

La educación es una de las herramientas fundamentales para generar crecimiento económico, social y cultural, permitiendo una mejor calidad de vida (Sánchez & Otero, 2014); sin embargo, el acceso desigual ha sido un factor de alto impacto en el contexto colombiano, afectando directamente a poblaciones vulnerables y privándolas de facilidades para mejorar sus condiciones y generar movilidad social (Toro, 2023). Uno de los componentes para tener en cuenta al analizar estas desigualdades es la infraestructura tecnológica disponible en los centros educativos; de hecho, tal como lo mostró la pandemia del COVID – 19 existen brechas abismales en el uso de las TICs en el sistema de aprendizaje (Hurtado & Sánchez, 2022). Con el fin de analizar las condiciones de acceso a tecnologías por parte de los colegios en Colombia, se integraron 7 conjuntos de datos disponibles en el Archivo Nacional de Datos y se generaron visualizaciones (Enlace 1) en este aspecto, adicionalmente, se relacionaron mapas sobre la distribución de colegios oficiales en Colombia para determinar las brechas entre el sector público y privado en el país.

El sistema educativo en Colombia está dividido en dos sectores -el oficial (o público) y no oficial (o privado)- donde atendiendo a la Figura 1 el primer agrupa más del 80% de los colegios distribuidos principalmente en la zona central y norte del país (Mapa 1); sin embargo, llama la atención que más del 83% de los colegios no bilingües corresponden al sector público (Figura 2) y menos de la mitad de ellos tienen especificado un plan de implementación de las TIC en el sistema de aprendizaje (Figura 3), lo que contrasta con este mismo indicador para el sector privado, donde más del 70% de ellos si tiene un plan concreto en temas de comunicación e internet (Figura 4).

Esta primera aproximación da idea de una realidad aún más grave: si se contrasta el número de alumnos por computador entre ambos sectores se detalla que para el privado se tiene un valor de 0.51 (Figura 5), mientras que para el público es de 33.04 (Figura 6); es decir, mientras que en el sector no oficial en promedio hay hasta 2 computadores para un único alumno, en el público hay apenas 1 computador para 33 estudiantes; es más, apenas la mitad del sector oficial tiene acceso a internet (Figura 7), que contrasta con el no oficial donde la cobertura es del 98% (Figura 8), lo que termina siendo un reflejo de la alta centralización del país (Mapa 2).

Una estrategia que implementó el Gobierno de Carolina del Norte para hacer frente a esta problemática fue el Plan de Equidad Digital, un proyecto que a partir de la identificación de poblaciones en riesgo de exclusión digital, se promueve el acceso a internet mediante puntos de Wi-Fi gratuitos en instituciones comunitarias, alianzas interinstitucionales, alfabetización digital y una atención continua a las necesidades particulares de cada zona; dicho esto, se podría implementar y adaptar este plan a las necesidades de Colombia con el fin de reducir la grandes brechas evidenciadas en este informe.

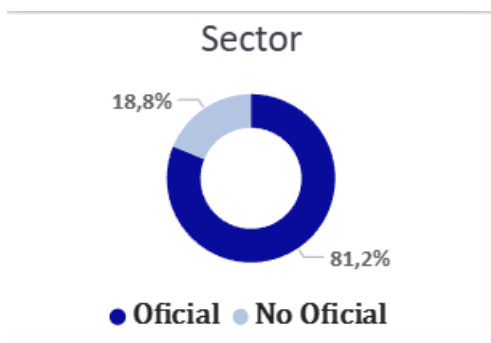
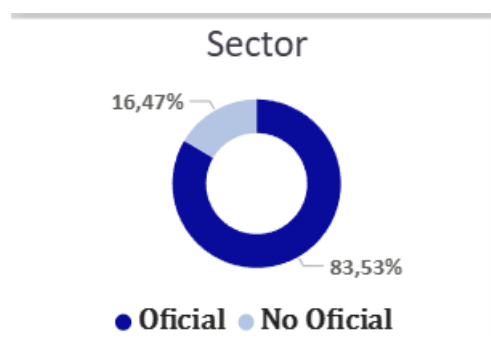
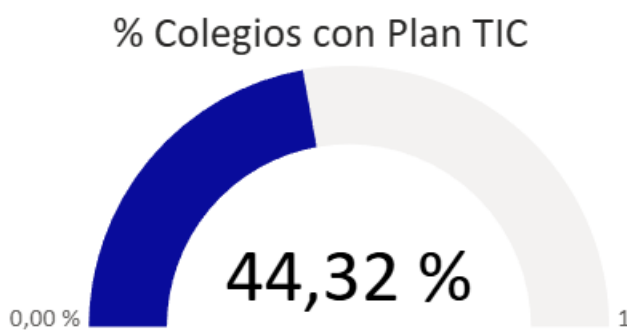
Figura 1. Proporción de Colegios Oficiales y No Oficiales**Figura 2.** Proporción de Colegios Oficiales y No Oficiales que son No Bilingües**Figura 3.** Proporción de Colegios Oficiales con Plan TIC**Figura 4.** Proporción de Colegios No Oficiales con Plan TIC



Figura 5. Número de Alumnos por Computador en el Sector Público



Figura 6. Número de Alumnos por Computador en el Sector Privado



Figura 7. Proporción de Acceso a Internet en el Sector Oficial

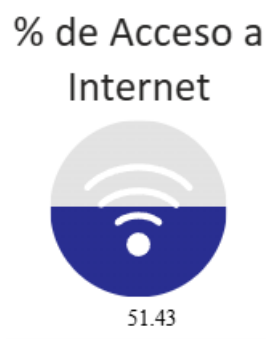
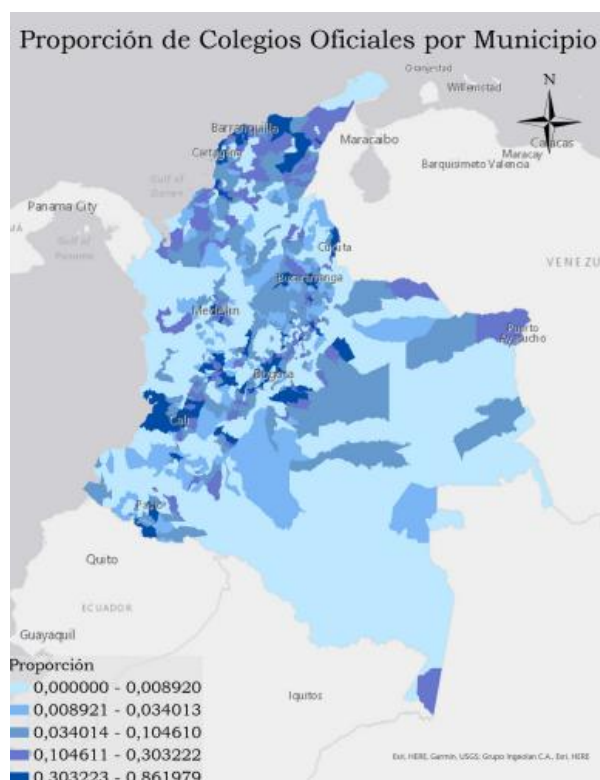


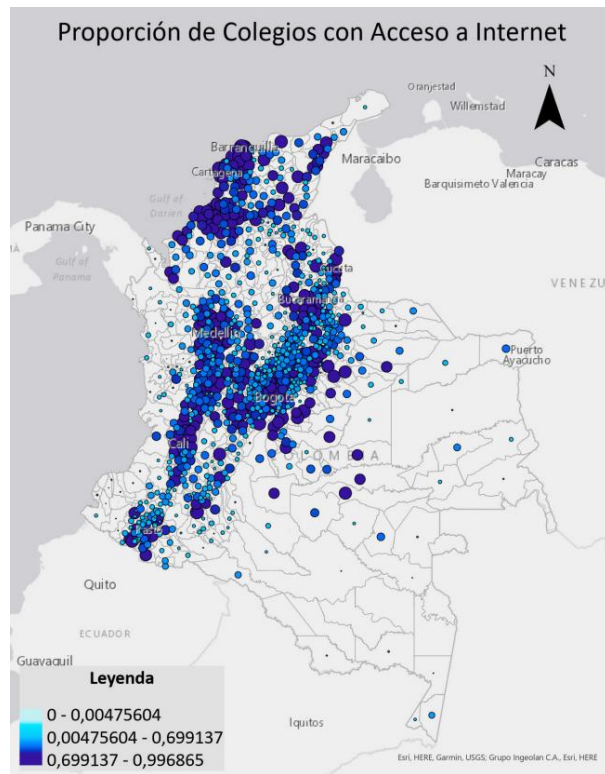
Figura 8. Proporción de Acceso a Internet en el Sector No Oficial

% de Acceso a
Internet



98.50

Mapa 1. Proporción de Colegios Oficiales en Colombia**Mapa 2.** Proporción de Colegios con Acceso a Internet



Enlace 1. Enlace de Acceso a las Visualizaciones de Power BI

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoizjklMjM3OGUtYjMxNS00ZTc4LTkxNDktYjRjYzAxNzE1YjYwIiwidCI6IjNiOTQ0ZDlhLTEwNTEtNDY4NS1iMDlkLTlhOTVlZTJkYmQ5OSIsImMiOiR9>

Bibliografía

- Gobierno de Carolina del Norte. (s.f.). *Plan de Equidad Digital*. Carolina del Norte.
- Hurtado, J., & Sánchez, F. (Mayo de 2022). *Universidad de los Andes*. Obtenido de El camino hacia el acceso equitativo en la educación:
<https://www.uniandes.edu.co/es/noticias/economia-y-negocios/el-camino-hacia-el-acceso-equitativo-en-la-educacion>
- Sánchez, A., & Otero, A. (2014). *Educación y Desarrollo Regional en Colombia*. Bogotá: Colección de Economía Regional Banco de la República. Obtenido de Educación y Desarrollo Regional en Colombia.
- Toro, J. (27 de Noviembre de 2023). *Banco de la República*. Obtenido de Persistencia de la desigualdad en la educación de Colombia: un análisis histórico:
<https://www.banrep.gov.co/es/blog/persistencia-desigualdad-educacion-colombia-analisis-historico>