

Título original: Perspectivas sobre el Aprendizaje y la Transformación Educativa en México
Santa María del Oro, Durango.

Autores: Alejandro Díaz-Cabriales, Samuel Villa Martínez, Myrna Liliana Carrasco Guzmán, Azucena Villa Ogando, David Flores Corral, Marisa Uribe Cruz, José Cruz García Vargas

Editorial Asociación Normalista de Docentes Investigadores, 2025. — 2549 páginas

ISBN: 978-607-97907-8-3

Clasificación DEWEY. Materia: **378 – Educación Superior**. Tipo de Contenido: **Libros Universitarios**

Clasificación thema: JNMT – Formación del profesorado.

Tipo de soporte: libro digital descargable Formato: PDF Tamaño: **88.8 Mb**

Esta obra ha sido arbitrada por pares académicos externos, bajo la modalidad de doble ciego, en el periodo comprendido entre octubre de 2024 y enero de 2025. Tal proceso se realizó a solicitud de la Asociación Normalista de Docentes Investigadores. Esta asociación resguarda los dictámenes correspondientes.

Comité Científico-Editorial

Agustín Armando Varela Hernández
Aida del Carmen Ríos Zavala
Alma Guadalupe Salazar Castañeda
Ana Gabriela Magallanes Rodríguez
Aracely Celina Sánchez Albores
Azucena Villa Ogando
Blanca Emilia Reyes Ibarra
Carlos Arturo Huerta Treviño
Claudia Ivonne Romero Morales
David Flores Corral
Deisy María Jerónimo Jiménez
Diana Barraza Barraza
Diana María Espinosa Sánchez
Dulce María Guadalupe Martínez Cardoso
Edgar Jarib Castro Luna
Edgar Ricardo Ortega Sánchez
Edna Citlalli Alatorre González
Élida Elizarrarás Ramírez
Enid Asvany Guzmán Caballero
Erik Iván Arceo Preza
Fabiola Lizet González Gutiérrez
Francelia Jazmín Aguirre Gómez
Francisco Cadena Cadena
Gabriela Cristina Amparán Sáenz
Gerardo de Jesús Garza Rosales
Gladis Hernández Medina
Gloria Velia Meza Silva
Jacobo Martínez Reyes
Jaime Martínez Saavedra
Jessica Ayón Zuñiga
Jesús Aurelio Melendrez Rojas
Jesús Fernando Ramírez Bernal

Jose Bernardo Sánchez Reyes
José Cruz García Vargas
Jose Eduardo Delgado Rivera
José Iván Reyes Escobar
José Ricardo Gallegos Flores
José Víctor Manuel Vallejo Córdoba
Juan Héctor Alzate Espinoza
Juan Manuel Salcido Soto
Juana García
Karele Maxinahí Félix Piña
Karla Torres Fraga
Liliana Carmona Aparicio
Ma. Eufrocina Olivas Celis
Magaly Villarreal Rodríguez
Manuel de la Rosa Puentes
Manuel Guadalupe Román Valadez
Mayra Izébel Barraza Garibay
Miguel Solís Vaquera
Mirna Yamili Yam Puc
Modesta Corral Ramos
Pablo López Albarrán
Perla Edith Salas Hernández
Raúl Loredó Medina
Rosa Yadira Saavedra Torres
Santa Edén Sariñana Roacho
Verónica Isabel Rodríguez Reyes
Vianey Sariñana Roacho
Victor Hugo Estrada Gómez
Yhadira Huicab García
Zoila Erika Sánchez Hernández
Topiltzin Jafet Juárez Uriarte
María Esmeralda Sánchez Navarro

Las opiniones e información expresadas en este documento, son de la exclusiva responsabilidad del o los autores de cada capítulo, y pueden o no diferir a la visión de la organización.

D.R. Asociación Normalista de Docentes Investigadores, 2025. Tlaquepaque S/N, Barrio Jalisco, Santa María del Oro, Durango, México. Tel. (52) 649 526 0107. andiacnormalista@gmail.com www.andiac.org

Licencias de ilustraciones:

Licensee: Alejandro Díaz

Registered Project Name: TENDENCIAS EDUCATIVAS MEXICO 2024

License Date: February 7th-8th, 2024

<https://help.elements.envato.com/hc/en-us/requests/new>

DESAFÍOS DOCENTES EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Quiñones Rutiaga, Ángel Sergio

Docente investigador del Centro de Investigación e Innovación para el Desarrollo Educativo de la Secretaría de Educación del Estado de Durango (SEED/CIIDE)

auras21910@gmail.com

Quiñones Rutiaga, Noelia

Supervisora de primaria estatal de la Secretaría de Educación del Estado de Durango (SEED/CIIDE)

morenano84@gmail.com

El modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) se presenta como un desafío significativo para los docentes, ya que implica una serie de transformaciones tanto en sus prácticas pedagógicas como en su concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este modelo promueve un enfoque inclusivo, crítico y reflexivo, orientado a una educación que sea pertinente y contextualizada, en estrecha relación con la realidad social y cultural de los estudiantes. Sin embargo, la implementación de este modelo ha resultado ser una tarea compleja para los docentes, quienes deben enfrentarse a la necesidad de comprender y asimilar los principios de la NEM, integrarlos a su práctica cotidiana y, al mismo tiempo, adaptarse a los nuevos métodos y estrategias propuestos. Este desafío se ve agravado por la falta de recursos adecuados, la escasa formación en algunos aspectos clave del modelo, y la continua presión para cumplir con los objetivos establecidos por el sistema educativo nacional.

En este contexto, los docentes no solo ponen a prueba su experiencia profesional, sino también su capacidad para trabajar de manera colaborativa. La consolidación de un trabajo organizacional en los centros escolares se vuelve esencial, pues solo a través de la cooperación entre docentes, directivos y la

comunidad educativa es posible lograr una implementación efectiva de la NEM. Este proceso de adaptación se ha visto aún más dificultado por la coincidencia de la puesta en marcha de la NEM con la pandemia de COVID-19, la cual ha provocado un reordenamiento abrupto en las formas tradicionales de enseñanza. A ello se suma el cambio en el poder ejecutivo en México, lo que generó aún más incertidumbre tanto en los aspectos conceptuales como normativos de la NEM, y en su operatividad diaria en los centros educativos.

Este nuevo paradigma educativo, impulsado por la NEM, transforma la enseñanza y el aprendizaje en procesos que van más allá de lo técnico y operativo, convirtiéndose en dinámicas profundamente reflexivas y críticas. En lugar de simplemente transmitir contenidos, se busca promover la capacidad de los docentes y estudiantes para analizar, cuestionar y reconstruir la realidad social en la que están inmersos, a través del diálogo y el reconocimiento del entorno social. Este enfoque exige una reflexión constante sobre las prácticas pedagógicas y una adaptación continua a los cambios que caracterizan el contexto educativo y social. Sin embargo, resulta complejo integrar estas dinámicas de aprendizaje en un sistema educativo que aún enfrenta retos derivados de la masificación de la educación, la cual frecuentemente no considera la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el contexto de la actual transformación educativa, resulta fundamental dar protagonismo a los docentes, quienes son los principales agentes de cambio en las aulas. Por esta razón, a través de este estudio, se les otorga una voz, con el objetivo de *conocer y describir* cómo los docentes de nivel primaria integran y gestionan los contenidos curriculares en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.

1.1. Fundamentos normativos y conceptuales

Los artículos 3, 31 y 73 de la Constitución Mexicana señalan que el derecho humano a la educación es fundamental, y su ejercicio debería ser inalienable, universal e inclusivo sin distinciones sociales. En este sentido, las políticas públicas deben garantizar no solo el acceso, sino también la permanencia de los

estudiantes. Es imperativo que el fin de la educación no se reduzca solo a la transmisión de conocimientos, sino que se enfoque también en la formación integral de los estudiantes. En un mundo cada vez más globalizado e interconectado, la educación debe promover valores democráticos, fomentar la convivencia pacífica y permitir que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica e intercultural que valore y respete las diferencias, promoviendo una verdadera equidad, acceso, permanencia y participación con igualdad, democracia, justicia social y revalorización de los docentes a través de acciones concretas que fortalezcan su capacitación y condiciones laborales.

Sin embargo, la pandemia de COVID-19 puso a prueba los ordenamientos constitucionales y las políticas educativas globales, obligando a los sistemas educativos a reflexionar retrospectivamente sobre el servicio ofrecido. Ante este desafío, los sistemas educativos adoptaron modelos de enseñanza virtual o híbridos, caracterizados por una enseñanza emergente enfocada en la recuperación de aprendizajes olvidados, no percibidos o perdidos. Este enfoque tuvo como objetivo principal reducir las brechas entre el aprendizaje esperado y el aprendizaje real de los estudiantes (Banco Mundial, the Bill & Melinda Gates Foundation, FCDO, UNESCO, UNICEF, y USAID, 2022).

La Nueva Escuela Mexicana (NEM), desde esta perspectiva, abordó la recuperación de los aprendizajes como un constructo social profundamente arraigado en las comunidades escolares y su entorno. Así, los principios de la NEM se alinearon con la realidad del sistema educativo, consolidando a la escuela como un espacio de diálogo para identificar y atender necesidades, promoviendo soluciones a través de la gestión y la producción social del conocimiento.

Para avanzar en este propósito, fue fundamental la convención de las condiciones mínimas entre los agentes educativos en el desarrollo de la NEM. Esto incluyó:

- a. El diálogo como base para priorizar acciones.

- b. La identificación de conflictos pedagógicos, y
- c. La mejora de los aprendizajes (SEP, 2022).

La profesión docente, en este contexto, duplicó responsabilidades académicas, administrativas y de gestión que definieron su desempeño en la escuela y el aula. Por ello, la gestión educativa del docente es vista como una responsabilidad profesional.

Desde su autonomía profesional, y en común acuerdo con el director, el docente tiene la posibilidad de organizar, priorizar y adaptar espacios, tiempos y aprendizajes para responder a las necesidades de los estudiantes y sus comunidades. Este proceso abarca la integración de aprendizajes intra e interdisciplinarios, contextualizados en función de los desafíos socioemocionales y educativos actuales (SEP, 2022; MINEDUC, 2023).

Por tanto, la integración curricular adquiere una importancia fundamental, ya que permite que los contenidos previamente fragmentados se articulen en un proyecto coherente. Este enfoque se fundamenta en un sistema de principios que da lugar a un currículo dinámico y sustentado en problemas reales, conectando aprendizajes con las vivencias estudiantiles y las demandas de sus comunidades (MEJOREDU, 2023).

Sin embargo, resulta imprescindible identificar los aprendizajes basales de los estudiantes mediante una evaluación diagnóstica y formativa. Estas herramientas no solo sientan las bases para el desarrollo progresivo de los aprendizajes, sino que también garantizan la continuidad de las trayectorias educativas a través de la priorización curricular, la cual articula los objetivos nacionales con las necesidades locales específicas (MEJOREDU, 2023; MINEDUC, 2023).

En este punto, corresponde al docente priorizar la implementación de la enseñanza compartida, concebida como la integración total o parcial de materias afines o complementarias. Esta metodología permite seleccionar el

modelo más adecuado para superar las limitaciones propias de los contenidos fragmentados, favoreciendo un aprendizaje continuo (González, 2024).

En lo referente a la profundización de los aprendizajes estudiantiles, históricamente marcada por una brecha entre el aprendizaje esperado y el logrado, también recae en los docentes la tarea de definir la inclusión de los contenidos esenciales en los programas analíticos. Desde la perspectiva de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), esta visión busca resolver la tensión entre las normativas establecidas y la práctica pedagógica, promoviendo un equilibrio entre el avance planeado y la práctica pedagógica.

El aprendizaje efectivo, por tanto, se reflejará en una planeación didáctica contextualizada y situada, diseñada por el docente, quien, desde su profesionalismo, incluirá los medios didácticos necesarios para garantizar un aprendizaje igualmente situado. Sin embargo, este trabajo no es individual, sino colectivo, ya que tanto las escuelas como los docentes son organismos inteligentes que se enriquecen reaprendiendo desde la capacitación y la actualización constante de sus conocimientos y saberes.

Todo este esfuerzo contribuye a que los docentes, en colaboración con las autoridades, fortalezcan su revalorización ante la sociedad. Este proceso facilita la reconstrucción y recuperación de su liderazgo social, imprescindible en una sociedad posmoderna. En este contexto, el acto educativo se concibe como un contrato moral de aprendizaje, orientado hacia una rendición de cuentas genuina.

2. Fundamentos metodológicos

Enfoque

Durango, como estado pionero de la NEM, ha demostrado un compromiso institucional significativo con los centros escolares y el colectivo docente. Nadie mejor que los propios docentes de la región para aportar, desde un enfoque cuantitativo y cualitativo, información valiosa sobre la integración e implementación del modelo educativo.

Método

El estudio de caso propuesto integra métodos inductivos y deductivos (Arnal, 2005), permitiendo la recopilación y análisis de datos específicos y contextuales en los centros escolares seleccionados.

Población/Muestra

La población objeto de estudio fueron 40 agentes educativos en la zona escolar correspondiente en Durango, incluyendo supervisión (1), directivos (4) y docentes (35) de los centros educativos seleccionados por el programa MEJOREDU.

Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

Se empleó un cuestionario de autoevaluación diseñado por los investigadores, el cual pasó por un proceso de validación que incluyó 20 preguntas y una sección de comentarios. El instrumento fue validado por seis jueces expertos, obteniendo índices adecuados de distancia de punto múltiple (De la Torre y Accostupa, 2013) de claridad de 2.58 y de pertinencia de 1.59. El cuestionario abarcó cinco subdimensiones: apropiación, contextualización, articulación, flexibilización e implementación, permitiendo una recuperación de la información acorde con los objetivos planteados en el estudio.

Discusión de resultados

La nube de palabras destaca los elementos curriculares clave identificados por los docentes, en el siguiente orden de relevancia: proyectos, capacitación, planeación, vinculación y tiempo.

Gráfico 1. Visión docente de la prioridad curricular



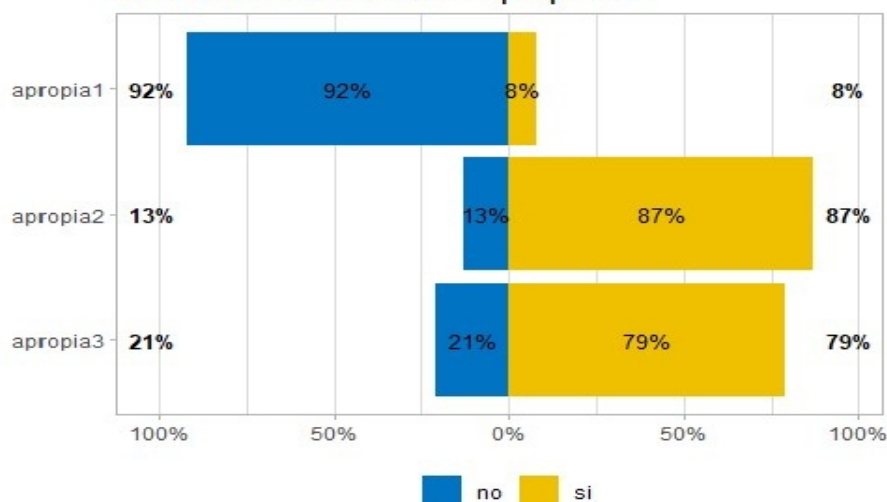
Qué dicen los docentes:

“El desarrollo simultáneo de 3 o 4 proyectos serían inalcanzables en el tiempo ...; además aducen que los proyectos y sus actividades son repetitivas. Sumado a esto, la vinculación y priorización de contenidos no ha funcionado en la planeación; por lo tanto, la capacitación es fundamental”.

Apropiación: “comprensión del marco teórico y normativo de la NEM”

Los resultados revelan que los docentes carecen de un dominio sólido del modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), lo que pone de manifiesto la necesidad de capacitación para garantizar su correcta comprensión e implementación. Rendon (2024) respalda esta afirmación, señalando que los docentes no fomentan la lectura relacionada con la NEM.

Gráfico 2. Subdimensión apropiación



Qué dicen los docentes:

“Se requiere una capacitación a profundidad de los docentes, ya que los contenidos del plan sintético están muy por encima de lo que un alumno ha adquirido en el nivel.”

“Estaría bien que nos capacitaran a todos los maestros con cursos en horario escolar, ya que algunos no pueden por la tarde; además, que sean presenciales para poder resolver las dudas de todos”. “Ahora que ya se tienen los libros de texto físicamente, sería muy importante llevar a cabo de manera presencial talleres, de tal manera que los docentes palpen e interactúen con los materiales y con los compañeros(as) maestros(as) para enriquecer la forma de utilizar los materiales con los que ya se cuenta.”

“Cabe destacar que para vencer los retos y desafíos de la NEM es necesario capacitarnos mediante cursos, talleres para contribuir a la mejora de los aprendizajes de los alumnos”.

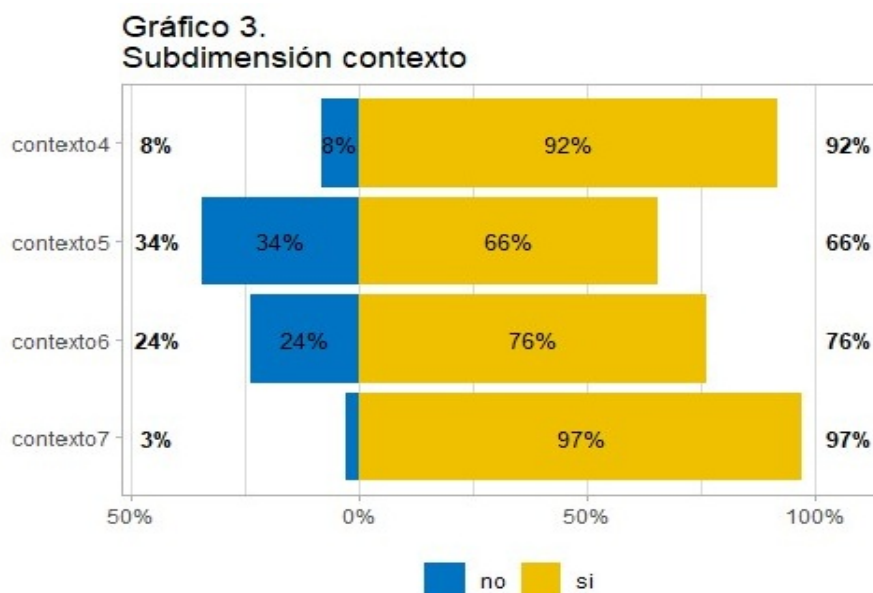
“He buscado actualizarme y estar preparada siempre para realizar las actividades en mi planeación. Espero en el transcurso del ciclo continuar con mi preparación.”

En resumen, la capacitación constante en estrategias didácticas, vinculación de contenidos y planeación de clase son las áreas de oportunidad de los docentes,

ya que no es suficiente con la participación en el Consejo Técnico Escolar. En palabras de Fernández: (2022) “Sin una explicación concreta del cómo” ... “La ausencia de orientaciones didácticas claras y la multiplicidad de términos desconocidos por las y los docentes, incrementan las dudas sobre la posibilidad de consolidar en las aulas una nueva reforma a los planes de estudio para impulsar una *Nueva escuela mexicana*”...“es fundamental la capacitación continua de los docentes respecto a la utilización de la familia de libros de texto, porque los libros no presentan una secuencia en las actividades”.

Contextualización: “recopilación de información del entorno social, económico, escolar, familiar, personal y académico de los estudiantes”.

La recopilación de información para elaborar el diagnóstico de las problemáticas, necesidades e intereses de los estudiantes debería involucrar a todos los integrantes de la comunidad educativa. Para ello, es fundamental utilizar instrumentos válidos y confiables: entrevistas, cuestionarios, escalas que permitan obtener datos más amplios y precisos. Esto facilitaría el diseño de propuestas de solución colegiadas que respondan de manera integral a los desafíos de la escuela.



Qué dicen los docentes:

“...A veces falta más comunicación con padres de familia para tomar en cuenta sus opiniones.”

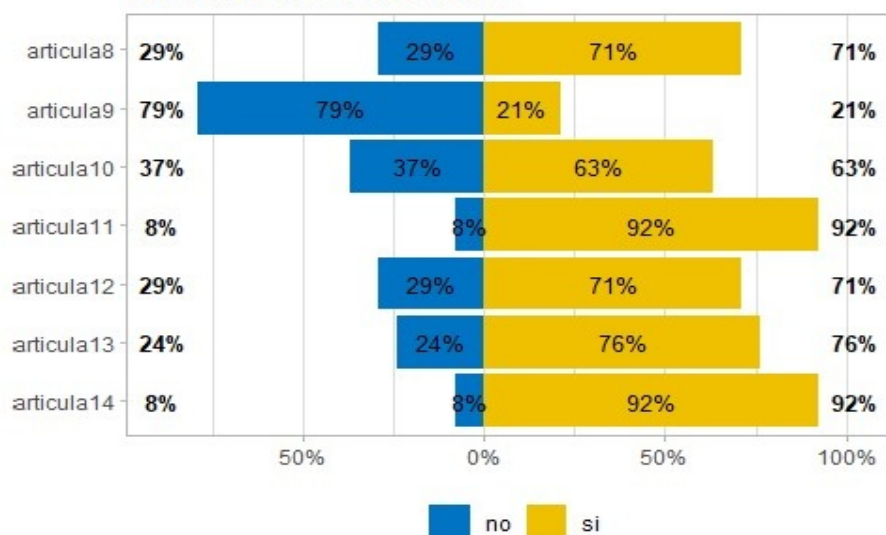
“Consideró muy importante adaptarnos para continuar usando información oportuna y útil en esta nueva modalidad de trabajo”

“...Llevamos a cabo la aplicación de proyectos a partir del diagnóstico...”

Articulación “comunicación entre los componentes y elementos curriculares”

Los docentes otorgan mayor prioridad a los contenidos de la evaluación diagnóstica que a los del programa sintético y analítico.

Gráfico 4.
subdimensión articulación



Qué dicen los docentes:

“La implementación de los proyectos ha sido complicada, esto al tratar de relacionar desde la planeación los diversos contenidos.”

“Aún quedan dudas sobre el tiempo a utilizar en los proyectos, tendríamos que hacer la discusión del tiempo considerando PDA y contenidos.”

“La vinculación de los contenidos no me ha funcionado.”

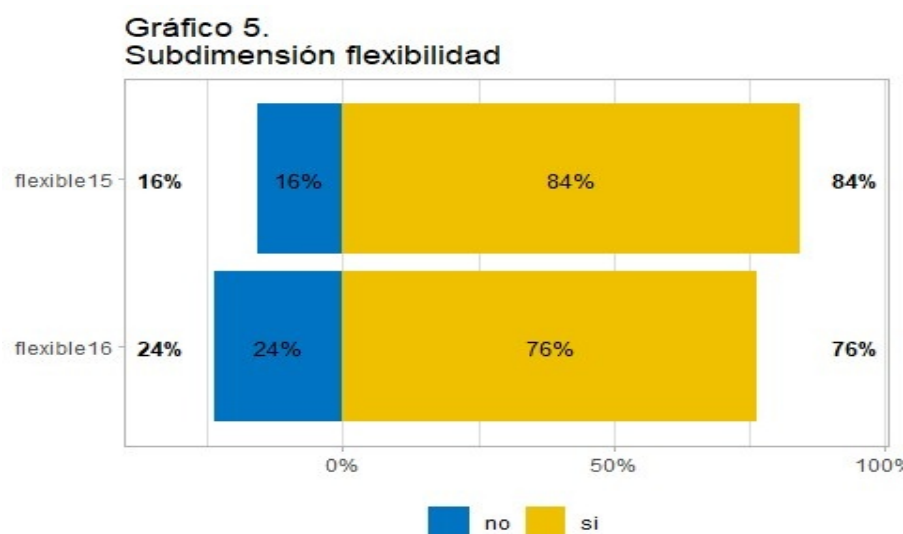
“Se ocupa un poco de ayuda con relación a la planeación y articulación de los contenidos para llevar un mejor orden de los contenidos y tiempos que de ellos surjan.”

“...Voy mejorando en mi planeación, ya que voy con ensayo y error en contenidos, tiempos y campos.”

“Aún se me complica la vinculación de contenidos académicos, por lo que tengo que seguir investigando y conociendo a mi grupo para lograrlo.”

Flexibilización: “mecanismos de autonomía y de acuerdos normativo administrativos de adaptación a la NEM”.

Según los hallazgos, los docentes coinciden en la necesidad de jerarquizar de manera colectiva el tiempo, el espacio y los métodos para implementar los diversos proyectos en el aula, la escuela y la comunidad.



Qué dicen los docentes:

“Que sean más explícitos los contenidos a trabajar ya que se me hace muy pobre de temas cada proyecto.”

“Que la carga administrativa hacia los maestros no sea mucha, para dedicar más tiempo en la organización y desarrollo de los proyectos.”

“Más contenidos de matemáticas. Al relacionar proyectos muchas de las veces son repetitivos en las actividades que se sugieren y se tiene que modificar

“Trabajar en proyectos facilita más los contenidos, aunque algunos son extensos y nos falta tiempo para abordarlos todos hasta que los alumnos los consoliden.”

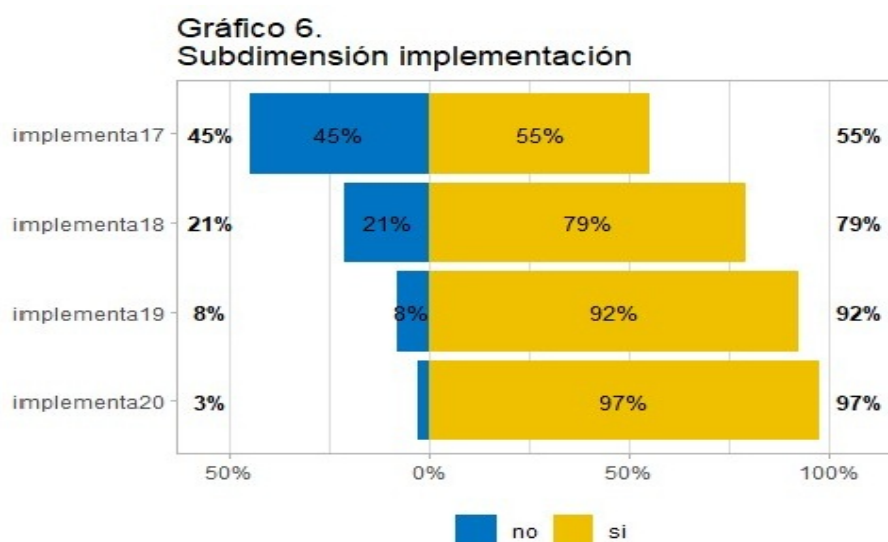
“La implementación de los proyectos ha sido complicado (...) Algunos proyectos propuestos son largos y poco motivantes para los alumnos, de ahí la necesidad de idear otras actividades.”

“Se necesita más tiempo para llevar acabo 3 o 4 proyectos”.

“La aplicación de proyectos a partir del diagnóstico, del programa analítico y programa sintético muestran el interés de los alumnos por los productos que estos arrojan.”

Implementación: “acciones prioritarias de docentes, estudiantes, comunidad y autoridades en el desarrollo de la NEM”.

Los resultados muestran que los docentes requieren materiales didácticos adecuados y suficientes para planificar y desarrollar sus actividades de manera efectiva. Además, sugieren la implementación de cursos diseñados para fortalecer sus estrategias didácticas.



Qué dicen los docentes:

“Conocer más el Plan y programas, así como las estrategias para desarrollar una mejor planeación didáctica.”

“Se requiere tratar el tema de los libros de texto con mayor profundidad, ya que aún siguen existiendo dudas sobre cómo realizar una planeación.” “Carecemos de material.”

A manera de conclusiones

El análisis de los datos recopilados permitió conocer y describir los diversos desafíos que enfrentan los docentes en la implementación del modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Estos desafíos abarcan tanto aspectos teóricos como prácticos, lo que subraya la necesidad de fortalecer su formación y brindarles apoyo en áreas clave para mejorar su desempeño y, en consecuencia, la calidad educativa. A continuación, se presentan las principales conclusiones del estudio:

El estudio evidenció que la mayoría de los docentes no cuenta con un dominio suficiente de la teoría y la normativa que sustentan la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Esta carencia afecta tanto la comprensión como la aplicación de los principios del modelo, limitando su implementación efectiva en el aula. La falta de claridad respecto a los lineamientos de la NEM genera incertidumbre en la práctica docente, dificultando la transición hacia una educación más reflexiva, crítica y orientada al contexto social.

Otro hallazgo relevante es la necesidad de fortalecer las competencias relacionadas con la planeación curricular. En este aspecto, los docentes enfrentan dificultades para vincular y priorizar los contenidos curriculares, lo que refleja una carencia de estrategias claras y específicas que les permitan integrar los programas sintéticos y analíticos en sus prácticas pedagógicas. Esta problemática se agrava al observar que los contenidos de la evaluación diagnóstica tienden a prevalecer sobre los del programa sintético y analítico, indicando un enfoque más centrado en el diagnóstico que en el desarrollo integral de los aprendizajes.

La metodología basada en proyectos se identifica como uno de los mayores retos para los docentes. Las dificultades abarcan desde la planeación y el diseño

hasta la ejecución y la concreción de los proyectos dentro de los tiempos estipulados. Este escenario pone de manifiesto la necesidad de dotar a los docentes de herramientas y recursos que les permitan trabajar con metodologías innovadoras, favoreciendo la personalización y el enfoque contextualizado del aprendizaje.

Asimismo, se destaca la importancia de contar con materiales didácticos pertinentes y suficientes que faciliten la planeación y el desarrollo de las actividades pedagógicas. La ausencia de estos recursos limita la capacidad de los docentes para implementar estrategias efectivas, afectando directamente la calidad educativa.

Por último, los hallazgos subrayan la urgencia de implementar programas de capacitación continua, enfocados no solo en la comprensión teórica de la NEM, sino también en el desarrollo de habilidades prácticas. Estos programas deben incluir formación en estrategias didácticas diversas, metodologías activas y técnicas de gestión del tiempo, para que los docentes puedan responder con mayor eficacia a las demandas del modelo educativo. Solo a través de una formación integral y un apoyo sostenido será posible superar las barreras actuales y avanzar hacia la consolidación de una educación más equitativa y transformadora.

Referencias

Arnal, J. et. al (2005). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor

Banco Mundial, Bill & Melinda Gates Foundation, FCDO, UNESCO, UNICEF y USAID. (2022). Guía para la recuperación y aceleración de los aprendizajes: Usando el marco RÁPIDO para abordar las pérdidas de aprendizajes por COVID-19 y construir mejor en el futuro. Banco Mundial. <https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/the-rapid-framework-and-a-guide-for-learning-recovery-and-acceleration>

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU, 2021). *Sugerencias de elementos para la mejora de plan y programas de estudio de educación básica: Análisis y propuestas en torno a los contenidos*

curriculares. <https://www.mejoredu.gob.mx/publicaciones/documentos-normativos/sugerencias-de-elementos-para-la-mejora-de-plan-y-programas-de-estudio-de-educacion-basica-analisis-y-propuestas-en-torno-a-los-contenidos-curriculares>

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU, 2022). *Indicadores nacionales de la mejora continua de la educación en México 2022. Cifras del ciclo escolar 2020-2021*. <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/indicadores-nacionales-2022.pdf>

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU, 2023). *Educación en movimiento. Boletín mensual, año 2, núm. 20/agosto*. <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/boletin-3/boletin20-2023.pdf>

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU, ILCE y OEI, 2024). *Organizaron el ciclo Diálogos desde MEJOREDU, conformado por cuatro mesas de análisis. La segunda se titula La centralidad de las escuelas en la mejora continua de la educación*. [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=mpKYIRU_qtg

De la torre, C. y Accostupa, Y. (2013). *Estadística inferencial para la investigación en ciencias de la salud*. Perú: Biblioteca Nacional.

Del Rincón, D. et al. (2000). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.

Education cannot wait, Plan International, UNICEF (2020). *Guía de adaptación al currículo En situaciones de emergencia* https://inee.org/sites/default/files/resources/GDA_VersionDigital_0.pdf

- Ezpeleta, J. y Furlán, A. (compiladores) (1992). *La gestión pedagógica de la escuela*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED378068.pdf>
- Gairín, J. *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. (2004), 3º ed. Madrid: La Muralla.
- González, C. (2024). *La autonomía profesional docente*. Conferencia en Durango, Dgo.
- Hernández-Nieto, R. (2000). *Instrumentos de recolección de datos en ciencias sociales y ciencias biomédicas. Validez y confiabilidad, diseño y construcción, normas y formatos*. Universidad los Andes-Mérida, Venezuela: Consejo de Estudios de Posgrado.
- Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC, 2022). Actualización de la Priorización Curricular para la Reactivación Integral de Aprendizajes. Santiago: MINEDUC. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/19219/priorizacion-orientaciones%20grales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC, 2023). *Gestión curricular para la reactivación integral de aprendizajes*. Chile: MINEDUC: Unidad de Currículum y Evaluación. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/19519/gestion%20curricular.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pozuelos, F., y García, F. (2020). Currículum integrado: estrategias para la práctica. *Investigación en la Escuela* (100), 37-54. <https://doi.org/10.12795/IE.2020.i100.04>
- Sarramona, J. *Teoría de la educación. Reflexión y norma pedagógica* (2000). Barcelona: Ariel.
- Secretaría de Educación Pública (SEP, 2019, 30 de septiembre). Ley Reglamentaria del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados

Unidos Mexicanos, en materia de Mejora Continua de la Educación. Diario Oficial de la Federación (DOF). https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LRArt3_MMCE_300919.pdf

Secretaría de Educación Pública (SEP, 2022). *Acuerdo Número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria*. México: Diario Oficial de la Federación (DOF). https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5661845&fecha=19/08/2022#gsc.tab=0

Secretaría de Educación Pública (SEP, 2022). *Lineamientos Específicos para la realización de las evaluaciones diagnósticas de los aprendizajes de las y los alumnos de educación básica correspondientes al ciclo escolar 2022-2023*. LEEDAEB-MEJOREDU-01-2022. https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5662858&fecha=30/08/2022#gsc.tab=0