

PREFACIO

Para este trabajo de recopilación bibliográfica se incorporarán en el texto fracciones casi literales de tres fuentes: Marianne Talbot (Talbot, 2016) Judea Pearl (Pearl & Mackenzie, 2018, #) y Miguel Hernán (Hernán & Robins, 2020, #), sobre esta base se introducirán los criterios de otras autoras para completar las definiciones de los principales pilares en los que se sustenta la actual comprensión de las definiciones de causalidad y las consecuencias que de estas se derivan para la metodología de la investigación científica y para la enseñanza de principios básicos en todos los niveles educativos. Además, se utilizarán algunos ejemplos sobre salud pública, el campo de interés del director de este trabajo.

Intencionalmente se evitará el uso de sintaxis matemática o algebraica, en parte como una estrategia para ampliar el universo de potenciales lectoras, pero también debido a que el abordaje de estos aspectos no es del dominio del director del presente trabajo. Se recomienda con mucho énfasis completar la lectura de este texto con el estudio de las ecuaciones y procedimientos matemáticos y algebraicos que se derivan de los planteamientos conceptuales tratados aquí, a las personas que estén en capacidad de hacerlo (Tucci, 2020, #) (Hernán & Robins, 2020, #) (Hoffman, 2022). En caso de que esas capacidades no estén suficientemente desarrolladas, el haber evitado incluirlas posiblemente contribuirá a facilitar la lectura y comprensión de lo que se intenta resumir a través de estas líneas y ojalá la información sea suficiente para procesar el flujo inclemente de información que se genera actualmente.

Una primera parte aborda los aspectos filosóficos de la noción de causalidad, procurando sintetizar los tres siglos recientes de esta disquisición, de tal forma que las lectoras se motiven para profundizar el análisis acudiendo a las fuentes.

En la segunda parte se resumen varias visiones de la definición de inferencia causal y sus diferencias con la inferencia estadística, con la expectativa de resaltar la nueva ciencia de la causalidad o inferencia causal que posiblemente sea la expresión práctica más relevante de la discusión filosófica.

A continuación, en un tercer momento, se despliega un abanico de elementos evolutivos y en evolución sobre las aplicaciones concretas que ha venido desarrollando el método científico a partir de las actualizaciones de la noción de causalidad para explicar-predecir-manipular la realidad como expresión de la capacidad humana que a los contemporáneos nos parece vertiginosa y que en el futuro inmediato se ve irrefrenable.

Finalmente, como un intento sincero por contribuir “con un granito de arena” a la comprensión del aprendizaje de estas ideas en el sistema educativo, se ponen en evidencia las perspectivas previsibles de la revolución de la causalidad en el proceso de aprendizaje significativo de por vida de las nuevas generaciones.

Nota: En esta publicación se utiliza la forma femenina del idioma para hacer referencia a personas de ambos sexos (hombres y mujeres, niños y niñas), emulando el estilo usado por Judea Pearl en “The book of why”.