

PLANO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO – PEI

ALUNO (A): J.G.S	
ESCOLA: EMJPA	ANO/SÉRIE: 4º
EQUIPE DE ELABORAÇÃO: Professora Titular, Auxiliar de inclusão, Professora Apoio, Assistente do AEE, Psicopedagoga e Fonoaudióloga	PERÍODO: Fev/2020

Capacidades, interesses O QUE SABE? DO QUE GOSTA?	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece cores • Reconhece objetos • Reconhece mural de rotinas • Registra palavras com auxílio de material pedagógico • Registra o próprio nome sem auxílio • Registra o nome de familiares com material de apoio e fichas visuais (foto dos familiares e pessoas que convivem em sua rotina escolar) • Registra os algarismos de 0 a 10 • Associa pequenas quantidades através do apoio de material pedagógico • Gosta de música, brincar de LEGO, de brinquedos de encaixe como quebra-cabeça simples, jogos de encaixe com ajuda, bola de Pilates e vídeos ou joguinhos simples no tablet/celular/vocalizador, livro sensorial
Necessidades O QUE APRENDER E ENSINAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento das atividades cognitivas • Coordenação motora • Desenvolver a iniciativa (escolhas próprias) • Autorregulação de estereotipias • Explorar novos jogos no celular/tablet que favoreçam a continuidade das propostas pedagógicas
Metas e prazos EM QUANTO TEMPO?	<ul style="list-style-type: none"> • Em longo prazo • Cada habilidade será trabalhada dentro de um trimestre e repetida nos demais trimestres. • Outra habilidade será acessada mediante o progresso do aluno, com o objetivo de familiarizá-lo e não “queimar” etapas importantes para sua internalização
Recursos/ estratégias O QUE USAR PARA ENSINAR? COMO?	<ul style="list-style-type: none"> • Lápis, papel, canetinha • Materiais variados • Alfabeto móvel e sílabas móveis • Jogos pedagógicos • Placas com tracejados • Placas de MDF para trabalhar a coordenação motora • Livro sensorial • Atividades de atenção e concentração • Atividades de raciocínio lógico

	<ul style="list-style-type: none"> • Músicas • Bola de Pilates • Tablet/ celular/ vocalizador
Profissionais envolvidos QUEM PLANEJA E APLICA?	<ul style="list-style-type: none"> • Professor da Sala Regular • Profissional de Apoio Escolar (especialistas) • Professor do AEE • Auxiliar de inclusão

Plano de Ensino Individualizado

FINALIDADE DO AEE	() Complementação curricular	() Currículo funcional	() Terminalidade específica
	() Suplementação Curricular	(x) Adaptação Curricular	() Aceleração de estudos
		() Enriquecimento Curricular	
ÁREAS CURRICULARES- OBJETIVOS- PONTOS FORTES (TALENTOS) – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	RECURSOS BÁSICOS (livros didáticos, livros didáticos acessíveis, tecnologias assistivas, TICs / PECs)	ATIVIDADES PEDAGÓGICAS A SEREM DESENVOLVIDAS POR ÁREA CURRICULAR/ METAS	
Língua Portuguesa (pontos fortes/talentos)			
<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece mural de rotinas • Registra palavras com auxílio de material pedagógico • Registra o próprio nome sem auxílio • Registra o nome de familiares com material de apoio e fichas visuais (foto dos familiares e pessoas que convivem em sua rotina escolar) 	<ul style="list-style-type: none"> • Livro didático da etapa** que cursa e apostila adaptada • Vocalizador • PECs • TICs • Tablet • Materiais de gosto pessoal da criança • Alfabeto móvel e sílabas móveis • Lápis, papel, canetinha • Materiais variados • Jogos pedagógicos • Placas com tracejados • Placas de MDF para trabalhar a coordenação motora • Livro sensorial • Atividades de atenção e concentração • Músicas 	<p>(EF15LP01) – Enquanto trabalhar com a turma o gênero Carta Pessoal pode adaptar a atividade, onde o aluno reconheça nomes dentro do seu repertório de conhecimento. Pode preencher um envelope com os nomes já assimilados e imagens de associação. Para interação com a turma, confecção de cartões abordando outras áreas de conhecimento.</p> <p>(EF15LP03)- Associar o trabalho com textos narrativos de maior porte como contos com a atividade de montagem de quebra -cabeças de personagens, explorar palavras do contexto no uso do alfabeto móvel ou de sílabas. Trabalho com as PECs</p> <p>(EF35LP01) dentro da habilidade explorar o recurso do mural de rotinas para trabalhar cada vez mais a autonomia.</p> <p>(EF15LP10) com o recurso do vocalizador e de jogos pedagógicos trabalhar as regras simples dentro do contexto da habilidade de escutar com atenção, falas de professores e colegas. Como o aluno tem dificuldade em manter uma comunicação funcional, explorar o recurso das PECs.</p> <p>(EF15LP12) atividades de atenção e concentração, livro sensorial favoreceram a expressão do aluno quando trabalhar as habilidades e atribuir significado a aspectos não linguísticos.</p> <p>(EF35LP29) ao trabalhar essa habilidade o uso de PECs e TICs poderão oferecer recursos para explorar a leitura de livros e construir a relação de</p>	
Critérios de avaliação para a Língua Portuguesa: <ul style="list-style-type: none"> • Autonomia 			

<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento do traçado da letra • Ampliação do vocabulário • Reconhecer seu nome em outros ambientes ou materiais de suporte pedagógico • Interatividade com seus pares de idade • Explorar novos recursos e reutilizar os que já são trabalhados 		<p>cada personagem e seu cenário. Utilizar inicialmente as histórias que a criança demonstra interesse.</p> <p>(EF15LP19) adaptar a forma de participação do aluno para expressar sua interação com a história ou tema trabalhado, podendo recorrer ao recurso do vocalizador</p> <p>(EF04LP25) proporcionar através de representação de pequenas peças ou músicas e atividades, onde a criança contracenará com os seus pares de idade. A atividade requer adaptação e maior tempo para acostumar-se com a interação com novas pessoas/ ou mudança da rotina de atividades. Avaliando seu interesse para dar continuidade ou propor novas adequações.</p> <p>(EF15LP13) uso constante do mural de rotinas, jogos pedagógicos, PECs e TICs, principalmente em momentos coletivos, proporcionando interatividade e a necessidade de troca de experiências</p> <p>(EF35LP18) Ao participar como ouvinte da apresentação dos seus pares de idade essa habilidade proporcionará a criação de vínculo com mais pessoas, oferecendo também ter contato com outras experiências, temas ou propostas de ensino.</p> <p>(EF04LP01) utilização do material já trabalhado com a criança com recurso das PECs, sempre ampliando o repertório de palavras a serem trabalhadas.</p> <p>(EF35LP13) utilização do material já trabalhado com a criança com recurso das PECs, sempre ampliando o repertório de palavras a serem trabalhadas, reforçando o trabalho e técnicas de memorização para palavras que apresentam irregularidade ou não apresentam fonema.</p>
Matemática (pontos fortes/talentos)		
<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece cores • Reconhece objetos • Reconhece mural de rotinas 	<ul style="list-style-type: none"> • Livro didático da etapa** que cursa e apostila adaptada • Lápis, papel, canetinha 	<p>(EF04MA01) Enquanto essa habilidade é trabalhada com a turma, será necessário adaptar para que a leitura, escrita e ordenação dos números seja de 0 a 10. Uso de material dourado, ábaco com a proposta de ampliar o conhecimento para mais algarismos. Utilizando de recursos</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Registra os algarismos de 0 a 10 • Associa pequenas quantidades através do apoio de material pedagógico • Interatividade com seus pares de idade • Explorar novos recursos e reutilizar os que já são trabalhados 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiais variados • Jogos pedagógicos • Placas com tracejados • Placas de MDF para trabalhar a coordenação motora • Livro sensorial • Atividades de atenção e concentração • Atividades de raciocínio lógico • Músicas • Bola de Pilates 	<p>materiais para contagem, agrupamento e confecção. Recurso das PECs e TICs já que a criança demonstra muito interesse por jogos que oferecem recursos para essa habilidade.</p> <p>(EF04MA02) Assim como foi trabalhado na habilidade (EF04MA01) explorar dos recursos materiais propondo estratégias para realização de cálculos simples, já que a criança tem apresentado progresso de exemplificar quantidades com pequenos objetos.</p> <p>(EF04MA03) uso de material pedagógico para pequenos cálculos.</p> <p>(EF04MA05) Adaptar as atividades para que possa utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo. Uso de material pedagógico.</p>
<p>Critérios de avaliação para a Matemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apropriar-se de materiais de contagem com mais autonomia • Utilizar de seus conhecimentos com as cores, objetos e números para a participação de brincadeiras que possam promover principalmente a interação com seus pares • Explorar a sua identificação de quantidade para propostas de atividades com os materiais que mais gosta de utilizar como LEGOS, quebra-cabeça e joguinhos do tablet ou vocalizador • Interatividade com seus pares de idade 		<p>(EF04MA08) Resolver, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, problemas simples de contagem, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.</p> <p>(EF04MA09) Como estratégia, aproveitar do momento do lanche onde a criança tem por hábito organizar os alimentos que leva e dividi-los, trabalhar a ideia de pedaços e quantidade.</p> <p>(EF04MA10) Organizar com a turma uma vendinha e trabalhar com dinheirinho.</p> <p>(EF04MA16) trabalhar questões topográficas, de pertencimento e manifestação dos locais que a criança demonstra mais interesse. Estabelecer dentro da rotina, rotas.</p> <p>(EF04MA19) Apoio de jogos eletrônicos como Minecraft, uso do lego e quebra- cabeça que trabalhe o sentido de simetria.</p> <p>(EF04MA22) explorar o mural de rotinas associado ao uso de um relógio de parede ou confeccionado.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Explorar novos recursos e reutilizar os que já são trabalhados • Participar de atividades coletivas, trabalhos para diminuir o tempo da criança fora da sala em atividades mais elaboradas, trabalhando a regulação de estereotipias quando demonstra agitação. 		(EF04MA25) Trabalhar com o recurso da vendinha: sistema monetário.
Ciências sociais / humanas*		
<ul style="list-style-type: none"> • Gosta de música, brincar de LEGO, de brinquedos de encaixe como quebra-cabeça simples, jogos de encaixe com ajuda, bola de Pilates e vídeos ou joguinhos simples no tablet/celular/vocalizador, livro sensorial • Pega seus pertences sozinho • Vai ao banheiro (levanta-se e vai em direção ao local desejado) antes fazia suas necessidades na própria roupa 	<ul style="list-style-type: none"> • Livro didático da etapa** que cursa e apostila adaptada • Lápis, papel, canetinha • Materiais variados • Jogos pedagógicos • Placas com tracejados • Placas de MDF para trabalhar a coordenação motora • Livro sensorial • Atividades de atenção e concentração • Atividades de raciocínio lógico • Músicas • Bola de Pilates 	<p>(EF04GE01) Trabalhar com o recurso variados para a construção de uma linha temporal/genealógica com a história da criança, abordando pessoas de sua convivência familiar.</p> <p>(EF04GE03) Identificar pessoas através de pistas visuais que fazem parte da sua rotina e o que elas representam para ele.</p> <p>(EF04GE11) elaboração de novas imagens / PECs para trabalhar os espaços que a criança utiliza dentro do seu ambiente familiar, escolar e terapêutico.</p> <p>(EF04HI01) explorar o recurso da linha temporal/ árvore genealógica</p> <p>(EF04HI04) explorar os papéis das pessoas que se relacionam com a criança, seja através da apresentação direta ou uso de imagens e nomes.</p>
Critérios de avaliação para as ciências sociais / humanas		(EF35EF01) explorar coletivamente de jogos propostos dentro de cada temática, observando a interatividade e aproveitamento da criança. Perceber se sente a vontade ou que manifestações apresentará, pois ainda tem dificuldade em participar de momentos coletivos devido ao barulho proporcionado durante atividades fora da sala de aula/ ambientes amplos a criança demonstra mais ansiedade.
<ul style="list-style-type: none"> • Explorar dos recursos materiais que o aluno demonstra interesse na inclusão de tarefas individuais e coletivas com o objetivo e melhor interação, 		

percepção do próprio EU,
identificação com mais
pessoas

- Regulação de estereotipias
- Ampliar o vocabulário e desenvolver mais habilidades

(EF35EF03) idem a proposta da habilidade anterior, desde que a criança demonstre bom aproveitamento, dando oportunidade de adaptar sempre que o resultado não for positivo.

(EF35EF05) observa como a criança se portará, se criará estratégias individuais. Recusará a participação de alguma proposta ou apresentará alguma interação. Em caso de desregulação oferecer a bola de pilates que é objeto de interesse.

(EF15AR01) explorar o recurso de materiais pedagógicos e o LEGO para apreciar a criação livre da criança.

(EF15AR04) idem a habilidade anterior.

(EF15AR05) Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade.

(EF15AR08) Experimentar e apreciar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório corporal.

(EF15AR09) Estabelecer relações entre as partes do corpo e destas com o todo corporal na construção do movimento dançado. Uso de PECs e músicas.

(EF15AR10) Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (deslocamentos, planos, direções, caminhos etc.) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado.

(EF15AR15) Explorar fontes sonoras diversas, como as existentes no próprio corpo (palmas, voz, percussão corporal), na natureza e em objetos cotidianos, reconhecendo os elementos constitutivos da música e as características de instrumentos musicais variados.

		<p>(EF15AR18) Reconhecer e apreciar formas distintas de manifestações do teatro presentes em diferentes contextos, aprendendo a ver e a ouvir histórias dramatizadas e cultivando a percepção.</p> <p>(EF15AR24) Caracterizar e experimentar brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias de diferentes matrizes estéticas e culturais.</p> <p>(EF15AR26) Explorar diferentes tecnologias e recursos digitais (multimeios, animações, jogos eletrônicos, gravações em áudio e vídeo, fotografia, softwares etc.) .</p> <p>(EF04CI03) proporcionar contato com materiais que demonstram diferença em texturas, temperaturas etc. Uso do livro sensorial e material variado.</p> <p>(EF04CI08) Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas. Trabalhar com o mural de rotina reforçando os hábitos de higiene.</p>
--	--	---

*Ciências humanas (áreas de geografia/ história/ arte) e ciências da natureza (área de ciências)

**Livro da etapa que cursa> tem por objetivo oferecer a criança contato com imagens, socializar com o material e para a família acompanhar a adaptação do material que foi preparado para a criança.

Avaliação processual e final do aluno

O aluno J.G.S. chegou na nova turma sem demonstrar interesse por algum colega, ou escolha de local como fazia na turma do ano anterior. Com a mudança de etapa escolar, muitos dos colegas mudaram, inclusive a professora. Nessa nova trajetória escolar a Auxiliar de Inclusão, a coordenadora pedagógica e a Assistente do AEE acompanharam o aluno. No início falava poucas palavras, muitas delas eram balbuciadas, demonstrava muita agitação com o barulho de muitas crianças falando ao mesmo tempo ou de sons mais graves ou altos. Não gostava de ficar sentado em rodas de conversa e realiza muitas de suas atividades isolado ou fora da sala, pois ficava agitado e como forma de regulação buscava a bola de pilates para sentar e ficar pulando, com essa ação encontrava o equilíbrio (sugestão terapêutica). Gosta que corte os alimentos em pedaços ou amasse. Muito restritivo na escolha do que vai comer. Até o final do ano não aceitou a merenda da escola e não apresentou muita alteração do que come, sempre preferindo banana e biscoitos (quebra em pedaços antes de comer).

É uma criança que vem desenvolvendo algumas atitudes mais autônomas em relação aos outros anos, como pegar a própria mochila, sua merendeira, vai acompanhado ao banheiro, mas não molha mais as suas roupas.

Demonstra interesse em jogos eletrônicos, brinquedos que requerem montagem, música, assistir televisão /vídeos e ouvir histórias, mesmo que inicialmente ficasse pouco tempo concentrado.

Suas habilidades motoras, vem desenvolvendo bem, segura no lápis com mais firmeza e realiza atividades de coordenação motora com melhor destreza do que foi observado inicialmente.

Tem trabalhado diariamente com o seu mural de rotinas, PECs e TICs, pois foi observado maior interesse e concentração. Demonstra mais interação ao ser questionado com respostas mais seguras, mesmo que na sua maioria não seja verbal.

Durante o trabalho realizado com as adaptações das habilidades para etapa escolar de acordo com a BNCC e a proposta curricular da escola foi observado que há necessidade de realizar mais adaptações, pois o aluno demonstra dificuldade em deixar alguns colegas se aproximarem. Participa das atividades coletivas, mas tem que ser guiado pela auxiliar de inclusão o tempo todo. Haverá necessidade de retomar as habilidades, pois não foram suficientes para perceber consolidação ou associação de muitas das propostas, muitas delas realizou mecanicamente, sem demonstrar autonomia ou segurança.

Demonstra que com os conhecimentos da Língua Portuguesa e Matemática vem ampliando gradativamente algumas habilidades e competências.

Na área das ciências participa, mas há necessidade de insistir na participação. Nem sempre se interessa por algum assunto novo, fora do que lhe traz conforto por já saber o que tem que fazer.

No segundo semestre identificamos a aceitação de alguns colegas na hora do recreio, pois alguns insistiram em estar próximo durante a merenda, dão a mão para caminhar juntos e assim ele foi aceitando a aproximação.

É uma criança de sorri ao escutar seu nome, manifesta alegria quando brinca com LEGO ou quebra-cabeça. Não gosta muito do parquinho, fica agitado e arrasta a auxiliar de inclusão para outro ambiente. Participa da Educação Física, sendo assim estamos avaliando que aceita atividades direcionadas.

Os atendimentos especializados tem dado muito retorno na manifestação da fala, tem pronunciado nomes de pessoas de seu convívio ou solicitado verbalmente mais ações da sua rotina, como “quero casa”, “mamãe chegou?”, “ Comer?” dentre outras da sua rotina.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA

<https://www.revistaautismo.com.br/artigos/adaptacoes-e-adequacoes-curriculares-com-significacoes>. Último acesso em 18/01/2021

<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/> último acesso 19/01/2021

Brasil. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 1996. Disponível em: . Acesso em: 19 jul. 2007.

_____. *Resolução n. 4*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2009. Disponível em: . Acesso em: 19 jul. 2017.

MAZZOTTA, M. J. S. *Educação Especial no Brasil: história e políticas públicas*. São Paulo: Editora Cortez, 2005.

MENDES, E.G. *A Formação do Professor e a Política Nacional de Educação Especial*. In: CAIADO, K. R.M.; JESUS, D.M.; BAPTISTA, C.R. (Org.). *Professores e Educação Especial - formação em foco*. Editora Mediação, Porto Alegre, p. 131-146, 2011.

OLIVEIRA, M. K. de. *Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico*. 5ª Ed. São Paulo: Scipione, 2010

PIRES, G. N. L. *A criança e seu desenvolvimento emocional*. Natal: SESC/RN, 2000 (Texto do Seminário Conhecendo a Criança, Conhecendo a Escola).

SOUZA, F. F. *Políticas de Educação Inclusiva: análise das condições de desenvolvimento dos alunos com deficiência na instituição escolar*. Campinas, 2013. Tese de Doutorado em Educação (Psicologia Educacional), Universidade Estadual de Campinas.