

ഭാഗം III. ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്ന മറ്റ് പ്രധാന മേഖലകൾ		
20	പ്രൊഫഷണൽ വിദ്യാഭ്യാസം	69
21	മുതിർന്നവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസവും ആജീവനാന്ത പഠനവും	71
22	ഇന്ത്യയിലെ വിവിധ ഭാഷകൾ, കലകൾ, സംസ്കാരം എന്നിവയുടെ ഉന്നമനം	73
23	സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ ഉപയോഗവും ഏകീകരണവും	78
24	ഓൺലൈൻ, ഡിജിറ്റൽ വിദ്യാഭ്യാസം: സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ ന്യായമായ ഉപയോഗം ഉറപ്പാക്കും	81
ഭാഗം IV. നടപ്പിലാക്കുന്ന രീതി		
25	കേന്ദ്ര വിദ്യാഭ്യാസ ഉപദേശക ബോർഡിന്റെ ശാക്തീകരണം	84
26	ധനസഹായം: എല്ലാവർക്കും ഗുണമേന്മയുള്ളതും, താങ്ങാനാകുന്നതുമായ വിദ്യാഭ്യാസം	85
27	നടപ്പിലാക്കൽ	86
	ഉപയോഗിച്ച ചുരുക്കെഴുത്തുകളുടെ പട്ടിക	88

ആമുഖം

മനുഷ്യശേഷി മുഴുവനായും കൈവരിക്കാൻ, നീതിയുക്തി കൃത്യമായി നടപ്പിലാക്കുന്ന ഒരു സമൂഹം സൃഷ്ടിക്കാൻ, ദേശവികസനം തന്നെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാൻ വിദ്യാഭ്യാസം അടിസ്ഥാനമാകുന്നു. ഭാരതത്തിന്റെ തുടരുന്ന വളർച്ച, സാമ്പത്തിക വളർച്ചയുടെ കാര്യത്തിൽ ആഗോളതലത്തിൽ തന്നെ പേരുകേട്ട നേതൃത്വം, സാമൂഹിക നീതിയും, തുല്യതയും, ശാസ്ത്രപുരോഗതി, ദേശീയോദ്ഗ്രഥനം, സാമൂഹിക പരിരക്ഷ എന്നീ നേട്ടങ്ങൾക്കുള്ള കാര്യമായ കാരണം ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സാർവത്രിക പ്രാപ്യതയാണ്. രാജ്യത്തിന്റെ വിഭവധന കഴിവുകളും വിഭവങ്ങളും വ്യക്തിക്ക് വേണ്ടിയും, രാജ്യത്തിന് വേണ്ടിയും, ലോകത്തിന് വേണ്ടി തന്നെയും അഭിവൃദ്ധിപ്പെടുത്താനും വർദ്ധിപ്പിക്കുവാനുമുള്ള പോംവഴിയാണ് സാർവത്രികമായ, ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം. അടുത്ത ദശകത്തിൽ, യുവതയുടെ ജനസംഖ്യ ഏറ്റവുമധികം ഭാരതത്തിലായിരിക്കും. ഭാരതത്തിന്റെ ഭാവി തന്നെ നിർണ്ണയിക്കുന്നത് അവർക്ക് ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സാധ്യതകൾ തുറന്നു കൊടുക്കുന്നതിന് അനുസരിച്ചായിരിക്കും.

ഭാരതം 2015-ൽ സ്വീകരിച്ച 2030ലെ സുസ്ഥിര വികസനത്തിനുള്ള അജണ്ടയിലെ നാലാമത്തെ ലക്ഷ്യത്തിൽ (SDG4) പറയുന്ന ആഗോള വിദ്യാഭ്യാസ വികസന അജണ്ടയുടെ ലക്ഷ്യം 2030 ആകുമ്പോഴേക്കും എല്ലാവർക്കും സമതുല്യവും നീതിയുക്തവുമായ വിദ്യാഭ്യാസം ഉറപ്പു വരുത്തുകയെന്നതും ആജീവനാന്ത പഠനസാധ്യതകൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക എന്നതുമാണ്. അത്തരമൊരു മഹത്തായ ലക്ഷ്യം കൈവരിക്കുന്നതിലേക്കായി, പഠനം പൂർണ്ണമായി പിന്തുണക്കപ്പെടാനായി, വിദ്യാഭ്യാസരംഗം തന്നെ പുനക്രമീകരിക്കേണ്ടതായി വരും. ഇങ്ങനെയാണെങ്കിൽ, 2030-ലെ സുസ്ഥിര വികസന അജണ്ടയുടെ എല്ലാ ലക്ഷ്യങ്ങളും ഉദ്ദേശങ്ങളും നടപ്പിലാക്കാനും കഴിയും.

അറിവിന്റെ ഭൂമികയിൽ, ലോകത്തിന് ദ്രുതഗതിയിൽ മാറ്റങ്ങൾ സംഭവിച്ചു കൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. വിവിധ ശാസ്ത്ര മുന്നേറ്റങ്ങൾക്ക് കാരണമാകുന്ന ബിഗ് ഡാറ്റ, മെഷീൻ ലേർണിംഗ്, നിർമ്മിത ബുദ്ധി തുടങ്ങിയ ചുവടുവെപ്പുകൾ കാരണം ഇപ്പോൾ പല ജോലികളും ചെയ്യുന്നത് സാങ്കേതികവിദ്യയാണ്. എന്നാൽ ഗണിതശാസ്ത്രം, കമ്പ്യൂട്ടർ സയൻസ്, ഡാറ്റ സയൻസ് തുടങ്ങിയ ശാഖകളിൽ വൈദഗ്ദ്ധ്യം നേടിയ എന്നാൽ ശാസ്ത്ര, സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര, മാനവിക വിഷയങ്ങളിൽ അറിവുള്ള ഒരു സമൂഹത്തെയും ഇവിടെ ആവശ്യമായി വരും. കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനം, വർദ്ധിച്ച മലിനീകരണം, ക്ഷയിക്കുന്ന പ്രകൃതിവിഭവങ്ങൾ തുടങ്ങിയ സാഹചര്യങ്ങൾ കാരണം ലോകത്തെ ഊർജ്ജ, ജല, ഭക്ഷണ, പൊതുശുചിത്വ ആവശ്യങ്ങളെ നമ്മൾ സമീപിക്കുന്നതിൽ വലിയ മാറ്റമുണ്ടാകും. അതിനാൽ ജീവശാസ്ത്രം, രസതന്ത്രം, ഊർജ്ജതന്ത്രം, കൃഷിശാസ്ത്രം, കാലാവസ്ഥാശാസ്ത്രം, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം തുടങ്ങിയ വിജ്ഞാനശാഖകളിൽ വൈദഗ്ദ്ധ്യം നേടിയവരെ പിന്നീടും ആവശ്യമായി വരും. ഈ സാഹചര്യങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്ന സാമൂഹ്യപ്രശ്നങ്ങൾ വിവിധ വിജ്ഞാനശാഖകളിലധിഷ്ഠിതമായ (മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറി) പഠനത്തിന്റെ പ്രസക്തി ഉയർത്തും. ഭാരതം വികസിത രാജ്യമാകുന്ന, ലോകത്തെ ഏറ്റവും വലിയ മൂന്ന് സാമ്പത്തികശക്തികളിൽ ഒന്നാകുന്ന ഘട്ടത്തിൽ, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിലും കലകളിലും ഉള്ള പഠനങ്ങൾക്ക് ആവശ്യക്കാർ വർധിക്കും.

തൊഴിൽ സാഹചര്യങ്ങളുടെ ഭൂമികയിലും, ആഗോളവ്യവസ്ഥയിൽ തന്നെയും വരുന്ന മാറ്റങ്ങൾ കാരണം, വിദ്യാർത്ഥികൾ പഠിച്ചാൽ പോര, എങ്ങനെ പഠിക്കണം എന്നും മനസ്സിലാക്കേണ്ടതായിട്ടുണ്ട്. ഉള്ളടക്കത്തിനേക്കാൾ, വിമർശനചിന്തയിലൂടെ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കാനും, സർഗാത്മകതയിലൂന്നിയ, മാറ്റങ്ങളോട് കൂടിയ പുതിയ പഠനശൈലിക്കും പ്രാധാന്യം വരും. മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറി പഠനം നൂതനമായ രീതിയിൽ ഉപയോഗപ്പെടുത്തേണ്ടതായും ഉൾക്കൊള്ളേണ്ടതായും വരും. ഇത് വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ കൂടുതൽ പരീക്ഷണാത്മകവും, സമഗ്രവും, സംയോജിതവും, അന്വേഷണാത്മകവും, കണ്ടെത്തലുകളിലും, ചർച്ചകളിലും, പഠിതാക്കളിലും കേന്ദ്രീകൃതമായതും അതിനൊക്കെ വഴങ്ങുന്നതും എന്നാൽ ആസ്വാദ്യകരവുമാകാൻ ബോധനശാസ്ത്രം മാറ്റകതന്നെ ചെയ്യണം. പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ശാസ്ത്രത്തെയും, ഗണിതത്തെയും കൂടാതെ കലകളും, കരകൗശലവിദ്യകളും, മാനവികതയും, കായികവിനോദങ്ങളും, ശാരീരികക്ഷമതയും, ഭാഷ, സാഹിത്യ, സംസ്കാര മൂല്യങ്ങളും പഠിക്കാൻ അവസരമൊരുങ്ങണം. എങ്കിൽ മാത്രമേ, വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവരുടെ എല്ലാ തലങ്ങളിലുള്ള കഴിവുകൾ പുറത്തെടുക്കാനും, വിദ്യാഭ്യാസത്തെ കൂടുതൽ പൂർണ്ണമാക്കാനും, ഉപയോഗപ്രദമാക്കാനും, തൃപ്തിക