



深圳技术大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

2021 年 11 月

目录

前言	1
一、 本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标定位及服务面向	2
(二) 本科专业设置情况	2
(三) 全日制在校学生情况	3
(四) 本科生生源质量情况	3
二、 师资与教学条件	3
(一) 师资情况	3
(二) 本科课程主讲教师情况	4
(三) 教学经费投入	5
(四) 教学条件	5
三、 教学建设与改革	6
(一) 专业建设	6
(二) 课程建设	6
(三) 教材建设	7
(四) 课堂教学	7
(五) 实践教学	7
(六) 创新创业教育	8
(七) 教学改革	8
四、 专业培养能力	8
(一) 专业培养目标	8
(二) 培养方案特点	9
(三) 立德树人落实机制	9
(四) 专任教师数量和结构	10
(五) 学风建设	10
五、 质量保障体系	10
(一) 本科教学工作中中心地位	10
(二) 常态化的座谈机制	10
(三) 教学质量保障体系建设	11
六、 学生学习效果	12
(一) 学生学习效果满意度	12
(二) 转专业与辅修情况	12

(三) 学生双创成果.....	12
(四) 国际交流情况.....	12
(五) 学生身体素质.....	12
七、 办学特色	13
(一) 紧密对接产业需求设置学科专业.....	13
(二) 弘扬工匠精神创新人才培养模式.....	13
(三) 坚持开放办学培养国际化人才.....	13
(四) 坚持产教融合深度开展校企合作.....	13
(五) 全球揽才建设专业化高水平师资队伍.....	14
八、 需要解决的问题	14
(一) 坚持“科创育人”，提高应用型人才培养质量.....	14
(二) 完善教师培训和评价体系，加强教师队伍建设.....	14
(三) 加强课程建设、学科建设，提升专业核心竞争力.....	15
附录 2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据.....	16

前言

深圳技术大学是广东省和深圳市高起点、高水平、高标准建设的本科层次公办普通高等学校，致力于借鉴世界一流应用大学先进办学理念和办学经验，打造国际化、开放式、创新型应用技术大学。2018 年 11 月 30 日，经教育部批准正式设立，学校标识码为 4144014655。

深圳技术大学将全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，充分借鉴和引进德国、瑞士等发达国家一流技术大学先进的办学经验，秉持“唯实求精”，致力于培养本科及以上层次具有国际视野、工匠精神和创新创业能力的高水平工程师、设计师等高素质应用型人才，努力建成一流的应用型技术大学。

学校以工学为主，逐步发展理学、管理学、艺术学、文学等学科。目前设立了中德智能制造学院、大数据与互联网学院、新材料与新能源学院、城市交通与物流学院、健康与环境工程学院、工程物理学院、质量和标准学院、药学院、聚龙学院(创新创业学院)、创意设计学院、商学院、外国语学院、马克思主义学院(人文社科学院)、体育与艺术学院等 14 个学院。已开设机械设计制造及其自动化、电子科学与技术、自动化、物联网工程、计算机科学与技术、数据科学与大数据技术、光源与照明、新能源科学与工程、微电子科学与工程、材料科学与工程、交通运输、汽车服务工程、车辆工程、物流管理、生物医学工程、智能医学工程、应用物理学、光电信息科学与工程、药学、工业设计、环境设计、艺术与科技、国际商务、德语、商务英语、英语等 26 个专业。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标定位及服务面向

在教育部发布的关于“十三五”时期高等学校设置工作的意见中指出，我国高等教育总体上可分为研究型、应用型和职业技能型三大类型。应用型高等学校主要从事服务经济社会发展的本科以上层次应用型人才培养，并从事社会发展与科技应用等方面的研究，对满足高层次应用型人才需求以及推进中国高等教育发展起到积极的促进作用。

深圳技术大学是广东省和深圳市高起点、高水平、高标准建设的本科层次公办普通高等学校。2018年11月30日，经教育部批准正式设立深圳技术大学，学校独立招生，定位于应用型高等学校。学校充分借鉴和引进德国、瑞士等发达国家一流技术大学先进的办学经验，致力于培养本科及以上层次具有国际视野、工匠精神和创新创业能力的高水平工程师、设计师等高素质应用型人才，努力建成一流的应用型技术大学。

（二）本科专业设置情况

目前我校设置26个本科专业，包括机械设计制造及其自动化、电子科学与技术、自动化、物联网工程、计算机科学与技术、数据科学与大数据技术、光源与照明、新能源科学与工程、微电子科学与工程、材料科学与工程、交通运输、汽车服务工程、车辆工程、物流管理、生物医学工程、智能医学工程、应用物理学、光电信息科学与工程、药学、工业设计、环境设计、艺术与科技、国际商务、德语、商务英语、英语。涵盖工学、理学、管理学、艺术学、文学等学科，逐步形成工学为主，理工结合，多学科综合、协调发展的格局。

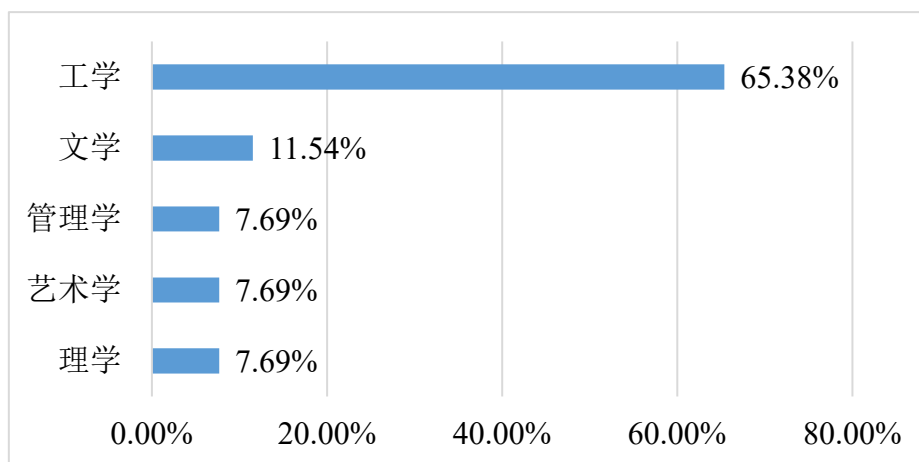


图1 各学科专业占比情况

（三）全日制在校学生情况

学校全日制普通本科生在校学生人数为 5349 人，其中一年级新生 2972 人，二年级在校生 1574 人，三年级在校生 803 人。

（四）本科生生源质量情况

2021 年是我校普通本科招生的第三年，招生省份由 10 个增至 15 个，招生专业增加 8 个，招生人数 3005 人，其中普通本科 2894 人，专升本 111 人。2021 年广东省首次实行 3+1+2 新高考模式，我校招生情况总体良好，各省录取线呈逐年增长的态势，生源质量进一步提升。广东物理类录取线 560 分，我校录取线高出一本线 21 分，物理类录取线列广东高校第六，历史类录取最低省排位 19820 位，较去年大幅提升了 2565 位，历史类录取线列广东高校第五。省外理科高于当地一本线 50 分至 70 分录取，省外文科高于当地一本线 20 分至 30 分录取，其中，黑龙江、安徽、陕西等三省理科录取线分别高于当地一本线 99 分、77 分和 73 分，黑龙江、湖南、辽宁、陕西、河南等五省文科录取线分别高于当地一本线 61 分、47 分、38 分、34 分、30 分。

2021 年我校在广东省首年试点普通专升本招生，招收汽车服务工程、工业设计专业。专升本专业综合课考试共有 730 余人报名，最终专升本录取 111 人。

二、师资与教学条件

（一）师资情况

学校高度重视师资队伍建设，致力于打造一支既有突出教学能力又有丰富技术开发及应用经验，有应用技术大学特色的专业化高水平师资队伍。学校现有专任教师 376 人，外聘教师 51 人。专任教师中，“双师型”教师 106 人，占专任教师的比例为 28.19%；具有高级职称的专任教师 163 人，占专任教师的比例为 43.35%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 359 人，占专任教师的比例为 95.48%。45 岁以下青年教师占专任教师的 79.52%。

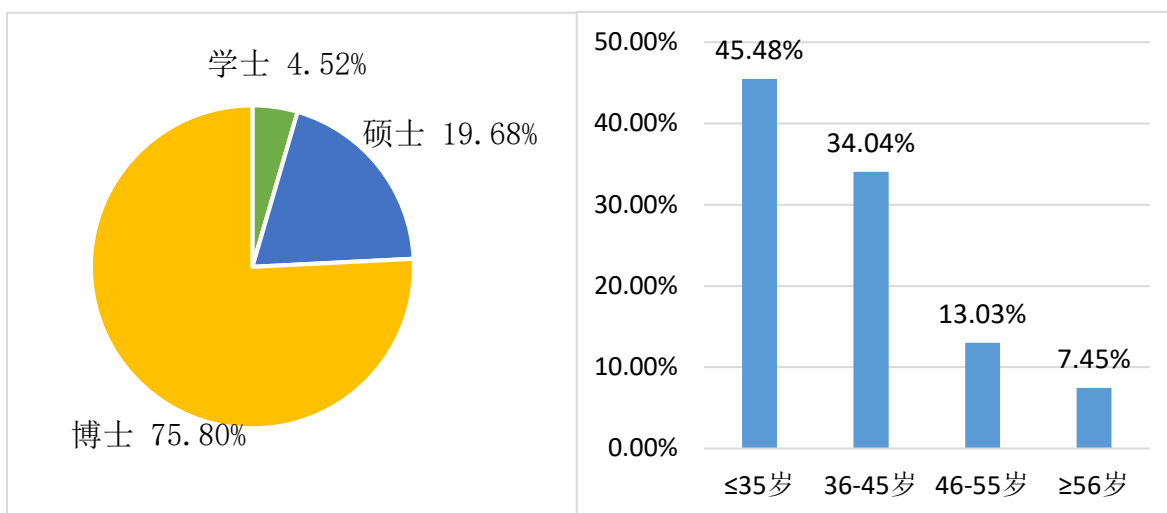


图2 专任教师学位情况

图3 专任教师年龄结构

(二) 本科课程主讲教师情况

2020-2021 学年，学校高级职称教师承担 269 门课程，占总课程门数 68.10%；承担 627 门次课程，占开课总门次的 44.91%。

正高级职称教师承担 122 门课程，占总课程门数的 30.89%；承担 217 门次课程，占开课总门次的 15.54%。其中教授职称教师承担 120 门课程，占总课程门数的 30.38%；承担 213 门次课程，占开课总门次的 15.26%。

副高级职称教师承担 198 门课程，占总课程门数的 50.13%；承担 437 门次课程，占开课总门次的 31.30%。其中副教授职称教师承担 179 门课程，占总课程门数的 45.32%；承担 379 门次课程，占开课总门次的 27.15%。

2020-2021 学年，学校承担本科教学的具有教授职称的教师有 53 人，以我校具有教授职称教师 87 人计，主讲本科课程的教授比例为 60.92%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 27 人，占授课教授总人数比例的 46.55%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 77 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 71.30%。

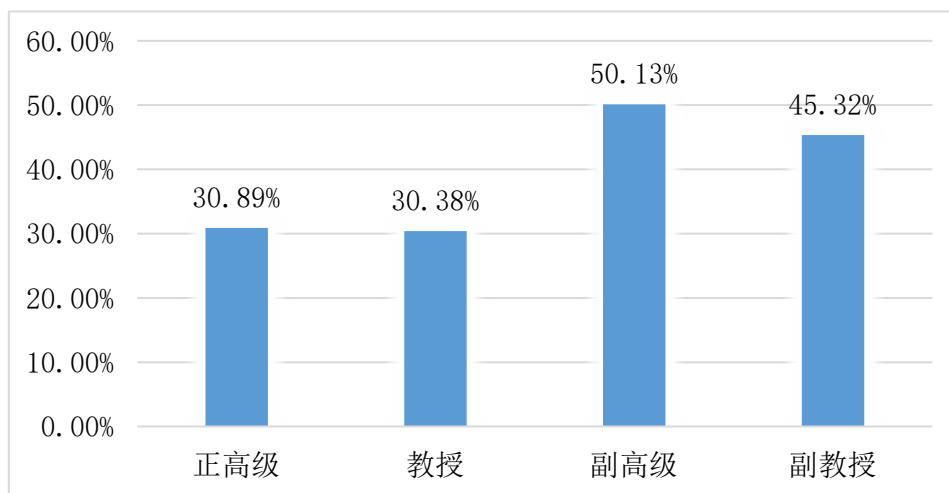


图 4 各职称类别教师承担课程门数占比

（三）教学经费投入

学校坚持以教学为中心，不断加大本科教学建设专项投入，加强对专项经费的使用管理，专款专用。2020 年教学日常运行支出为 5368.92 万元，本科实验经费支出为 86.44 万元，本科实习经费支出为 86.44 万元。生均教学日常运行支出为 10037.24 元，生均本科实验经费为 161.60 元，生均实习经费为 161.60 元。

（四）教学条件

1. 教学用房

学校总占地面积 60.52 万平方米，学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）491292.19 平方米，其中教室面积 154549.89 平方米（含智慧教室面积 4887.50 平方米），实验室及实习场所面积 110227.32 平方米，拥有体育馆面积 37306 平方米，拥有运动场面积 28000 平方米。

2. 教学设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 6.247 亿元，生均教学科研仪器设备值 11.68 万元。当年新增教学科研仪器设备值 27372.41 万元，本科教学实验仪器设备 3892 台（套），合计总值 1.058 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 169 台（套），总值 6522.45 万元。按本科在校生 5349 人计算，本科生均实验仪器设备值 19779.40 元。

为保障本科教学质量，支持互动教学、满足不同学科各类型研讨教学需求，除拥有传统的多媒体教室、阶梯教室、计算机机房外，还建有智慧物联互动教室、AI 全景智能录播教室、5G 仿真实训室、LED 大屏报告厅、研讨室等各类最新功能教室。

3. 图书馆与图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 54270 平方米，阅览室座位数 1100 个。图书馆拥有纸质图书 39.84 万册，电子期刊 227.11 万册，学位论文 1097.94 万册，音视频 7.9 万小时。2020 年图书流通量达到 0.93 万本册，电子资源访问量 272.68 万次，电子资源下载量 55.20 万篇次。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 40000.0Mbps，校园网出口带宽 2400.0Mbps，网络接入信息点数量 19773 个，电子邮件系统用户数 7481 个，管理信息系统数据总量 75136.98GB。学校已在主要公共区域和学生宿舍建立了校园无线局域网。学校现有信息化工作人员 34 人，能较好的满足学校信息化建设与管理工作。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

我校是一所应用技术大学，学科规划以工学为主，逐步发展理学、管理学、艺术学、文学等学科。应用型技术大学的基本功能之一就是为区域发展提供人才保障，因此我校的专业设置紧密结合深圳中国特色社会主义先行示范区和粤港澳大湾区的区域发展。着力发展区域内产业相关的专业，力争实现企业、高校和毕业生的三方共赢局面。在专业申请和专业资源方面，除了达到教育部普通高等学校本科专业类教学质量国家标准之外，还参考世界一流的应用技术大学的经验，在实践环节、师资特色、学分等部分体现应用型高校的特色。

目前，我校设置机械设计制造及其自动化、电子科学与技术、自动化、物联网工程、计算机科学与技术、数据科学与大数据技术、光源与照明、新能源科学与工程、微电子科学与工程、材料科学与工程、交通运输、汽车服务工程、车辆工程、物流管理、生物医学工程、智能医学工程、应用物理学、光电信息科学与工程、药学、工业设计、环境设计、艺术与科技、国际商务、德语、商务英语、英语等 26 个专业。我校将进一步增加专业设置范围，支持学校学科专业建设和扩大办学规模。

2021 年我校申请新增财务管理、集成电路设计与集成系统、市场营销和中药学 4 个专业。

我校专业带头人总人数为 24 人，其中具有高级职称的 23 人，所占比例为 95.83%；获得博士学位的 20 人，所占比例为 83.33%。

（二）课程建设

学校对标德国应用技术教育，课程设置秉承“来自实践、面向应用、立足本地、放眼全球”理念，开设通识课程、专业基础课程、技术课程、技能实践课程和国际课程五大类，专业课程中实践性课程学分超过 60%，学生均需参与学校或企业实践项目。学校开设德语课程，按照欧标模式进行德语教学，大一必修，可以达到 A1 水平，大二以后选修，培养目标为 B1，少部分学生进阶到 B2。

坚持立德树人的教育宗旨，推动“思政课程”与“课程思政”协同育人，加强思想政治理论课在教学内容、教学模式、教学实践和教学组织方面不断改进和优化，注重挖掘各类课程的思政元素和价值元素，确保思政工作贯穿教育教学全过程。2020 年以来，我校建设试点学院 11 个，试点专业 15 个，试点课程 62 门，试点课堂 200 个。

学校近年进一步扩大课程规模，2020-2021 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 397 门、1417 门次。

（三）教材建设

积极推进新时代教材建设，发挥好教材育人作用。2019 年 5 月我校制定了《深圳技术大学本科教材出版资助与奖励办法》，根据我校教材建设工作的发展，开展教材出版奖励、资助，本年度共出版 8 本教材；根据《国家教材委员会关于开展首届全国教材建设奖评选工作的通知》，我校开展了首届全国教材建设奖的申报、初评和推荐工作。同时全面落实教材建设的各项制度，以《普通高等学校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》为依据，加强政治把关，实现全过程管理，做到“凡编必审，凡选必审”。

（四）课堂教学

学校专兼职督导员 43 人。本学年内督导共听课 78 学时，校领导听课 20 学时，中层领导干部听课 20 学时，本科生参与评教 180000 人次。

学校推行小班化教学，通过小班化教学，让教师与学生、学生与学生在课堂上有更充分的时间进行讨论和交流，让学生拥有更多思考、质疑、探讨、展示的机会。借助智慧教室的功能，为教师和学生提供分组研讨及展示的平台，更好的提升了教学效果。2020-2021 学年专业课小于 30 人的小班教学比例达 48.63%。

（五）实践教学

学校坚持实践办学、产业育人、国际化办学的思路，专业课程中实践课程学分超过 60%，专业课设有课外实践学分，学生需要自主学习、参与学校或企业实践项目。学校现有 1 个省部级实验教学中心和 1 个省部级重点实验室，以及 3 个省

级科研平台，校外实习、实训基地 102 个，本学年共接纳学生 620 人次。学校积极开展课程实践及行业认知活动，开展教授负责制下项目工作课程 40 门次，共开展项目 446 项，参与学生 2058 人次。同时为开展深度校企合作，深入落实实践教学环节，2020-2021 学年打造 2 门校企联合课程，共建校企联合实验室 3 个，建立 20 个校企合作实习实践基地。深化产学研合作，积极组织教育部产学研合作协同育人项目的申报工作。

（六）创新创业教育

2021 年，学生创业园孵化项目 50 个，资助资金 110 余万，参与学生约 300 人，发表论文 10 篇，申请专利 51 项，注册成立公司 11 家。

2021 年 7 月成功举办中国大学生国际“互联网+”大赛。10 月启动深圳技术大学“聚龙杯”创新创业大赛暨 2022 年“挑战杯”（创业赛）校内选拔赛及配套训练营活动，参与学生跨 12 个学院，人数逾 300 人。共获得 19 个奖项，其中校级 2 项、省级 2 项、国家级 4 项，国际级 11 项。

制定相关管理办法，响应国家政策，激发大学生群体的创新创业热情。学生创业园制定《深圳技术大学学生创业园管理办法（试行）》、《深圳技术大学创业园项目经费管理办法（试行）》等管理办法，激发大学生群体的创新创业热情，提高本校创新创业工作的整体水平和能力，同时充分发挥绩效及劳务费管理的导向、激励、监督、调节的功能。

（七）教学改革

为了进一步深化我校教学改革，引导教师聚焦我校应用型人才培养特点的教学研究，培育突出工程技术特色的教学成果，提高教学和人才培养质量，学校出台了《深圳技术大学教学改革项目管理办法（试行）》，并提供了 2-10 万元/项的项目经费。着重开展教师提升和教学改革项目，青年教师提升项目立项 37 项，2021 年校级教学改革研究项目立项 42 项，我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 2 项，省级“质量工程”建设项目 2 项。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

坚持立德树人的根本任务，秉持“唯实求精”，致力于培养兼备理论知识、实践能力、国际交流能力和创新创业能力的应用型人才。毕业生人才输送与国家战略、粤港澳大湾区、“一带一路”和深圳中国特色社会主义先行示范区高层次人才需求相适应。学校充分借鉴和引进德国、瑞士等发达国家一流技术大学先进

的办学经验，致力于培养本科及以上学历具有国际视野、工匠精神和创新创业能力的高水平工程师、设计师等高素质应用型人才，努力建成一流的应用型技术大学。

（二）培养方案特点

学校培养方案对标德国瑞士等发达国家应用技术大学的办学经验，采取总学分 200-220 学分的总体要求，60%以上的实践学时学分，至少一个学期的企业实习环节。各专业均在大一学年安排行业认知课程带学生走入企业了解行业，并在高年级设置项目工作等课程由专任教师带领学生在实验室进行实践学习。课程体系分为基本通识课、扩展通识课、专业基础课、专业核心课、专业选修课、语言选修课、专业实践、创新创业指导和毕业论文。除专业课以外，安排 8-12 个学分的扩展通识课程（其中至少包括 2 学分的艺术课程，同时至少修读 3 类扩展通识课程），提升学生人文素养和艺术修养。此外，为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，我校 26 个专业均开设劳动相关的课程，且不少于 36 学时。各专业通过开设劳动教育、专业劳动实践、行业认知与劳动、高级项目研究及劳动教育等课程，将劳动教育融入理论与实践教学中，使大学生树立正确的劳动观点和劳动态度，养成劳动习惯，培养德智体美劳全面发展的高层次创新型应用技术人才。

（三）立德树人落实机制

全面推进“三全育人”，健全全员、全过程、全方位育人的体制机制。首先是紧抓课堂主阵地，创新思政课教学模式，持续探索教学课堂内有效开展主题辩论与演讲、小组研学等的方式方法，鼓励学生积极主动参与课堂学习。此外，协同上课下及校内校外教学实践，探索思政课研学活动新举措。其次是发掘各学科德育内涵，全面强化学科课程德育功能，根据不同专业课程特色，合理嵌入育人要素。持续深入推进课程思政改革“四个一”试点，我校试点学院 11 个，试点专业 15 个，试点课程 62 门，试点课堂 200 个。所有课程思政试点课程均制订了课程思政版教学大纲，包含思政育人目标、课程思政参考资料、融入课程思政内容的教学内容与学习目标，其中教学进度表中至少有 10 处课程思政融入点。我校大学物理教学团队”、“PLC 基本原理及应用”课程、“英语演讲与辩论”课堂拟认定为广东省课程思政改革示范项目。2021 年 10 月，我校举办广东省首届本科高校课程思政教学大赛校级选拔赛，经学院推荐、资格审核、专家评审，推荐许彬彬、王艺馨两位老师参加广东省首届本科高校课程思政教学大赛复赛，其中王艺

馨入围省决赛，决赛即将进行。根据省教育厅相关通知精神，征集“本科高校课程思政优秀案例和展示材料”，组织开展“广东省高等教育学会 2021 年度课程思政建设项目申报”，我校刘士文老师、王海涛老师分别申报广东省高等学校教学管理学会 2021 年度课程思政建设项目，共计 2 项。加强教师队伍建设，坚持立德树人。我校一直坚持把教师队伍建设作为基础工作，引导广大教师成为“四有”好老师，师德师风为评价教师队伍素质的第一素质，把严格的制度规定和日常教育督导结合起来，引导教师以德施教。

（四）专任教师数量和结构

专任教师中，“双师型”教师 106 人，占专任教师的比例为 28.19%；具有高级职称的专任教师 163 人，占专任教师的比例为 43.35%；45 岁以下青年教师占专任教师的 79.52%。从华为、大族激光、大疆创新科技、中兴通讯、深圳地铁集团、中广核电等行业知名企业招聘 40 余名技术总工、研发精英担任专任教师，另聘请 40 位企业高级管理人员、高级工程师担任客座教授。

（五）学风建设

学校高度重视学生的思想政治教育、学风建设及安全管理工作，在日常工作中把德育教学和工作有机的结合起来，尽力做到全员、全过程和全方位育人。根据广东省教育厅关于做好党委书记、校长上第一堂思想政治理论课通知要求，开展思政第一课工作。2021 年春季学期思政第一课，我校党委书记、校长、院（系）党组织书记、院长共计 20 人上课，听课学生总数达 1782 人次。2021 年秋季学期思政第一课，共计 21 人上课，听课学生总数达 5799 人次。此外，通过开展形式多样的主题班会、主题团日活动、竞赛等，引导同学树立正确的人生观、价值观、世界观，培养学生爱国意识，树立文化自信。

五、质量保障体系

（一）本科教学工作中心地位

学校党政领导将本科教学工作纳入重要议事日程，2020-2021 学年定期召开校长办公会研究和部署本科教学工作的重大问题和举措，以及 2021 年本科招生章程、招生宣传等相关事宜。通过设立书记下午茶、校长见面会等校领导与本科生面对面的交流活动，全面了解本科生学习与生活情况，促进师生交流，切实落实人才培养中心地位，也定期举办湖畔论学、教学论坛等院长教授见面交流会，全面提升本科教学质量。

（二）常态化的座谈机制

教务部定期与各学院进行座谈，就各专业培养方案、教学进度、教学中的问题、学生实习实践等工作进行探讨，及时听取学院提出的意见和建议，共同研究解决存在的问题，加强与各学院的联系，密切协作，确保各学院的教学工作的顺利进行，也逐渐形成一种常态化的工作机制。

（三）教学质量保障体系建设

首先是不断完善教学质量标准。一是在课程考核方面，制定了《深圳技术大学本科课程考核办法》，进一步完善了课堂教学质量的标准；二是在实验教学环节，制定了《深圳技术大学学生实验守则》和《深圳技术大学实验教学考核与成绩评定的规定》，进一步规范和明确了实验教学工作和课程的管理方法；三是就实习环节，制定了《深圳技术大学本科专业实习管理办法》，对实习的各个环节做出了明确的规定；四是在考试纪律和管理方面，制定了《深圳技术大学考场纪律》，维护考试的公平、公正和秩序，建设良好的考风和学风；五是在教学纪律方面，制定了《深圳技术大学本科教学事故认定与处理办法》，确保正常教学秩序，完善教学管理体系；六是在毕业生毕业论文（设计）标准方面，制订了《深圳技术大学本科生毕业论文（设计）撰写规范及要求》，对学生的毕业论文（设计）进行了要求和规范，保证毕业论文（设计）的高质量完成。

切实落实和执行质量标准。学校成立教学质量督导室，组建本科教学督导组，负责督查督导全校教学工作，包括课堂教学、教学材料、考试等，并编制教学质量督导简报，实时监测本科教学质量。另外，学校现行的课堂教学考评体系为学期教学检查、学生网上测评和专家同行听课三个部分。一是学期教学检查按学校和学院分别组织进行，以学院自查为主，教务部抽查为辅。校级教学检查工作由教务部组织专家进行，主要内容：日常教学秩序的检查、随机抽查听课；各教学单位教学检查总结；抽查教学档案（试卷、教案、实验报告等相关材料）。二是学生网上测评每学期开展一次，学生须对所选课程的每位任课教师进行网上测评。学生网上测评分为三个部分：综合模式评价和德国模式评价的客观打分，点赞模式的主观打分。其中点赞模式的设置为给最喜欢的不超过百分之三十的老师点赞。任课教师可以在教务系统教师端查看学生网上测评得分结果，得到及时反馈。三是专家同行听课考评，每学期不定期组织专家组随堂听课，并召开听课情况汇报会，切实提高教师自身素质水平，改进教学方法，提高课堂教学质量，营造良好的教学研究氛围。

学校专兼职督导员 43 人。本学年内督导共听课 78 学时，校领导听课 20 学时，中层领导干部听课 20 学时，本科生参与评教 180000 人次。

六、学生学习效果

（一）学生学习效果满意度

在课堂教学学生学习效果满意度方面，全学年开课共 1417 门次，根据学校每学期开展的学生网上评教结果显示，参评学生人次为 180000 人次，平均分为 86.66，学生对教师课堂教学质量的满意度较高。

（二）转专业与辅修情况

2020-2021 学年，转专业学生 119 名，占全日制在校本科生数比例为 2.22%。辅修的学生 34 名，占全日制在校本科生数比例为 0.64%。

（三）学生双创成果

2020-2021 学年，我校学生积极参加全国大学生物联网设计竞赛、全国节能减排大赛、中国高校智能机器人大赛、挑战杯大学生创业大赛多层次多类别创新创业赛事竞赛，取得丰硕成果。各类创新创业大赛获得奖项 69 项，国际级奖励 2 项；国奖 52 项；省级奖励 9 项，区级奖励 6 项。其中，包括中国大学生机械工程创新创业大赛全国一等奖，全国大学生数学建模竞赛二等奖，全国交通科技大赛二等奖等。

（四）国际交流情况

疫情期间，我校一直通过线上渠道与国外院校和机构积极沟通，拓展国际交流合作的渠道和途径，推动我校国际化人才培养平台建设。2020-2021 学年我校与德国兰茨胡特应用技术大学、日本千叶大学等高校通过线上平台举行了签约仪式，国际合作伙伴再添新成员，目前我校已与 64 所国际合作伙伴院校签订合作备忘录。今年，各类学生国际交流项目通过线上平台重新启动，我校新材料与新能源学院的 18 名学生与新加坡科技设计大学的 27 名学生开展为期四天、以新能源为主题的线上学习交流之旅，我校城市交通与物流学院学生成立的深圳技术大学赛车工作室与德国奥格斯堡应用技术大学 StarkStrom 赛车工作室确定了合作关系，并与德国波恩莱茵锡格应用技术大学通过线上联络，分享造车、赛车经验，建立技术交流。

（五）学生身体素质

我校贯彻落实《中共中央国务院关于全面推进素质教育的决定》《全国普通高等学校体育教学课程指导纲要》《关于进一步加强学校体育工作的若干意见》等文件精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，把学生生理、

心理、社会适应能力及道德品质等整体健康水平的提高作为体育教育的基本要求，积极推进体育教学改革，取得突出效果。大一到大四分批分时间开展体育运动测试，并采用随堂测试、集中测试、补测等途径最大限度检验学生身体素质，促进学生养成良好的体育锻炼习惯。学生身体素质、健康水平保持较高水准，学生整体体质测试合格率为 86.06%。

七、办学特色

学校致力于落实国家创新驱动发展战略，紧密对接产业需求，探索本科及以上层次高等教育发展新路径，着力补齐高层次创新型应用技术人才短板，不断优化广东省、深圳市高等教育结构布局，全力培育有理想、有本领、有担当的工程师、设计师。

（一）紧密对接产业需求设置学科专业

紧密对接深圳和粤港澳大湾区支柱产业及战略新兴产业，在数字化网络设备、新型显示、集成电路、新型元器件与零部件、机器人、精密制造装备、新型材料、新能源汽车、生命健康和创意设计等领域设置学科专业。

（二）弘扬工匠精神创新人才培养模式

凸显勇于挑战、不断创新、立志高远、追求卓越的“工匠精神”。采取“教授负责制”培养模式，学生入学后即跟随教授进入实验室学习专业技术。课程设置秉承“夯实理论、聚焦尖端、来自实践、面向应用”理念，开设通识课程、专业基础课程、技术课程、技能实践课程和国际课程，专业课程中实践性课程学分超过 60%，学生均需参与学校或企业实践项目，畅通双证人才（毕业证、专业资格证）培养渠道。

（三）坚持开放办学培养国际化人才

充分借鉴德国、美国、瑞士等国家一流应用技术大学的先进办学经验，严格按照国际化标准，坚持高起点办学。积极引进世界一流应用技术大学人才培养模式、课程体系、管理体制和师生评价体系，与国外高校及机构开展共建二级学院、联合培养学生、引进师资力量，共建实验室、联合成立测试中心等多种形式的深度合作，强化英语、德语学习，符合条件的学生，均有机会出国交流交换学习。

（四）坚持产教融合深入开展校企合作

积极与行业协会、龙头骨干企业、科研院所建立新型战略伙伴关系，着力探索校企合作新模式，在订单式培养、专业课程设计、联合项目研发攻坚、实习实

训基地和研发中心建设、人才培养和交流、科技成果转化等领域开展全方位合作，实现专业链与产业链对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、人才培养与就业创业对接，促进企业需求侧和教育供给侧深度融合，将学校建设成为应用型技术技能型人才培养、前沿技术研发、人才创新创业的新高地。

（五）全球揽才建设专业化高水平师资队伍

注重引进具备工程和技术专业背景师资力量，专任教师中具有企业工作经验的比例高于 40%，具有五年以上工作经验的企业高管、工程技术人员、高技能人才担任兼职教师的比例高于 15%，专业教师每 5 年企业实践时间累积不少于 6 个月，致力于打造一支既有突出教学能力、又有丰富技术开发及应用经验、有技术大学特色的高水平师资队伍。

八、需要解决的问题

近年来，学校通过不断地探索，逐步形成有自己特色的应用型高校，在实践导向的人才培养体系、教师队伍建设、一流本科课程建设、创新创业等方面取得了一定的成效，为实现世界一流的创新型应用大学和一流本科教学目标奠定了坚实的基础。2022 年学校将以“双一流”建设和新工科建设计划为契机，对以下几个方面进行提升与改进：

（一）坚持“科创育人”，提高应用型人才培养质量

围绕人才培养、科技研发、产业服务、创新创业等要素，持续打造产学研综合平台，推进教学与科研结合、应用型与学术性融合，建立一支由校内外专家学者、知名企业家、创业成功人士、专业教师组成、专兼结合的创新创业教育导师队伍，着力打造以精品课程、精品教材、精品项目为主导的教学先行示范学院，建设高水平国际化创新创业基地。

适应市场需求，满足学生个性化发展，根据学校实际，探索实践以培养高素质应用型人才为主，同时培养厚基础、跨学科、重实践的融合创新人才、顶尖应用人才的多元化人才培养目标体系。

继续加强实践环节教学评价管理，加大“综合性、设计性与探索研究性”实验开出比例，突出实践环节的全过程考核，重视项目研究、项目工作及劳动教育等特色实践环节，不断提高应用型人才的培养质量。

（二）完善教师培训和评价体系，加强教师队伍建设

不断完善教师评价体系，坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，把

教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的重要依据，多维度考评教学规范、课堂教学效果、教学改革研究等教学实绩，激励教师提高教学能力。

以教师发展中心为依托，实施“人才培养与支持计划”，优化中青年教师脱颖而出的制度环境，逐步完善各类培训活动，如开展青年教师提升项目、组织教师教学竞赛、促进教学教改项目实施等，培养和造就一支师德高尚、教学突出、学术卓越和具有国际国内影响力的高水平师资队伍。

（三）加强课程建设、学科建设，提升专业核心竞争力

以教学院系为主导，以课程建设为导向，加强以教研室、课程组、教学团队等学校基层教学组织为单位的课程团队建设。突出重点、鼓励创新，铸造教学品牌，继续加强教学质量工程项目建设，努力培育有较好基础的课程和团队，积极申报省级和国家级质量工程项目，促进学科专业建设。

开展新增博士硕士学位授予单位相关申报工作，明确学科建设方向，促进学科水平提升。建立多学科门类的交叉研究平台，提升重点建设学科和专业的科研水平和学术水平，提升专业核心竞争力。

附录 2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100.00%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		376	/	51	/
职称	正高级	70	18.62	25	49.02
	其中教授	70	18.62	21	41.18
	副高级	93	24.73	15	29.41
	其中副教授	83	22.07	8	15.69
	中级	171	45.48	1	1.96
	其中讲师	123	32.71	1	1.96
	初级	0	0.00	0	0.00
	其中助教	0	0.00	0	0.00
	未评级	42	11.17	10	19.61
最高学位	博士	285	75.80	23	45.10
	硕士	74	19.68	14	27.45
	学士	17	4.52	11	21.57
	无学位	0	0.00	3	5.88
年龄	35 岁及以下	171	45.48	9	17.65
	36-45 岁	128	34.04	9	17.65
	46-55 岁	49	13.03	17	33.33
	56 岁及以上	28	7.45	16	31.37

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
070202	应用物理学	14	7.86	14	1	14
080202	机械设计制造及其自动化	28	16.86	28	13	13
080205	工业设计	14	30.93	14	10	9

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080207	车辆工程	7	25.29	7	0	3
080208	汽车服务工程	6	26.33	6	3	4
080401	材料科学与工程	2	44.00	2	0	0
080503T	新能源科学与工程	27	6.26	27	19	22
080603T	光源与照明	22	7.91	22	8	15
080702	电子科学与技术	14	15.14	14	3	4
080705	光电信息科学与工程	5	29.80	5	2	5
080801	自动化	12	23.25	12	1	6
080901	计算机科学与技术	14	23.36	14	8	10
080905	物联网工程	19	27.89	18	8	8
081801	交通运输	10	20.50	10	4	5
082601	生物医学工程	9	34.78	9	2	0
100701	药学	20	6.00	20	6	7
120205	国际商务	11	24.18	11	8	11
120601	物流管理	5	39.40	5	1	3
130503	环境设计	10	13.70	10	5	7
130509T	艺术与科技	6	10.00	6	4	3
050201	英语	5	18.00	5	0	0
050203	德语	7	12.86	7	0	0
050262	商务英语	15	12.33	15	0	1

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
070202	应用物理学	14	3	100.00	2	9	14	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	28	9	67.00	4	12	23	3	2
080205	工业设计	14	3	100.00	3	8	4	8	2
080207	车辆工程	7	0	--	2	5	6	1	0
080208	汽车服务工程	6	3	33.00	2	1	5	0	1
080401	材料科学与	2	0	--	0	2	2	0	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
070202	应用物理学	14	3	100.00	2	9	14	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	28	9	67.00	4	12	23	3	2
080205	工业设计	14	3	100.00	3	8	4	8	2
	工程								
080503T	新能源科学与工程	27	9	56.00	7	10	27	0	0
080603T	光源与照明	22	6	67.00	5	11	20	1	1
080702	电子科学与技术	14	2	0.00	1	9	12	2	0
080705	光电信息科学与工程	5	2	50.00	2	1	5	0	0
080801	自动化	12	1	0.00	6	5	9	3	0
080901	计算机科学与技术	14	4	100.00	2	6	8	4	2
080905	物联网工程	19	6	83.00	4	9	19	0	0
081801	交通运输	10	3	100.00	3	4	10	0	0
082601	生物医学工程	9	2	0.00	1	6	9	0	0
100701	药学	20	3	0.00	3	14	20	0	0
101011T	智能医学工程	2	0	--	1	1	2	0	0
120205	国际商务	11	4	100.00	4	3	11	0	0
120601	物流管理	5	0	--	2	3	5	0	0
130503	环境设计	10	1	100.00	4	5	4	6	0
130509T	艺术与科技	6	1	100.00	4	1	0	5	1
050201	英语	5	0	--	1	3	5	0	0
050203	德语	7	0	--	1	6	1	6	0
050262	商务英语	15	0	--	2	13	10	4	1

3. 专业设置情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
26	26	机械设计制造及其自动化, 物联网工程, 光源与照明, 交通运输, 汽车服务工程, 工业设计, 电子科学与技术, 自动化, 计算机科学与技术, 新能源科学与工程, 车辆工程, 物流管理, 国际商务, 生物医学工程, 应用物理学, 环境设计, 德语, 商务英语, 数据科学与大数据技术, 微电子科学与工程, 材料科学与工程, 智能医学工程, 艺术与科技, 光电信息科学与工程, 药学, 英语	

4. 全校整体生师比：13.32，各专业生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值：116795.18 元
6. 当年新增教学科研仪器设备值：27372.41 万元
7. 生均图书：74.48 册
8. 电子图书：1703935 册
9. 生均教学行政用房：91.85 平方米，生均实验室面积：4.2 平方米
10. 生均本科教学日常运行支出：10037.24 元
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）：76053.82 万元
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）：161.60 元
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）：161.60 元

14. 全校开设课程总门数：397 门

15. 实践教学学分占总学分比例

附表 5 各专业实践教学学分及所占比例

专业代码	专业名称	集中性实践 环节学分	实验教学学分	实践环节占比 (%)
070202	应用物理学	51.0	46.5	46.21
080202	机械设计制造及其自动化	56.0	34.0	43.17
080205	工业设计	34.33	60.33	56.13
080207	车辆工程	34.0	55.0	44.06
080208	汽车服务工程	31.0	40.0	48.97
080401	材料科学与工程	50.0	42.0	45.1
080503T	新能源科学与工程	49.0	42.0	45.27
080603T	光源与照明	51.0	44.5	46.02
080702	电子科学与技术	60.0	38.0	47.12
080704	微电子科学与工程	52.0	38.0	44.78
080705	光电信息科学与工程	52.0	56.5	52.42
080801	自动化	51.5	44.5	46.38
080901	计算机科学与技术	46.0	52.0	46.89
080905	物联网工程	46.0	50.0	46.38
080910T	数据科学与大数据技术	46.0	58.0	50.49
081801	交通运输	31.0	64.0	46.34
082601	生物医学工程	51.0	32.75	41.05
100701	药学	72.0	27.0	47.14
101011T	智能医学工程	51.0	43.5	46.1
120205	国际商务	46.0	63.0	51.9
120601	物流管理	31.0	70.0	49.27
130503	环境设计	36.0	83.0	58.91
130509T	艺术与科技	53.0	93.0	71.22
050201	英语	32.0	31.0	31.34
050203	德语	32.0	41.0	36.14
050262	商务英语	32.0	35.0	33.5
全校校均	/	45.21	48.37	47.09

16. 选修课学分占总学分比例

附表 6 各专业学分情况

专业代码	专业名称	学分总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130509T	艺术与科技	205.00	47.80	26.34
130503	环境设计	202.00	47.03	26.73
120601	物流管理	205.00	75.61	24.39
120205	国际商务	210.00	60.95	17.14
101011T	智能医学工程	205.00	61.22	11.46
100701	药学	210.00	55.24	10.48
082601	生物医学工程	204.00	61.27	13.73
081801	交通运输	205.00	76.59	23.41
080910T	数据科学与大数据技术	206.00	55.83	21.36
080905	物联网工程	207.00	65.70	11.59
080901	计算机科学与技术	209.00	55.50	22.01
080801	自动化	207.00	78.26	8.45
080705	光电信息科学与工程	207.00	88.41	11.59
080704	微电子科学与工程	201.00	80.60	19.40
080702	电子科学与技术	208.00	91.35	8.65
080603T	光源与照明	207.50	63.13	24.10
080503T	新能源科学与工程	201.00	88.06	11.94
080401	材料科学与工程	204.00	79.41	20.59
080208	汽车服务工程	145.00	64.83	12.07
080207	车辆工程	202.00	71.29	11.88
080205	工业设计	168.67	47.43	24.70
080202	机械设计制造及其自动化	208.50	72.66	14.87
070202	应用物理学	211.00	63.51	12.32
050262	商务英语	200.00	73.00	11.00
050203	德语	202.00	70.79	13.37
050201	英语	201.00	67.66	16.42
全校校均	/	198.71	66.77	16.53

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：60.92%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例：15.26%

19. 各专业实践教学及实习实训基地

附表 7 各专业实践场地情况

专业代码	专业名称	实践场地	
		专业实验室数量	实习实训基地数量
070202	应用物理学	6	0
080202	机械设计制造及其自动化	4	23
080205	工业设计	3	5
080207	车辆工程	0	10
080208	汽车服务工程	1	10
080503T	新能源科学与工程	4	12
080603T	光源与照明	13	3
080901	计算机科学与技术	0	10
080905	物联网工程	1	11
080910T	数据科学与大数据技术	0	8
081801	交通运输	0	17
082601	生物医学工程	4	21
100701	药学	0	14
120205	国际商务	0	5

20. 体质测试达标率：86.06%

附表 8 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	合格率 (%)
050203	德语	86.21
050262	商务英语	88.24
070202	应用物理学	82.14
080202	机械设计制造及其自动化	83.49
080205	工业设计	84.18
080207	车辆工程	87.72
080208	汽车服务工程	79.83
080503T	新能源科学与工程	81.62
080603T	光源与照明	86.75
080702	电子科学与技术	78.06
080801	自动化	92.47
080901	计算机科学与技术	92.56

专业代码	专业名称	合格率（%）
080905	物联网工程	87.33
081801	交通运输	88.66
082601	生物医学工程	85.66
120205	国际商务	93.69
120601	物流管理	97.70
130503	环境设计	82.81
全校整体	/	86.06

21. 学生学习满意度：学生网上评教，平均分为：86.66