

Aluno (a): _____

Turma: _____ Data da entrega: ____/____/2021 – 4º Ano



BLOCO DE ATIVIDADES IMPRESSAS 03

Aluno (a): _____
Turma: _____ Data da entrega: ____/____/2021 – 4º Ano

PORTUGUÊS E LITERATURA

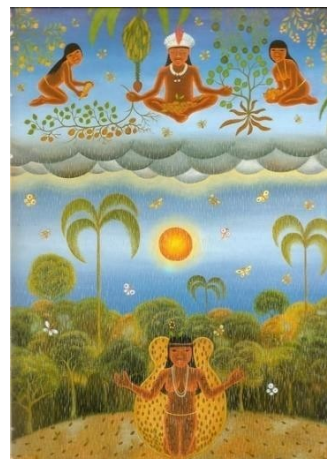
As lendas indígenas são histórias fantásticas cheias de mistério, ligadas à cultura indígena.

Nas nações indígenas essas histórias são muito importantes, possuem o poder de ensinar os jovens. Algumas dessas histórias foram criadas a partir de fatos verídicos, acontecidos nas regiões onde viveram seus heróis antepassados. Outras servem para justificar acontecimentos naturais. Leia a lenda abaixo:

A dança do arco-íris

Há muito e muito tempo, vivia sobre uma planície de nuvens uma tribo muito feliz. Como não havia solo para plantar, só um emaranhado de fios branquinhos e fofos como algodão-doce, as pessoas se alimentavam da carne de aves abatidas com flechas. De vez em quando, o chão dava umas sacudidelas, a planície inteira corcoveava e diminuía de tamanho, como se alguém abocanhasse parte dela.

Certa vez, tentando acertar uma ave, um caçador errou a pontaria e a flecha se cravou no chão. Ao arrancá-la, ele viu que se abria uma fenda, através da qual pôde ver que lá embaixo havia outro mundo.



Espantado, o caçador tampou o buraco e foi embora. Não contou sua descoberta a ninguém.

Na manhã seguinte, voltou ao local da passagem, trançou uma longa corda com os fios do chão e desceu até o outro mundo. Foi parar no meio de uma aldeia onde uma linda índia lhe deu as boas-vindas, tão surpresa em vê-lo descer do céu quanto ele de encontrar criatura tão bela e amável. Conversaram longo tempo e o caçador soube que a região onde ele vivia era conhecida por ela e seu povo como "o mundo das nuvens", formado pelas águas que evaporavam dos rios, lagos e oceanos da terra. As águas caíam de volta como uma cortina líquida, que eles chamavam de chuva. "Vai ver, é por isso que o chão lá de cima treme e encolhe", ele pensou. Ao fim da tarde, o caçador despediu-se da moça, agarrou-se à corda e subiu de volta para casa. Dali em diante, todos os dias ele escapava para encontrar-se com a jovem. Ela descreveu para ele os animais ferozes que havia lá embaixo. Ele disse a ela que lá no alto as coisas materiais não tinham valor nenhum.

Um dia, a jovem deu ao caçador um cristal que havia achado perto de uma cachoeira. E pediu para visitar o mundo dele. O rapaz a ajudou a subir pela corda. Mal tinham chegado lá nas alturas,

descobriram que haviam sido seguidos pelos parentes dela, curiosos para ver como se vivia tão perto do céu.

Foram todos recebidos com uma grande festa, que selou a amizade entre as duas nações. A partir de então, começou um grande sobe-e-desce entre céu e terra. A corda não resistiu a tanto trânsito e se partiu. Uma larga escada foi então construída e o movimento se tornou ainda mais intenso. O povo lá de baixo, indo a toda a hora divertir-se nas nuvens, deixou de lavrar a terra e de cuidar do gado. Os habitantes lá de cima pararam de caçar pássaros e começaram a se apegar às coisas que as pessoas de baixo lhes levavam de presente ou que eles mesmos desciam para buscar.

Vendo a desarmonia instalar-se entre sua gente, o caçador destruiu a escada e fechou a passagem entre os dois mundos. Aos poucos, as coisas foram voltando ao normal, tanto na terra como nas nuvens. Mas a jovem índia, que ficara lá em cima com seu amado, tinha saudade de sua família e de seu mundo. Sem poder vê-los, começou a ficar cada vez mais triste. Aborrecido, o caçador fazia tudo para alegrá-la. Só não concordava em reabrir a comunicação entre os dois mundos: o sobe- e-desce recomençaria e a sobrevivência de todos estaria ameaçada.

Certa tarde, o caçador brincava com o cristal que ganhara da mulher. As nuvens começaram a sacudir sob seus pés, sinal de que lá embaixo estava chovendo. De repente, um raio de sol passou pelo cristal e se abriu num maravilhoso arco-íris que ligava o céu e a terra. Trocando o cristal de uma mão para outra, o rapaz viu que o arco-íris mudava de lugar.

- luupii! - gritou ele. - Descobri a solução para o meu problema!

Daquele dia em diante, quando aparecia o sol depois da chuva, sua jovem mulher escorregava pelo arco-íris abaixo e ia matar a saudade de sua gente. Se alguém lá de baixo se metia a querer visitar o mundo das nuvens, o caçador mudava a posição do cristal e o arco-íris saltava para outro lado. Até hoje, ele só permite a subida de sua amada. Que sempre volta, feliz, para seus braços.



Lenda indígena recontada por João Anzanello Carrascoza, ilustrada por Alarcão
(Adaptado)

ATIVIDADES

- 1) **APRESENTE** o motivo das pessoas “do mundo das nuvens” só se alimentarem de carne de aves.

- 5) Quais personagens aparecem na história da turma da Mônica?
- 6) De acordo com a história o que existe no final do arco-íris?
- 7) Na 5ª cena aparece um animal. Que animal é esse?
(a) um gato (b) um cachorro (c) um coelho (d) um sapo
- 8) Magali queria fazer uma sopa de?
(a) batata (b) cenoura (c) inhame
- 9) Escreva uma frase mudando o final da história.
-
-
-

- 10) Você conhecia alguma das duas lendas ligadas ao arco-íris? Qual?

FLEXÃO DO SUBSTANTIVO

- **Por ser uma palavra variável o substantivo sofre flexões para indicar:**
- **Gênero: masculino ou feminino;**
- **Número: singular ou plural;**
- **Grau: aumentativo ou diminutivo.**



VAMOS RELEMBRAR?

Saiba mais:

https://youtu.be/_VdCyyskztw

<https://youtu.be/cZLKOOOLWBzA>

11) Escreva o feminino das palavras abaixo:

- | | |
|---------------|--------------|
| a) Médico: | b) Cantor: |
| c) Português: | d) Comilão: |
| e) Sacerdote: | f) Escritor: |
| g) Aluno: | h) Vereador: |

12) Escreva o diminutivo das palavras abaixo:

- | | |
|------------|-------------|
| a) Mesa: | b) Cadeira: |
| c) Cama: | d) Carlos: |
| e) Caneta: | f) Livro: |
| g) Pedra: | h) Bola: |

13) Passe as frases abaixo para o singular:

- a) As casas são amarelas.
- b) As meninas são bonitas.

MATEMÁTICA

LEIA COM ATENÇÃO:

Números Ordinais

Os numerais ordinais indicam um número de ordem ou posição

1.º - 2.º - 3.º - 4.º - 5.º - 6.º



SAIBA MAIS:



1- Os alunos da classe de Beto apostaram uma corrida.

- Beto chegou em trigésimo quarto lugar. Foi o penúltimo!
- Mariana chegou em décimo sétimo lugar e João, em vigésimo.
- Antes de Lucas, chegaram oito alunos e depois de Carol, apenas cinco.

De acordo com as dicas acima, **INDIQUE:**

a) o número de alunos da classe de Beto.

b) o número de alunos que chegou antes de Mariana.

c) o número de alunos que chegou depois de João.

d) a posição em que Lucas e Carol chegaram respectivamente.

2 – **LEIA** a tabela da produção de ovos de uma granja.

Dias de produção	Quantidade de ovos coletados
Segunda - feira	1 374
Terça - feira	
Quarta – feira	1428
	Total: 4 384

a) **CALCULE** quantos ovos foram coletados na terça – feira.

b) **COMPLETE** as decomposições dos números da tabela. Faça os cálculos.

- 1 unidade de milhar, _____centenas e 74 unidades = 1374

- _____centenas, 2 dezenas e 8 unidades = 1428
- 4 unidades de milhar, 3 centenas, _____dezenas e 14 unidades = 4384

3 - **OBSERVE** os preços destas frutas.

a) **CALCULE** o preço de uma dúzia de maçãs.



b) Dona Lurdes comprou duas dúzias de maçãs. **INDIQUE** quanto ela pagou.

c) **CALCULE** quanto custa uma dúzia de abacaxis.

4) Você sabia que a cada descarga do vaso sanitário são consumidos aproximadamente 6 litros de água? Supondo que, em uma manhã, uma descarga seja acionada 5 vezes, **CALCULE** quantos litros de água serão consumidos em 7 dias.

5 - Anderson vai se casar. Com os dois mil reais que economizou, pretende comprar alguns eletrodomésticos. Para isso, fez uma pesquisa de preços. Veja.

a) Anderson poderá comprar todos esses produtos com 2 000 reais?

b) Se não for possível, **ESCREVA** quais produtos podem ser comprados. Dê mais de uma opção de compra ao Anderson.



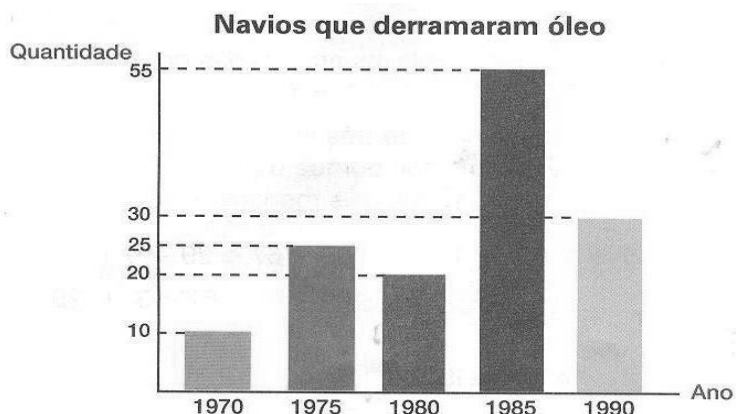
6 – Um jornal de grande circulação publicou um gráfico com resultados de uma pesquisa realizada a cada cinco anos sobre a quantidade de navios que derramaram óleo em cada um desses

De acordo com esse gráfico, **INDIQUE**.

a) em que ano a quantidade de navios que derramaram óleo foi maior.

b) em que ano 10 navios derramaram óleo.

c) qual foi a quantidade total de navios que derramaram óleo, provocando desastre ecológico.



7 - Na tabela, há a quantidade de calorias fornecidas por um almoço caseiro típico.

Almoço caseiro típico	
Alimentos	Calorias
Arroz	150
Feijão	130
Bife	170
Salada	146
Suco concentrado	32
Mamão papaia	54
Total	

Dados publicados em *Veja*, 6 jun. 2001.



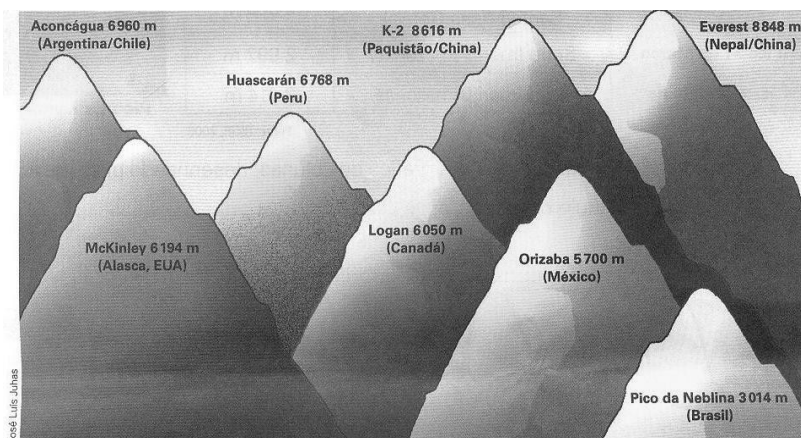
a) **CALCULE** o total de calorias fornecidas por este almoço e **COMPLETE** a tabela.

b) De acordo com a tabela **INDIQUE**:

1 - Quantas calorias teria um prato com arroz, feijão, bife e salada.

8 - Júlia viu em um almanaque alguns dos picos mais altos do mundo. Ela percebeu que o almanaque apresentava esses picos de uma forma muito interessante, lembrando um gráfico de colunas.

OBSERVE:



Dados publicados em Almanaque Abril 1999.

a) Com os dados do gráfico, **COMPLETE** a tabela com os nomes dos picos e suas alturas em ordem crescente.

b) **CALCULE** a diferença entre a altura do pico mais alto e a altura do pico mais baixo.

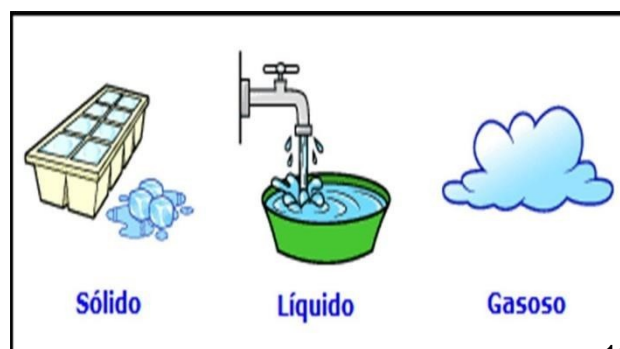
PICOS	ALTURA (METROS)
Pico da Neblina	3 014
Everest	8 848

CIÊNCIAS

Estados Físicos da Água

A água é encontrada na natureza em três estados físicos: Líquido, Sólido e Gasoso.

Assim, o ciclo da água corresponde ao movimento da água da natureza e, portanto, apresenta os processos de transformação da água.



Em outras palavras, as mudanças dos estados físicos da água ocorrem por meio dos processos denominados: * Fusão, Vaporização (Ebulição e Evaporação), Solidificação, Liquefação (Condensação) e Sublimação.

Os Três Estados Físicos da Água

Dependendo de sua forma, a água pode ser encontrada de três maneiras:

Estado Líquido

Encontrada em maior parte no planeta por meio de rios, lagos e oceanos; o estado líquido não possui forma própria.

Estado Sólido

No estado sólido, a água possui forma, como por exemplo, os cubos de gelos. Isso acontece, pois as moléculas de água encontram-se muito próximas devido à temperatura.

Estado Gasoso

No estado gasoso, as partículas de água encontram-se afastadas umas das outras e, por isso, não possui uma forma definida.

ATIVIDADES

- 1) A água pode ser encontrada na natureza em 3 estados físicos. Quais são?
- 2) Onde encontramos água em estado gasoso na natureza?
- 3) Quando colocamos uma forma de gelo cheia de água no estado líquido, para congelar, ocorre uma mudança de estado físico chamada:
- 4) Quando colocamos a roupa molhada no varal e ela seca, ocorre uma mudança do estado físico da água, chamado:



5) Leia a tirinha a seguir, depois explique, com suas palavras o que você entendeu:



Atividade divertida

Assista ao vídeo “ 5 experiências fáceis e rápidas” disponíveis no link a seguir e escolha uma para realizar com a ajuda de um adulto
<https://youtu.be/Z8Z8Orj3Fjw>

SAIBA MAIS: https://youtu.be/-J_qZlJOy24

ARTE

O **arco-íris** é um fenômeno óptico que **se forma** em razão da separação das cores que **formam** a luz solar. A luz do sol é uma onda de luz branca formada por várias cores, quando essa luz incide sobre uma gota de água os raios luminosos penetram nela e são refratados, sofrendo assim a dispersão. Complicado né? Mas é muito lindo!

Vamos ouvir música?

https://youtu.be/UN_-Eezqlb4

A música “Arco-Íris” da Xuxa fala um pouco sobre as cores que formam o arco-íris.



EDUCAÇÃO FÍSICA

VAMOS APRENDER UMA BRINCADEIRA INDÍGENA?

As brincadeiras indígenas são aquelas herdadas das culturas desenvolvidas pelos diversos grupos de índios do Brasil.

Representam as brincadeiras e os jogos indígenas que foram criados nas tribos para diversão, sobretudo das crianças. Geralmente, as próprias pessoas confeccionam os brinquedos utilizados em algumas dessas brincadeiras.

Arranca mandioca

- Material utilizado: nenhum
- Número de participantes: 2, no mínimo
- Objetivo: das mandiocas (segurarem forte a árvore para não serem arrancadas); para o arranca mandioca (retirar cada um da brincadeira)



Para a brincadeira arranca mandioca não é necessário nenhum objeto, embora faz-se necessário ter alguma árvore perto para começar a diversão. Assim, sentada no chão, a primeira criança segura a árvore e as outras vão se encaixando e segurando o colega da frente.

Uma criança é escolhida para ficar em pé e nomeada a “colhedora de mandioca”. A ideia é ir “puxando” cada uma para fora, até que a criança que está agarrada à outra, solte as mãos de quem está na frente. O objetivo é tentar tirar todos e, para isso, retira-se um a um da fila.











Aproveite para brincar com seus irmãos, mamãe, papai...

LIBRAS

**COMPONENTE CURRICULAR – LIBRAS - 4º ANO –
MAIO/2021 – PROFª ROSE SILVA.**

AULA 01-

DESENHAR A QUANTIDADE DE ELEMENTOS CONFORME O NUMERAL EM LIBRAS:

Aluno (a): _____
Turma: _____ Data da entrega: ____/____/2021 – 4º Ano

PORTUGUÊS E LITERATURA

Dor de dente na Pré - História???

Doces, bombons, biscoitos... humm! Todas essas delícias que fazem a gente suspirar de felicidade também podem ser responsáveis por muitos gemidos de dor de dente. Mas o açúcar não é o único vilão da história. Afinal de contas, no tempo das cavernas essas guloseimas nem sonhavam em existir e o homem já tinha cárie.

Na pré-história, uma dor de dente podia ser bem mais complicada que hoje. Uma cárie, por exemplo, muitas vezes destruía boa parte do dente e a solução era uma só: arrancar. Aaaaai!

Talvez você esteja pensando que a única diferença daquela época para os nossos tempos é que não existia escova, fio dental ou motorzinho de dentista para tratar da cárie. Mas não é só isso.

Atualmente, a gente sabe que tudo o que comemos tem a ver com a saúde dos nossos dentes. Se abusarmos da lasanha, macarrão, batata etc. – os chamados carboidratos – e não resistirmos a chocolates, doces e balas, precisaremos fazer uma limpeza nos dentes ainda mais caprichada. Do contrário, podemos pegar o calendário e marcar várias visitas ao dentista.

Relacionando os alimentos com os problemas dentários da pré-história, os pesquisadores descobrem detalhes do estilo de vida e dos hábitos dos nossos antepassados. A partir da análise da arcada dentária de um grupo, é possível, por exemplo, conhecer o tipo de alimentação e ainda arriscar palpites sobre o modo de preparo de suas refeições.

Descobriu-se que os grupos que não viviam da agricultura tinham menos cáries que aqueles que plantavam para se alimentar. À medida que o homem primitivo deixou de lado



a caça e a coleta para dedicar um tempo maior à agricultura, seus dentes sentiram a mudança. Com os alimentos da lavoura – como trigo, milho, mandioca e batata – o homem aprendeu a fazer farinha, pães, bolos, purês, etc. O consumo dessas novidades ricas em carboidratos deu mais um empurrãozinho no aparecimento de cáries.

Que dureza!

Por outro lado, comer alimentos mais macios fez com que os dentes se desgastassem menos. Para quem não sabe, os dentes são muito resistentes, mas, mesmo assim, eles podem diminuir de tamanho com a mastigação. Quanto mais duro for o alimento, maior o desgaste.

Hoje, a nossa comida pode ser considerada bem macia. Isso faz com que o desgaste dos nossos dentes só seja notado pelo dentista. Foi a agricultura, juntamente com o hábito de comer alimentos cada vez mais triturados, que diminuiu o desgaste dos nossos dentes. Sorte nossa, porque o desgaste poderia trazer tantos problemas quanto a cárie.

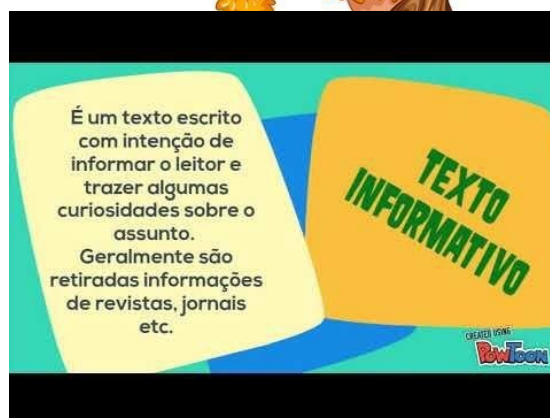
Imagine que, na pré-história, o dente poderia se desgastar a ponto de deixar à mostra seu canal. Isso favorecia a contaminação por bactérias, levando à infecção grave, à destruição da coroa ou mesmo à perda do dente. O que sobrava era só a raiz.

Usar os dentes para descascar alimentos, para amaciar couro e para segurar pequenos objetos são atividades que, quando feitas regularmente, também podem levar a desgastes diferenciados.

O que podemos concluir dessa história toda é que os dentes são ótimas fontes de informação para os especialistas em pré-história. A cárie, o desgaste e outras doenças que atingem os dentes são peças de um quebra-cabeça que, quando montado, pode determinar as características da saúde da boca de vários grupos pré-históricos.

Cláudia Rodrigues Ciências Hoje das Crianças

O texto “DOR DE DENTE NA PRÉ-HISTÓRIA” é um texto informativo. Você sabe o que é um texto informativo?



1) Complete o quadro com o fato ou a consequência adequada, de acordo com texto:

Fato	Consequência
Consumo de alimentos ricos em carboidratos...	
	... diminui o desgaste dos dentes.
A análise da arcada dentária de um grupo...	
	... favorece a contaminação por bactérias levando a infecções graves e até à perda do dente.

2) Releia o trecho: “Todas essas delícias que fazem a gente suspirar de felicidade também podem ser responsáveis por muitos gemidos de dor de dente.”

INDIQUE as delícias que o trecho se refere.

- 3) Se são delícias, **EXPLIQUE** por que provocam gemidos
- 4) **APRESENTE** um problema e um benefício, relacionados à saúde dos dentes, depois que o homem primitivo deixou de lado a caça e a coleta para se dedicar à agricultura.
- 5) Numere a 2ª coluna de acordo com o significado da palavra DURO em cada frase.
- (1) Quanto mais duro for o alimento, maior o desgaste!
- (2) Para o homem pré-histórico, duro era ter uma dor de dente.
- (3) Vovô estava duro e não pode ir ao dentista.
- () Sem recursos financeiros.
- () Sofrido, doloroso.
- () Sólido, firme.

LEIA O TEXTO A SEGUIR:

6) O texto ao lado é um:

7) Ele tem _____ versos e _____ estrofes.

8) O assunto do texto é:

9) Releia a 3ª estrofe. O que significa "IGUAL A LEITE DE VACA"?

10) Classifique os substantivos em Próprios ou comuns:

A) MESA=

B) TANQUE=

MEUS DENTINHOS

TENHO DENTES MUITO FORTES
POIS ESCOVO COM ALEGRIA
DE MANHÃ, A TARDE E A NOITE
NO MÍNIMO 3 VEZES AO DIA.



USO ESCOVA ADEQUADA
PRA O TAMANHO DE MEUS DENTES
FAÇO BOCHECO, E PASSO FIO
TUDO ISSO ALEGREMENTE



IGUAL À LEITE DE VACA
SÃO OS MEUS LINDOS DENTINHOS,
POIS CUIDO MUITO BEM DELES
COM AMOR, CUIDADO E CARINHO.



VOCÊ PODE SER PEQUENO,
OU GRANDINHO, TANTO FAZ
MAS PRECISA CUIDAR DOS DENTES
PRA NÃO ESTRAGAREM JAMAIS.

CÁRIE NOS MEUS DENTES NUNCA!
SOU UM MENINO ESPERTINHO.
E VOCÊ, CRIANÇA SABIDA
CUIDE BEM DE SEUS DENTINHOS



C) MAURÍCIO=

D) ÁSIA=

E) CARRO=

F) LIMA=

G) VECTRA=

H) JARDIM=

11) Ligue as palavras que são sinônimas:

A) CALMO

RESIDIR

B) COMPRIDO

LONGE

C) DISTANTE

PERTO

D) MORAR

TRANQUILO

E) PRÓXIMO

LONGO

12) Complete a frase usando adjetivos:

A) ANA MANHÃ DE QUARTA FEIRA ESTAVA _____

B) A MENINA GANHOU UMA SANDÁLIA _____ E UMA BOLSA _____

C) AQUELA MENINA FEZ UMA _____ AÇÃO EM AJUDAR AQUELA SENHORA.

D) O MENINO É _____, FEZ TODA LIÇÃO.

13) Substitua o nome pelo pronome adequado. Observe o exemplo:

A) CARLA GOSTA DE BRINCAR. CARLA É UMA MENINA FELIZ!

Carla gosta de brincar. Ela é uma menina feliz!

B) PEDRO E JOÃO NÃO FORAM PASSEAR. PEDRO E JOÃO ESTAVAM DOENTES.

C) BIANCA E EU IREMOS AO CINEMA. BIANCA E EU IREMOS VER FILME DE TERROR.

MATEMÁTICA

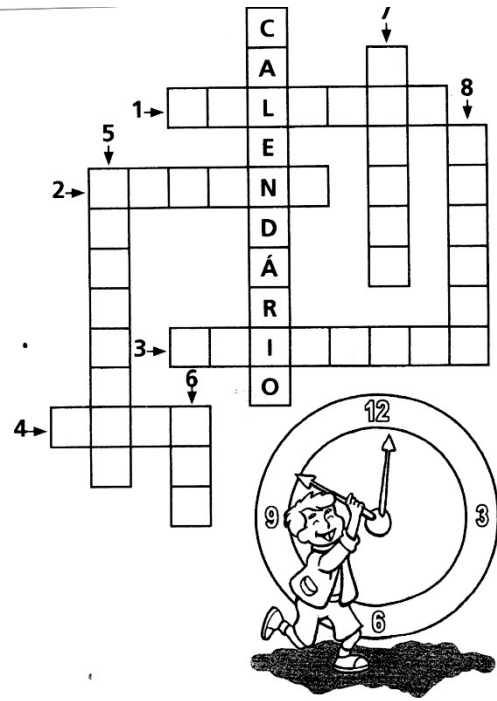
- 1) Complete a cruzadinha utilizando as medidas tempo.

HORIZONTALS

- 1 – Corresponde a 1000 anos.
- 2 – Período de 7 dias.
- 3 – Período de 15 dias.
- 4 – 60 minutos ou 360 segundos.

VERTICAIS

- 5 – Um minuto tem _____ segundos.
6 – 355 dias correspondem a _____.
7 – Corresponde a 60 segundos.
8 – O mesmo que dez anos.



- 2) Leia o calendário e responda as questões.

Júlia viajou de férias no dia 15 de janeiro e retornou no dia 1º de fevereiro. Considerando essas informações, **RESPONDA:**

Janeiro				2013		
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
1 - Dia da Paz	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

- a) Júlia ficou viajando por quantas semanas completas?**

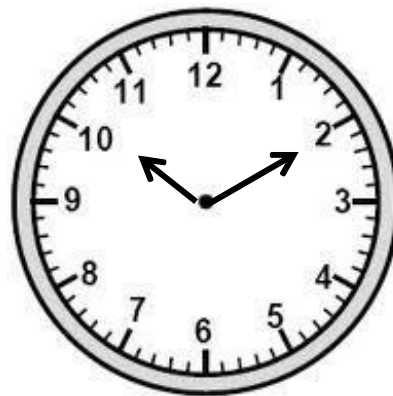
- b)** Quais são os meses do ano que têm a mesma quantidade de dias que o mês em que Júlia viajou?

- 3) Observe as horas que estão marcadas no relógio a seguir.

Marque a alternativa correta.

Quantos minutos faltam para o relógio marcar 11h e 15

- () 50 minutos.
() 55 minutos.
() 60 minutos.
() 65 minutos.



min?

4) Resolva os problemas:

a) Isaura comprou 54 figurinhas. Sabendo-se que elas vieram em 6 pacotes com quantidades iguais, quantas figurinhas há em cada pacote?

- () 10 figurinhas () 9 figurinhas () 8 figurinhas

b) Um artista vai organizar a exposição de seus quadros em algumas colunas e 9 linhas. Sabendo que são 72 quadros, quantas serão as colunas?

- () 11
() 21
() 7
() 8

Leia o panfleto a seguir para responder as próximas questões:

5) Devemos escovar os dentes 3 vezes ao dia. Quantos minutos passaremos escovando os dentes em um dia?

**PARA UM SORRISO BONITO
E SAUDÁVEL: BONS HÁBITOS
DE HIGIENE BUCAL**

ATENÇÃO PARA O QUE APRENDEMOS
NA AULA:

- ✓ ESCOVE OS DENTES ATÉ 30 MINUTOS DEPOIS DAS REFEIÇÕES
- ✓ UTILIZE O FIO DENTAL ANTES DA ESCOVAÇÃO
- ✓ UTILIZE UM PEDAÇO DE FIO DENTAL NOVO PARA CADA DENTE
- ✓ NÃO USE FORÇA PARA ESCOVAR OS DENTES
- ✓ TROQUE SUA ESCOVA A CADA 3 MESES
- ✓ ESCOVE A LÍNGUA DE DENTRO PARA FORA



6) Precisamos de quantas escovas por ano?

7) Ordene os números em ORDEM DECRESCENTE:

3700	560	1390	467	1230	231	974	3890	400
------	-----	------	-----	------	-----	-----	------	-----

--	--	--	--	--	--	--	--	--

8) Ordene os números em ORDEM CRESCENTE:

860	700	1190	1980	508	2013	420	1200	49

9) Descubra e complete as sequencias:

510	520	530						
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--

100	200	300						
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--

205	210	215						
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--

10) Dê o antecessor e o sucessor:

	509	
--	-----	--

	1000	
--	------	--

	399	
--	-----	--

	420	
--	-----	--

	701	
--	-----	--

	909	
--	-----	--

	459	
--	-----	--

	201	
--	-----	--

SAIBA MAIS:

Medidas de tempo:

<https://youtu.be/B-l5HEXoGnM>

Antecessor e sucessor:

<https://youtu.be/OSqTGA1B2Jw>

Não se esqueça de treinar os fatos todos os dias!



CIÊNCIAS

Higiene bucal

A **cárie** é a proliferação de bactérias na boca que acabam afetando os dentes. Esse problema ocorre pela associação de dois fatores: excesso de alimentos que prejudicam os dentes e falta de higiene bucal. Assim, se a pessoa está acostumada a comer alimentos que contém muito açúcar, por exemplo, e fica sem escovar os dentes, os restos desses alimentos servirão para que as bactérias, naturalmente em

pequeno

número, na boca, sem nos prejudicar, se reproduzam mais facilmente e acabem atacando, também, nossos dentes.

É importante saber que a cárie é uma doença transmissível. O nome da bactéria que causa a cárie é *Streptococcus mutans* e pode ser transmitida de várias maneiras, entre elas, ao assoprar um alimento ou experimentar a comida com o talher que será usado por outra pessoa. Assim, prestar atenção a estes fatores é fundamental, também, para prevenir a contaminação.



Fonte: <http://www.smartkids.com.br/especiais/higiene-bucal.html> (Adaptado)

- 1) Releia o trecho: "... os restos desses alimentos servirão para que as bactérias, naturalmente em pequeno número, na boca, sem nos prejudicar, se reproduzam mais facilmente e acabem atacando, também, nossos dentes."

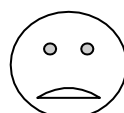
De acordo com essas informações é correto afirmar que

- 1) as bactérias presentes na nossa boca são sempre prejudiciais à nossa saúde.
- 2) as bactérias somente aparecem na nossa boca se não escovarmos os dentes.
- 3) os restos de alimentos, presentes na boca, atacam os nossos dentes.
- 4) os restos de alimentos, nos dentes, contribuem para o aparecimento de cáries.

- 2) Marque, apenas, as atitudes que você tem o costume de fazer no seu dia a dia.

- () Comer muitos doces e salgadinhos.
- () Escovar os dentes após as refeições.
- () Usar o fio dental diariamente.
- () Usar o mesmo talher que outra pessoa usou, sem lavá-lo.
- () Visitar o dentista regularmente.

- 3) De acordo com suas atitudes, **AVALIE** a sua higiene bucal.



ARTE

Sabia que os homens das cavernas também faziam arte?

6 ARTE RUPESTRE

“Arte” Rupestre é o nome que se dá ao tipo de “arte” mais antigo da história, baseado principalmente nas pinturas, desenhos ou representações artísticas gravadas nas paredes e tetos das cavernas.

Esse tipo de “arte” teve seu início no período Paleolítico Superior, e as formas que o homem usava como material artístico eram ossos de animais, cerâmicas e pedras, além de fabricarem as tinturas através das folhas das árvores e do sangue de animais.

Vamos fabricar nossa própria tinta e fazer um desenho bem legal?

MARROM: 2 colheres de pó de café, 100 ml de água e 100ml de cola branca.

VERMELHO: 2 colheres de colorau, 100 ml de água e 100ml de cola branca.

PRETO: 2 colheres de carvão, 100 ml de água e 100ml de cola branca.

- Não esqueça de compartilhar a foto da sua atividade.
- Pesquise outras cores e outros materiais. Você vai se surpreender!

EDUCAÇÃO FÍSICA

VAMOS PULAR CORDA?

Quando pensamos em crianças brincando na rua, nas escolas ou em grupos de amigos, logo nos vem a cabeça o pular corda. É uma das brincadeiras mais populares e divertidas da infância.

Pular corda é algo natural e maravilhoso. Para as crianças representa a liberdade de poder brincar sozinha ou em grupo, na escola ou na praia, nas ruas ou nas praças. Pode ser praticada com roupas leves e confortáveis, com tênis ou descalça. E para que possa ocorrer, basta apenas uma corda!

Além de ser uma brincadeira muito fácil de realizar, é também um grande exercício físico, ideal para saúde, perda de peso e bem estar para qualquer faixa etária. Além desses pontos, o pular corda traz também outras importantes conquistas:













LIBRAS

COMPONENTE CURRICULAR
LIBRAS

4º ANO – MAIO/2021

PROFª ROSE SILVA. AULA 02.

1) RELACIONAR OS
NUMERAIS
CARDINAIS E EM
LIBRAS – (LIGAR):

1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Aluno (a): _____
Turma: _____ Data da entrega: ____/____/2021 – 4º Ano

PORTUGUÊS E LITERATURA

CHICO COCHICHO

ESTA É A CHÁCARA DO CHICO COCHICHO

ONDE VOCÊ VAI PODER ACHAR

MUITA PLANTA, GENTE E BICHO.

MAS NA CHÁCARA DO CHICO COCHICHO

VOCÊ NUNCA VAI ACHAR

(NÃO ADIANTA PROCURAR...)

ESTAS COISAS QUE EU VOU FALAR:

MENINO CHORÃO,

POEIRA NO CHÃO,

CHICOTE NA MÃO,

CHEFE OU PATRÃO,

CHAVE NO PORTÃO

OU CHUVA DE ALGODÃO!



Cristina Porto

1) INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

Não esqueça: Respostas completas, frases iniciadas com letras maiúsculas e pontuação.

A) Qual é o título do texto?

B) Quem é o autor (a)?

C) Quem é o personagem principal?

D) Onde esse personagem mora?

E) O que se pode encontrar na chácara do texto?

F) De acordo com o texto, o que não tem na chácara?



CLASSIFICAÇÃO DAS PALAVRAS QUANTO AO NÚMERO
Classificação de palavras quanto
ao **número de**

Você já sabe que as palavras são formadas pela união de sílabas. Mas você sabia que cada palavra recebe uma classificação de acordo com o número de sílabas que possui? Leia o quadro abaixo:

	O que é?	Exemplos
monossílabo	Palavras com 1 sílaba	pé, pá, um
dissílabo	Palavras com 2 sílaba	lupa, mala, bola
trissílabo	Palavras com 3 sílaba	cabana, escola, mochila
polissílabo	Palavras com 4 sílaba	serenata, televisão

2) Separe as sílabas das palavras e classifique-as em monossílabo, dissílabo, trissílabo ou polissílabo:

PALAVRAS	SEPARAÇÃO SILÁBICA	CLASSIFICAÇÃO
CARROSSEL		
CAMINHÃO		
CHOCOLATE		
CAMBALHOTAS		
SOMBRA		
SOL		

3) Passe as frases para o plural:

a) O menino pegou um peixe.

b) O bolo que maria fez é de laranja.

4) Escreva o antônimo das palavras abaixo:

a) alto:

b) cheio:

c) claro:

d) cheiroso:

e) grande:

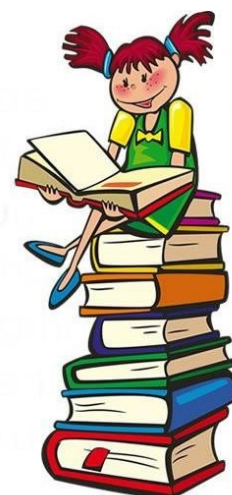
f) bom:

5) Complete o quadro com o aumentativo e o diminutivo das palavras

DIMINUTIVO	PALAVRA	AUMENTATIVO
	CASA	
	GATO	
	CACHORRO	
	PATO	
	BONITO	
	PEIXE	

6) Caça- palavras X e CH:

U	A	A	O	A	Z	R	C	G	G	D	F	C	Z	G
U	Z	P	O	O	R	I	A	C	H	O	Z	H	F	Q
Q	C	V	G	A	B	A	C	A	X	I	C	U	B	G
E	J	C	F	M	A	J	H	I	O	J	Z	T	R	A
U	E	A	U	B	E	F	O	X	H	K	Q	E	U	O
H	J	R	G	U	U	A	R	A	A	M	E	I	X	A
Ç	U	I	G	B	O	R	R	A	C	H	A	R	A	M
C	H	U	V	A	U	O	O	T	Ç	G	C	A	E	O
B	E	X	I	G	A	E	N	W	Ç	Q	U	A	M	I
O	N	G	O	I	Q	L	A	U	J	R	U	O	O	V



MATEMÁTICA

1) Durante uma brincadeira os alunos se organizaram da seguinte maneira:

PEDRO – FELIPE – MARCELO – TEREZA – CARINA – LUIZA – CARLOS

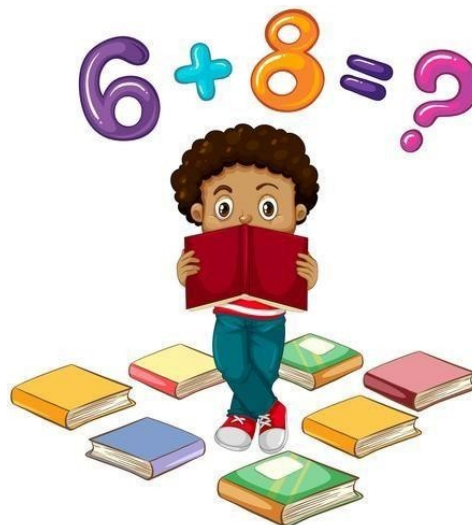
Observe essa sequência de crianças e responda:

a) Quem ficou ao lado direito do Felipe?

b) Quem é o último da fila?

c) Quem é a pessoa que está no meio?

d) Quem está ao lado esquerdo do Pedro?



2) Mariana tem 73 reais, seu irmão mais novo tem 35 reais a menos que ela. Quantos reais tem o irmão da Mariana?

3) João e Maria são primos e gostam de colecionar carrinhos, João tem 36 carrinhos. Enquanto estavam brincando decidiram contar os carrinhos, eles têm juntos ao todo 98 carrinhos. Quantos carrinhos Maria tem?

4) Duas amigas colecionam presilhas, Margarida tem 16 e Patrícia tem 28. Quantas presilhas Margarida ainda precisa para se igualar a Patrícia?

5) Qual figura geométrica possui quatro lados?

6) Para a apresentação do dia das mães, os alunos estão organizando as cadeiras em 9 fileiras com 8 cadeiras. Quantas cadeiras serão necessárias?

7) Larissa está com febre, quando sua mãe mediu sua temperatura deu 40 graus. Uma hora depois de dar o remédio, ela mediu novamente e a temperatura estava em 37 graus. A temperatura de Larissa subiu ou desceu? Qual foi a diferença da temperatura?

8) Uma empresa recebeu 3.157 canetas azuis e 1.745 canetas vermelhas, para distribuir aos funcionários. Quantas canetas eles receberam ao todo?

9) Se a sequência abaixo continuar seguindo a mesma regra, quais serão os próximos dois números?

88 – 91 – 94 – 97 – 100

10) A escola está fazendo uma festa para o dia das crianças, em que cada sala vai trazer um alimento. A sala de Valéria tem que levar o suco, cada criança deve levar duas caixinhas de suco. Sabendo que a sala tem 22 crianças, quantas caixinhas tem ao todo?

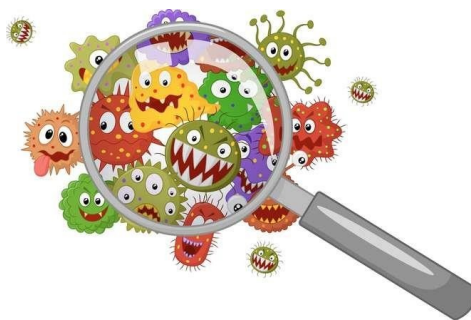


CIÊNCIAS

Na última atividade falamos sobre as cáries, que são bactérias que vivem na nossa boca.

Mas, você sabe o que são bactérias? Assista ao vídeo:

<https://youtu.be/1d7a8vflz7u>



As bactérias são seres vivos microscópicos formados de uma única célula. Elas estão entre os menores seres vivos da Terra. Como as bactérias são invisíveis a olho nu, é difícil notarmos a presença delas.

Existem

muitos tipos de bactérias. Elas podem estar no ar, na água, no solo e no corpo de outros seres vivos. Algumas vivem em locais em que o ser humano não conseguia sobreviver, como em regiões profundas do oceano, perto de vulcões e também em locais extremamente frios.

Muitas pessoas só ouviram falar em bactérias pelos malefícios que elas causam. As cáries, o cheiro do suor e de chulé, o tétano e a cólera, por exemplo, são provocados por bactérias. A ingestão de alimentos contaminados por certos tipos de bactérias também faz mal à saúde e pode causar vômitos e diarreia.

1. As bactérias são seres vivos microscópicos formados por:

(A) Uma única célula. (B) Várias células. (C) Duas células. (D) Mais células.

2. Onde as bactérias vivem?

3. Quais os malefícios que as bactérias causam?

(A) As cáries.
de chulé.

(B) O cheiro de suor e

(C) As cáries, o cheiro de suor e de chulé, o tétano e a cólera.

(D) O cheiro de chulé.



4) PESQUISE: Como as bactérias podem ser usadas em benefício dos seres humanos?

Registre em folha separada!

ARTE

Vamos aprender uma nova
técnica de pintura?

Agora, usando canetinha
hidrográfica, em seu caderno de
arte, crie um desenho usando a
técnica de PONTILHISMO.

O QUE É PONTILHISMO?

Pontilhismo é uma
técnica de pintura que
consistem em pintar,
preencher o desenho
usando pontinhos de
tinta ou caneta
hidrográfica.



EDUCAÇÃO FÍSICA

Vamos fazer ginástica?



1 – faça os alongamentos da figura por 15 segundos, alongue os dois lados do corpo.



Figura 1

Aquecimento

Escolha um local para que você possa andar ou correr. Faça 3 vezes cada exercício.

1. Andar lateralmente;
2. Andar apoiando as mãos no chão;
3. Andar saltando e girando os braços para frente;
4. Andar saltando girando os braços para trás;
5. Andar saltando com um dos pés;
6. Correr sem sair do lugar;
7. Polichinelo 10 repetições
8. Abdominal 10 repetições
9. Agachamento 10 repetições

LIBRAS

**ESCREVER OS NUMERAIS
DE ACORDO COM A
REPRESENTAÇÃO EM
LIBRAS.**

1) CIRCULAR O NUMERAL EM
LIBRAS QUE REPRESENTA A
SUA IDADE:

2) REPRESENTAR EM
NUMERAL CARDINAL O
NÚMERO DE SUA CASA:

Aluno (a): _____
Turma: _____ Data da entrega: ____/____/2021 – 4º Ano**PORTUGUÊS E LITERATURA****A caça à manga**

Baguera era mais nova, mas não menos séria. Quando ela caçava, movia-se discretamente, com elegância e velocidade. Não perdia nunca o equilíbrio. Quando dormia, ficava sempre com um olho aberto. Quando falava, escolhia bem as palavras. E ela nunca, nunca ria.



Um dia, Baguera caminhava em cima do galho de uma mangueira suspenso sobre um rio. Havia uma manga bem madura no fim do galho, e ela adorava mangas. Mas, quando a pantera se aproximou da ponta do galho, ele se curvou de maneira preocupante. O orgulho de Baguera nunca permitiria que ela fosse parar no rio sem ter planejado.

Agachada no galho, Baguera tinha acabado de ter uma ideia brilhante quando ouviu alguém limpando a garganta.

– Parece que uma mãozinha seria bem-vinda – disse um grande urso cinzento.

– Não, obrigada – respondeu Baguera educadamente. – Prefiro trabalhar sozinha. Mas o urso escalara a árvore mesmo assim.

– Escute só – sussurrou ele. – Vou me sentar aqui e agarrar sua cauda. Você pode ir buscar a manga, e eu vou estar segurando você, caso o galho quebre. Depois, a gente pode dividir a manga!

– Não, não acho que seja uma boa ideia – disse Baguera impaciente. – Duvido que este galho aguente, nós dois...

Crac! O urso havia ignorado Baguera e subido no galho. E o galho, é claro, se quebrou com o peso deles. Assim, uma pantera encharcada e furiosa estava sentada ao lado de um urso encharcado e que se divertia.

– Oh, há-há-há! – riu Balu. – Oh! Quem diria! Que aventura! Oh! Vamos lá – disse ao ver a irritação de Baguera. – Não é o fim do mundo, sabe?

Então Balu ergueu o galho quebrado, com a manga perfeitamente presa na ponta dele.

– Vou lhe propor uma coisa – acrescentou o urso. – Que tal irmos para o alto do rochedo nos secar sob o sol comendo está manga? Eu me chamo Balu. E você, qual é o seu nome?



– Baguera – disse a pantera enquanto escalavam o rochedo quente e plano.

Então, quase contra sua vontade, ela sorriu. E Balu se pôs a rir com ela.

INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

- 1) Qual é o título do texto?
- 2) Quantos parágrafos há no texto?
- 3) Quais são os personagens da história?
- 4) Como Baguera se movia enquanto caçava?
- 5) Quem é Baguera, como ela vivia?
- 6) Qual a fruta que Baguera mais gostava?
- 7) Onde Baguera encontrou, Balu pela primeira vez?
- 8) Quando Balu pediu ajuda, o que Baguera respondeu?
- 9) Quando subiu na árvore, o que propôs Balu?

10) O que aconteceu quando Balu subiu no galho?

Você já sabe o que são verbos?

Verbos são palavras que indicam **ação**, **estado**, **fenômenos da natureza**.

Exemplos:

O menino pula a janela.

A palavra “pula” indica uma **ação** praticada pelo menino.

O menino está com saúde.

A palavra “está” indica um **estado**.

Hoje choveu bastante.

A palavra “choveu” indica um **fenômeno da natureza**.

Os verbos têm três terminações:

1a conjugação ar

estudar, andar, falar

2a conjugação er

comer, escrever, correr

3a conjugação ir

dormir, sorrir, partir



11) Sublinhe os verbos nas frases abaixo:

A – Choveu ontem.

B – Gosto de sorvete de chocolate.

C – Júlia não foi ao parque.

D – Carla nada muito bem!

E – José está triste.

F – Ana ficou em casa.

12) Classifique as palavras de acordo com suas classes gramaticais: (substantivo, adjetivo, pronome ou verbo)

A – O SAPATO PRETO ESTÁ SUJO.

sapato:

preto:

está:

sujo:

B – CLÁUDIA COMEU PÃO QUENTE.

Cláudia:

comeu:

pão:

quente:

C – CHOVEU MUITO EM BELO HORIZONTE.

choveu:

Belo Horizonte:

PRODUÇÃO DE TEXTO

Observe a imagem ao lado:

- Onde o menino está?
- Qual o nome dele?
- O que será que tem na caixa?



Você vai criar um texto bem legal, no caderno, com aproximadamente 15 linhas contando sua versão da história.

Atenção:

- Frases e nomes próprios são iniciados com letras maiúsculas;
- Pontuação no final de cada frase;
- Toda história deve ter início, meio e fim.

MATEMÁTICA

ARREDONDAMENTO E RESULTADOS APROXIMADOS

Em algumas situações do dia a dia, quando não temos certeza da quantidade exata, usamos o arredondamento. Ou seja, arredondamos um valor para a quantidade mais próxima.

VEJA as situações a seguir.



Fonte: Soares, Eduardo Sarquis. Matemática com o Sarquis. Ed. Formato.

1 - **OBSERVE** os números abaixo e **MARQUE** a opção que representa a quantidade exata mais próxima deles.

a) 17 () 20
() 10

b) 212 () 300
() 200

c) 1 726 () 2 000
() 1 000

2 – **ENCONTRE** no quadro abaixo o número mais adequado e **REGISTRE** os arredondamentos para os números a seguir.

a) 28 = _____

b) 169 = _____

c) 321 = _____

d) 1 234 = _____

e) 5 768 = _____

f) 7 956 = _____

	2030	100200300400				
1 000	2 000	5 000	6 000	7 000	8 000	


3- **LEIA.**

O colégio em que Túlio estuda tem **aproximadamente** 4 000 alunos.

EXPLIQUE o que se pode afirmar sobre a quantidade de alunos do colégio onde Túlio estuda.

Observe com atenção:

Termos da Divisão



dividendo

10

0

resto


divisor

2

5

quociente

Termos da Adição




8 → parcela

+4 → parcela

12 → soma

Termos da Multiplicação




8 → multiplicando

X2 → multiplicador

16 → produto

Termos da Subtração



9 → minuendo

-5 → subtraendo

4 → resto ou diferença

4) Se o minuendo é 879 e o subtraendo é 198, CALCULE o resto.

5) Se a 1ª parcela é 156 e o total é 769, CALCULE o valor da 2ª parcela.

6) CALCULE o resultado do produto dos números 4 e 6.

7) Em um cinema há 2 salas. O total de público na sala 1, no sábado, foi de 902 pessoas. O total de público na sala 2 foi de 244 pessoas a menos. CALCULE quantas pessoas assistiram às sessões da sala.

8) A turma de Fernanda e a turma do Felipe foram entrevistadas, na Semana do Folclore para saber qual brincadeira antiga era a preferida por eles. Chegou-se a seguinte conclusão:

Brincadeiras	Meninas	Meninos	Total
Roda	7	3	
5 Marias	8	9	
Bente altas	4	13	
Maria viola	5	2	
Bolinha de gude	2	15	
Amarelinha	18	5	

Observando a tabela, responda:

a) CALCULE o número de crianças entrevistadas.

b) Qual foi a brincadeira mais votada?

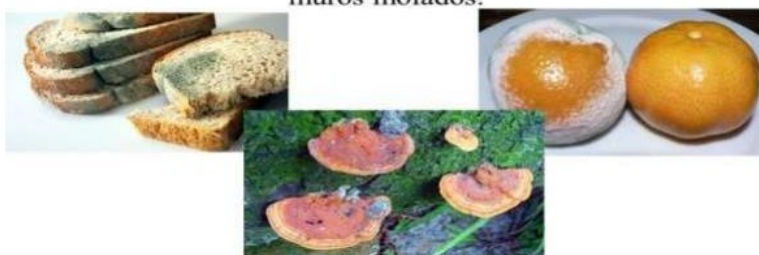
c) Preencha a coluna TOTAL da tabela:

CIÊNCIAS

Hoje vamos aprender sobre um ser vivo muito interessante.

Os Fungos

Os fungos são seres vivos que se desenvolvem em ambientes úmidos e podem ser encontrados no solo, no interior dos seres vivos, nos alimentos, em paredes e muros mofados.



Os fungos são úteis, porque:

- ✓ Ajudam no crescimento de pães e bolos, agindo como fermento;
- ✓ Fazem parte da fabricação de remédios;
- ✓ Ajudam na decomposição de restos de plantas e animais;
- ✓ Contribuem no processo de fabricação de bebidas.

Ativar o Wind
Arrecadação

Os fungos são responsáveis por grande parte da degradação da matéria orgânica, propiciando a reciclagem de nutrientes. Juntamente com as bactérias, eles compõem o grupo de organismos decompositores, de grande importância ecológica. No processo da decomposição, a matéria orgânica contida em organismos mortos é devolvida ao ambiente, podendo ser novamente utilizada por outros organismos. Muitos fungos e bactérias se alimentam da matéria orgânica livre no ambiente. Para se alimentar eles liberam líquidos digestivos que quebram a matéria orgânica, gerando substâncias menores e mais simples. Essa transformação é chamada de decomposição.

RESPONDA:

1) O que são fungos?

2) Onde podem ser encontrados os fungos?

3) Por que os fungos são úteis?

4) O que é decomposição?

5) Do que os fungos e bactérias se alimentam?

ARTE

ARTE O NASCIMENTO DA LINHA

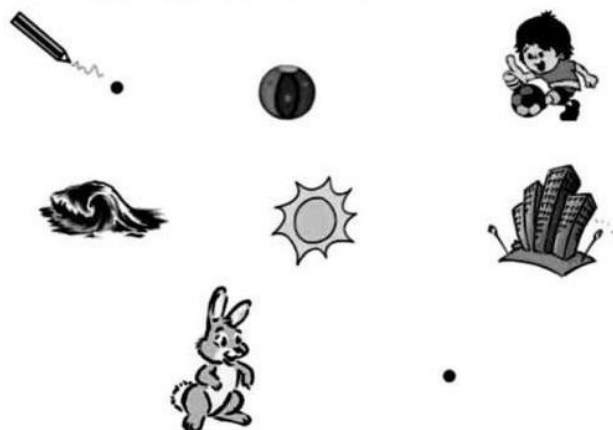
ERA UMA VEZ UM PONTO QUE ENGORDOU E VIROU UMA BOLA.
UM MENINO QUE ESTAVA PASSANDO POR ALI JOGOU A BOLA, QUE CAIU
NO MAR, PEGANDO UMA CARONA COM AS ONDAS QUE SUBIAM E
DESCIAM. ATÉ QUE, NUM IMPULSO, PEGOU UM PÉ DE VENTO QUE FEZ
VOAR ATÉ O SOL.

COMO ESTAVA MUITO CALOR, A BOLA SE JOGOU LÁ DE CIMA E
CAIU EM UMA CIDADE CHEIA DE PRÉDIOS MUITO ALTOS. A BOLA, ENTÃO,
CAMINHOU POR CIMA DELES ATÉ QUE ENCONTROU UM COELHO
GIGANTE, QUE A ENSINOU A PULAR.

ELA PULOU, PULOU, FOI E VOLTOU PULANDO, PULOU ATÉ
CANSAR. AÍ SE ENROLOU E ROLOU ATÉ O PONTO FINAL. DORMIU E
PONTO.

Claudia Holleben

AGORA, COM SEU LÁPIS, FAÇA O CAMINHO QUE A BOLA
PERCORREU DE ACORDO COM O TEXTO:



1. OBSERVE AS LINHAS ABAIXO:



LINHA RETA



LINHA CURVA



LINHA ONDULADA



LINHA QUEBRADA

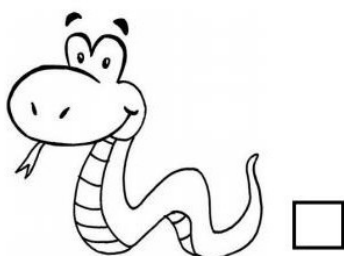
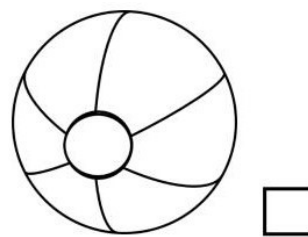
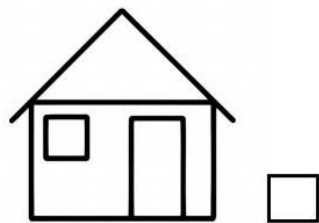
2. PINTE OS QUADRADINHOS ☐ DE ACORDO COM AS INSTRUÇÕES ABAIXO.
EM SEGUIDA, PINTe OS DESENHOS COM AS CORES QUE VOCÊ PREFERIR!

INSTRUÇÃO 1: SE O DESENHO TIVER **LINHAS RETAS**, PINTe DE **VERMELHO** O
QUADRADINHO AO LADO DELE.

INSTRUÇÃO 2: SE O DESENHO TIVER **LINHAS CURVAS**, PINTe DE **AMARELO** O
QUADRADINHO AO LADO DELE.

INSTRUÇÃO 3: SE O DESENHO TIVER **LINHAS ONDULADAS OU SINUOSAS**, PINTe DE
AZUL O QUADRADINHO AO LADO DELE.

INSTRUÇÃO 4: SE O DESENHO TIVER **LINHAS QUEBRADAS**, PINTe DE **VERDE** O
QUADRADINHO AO LADO DELE.



EDUCAÇÃO FÍSICA

VAMOS FAZER UM BRINQUEDO BEM LEGAL COM SUCATA?

Mas atenção, para essa atividade vamos
precisar da ajuda de um adulto!

As crianças andam para lá e para cá em
cima das latas. Quando já tiverem prática,
elas podem apostar uma corrida. Para isso,
basta se certificar que a corda está bem
presa a lata.

IDADE - A partir de 5 anos.

O QUE DESENVOLVE - Equilíbrio e
coordenação motora.

MATERIAIS

latas de achocolatado ou outra parecida.

2 pedaços de corda de náilon ou barbante
com aproximadamente 1,20 m cada
(tamanho varia de acordo com o tamanho da
criança).

Pé de Lata

Materiais:
-duas latas vazias
-um rolo de barbante
-prego
-martelo



Fure a lata
em dois lugares
perto da fundo.



Relaxe o
buraco com
o prego para
o barbante
entrar facilmente.



Atravesse o barbante
por dentro da lata até
sair pelo outro lado.



Amarre o barbante para não soltar.
O barbante deve chegar até
a altura do quadril da criança.

































2

LIBRAS

COMPONENTE CURRICULAR – LIBRAS - 4º ANO – MAIO/2021 – PROFª ROSE SILVA. AULA 04.

1) REPRESENTAR EM NÚMEROS CARDINAIS OS NUMERAIS ABAIXO:

2) ESCREVER EM PALAVRAS OS NUMERAIS ACIMA, EM LETRA CAIXA ALTA E ORGANIZADAMENTE, COMO NO EXEMPLO ABAIXO:

1 – UM

3) DIZER EM NÚMEROS CARDINAIS:

A) SUA IDADE: _____

B) IDADE DE SUA MÃE: _____

C) IDADE DE SEU PAI: _____

D) NÚMERO DE SUA CASA: _____

4) RESPONDER: QUAL A CONFIGURAÇÃO DE MÃOS DO ALFABETO MANUAL DE LIBRAS, QUE REPRESENTA O SINAL DE IDADE?

Turno: manhã tarde

Professora referência:

ALUNO (A):

1ª SEMANA

Agricultura: responsável pela produção de grãos, legumes, verduras e frutas.

Pecuária: responsável pela criação de animais para a produção de alimentos ou para atender a indústria.

Extrativismo: retira da natureza produtos vegetais, animais e minerais.

1- Para cada foto abaixo, escreva o nome da atividade que está sendo realizada e o nome de um produto que pode ser obtido por meio dela.



Atividade:

Produto:



Atividade:

Produto:



Atividade:

Produto:

2ª SEMANA

Comércio: responsável pela compra e venda de variados produtos. **Prestação de serviços:** realização de diferentes tipos de serviços.

1- Escreva na frente de cada imagem o tipo de atividade econômica que elas representam, de acordo com o quadro abaixo.

Comércio-Indústria-Prestação de serviço



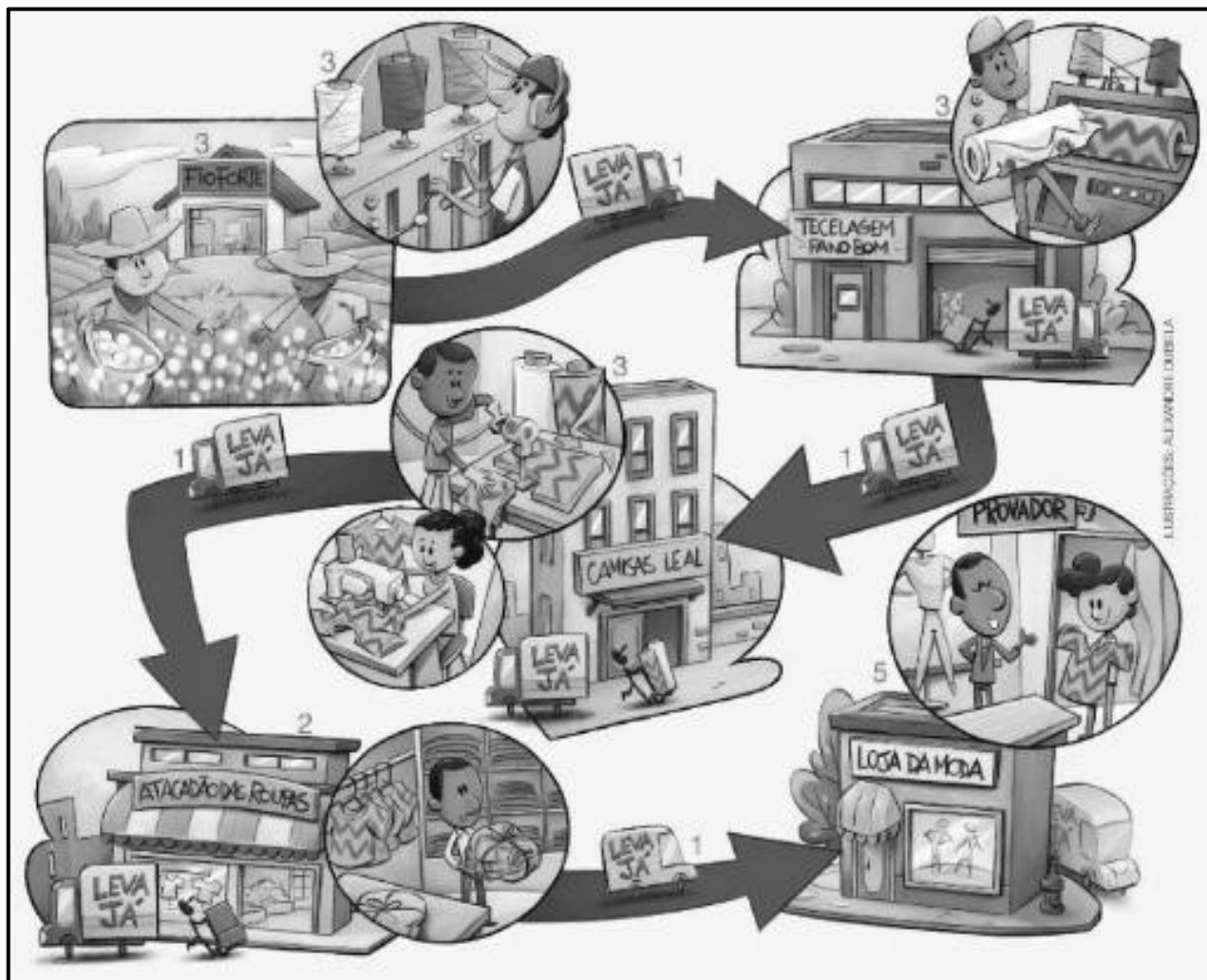






3ª SEMANA

1- Observe o processo de produção de uma camiseta.



A) Qual a principal matéria-prima utilizada na fabricação dos fios de algodão? Quem produziu?

B) Qual a principal matéria-prima utilizada na fabricação do tecido? Quem produziu?

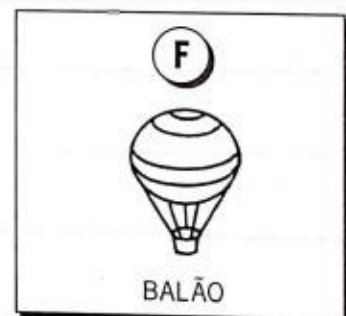
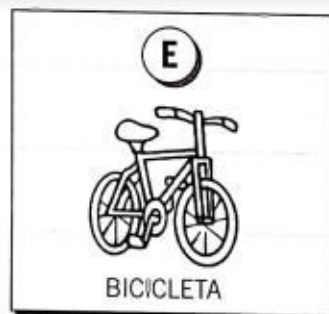
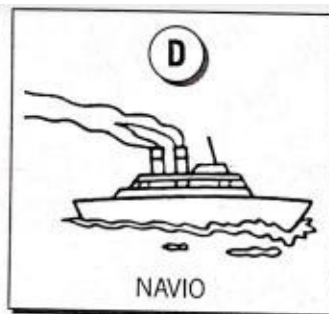
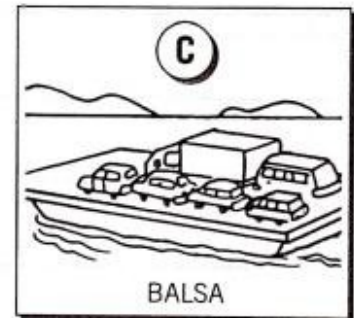
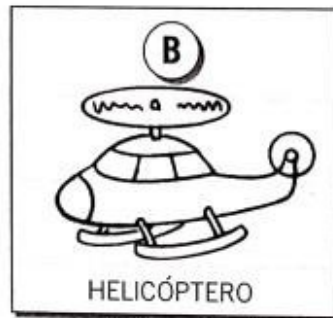
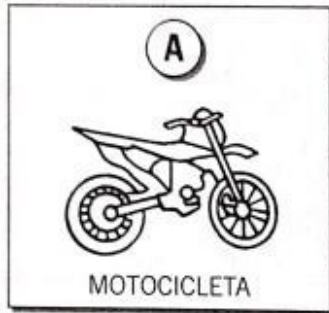
C) Qual a principal matéria-prima utilizada na fabricação da camiseta? Quem produziu?

D) Circule de **vermelho** a figura que representa a agricultura.

4ª SEMANA

Os meios de transporte levam pessoas e produtos de um lugar para outro.

1- Classifique os meios de transporte abaixo em terrestre, aquático e aéreo.



2- Recorte de jornais ou revistas imagens de meios de transporte que transportam carga. Você pode também fazer uma ilustração.

Empty rounded rectangular box for drawing or pasting images.

NOME COMPLETO: _____
PROFESSORA REFERÊNCIA: _____ TURNO: _____

Arqueologia: O que é isso?

Texto de João Carlos Moreno de Sousa

Última atualização: 27/04/2020 <https://arqueologiaeprehistoria.com/o-que-e-arqueologia/>

Arqueologia é a ciência que estuda vestígios materiais da presença humana, sejam estes vestígios antigos ou recentes, com o objetivo de compreender os mais diversos aspectos da humanidade. Pode-se dizer que o arqueólogo é o detetive que tem a obrigação de investigar os mais diversos tipos de vestígios materiais para compreender o contexto de atividades humanas em um determinado tempo e espaço.

Mas ainda não entendi. Pra que que a arqueologia serve? Que vestígios são esses? A arqueologia busca explicar porque mudanças ocorrem nas sociedades humanas através do registro arqueológico, incluindo sítios, artefatos, restos de alimentação, e outros, que fazem parte do nosso mundo desde sempre. O arqueólogo vai a campo, procura o sítio arqueológico, escava, analisa seu material em laboratório, e interpreta os dados em gabinete. Cada uma das etapas é realizada através de métodos científicos previamente elaborados.

O que chamamos de vestígios arqueológicos são os objetos materiais identificados em sítios arqueológicos. Um sítio arqueológico é, basicamente, um lugar onde houve alguma ocupação humana no passado.



Imagem: Exemplos de artefatos pré-históricos. Pontas de flechas e lanças (à esquerda) e fragmento de urna decorada (à direita).

Através dos estudos sobre esqueletos humanos, entendemos porque nos tornamos como somos biologicamente e porquê somos altos, baixos, negros, brancos. Através dos estudos de restos alimentícios entendemos como praticamos nossa produção de alimentos hoje, e descobrimos modos de alimentação que haviam deixado de existir e que podem ainda ser muito úteis para nós. Através dos estudos sobre os artefatos passamos a entender como se desenvolveram as tecnologias até hoje, e descobrimos aspectos culturais com os quais podemos, ainda hoje, aprender e levar como exemplo

para as futuras gerações.



A arqueologia reconstrói os modos de vida, os processos culturais de uma sociedade ou grupo humano que não se faz mais presente num determinado espaço, seja ela qual for!

QUESTIONÁRIO

1) O que é arqueologia?

2) Por que o texto compara o arqueólogo a um detetive? Justifique:

3) Como um arqueólogo trabalha?

4) O que é um vestígio arqueológico?

5) O que é um sítio arqueológico?

6) Explique o quê podemos descobrir com o estudo de:

a) Esqueletos Humanos



b) Restos alimentícios



c) Artefatos

