

INSTRUCCIONES DE JUEGO

Después de tantos años dando clase de lengua castellana y literatura, seguro que te atreves a aceptar el reto: **¿eres el que más sabe de lengua de la clase?** ¡Es hora de demostrarlo! En este mismo sobre encontrarás (1) dos copias (para compartir) con 23 textos numerados y (2) una plantilla con tablas huecas para que proporcionéis en ellas vuestras respuestas. Cada uno de los **23 textos** contiene única y exclusivamente **un solo error de carácter gramatical u ortográfico** que tendréis que corregir en las plantillas adjuntas. Para detectarlos podréis emplear durante esta clase todas las herramientas a vuestro alcance: la plantilla de corrección de la expresión escrita (disponible en Google Classroom y a través del enlace <https://drive.google.com/file/d/1rF9-TWGSJuMD-TuiSojvV4qNbCq9mQJg/view>), el libro de texto e incluso vuestros dispositivos móviles (podéis realizar búsquedas en Google o incluso –lo mejor– que consultéis el *Diccionario panhispánico de dudas* y el *DRAE* de la Real Academia de la Lengua Española [<http://www.rae.es>], pues os advierto de que puede ser que cometáis muchos de estos errores, ¡cuidado!).

Actividad “Soy el que más sabe de lengua de la clase”
@QqCastilloLCL
<http://lticyl.blogspot.com.es>

(1) Después de que el vicepresidente se desahogara, la reunión se concluyó en un santiamén. Nadie sabía exactamente en qué había quedado la cosa. El secretario quedó en enviarle a todo el mundo el acta. El presidente, una vez avisado, dijo con la contundencia que caracterizaba a su timbre de voz que ya no quedaban más asuntos a tratar por aquella vez. Y nos levantamos con urgencia para regresar a nuestros diversos menesteres.

(2) Os voy a hablar de mi ensayo, un tipo un tanto particular, y ensayada como presidente el porqué de que lo dejara. Trabajaba en varias ONG: apenas pasaba mucho tiempo juntos, pero esto era lo que más me gustaba de él. En cambio, su familia... ¡Qué horror! Tenía una hermana que a su vez debía de gustarle yo, sospecho, porque no dejaba de mirarme durante las reuniones familiares. ¡Qué baba! Un día le adelanté su actividad y, después, mi novia me abandonó. Y así me fue la vida.

(3) He decidido abandonar, cariño, a pesar de que te siga queriendo. No aspiro a que comprendas mis motivaciones; cualquiera que seas, quiero que entienda el recuerdo de que te he querido todos y cada uno de los días de mi vida. He vivido a gusto a tu lado. Ahora bien, he de marcharme. No obstante, quiero que tengas presente una sola cosa: la mitad de los recuerdos vividos junto a ti son suficientes para haber gozado de una vida plena.

(4) No me devolvieron el importe de mi tique, a pesar de que hubieran muchos problemas para acceder al recinto del concierto y, por supuesto, no pude ocupar mi asiento en primera fila. ¡Qué impresionante! Y por supuesto no han respondido aún la instancia que interpuso contra ellos hace unos días, ni creo que lo hagan tampoco. ¡Pasa qué!

(5) Quería adquirir una vivienda para invertir los ahorros de toda una vida de duro trabajo, pero no se decidió esperar al desplome de los precios como sugirió en televisión una economista de verbo ágil. Era cierto –no, certísimo– que la crisis, que se había finalizado, todavía debía causar estragos en ese ámbito. Además, la sentencia del del bar fue contundente: “¡Esperate, Manolito, que al final te limitas, que de eso sí se va un ratito!”

(6) Grosso modo, tendré que realizar el trabajo a partir del tema que mejor se adapte a vuestros intereses, y debéis mandármelo antes de las fechas propuestas vía correo electrónico: recordad, los días 12 y 13 como muy tarde. Asimismo, decidid muy pronto si vais a incluir anexos o no. No os recordará más veces esta advertencia, por favor, tenedla en cuenta.

(7) El meteorito impactó contra la playa a las 23.54 horas de la noche del 24 de junio. Los asistentes a la velada de San Juan, sin tiempo para reaccionar, festejaron en el acto, dedicándole un sentido homenaje al día siguiente. Los familiares de los fallecidos no concurren en su empeño de demostrar que la explicación del fenómeno no había sido natural, que había sido provocado; pero, aunque se petó la zona de arribos abajo, no se encontró ningún indicio que lo demostrara.

(8) ¡Se acuerda Vd. del bar aquel en que comimos algún día? Si es que se me desahaga aún la boca de recordar la bota que se comió allí. Pues sepa que le he bajado el precio a los menús en base al poco éxito que están teniendo en los últimos meses. Y ya sabe, antes que correr... Si le parece bien, pase por el quiosco a adquirir la prensa, y nos comemos un bocadillo montados.

(9) Pero ¿qué pena el profesor de lengua? ¡Vaya espectáculo raro de tí! ¡Qué lástima, porque no creo que la saque, ¿eh, qué opina? Por cierto, se acercó a de-

(1)

Actividad “Soy el que más sabe de lengua de la clase”
@QqCastilloLCL
<http://lticyl.blogspot.com.es>

EQUIPO
Miembro encargado de esta plantilla

	(Código)	Corrección del error:
1		El error se debe a...
2		El error se debe a...
3		El error se debe a...
4		El error se debe a...
5		El error se debe a...
6		El error se debe a...
7		El error se debe a...
8		El error se debe a...
9		El error se debe a...
10		El error se debe a...
11		El error se debe a...
12		El error se debe a...

(2)

En la **plantilla** podéis proporcionar **tres informaciones** distintas (¡no es necesario que tengáis las tres para poder puntuar!): (1) la corrección del error, (2) una sucinta explicación del mismo y (3) el código que le corresponde en la plantilla de corrección de la expresión escrita proporcionada por el profesor (¡ojo!, algunos de los errores que encontraréis en los textos no están consignados en esta plantilla de corrección; en este caso están sombreados en gris).


1	(Código:)	Corrección del error:
		El error se debe a...

En la próxima clase pondremos en común los resultados. Por cada una de las informaciones anteriormente descritas que sean correctas el equipo obtendrá **5**

puntos. Para que puntuén las respuestas, es obligatorio que estén consignadas en todas las plantillas proporcionadas.

Robarles respuestas a otros equipos y pistas por parte del profesor. Además de los textos anteriores, encontraréis también en el sobre (3) una sola copia con

cuatro textos recortables. Cada integrante del equipo se quedará con uno. Cada **texto** contiene **entre cinco y diez errores relacionados con la ortografía de las letras y las tildes**. De la corrección de cada uno de los textos se encargará una única persona, quien podrá compaginarla con la de los 23 textos, pudiendo dedicarle más o menos tiempo, o ninguno y centrarse en los otros, y también podrá consultar a los otros integrantes de su equipo tantas veces como quiera. En el proceso de corrección se subrayarán los errores detectados y se redactarán las formas correctas en un margen. Durante el juego, el responsable de la corrección podrá mostrarlo al profesor tantas veces como quiera.

Actividad "Soy el que más sabe de lengua de la clase"  @QqCastilloLCL <http://lticyl.blogspot.com.es>

Persona encargada de la corrección:

1. Aun no tengo claro por qué se supone que tengo que confiar en ti. A parte de la recomendación del primer mago de mi orden, ¡no tengo nada más que avalor tu candidatura! Haber, dime, ¿que has hecho que sea tan notable? ¿Quieres que te diga la verdad? La brujita de tu orden me ha confesado que no eres alguien de quien uno se halla de fiar. ¿Cómo puedes defenderte de tan graves acusaciones? Te animo a que abandones el claustro tan rápidamente como puedas, con que vete.

Persona encargada de la corrección:

2. ¡Hola! ¿Qué tal estás? ¡A, si Sino te has dado cuenta, vengo de cortarme el pelo, ¿a ti te gusta? ¡Válala si me lo ha cortado, estoy de acuerdo contigo! A parte de que se ha venido arriba, razón porque le he terminado admitiendo que no sabía yo..., creo que hoy se había tomado dos cafés de más. ¡Qué hombre este Juanjo!, pero ahí que reconocer que se toma en serio su trabajo.

Persona encargada de la corrección:

3. El análisis sintáctico es una práctica que se resuelve más fácilmente de lo que normalmente se piensa. Lo primero que ay que hacer es identificar el sujeto, con qué se cambia el número del verbo. La oración se considera impersonal sino tiene sujeto. No se le hacen preguntas al verbo: este es el por qué de que mucha gente falle. Haber cómo lo hacéis vosotros ha partir de este ejercicio, que yo os vea.

Persona encargada de la corrección:

4. ¿Te apetece venir a el cine? No se que películas hay en la cartelera, pero podemos probar haber. Ah, y si te apetece, podemos pedirle que venga con nosotros a Laura, que seguro que le dice a Rocio que valla. El motivo porqué te digo esto, no nos engañemos, es por que te gusta, ¿verdad? Ya me había dado cuenta, je, je. Escribe a Pedro, que trabaja en la asociación cultural, a ver si aún haya alguna cartelera en el vestíbulo.

(En la corrección del texto 4 no es necesario suprimir ninguna letra.)

Cada vez que el profesor indique que el texto está correctamente corregido, la persona encargada de su corrección tendrá vía libre para "robarle" una respuesta a cada uno de los equipos rivales, los cuales estarán obligados a facilitársela (para ello, le mostrarán directamente la respuesta que hayan redactado en las plantillas, tapando el resto de respuestas si lo desean). Solicitará tantas respuestas como sea necesario hasta dar con alguna que el equipo rival haya recogido en su plantilla.

El profesor proporcionará diversas pistas en función del número total de textos de la plantilla (3) corregidos por el equipo:

- Un (1) solo texto corregido: El profesor proporcionará una pista muy útil en relación con un único texto, con el que el equipo tenga dificultades o dudas.
- Dos (2) textos corregidos: El profesor señalará todos los falsos errores que se hayan podido recoger en la plantilla (2) para que puedan ser subsanados, o proporcionará nuevamente una pista, a discreción del coordinador(a) del equipo.
- Tres (3) textos corregidos: El profesor corregirá uno de los 23 textos, proporcionándole al equipo toda la información sobre él (código incluido).
- Los cuatro (4) textos corregidos: El profesor proporcionará el código correspondiente a la plantilla de corrección de la expresión escrita de todos aquellos errores que se hayan recogido previamente en la plantilla (2).

¡Pero **recuerda!**: lo importante es conseguir puntos detectando los errores de los 23 textos contenidos en las dos copias proporcionadas.