

ToDo

Pierwszy projekt TWD

Dane PISA

Smieszny pdf w ktorym jest co nieco informacji o pytaniach:

<https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264273856-19-en.pdf?expires=1570538884&id=id&accname=guest&checksum=D82A0626AA2869CBC7A2F21A10C55776>

Zrobione:

1. A~ Skrypt **procent_panstw** dzielacy dane na panstwa i podajacy procentowy udzial kazdego z wyrozniionych elementow w przystepnej formie. Mozliwa pozniejsza modyfikacja do specyficznych celow.
2. A~ Tabelki typu **powtarzanie_klasy** informujace o tym w jakich panstwach i jak bardzo uczniowie powtarzali klasy. Najwazniejsza: **powtarzanie_klasy_merged**.
3. A~ Wykres **posiadanie biurka**. Oczywiście do przyszłej poprawy.
4. P~ Wszelkie zebrane dane są w pliku:
 - Europa.R - porównanie Wielkiej Brytanii do innych państw, wyniki względem Europy i państw o najlepszym systemie szkolnictwa
 - GBR_schools.R - wszystkie porównania uczniów w szkołach w Wielkiej Brytanii (nie opisuję jakie gdyż wyniki są już ogarniete i przedstawione w pliku Raport.Rmd)

Ciekawe o uczniach:

1. Posiadanie własnego pokoju do nauki/biorka: CY6_QST_MS_STQ_PBA_Final: ST011Q01TA
2. Jak duzo maja samochodow, instrumentow muzycznych?: ST012Q02TA
3. Jak duzo ksiazek?: ST013Q01TA
4. Powtarzanie klasy w kontekście państwa: ST127Q01TA
5. Poczucie przynależności społecznej: ST034Q01TA
6. Uwaga na zajeciach: ST097Q01TA, ST098Q01TA
7. Ciekawostka: Jak nazywa się kurs: ST065Q01NA
8. Uwaga nauczycieli do uczniów: ST100Q01TA
9. Dyskusje o nauce na zajeciach: ST103Q01NA
10. Informacje o postępach: ST104Q01NA
11. Opinia o zanieczyszczeniu środowiska: ST092Q01TA
12. Zaciekawienie ucznia przedmiotem: ST094Q01NA
13. Cel uczenia się: ST113Q01TA
14. Jest tam gdzieś pytanie, ile czasu spędzasz na nauce poza szkoła.
- 15.

Ciekawe o rodzicach: cy6_ms_cmb_stu_qqq.sas7bdat

1. Dziecko ogląda science on TV: PA002Q01TA
2. Czyta science fiction: PA002Q03TA
3. Chodzi na koła naukowe: PA002Q05TA
4. Naprawia zepsute rzeczy: PA002Q08NA
5. Rodzice rozmawiają z dzieckiem o szkole: PA003Q01TA
6. 7. 8. 9. 10.

Cele:

1. Raport z pierwszej części projektu przedstawia wyniki pobieżnej analizy szkół w Wielkiej Brytanii i uczniów:

- sprawdzono między sobą uczniów ze szkół i ich wyniki
- rodziców - skąd są i do jakich szkół wysyłają dzieci
- wyniki uczniów w podziale na regiony, szkoły i szkoły określone poprzez uzyskiwany fundusz

2. Druga część projektu ma być głębszą analizą - SZUKAMY HISTORII w uzyskanych w pkt. 1. wyników.

Zadania:

NOTKA - zrobic wykres o wynikach z podzialem tylko na szkoły prywatne i publiczne

1. Porównać wyniki uczniów z państwami o podobnym rozwoju - dzielimy na prywatne i publiczne a uczniów na płcie.

2. Zrobić schemat psychologiczny danych uczniów i porównywać te dane między sobą:

- wybrać ciekawe zagadnienia do schematu psychologicznego

- wpływ stresu? tylko co może na stres wpływać?

INTERNET : Profil psychologiczny tworzą:

1. osobowość,

2. postawy wobec siebie i innych ludzi, dóbr, problemów, spraw spornych i kontrowersyjnych,

3. sposoby myślenia,

4. motywy działania,

5. wyznawane wartości,

6. poczucie przynależności do rodziny, grupy społecznej, zawodowej i kraju,

7. stosunek do ryzyka oraz innowacji,

8. znaczenie przywiązywane do rodzajów, poziomu i sposobów zaspokajania potrzeb.

Co można wziąć:

- zainteresowanie rodziców dzieckiem

- pochodzenie rodziców - Czy urodziłeś się w GB? ST019AQ01T, Czy twoja mama? ST019BQ01T, Czy Twój tata? ST019AQ01T

- zamożność - ESCS 0 to średnia, i im bardziej na +, tym bogatsi

- łatwość zawierania znajomości/jak widzi siebie w szkole/itp

- miesiąc urodzin ST003D02T

Co można zrobić:

Można wywoływać funkcje `srednia_sponsorowanych_GBR` na elementach wektora `col_ext`, oraz `srednia_prywatnych_porownanie` na elementach wektora `col`.

Wykresy (MichBur):

1. Presja ruwiesnicza.

2. Szkoły w wielkiej brytanii(podział na fundusze).

3. w szkołach prywatnych jest dużo nie-brytyjskich dzieci:

a) Wyniki testów w zależności od narodowości rodziców(lubie ten wykres, ale nie wiem, czy się nada)

b) -Jaki procent uczniów w specyficznych szkołach ma jakich rodziców

-Szkoły, do jakich rodzice wysyłają swoje dzieci

4. Uczenie języka(ojczystego i innego). W GBR w szkołach prywatnych rezygnuje się z języków obcych na rzecz języka ojczystego. W Polsce odwrotnie(punkt 4 w `presja ruwiesnicza` w tym dokumencie)

5. Zadowolenie z nauki(brak korelacji między publiczną i prywatną) #TODO.

Presja ruwiesnicza:

1. `srednia_prywatnych_porownanie(col[9])` # jestem ambitny anglicy sa bardziej ambitni i `srednia_prywatnych_porownanie(col[10])` # chce byc najlepszy tu tez
2. `srednia_prywatnych_porownanie(col[24])` # Czuje sie samotny anglicy bardziej niz polacy i `srednia_sponsorowanych_GBR(col_ext[23])` w szkołach niezależnych sa bardziej samotni niz w publicznych.
3. !! `srednia_prywatnych_porownanie(col[28])` # W roku szkolnym spedzilem okolo () godzin na nauce anglicy ucza sie o godzinie dluzej niz my oraz `srednia_sponsorowanych_GBR(col_ext[28])` w szkołach niezależnych sie opierdzielaja.
4. !! Język ojczysty i obcy:
 - a) `srednia_prywatnych_porownanie(col[30])` # Jak duzo w tygodniu sie uczyłem języka ojczystego, `srednia_prywatnych_porownanie(col[31])` # Jak duzo w tygodniu sie uczyłem języka obcego Brytole ucza sie o 0.5 godziny dluzej swojego niz my oraz my sie uczymy o 2 godziny dluziej cudzych niz oni, ale tendencja jest odwrotna: u nas w prywatnych bardziej cisna na cudzy, a u nich na ojczysty język
 - b) `srednia_sponsorowanych_GBR(col_ext[30])`, `srednia_sponsorowanych_GBR(col_ext[31])` w szkołach niezależnych ucza sie językow o 1/3 mniej
5. !! `srednia_prywatnych_porownanie(col[48])` # Chodze na korki, bo koledzy tesz chodza # 1-prawda, 0-falsz w prywatnych szkołach jest wieksza prasja na chodzenie na korki, ale jak sie okazuje `srednia_sponsorowanych_GBR(col_ext[48])` nie dotyczy to akademickich.
Cały zestaw o korkach: `col_ext[44:68]`
6. `ktopomaga`