



Preguntas y Respuestas

Base de Datos

Integrantes:

- Julio Lucero
- Cristian Hormazabal
- Benjamin Oyarzun

Profesor:

- David Pineda

Institución:

- Universidad de Santiago de Chile

Carrera:

- Ingeniería Civil Telemática
- Fecha: 19/07/2025

Índice

1. Escuela Pública Comunitaria del Barrio Franklin	1
2. Bioescuela Aulaviva	5

1. Escuela Pública Comunitaria del Barrio Franklin

1. ¿Desde cuándo están trabajando como organización?

- La organización comenzó en agosto de 2011 durante las movilizaciones estudiantiles y se materializó como experiencia educativa en 2012.

2. ¿Cómo se llegó a iniciar el proyecto comunitario?

- Surgió como respuesta crítica al sistema educativo tradicional, que no satisface las necesidades de las comunidades, vinculado directamente con el movimiento social por la educación.

3. ¿Cómo caracterizarían a sus participantes?

- Jóvenes y adultos que requieren completar estudios, comunidad migrante (especialmente haitianos y brasileños), vecinas y vecinos del Barrio Franklin y familias del territorio.

4. ¿Tienen un código de comportamiento?

- Sí, basado en valores como solidaridad, fraternidad, respeto, autocuidado colectivo y compromiso.

5. ¿Qué esperan de cada participante?

- Participación en asambleas comunitarias, compromiso con la transformación social, respeto por la diversidad, construcción colectiva del proceso educativo y solidaridad con luchas sociales.

6. ¿Cómo se constituye la base operativa de la organización? (secretario, tesorero, etc.)

- A través de asambleas comunitarias y asambleas específicas del equipo educativo. No se mencionan cargos específicos como secretario o tesorero, sugiriendo una estructura horizontal.

7. ¿Tienen constitución legal?

- No se encontró evidencia de constitución legal formal; operan como experiencia educativa autogestionada sin formalización legal aparente.

8. ¿El espacio en que operan es propio, arrendado, donado?

- Operan en un espacio comunitario, pero la tenencia específica no está claramente documentada.

9. ¿Hay una localización geográfica puntual o zona en que operan?

- Sí, en el Barrio Franklin, específicamente en Placer 530, esquina con Berta Fernández, metro Biobío, Santiago, Chile.

10. ¿Sus proyectos de enseñanza son cursos, talleres, seminarios, algún otro nombre?

- Ofrecen recuperación de estudios para jóvenes y adultos, clases de español para migrantes, talleres diversos, conversatorios, jornadas de teatro, huerta comunitaria y espacios de autoformación.

11. ¿Quiénes pueden participar, cómo lo pueden hacer?

- Jóvenes y adultos que requieren completar estudios, comunidad migrante, vecinas y vecinos del Barrio Franklin y familias del territorio. Se requiere certificado de último curso aprobado y cédula de identidad.

12. ¿Existen formularios de registros, protocolos de autorización?

- No se menciona específicamente, pero probablemente hay algún formulario o registro dado que requieren certificado y cédula.

13. ¿Tienen ausentismo, qué estrategias han desarrollado para disminuirlo?

- Información no disponible.

14. ¿Qué áreas del conocimiento han impartido y cómo se plantean a futuro?

- Imparten finalización de estudios básicos y medios, español como segunda lengua, formación política y social, historia y memoria latinoamericana. No se especifica el enfoque futuro, pero probablemente continuarán con educación popular y crítica.

15. ¿Cuántas sesiones tiene cada curso/iniciativa?

- Información no disponible.

16. ¿Cómo es la asistencia, se lleva registro, se cuantifica?

- Información no disponible.

17. ¿Cuánto dura cada sesión aprox.?

- Las clases son de 19:00 a 21:00 horas, aproximadamente 2 horas por sesión.

18. ¿Los profesores o guías son uno o más, cómo se diferencian?

- El equipo incluye educadoras y educadores populares, académicos universitarios (especialmente de UMCE) y activistas sociales. No se especifica cómo se diferencian.

19. ¿Recolectan retroalimentación y la integran?

- Sí, mediante asambleas comunitarias como espacio de evaluación y sistematización de experiencias educativas.

20. ¿Mantienen documentación del proceso?

- Sí, mantienen rigurosa documentación a través de publicaciones como “Escuela Pública Comunitaria. Una década construyendo educación territorializada, emancipatoria y popular” (2023) y tesis académicas.

21. ¿Tienen digitalizado documentos de las clases, audios, videos?

- No se especifica, pero dado que tienen documentación, es probable que algunos materiales estén digitalizados.

22. ¿En sus registros, se ha visto reflejado una mejora en el bienestar o las condiciones de vida de los participantes?

- Información no disponible.

23. ¿Cómo un participante común puede llegar a proponer y realizar una iniciativa de clases?

- A través de las asambleas comunitarias, donde se toman decisiones colectivamente.

24. ¿Realizan proyectos en conjunto con otras organizaciones?

- Sí, colaboran con la Coordinadora Territorial por un Barrio Digno Intercultural, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE), Universidad de Chile (Fondo Valentín Letelier), Pañuelos en Rebeldía y otras organizaciones territoriales.

25. ¿Cuál es la evaluación que se tiene de eso?

- No se proporciona una evaluación específica, pero la continuidad de las colaboraciones sugiere un impacto positivo.

26. ¿Dependiendo del curso, cuáles son los implementos básicos que se necesitan?

- No se especifica, pero para actividades como la huerta comunitaria, probablemente se necesitan herramientas de jardinería, semillas, etc.

27. ¿En qué se ha observado precariedad, cómo se ha suplido?

- No se menciona específicamente, pero como organización autogestionada, probablemente enfrentan precariedades en financiamiento y recursos, suplidas a través de autogestión comunitaria y fondos públicos.

28. ¿Han participado en instancias nacionales o internacionales que compartan sus experiencias y capaciten formadores?

- No se menciona específicamente, pero han publicado libros y tesis, lo que sugiere que comparten sus experiencias a nivel académico.

29. ¿Existe registro digital?

- Probablemente sí, dado que tienen publicaciones digitales en repositorios académicos.

30. ¿Licencian o registran los documentos con derechos de autor?

- No se especifica, pero en el repositorio de la Universidad de Chile se menciona una licencia Creative Commons (Attribution-NonCommercial-NoDerivs 3.0).

31. ¿Evalúan costos de cada curso, cómo se financia a grandes rasgos?

- Su modelo de sustentabilidad combina autogestión comunitaria, proyectos con fondos públicos universitarios, trabajo voluntario de educadores y aportes comunitarios.

32. ¿De qué forma evalúan el progreso de los estudiantes?

- No se especifica, pero probablemente a través de evaluaciones en las asambleas y documentación de procesos.

2. Bioescuela Aulaviva

1. ¿Desde cuándo están trabajando como organización?

- No se especifica la fecha exacta, pero es parte del programa “Aula Viva” orientado a la construcción de “Bosques Escuelas”. Probablemente opera desde hace algunos años, dado su establecimiento en comunas vulnerables.

2. ¿Cómo se llegó a iniciar el proyecto comunitario?

- Surgió como respuesta al déficit crítico de áreas verdes en comunas vulnerables del sector sur metropolitano, donde los niños tienen solo 1.9 m² de áreas verdes por habitante frente al mínimo recomendado de 9 m², utilizando el ecosistema como recurso didáctico.

3. ¿Cómo caracterizarían a sus participantes?

- Principalmente niños y niñas provenientes de comunas vulnerables, con un enfoque inclusivo hacia poblaciones con escasos estímulos, recursos y oportunidades.

4. ¿Tienen un código de comportamiento?

- No se menciona explícitamente, pero su metodología enfatiza trabajo colaborativo y coeducación, lo que implica valores de respeto, cooperación y cuidado del medio ambiente.

5. ¿Qué esperan de cada participante?

- Aunque no se detalla específicamente, es probable que esperen participación activa en los talleres, respeto por el entorno natural y compromiso con el aprendizaje colaborativo.

6. ¿Cómo se constituye la base operativa de la organización? (secretario, tesorero, etc.)

- Cuentan con roles definidos: Representante Legal (Aurelio Silva), Comunicaciones (Claudia Sánchez) y Proyectos (José Luis Villavicencio). No se mencionan cargos como secretario o tesorero, sugiriendo una estructura flexible.

7. ¿Tienen constitución legal?

- Es probable que operen como fundación, dado que cuentan con un representante legal (Fundación Aula Viva), aunque no se detalla su constitución legal específica.

8. ¿El espacio en que operan es propio, arrendado, donado?

- Operan desde Mar Báltico Dos Oriente 1953, Puente Alto (centro de operaciones) y tienen una oficina en Presidente Kennedy #5770, oficina 210, Vitacura, pero no se especifica si estos espacios son propios, arrendados o donados.

9. ¿Hay una localización geográfica puntual o zona en que operan?

- Sí, operan principalmente en el sector sur de la Región Metropolitana, con un centro de operaciones en Puente Alto y una oficina en Vitacura.

10. ¿Sus proyectos de enseñanza son cursos, talleres, seminarios, algún otro nombre?

- Ofrecen un Bioclub con talleres presenciales al aire libre, incluyendo huerta, reciclaje, observación de biodiversidad y juegos colaborativos.

11. ¿Quiénes pueden participar, cómo lo pueden hacer?

- Principalmente niños y niñas de comunas vulnerables. No se mencionan requisitos específicos, pero el enfoque es inclusivo, permitiendo la participación a través de inscripción en los talleres, probablemente contactando a la organización.

12. ¿Existen formularios de registros, protocolos de autorización?

- No se encontró información específica sobre formularios o protocolos, lo que podría requerir contacto directo con la organización.

13. ¿Tienen ausentismo, qué estrategias han desarrollado para disminuirlo?

- No se dispone de información sobre tasas de ausentismo o estrategias específicas para reducirlo.

14. ¿Qué áreas del conocimiento han impartido y cómo se plantean a futuro?

- Imparten talleres de huerta y agricultura urbana, reciclaje y gestión de residuos, observación de biodiversidad, juegos colaborativos, coeducación y ciencias naturales. No se detalla un plan específico para el futuro, pero es probable que continúen expandiendo sus “Bosques Escuelas”.

15. ¿Cuántas sesiones tiene cada curso/iniciativa?

- No se especifica el número de sesiones por taller o iniciativa.

16. ¿Cómo es la asistencia, se lleva registro, se cuantifica?

- No se encontró información sobre cómo registran o cuantifican la asistencia.

17. ¿Cuánto dura cada sesión aprox.?

- No se especifica la duración exacta, pero los talleres del Bioclub se realizan los sábados por la mañana, sugiriendo sesiones de unas pocas horas.

18. ¿Los profesores o guías son uno o más, cómo se diferencian?

- No se detalla el número o roles específicos de los facilitadores, pero es probable que cuenten con múltiples monitores capacitados en educación ambiental para guiar los talleres.

19. ¿Recolectan retroalimentación y la integran?

- No se encontró información específica, pero dado su enfoque en impacto socio-emocional, es posible que recolecten retroalimentación de manera informal.

20. ¿Mantienen documentación del proceso?

- No se especifica, pero como parte de un programa estructurado con financiamiento público, es probable que mantengan alguna forma de documentación de sus actividades.

21. ¿Tienen digitalizado documentos de las clases, audios, videos?

- No se dispone de información sobre la digitalización de materiales educativos.

22. ¿En sus registros, se ha visto reflejado una mejora en el bienestar o las condiciones de vida de los participantes?

- No se encontró información específica, aunque su sitio web menciona un impacto socioemocional positivo en los participantes.

23. ¿Cómo un participante común puede llegar a proponer y realizar una iniciativa de clases?

- No se detalla un proceso específico, pero el sitio web invita a compartir conocimientos en comunidad, sugiriendo que los interesados podrían contactar a la organización para proponer iniciativas.

24. ¿Realizan proyectos en conjunto con otras organizaciones?

- Sí, colaboran con el Ministerio de Medio Ambiente mediante el Fondo de Protección Ambiental, la Vicaría Pastoral de Santiago a través del fondo de innovación social, y otras bioescuelas y proyectos de permacultura en Chile.

25. ¿Cuál es la evaluación que se tiene de eso?

- No se proporciona una evaluación específica de estas colaboraciones, pero su continuidad sugiere un impacto positivo.

26. ¿Dependiendo del curso, cuáles son los implementos básicos que se necesitan?

- Para talleres de huerta: semillas, herramientas de jardinería; para reciclaje: materiales reciclables; para observación de biodiversidad: guías, binoculares o equipos de observación; para juegos colaborativos: materiales recreativos simples.

27. ¿En qué se ha observado precariedad, cómo se ha suplido?

- No se menciona explícitamente, pero operando en comunas vulnerables, es probable que enfrenten limitaciones de recursos, las cuales se suplen mediante financiamiento público, privado y donaciones.

28. ¿Han participado en instancias nacionales o internacionales que compartan sus experiencias y capaciten formadores?

- No se encontró información específica sobre participación en eventos nacionales o internacionales.

29. ¿Existe registro digital?

- Es probable que exista, dado su presencia en línea a través de su sitio web y redes sociales (<https://www.facebook.com/ConsultoresMAS>, https://www.instagram.com/bioescuela_aulaviva).

30. ¿Licencian o registran los documentos con derechos de autor?

- No se dispone de información sobre el licenciamiento de sus documentos.

31. ¿Evalúan costos de cada curso, cómo se financia a grandes rasgos?

- Su modelo de sustentabilidad combina financiamiento público (Fondo de Protección Ambiental), privado (apadrinamiento empresarial), membresías desde \$2,000 mensuales y búsqueda activa de donadores.

32. ¿De qué forma evalúan el progreso de los estudiantes?

- No se especifica, pero es probable que utilicen observación directa durante los talleres y retroalimentación informal para evaluar el aprendizaje y el impacto socioemocional.