

ToDo

Pierwszy projekt TWD

Dane PISA

Smieszny pdf w ktorym jest co nieco informacji o pytaniach:

<https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264273856-19-en.pdf?expires=1570538884&id=id&accname=guest&checksum=D82A0626AA2869CBC7A2F21A10C55776>

Zrobione:

1. A~ Skrypt **procent_panstw** dzielacy dane na panstwa i podajacy procentowy udzial kazdego z wyrozniionych elementow w przystepnej formie. Mozliwa pozniejsza modyfikacja do specyficznych celow.
2. A~ Tabelki typu **powtarzanie_klasy** informujace o tym w jakich panstwach i jak bardzo uczniowie powtarzali klasy. Najwazniejsza: **powtarzanie_klasy_merged**.
3. A~ Wykres **posiadanie biurka**. Oczywiście do przyszlej poprawy.
4. P~ Wszelkie zebrane dane są w pliku:
 - Europa.R - porównanie Wielkiej Brytanii do innych państw, wyniki względem Europy i państw o najlepszym systemie szkolnictwa
 - GBR_schools.R - wszystkie porównania uczniów w szkołach w Wielkiej Brytanii (nie opisuję jakie gdyż wyniki są już ogarniete i przedstawione w pliku Raport.Rmd)

Ciekawe o uczniach:

1. Posiadanie własnego pokoju do nauki/biorka: CY6_QST_MS_STQ_PBA_Final: ST011Q01TA
2. Jak duzo maja samochodow, instrumentow muzycznych?: ST012Q02TA
3. Jak duzo ksiazek?: ST013Q01TA
4. Powtarzanie klasy w kontekście państwa: ST127Q01TA
5. Poczucie przynależności społecznej: ST034Q01TA
6. Uwaga na zajeciach: ST097Q01TA, ST098Q01TA
7. Ciekawostka: Jak nazywa się kurs: ST065Q01NA
8. Uwaga nauczycieli do uczniów: ST100Q01TA
9. Dyskusje o nauce na zajeciach: ST103Q01NA
10. Informacje o postępach: ST104Q01NA
11. Opinia o zanieczyszczeniu środowiska: ST092Q01TA
12. Zaciekawienie ucznia przedmiotem: ST094Q01NA
13. Cel uczenia się: ST113Q01TA
14. Jest tam gdzieś pytanie, ile czasu spędzasz na nauce poza szkoła.
- 15.

Ciekawe o rodzicach: cy6_ms_cmb_stu_qqq.sas7bdat

1. Dziecko ogląda science on TV: PA002Q01TA
2. Czyta science fiction: PA002Q03TA
3. Chodzi na koła naukowe: PA002Q05TA
4. Naprawia zepsute rzeczy: PA002Q08NA
5. Rodzice rozmawiają z dzieckiem o szkole: PA003Q01TA
6. 7. 8. 9. 10.

Cele:

1. Raport z pierwszej części projektu przedstawia wyniki pobieżnej analizy szkół w Wielkiej Brytanii i uczniów:

- sprawdzono między sobą uczniów ze szkół i ich wyniki
- rodziców - skąd są i do jakich szkół wysyłają dzieci
- wyniki uczniów w podziale na regiony, szkoły i szkoły określone poprzez uzyskiwany fundusz

2. Druga część projektu ma być głębszą analizą - SZUKAMY HISTORII w uzyskanych w pkt. 1. wyników.

Zadania:

NOTKA - zrobic wykres o wynikach z podzialem tylko na szkoły prywatne i publiczne

1. Porównać wyniki uczniów z państwami o podobnym rozwoju - dzielimy na prywatne i publiczne a uczniów na płcie.

2. Zrobić schemat psychologiczny danych uczniów i porównywać te dane między sobą:

- wybrać ciekawe zagadnienia do schematu psychologicznego

- wpływ stresu? tylko co może na stres wpływać?

INTERNET : Profil psychologiczny tworzą:

1. osobowość,

2. postawy wobec siebie i innych ludzi, dóbr, problemów, spraw spornych i kontrowersyjnych,

3. sposoby myślenia,

4. motyw działania,

5. wyznawane wartości,

6. poczucie przynależności do rodziny, grupy społecznej, zawodowej i kraju,

7. stosunek do ryzyka oraz innowacji,

8. znaczenie przywiązywane do rodzajów, poziomu i sposobów zaspokajania potrzeb.

Co można wziąć:

- zainteresowanie rodziców dzieckiem

- pochodzenie rodziców - Czy urodziłeś się w GB? ST019AQ01T, Czy twoja mama? ST019BQ01T, Czy Twój tata? ST019AQ01T

- zamożność - ESCS 0 to średnia, i im bardziej na +, tym bogatsi

- łatwość zawierania znajomości/jak widzi siebie w szkole/itp

- miesiąc urodzin ST003D02T

Co można zrobić:

Można wywoływać funkcje `srednia_sponsorowanych_GBR` na elementach wektora `col_ext`, oraz `srednia_prywatnych_porownanie` na elementach wektora `col`.

Wykresy (MichBur):

1. Presja ruwiesnicza.

2. Szkoły w wielkiej brytanii(podział na fundusze).

3. w szkołach prywatnych jest dużo nie-brytyjskich dzieci:

a) Wyniki testów w zależności od narodowości rodziców(lubie ten wykres, ale nie wiem, czy się nada)

b) -Jaki procent uczniów w specyficznych szkołach ma jakich rodziców

-Szkoły, do jakich rodzice wysyłają swoje dzieci

4. Uczenie języka(ojczystego i innego). W GBR w szkołach prywatnych rezygnuje się z języków obcych na rzecz języka ojczystego. W Polsce odwrotnie(punkt 4 w `presja ruwiesnicza` w tym dokumencie)

5. Zadowolenie z nauki(brak korelacji między publiczną i prywatną) #TODO.

Presja ruwiesnicza:

1. `srednia_prywatnych_porownanie(col[9])` # jestem ambitny anglicy sa bardziej ambitni i `srednia_prywatnych_porownanie(col[10])` # chce byc najlepszy tu tez
2. `srednia_prywatnych_porownanie(col[24])` # Czuje sie samotny anglicy bardziej niz polacy i `srednia_sponsorowanych_GBR(col_ext[23])` w szkołach niezależnych sa bardziej samotni niz w publicznych.
3. !! `srednia_prywatnych_porownanie(col[28])` # W roku szkolnym spedzilem okolo () godzin na nauce anglicy uczą sie o godzinie dluziej niz my oraz `srednia_sponsorowanych_GBR(col_ext[28])` w szkołach niezależnych sie opierdzielaja.
4. !! Język ojczysty i obcy:
 - a) `srednia_prywatnych_porownanie(col[30])` # Jak duzo w tygodniu sie uczyłem języka ojczystego, `srednia_prywatnych_porownanie(col[31])` # Jak duzo w tygodniu sie uczyłem języka obcego Brytole uczą sie o 0.5 godziny dluziej swojego niz my oraz my sie uczymy o 2 godziny dluziej cudzych niz oni, ale tendencja jest odwrotna: u nas w prywatnych bardziej cisna na cudzy, a u nich na ojczysty język
 - b) `srednia_sponsorowanych_GBR(col_ext[30])`, `srednia_sponsorowanych_GBR(col_ext[31])` w szkołach niezależnych uczą sie językow o 1/3 mniej
5. !! `srednia_prywatnych_porownanie(col[48])` # Chodze na korki, bo koledzy tesz chodza # 1-prawda, 0-falsz w prywatnych szkołach jest wieksza prasja na chodzenie na korki, ale jak sie okazuje `srednia_sponsorowanych_GBR(col_ext[48])` nie dotyczy to akademickich.
Cały zestwa o korkach: `col_ext[44:68]`
6. ktopomaga

Biecek:

1. Wykres 19 państw: zamiast skrajności: 10 kwantyl; dodać Polskę na chama
2. Viomplot jest za dużo informacji, pogrupuj żeńskie, męskie mieszane. Niezależne najwyżej będzie dobrze widoczne; może zamienić osie? Dodać Polskę, żeby pasowało. Może między 40, a 60 kwantylem wypełnione viomplot, a poza pusty?
3. Na słupki podział GBR na niezależne, akademie; wybrać 2, albo 3
4. Opisy maja być krótkie w miarę możliwości. Największe 2 trzeba dokładnie opisać tym bardziej, że niezwiązane z PISA
5. Potrzeba płeta. Jak ktoś zobaczy tytuł plakatu i pletę to będzie wiedział o co chodziło.
6. Zrobić wykres o języku: jest tyle samo godzin z języka obcego i ojczystego, ale w prywatnych mniej się uczą w domu, trzeba to wyjaśnić-opisać; jeśli będzie miejsce na plakacie to wykres z wyniku PISA z czytania

Opisy obrazkow Adas:

- 1a. W Polsce młodzież ze szkół prywatnych, a w brytanii uczniowie ze szkół niezależnych, są bardziej odporni

na działającą w ich otoczeniu presję społeczną. Widzimy to na przykład, gdy o połowę mniej Polskich dzieci z prywatnych szkół twierdzi, że chodzi na kory ze względu na kolegów ze szkoły. Jeśli chodzi o brytyjskie dzieci, aż 3 krotnie mniej.

1b. Młodzież ze szkół prywatnych jest mniej przekonana, że w CV ktoś będzie zwracał uwagę na chodzenie na korki. Być może wydaje im się, że jeśli chodzą do lepszej szkoły, to to bardziej zainteresuje ewentualnego pracodawcę. Uczniowie ze szkół publicznych z kolei uważają, że dodatkowa aktywność przyciągnie oczy pracodawców. W szczególności w szkołach akademickich, gdzie uczniowie są zachęceni do aktywności pozalekcyjnej.

1ANG. The youths of private schools are less confident, that additional science instructions are interesting thing in résumé. Perhaps they are convinced that attending at better school is more attractive than additional science instruction. On the other hand, kids from Public schools are encouraged that additional activity will interest employer. In particular, youths of Academies, where pupils are encouraged to additional activities.

2. W Wielkiej Brytanii bardzo dużo uczniów chodzi na zajęcia pozalekcyjne. W szkołach niezależnych wszyscy twierdzą, że kiedyś na takie zajęcia uczęszczali. W Polsce ten współczynnik jest niższy. (Następne zdanie jest niepotrzebne) Nie szanują swoich nauczycieli?

2ANG. In UK many students attends on additional science instructions. In Independent schools everyone claims they are/where attending on extracurricular class. In Poland this factor is smaller.

3. Dla Polaków nauka języka obcego jest ważniejsza niż dla wyspiarzy. Jednakże polscy uczniowie w porównaniu z brytyjskimi mają średnio tylko o 0.5 godziny więcej tygodniowo zajęć z języka obcego. Jednakże czas spędzony na nauce tego przedmiotu jest 2 krotnie wyższy. Widać tu jeden z powodów, dlaczego nasz kraj jest tak nisko w rankingu (jakim rankingu?) - mamy źle zaprojektowany system nauczania i nakładamy na dzieci wymagania, których ich nie uczymy. (Następne zdanie jest niepotrzebne) Szkoły prywatne w Polsce starają się ograniczyć wymagania dzięki czemu ichne dzieci spędzają aż o godzinę mniej nad językiem, a wynimi mają od nich leprze, jednakże obowiązują ich te same wymagania co wszystkich przez co i tak muszą na dzieciaki nakładać zbyt dużą ilość pracy.

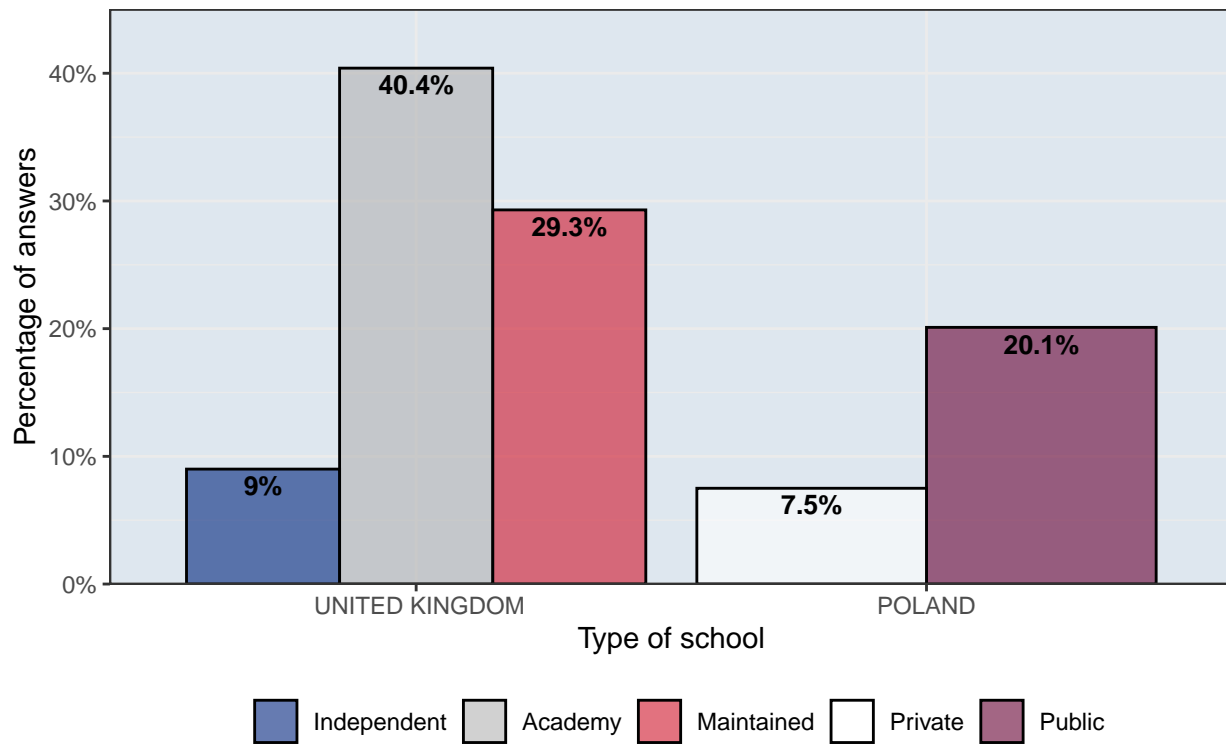
3ANG. For Polish people study of Foreign language is more important than for UK people. However, Polish students comparatively to UK's ones have only 0.5 of hour per week of Foreign language in school. What's more, the time that Polish people spend on learning doubles UK's students time. It is one of the reasons, why Polish school system is way lower than UK in ranking - Poland have poorly designed school system and teachers require from pupils knowledged they do not teach them. That's why childrens have to spend a lot of time in home studying.

obrazki:

1

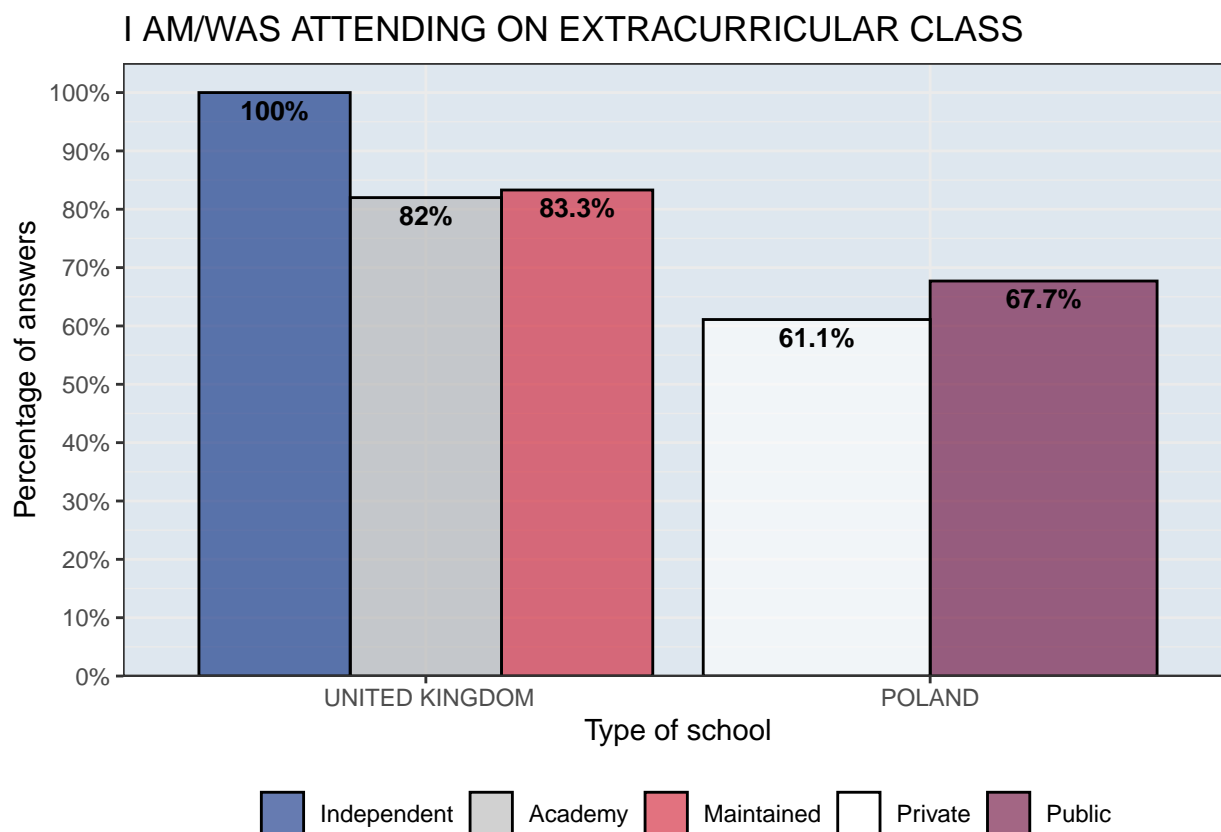
The youths of private schools are less confident, that additional science instruction is an interesting thing in résumé. Perhaps they are convinced that attending a better school is more attractive than additional science instruction. On the other hand, kids from Public schools are encouraged that additional activity will interest the employer. In particular, youths of Academies, where pupils are encouraged to additional activities.

I ATTEND ON ADDITIONAL SCIENCE INSTRUCTION, BECAUSE IT LOOKS GOOD ON A CV



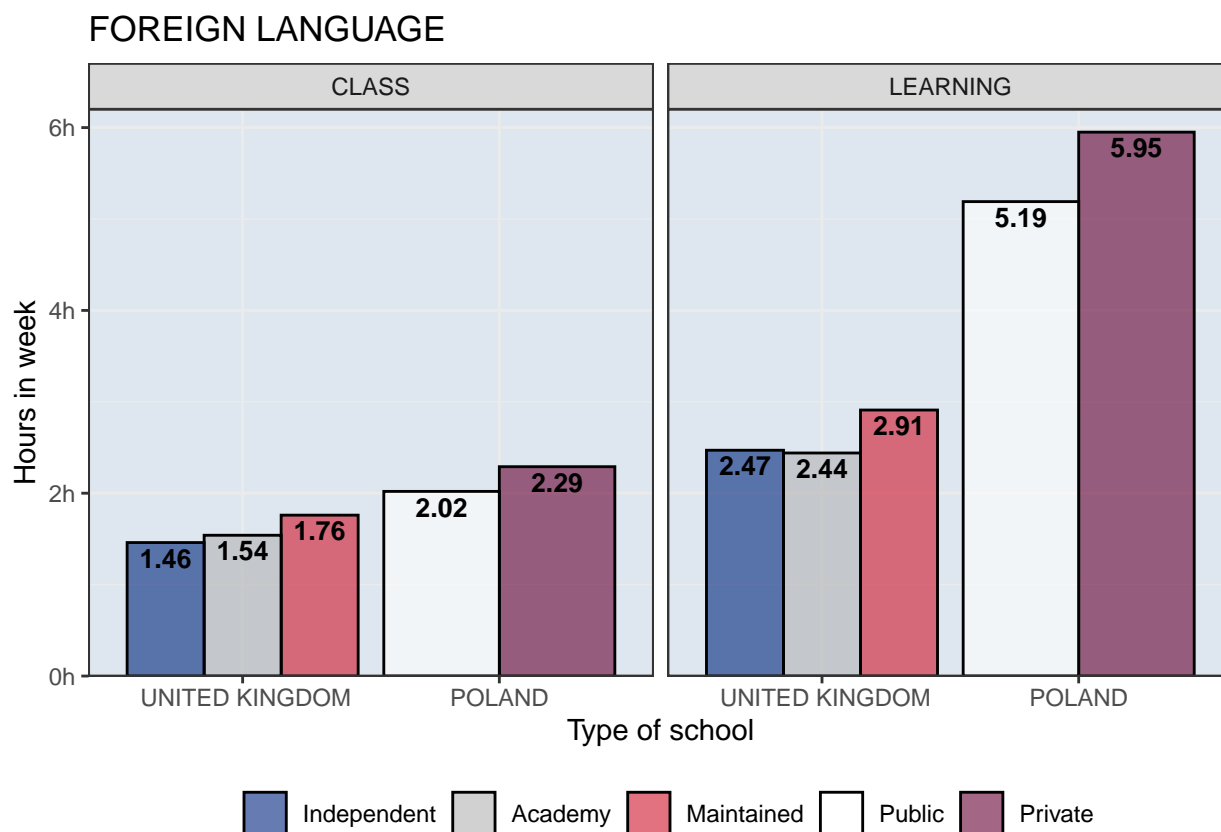
2

In the UK many students attend additional science instructions. In Independent schools, everyone claims they are/were attending an extracurricular class. In Poland, this factor is smaller.



3

For Polish people, the study of Foreign language is more important than for UK people. However, Polish students comparatively to UK ones have only 0.5 of an hour per week of Foreign language in school. What's more, the time that Polish people spend on learning doubles UK students' time. It is one of the reasons, why the Polish school system is way lower than the UK's in ranking-Poland have poorly designed school system and teachers require from pupils knowledge they do not teach them. That's why children have to spend a lot of time in home studying.



Paulinowe:

1. Quality of school system isn't only dependent from score on tests. UK is placed on 6th place thanks to it's approach to education. It's focused on pupils' self-realization, comfort and relations student-teacher.
2. UK categorize it's schools by financing method:
 - * Independent - Private and independent form goverment. Have it's own sponsors and curriculum.
 - * Academy - Have good reputation and are controled by goverment.
 - * Maintained - Are controled by local authority. Closest to Polish public schools.