

Organizaciones comunitarias educativas en Chile

La Escuela Pública Comunitaria del Barrio Franklin emerge como un referente consolidado de educación popular con más de una década de trayectoria, mientras que Bioescuela Aulaviva representa un modelo más reciente de educación ambiental experiencial en comunas vulnerables. Ambas organizaciones responden a déficits del sistema educativo tradicional pero desde enfoques metodológicos y territoriales distintos, ofreciendo alternativas educativas autogestionadas que priorizan la participación comunitaria y la transformación social.

Escuela Pública Comunitaria del Barrio Franklin

Historia y construcción del proyecto comunitario

La Escuela Pública Comunitaria nace en **agosto de 2011** durante las movilizaciones estudiantiles por una "educación pública, gratuita y de calidad", materializándose como experiencia educativa en 2012 y entrando en funcionamiento en el Barrio Yungay en 2013. **En 2014 se traslada al Barrio Franklin, donde opera hasta la actualidad** desde Placer 530, esquina con Berta Fernández, metro Biobío.

El proyecto surge como respuesta crítica al sistema educativo tradicional que "no satisface los intereses y necesidades de las comunidades escolares, sino que responde más bien a los intereses de los grupos dominantes". Su origen se vincula directamente con el movimiento social por la educación y representa una alternativa autogestionada al modelo educativo hegemónico.

Estructura organizacional y constitución legal

La EPC opera mediante asambleas comunitarias como principal mecanismo de toma de decisiones, complementadas por

asambleas específicas del equipo educativo. Su gestión autogestionada se basa en valores de solidaridad, fraternidad, respeto, autocuidado colectivo y compromiso. La organización práctica la territorialización del espacio escolar bajo control comunitario.

No se encontró evidencia de constitución legal formal o personalidad jurídica tradicional, operando como experiencia educativa autogestionada sin formalización legal aparente.

Caracterización de participantes y expectativas

Los participantes son principalmente **jóvenes y adultos que requieren completar estudios, comunidad migrante (especialmente haitianos y brasileños), vecinas y vecinos del Barrio Franklin y familias del territorio**. Para participar se requiere certificado de último curso aprobado, cédula de identidad y compromiso con los valores comunitarios.

Las expectativas incluyen participación en asambleas comunitarias para toma de decisiones, compromiso con la transformación social y procesos emancipatorios, respeto por la diversidad territorial, cultural y de género, construcción colectiva del proceso educativo y solidaridad con luchas sociales del territorio.

Código de comportamiento y base operativa

Los valores fundamentales son solidaridad, fraternidad, respeto, autocuidado colectivo y compromiso. Se espera **diálogo horizontal entre participantes, reconocimiento de saberes previos, compromiso con pensamiento crítico y participación en actividades comunitarias.**

La base operativa se constituye a través de la integración entre comunidad educativa (estudiantes, educadores, familias) y organizaciones territoriales del barrio, operando en espacio comunitario cuya tenencia específica no está claramente documentada.

Proyectos de enseñanza y metodología

La EPC ofrece principalmente **recuperación de estudios de jóvenes y adultos en modalidad flexible**, clases de español para migrantes, talleres diversos, conversatorios, jornadas de teatro, huerta comunitaria y espacios de autoformación. **Los horarios son lunes, miércoles y domingo de 19:00 a 21:00 horas**, adaptándose a adultos trabajadores.

Su metodología se basa en **pedagogías críticas y educación popular, pedagogías feministas, pensamiento crítico como eje transversal, diálogo de saberes entre participantes, horizontalidad en procesos de enseñanza-aprendizaje y educación territorializada** con identidad barrial.

Áreas del conocimiento y estructura de sesiones

Imparten finalización de estudios básicos y medios, español como segunda lengua, formación política y social, e historia y memoria latinoamericana. **Cada programa mantiene modalidad flexible con integración de contenidos académicos y formación político-social.**

Equipo educativo y documentación de procesos

El equipo incluye educadoras y educadores populares con formación en pedagogías críticas, académicos universitarios (especialmente de UMCE), y activistas sociales con experiencia en movimientos sociales. **Mantienen rigurosa documentación a**

través de publicaciones como "Escuela Pública Comunitaria. Una década construyendo educación territorializada, emancipatoria y popular" (2023) y tesis académicas en repositorios universitarios.

Recolectan retroalimentación mediante asambleas comunitarias como espacio de evaluación, sistematización de experiencias educativas y documentación de procesos pedagógicos.

Colaboraciones y financiamiento

Colaboran con la Coordinadora Territorial por un Barrio Digno Intercultural, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE), Universidad de Chile (Fondo Valentín Letelier), Pañuelos en Rebeldía y diversas organizaciones territoriales del barrio Franklin.

Su modelo de sustentabilidad combina autogestión comunitaria, proyectos con fondos públicos universitarios, trabajo voluntario de educadores y aportes comunitarios, manteniendo principios de no lucro y acceso gratuito a educación básica.

Bioescuela Aulaviva

Historia y origen del proyecto ambiental

Bioescuela Aulaviva forma parte del programa "Aula Viva" orientado a la construcción de "Bosques Escuelas" para establecimientos educacionales vulnerables. **Surge como respuesta al déficit crítico de áreas verdes en comunas vulnerables del sector sur metropolitano**, donde los niños tienen solo 1.9m^2 de áreas verdes por habitante versus el mínimo recomendado de 9m^2 .

El proyecto se desarrolla en el contexto donde solo 1/3 de las escuelas cuentan con laboratorio para promover las ciencias, utilizando el ecosistema como recurso didáctico alternativo.

Enfoque pedagógico y estructura organizacional

Su metodología se basa en educación ambiental experiencial, aprendizaje al aire libre seguro y amoroso, didáctica vivencial con interacciones directas con el ecosistema y enfoque multidisciplinario que utiliza el ecosistema completo como recurso didáctico de aprendizaje.

Opera desde **Mar Báltico Dos Oriente 1953, Puente Alto** (centro de operaciones) y mantiene oficina de reuniones en Presidente Kennedy #5770, oficina 210, Vitacura. Su área de cobertura se concentra en el sector sur de la Región Metropolitana.

Perfil de participantes y modalidad de trabajo

Los participantes son principalmente "las niñeces" - niños y niñas provenientes de comunas vulnerables, sin requisitos específicos de entrada pero con enfoque inclusivo hacia poblaciones con escasos estímulos, recursos y oportunidades.

El formato principal es un Bioclub que se reúne los sábados por la mañana mediante talleres presenciales al aire libre que incluyen huerta, reciclaje, observación de biodiversidad y juegos colaborativos.

Metodología comunitaria y áreas de conocimiento

La metodología enfatiza **trabajo colaborativo, coeducación entre participantes, aprendizaje experiencial con contacto directo con la naturaleza, construcción colectiva de espacios boscosos**

nativos como laboratorios verdes e integración de familias en el proceso educativo.

Las áreas incluyen **talleres de huerta y agricultura urbana, reciclaje y gestión de residuos, observación de biodiversidad, juegos colaborativos, coeducación y ciencias naturales** utilizando el "Aula Viva" como laboratorio verde.

Colaboraciones y sustentabilidad

Colabora con el **Ministerio de Medio Ambiente** mediante el **Fondo de Protección Ambiental, Vicaría Pastoral de Santiago** a través del **fondo de innovación social**, y mantiene conexiones con otras bioescuelas y proyectos de permacultura en Chile.

Su modelo de sustentabilidad combina financiamiento público y privado, sistema de membresía desde \$2,000 mensuales para personas naturales, apadrinamiento empresarial de bosques escuelas y búsqueda continua de donadores para instalar más bosques en colegios.

Análisis comparativo y consideraciones

Similitudes estructurales

Ambas organizaciones nacen como respuesta a déficits del sistema educativo tradicional, **priorizan metodologías participativas y horizontales, integran a las familias y comunidad territorial, mantienen enfoques de educación popular/alternativa y operan mediante autogestión comunitaria** con financiamiento mixto.

Diferencias metodológicas clave

La EPC se enfoca en **educación política-social crítica para jóvenes y adultos con metodología de pedagogías críticas y feministas,**

mientras que Bioescuela Aulaviva prioriza **educación ambiental experiencial para niños y niñas mediante didáctica vivencial al aire libre**.

La EPC mantiene mayor sistematización académica y documentación rigurosa de procesos, mientras que Bioescuela Aulaviva presenta información más limitada sobre protocolos específicos, sistemas de evaluación y documentación de procesos educativos.

Información no disponible

Para ambas organizaciones falta información específica sobre **protocolos disciplinarios detallados, sistemas de evaluación académica específicos, presupuestos anuales exactos y procedimientos formales de registro**. Bioescuela Aulaviva requiere contacto directo para completar información sobre fecha específica de fundación, estructura legal exacta y protocolos de participación.