



ESCOLA MUNICIPAL JÚLIA PARAÍSO

ATIVIDADES PARA O ENSINO
REMOTO

ANO: 1º/2º

TURMA:

TURNOS:

APOSTILA 3 - MAIO

ALUNO/A:

DESENHE AQUI UMA PESSOA QUE RESPRESENTE O AMOR
MATERNO.



TURMAS DE 1º/2º
ANO

1º CICLO DO
ENSINO
FUNDAMENTAL





ESCOLA MUNICIPAL JÚLIA PARAÍSO

**COMPONENTE CURRICULAR:
GEOGRAFIA E HISTÓRIA**

PROFESSORAS: GRAZIELLE E KÊNIA

ANO: 1º/2º

TURMA:

TURNO:

APOSTILA 3 - MAIO

ALUNO/A:

VIDA DE CRIANÇA

NINGUÉM É IGUAL A NINGUÉM! SOMOS TODOS SERES ÚNICOS, E POR ISSO, ESPECIAIS! NÓS TEMOS TAMBÉM MUITAS SEMELHANÇAS.

COM RESPEITO, TEMOS MUITO A APRENDER UNS COM OS OUTROS!

1 – ESCREVA DUAS CARACTERÍSTICAS SUAS DAS QUAIS VOCÊ GOSTA.

2 – ESCREVA DUAS CARACTERÍSTICAS SUAS DAS QUAIS VOCÊ NÃO GOSTA.

3 – VOCÊ JÁ DESEJOU SER PARECIDO COM OUTRA PESSOA? COM QUEM? POR QUE VOCÊ GOSTARIA DE SE PARECER COM ESSA PESSOA?

4- OBSERVE A PINTURA ABAIXO, QUE REPRESENTA UMA ATIVIDADE MUITO IMPORTANTE QUE AS CRIANÇAS REALIZAM NA ESCOLA:



PARQUINHO, DE ANDREW MACARA, 1998

1 – QUE ELEMENTOS DA IMAGEM INDICAM QUE AS CRIANÇAS REPRESENTADAS ESTÃO NA ESCOLA?

2 – BRINCAR É UMA ATIVIDADE MUITO IMPORTANTE QUE AS CRIANÇAS REALIZAM NA ESCOLA. ALÉM DE BRINCAR, O QUE MAIS AS CRIANÇAS FAZEM NA ESCOLA?

POR MEIO DE UMA CONVERSA, PODEMOS OBTER INFORMAÇÕES SOBRE PESSOAS COM QUEM CONVIVEMOS DIARIAMENTE E, TAMBÉM CONHECER FATOS DA VIDA DELAS.

3 – CITE EXEMPLOS DE SITUAÇÕES EM QUE OS MAIS NOVOS PODEM APRENDER COM OS MAIS VELHOS.

4 – CITE TAMBÉM EXEMPLOS DE SITUAÇÕES EM QUE OS IDOSOS PODEM APRENDER COM OS MAIS NOVOS.

AS PESSOAS PODEM APRESENTAR ALGUMAS SEMELHANÇAS ENTRE SI, COMO O MESMO NOME, O MESMO SEXO, A MESMA IDADE, A MESMA CIDADE DE NASCIMENTO, ENTRE OUTRAS.

ENTRE AS PESSOAS TAMBÉM PODEM HAVER DIFERENÇAS, POR EXEMPLO, NA ALTURA, NA COR DOS CABELOS, NA COR DA PELE OU DOS OLHOS, ASSIM COMO NA MANEIRA DE PENSAR E AGIR.



IMAGEM 1



IMAGEM 2

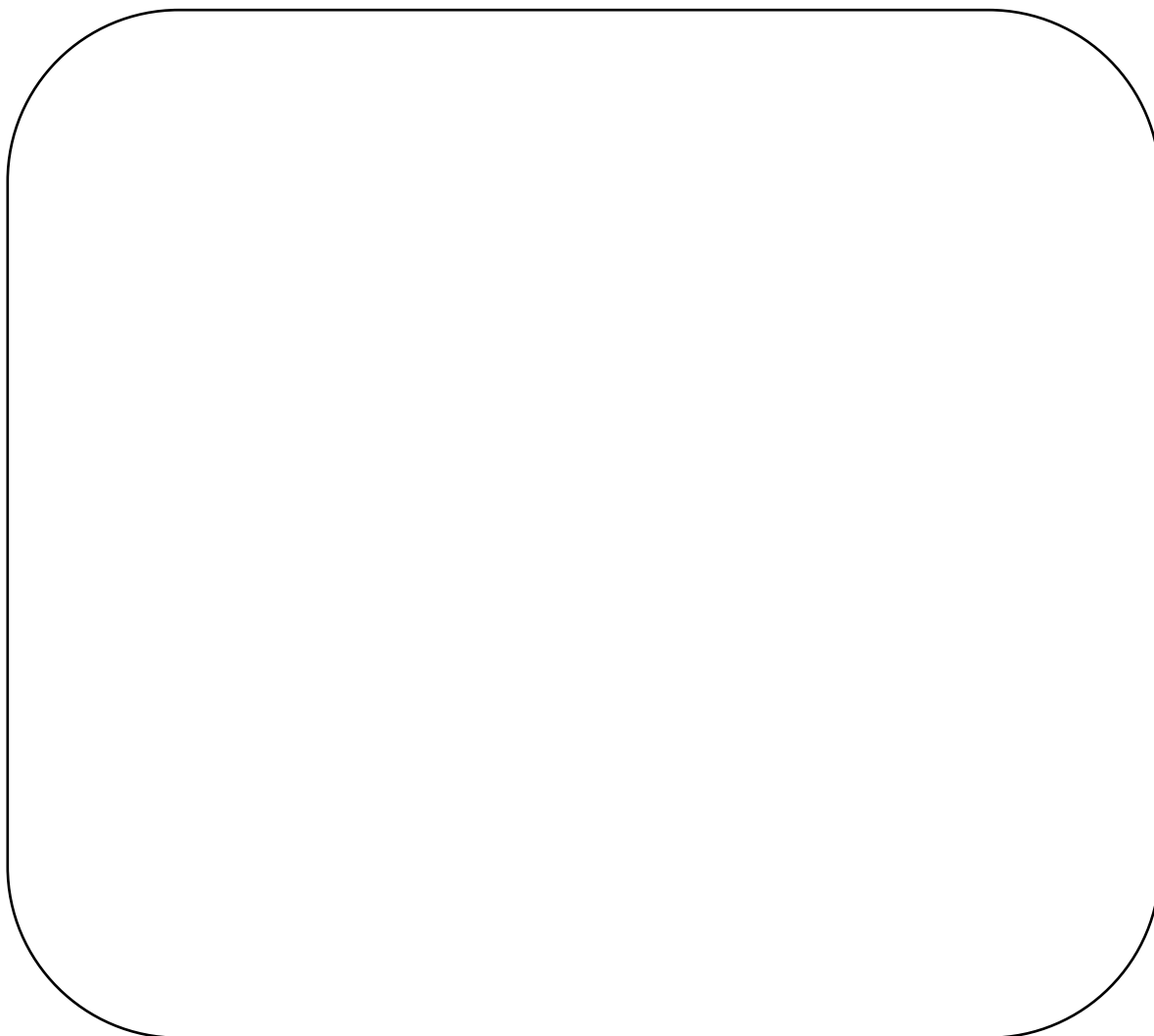
A) QUAIS BRINCADEIRAS ESTÃO SENDO REALIZADAS PELAS CRIANÇAS?

B) IDENTIFIQUE SEMELHANÇAS ENTRE AS CRIANÇAS RETRATADAS NAS FOTOS.

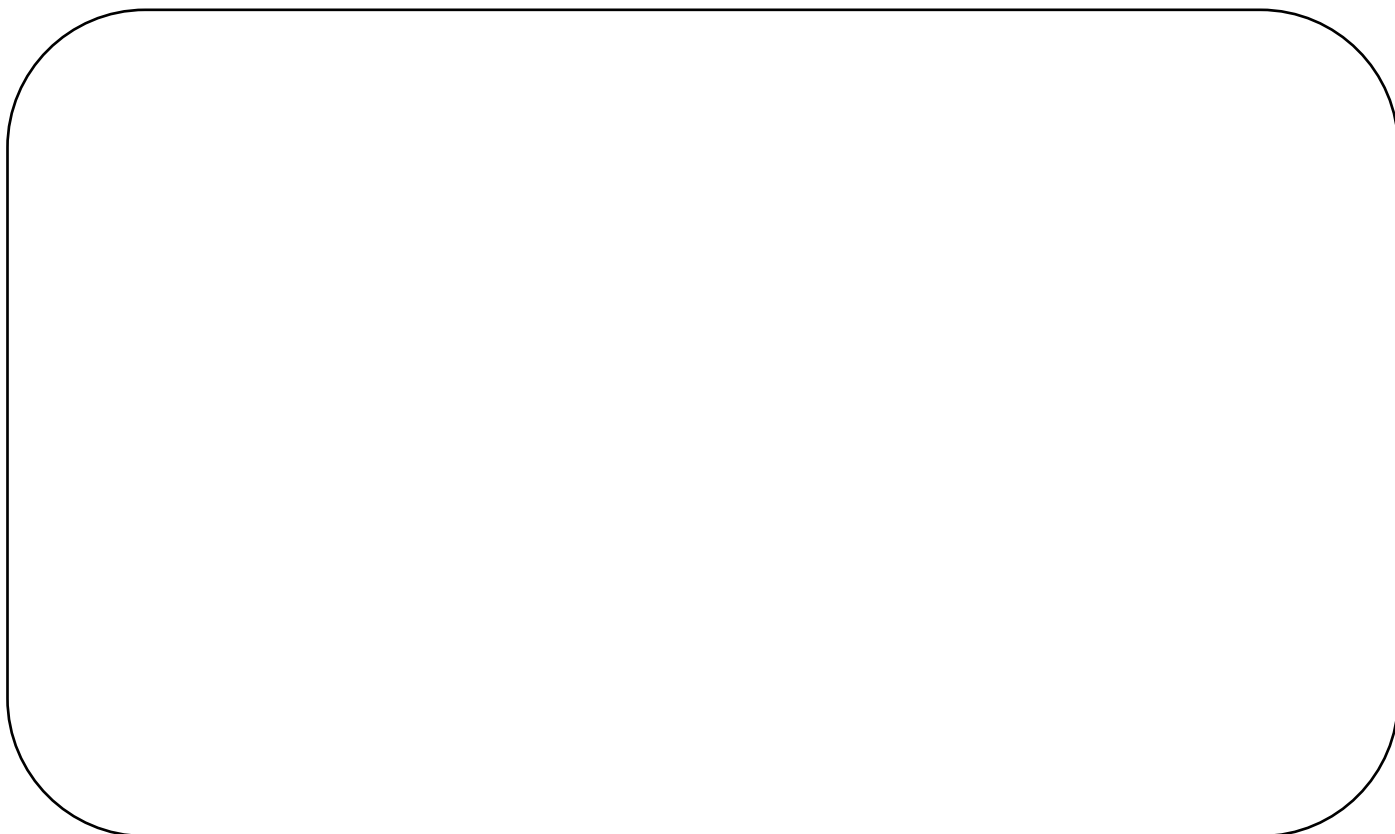
C) IDENTIFIQUE DIFERENÇAS ENTRE ESSAS CRIANÇAS.

D) VOCÊ SE PARECE COM ALGUMA DESSAS CRIANÇAS? COM QUAL DELAS? EM QUE VOCÊS SE PARECEM?

5 – FAÇA UM DESENHO DE VOCÊ E UM COLEGA BRINCANDO JUNTOS. DEPOIS, ESCREVA SEU NOME, O NOME DA PESSOA COM QUEM VOCÊ ESTÁ BRINCANDO E O NOME DA BRINCADEIRA.



1 – DESENHE NO ESPAÇO ABAIXO O SEU BAIRRO. TENTE SE LEMBRAR DO COMÉRCIO E DOS LUGARES QUE HÁ NELE.



2 – PREENCHA A FICHA COM AS INFORMAÇÕES DO SEU BAIRRO:

- ✓ NOME DO BAIRRO: _____
- ✓ COMO SÃO AS RUAS DO BAIRRO ONDE VOCÊ MORA?

<input type="checkbox"/> PAVIMENTADAS	<input type="checkbox"/> DE TERRA
<input type="checkbox"/> PLANAS	<input type="checkbox"/> ÍNGREMES
<input type="checkbox"/> TRANQUILAS	<input type="checkbox"/> MOVIMENTADAS

- ✓ HÁ ALGUMA PRAÇA NO BAIRRO? ☐ SIM ☐ NÃO
- ✓ PINTE OS ELEMENTOS QUE EXISTEM NO SEU BAIRRO.

ESCOLA	PADARIA	CINEMA
CORREIO	FARMÁCIA	HOSPITAL
PAPELARIA	LANCHONETE	BIBLIOTECA
MERCADO	DELEGACIA	LOJAS
PARQUE	BANCO	SORVETERIA
POSTO DE SAÚDE	TEATRO	PRAÇA

3 – QUAIS SÃO OS BAIRROS VIZINHOS AO SEU?

4 – O QUE O SEU BAIRRO NÃO TEM, MAS VOCÊ GOSTARIA QUE ELE TIVESSE? POR QUÊ?

ALGUNS BAIRROS SÃO PARECIDOS, MAS, COM CERTEZA, NÃO SÃO IGUAIS.

EXISTEM BAIRROS ONDE HÁ MUITAS RUAS, CASAS E PRÉDIOS. TAMBÉM HÁ BAIRROS COM POUCAS CASAS E MUITAS PLANTAÇÕES. E HÁ, AINDA, MUITOS OUTROS BAIRROS, UM DIFERENTE DO OUTRO.

COM O PASSAR DO TEMPO, OS BAIRROS VÃO MUDANDO. CASAS SÃO CONSTRUÍDAS OU DERRUBADAS, RUAS SÃO ABERTAS OU ASFALTADAS, ERGUEM-SE PRÉDIOS, VIADUTOS... MAS, ALGUNS ELEMENTOS PERMANECEM E REPRESENTAM MARCAS DA HISTÓRIA DESSA BAIRRO.

5 – ENTREVISTE UM FAMILIAR OU VIZINHO QUE MORE HÁ BASTANTE TEMPO NO SEU BAIRRO.

ROTEIRO DE ENTREVISTA

1 – QUAL É O SEU NOME? _____

2 – HÁ QUANTO TEMPO VOCÊ MORA AQUI? _____

3 – COMO ERAM AS RUAS ANTIGAMENTE? _____

4 – E HOJE, COMO AS RUAS SÃO? _____

5 – COMO ERAM AS CASAS E AS LOJAS DE COMÉRCIO? _____

6 – EXISTE ALGUMA CONSTRUÇÃO ANTIGA? QUAL? ELA AINDA TEM A MESMA FUNÇÃO DA ÉPOCA EM QUE FOI CONSTRUÍDA? _____

7 – O QUE MUDOU DESDE QUE VOCÊ VEIO MORAR AQUI?

6 – UTILIZANDO AS INFORMAÇÕES DA ENTREVISTA, FAÇA DOIS DESENHOS: UM MOSTRANDO COMO ERA O SEU BAIRRO ANTIGAMENTE E OUTRO MOSTRANDO COMO ELE É ATUALMENTE.

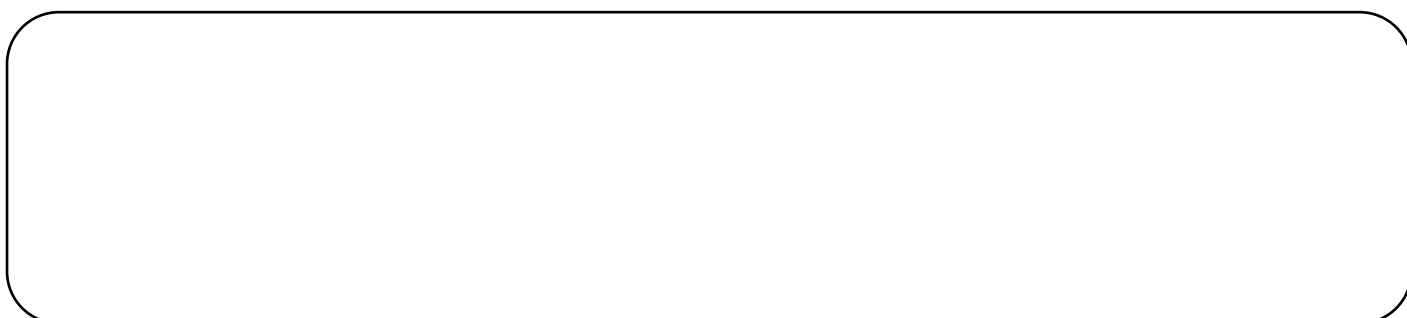
ANTIGAMENTE



ATUALMENTE



7 – O QUE MUDOU NO SEU BAIRRO COM O PASSAR DO TEMPO?



	ESCOLA MUNICIPAL JÚLIA PARAÍSO			
	COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS		PROFESSORAS: MÁRCIA	
	ANO: 1º/2º	TURMA:	TURNO:	APOSTILA 3 - MAIO
ALUNO/A:				

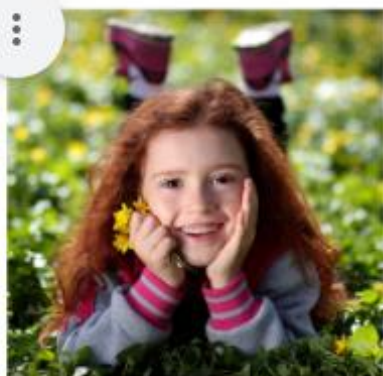
ATIVIDADE 1: DIVERSIDADE

1- TODAS AS CRIANÇAS DA IMAGEM...



- ☐ TÊM A MESMA ALTURA.
- ☐ TÊM OS OLHOS CLAROS.
- ☐ TÊM O MESMO TIPO DE CABELO.
- ☐ SABEM CANTAR.

2) REBECA É DIFERENTE DE LUANA PORQUÊ?



REBECA



LUANA

- ☐ TEM CABELO LISO.
- ☐ TEM OLHOS CLAROS .
- ☐ TEM CABELO RUIVO.
- ☐ TEM CABELOS COMPRIDOS.

3) PENSANDO NAS PALAVRAS: "SEMELHANTE OU DIFERENTE " DESENHE OU COLE O ROSTO DO PAPAI E A MAMÃE COM SUAS DIFERENÇAS. ESCREVA AS PRINCIPAIS DIFERENÇAS DO PAPAI E DA MAMÃE.

ATIVIDADE 2: OS SERES VIVOS SÃO AS PLANTAS, AS PESSOAS E OS ANIMAIS.

"COMO AS PLANTAS **SOMOS SERES VIVOS**,
COMO AS PLANTAS TEMOS QUE CRESCER.
COMO ELAS, **PRECISAMOS** DE MUITO CARINHO,
DE SOL, DE AMOR, DE AR PRA SOBREVIVER.
QUANDO A NATUREZA DISTRAÍDA
FERE A FLOR OU UM EMBRIÃO,
O SER HUMANO, MAIS QUE AS FLORES,
PRECISA NA VIDA
DE MUITO **AFETO** E TODA COMPREENSÃO".

NATUREZA DISTRAÍDA
TOQUINHO



VAMOS APRENDER

QUEM É SER VIVO

TEM CICLO DE VIDA: (NASCE, CRESCE, REPRODUZ E MORRE)

PRECISA DE ALIMENTO, ÁGUA E RESPIRA.

EX: ANIMAIS, PLANTAS E MICRO-ORGANISMOS

QUEM NÃO É SER VIVO

NÃO TEM CICLO DE VIDA:

NÃO PRECISA DE ALIMENTOS, NEM DE ÁGUA E NÃO RESPIRA.

EX: PEDRAS, AREIA, NUVENS, PAREDES, CADEIRA, MESA.



SERES VIVOS

TODOS JUNTOS FORMAM **NOSSO MEIO AMBIENTE** E MERECEM CUIDADO.

- 1- ANTA
- 2-TUIUIÚ
- 3- CÉU, NUVENS ARCO-ÍRIS
- 4- MENINO COM BINÓCULO
- 5- BEIJA-FLOR
- 6- CACTOS
- 7- ONÇA PINTADA
- 8- MICRO-ORGANISMOS
- 9- PÃES COM FUNGOS

10- BALEIA

11- CARAMUJO

12- **PRAIA:** ÁGUA, AREIA, CÉU COM NUVENS (**NÃO TEM VIDA**) E **PLANTAS** (**TÊM VIDA**)

1) AGORA É COM VOCÊ! DE ACORDO COM OS EXEMPLOS ACIMA ESCREVA ABAIXO:
QUEM NÃO É SER VIVO?



1-

2-

3-

4-



QUEM É SER VIVO?

1-

2-

3-

4-

OBSERVE A IMAGEM ABAIXO.



2)COM BASE NA FOTO, ASSINALE V PARA AS AFIRMATIVAS VERDADEIRAS E F PARA AS FALSAS.

() A FOTO MOSTRA UM AMBIENTE POUCO MODIFICADO PELO HOMEM.

() AREIA E AR SÃO ELEMENTOS NÃO VIVOS DESSE AMBIENTE.

() A ÁGUA É UM ELEMENTO VIVO PRESENTE NO AMBIENTE.

() AS PLANTAS SÃO SERES VIVOS.

() EMBORA NÃO SE POSSA VER, NO MAR HÁ MUITOS SERES VIVOS.

ESTAREMOS JUNTOS
EM BREVE!



ATIVIDADE 3 - OS SERES VIVOS NO AMBIENTE

NO AMBIENTE PODEMOS ENCONTRAR **SERES VIVOS** E COMPONENTES **NÃO VIVOS**.

OS SERES HUMANOS, AS PLANTAS, OS ANIMAIS, AS ÁRVORES SÃO **SERES VIVOS**. E OS **COMPONENTES** PODEM SER CLASSIFICADOS EM NATURAIS E CONSTRUÍDOS.

OS **COMPONENTES NATURAIS** SÃO O AR, O SOLO, A ÁGUA, A LUZ DO SOL.

OS **COMPONENTES CONSTRUÍDOS** SÃO TODOS AQUELES QUE FORAM CONSTRUÍDOS POR OUTRO SER VIVO COMO: OS NINHOS DOS PASSARINHOS, A TEIA DE ARANHA, MEL FABRICADO PELA ABELHA, CASAS DAS PESSOAS E ETC.

NO AMBIENTE HÁ UMA INTERAÇÃO ENTRE OS SERES VIVOS, COMPONENTES NATURAIS E OS COMPONENTES CONSTRUÍDOS.

OS AMBIENTES SÃO DIFERENTES E OS SERES VIVOS QUE HABITAM CADA AMBIENTE TAMBÉM SÃO DIFERENTES.

1) COMPLETE AS FRASES COM AS PALAVRAS DO RETÂNGULO:

SERES VIVOS - COMPONENTES NATURAIS - COMPONENTES CONSTRUÍDOS

A) AS TEIAS DE ARANHA, OS NINHOS DE PASSARINHOS E AS MORADIAS SÃO EXEMPLO DE

B) AS ÁRVORES, O SER HUMANO, OS ANIMAIS E AS PLANTAS SÃO EXEMPLOS DE

C) ÁGUA, O SOLO, A LUZ DO SOL, O AR E A ROCHA SÃO EXEMPLO DE

2) DESENHE UM AMBIENTE COM PELO MENOS UM SER VIVO, UM COMPONENTE NATURAL E UM COMPONENTE CONSTRUÍDO: **PODE DESENHAR NO CADERNO**

3) OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E ESCREVA:



A) 1 SER VIVO:

B) 1 COMPONENTE NATURAL:

C) 1 COMPONENTE CONSTRUÍDO:

4) OBSERVE AS IMAGENS DOS AMBIENTES E OS SERES VIVOS QUE HABITAM ESTES LOCAIS.

GALINHAS – PEIXES - URSO POLAR – ÁRVORES - ESTRELA DO MAR - PINGUIM



FUNDO DO MAR



SÍTIO



GELEIRAS

COMPLETE A TABELA RELACIONANDO OS ANIMAIS AO AMBIENTE EM QUE VIVEM:

AMBIENTE	SERES VIVOS
A) FUNDO DO MAR	
B) SÍTIO	
C) GELEIRAS	

5) MARQUE COM UM X APENAS OS NOMES DOS SERES VIVOS.

() PEIXE

() FACA

() SER HUMANO

() TELEVISOR

() BALEIA

() TELEFONE

() TUCANO

() ÁRVORE

() PEDRA



ESTAMOS CONTANDO OS DIAS
PARA REVER VOCÊS!

ATIVIDADE 4 - AS PLANTAS

As plantas são seres vivos e, assim como as pessoas, elas também nascem, crescem, podem reproduzir e morrem. A diferença é que elas não são humanas, são vegetais. As partes da planta são: raiz, caule, folha, flor, fruto e semente. Para as plantas viverem, cada parte delas tem que fazer seu trabalho.

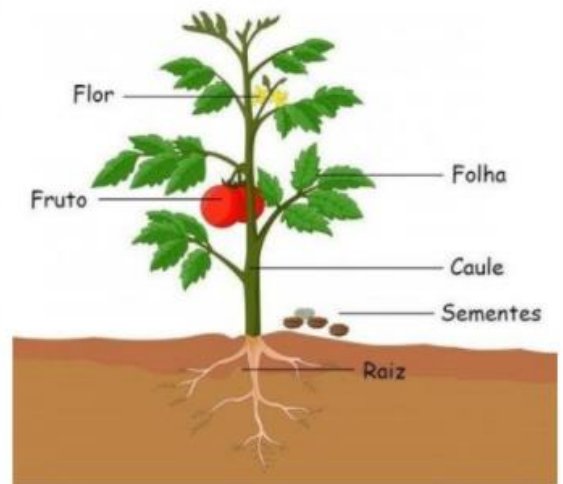
A **raiz** fixa a planta no solo. Também retira da terra a água e os nutrientes necessários para a produção do alimento da planta.

O **caule** sustenta os galhos com as folhas, as flores e os frutos. Conduz água e nutrientes que a raiz sugou e reparte pela planta toda.

A **folha** produz o alimento da planta. Utilizam a luz do sol, a água e o gás carbônico do ar para fabricar o alimento do vegetal, que faz com que as plantas cresçam saudáveis.

As **flores** são responsáveis pela reprodução das plantas. São elas que originam os frutos.

Os **frutos** contêm e protegem as **sementes**, que darão origem a outras plantas.



1) ESCREVA AS PARTES DE UMA PLANTA.





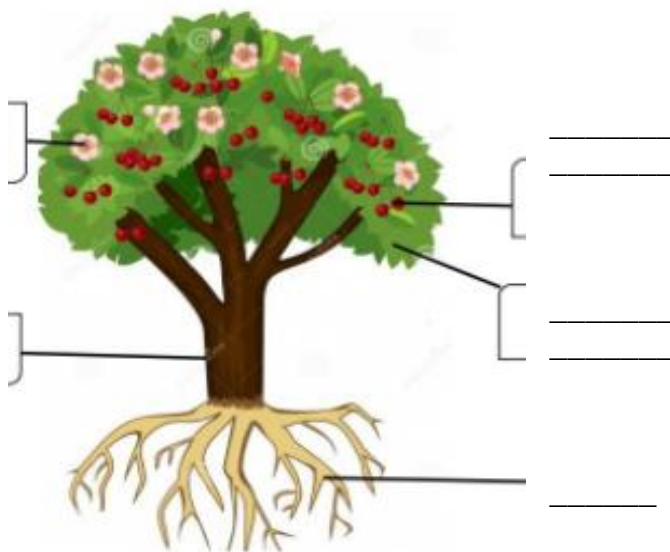






2) **REGISTRE**, NA FIGURA ABAIXO, OS NÚMEROS AO LADO, QUE CORRESPONDEM A CADA UMA DAS PARTES DA PLANTA.

- 1 .raiz
- 2. caule
- 3. flor
- 4. folha
- 5. fruto



3) A PARTE QUE SUSTENTA A PLANTA COM SEUS GALHOS E FOLHAS É :

() O CAULE () O FRUTO () A RAIZ () A FLOR

4) A FUNÇÃO DAS SEMENTES É:

- () PRODUZIR O ALIMENTO.
- () SUSTENTAR OS GALHOS.
- () PROTEGER AS SEMENTES.
- () GERMINAR FORMANDO UMA NOVA PLANTA.

5) ESCREVA QUAL É A FUNÇÃO DA RAIZ:

6) **ORGANIZE** AS SÍLABAS, **FORME** O NOME DOS ALIMENTOS E **ESCREVA-OS** CORRETAMENTE.



ra nou ce



ra ne ba te



lho re po

--



ESCOLA MUNICIPAL JÚLIA PARAÍSO

COMPONENTE CURRICULAR:
MATEMÁTICA

PROFESSORAS: MARCELLE E ROSENI

ANO: 1º/2º

TURMA:

TURNOS:

APOSTILA 3 - MAIO

ALUNO/A:

ATIVIDADE 1

ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE

♥ Os números naturais são:

0,1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10...

♥ Assim como o alfabeto, os numerais também tem uma ordem, chamamos de:
ORDEM NUMÉRICA.

→ Ela pode ser **CRESCENTE**, do menor para o maior (0,1,2,3,4 ..)

→ Ou **DECRESCENTE**, do maior para o menor (4,3,2,1,0)

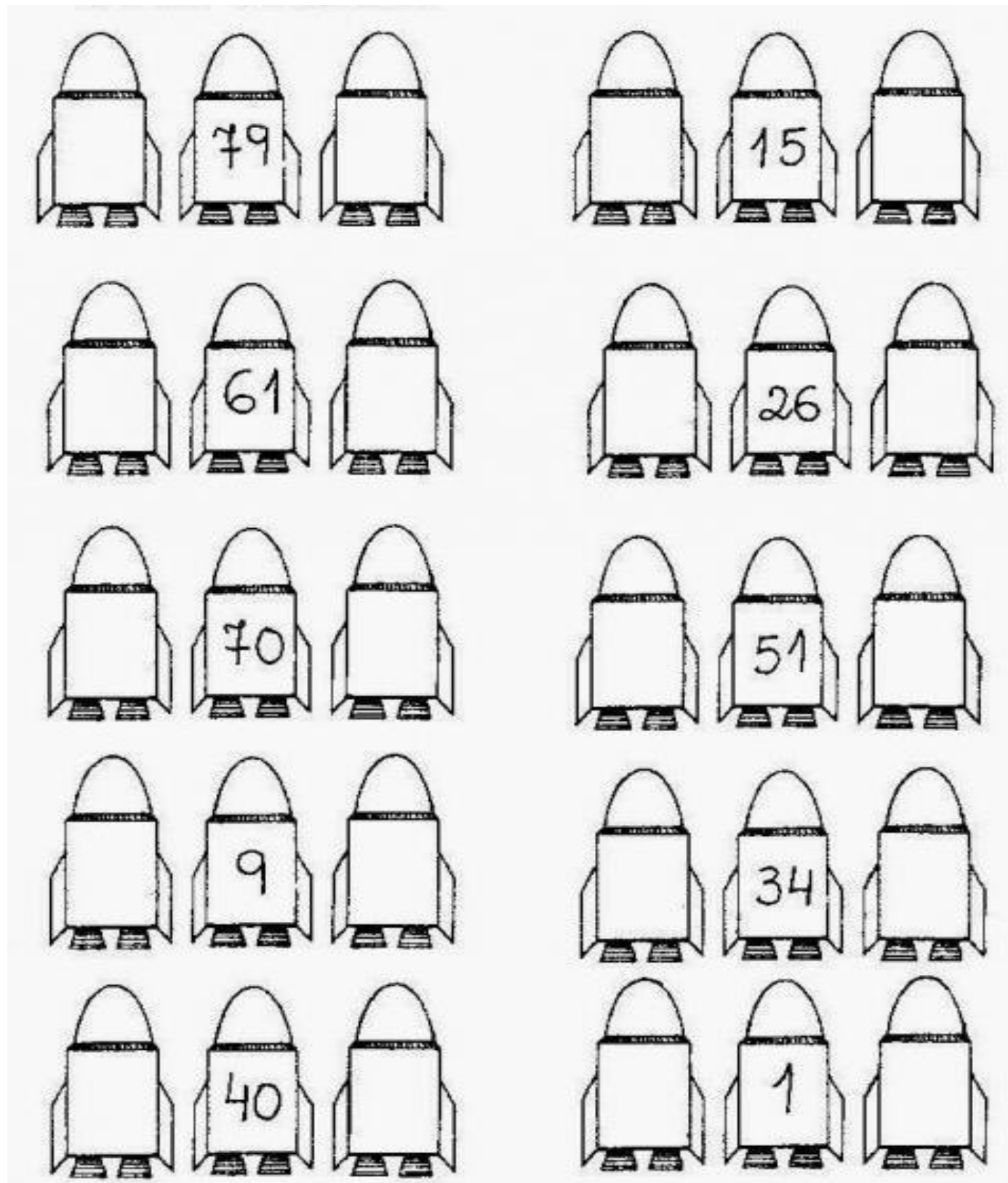


@CASINHADAPROFESSORA

REFERÊNCIA:

<https://www.instagram.com/p/B8FEWFEFWFI/?EPIK=DJ0YJNU9BLRMAKLVEHZIOE9CZTZKNKNZOEHGTMGRVP6ZLQWUJCMCD0WJM49RXHMZ0ZJA0TOBLEWWXR5A01HOWFHDYZ0PUFBQUFBR0NLD0ZJ>

1 – EM SUA APOSTILA, ESCREVA O NÚMERO QUE VÊM ANTES E O QUE VÊM DEPOIS DO NÚMERO QUE ESTÁ DENTRO DE CADA FOGUETE:



2 - REESCREVA O PERCURSO, COMPLETANDO EM ORDEM DECRESCENTE OS ESPAÇOS EM BRANCO COM OS NÚMEROS QUE FALTAM E AJUDE O MENINO A ENCONTRAR SUA BOLA:



50 49 46 45
 43

33 34 36 38 41

31 28 26 25 23 22

11 13 14 16 17 19

9 7 4 3



3- VAMOS OBSERVAR OS OBJETOS ABAIXO, DEPOIS RESPONDA:



A) QUE OBJETO SE PARECE COM UM ESFERA?

B) QUAL FIGURA REPRESENTA O CUBO?

C) COM QUAL FIGURA GEOMÉTRICA O CD PARECE?

D) DESENHE UMA FIGURA QUE REPRESENTA O CONE.

4- PROBLEMATIZANDO:

A) HAVIA EM UM CESTO 11 BOLAS, PAULO COLOCOU MAIS 13 BOLAS. QUANTAS BOLAS HÁ NO CESTO AGORA?



B) JANAINA COMPROU UM DOCE POR R\$7,00 E AINDA FICOU COM R\$2,00. QUANTOS REAIS ELA TINHA?

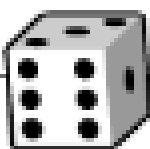


ATIVIDADE 2

LEIA A TABUADA ABAIXO E FAÇA O REGISTRO NO CADERNO.



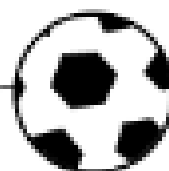
$1 + 1 =$
 $1 + 2 =$
 $1 + 3 =$
 $1 + 4 =$
 $1 + 5 =$
 $1 + 6 =$
 $1 + 7 =$
 $1 + 8 =$
 $1 + 9 =$



$2 + 1 =$
 $2 + 2 =$
 $2 + 3 =$
 $2 + 4 =$
 $2 + 5 =$
 $2 + 6 =$
 $2 + 7 =$
 $2 + 8 =$
 $2 + 9 =$



$3 + 1 =$
 $3 + 2 =$
 $3 + 3 =$
 $3 + 4 =$
 $3 + 5 =$
 $3 + 6 =$
 $3 + 7 =$
 $3 + 8 =$
 $3 + 9 =$



$4 + 1 =$
 $4 + 2 =$
 $4 + 3 =$
 $4 + 4 =$
 $4 + 5 =$
 $4 + 6 =$
 $4 + 7 =$
 $4 + 8 =$
 $4 + 9 =$



$5 + 1 =$
 $5 + 2 =$
 $5 + 3 =$
 $5 + 4 =$
 $5 + 5 =$
 $5 + 6 =$
 $5 + 7 =$
 $5 + 8 =$
 $5 + 9 =$



$6 + 1 =$
 $6 + 2 =$
 $6 + 3 =$
 $6 + 4 =$
 $6 + 5 =$
 $6 + 6 =$
 $6 + 7 =$
 $6 + 8 =$
 $6 + 9 =$



$7 + 1 =$
 $7 + 2 =$
 $7 + 3 =$
 $7 + 4 =$
 $7 + 5 =$
 $7 + 6 =$
 $7 + 7 =$
 $7 + 8 =$
 $7 + 9 =$



$8 + 1 =$
 $8 + 2 =$
 $8 + 3 =$
 $8 + 4 =$
 $8 + 5 =$
 $8 + 6 =$
 $8 + 7 =$
 $8 + 8 =$
 $8 + 9 =$



$9 + 1 =$
 $9 + 2 =$
 $9 + 3 =$
 $9 + 4 =$
 $9 + 5 =$
 $9 + 6 =$
 $9 + 7 =$
 $9 + 8 =$
 $9 + 9 =$

ATIVIDADE 3

LEIA A TABUADA ABAIXO E FAÇA O REGISTRO NO CADERNO.



$2 - 1 =$
 $3 - 1 =$
 $4 - 1 =$
 $5 - 1 =$
 $6 - 1 =$
 $7 - 1 =$
 $8 - 1 =$
 $9 - 1 =$
 $10 - 1 =$
 $11 - 1 =$



$3 - 2 =$
 $4 - 2 =$
 $5 - 2 =$
 $6 - 2 =$
 $7 - 2 =$
 $8 - 2 =$
 $9 - 2 =$
 $10 - 2 =$
 $11 - 2 =$
 $12 - 2 =$



$4 - 3 =$
 $5 - 3 =$
 $6 - 3 =$
 $7 - 3 =$
 $8 - 3 =$
 $9 - 3 =$
 $10 - 3 =$
 $11 - 3 =$
 $12 - 3 =$
 $13 - 3 =$



$5 - 4 =$
 $6 - 4 =$
 $7 - 4 =$
 $8 - 4 =$
 $9 - 4 =$
 $10 - 4 =$
 $11 - 4 =$
 $12 - 4 =$
 $13 - 4 =$
 $14 - 4 =$



$6 - 5 =$
 $7 - 5 =$
 $8 - 5 =$
 $9 - 5 =$
 $10 - 5 =$
 $11 - 5 =$
 $12 - 5 =$
 $13 - 5 =$
 $14 - 5 =$
 $15 - 5 =$



$7 - 6 =$
 $8 - 6 =$
 $9 - 6 =$
 $10 - 6 =$
 $11 - 6 =$
 $12 - 6 =$
 $13 - 6 =$
 $14 - 6 =$
 $15 - 6 =$
 $16 - 6 =$



$8 - 7 =$
 $9 - 7 =$
 $10 - 7 =$
 $11 - 7 =$
 $12 - 7 =$
 $13 - 7 =$
 $14 - 7 =$
 $15 - 7 =$
 $16 - 7 =$
 $17 - 7 =$



$9 - 8 =$
 $10 - 8 =$
 $11 - 8 =$
 $12 - 8 =$
 $13 - 8 =$
 $14 - 8 =$
 $15 - 8 =$
 $16 - 8 =$
 $17 - 8 =$
 $18 - 8 =$



$10 - 9 =$
 $11 - 9 =$
 $12 - 9 =$
 $13 - 9 =$
 $14 - 9 =$
 $15 - 9 =$
 $16 - 9 =$
 $17 - 9 =$
 $18 - 9 =$
 $19 - 9 =$




$11 - 10 =$
 $12 - 10 =$
 $13 - 10 =$
 $14 - 10 =$
 $15 - 10 =$
 $16 - 10 =$
 $17 - 10 =$
 $18 - 10 =$
 $19 - 10 =$
 $20 - 10 =$

ATIVIDADE 4

1 – ESCREVA SEU NOME COMPLETO:

2-RESOLVA AS OPERAÇÕES COMEÇANDO SEMPRE PELAS UNIDADES:



DU 12 + 34 — 46	DU 21 + 43 — _____	DU 52 + 13 — _____
DU 30 + 26 — _____	DU 41 + 16 — _____	DU 33 + 22 — _____
DU 14 + 61 — _____	DU 51 + 25 — _____	DU 15 + 52 — _____

3- ESCREVA POR EXTENSO OS NOMES DOS NUMERAIS:

21 –

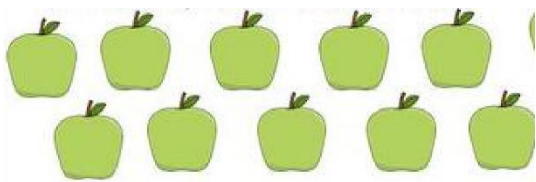
18 -

11 -

25 -

19 -

4- VAMOS CONTAR DE 2 EM 2 E REALIZAR O AGRUPAMENTO. NÃO SE ESQUEÇA DE RESPONDER AS PERGUNTAS ABAIXO:



A) QUANTAS MAÇÃS TEMOS NO TOTAL?

B) QUANTOS GRUPOS VOCÊ FORMOU?

C) QUANTAS MAÇÃS SOBRARAM?

E) QUANTAS DEZENAS HÁ NA QUANTIDADE DE MAÇÃS ACIMA?

F) QUANTAS MAÇÃS FALTARAM PARA COMPLETAR 2 DEZENAS?

5 - PROBLEMATIZANDO: RAIMUNDO E FRANCISCO QUEREM COMPRAR ESTE CARRINHO QUE



VIRAM EM UMA LOJA DA CIDADE:

RAIMUNDO TEM: 1º OPÇÃO
FRANCISCO TEM: 2º OPÇÃO



QUANTOS REAIS FALTAM A CADA MENINO PARA COMPLETAR O DINHEIRO QUE PRECISAM PARA COMPRAR O CARRINHO?

6-VOCÊ JÁ CONHECE AS MOEDAS E NOTAS DE REAIS. ESCREVA O VALOR DE CADA NOTA ABAIXO:





ESCOLA MUNICIPAL JÚLIA PARAÍSO

COMPONENTE CURRICULAR:
PORTUGUÊS/LITERATURA

PROFESSORAS: SHEILA E ROSENI

ANO: 1º/2º

TURMA:

TURNO:

APOSTILA 3 - MAIO

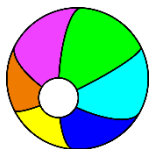
ALUNO/A:

ATIVIDADE 1

SÍLABAS

LEIA BEM DEVAGAR AS

PALAVRAS ABAIXO:



BOLA



BONECA

FALE BEM DEVAGAR A PALAVRA **BOLA**. PARA FALAR A PALAVRA BOLA, VOCÊ ABRIU A BOCA DUAS VEZES, ASSIM: **BO – LA**.

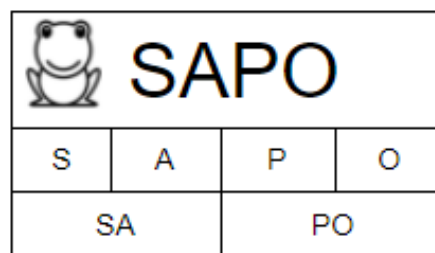
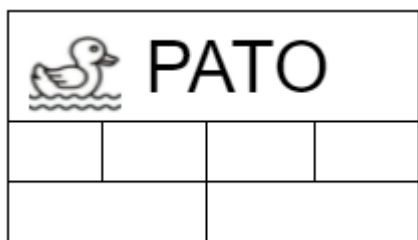
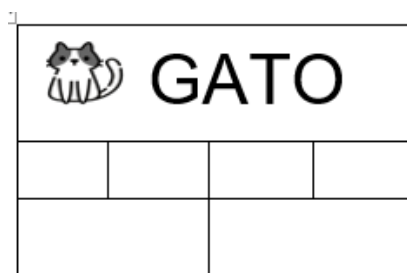
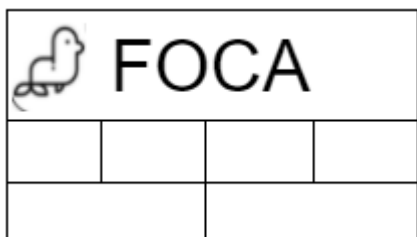
A PALAVRA **BOLA** TEM DOIS PEDACINHOS. **CADA PEDACINHO É UMA SÍLABA.**

AGORA LEIA A PALAVRA BONECA. PARA FALAR A PALAVRA BONECA, VOCÊ ABRIU A BOCA TRÊS VEZES, ASSIM: **BO – NE – CA**. CADA PEDACINHO É UMA SÍLABA.




A SÍLABA É FORMADA DE UM OU MAIS SONS PRONUNCIADOS DE UMA SÓ VEZ.


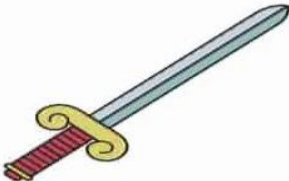

ATENÇÃO! NÃO EXISTE SÍLABA SEM VOGAL

1 - VAMOS TREINAR? ESCREVA UMA LETRA EM CADA QUADRADINHO, DEPOIS SEPRE AS PALAVRAS EM SÍLABAS. SIGA O EXEMPLO:



2 - LEIA O NOME DAS FIGURAS, DEPOIS PINTE A QUANTIDADE DE **SÍLABAS** CORRESPONDENTES. VOCÊ PODE BATER PALMAS CADA VEZ QUE ABRIR A BOCA PARA FALAR UM PEDACINHO DA PALAVRA. PARA PINTAR, SELECIONE O QUADRADINHO NA TABELA, NA BARRA DE FERRAMENTAS CLIQUE NO BALDE DE TINTA E ESCOLHA A COR QUE DESEJAR.

								
BOLA			APITO			DADO		
1	2	3	3	1	2	2	1	3

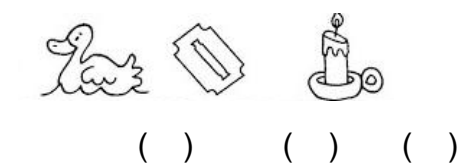
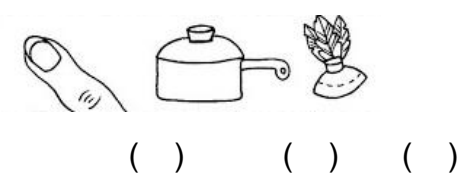
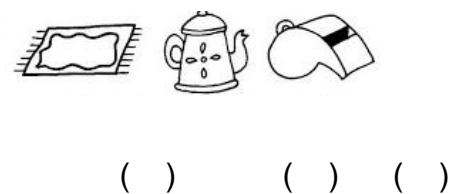
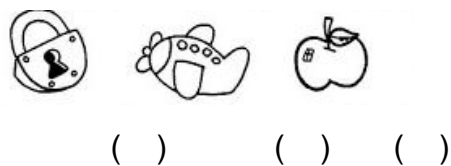
								
SAPATO			ESPADA			PÉ		
3	2	1	2	3	1	1	2	3

3 - EM SEU CADERNO, COPIE AS PALAVRAS DA ATIVIDADE 2 EM **ORDEM ALFABÉTICA**. VEJA A PRIMEIRA LETRA QUE COMEÇA CADA PALAVRA, E ESCREVA NA ORDEM DO ALFABETO. PARA ESTA ATIVIDADE, CONSULTE O ALFABETO.

4- ESCREVA SEU NOME COMPLETO DUAS VEZES:

ATIVIDADE 2

1 - MARQUE A FIGURA CUJO NOME INICIA COM A MESMA SÍLABA DO NOME DA FIGURA EM DESTAQUE.



2 – VEJA AS FAMÍLIAS DO B/C/D/F. RECORTE E COLE NO CADERNO PALAVRAS DAS FAMÍLIAS DO: P/ /F/V

	A	E	I	O	U
B	BA	BE	BI	BO	BU
C	CA	CE	CI	CO	CU
D	DA	DE	DI	DO	DU
F	FA	FE	FI	FO	FU

VOCÊ É DEMAIS!!!

3 – PREENCHA O QUADRO ABAIXO COM AS FAMÍLIAS SILÁBICAS.

EXEMPLO: VA – VE- VI – VO – VU – VÃO

PA – PE – PI – PO -PU - PÃO

	A	E	I	O	U	ÃO
B						
D						
F						
J						
L						
M						

ATIVIDADE 3 – LIVRO: CABE NA MALA

PARA ESSA ATIVIDADE SERÁ NECESSÁRIO OLHA NA INTERNET O LIVRO CABE NA MALA. LINK:

[HTTPS://DSLOURENCO.ES.GOV.BR/MEDIA/PREFEITURADIVINODESAOLOURENCO/DOCUMENTOS/CABE%20NA%20MALA%20-%20LIVRO.PDF](https://dslourenco.es.gov.br/media/prefeituradivinodeSaoLourenco/documentos/CABE%20NA%20MALA%20-%20LIVRO.PDF)



A VACA VAI À VILA.
O CAVALO VAI À VILA.



A VACA LEVA UMA
MALA DE LONA.



O CAVALO LEVA UMA
MALETA DE PANO.



A MALA DE LONA
LEVA O TATU.



A MALETA DE PANO
LEVA A CUTIA.



NA VILA, A VACA
VÊ TUDO.



ELA VÊ A BATATA E A
VELA, VÊ A BOLA E A
PANELA.

MAS NADA CABE NA
MALA.



A MALA JÁ LEVA O
TATU.

O CAVALO VÊ A VILA
TODA.



ELE VÊ O POTE E O
CANECO, VÊ O
BOLO E O BONECO.



MAS NADA CABE
NA MALA.



A MALETA JÁ LEVA
A CUTIA.



MAS O TATU CABE
NA PANELA.



A PANELA LEVA O
TATU.



E A CUTIA CABE NO
POTE.



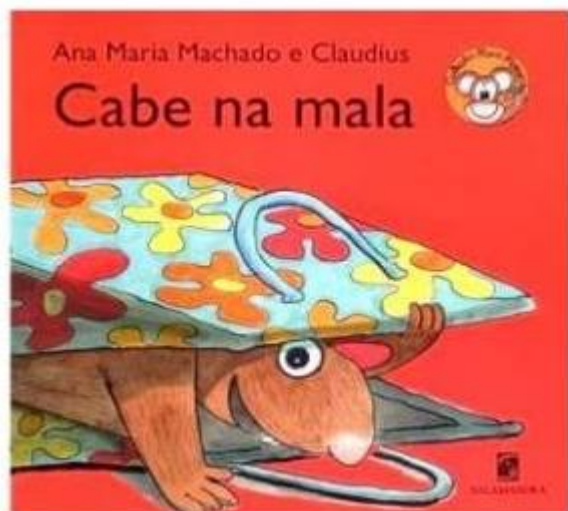
A VACA VAI À MATA.
ELA LEVA TUDO NA
MALA DE LONA.



O CAVALO VAI À
MATA.
ELE LEVA TUDO NA
MALETA DE PANO.
ATÉ O POTE.



E O POTE LEVA A
CUTIA.







1 - OBSERVE A CAPA DO LIVRO QUE VOCÊ LEU E RESPONDA:

A - O NOME DO LIVRO É:

- () CABE NA MULA
() CABE NA MALA
() CABE NA MOLA

B - QUAL É O ANIMAL QUE APARECE NA CAPA DO LIVRO?

2 - DE ACORDO COM A HISTÓRIA, ESCREVA O NOME DOS PERSONAGENS ABAIXO:

3 - LEIA UM TRECHO DA HISTÓRIA:

A VACA VAI À VILA.
O CAVALO VAI À VILA
A VACA LEVA UMA MALA DE LONA.
O CAVALO LEVA UMA MALETA DE PANO.

- DE QUAL MATERIAL É FEITO A MALA?

DA VACA _____
DO CAVALO _____

4 - FAÇA EM SEU CADERNO O DESENHO DAS COISAS QUE A VACA VÊ NA VILA.ESCREVA O NOME DO DESENHO. TIRE UMA FOTO E COMPARTILHE NA PLATAFORMA. CAPRICHE!



5 - JUNTE AS SÍLABAS, ESCREVA AS PALAVRAS E DEPOIS LEIA-AS EM VOZ ALTA:

1	CA	2	NE	3	DO	4	MA
5	LI	6	VA	7	CO	8	DE
9	DA	10	BO	11	LA	12	FE
13	VE	14	BI	15	PE	16	LO

1+6+16	1+14+8	6+1
10+16	14+7	10+2
1+2+1	7+1+9	7+11

6 - O QUE É, O QUE É? VEJA QUAIS PALAVRAS VOCÊ CONSEGUE FORMAR E RESPONDA ÀS ADIVINHAS.

	A	L	A
--	---	---	---

A - COM B É DE COMER: _____

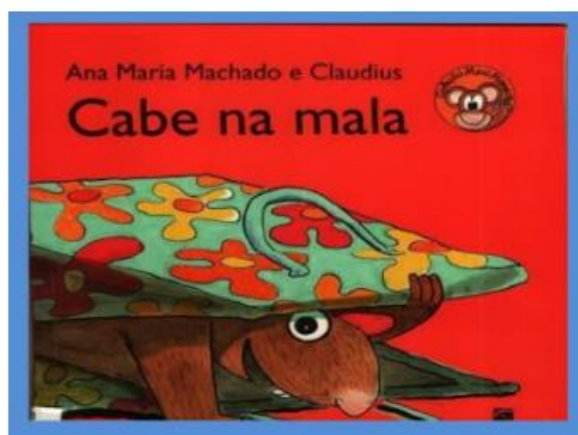
B - COM S É DE FICAR: _____

C - COM F É DE DIZER: _____

D - E COM M É DE SE CARREGAR: _____

ATIVIDADE 4

1 - OBSERVE A CAPA DO LIVRO E RESPONDA. QUAL É O TÍTULO DO LIVRO?



2 - QUEM ESCREVEU O LIVRO?

3 - LEIA O TEXTO QUE ESTÁ DENTRO DA MALA. AS PALAVRAS ESTÃO ESCRITAS TODAS JUNTAS, REESCREVA O TEXTO EM SEU CADERNO CORRETAMENTE. COM UM LÁPIS DE COR, COLORA OS ESPAÇOS ENTRE AS PALAVRAS.



4 - OBSERVE E MARQUE A OPÇÃO QUE MOSTRA A SEQUÊNCIA CORRETA.

LEVA A CUTIA.	1
A MALA DE LONA	2
LEVA O TATU.	3
A MALETA DE PANO	4

☐ 2 - 1 - 4 - 3

☐ 2 - 3 - 4 - 1

5 - VEJA A LISTA DE PALAVRAS. TODAS ELAS POSSUEM UMA SÍLABA EM COMUM. APENAS UMA NÃO POSSUI, QUAL É A PALAVRA?

MACACO 	MAMÃO 	CAMA 
DOMADOR 	MAMUTE 	MALA 
MOTO 	MAGALI 	MAPA 

☐ MAMUTE

☐ MOTO

6 - LEIA UM TRECHO DO LIVRO "CABE NA MALA". ESCREVA UMA PALAVRA QUE RIMA COM CANECO.



7) O QUE VOCÊ ACHOU DO LIVRO "CABE NA MALA"? PINTE A CARINHA CORRESPONDENTE.

AVALIAÇÃO DO LIVRO

 EXCELENTE	 BOM	 REGULAR
--	--	--

**ESCOLA MUNICIPAL JÚLIA PARAÍSO****COMPONENTE CURRICULAR:****PROFESSORAS: LUIZA****ARTE****ANO: 1º/2º****TURMA:****TURNO:****APOSTILA 3 - MAIO****ALUNO/A:****ATIVIDADE 1 - SHOW DE CALOUROS**

PARA OS PAIS...

QUANDO USAMOS A MÚSICA, BEM COMO USAMOS DE OUTROS MEIOS ARTÍSTICOS (A DANÇA, O TEATRO, O CIRCO) ELA TEM POR OBJETIVO INCENTIVAR A PARTICIPAÇÃO, A COOPERAÇÃO, A SOCIALIZAÇÃO DA CRIANÇA, E ASSIM, TRAZER PARA A AULA EM CASA, UM AR DE LEVEZA, DE BRINCADEIRA, ONDE TODOS PODERÃO CONTRIBUIR DANDO INCENTIVOS PARA OS PEQUENOS. DAÍ, VAMOS FAZER UM SHOW DE CALOUROS.

SHOW DE CALOUROS

JÁ PENSOU QUE LEGAL VOCÊ E SUA FAMÍLIA CANTANDO JUNTOS?

O CANTO É MUITO BOM PARA UNIR AS PESSOAS, PARA DESINIBIR, PARA FICAR MAIS ALEGRE, MAIS SOLTO(A)!

VOCÊ VAI ESCOLHER 3 (TRÊS) MÚSICAS QUE GOSTA DE CANTAR. OS OUTROS PARTICIPANTES QUE VOCÊ VAI CHAMAR PARA CANTAR NO SEU SHOW DE CALOUROS, TAMBÉM VÃO ESCOLHER UMA MÚSICA PARA CANTAR.

EU VOU TE SUGERIR UMA DAS 3 (TRÊS) MÚSICAS, "FAZENDINHA" DO MUNDO BITA. EU ADORO CANTÁ-LA! VOCÊ CONHECE? SE SIM, MUITO BEM! SE NÃO, NÃO TEM PROBLEMA! PODE SER QUALQUER OUTRA MÚSICA!

JUNTE A FAMÍLIA NO SOFÁ! FAÇA UM MICROFONE DE ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO OU ROLINHO DE PAPEL TOALHA QUE A MAMÃE USA NA COZINHA E UMA BOLA DE NATAL. OU ENTÃO, USE A SUA IMAGINAÇÃO E CRIE UM MICROFONE BEM BACANA COM QUALQUER OUTRO MATERIAL. ENFEITE-O!

VOCÊ VAI CANTAR E ELES VÃO JULGAR O SEU CANTO! CAPRICHE! ENSAIE! FAÇA BONITO!!

SEUS FAMILIARES TAMBÉM, VÃO CANTAR E SER JULGADOS POR VOCÊ!

AS NOTAS VÃO DO 05 AO 10!

AO FINAL DO SHOW DE CALOUROS, ANOTE NO SEU CADERNO DE ARTE O QUE VOCÊ SENTIU AO CANTAR, AO SER JULGADO, AO JULGAR O OUTRO.

SE FOI BOM OU SE VOCÊ NÃO GOSTOU DE FAZER ESTA AULA. **ATENÇÃO!! PARA A AULA 04 DESTE MÊS DE MAIO, VOCÊ VAI PRECISAR DE UMA CAIXA DE PAPELÃO.**



ATIVIDADE 2 - LETERRING

PARA OS PAIS...

LETERRING É UMA PALAVRA QUE TRADUZIDA DO INGLÊS SIGNIFICA LETRA. O LETERRING É UMA TÉCNICA ARTÍSTICA. É A ARTE DE DESENHAR LETRAS EXPRESSANDO OS SENTIMENTOS COM CRIATIVIDADE E IDENTIDADE VISUAL SINGULAR. ELA COMEÇOU A SER UTILIZADA POR DESIGNERS PARA CRIAÇÃO DE LOGOTIPOS E COMPOSIÇÕES ALL-TYPE, MAS NOS ÚLTIMOS ANOS VEM TRAZENDO PAIXÃO AOS AMANTES DE PAPELARIA.

LETERRING

EI MEU AMOR. VOCÊ GOSTA DE ESCREVER? QUE TAL ESCREVER SEU NOME NUMA FOLHA DE PAPEL OU NO SEU CADERNO DE ARTE E DEPOIS ENFEITAR SEU NOME? VOU TE MOSTRAR O QUE EU FIZ COM O MEU NOME E VOCÊ PODERÁ FAZER BEM BONITO COM O SEU NOME, TAMBÉM. VEJA!



VOCÊ VAI ESCREVER SEU NOME VÁRIAS VEZES, EM CAIXA ALTA E TAMBÉM EM LETRA CURSIVA, SE VOCÊ JÁ SABE FAZER A CURSIVA. UM NOME EM CIMA DO OUTRO. E VAI COLOCAR OS ESPAÇOS QUE FOREM SE FORMANDO NO ENCONTRO DOS NOMES.



ATIVIDADE 03 – DONA ARANHA VAI AO RIO DE JANEIRO

EI BAIXINHO, EI BAIXINHA, VOCÊ CONHECE A DONA ARANHA? E AS ARANHINHAS, FILHOTAS DA DONA ARANHA? EXISTE UMA MUSIQUINHA QUE FALA ASSIM:

“A DONA ARANHA SUBIU PELA PAREDE, VEIO A CHUVA FORTE E A DERRUBOU. JÁ PASSOU A CHUVA, O SOL JÁ VEM SURGINDO E A DONA ARANHA NA PAREDE VAI SUBINDO.

ELA É TEIMOSA E DESOBEDIENTE, SOBE, SOBE, SOBE E NUNCA ESTÁ CONTENTE. A DONA ARANHA SUBIU PELA PAREDE, VEIO UM VENTO FORTE E A DERRUBOU. JÁ ACABOU O VENTO. O VENTO ESTÁ TRANQUILO. E A DONA ARANHA NA PAREDE VAI SUBINDO.

ELA NÃO SE CANSA E É MUITO PERSISTENTE. SOBE, SOBE, SOBE ...SEMPRE VAI EM FRENTE!

A DONA ARANHA SUBIU PELA PAREDE. ALGO DEU UM TOQUE E A DERRUBOU. JÁ DEU TUDO CERTO, ERA UM PASSARINHO. E A DONA ARANHA CONTINUA A SUBIR. ELA NÃO DESISTE. SUPER RESISTENTE. SOBE, SOBE, SOBE CANSEIRA ELA NÃO SENTE.

A DONA ARANHA SUBIU PELA PAREDE, OLHA SÓ QUE SORTE, ELA ENFIM CHEGOU. O SOL JÁ SE PÔS, QUE LUGAR MAIS LINDO, E A DONA ARANHA SE PÔS A CURTIR. MARAVILHOSO, CRISTO IMPONENTE, SELFIE, SELFIE. SELFIE, O RIO DE TODA GENTE.

SUGESTÃO DO VÍDEO PARA VER NO CELULAR:

[HTTPS://YOUTU.BE/XWK3ONVHVL](https://youtu.be/xwk3onvhvla)

AGORA QUE VOCÊ FICOU SABENDO QUE DONA ARANHA FOI AO RIO DE JANEIRO. VISITOU O CRISTO REDENTOR, VOCÊ VAI CONSTRUIR A DONA ARANHA E SUAS FILHOTAS.

MATERIAL

DONA ARANHA

UMA TIRA DE PAPEL PRETO DE 3 CM DE LARGURA POR 10 CM DE COMPRIMENTO- CORPO

OITO TIRINHAS DE PAPEL DE 1 CM DE LARGURA POR 6 CM DE COMPRIMENTO- PATINHAS

ARANHINHAS

CINCO TIRAS DE PAPEL PRETO 2 CM DE LARGURA POR 6 CM DE COMPRIMENTO – CORPO;

QUARENTA TIRINHAS DE PAPEL PRETO DE 1 CM DE LARGURA POR 3 CM DE COMPRIMENTO- PATINHAS; AS MEDIDAS PODEM SER OUTRAS. VOCÊ PODE FAZER ARANHAS MAIORES.

VOCÊ PODE USAR ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO OU ROLO DE PAPEL TOALHA PARA FAZER O CORPINHO DA ARANHA E AS ARANHINHAS. NESSE CASO, TERÁ QUE COLORIR OU COBRIR DE PAPEL PRETO OS ROLINHOS. E CORTAR.



FAÇA OS OLHINHOS DAS ARANHAS E DA DONA ARANHA! COLE.

E BRINQUE COM ELAS! CONTE ESTA HISTORINHA PARA SEUS AVÓS. CANTE, SE VOCÊ SOUBER CANTAR. VEJA O VÍDEO DA DONA ARANHA NO CELULAR, SE A MAMÃE PERMITIR. BOA AULA!

ATIVIDADE 04- REPÓRTER POR UM DIA!

VOCÊ VAI CONSTRUIR UMA TV



ESTA TV, PODE SER FEITA DE QUALQUER TAMANHO DE CAIXA. ATÉ DE CAIXA DE SAPATO. MAS, QUANTO MAIOR, MAIS INTERESSANTE.

VOCÊ VAI USAR TODO O MATERIAL DE ARTE QUE VOCÊ TIVER AÍ NA SUA CASA: REVISTA VELHA, PAPEL COLORIDO, COLA, TESOURA, CANETAS HIDROCORES, BROCAL E ENFEITÁ-LA. PEÇA AJUDA!

VOCÊ TERÁ QUE INVENTAR UM PROGRAMA BEM LEGAL E ENTREVISTAR ALGUÉM DA SUA CASA, FAZENDO PERGUNTAS PARA ELA. SOBRE O QUE ELA GOSTA DE FAZER, O QUE ELA NÃO GOSTA DE FAZER, DO QUE ELA MAIS GOSTA DE COMER, QUAL A MÚSICA PREFERIDA DELA. E OUTRAS



ATIVIDADE 1 - SHOW DE CALOUROS

LEMBRETE!

TODA AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA DEVERÁ SER FEITA, DE PREFERÊNCIA, DE TÊNIS OU DE CALÇADO FECHADO, PARA DAR SEGURANÇA À CRIANÇA. ROUPA CONFORTÁVEL É INDICADA. JEANS É DESACONSELHÁVEL.

MOVIMENTOS AERÓBICOS COORDENADOS AO RITMO DE MÚSICA –REPETIR A SÉRIE 3 (TRÊS) VEZES – COM ESPAÇO DE TEMPO PARA TOMAR ÁGUA E DESCANSAR.

MORTO VIVO, TORTO ESQUISITO

NESTA ATIVIDADE A CRIANÇA VAI SE EXERCITAR, SE DIVERTIR E GOSTAR MUITO!

SUGESTÃO: FAZER A ATIVIDADE COM PELO MENOS MAIS UMA PESSOA SE EXERCITANDO, JUNTO DA CRIANÇA. UMA TERCEIRA VAI DAR OS COMANDOS.

EXEMPLOS DE COMANDOS:

1)MORTO – VIVO – MORTO – ESQUISITO- VIVO – TORTO-ESQUISITO-VIVO-VIVO-MORTO-MORTO;

2)MÃOS PARA CIMA – MÃOS PARA BAIXO – MÃOS PARA CIMA- MÃOS NA CABEÇA, MÃOS NO PÉ ;

3)MORTO – ESQUISITO – VIVO- VIVO- MORTO-TORTO- TORTO- ESQUISITO-MORTO-VIVO-TORTO;

4) MÃOS NA CABEÇA, MÃOS NO NARIZ, MÃOS NOZS PÉS, MÃOS NOS PÉS, MÃOS NA CABEÇA;

SUGESTÃO DE VÍDEO DA MÚSICA “MORTO VIVO” DO LEO MEGGA:

[HTTPS://YOUTU.BE/YA4VHAWNQPA](https://youtu.be/ya4vhawnqpa)

PODENDO SER OUTRA MÚSICA ALEGRE, CHEIA DE ENERGIA PARA EMBALAR A AULA!!



ATIVIDADE 02 – JOGO DA ARGOLA

E AÍ GALERINHA! TODA AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA DEVERÁ SER FEITA, DE PREFERÊNCIA, DE TÊNIS OU DE CALÇADO FECHADO, PARA DAR SEGURANÇA À CRIANÇA. ROUPA CONFORTÁVEL É INDICADA. JEANS É DESACONSELHÁVEL. FAZER A TAREFA 4 VEZES NA SEMANA PARA DAR AS 2 HORAS SEMANAIS.

JOGO DAS ARGOLAS

OLÁ, BAIXINHO! ALÔ BAIXINHA!! TUDO BEM COM VOCÊ E SUA FAMÍLIA?
NÓS ESTAMOS COM MUITAS SAUDADES! NESTA SEMANA VOCÊ VAI CONSTRUIR UM JOGO! O JOGO DAS ARGOLAS.
VOCÊ PODERÁ ENFEITAR AS GARRAFINHAS DE PLÁSTICO
E FAZER AS ARGOLAS DE JORNAL OU OUTRO MATERIAL QUE VOCÊ TIVER EM CASA.
CHAME A FAMÍLIA E MONTEM UM CAMPEONATO.
ANOTE OS PONTOS E VAMOS VER QUEM VAI GANHAR!
BOM JOGO PARA TODOS!
BEIJOS CARINHOSOS!

MATERIAL

DE 5 A 10 VASILHAMES DE PLÁSTICO- DE PREFERÊNCIA GARRAFAS PETS;
JORNAL OU REVISTA VELHA;

EXECUÇÃO

VOCÊ VAI FAZER 5 ARGOLAS DE JORNAL OU REVISTA VELHA;
VAI COLOCAR AS GARRAFAS NO CHÃO, EM FORMA DE TRIÂNGULO.;
VAI TOMAR UMA CERTA DISTÂNCIA DAS GARRAFAS E JOGAR AS ARGOLAS,
BUSCANDO ENCAIXÁ-LAS NAS GARRAFAS. VENCE QUEM FIZER MAIS PONTOS NAS 5 RODADAS; **PARTICIPAÇÃO ESPECIAL DA PROFA. GIANE, DOS TURNOS MANHÃ E SUA NETINHA.**



ATIVIDADE 03 - ARREMESSO NAS ALTURAS

QUERIDA CRIANÇA! NESTA NOSSA ATIVIDADE DO MÊS DE MAIO, VAMOS JOGAR “**ARREMESSO AO ALVO**”. VOCÊ DEVERÁ ESCOLHER EM SUA CASA, VÁRIAS ALTURAS: 1 BANQUINHO, 1 CADEIRA, A MESA VAZIA (SE A MAMÃE DEIXAR), 1 CAIXA, E OUTRAS ALTURAS QUE VOCÊ ENCONTRAR POR AÍ. MAS... ANTES DE QUALQUER ATIVIDADE FÍSICA, DEVEMOS CALÇAR OS TÊNIS, COLOCAR UMA ROUPA CONFORTÁVEL E FAZER UM BREVE ALONGAMENTO E AQUECIMENTO. TEMOS ALGUNS VÍDEOS DE ALONGAMENTO E AQUECIMENTO NO CANAL DA PROFA. LUIZA CAMARGOS. DEPOIS DISSO FEITO, VAMOS PARA A ATIVIDADE DESTA SEMANA.

MATERIAL

5 BOLAS DE PANO OU DE PAPEL OU DE PLÁSTICO OU DE TÊNIS;

5 OBJETOS OU LUGARES QUE OFEREÇAM ALTURAS DIFERENTES. VEJA FOTO ABAIXO.

1 BALDE OU CAIXA DE PAPELÃO.

EXECUÇÃO

PROCURE UM LUGAR ONDE VOCÊ POSSA DAR UMA CERTA DISTÂNCIA DOS OBJETOS QUE VOCÊ ESCOLHEU. CUIDADO PARA NÃO QUEBRAR NADA DENTRO DE CASA. NÃO FIQUE MUITO PERTINHO DOS ALVOS, PORQUE SENÃO, O JOGO PERDE A GRAÇA. CHAME A FAMÍLIA PARA JOGAR COM VOCÊ E A DESAFIE PARA VER QUEM VAI GANHAR!!! QUEM FIZER MAIS PONTOS, SERÁ O VENCEDOR. APROVEITANDO ESTA ATIVIDADE, VOCÊ PODERÁ EM CADA JOGADA DAR VALOR PARA AS BOLINHAS. EX: SE A BOLINHA VAI VALER DOIS PONTOS E VOCÊ ACERTOU DUAS BOLINHAS, VOCÊ FEZ 4 PONTOS. SEU PAI ACERTOU UMA E FEZ 2 PONTOS E A MAMÃE ACERTOU AS 5 E FEZ 10 PONTOS! PODERÃO, INCLUSIVE, USAR DO PLACAR QUE JÁ FOI SUGERIDO. NO FINAL DE 30 MIN, VER QUEM FOI O GANHADOR! REPETIR ESTA ATIVIDADE 4 VEZES NA SEMANA.

OBS: COLOQUE UMA MÚSICA DE FUNDO PARA ALEGRA A AULA! COMBINADO?! BOA AULA! BEIJINHOS! **ATENÇÃO! COMECE A GUARDAR MATERIAL RECICLÁVEL! VAMOS USAR MUITO! DICA: UMA CAIXA DE PAPELÃO GRANDE, SERÁ PEDIDA PARA A ÚLTIMA AULA DO MÊS DE MAIO. AO PASSAR NO SUPERMERCADO, PEGUE UMA CAIXA GRANDE.**



ATIVIDADE 4 - TEMPO PARA EXECUÇÃO DA ATIVIDADE: 2 HORAS SEMANAIS- 4 VEZES DE 30 MIN

OLÁ CRIANÇA LINDA!

PRIMEIRA ATIVIDADE: VOCÊ VAI SE ALONGAR E AQUECER, DANÇANDO! USE SEU TÊNIS COMO SE VOCÊ ESTIVESSE NA AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COMBINADO??? COLOQUE UMA ROUPINHA CONFORTÁVEL.

SEGUNDA ATIVIDADE: VOCÊ VAI PRECISAR DA AJUDA DE UM ADULTO PARA EXECUTAR ESTA ATIVIDADE. ELE VAI CORTAR 1 (UMA) GARRAFA, SE VOCÊ FOR JOGAR SOZINHO(A) OU DUAS, OU TRÊS GARRAFAS PET, SE MAIS PESSOAS FOREM JOGAR COM VOCÊ! PARA JOGAR SOZINHO(A) VOCÊ VAI USAR AS DUAS PARTES DA GARRAFA. COM UMA PARTE VOCÊ ARREMESSA PARA CIMA E COM A OUTRA PARTE VOCÊ PEGA A BOLINHA. SE EM DUPLA, TRIO... UM JOGA E O OUTRO PEGA. É UMA ATIVIDADE DE **ARREMESSO E RECEPÇÃO!**

VOCÊ PODERÁ FAZER A ATIVIDADE SOZINHO(A) OU EM DUPLA, EM TRIO... CHAME TODO MUNDO. AS GARRAFAS PODEM SER DE VINAGRE, DE SUCO, DE IOGURTE, DE ÁGUA, ETC.

CONFORME O TAMANHO DA GARRAFA SERÁ O TAMANHO DA SUA BOLINHA DE PAPEL. OK?! EXERCITE-SE E DIVIRTA-SE! QUEREMOS VER VOCÊ ARREMESSANDO ALTO ESSA BOLINHA. COM A MÃO DIREITA E TAMBÉM COM A MÃO ESQUERDA. UM DESAFIO! ARREMESSAR DE COSTAS!!! BEIJOS PARA VOCÊ! ESTA ATIVIDADE ESTÁ NO ENDEREÇO: [HTTPS://YOUTU.BE/IRJ6PV-XFEC](https://youtu.be/IRJ6PV-XFEC)

PARTICIPAÇÃO ESPECIAL DO PROFESSOR MÁRCIO NOVAES – ARREMESSO E RECEPÇÃO



COMPONENTE CURRICULAR: LIBRAS – EMJPA – PROFª ROSE SILVA – MAIO DE 2021- 2º ANO

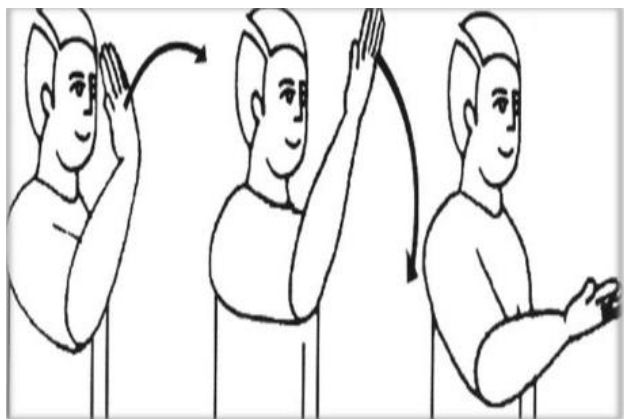
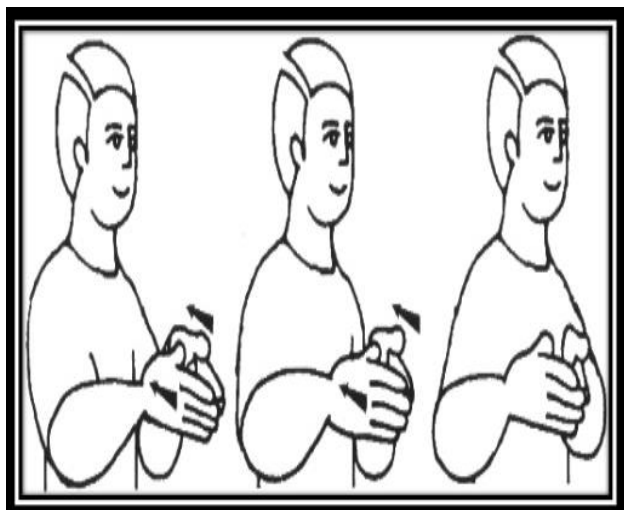
AULA 01 – TEMA: SINAIS EM LIBRAS – SAUDAÇÕES.



TAREFA: 1) TREINAR EM CASA OS SINAIS DE SAUDAÇÕES DE ACORDO COM O LINK ABAIXO:

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=5JL40FKYOMM](https://www.youtube.com/watch?v=5JL40FKYOMM)

INTÉRPRETE: CELINE GUEDES-

2) OBSERVAR AS FIGURAS ABAIXO E IDENTIFICAR NO ESPAÇO ABAIXO, O SINAL QUE ESTÁ SENDO REALIZADO.



 <p>Escola Municipal Júlia Paraíso <small>Rua Têlo, s/n - Alga de Aço - 32777-011 - (Fax) 3277 7146</small></p>	NOME DO ALUNO: _____		 <p>LIBRAS <small>Língua Brasileira de Sinais</small></p>

	TURMA: _____	ETAPA: _____	TURNO: _____ PROFª. ROSE SILVA

COMPONENTE CURRICULAR: LIBRAS – EMJPA – PROFª ROSE SILVA – MAIO DE 2021- 2º ANO

AULA 02 – TEMA: SÍMBOLOS DA LIBRAS

PESQUISAR E IDENTIFICAR OS SINAIS ABAIXO, LIGADOS À CULTURA SURDA E DEPOIS LIGAR.

MÊS DA COMUNIDADE SURDA





ORGULHO DE SER SURDO



ACESSIBILIDADE EM LIBRAS



 <p>Escola Municipal Júlia Paraíso <small>Rua Têlo, s/n - Alga de Aço - 32777-011 - (Fax) 3277 714</small></p>	NOME DO ALUNO: _____		 <p>LIBRAS <small>Língua Brasileira de Sinais</small></p>

	TURMA: _____	ETAPA: _____	TURNO: _____ PROFª ROSE SILVA

COMPONENTE CURRICULAR: LIBRAS – EMJPA – PROFª ROSE SILVA – MAIO DE 2021- 2º ANO

AULA 03 – TEMA: SETEMBRO AZUL.

SENHORES PAIS: LER COM A CRIANÇA O CARTAZ ABAIXO E COMENTAR COM ELA ESSA MENSAGEM.



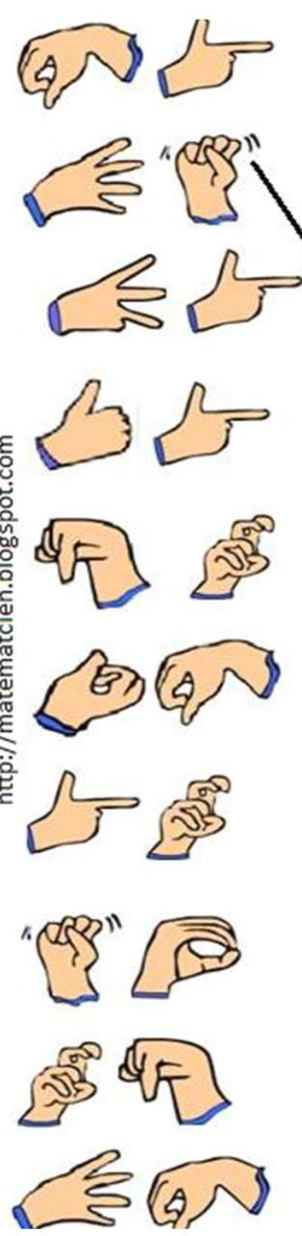
TAREFA: 1) DESENHAR E COLORIR AQUI A FITA AZUL QUE REPRESENTA: ORGULHO DE SER SURDO. CAPRICHAR!

COMPONENTE CURRICULAR: LIBRAS – EMJPA – PROF^a ROSE SILVA – MAIO DE 2021- 2º ANO

AULA 04 – NUMERAIS EM LIBRAS.

ATIVIDADE: 1) LIGAR OS NUMERAIS EM LIBRAS AOS SEUS CORRESPONDENTES CONFORME O MODELO DADO:

<http://matematcien.blogspot.com>



57

92

25

69

12

32

49

75

48

80