

CHƯƠNG 1

KHÁI NIỆM, ĐỐI TƯỢNG, PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU VÀ Ý NGHĨA HỌC TẬP MÔN TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH

NỘI DUNG

I

KHÁI NIỆM

II

ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU

III

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

IV.

**Ý NGHĨA CỦA VIỆC HỌC TẬP MÔN TT HỒ
CHÍ MINH ĐỐI VỚI SINH VIÊN**

I. KHÁI NIỆM TT HỒ CHÍ MINH



TƯ TƯỞNG LÀ GÌ?

Trong thuật ngữ “*tư tưởng Hồ Chí Minh*”,

Tư tưởng được hiểu là: một hệ thống những *quan điểm, quan niệm, luận điểm về CMVN.*

Thuật ngữ “tư tưởng Hồ Chí Minh” được dùng theo nghĩa



Đại biểu cho ý chí, nguyện vọng của một dân tộc

I. KHÁI NIỆM TT HỒ CHÍ MINH



**ĐH ĐBQT XI
(2011)**



Một hệ thống quan điểm toàn diện và sâu sắc về những vấn đề cơ bản của CMVN,

Kết quả của sự vận dụng và phát triển sáng tạo CNM – Lenin vào điều kiện cụ thể của nước ta,

Khái niệm

Tư tưởng Hồ Chí Minh

Tài sản tinh thần vô cùng to lớn và quý giá của Đảng và dân tộc ta, mãi soi đường cho sự nghiệp CM của ND ta giành TL

Kế thừa và phát triển các giá trị truyền thống tốt đẹp của *dân tộc*, tiếp thu tinh hoa văn hóa *nhân loại*

❖ Khái niệm TT Hồ Chí Minh của Đảng đã làm rõ 3 vấn đề (nội hàm của khái niệm):

- ✓ Một là: nêu rõ Bản chất cách mạng, khoa học và nội dung cơ bản của tư tưởng HCM
- ✓ Hai là: kn đã nêu Cơ sở hình thành tư tưởng HCM là CNM – LN - giá trị cơ bản nhất trong quá trình hình thành và phát triển TT đó.
- ✓ Ba là: kn đã nêu Ý nghĩa, sức sống lâu bền của TTHCM.



❖ Khái niệm trên là sự ghi nhận quá trình nhận thức của ĐCSVN về TTHCM.



3/2/1930: Đảng thông qua các văn kiện -> **Cương lĩnh chính trị đầu tiên của Đảng**



Sau khi Đảng ra đời, Đại hội TQ II của Đảng (2-1951) nêu rõ:



Là điều kiện tiên quyết làm cho Đảng mạnh và làm cho cách mạng đi mau đến thắng lợi hoàn toàn.



Đại hội TQ IV của Đảng (12-1976), Đảng tôn vinh Người là “Anh hùng dân tộc vĩ đại”.

❖ **Khái niệm trên là sự ghi nhận quá trình nhận thức của ĐCSVN về TTHCM.**



- Đại hội TQ lần 5 (3-1982): **Đảng phải đặc biệt coi trọng việc tổ chức học tập một cách có hệ thống...**



- *Đại hội VI của Đảng (12-1986): Đảng ta phải nắm vững bản chất cách mạng và khoa học của CNMLN và TTHCM...*

I. KHÁI NIỆM TT HỒ CHÍ MINH (tiếp)



Đại hội VII, khẳng định:
*“Đảng lấy CNM-LN và
TTHCM làm nền tảng tư
tưởng, kim chỉ nam cho
hành động”*



So với khái niệm đã nêu ở đầu,
chưa có ý thứ 4.

I. KHÁI NIỆM TT HỒ CHÍ MINH (tiếp)



Khẳng định rằng, tư tưởng vĩ đại của Người cùng với CNMLN *mãi mãi là nền tảng tư tưởng, kim chỉ nam ...*



Phải “kiên định và vận dụng sáng tạo chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh”.



b. Khái niệm Tư tưởng Hồ Chí Minh (tiếp)

❖ Trên bình diện quốc tế

- **Tổ chức UNESCO**, tại Khóa họp Đại Hội đồng lần thứ 24 (1987) ở Pari đã vinh danh Chủ tịch Hồ Chí Minh là: *“Anh hùng giải phóng dân tộc; nhà văn hóa kiệt xuất của Việt Nam”*.

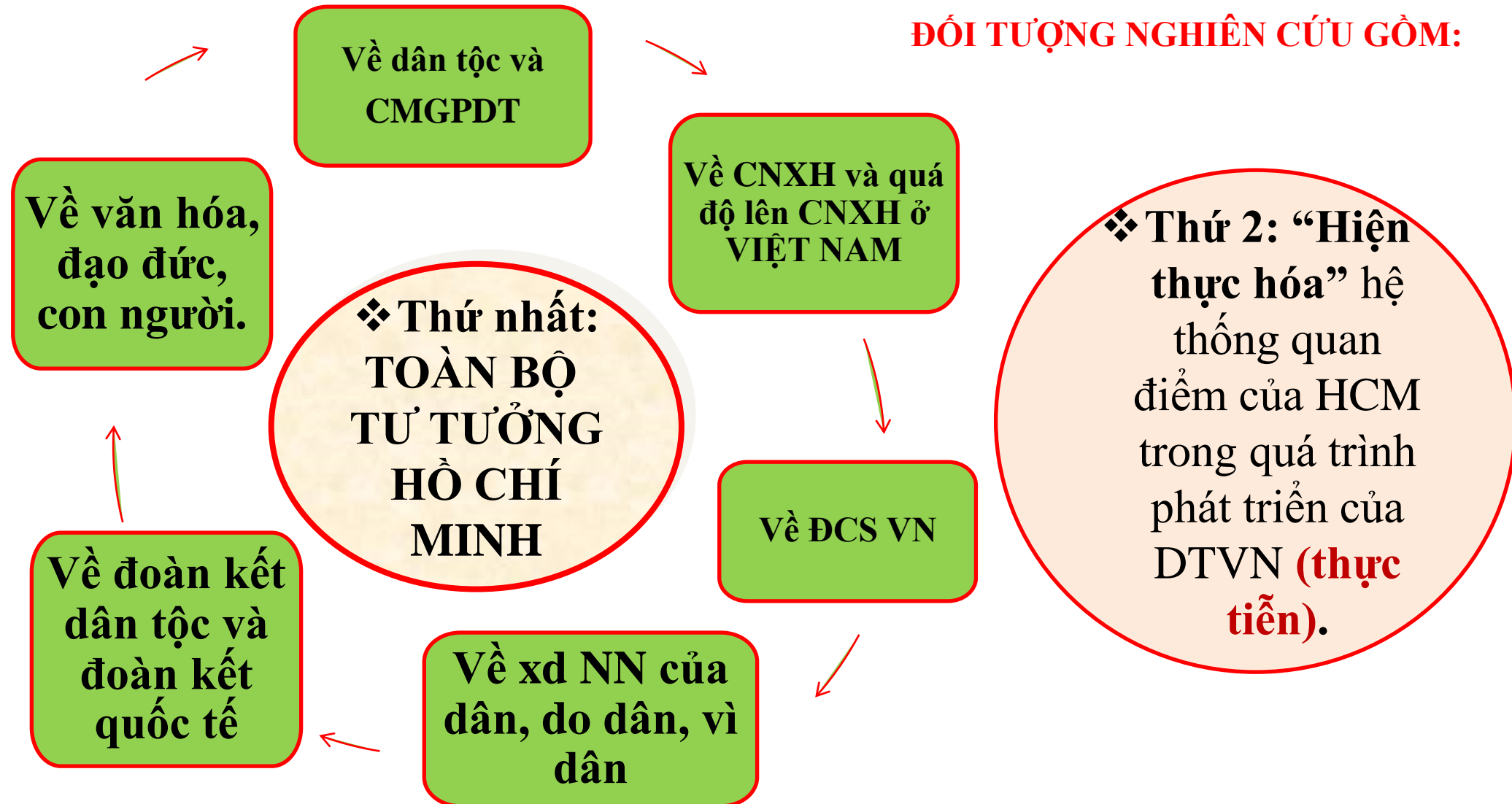


Hàng trước trái sang: Thứ trưởng, Đại sứ Hà Văn Lâu. Thứ trưởng, Đại diện UNESCO Việt Nam Nguyễn Di Niên và Phó trưởng ban thư ký Nguyễn Xuân Thắng (giữa hàng 2).



1.2. ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU MÔN HỌC TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH

ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU GỒM:



III. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

1. Cơ sở phương pháp luận của việc nghiên cứu TTHCM

Người lấy CNDVBC & CNDVLS
của CNM-LN làm cơ sở hình thành
và pt hoạt động CM.

1 số nguyên tắc PPL để
nghiên cứu

a. Thống nhất
tính đảng và
tính khoa học

b. Thống
nhất lý
luận với
thực tiễn

c. Quan
điểm lịch
sử - cụ thể

d. Quan
điểm toàn
diện và hệ
thống

đ. Quan
điểm kế
thừa và
phát triển

* Một số nguyên tắc phương pháp luận (tiếp)

a. Thống nhất tính đảng và tính khoa học

+ Phải đứng trên lập trường GCCN, quan điểm của chủ nghĩa M–LN và quan điểm, đường lối của ĐCs Việt Nam.

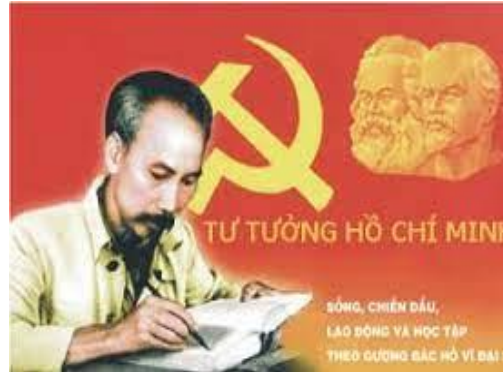
+ Phải *khách quan, khoa học* khi phân tích, lý giải và đánh giá TT HCM.

b. Thống nhất lý luận với thực tiễn

✓ LL: Đem thực tế trong lịch sử, trong các cuộc tranh đấu, xem xét, so sánh thật kỹ lưỡng rõ ràng, **làm thành kết luận.**

✓ Rồi lại đem chứng minh với thực tế...

✓ LL cũng như cái tên



✓ TT: Phải đem lý luận áp dụng vào công việc thực tế...

✓ Thực hành phải nhằm theo lý luận.

✓ Thực hành cũng như cái đích để bản

*“Thực tiễn không có lý luận hướng dẫn thì thành thực tiễn mù quáng, dễ mắc **bệnh chủ quan**; lý luận mà không liên hệ với thực tiễn là lý luận suông”.*

2. Một số phương pháp cụ thể

- Phương pháp logic: nhằm tìm ra được bản chất vốn có của sự vật, hiện tượng.

- phương pháp lịch sử: nghiên cứu sự vật và hiện tượng theo trình tự thời gian, quá trình diễn biến.



2. Một số phương pháp cụ thể (tiếp)

- Phương pháp phân tích văn bản, kết hợp với nghiên cứu hoạt động thực tiễn của HCM

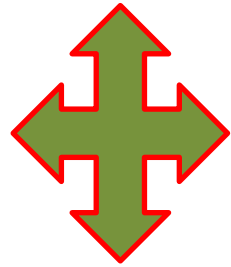
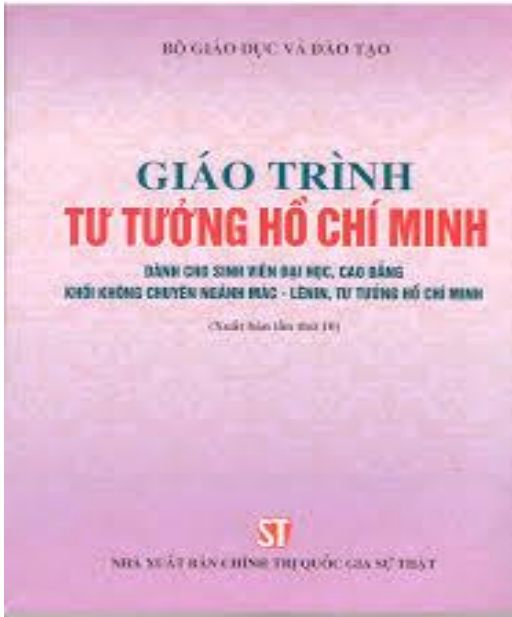
* Muốn nghiên cứu TTHCM một cách đúng đắn, khách quan cần dựa vào:

- ✓ Thứ nhất, những tác phẩm của Người;
- ✓ Thứ hai, Cuộc đời hoạt động, qua cuộc sống hằng ngày của Người (**hoạt động thực tiễn của Người** + của các đồng chí, các học trò).



2. Một số phương pháp cụ thể (tiếp)

Phương pháp chuyên ngành, liên ngành...



Chính trị, triết học, kinh tế,
quân sự, tư tưởng văn hóa v.v.

KẾT LUẬN

* Những PP để nghiên cứu tư tưởng Hồ Chí Minh *phải căn cứ (xuất phát) từ yêu cầu nghiên cứu nội dung cụ thể của tư tưởng Hồ Chí Minh*

IV. Ý NGHĨA CỦA VIỆC HỌC TẬP TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH

1. Nâng cao năng lực tư duy lý luận;
2. Giáo dục và thực hành đạo đức cách mạng, củng cố niềm tin khoa học gắn liền với trau dồi tình cảm cách mạng, bồi dưỡng lòng yêu nước.
3. Xây dựng, rèn luyện phương pháp và phong cách công tác



HẾT

