

教学设计方案：

## 一、课程标准

- 教学主题：数字素养基础
- 适用情境：面向大一年级的计算机科学课堂，适用于初学阶段，帮助学生理解数字素养的核心知识点及其在现代社会中的重要性。
- 教学内容：包括数字素养的基本概念、数据分析、信息获取与处理、数字工具的应用等，同时涵盖其实际应用或具体实例，引导学生将理论与实践结合。
- 教学目标：
- 课时安排：2 课时（约 90 分钟）

## 二、教学设计

### 1. 新课导入

- 教学程序：教师问：“大家在日常生活中有没有遇到过需要处理数据或信息的情况？比如购物时比较价格，或者在网上查找资料？”播放一段关于数字素养重要性的短视频，引导学生思考数字素养在生活中的应用。通过展示一组数据图表，引导学生观察并讨论图表所传达的信息。
- 设计意图：“激发学生对新知识的兴趣，并通过生活化的情境使他们感知到数字素养的实际意义，建立学生对新课的认同感和学习动力。”

### 2. 自主学习

- 教学程序：学生通过课本、网络资源或教师提供的材料，进行自主学习，深入理解数字素养的相关内容。学生思考并记录重要问题，如：数字素养的定义是什么？它如何在实际中得到应用？学生认为掌握数字素养的意义何在？如何使用数字工具进行数据分析？
- 设计意图：“培养学生独立获取知识的能力，并通过思考和探讨帮助他们形成对数字素养的深入理解，激励学生的探究精神。”

### 3. 案例分析

- 教学程序：教师提供相关的案例，如：“在一个市场调研中，如何运用数据分析来判断消费者的购买偏好？”并引导学生分析。学生分组讨论，解决实际问题后进行汇报，并与全班分享思路 and 结果。教师总结各组的分析结果，强调数字素养在实际应用中的重要性。
- 设计意图：“通过具体案例让学生看到数字素养的实际应用，增强学生的分析与解决问题的能力，同时在小组合作中锻炼团队协作与交流能力。”

### 4. 学习评价

- 教学程序：教师通过思维导图帮助学生回顾学习内容，检查他们对数字素养的掌握情况。学生进行自评和互评，总结自己的收获并对学习过程进行反思，教师给予反馈。进行小测验，测试学生对数字素养基本概念的理解。
- 设计意图：“帮助学生回顾所学内容，评估他们对数字素养的掌握程度，激励他们进行自我反思，促进更深层次的知识内化。”

---

### 5. 小结

- 教学程序：教师总结本课的关键知识点，强调数字素养在未来学习和生活中的应用。提出开放性问题，如：“如何将今天学到的数字素养知识应用到其他学科或实际问题中？”鼓励学生分享他们的想法和计划。
- 设计意图：“巩固课堂所学的知识，并帮助学生将知识系统化，培养他们将学到的数字素养运用于其他领域的能力。”

### 6. 作业布置

- 教学程序：任务一：完成与本课相关的练习题，巩固数字素养的基本概念。任务二：

选择一个实际案例，分析数字素养在其中的应用，并准备一份简短的报告或展示材料。任务三：使用数字工具进行一次小型的数据分析，记录过程并撰写反思。

- 设计意图：“通过课后任务强化学生对数字素养的理解与应用，激发他们的独立思考和  
分析能力，同时为学生提供实践的机会。”

---

### 三、素养目标

- 学科素养：理解并掌握数字素养的核心概念，能够在实际问题中进行有效应用。
- 技术与应用能力：能够将所学数字素养知识运用于具体问题的解决中，进行数据分析、  
方案设计等。
- 创新与批判性思维：能够从多角度分析问题，提出独立且创新的解决方案。
- 合作与表达：能够在小组合作中有效沟通、清晰表达个人观点并进行反馈交流。