

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড কর্তৃক প্রকাশিত

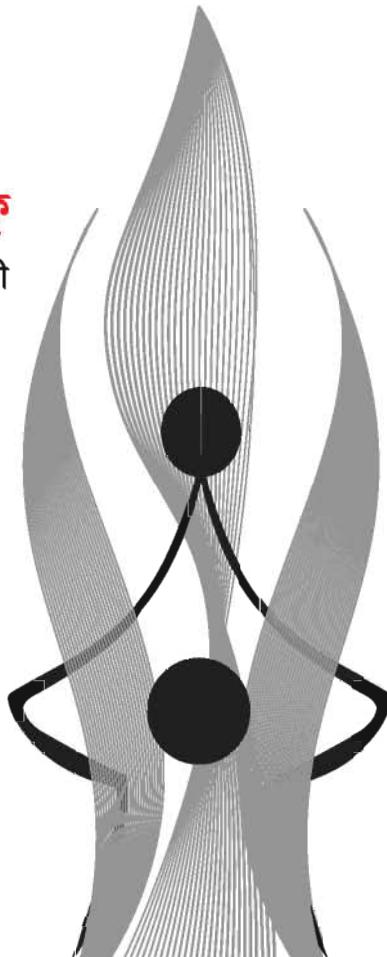
Teachers' Edition
ENGLISH FOR TODAY
Class 3

লেখক ও সম্পাদক

খায়রুল নেসা আশরাফী
আমিরুল নেসা
মোঃ আবদুর রাজ্জাক
মাসুদা খাতুন

পরিমার্জন

চৌধুরী মুসাররাত হোসেন জুবেরী
মোঃ সাইদুজ্জামান
মোঃ বাবুল আকতার
আবু হেনা মাওকুর রহমান



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

৬৯-৭০, মতিবিল বাণিজ্যিক এলাকা, ঢাকা - ১০০০

কর্তৃক প্রকাশিত।

[প্রকাশক কর্তৃক সর্বস্বত্ত্ব সংরক্ষিত]

প্রথম মুদ্রণ : আগস্ট, ২০১৬

ডিজাইন

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়ের অধীন তৃতীয় প্রাথমিক শিক্ষা উন্নয়ন কর্মসূচির আওতায়
গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক বিনামূল্যে বিতরণের জন্য

মুদ্রণে: হুনান তিয়ানওয়েন জিনহুয়া প্রিন্টিং কো. লি. হুনান প্রভিস, চায়না

প্রসঙ্গ-কথা

প্রাথমিক স্তরের যোগ্যতাভিত্তিক শিক্ষাক্রম দেশের সকল প্রাথমিক বিদ্যালয়ে ১৯৯২ সালে প্রবর্তন করা হয়। শিক্ষাক্রম উন্নয়ন একটি ধারাবাহিক প্রক্রিয়া। এই পরিপ্রেক্ষিতে ২০০২ সালে যোগ্যতাভিত্তিক শিক্ষাক্রম প্রথম বারের মতো পরিমার্জন করা হয়। পরবর্তিতে ‘জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০’ প্রণীত হওয়ার পর ২০১১ সালে প্রাথমিক শিক্ষাক্রম পুনরায় পরিমার্জন করা হয়। প্রাথমিক শিক্ষার লক্ষ্য, উদ্দেশ্য ও প্রাণ্তিক যোগ্যতা থেকে শুরু করে বিষয়ভিত্তিক প্রাণ্তিক যোগ্যতা, শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা ও শিখনফল নতুনভাবে নির্ধারণ করা হয়। শিক্ষার্থীর পরিপূর্ণ বিকাশের বিষয়টিকে এক্ষেত্রে সর্বোচ্চ গুরুত্বের সঙ্গে বিবেচনা করা হয়েছে। পরিমার্জিত নতুন শিক্ষাক্রমের আলোকে ২০১৩ সালে প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণি পর্যন্ত সারা দেশে নতুন পাঠ্যপুস্তক বিতরণ করা হয়। শিখন-শেখানো কার্যক্রমের আধুনিকায়নের লক্ষ্যে পাঠ্যপুস্তকের বিষয়বস্তু নির্বাচন ও উপস্থাপনে এতদসংক্রান্ত সাম্প্রতিক আন্তর্জাতিক পদ্ধতি ও কৌশল অনুসরণ করা হয়েছে। শিক্ষাক্রমের সফল বাস্তবায়নের লক্ষ্যে একই সঙ্গে যেসব বিষয়ের জন্য পাঠ্যপুস্তক রয়েছে সেগুলোর জন্য শিক্ষক সংস্করণ, যেসব বিষয়ে শিক্ষার্থীদের জন্য কোনো পাঠ্যপুস্তক নেই সেগুলোর জন্য শিক্ষক নির্দেশিকা এবং প্রথম ও দ্বিতীয় শ্রেণির পরিবেশ পরিচিতি (সমাজ ও বিজ্ঞান সমষ্টিত) বিষয়ের জন্য শিক্ষক সহায়িকা প্রণয়ন করা হয়।

ইংরেজি বিষয়ের শিক্ষক সংস্করণে (Teacher’s Edition) পাঠের অর্জন উপযোগী যোগ্যতা, পাঠ সংশ্লিষ্ট শিখনফল, উপকরণ, পাঠের আলোচ্য বিষয় ও শিখন-শেখানো কার্যাবলি বিধৃত রয়েছে। উল্লেখ্য যে, প্রতিটি পাঠে মূল্যায়ন ও নিরাময়মূলক ব্যবস্থা আলাদাভাবে না দিয়ে শিখন-শেখানো কার্যাবলির মধ্যেই উল্লেখ করা হয়েছে। শিক্ষকদের নিজস্ব শিক্ষণ পদ্ধতি ও শ্রেণিতে পাঠ উপস্থাপনের পরিকল্পনা ও কৌশল প্রয়োগে ভিন্নতা রয়েছে। তাঁদের নিজস্ব চিন্তা ভাবনা, শিক্ষণ পদ্ধতি শিক্ষক সংস্করণে প্রদত্ত নির্দেশনা বিশেষণ করে কার্যকর শিখন-শেখানো কার্যাবলির পরিকল্পনা প্রণয়ন ও তা আয়ন্ত করে শ্রেণিতে প্রয়োগ করবেন। প্রাথমিক স্তরে ইংরেজি বিদেশি ভাষা হিসেবে একটি গুরুত্বপূর্ণ বিষয়। আশা করব প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণির সকল শিক্ষার্থী বিশেষ করে মাতৃভাষা বাংলার পাশাপাশি ইংরেজি বিষয়টি যাতে পুরোপুরি আয়ন্ত করতে পারে তা শিক্ষকগণ অবশ্যই নিশ্চিত করবেন।

উল্লেখ্য, শিক্ষক সংস্করণসমূহ শ্রেণিকক্ষে শিখন-শেখানো কার্যক্রম পরিচালনার জন্য উপযোগী হয়েছে কি না তা যাচাই করার জন্য ২০১৩ শিক্ষাবর্ষে দেশের সাতটি বিভাগের মোট ৩২টি প্রাথমিক বিদ্যালয়ে ট্রাই আউট করা হয়। ট্রাই আউট থেকে প্রাণ্ড ফলাফল ও বিশেষজ্ঞ দ্বারা Critical review এর ভিত্তিতে শিক্ষক সংস্করণসমূহ পরিমার্জন করা হয়। সমগ্র কার্যক্রমটি বেশ জটিল এবং অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ। প্রক্রিয়াটি সুষ্ঠুভাবে সম্পন্ন করার জন্য বিভিন্ন পর্যায়ে জাতীয় ও আন্তর্জাতিক বিশেষজ্ঞগণের সহযোগিতা নেওয়া হয়েছে।

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ডের প্রাথমিক শিক্ষাক্রম উইং এর প্রত্যক্ষ তত্ত্বাবধানে শিক্ষক সংস্করণটি প্রণীত হয়েছে। এটি রচনা, সম্পাদনা, যৌক্তিক মূল্যায়ন ও পরিমার্জন থেকে মুদ্রণ পর্যন্ত যাঁরা মেধা এবং শ্রম দিয়েছেন তাঁদের সকলকে জানাই আন্তরিক ধন্যবাদ। যাঁদের জন্য এটি প্রণীত ও প্রকাশিত হলো, অর্থাৎ প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষকবৃন্দ শ্রেণিকক্ষে এর যথাযথ ব্যবহার নিশ্চিত করলে দেশের প্রাথমিক স্তরের শিক্ষার্থীরা উপকৃত হবে এবং আমাদের এই উদ্দেশ্য ও প্রয়াস সফল হবে। এর ফলে দেশের প্রাথমিক স্তরে শিক্ষার গুণগত মানও বৃদ্ধি পাবে বলে আশা করা যায়। শিখন-শেখানো কার্যক্রমের এই মহৎ আয়োজনে সবার সহযোগিতা কামনা করছি।

প্রফেসর নারায়ণ চন্দ্র সাহা
চেয়ারম্যান
জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

শিক্ষক সংস্করণের ভূমিকা এবং শিক্ষকের জন্য সাধারণ নির্দেশনা

আমাদের শিক্ষাব্যবস্থায় প্রাথমিক স্তরের শুরু থেকেই স্কুলে ইংরেজি শেখানো হচ্ছে এই উদ্দেশ্যে যেন ছোটবেলা থেকেই শিক্ষার্থীরা শ্রেণিকক্ষে অনবরত ইংরেজি ভাষা চর্চার মাধ্যমে ক্রমাগতে এই ভাষার চারটি দক্ষতা অর্থাৎ ইংরেজি শুনে বুঝতে, বলতে, পড়তে ও লিখতে পারা ফলপ্রসূভাবে আয়ত্ত করতে পারে। তারা যেন ভবিষ্যতে বিশ্বায়নের এই যুগে বিভিন্ন পরিস্থিতিতে সহজ ও সাবলীলভাবে ইংরেজি ভাষা ব্যবহার করে অপরের সঙ্গে ভাব বিনিময় করতে সক্ষম হয়।

উপরে উল্লিখিত লক্ষ্য মনে রেখেই English for Today পাঠ্যপুস্তক লেখা হয়েছে। এতি শ্রেণির জন্য নির্ধারিত EFT পাঠ্যপুস্তকের জন্য নির্দিষ্ট শিক্ষক সংস্করণ প্রণয়ন করা হলো এই উদ্দেশ্যে যে, শিক্ষক যেন ভাষা শিক্ষার আধুনিক ধ্যান-ধারণার আলোকে EFT পাঠ্যপুস্তকটি শ্রেণিকক্ষে ফলপ্রসূভাবে ব্যবহার করতে পারেন।

শিক্ষক সংস্করণে প্রত্যেকটি Lesson বা পাঠ Curriculum-এ উল্লিখিত কোন দক্ষতার কোন অর্জন উপযোগী যোগ্যতার সঙ্গে সম্পর্কিত তা উল্লেখ করা হয়েছে। প্রত্যেকটি Lesson সম্ভাব্য কয়টি Period বা পাঠে পড়াতে হবে এর Learning outcomes বা শিখন শেখানো কার্যাবলি পর্যায়ক্রমে কী হবে, পাঠ চলাকালীন শিক্ষক কথন কী Monitor করবেন, ধারাবাহিক এবং পাঠ শেষে মূল্যায়ন কীভাবে হতে পারে এ সম্পর্কে সুস্পষ্ট ধারণা দেয়া হয়েছে।

উপরে উল্লিখিত বিষয়গুলোর বাইরে শিক্ষক সংস্করণে আরও কয়েকটি বিষয়ে শিক্ষকের দৃষ্টি বিশেষভাবে আকর্ষণ করা হলো:

1. আমাদের মনে রাখতে হবে যে, ছোট শিক্ষার্থীরা সেই ভাষাটিই আয়ত্ত করবে যা তারা সারাক্ষণ তাদের চারপাশে শোনে। সেই কারণেই ইংরেজি শিখতে হলে একজন শিক্ষার্থীর জন্য প্রচুর ইংরেজি শোনা এবং বলা বেশ জরুরি। বাংলাদেশের বাস্তবতার প্রেক্ষাপটে শ্রেণিকক্ষে নিজে ইংরেজি ব্যবহার করা এবং শিক্ষার্থীদের বেশি করে ইংরেজি বলায় উৎসাহিত করার মাধ্যমে একজন শিক্ষকই পারেন শিক্ষার্থীদের জন্য এই সুযোগটি নিশ্চিত করতে।
2. শিক্ষক নিয়ন্ত্রণের প্রয়োজনীয় কিছু অভিব্যক্তি যেমন: Greetings, Farewell, Command, Instructions ইত্যাদির ব্যবহার শ্রেণিকক্ষে অনবরত ইংরেজি ভাষায় করবেন এবং তার মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের সেই সব ইংরেজি শোনা এবং বলার চর্চার সুযোগ করে দেবেন।
3. পাঠ্যপুস্তকের ছড়া, কবিতা, গল্প, কথোপকথন ও অন্যান্য বেশিরভাগ Text-ই শিক্ষক প্রথমে জোরে স্পষ্ট ও শুন্দি উচ্চারণে কষ্টস্বরের সঠিক উঠানামা (intonation) ব্যবহার করে পড়ে শোনাবেন, যেন শিক্ষককে অনুসরণ করে বলার মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা উল্লিখিত বিষয়গুলো আয়ত্ত করতে পারে। এক্ষেত্রে সম্ভব হলে অডিও ব্যবহারের মাধ্যমেও কাজাটি করতে পারেন।
4. যেহেতু যে কারও চাইতে শিক্ষকের ইংরেজিই শিক্ষার্থীরা বেশি শুনবে, সেহেতু শিক্ষকের উচ্চারণ এবং বাচন ভঙ্গিই তারা অনুকরণ করে আয়ত্ত করবে। সেই কারণে শিক্ষককে যতদূর সম্ভব সহজ স্বাভাবিকভাবে শুন্দি ইংরেজি বলতে সচেষ্ট হতে হবে। শিক্ষক সংস্করণের সাথে সম্পূর্ণ Audio, Video material (CD, DVD) এবং সংযুক্ত ‘ডিজিটাল উপকরণ ব্যবহার নির্দেশিকা’ এ ব্যাপারে বিশেষ সহায়ক হবে।
5. ইংরেজি বিষয়ের Curriculum-এ পাঠ্যপুস্তকের সঙ্গে সঙ্গে Audio, Video aid-এর ব্যবহার অবশ্য প্রয়োজনীয় বলে উল্লেখ করা হয়েছে। এগুলো সংগ্রহ ও ব্যবহারের ক্ষেত্রে শিক্ষককে সচেষ্ট হতে হবে। EFT পাঠ্যপুস্তকের Lesson ভিত্তিক শিখন শেখানো কার্যাবলি শ্রেণিকক্ষে কার্যকর করার সময় শিক্ষার্থীরা যেন পরস্পর বিভিন্নভাবে Interact করতে পারে, শিক্ষক তা অবশ্যই নিশ্চিত করবেন। এই উদ্দেশ্যে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের দিয়ে Pair work, Group work, Chain drill, Role play ইত্যাদি করাবেন।
6. Communicative Language Teaching (CLT) Approach এ Grammar-এর খুঁটিনাটি নিয়ম মুখ্যত্ব ও আয়ত্ত করার ওপর নয়, বরং সরাসরি পরস্পরের সঙ্গে ভাষা ব্যবহারের ওপর জোর দেয়া হয়। তার মানে এই

নয় যে, grammar কে এখানে অবহেলা করা হয়েছে। শিক্ষক লক্ষ করুন যে, EFT পাঠ্যপুস্তকের বিভিন্ন Lesson এর presentation, Input বা Practice পর্যায়ে বিভিন্ন Grammar items, যেমন- Tense-এর বিভিন্ন রূপ, WH question, Yes-no question, Modals, Parts of speech এমনভাবে একটি গল্প বা ঘটনা বা কথোপকথনের মধ্য দিয়ে উপস্থাপন করা হয়েছে যার ফলে grammar এই বিষয়গুলো নিছক নীরস rules বা Definition-এ সীমাবদ্ধ না থেকে ছেট ছেলে মেয়েদের ভাব প্রকাশের জন্য অর্থবহ হয়ে ওঠে। তারা Pair work, Group work, Role play ইত্যাদি করার সময় পরম্পরের সঙ্গে ইংরেজিতে কথোপকথনের মাধ্যমে এবং Substitution table, matching, Gap filling ইত্যাদি Exercise করার মধ্য দিয়ে Grammar-এর নিয়মকানুন মেনে সঠিক বাক্য গঠন শিখে নেবে।

7. অনেক সময় শিক্ষকের মনে প্রশ্ন জাগে যে, ক্লাসে কতখানি বাংলা ব্যবহার করা যাবে। শিক্ষক মনে রাখবেন যে, শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে যত বেশি ইংরেজি বলবেন, শিক্ষার্থীরা তত বেশি ইংরেজি শুনবে এবং তা আয়ত্ত করবে। তবে অনেক সময় দেখা যায় শিক্ষকের ইংরেজিতে বলা Instruction শিক্ষার্থীরা বুঝতে পারছে না। তবে শিক্ষক instruction টি একবার বাংলায় পরিষ্কারভাবে বুঝিয়ে দেবেন এবং তারপর সঙ্গে সঙ্গে একই Instruction অবশ্যই আবার ইংরেজিতে পুনরাবৃত্তি করবেন। তার ফলে বাংলায় যা বলা হলো সেটিকে ইংরেজিতে যে ওভাবে বলা যায় তা শিক্ষার্থীরা নিজের অজান্তেই বুঝতে শিখবে।
8. পাঠ্যপুস্তকের শেষে সংযোজিত শব্দভাড়ারের ব্যবহার নিশ্চিত করতে শিক্ষক পাঠ চলাকালীন পাঠ-সংশ্লিষ্ট শব্দ শিক্ষার্থীদের দিয়ে বলাবেন এবং প্রয়োজ্য ক্ষেত্রে শব্দ দিয়ে ছেট ছেট সহজ বাক্য বলতে সাহায্যে করবেন।
9. নতুন শব্দ শেখানোর ক্ষেত্রে শিক্ষকের কয়েকটি বিষয় মনে রাখা প্রয়োজন:
 - একটি নতুন ইংরেজি শব্দের অর্থ বোঝাবার জন্য পরিচিত ইংরেজি সহজ শব্দ অথবা **Synonym/Antonym** ব্যবহার করে অল্প কথায় তা ব্যবহার করুন।
 - যখনই সম্ভব **Visual aid/ছবি**, ফ্লাশকার্ড, পোস্টার, বাস্তব জিনিস, অভিনয় ইত্যাদি ব্যবহার করুন।
 - নতুন শব্দের অর্থ প্রথমেই ব্যাখ্যা করার আগে শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করে দেখুন সেই শব্দটি কেউ জানে কি না। পুরোপুরি না জানলেও কাছাকাছি অর্থ তারা অনুমান করতে পারে।
 - প্রশ্ন করে শিক্ষার্থীকে সঠিক অর্থের কাছাকাছি নিয়ে যাওয়াকে অথবা তাদের কাছ থেকে উত্তর বের করে আনাকে **Elicitation** বলে। Elicitation-এর ক্ষেত্রে যে ধরনের প্রশ্ন করা যেতে পারে তা হলো: **What's this? What am I doing? What's the girl in the picture doing? Is she reading a book? What's the word in English?** ইত্যাদি।
 তবে মনে রাখবেন, কোনো শব্দের অর্থ যখন context বা অঙ্গভঙ্গি বা ছবিব মাধ্যমে সহজে বোঝানো যাচ্ছে না, অথচ বাংলা প্রতিশব্দ অথবা বাংলা ব্যাখ্যা দিয়ে সহজেই বোঝানো যায়, সেক্ষেত্রে বাংলা ব্যবহার করা অপরাধ নয়।
10. **ডিজিটাল উপকরণের ব্যবহার:** শিক্ষক সংক্ষরণে পাঠ অনুযায়ী English in Action কর্তৃক প্রস্তুতকৃত English for Today ভিত্তিক অডিও ফাইল নির্দিষ্ট করে দেয়া আছে। শ্রেণিকক্ষে CD/Audio বাজানোর সুবিধা থাকলে আপনি তা বাজাতে পারেন। পাশাপাশি এই CD-তে পেশাগত দক্ষতা উন্নয়ন সম্পর্কিত অডিও অ্যাস্টিভিটি পাবেন। পেশাগত দক্ষতা উন্নয়ন, নিজের ইংরেজি ভাষা দক্ষতা উন্নয়ন এবং ক্লাসরুম অডিও সম্পর্কে বিস্তারিত নির্দেশনার জন্য শিক্ষক সংক্ষরণে সংযুক্ত ‘ডিজিটাল উপকরণ ব্যবহার নির্দেশিকা’ দেখুন।
11. ক্লাসকে আনন্দময় করতে পোস্টার ও ফ্লাশকার্ডের ব্যবহার। যেমন:

ফ্লাশকার্ড: আপনার কাছে যদি ফ্লাশকার্ড না থাকে তবে ছোট ছোট কাগজে ফ্লাশকার্ড তৈরি করে এর ধরন অনুযায়ী আকর্ষণীয়ভাবে শ্রেণিকক্ষে উপস্থাপন করতে পারেন। যেমন: Letter card, Word card, Number card ইত্যাদি সূতা দিয়ে শুকনো গাছের ডালে ঝুলিয়ে উপস্থাপন করা।

পোস্টার: এক্ষেত্রে পাঠ্যপুস্তকের ছবির অনুরূপ ছবির পোস্টার, অথবা বিভিন্ন বিষয় সংबলিত পোস্টার ব্যবহার করা যেতে পারে। সৃজনশীল Grammar exercise করা, গেম খেলা, নতুন শব্দ শেখানো, পাঠের সম্পর্কে ধারণা দেয়া ইত্যাদি কাজ করা যেতে পারে।

12. মনে রাখবেন একজন ভালো ভাষা শিক্ষকের যেসব গুণ থাকা দরকার তা হলো ধৈর্য, সহনশীলতা ও আন্তরিকতা। শিক্ষার্থীরা কোনো কিছু বুঝতে না পারলে বা ভুল করলে এমনকি বার বার একই ভুল করলেও শিক্ষকের রাগ বা বিরক্ত হওয়া চলবে না। মনে রাখবেন তব্য, লজ্জা বা হ্লানিবোধ ভাষা শেখার ক্ষেত্রে বিশেষভাবে একটি বড় বাধা হয়ে দাঁড়ায়। ছোট শিক্ষার্থীদের প্রতি সহজভাবেই আন্তরিকহোন। অপেক্ষাকৃত দুর্বল শিক্ষার্থীদের এড়িয়ে না গিয়ে তাদের প্রতি বেশি নজর দিন।

পরিশেষে শিক্ষক মনে রাখবেন যে, প্রতিটি পাঠ ফলপ্রসূ করার জন্য পূর্ব প্রস্তুতির কোনো বিকল্প নেই। প্রতিটি Lesson এর আগে শিক্ষককে অবশ্যই সেই পাঠটি ভালোভাবে পড়ে জেনে নিতে হবে। সেই সঙ্গে অবশ্যই শিক্ষক সংক্রান্তি পড়ুন এবং এটির সাহায্য নিন।

মূল্যায়ন পদ্ধতি

ইংরেজি বিষয়ে শোনা, বলা, পড়া ও লেখা এই চারটি ভাষাদক্ষতা শ্রেণি কার্যক্রম চলাকালীন শিক্ষক সংশ্লিষ্ট পাঠ বা পাঠ্যাংশে উল্লিখিত ভাষাদক্ষতার শিখনফল শিক্ষক মূল্যায়ন (ধারাবাহিক মূল্যায়ন) করবেন। উল্লেখ্য যে, শিক্ষক শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনা ও মূল্যায়নের জন্য পাঠসংশ্লিষ্ট অডিও বা ভিডিও ব্যবহার করতে পারেন বিশেষ করে শোনা দক্ষতা ও বলা দক্ষতা মূল্যায়নের জন্য। পাঠ চলাকালীন ও পাঠ শেষে শিক্ষক নিজে বা প্রয়োজনে শিক্ষার্থীকে দিয়ে নিচের বিভিন্ন মূল্যায়ন পদ্ধতি ব্যবহার করে পাঠসংশ্লিষ্ট শিখনফল মূল্যায়ন করতে পারেন।

শোনা	বলা	পড়া	লেখা
<ul style="list-style-type: none"> শিক্ষক নিজে বা শিক্ষার্থীকে দিয়ে সরবে (with proper sounds and stress) নির্দিষ্ট বিষয়বস্তু/ পাঠ্যাংশটি পড়ার পর সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীকে বলতে দিয়ে। শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বা দলে কথোপকথন (greetings, farewells, self- Introductions, personal information) বা অভিনয় করতে দিয়ে। বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্ন (যেমন- look, say, do, match, recite, point, count, etc) করে সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীর বলার স্বক্ষমতা গুণে। বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্ন (simple commands and instructions, wh/ yes/ no questions, requests) উভর সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীকে বলতে দিয়ে। 	<ul style="list-style-type: none"> শিক্ষক নিজে বা শিক্ষার্থীকে দিয়ে সরবে (with proper sounds and stress) নির্দিষ্ট বিষয়বস্তু/ পাঠ্যাংশটি পড়ার পর সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীকে বলতে দিয়ে। শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বা দলে কথোপকথন (greetings, farewells, self- Introductions, personal information) বা অভিনয় করতে দিয়ে। বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্ন (simple instructions, questions, requests) বোর্ডে বা খাতায় লিখে দিয়ে তার উভর শিক্ষার্থীদের বলতে/লিখতে/ করতে দিয়ে। বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্ন (simple commands and instructions, wh/ yes/ no questions, requests) উভর সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীকে বলতে দিয়ে। বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্ন (simple commands and instructions, questions, make requests) অন্য শিক্ষার্থীকে বলতে/ করতে পারার স্বক্ষমতা পর্যবেক্ষণ করে। People and objects সম্পর্কে কিছু বলতে দিয়ে। 	<ul style="list-style-type: none"> শিক্ষক নিজে বা শিক্ষার্থীকে দিয়ে সরবে নির্দিষ্ট বিষয়বস্তু/ poem (with proper sounds and stress) পড়ার পর সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীকে পড়তে দিয়ে। শিক্ষার্থীকে নির্দিষ্ট বিষয়বস্তু/ অনুচ্ছেদ/গল্প (seen/unseen) নিরবে পড়তে দিয়ে তার ওপর ভিত্তি করে শূন্যস্থান পূরণ, বহনবাচনী প্রশ্ন, সংক্ষিপ্ত উভর প্রশ্ন ইত্যাদির উভর লিখতে দিয়ে। বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্নের (wh/ yes/no questions, conversation) উভর শিক্ষার্থীদের লিখতে দিয়ে। শূন্যস্থান, সংক্ষিপ্ত উভর প্রশ্ন, রচনামূলক প্রশ্ন বোর্ডে বা খাতায় লিখে দিয়ে তার উভর শিক্ষার্থীদের বলতে/লিখতে/ করতে দিয়ে। প্রশ্ন উভরের মাধ্যমে প্যারাফ্রাস লিখতে দিয়ে। 	

ডিজিটাল উপকরণ ব্যবহার নির্দেশিকা

ডিজিটাল উপকরণ শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা উন্নয়নে সহায়তা করার পাশাপাশি শিখন শেখানো কার্যক্রমকে আরো কার্যকর করতেও সহায়তা করে। এই শিক্ষক সংক্রণের সাথে সরবরাহকৃত ডিজিটাল উপকরণগুলো English in Action (EIA) কর্তৃক উন্নয়ন করা হয়েছে। এই উপকরণগুলো Communicative Language Teaching (CLT)-এর বিভিন্ন টেকনিক-এর উপর ভিত্তি করে তৈরি করা। *English for Today*'র পাঠের মধ্য দিয়েই এই উপকরণগুলোর সাহায্যে শিক্ষার্থীদের ইংরেজি শিখন ত্বরান্বিত করা সম্ভব।

English in Action digital materials

সরবরাহকৃত English in Action-এর ডিজিটাল উপকরণগুলো এসডি কার্ড/সিডি থেকে আপনি মোবাইল ফোন বা কম্পিউটারের মাধ্যমে ব্যবহার করতে পারেন। এই এসডি কার্ড/সিডিতে মোট তিনটি মূল ফোল্ডার রয়েছে:

1. Classroom: এই ফোল্ডারটি ক্লাসে শিক্ষার্থীদের অডিও শোনানোর জন্য।

- এখানে শ্রেণিকক্ষে ব্যবহারের জন্য ১ম থেকে ৫ম শ্রেণির প্রতিটি পাঠের জন্য dialogue, story, rhyme, song ইত্যাদির অডিও রয়েছে;
- অডিও ফাইলের নাম *English for Today*'র পাঠের সাথে মিল করে রাখা হয়েছে। যেমন: Class 3, Unit 15, Lesson 1-3, Audio A'র ফাইলের C3 U15 L1-3 A.
- Extra ফোল্ডারে অনেকগুলো song রয়েছে যা শ্রেণিতে ব্যাকরণ (grammatical structure) শেখানোর জন্য ব্যবহার করতে পারেন।
- এই ফোল্ডারে এক সেট ডিজিটাল পোস্টারও রয়েছে। স্কুলে যদি প্রজেক্টের ব্যবস্থা থাকে তবে এই পোস্টারগুলো আপনি শ্রেণিতে ব্যবহার করতে পারবেন।

2. Teacher: এই ফোল্ডারটি শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা উন্নয়নে সহায়তা করার জন্য।

এখানে ভিডিও এবং অডিওর সমষ্টিয়ে তৈরি ২টি সিরিজের প্রতিটিতে ১২টি করে ইউনিটে বিভিন্ন সাব-ফোল্ডার রয়েছে। Series 1-এ ইংরেজি শিক্ষাদানের বিভিন্ন কৌশলগুলোকে প্রাথমিকভাবে পরিচয় করানো হয়েছে। আর Series 2-তে কৌশলগুলোকে আরো বিস্তারিতভাবে আলোচনা করা হয়েছে।

এই ভিডিওগুলোতে শ্রেণিতে ইংরেজি পড়ানোর বিভিন্ন কার্যকর পদ্ধতির অনেকগুলো উদাহরণ দেখতে পাবেন। পাশাপাশি, English in Action-এর নির্দিষ্ট কৌশল ব্যবহারের ক্ষেত্রে কয়েকজন অভিজ্ঞ শিক্ষকের অভিজ্ঞতাও শুনতে পাবেন।

- সবগুলো ভিডিওতেই *English for Today*'র লেসন ব্যবহার করা হয়েছে এবং বাংলাদেশের বিভিন্ন অঞ্চলের শিক্ষক ও শিক্ষার্থীরা অংশগ্রহণ করেছেন।
- ভিডিওগুলোতে একজন English in Action গাইড টেকনিকগুলো বর্ণনার সাথে সাথে কীভাবে এই টেকনিকগুলো শ্রেণিতে ব্যবহার করা যায়, সে বিষয়েও পরামর্শ দেবেন।
- Supplementary ফোল্ডারে Communicative Language Teaching-এর বিভিন্ন টেকনিকের ভিডিও এবং Extra ফোল্ডারে কিছু ক্লাসরুম অ্যাস্ট্রিভিটি রয়েছে, যা আপনি বিভিন্ন লেসন পরিচালনায় ব্যবহার করতে পারবেন।
- Phrases নামে আরেকটি ফোল্ডারে অ্যাস্ট্রিভিটি ভিত্তিক Classroom instruction এবং phrase-এর অডিও রয়েছে, যা আপনি সরাসরি শ্রেণিতে ব্যবহার করতে পারবেন।

3. EL4T (English Language for Teacher): এই ফোল্ডারটি শিক্ষকদের ইংরেজি ভাষা-দক্ষতা উন্নয়নের জন্য self-study উপকরণ।

- **PLAs:** এই ফোল্ডারে শিক্ষকদের ইংরেজি শোনা, বলা, পড়া ও লেখার দক্ষতা উন্নয়নের জন্য ৩০টি Primary Learning Activity বা (PLA) লেসন রয়েছে।
- **Extra:** এই ফোল্ডারে রয়েছে BBC Pron এবং BBC Vocab নামে দুটো ফোল্ডার। BBC Pron ফোল্ডারে রয়েছে Pronunciation থ্যাকটিসের জন্য ২৫টি অডিও ফাইল। আর BBC Vocab ফোল্ডারে রয়েছে ইংরেজি Vocabulary থ্যাকটিসের জন্য ৩৮টি অডিও ফাইল।

Use of digital materials

শ্রেণিকক্ষে অডিও ব্যবহার

- শ্রেণিতে অডিও বাজানোর পূর্বে অডিওটি কখন শোনাবেন, কোথায় Pause দেবেন বা শিক্ষার্থীদের নিয়ে কীভাবে অনুশীলন করবেন তা আগে থেকে ঠিক করে রাখা ভালো। সব ক্ষেত্রেই অডিও বাজানোর আগে অডিওর বর্ণনা বা অডিওর সঙ্গে সম্পর্কিত পাঠ্যপুস্তকের চিত্র/ছবি নিয়ে আলোচনা করে অথবা অডিওতে ব্যবহৃত শব্দগুলোর অর্থ বোঝানোর মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের অডিও শোনার জন্য প্রস্তুত করে নিন।
- শ্রেণিতে অডিও ব্যবহারের সময় যে বিষয়গুলো খেয়াল রাখতে হবে:
 - ছোট আকারের অডিওগুলো একটানা বাজিয়ে শোনাতে পারেন। আর বড় আকারের অডিওগুলোতে কিছুক্ষণ পর পর pause (বিরতি) দিয়ে বাজানোই ভালো। তবে বাজানোর পর শিক্ষার্থীরা তা বুঝতে পারল কি না তা অবশ্যই ঘাচাই করে নিন। প্রয়োজনে অডিওটি একাধিকবার বাজান।
 - Song বা rhyme'র ক্ষেত্রে প্রতিটি লাইন প্রথমে নিজে বলে দিয়ে শিক্ষার্থীদের দিয়ে গাওয়াতে পারেন। আবার কোনো কোনো ক্ষেত্রে song ও rhyme'র সাথে অঙ্গভঙ্গির ব্যবহারও (Gesture) বেশ কার্যকর।

পেশাগত দক্ষতা উন্নয়নে ভিডিওর ব্যবহার:

- ভিডিওর টেকনিকগুলো শ্রেণিতে অনুশীলন করার জন্য Series 1, Unit 1 থেকে পর্যায়ক্রমে শুরু করুন; এরপর Series 2 দেখুন।
- প্রতিটি ভিডিও কয়েকবার দেখুন এবং ভিডিও গাইড যে আলোচনা ও প্রশ্নগুলো করছেন সেগুলো নিয়ে ভাবুন;
- প্রতিটি ইউনিটের টেকনিকগুলো ক্লাসে কত দিন অনুশীলন করবেন তা নির্ভর করে সংশ্লিষ্ট ইউনিটের পরিসর ও প্রকৃতির উপর। তবে সবচেয়ে ভালো হয় যদি এক একটি ইউনিট এক থেকে দুই মাস অনুশীলন করেন;

ইংরেজি দক্ষতা উন্নয়নের জন্য EL4T চর্চা:

- পাঠগুলো পর্যায়ক্রমে শুরু করা ভালো, কারণ এগুলো সহজ থেকে ধীরে ধীরে কঠিনের দিকে যাবে।

কার্যকর ফলাফলের জন্য সহকর্মীর সঙ্গে কাজ করা

- English in Action উপকরণগুলো Self-study উপকরণ হলেও আমরা আশা করি আপনি নিয়মিত ভাবে একজন সহকর্মী বা পার্টনারের সাথে কাজ করবেন; এক্ষেত্রে একসঙ্গে বসে ভিডিওগুলো দেখা, আলোচনা করা, পাঠ পরিকল্পনা করা এবং সম্ভব হলে একে অপরের শ্রেণিকক্ষে পাঠদান কার্যক্রম পর্যবেক্ষণ করা খুবই কার্যকর উপায়।

INDEX: Teachers Professional Development Materials ('TEACHER' folder)

UNITS	SERIES 1	UNITS	SERIES 2
UNIT 01	Use English to teach English: Introducing the course and emphasis on using English as much as possible in the classroom	UNIT 01	Make the lesson fun for everybody: Using classroom instructions and games for teaching in a relaxed and friendly way.
UNIT 02	Make the pupils do the work: Reducing teachers' talk time and increasing pupils' talk time through engaging pupils to communicate with each other		Let pupils talk more: Getting pupils to participate in deciding the content of an Activity and help them in communicating more with each other
UNIT 03	Teach new words by showing and doing: Ways to teach new vocabularies and their uses in sentences		Ask questions to teach new words: Using questions and answers in English to teach new vocabulary to enhance pupils' understanding and pronunciation
UNIT 04	Pupils talk to pupils : Different types of pair-work, miming and role plays		More ways to get pupils communicating: More ways to get pupils asking and answering questions and role play activities
UNIT 05	Let's sing together : Using songs with actions to increase pupils understanding		Work together in small groups: Assessing pupils' problems with English as well as correcting pupils' errors
UNIT 06	Grammar for communication: Teaching new grammar structures in communicative ways		More ways to teach new grammar: More ways to teach new grammar in the textbook using Communicative Language Teaching
UNIT 07	Let's start reading: Starting to read whole words through saying and joining the sounds of letters with games and other activities		Developing reading skills: Scanning a text to find information and use of audio recordings with reading tasks
UNIT 08	What are we reading and why are we reading it? Teaching new words before reading a text and checking comprehension of the text		More ways to use reading texts: Activities based on finding information in the reading text and also listening and reading at the same time with class 3 to 5

UNITS	SERIES 1	UNITS	SERIES 2
UNIT 09	First steps in writing : Forming letters in the correct way following to start writing the whole words and short sentences	UNIT 09	More ways to make writing and reading fun: Engaging pupils in writing and reading Activity with fun and enjoyment
UNIT 10	Understanding What we write: Making sure pupils understand What they are writing, and why they are writing it along with helping them to compose their own sentences	UNIT 10	Writing for communication: An Activity based on pupils choosing and writing single words as well as short compositions
UNIT 11	Different types of listening: Activities based on listening for the main points and gradually listening for details	UNIT 11	Writing for communication: An Activity based on pupils choosing and writing single words as well as short compositions
UNIT 12	Revision with posters and flashcards: Revision activities with posters and flashcards	UNIT 12	A revision lesson: A series of Activity formats from this course combined to make a revision lesson

INDEX: English Language for Teachers Materials ('EL4T' folder)

Activity	Topic of the Activity	Activity	Topic of the Activity
Activity 1	Greetings and introduction	Activity 16	Stories 2
Activity 2	Family and friends	Activity 17	Talking about people
Activity 3	Food and meals	Activity 18	Health
Activity 4	Numbers	Activity 19	Local places
Activity 5	Telling the time	Activity 20	Birds and animals
Activity 6	Your routines	Activity 21	Stories 3
Activity 7	Classroom instruction	Activity 22	Festivals
Activity 8	Pictures and posters	Activity 23	Visiting Dhaka 1
Activity 9	Daily routine	Activity 24	Visiting Dhaka 2
Activity 10	Shopping	Activity 25	Travelling around Bangladesh
Activity 11	Stories 1	Activity 26	Relationships
Activity 12	My country	Activity 27	Technologies
Activity 13	Countries and Nationalities	Activity 28	Helping your family
Activity 14	Jobs	Activity 29	Ordinal numbers
Activity 15	Work routines	Activity 30	Stories 4

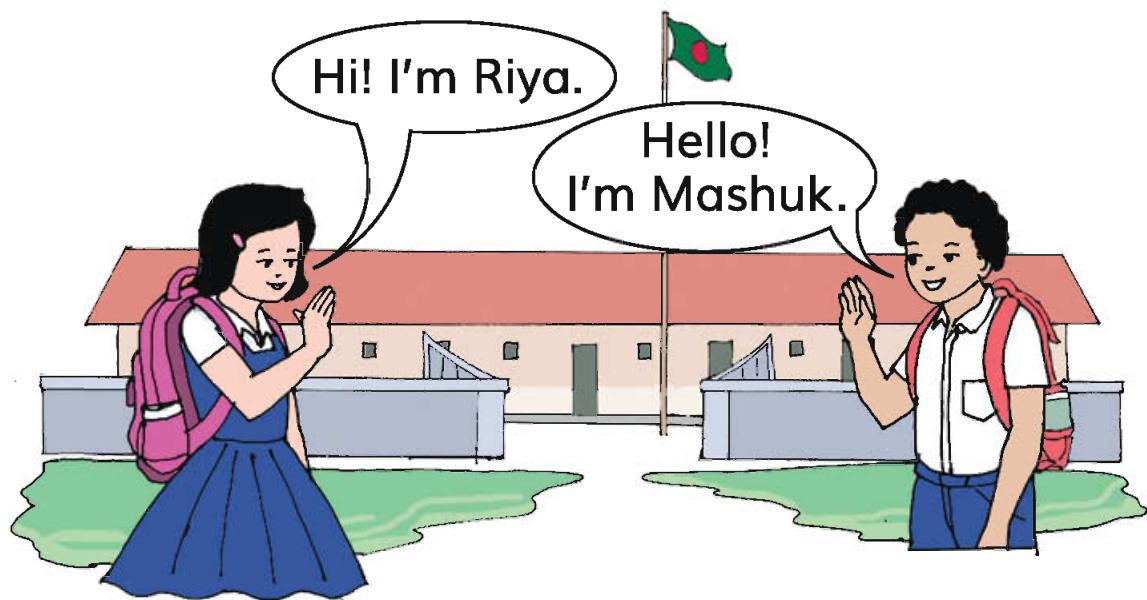
Contents

Unit	Page	Unit	Page
1 Greetings and introductions, Introducing a student	1	21 Occupations	110
2 Introducing a teacher, Introducing someone	7	22 Numbers, Cursive capital letters	116
3 Dialogue: Keya, Riya and Mashuk	13	23 What do they do?	122
4 Numbers, Cursive small letters	19	24 Numbers, Cursive capital letters	128
5 Commands and instructions: inside the classroom, Commands and instructions	25	25 What sounds do they make?	133
6 Numbers, Cursive small letters	31	26 Numbers, What are they doing?	138
7 Commands and Instructions	37	27 What are they doing?, Numbers	143
8 Numbers, Cursive small letters	42	28 Story: The cow and the frog	149
9 Commands and instructions outside the classroom, Commands, instructions and requests: at home and at school	48	29 Where is it?	153
10 Numbers, Cursive small letters	53	30 Punctuation and capital letters,	157
11 Commands, instructions and requests	58	Numbers	
12 Numbers, Cursive small letters	64	31 Punctuation and capital letters	163
13 Letters and sounds	69	32 Punctuation and capital letters,	168
14 Numbers, Cursive small letters	74	Numbers	
15 Names of the days and months	79	33 Story: The boys and the frogs	173
16 Numbers, Cursive small letters	84	34 My family, Numbers	177
17 Names of the months, Number of days of the month	89	35 My friend, Letters and sounds	182
18 Numbers, Cursive capital letters	95	36 Food we need, Numbers	188
19 Occupations	100	37 What food should we eat?	193
20 Numbers, Cursive capital letters	105	38 Cleanliness, At the shop	197
		39 Story: The Crow	201

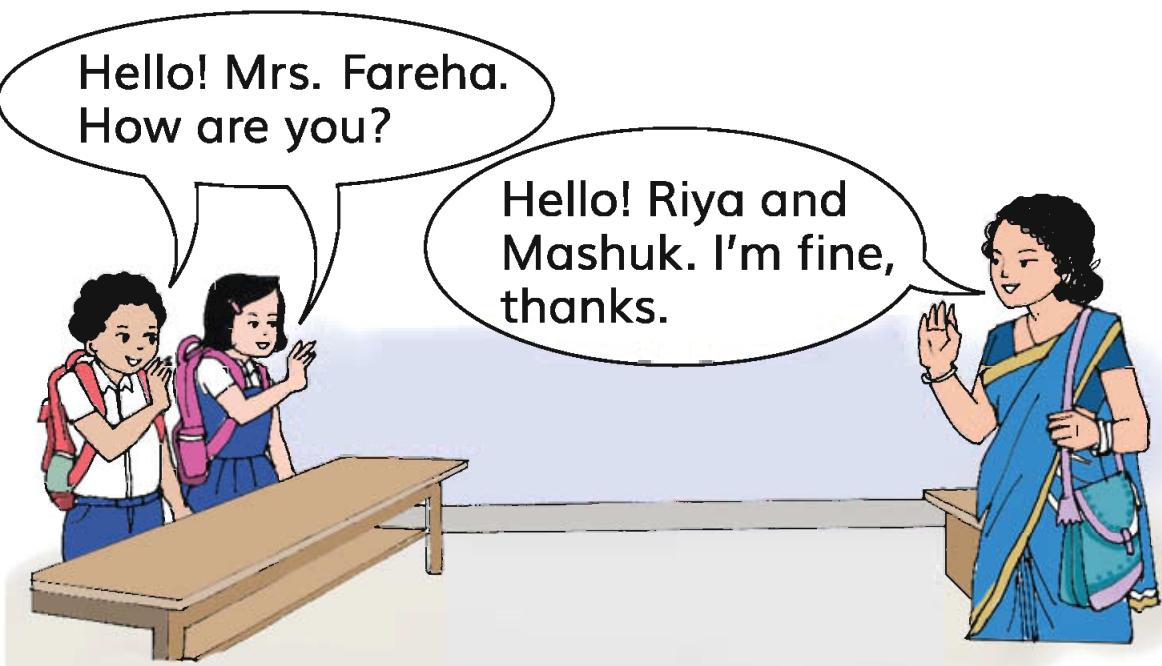




A. Listen and say.



B. Listen and say.



C. Pairwork. Introduce yourself.

English For Today

Attainable Competencies: Students will be able

Listening :

- 1.1 to recognize English sound differences in the context of words.
- 3.1 to understand simple questions about the students, family and friends.
- 3.2. to understand statements.

Speaking :

- 2.1 to exchange greetings and farewells and make simple self- introductions.
- 3.1 to ask and answer simple Wh and Yes/ No questions

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ২

বিষয়বস্তু : Listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 1.1.1, 3.3.1

Speaking : 2.1.1, 2.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজের পরিচয় দিন। তাদের বলুন, “My name is I am your English teacher.” (আমার নাম। আমি তোমাদের ইংলিশ শিক্ষক)।
- শিক্ষার্থীদের তাদের ইংরেজি পাঠ্যপুস্তকটি বের করতে বলুন। পাঠ্যপুস্তকের কভারটি দেখান এবং নামটি পড়ুন। বলুন, “This is our ‘English For Today’ Textbook.” (এটি আমাদের English For Today পাঠ্যপুস্তক)।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে পাঠ্যপুস্তকের নামটি বলতে বলুন এবং পাঠ্যপুস্তকটি খুলতে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 2 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aতে ছবিটি দেখান। শিক্ষার্থীদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন। তাদের ছবিটির পরিস্থিতি, দৃশ্য, এবং ছবিতে কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- Speech bubbles-এর সংলাপগুলো পড়ুন/অডিও ফাইল: C3U01L1-3A প্রে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- সংলাপগুলো আর একবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্রে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে পড়তে বলুন।
- দুজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং কীভাবে পরম্পরারের সঙ্গে পরিচিত হতে হয় তা অনুশীলন করান।

Greetings and introductions:

Learning outcomes: Students will be able to

Listening :

- 1.1.1 recognize English sound differences in the context of words.
- 3.1.1 understand simple questions about students, family and friends.
- 3.3.1 understand statements.

Speaking :

- 2.1.1 exchange greetings and farewells.
- 2.1.2 make simple self-introductions.
- 3.1.2 ask and answer Yes/No questions

- এবার সকল শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, একে অপরকে greet/সম্ভাষণ করতে এবং পরিচিত হতে হলে আমরা কী বলি? শিক্ষার্থীরা বলবে “Hi! I’m/ Hello! I’m.....”.
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং বলুন, “Hi! I’m.....” এবং তাকেও উত্তরে “Hi!/Hello! I,... ” বলতে সাহায্য করুন।
- কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে ক্লাসের সবার সামনে অনুশীলন করে দেখাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জ্যায়গায় বসে তাদের পাশের জনের সাথে অনুশীলন করতে বলুন। এক্ষেত্রে তাদের নিজেদের নাম ব্যবহার করে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জ্যায়গায় বসে একে অপরকে “Hi! I’m/ Hello! I’m..... ” বলা অনুশীলন করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পি঱িয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ২

বিষয়বস্তু :Listen and say.

**উপকরণ :পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড়
ছবি**

শিখনফল :

Listening : 1.1.1, 3.1.1, 3.3.1

Speaking : 2.1.1, 2.1.2, 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- দুজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং কীভাবে পরস্পরের সঙ্গে পরিচিত হতে হয় তা অনুশীলন করে দেখাতে বলুন।
- আরও দুই জোড়া শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 2 খুলে Activity B-এর ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন। তাদের ছবিটির পরিস্থিতি, দৃশ্য, এবং ছবিতে কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- Speech bubbles-এর সংলাপগুলো পড়ুন/অডিও ফাইল : C3U01L1-3B প্রে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- সংলাপগুলো আর একবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্রে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে পড়তে বলুন।
- দুজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং কীভাবে পরস্পরের সঙ্গে কুশল বিনিময় করতে হয় তা অনুশীলন করান।
- এবার সকল শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, কেউ “How are you?” বললে উত্তরে আমরা কী বলি? শিক্ষার্থীরা বলবে “I am fine, thanks.”
- আবার সকল শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, কেউ “How are you?” বললে উত্তরে আমরা কী বলি? শিক্ষার্থীরা বলবে “I am fine, thanks.”
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং বলুন, “How are you?” এবং তাকে উত্তরে “I am fine, thanks.” বলতে সাহায্য করুন।

- কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে ক্লাসের সবার সামনে অনুশীলন করে দেখাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জায়গায় বসে জোড়ায় জোড়ায় অনুশীলন করতে বলুন। অথবা chain drill এর মাধ্যমেও কাজটি করতে পারেন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে একে অপরকে “How are you?, I am fine, thanks.” বলা অনুশীলন করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ২

বিষয়বস্তু : Pairwork. Introduce yourself.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :

Listening : 1.1.1, 3.1.1, 3.3.1

Speaking : 2.1.1, 2.1.2, 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

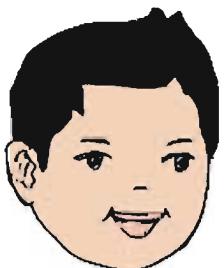
- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং কীভাবে পরস্পরের সঙ্গে পরিচিত হতে হয় (Hello! I'm.....) তা করে দেখাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং কীভাবে পরস্পরের সঙ্গে কুশল বিনিময় করতে হয় (How are you?, I am fine, thanks.”) তা করে দেখাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষক শিক্ষার্থীদের উদ্দেশে জিজ্ঞেস করবেন, তার নাম কী?, তিনি কী করেন?, কোথায় কাজ করেন? ইত্যাদি।
- শিক্ষার্থীদের উভের শোনার পর শিক্ষক বলবেন, “ I am I amyears old. I am your English teacher. I work in a primary school.”
- দুই বার নিজের পরিচয় দেন। বলুন, পরিচয় দেয়ার সময় তিনি নিজের নাম, বয়স, কোন স্কুলে কাজ করেন তা উল্লেখ করেছেন।
- এবার একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে তার পরিচয় দিতে বলুন। বলুন, কাউকে নিজের পরিচয় দেয়ার সময় নাম, বয়স, কোন শ্রেণিতে ও স্কুলে পড়ে তা উল্লেখ করতে হয়। উদাহরণ: “ I am I amyears old. I am a student. I am in class 3. I read in.....School.”
- আরও দুই/চার জন শিক্ষার্থীকে নিজের পরিচয় দিতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, কাউকে পরিচয় দেওয়ার সময় আমাদের কী কী বলতে হয়?
- শিক্ষার্থীরা বলবে, পরিচয় দেয়ার সময় নিজের নাম, বয়স, কোন শ্রেণি ও স্কুলে পড়ি তা উল্লেখ করতে হয়।
- শিক্ষার্থীদের জায়গায় বসে জোড়ায় জোড়ায় একে অপরকে পরিচয় দেওয়া অনুশীলন করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে একে অপরকে “ I am I amyears old. I am a student. I am in class 3. I read in.....School.” বলা অনুশীলন করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এক বা দুই জোড়া শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে এসে তাদের পরিচয় করিয়ে দিতে বলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

**A. Read.**

Hello! I'm Riya Islam.
I'm 8 years old. I'm a
student. I'm in Class 3 at
Rajbari Primary School.

B. Read the sentences. Write T for True or F for False.

- 1 The girl's name is Rima. _____
- 2 She is 9 years old. _____
- 3 She is a student. _____
- 4 She is in Class 2. _____
- 5 She is at Mirpur Primary School. _____

C. Which sentences in Activity B are False? Say sentences that are true.

The girl's name isn't Rima.
Her name is Riya.

English For Today

Attainable Competencies: Students will be able

Listening :

- 3.1 to understand simple questions about the students, family and friends.
- 3.3 to understand statements.

Speaking :

- 6.2 to talk about people and objects.

Reading :

- 1.5 to read simple sentences with proper pronunciation and stress.
- 5.1 to read silently with understanding simple sentences, paragraphs and other texts.

Writing :

- 3.1 to write words, phrases and sentences using non cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ৮ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৩

বিষয়বস্তু : Read.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 3.1.1, 3.3.1
Speaking : 1.5.1, 5.1.3

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। একেপ্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 3 খুলে Activity Aতে ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন। তাদের ছবিটির পরিস্থিতি, দৃশ্য এবং ছবিতে কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন। যেমন : What do you see in the picture?
- এবার textটি একবার পড়ুন/অডিও ফাইল : C3U01L4-6A প্লে করুন, শিক্ষার্থীরা শুনবে।
- এরপর আরও একবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীরা মনে মনে পড়বে এবং আঙুল দিয়ে মিলাবে।
- এরপর আবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীরা আপনার সাথে সাথে পড়বে।
- এবার শিক্ষার্থীদের নীরবে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নীরবে পড়া শেষ হলে শিক্ষক কিছু প্রশ্ন করবেন। যেমন : What is the girl's name? How old is Riya? What does Riya do? Which class does Riya read in? ইত্যাদি। ইংরেজিতে উভয় দিতে প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

Introducing a student:

Learning outcomes: Students will be able to

Listening :

- 3.1.1 understand simple questions about students, family and friends.
- 3.3.1 understand statements

Speaking :

- 6.2.1 talk about people and objects.

Reading :

- 1.5.1 read simple sentences with proper pronunciation and stress.
- 5.1.3 read texts.

Writing :

- 3.1.1 write words, phrases and sentences using non cursive capital letters.

- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। textটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রতি জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই textটি পড়তে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

গ্রিয়াড: ৫ পাঠ্যাংশ: B

পৃষ্ঠা: ৩

বিষয়বস্তু: Read the sentences. Write T for True or F for False.

উপকরণ: পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, ‘She এবং ‘He লেখা ফ্লাশকার্ড, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল:

Listening : 3.1.1, 3.3.1

Speaking : 6.2.1

Writing : 3.1.1

Reading : 1.5.1, 5.1.3

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে Activity Aতে textটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন। বাকি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- একজন ছেলে শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং তার হাতে ঐসব লেখা কার্ডটি দিন। এবার তার পরিচয় দিতে বলুন এবং পরিচয় দেবার সময় তাকে কার্ড উঁচু করে ধরতে বলুন। শিক্ষার্থী বলবে, “I am..... I read in.....” ইত্যাদি। শিক্ষার্থীর পরিচয় দেওয়া শেষ হলে শিক্ষক বলবে, “He is..... He reads in.....”
- একইভাবে একজন মেয়ে শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে তার পরিচয় দিতে বলুন। শিক্ষার্থী বলবে, “I am..... I read in.....” ইত্যাদি। শিক্ষার্থীর পরিচয় দেওয়া শেষ হলে শিক্ষক বলবে, “She is..... She reads in.....”
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তিনি ছেলে শিক্ষার্থীকে “He”, মেয়ে শিক্ষার্থীকে “She” বলে সম্মোধন করেছেন। বুঝিয়ে বলুন, ছেলেদের ক্ষেত্রে আমরা “He”, মেয়েদের ক্ষেত্রে “She” ব্যবহার করে থাকি।
- শিক্ষার্থীরা এবার চেইনজিলের সাহায্যে “He/She” ব্যবহার অনুশীলন করবে। প্রথম শিক্ষার্থী দ্বিতীয় শিক্ষার্থীর উদ্দেশে বলবে, “He/ She is” দ্বিতীয় শিক্ষার্থীর উদ্দেশে বলবে, “He/ She is
- এভাবে পাশে পাশে সর্বশেষ শিক্ষার্থী পর্যন্ত চর্চাটি চলবে। যার কাছে পাঠটি শেষ হবে সে প্রথম শিক্ষার্থীর উদ্দেশ্যে বলবে, “He/ She is লক্ষ রাখবেন, যাতে সবাই অন্তত একবার চর্চা করার সুযোগ পায়।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 3, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের উদ্দেশে প্রথম বাক্যটি পড়ে শোনাবেন এবং বাক্যটি সত্য/মিথ্যা কি না, জানতে চান।
- শিক্ষার্থীরা বাক্যটি সত্য হলে True, মিথ্যা হলে False বলবে।
- এভাবে সবকটি বাক্য মৌখিকভাবে চর্চা করানোর পর শিক্ষার্থীদের আবার বাক্যগুলো পড়ে নিজেদের পাঠ্যপুস্তকে বাক্যগুলো True হলে T, False হলে F লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

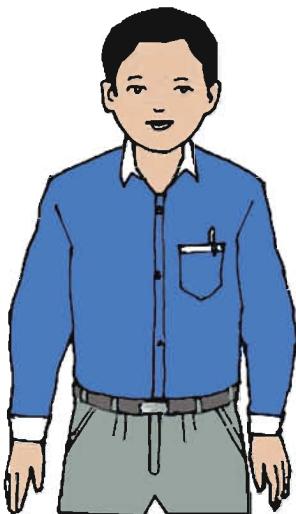
পরিয়ড: ৬ পাঠ্যাংশ: C
পৃষ্ঠা: ৩

বিষয়বস্তু : Which sentences in Activity B are false? Say sentences that are true.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল:
Listening : 3.1.1, 3.3.1
Reading : 1.5.1, 5.1.3
Speaking : 6.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে Activity Aতে textটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন। বাকি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 3, Activity C এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- Activity B এর প্রথম বাক্যটি পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, বাক্যটি true/false। যিথ্যাহলে, Activity C এর speech bubble-এর সংলাপের সাহায্যে শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন কীভাবে উত্তর করতে হবে।
- এভাবে সবকটি বাক্য মৌখিকভাবে শিক্ষার্থীদের চর্চা করান।
- শিক্ষার্থীদের নিজেদের জায়গায় বসে জোড়ায় জোড়ায় কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

**A. Read.**

This is Mahbub Alam.
He's 30 years old. He's an English teacher. He works in a primary school in Narail.

B. Complete the table with Mahbub's information.

Name :
Age :
Job :
Work place :

C. Pairwork. Ask and answer the questions. Look at the information in Activity A.

- 1 What is the man's name?
- 2 How old is he?
- 3 What does he do?
- 4 Where does he work?

English For Today

Attainable Competencies: Students will be able

Listening :

- 3.1 to understand simple questions about the students, family and friends.
- 3.3 to understand statements.

Speaking :

- 3.1 to ask and answer simple Wh and Yes/No questions.
- 6.2 to talk about people and objects.

Reading :

- 1.5 to read simple sentences with proper pronunciation and stress.
- 5.1 to read silently with understanding simple sentences, paragraphs and other texts.

Writing :

- 3.1 to write words, phrases and sentences using non cursive capital and small letters.
- 8.1 to write words, phrases and sentences from the textbook or model presented by the teacher.

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড

Introducing a teacher:

Learning outcomes: Students will be able to

Listening :

- 3.1.1 understand simple questions about students, family and friends.
- 3.3.1 understand statements

Speaking :

- 3.1.1 ask and answer Wh-questions.
- 6.2.1 talk about people and objects.

Reading :

- 1.5.1 read simple sentences with proper pronunciation and stress.
- 5.1.3 read texts.

Writing :

- 3.1.1 write words, phrases and sentences using non cursive capital letters.
- 8.1.1 write words from the textbook or model.

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : 8

বিষয়বস্তু : Read

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার
এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 3.1.1, 3.3.1
Reading : 1.5.1, 5.1.3

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/পেঁপে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 4 খুলে Activity Aতে ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন। তাদের ছবিটির পরিষ্কৃতি, দৃশ্য এবং ছবিতে কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন। যেমন: What is this?
- এবার textটি একবার পড়ুন/অডিও ফাইল: C3U02L1-3A পেঁপে করুন, শিক্ষার্থীরা মনোযোগ দিয়ে শুনবে।
- এরপর আবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় পেঁপে করুন, শিক্ষার্থীরা মনে মনে পড়বে এবং আঙুল দিয়ে মিলাবে।
- এরপর আরও একবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় পেঁপে করুন এবং শিক্ষার্থীরা আপনার সাথে সাথে পড়বে।
- এবার শিক্ষার্থীদের নীরবে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নীরবে পড়া শেষ হলে শিক্ষক কিছু প্রশ্ন করবেন। যেমন: How old is Mahbub Alam? What does he do? Where does he work? ইত্যাদি। প্রয়োজনে বাংলায় প্রশ্ন করুন এবং শিক্ষার্থীরা বাংলায় উত্তর দিলে তা গ্রহণ করুন। ইংরেজিতে উত্তর দিতে প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। textটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই textটি পড়তে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৪

বিষয়বস্তু : Complete the table with

Mahbub's information.

**উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, Name,
Age, Job, Work place লেখা ফ্লাশকার্ড**

শিখনফল :

Writing : 3.1.1, 8.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে Activity Aতে অংশটুকু পড়তে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে তাকে ফ্লাশকার্ডগুলো দিন। এবার সে একটি করে কার্ড দেখাবে এবং ক্লাসের সবাই তার নাম কী, বয়স কত, কী কাজ করে এবং কোথায় থাকে তা জিজ্ঞেস করবে। প্রশ্ন ও উত্তরগুলো তাদের ইংরেজিতে করতে উৎসাহিত করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 4, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুবিয়ে বলুন।
- বোর্ডে Activity B-এর মতো একটি টেবিল এঁকে প্রথম শূন্যস্থানটি পূরণ করে দেখান। যেমন: Name: Mahbub Alam.
- এভাবে সবকটি শূন্যস্থান মৌখিকভাবে শিক্ষার্থীদের চর্চা করান।
- শিক্ষার্থীদের নিজেদের জায়গায় বসে পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৪

**বিষয়বস্তু : Pairwork. Ask and answer the
questions. Look at the information
in Activity A.**

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :

Listening : 3.1.1, 3.3.1

Speaking : 3.1.1, 6.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।

- বোর্ডে একজন পুরুষ এবং একজন মহিলার ছবি আঁকুন। পুরুষ মানুষের ছবির নিচে ‘man’ এবং মহিলার ছবির নিচে ‘woman’ লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন আজকে তারা নতুন দুটি শব্দ ‘man’ এবং ‘woman’ শিখবে। শব্দ দুটি বানান করে কয়েকবার উচ্চারণ করুন। শিক্ষার্থীদের আপনার সঙ্গে তিন/চার বার বানান করে উচ্চারণ করতে বলুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে Activity Aতে textটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন। বাকি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 4, Activity CG দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ঢেকে তার সঙ্গে জুটিতে প্রশ্ন উত্তরগুলো চর্চা করুন। ও নম্বর প্রশ্নটি শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন। তাদের বলুন, ‘What does he do?’ এর মানে হলো তিনি কী করেন, অর্থাৎ, ‘What is his job? ‘What does he do?’ এবং ‘What is his job?’ একই অর্থে ব্যবহার করা যায়।
- এরপর সবকটি প্রশ্ন-উত্তর মৌখিকভাবে শিক্ষার্থীদের চর্চা করান।
- শিক্ষার্থীদের নিজেদের জায়গায় বসে জোড়ায় জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন প্রশ্ন করবে, অপর জন উত্তর বলবে ও পরবর্তীতে দ্বিতীয় জন প্রশ্ন করবে, প্রথম জন উত্তর বলবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Think about a person you know.
Draw a picture of the person.
Complete the table.

Name :

Age :

Job :

Work place :

B. Complete the sentences with the information from Activity A. Underline He or She.

This is _____.

He / She is _____ years old.

He / She is _____.

He / She works _____.

C . Groupwork. Read your sentences from Activity B.

English For Today

Attainable Competencies: Students will be able

Reading:

- 1.5 to read simple sentences with proper pronunciation and stress.

Writing:

- 3.1 to write words, phrases and sentences using non cursive capital and small letters.
8.1 to write words, phrases and sentences from the textbook or model presented by the teacher.

Introducing someone

Learning outcomes: Students will be able to

Reading:

- 1.5.1 read simple sentences with proper pronunciation and stress.

Writing:

- 3.1.1 write words, phrases and sentences using non cursive capital letters.
8.1.1 write words from the textbook or model.

পাঠ বিভাজন: ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ৮ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা: ৫

বিষয়বস্তু : Think about a person you know.

Draw a picture of the person.
Complete the table.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :
Writing : 3.1.1, 8.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষক বোর্ডে তার পরিচিত একজনের ছবি আঁকবেন। শিক্ষার্থীদেরকে ছবির মানুষটি সম্পর্কে বলবেন। সেই ছবির উপর ভিত্তি করে Activity Aতে অনুরূপ একটি টেবিল বোর্ডে এঁকে পূরণ করবেন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- শিক্ষার্থীদের ইংরেজি পাঠ্যপুস্তকের page 4 খুলতে বলুন। Activity Aতে নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পরিয়ড় : ৫ পাঠ্যাংশ : B
পৃষ্ঠা : ৫

বিষয়বস্তু : Complete the sentences with the information from Activity
A. Underline He or She.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :
Writing : 3.1.1, 8.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- আগের পাঠে বোর্ডে ব্যক্তি সম্পর্কিত যে টেবিলটি পূরণ করেছেন, সেই ব্যক্তি সম্পর্কে আবার বলুন এবং Activity Aতে অনুরূপ একটি টেবিল বোর্ডে এঁকে পূরণ করুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে দেওয়া Activity B-এর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- Activity Aতে পূরণকৃত টেবিলের সাহায্য নিয়ে Activity B-এর শূন্যস্থানগুলো বোর্ডে পূরণ করুন। এক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের সাহায্য নিন।
- বোর্ডে লেখা বাক্যগুলো পড়ে শোনান। জিজেস করুন, কেন তিনি he/she ব্যবহার করেছেন। শিক্ষার্থীদের উভয় শুনুন। প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের আবার বলুন, ছেলেদের ক্ষেত্রে আমরা “He”, মেয়েদের ক্ষেত্রে “She” ব্যবহার করে থাকি।
- শিক্ষার্থীদের আগের পাঠের সাহায্যে পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের সেই ব্যক্তি সম্পর্কে আরো নতুন কিছু তথ্য যোগ করতে বলুন। যেমন: ব্যক্তিটি কি লম্বা/খাটো (He/She is tall/short.) , ব্যক্তিটি কি মোটা/চিকন (He/She is fat/thin) ইত্যাদি।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা: ৫

বিষয়বস্তু : Groupwork. Read your sentences

from Activity B.

উপকরণ :পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল:

Reading : 1.5.1

Writing : 3.1.1, 8.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে আগের পাঠের তাদের লেখা বাক্যগুলো ক্লাসের উদ্দেশে পড়ে শোনাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity C-এর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের দলে ভাগ করুন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে সেই ব্যক্তি সম্পর্কে বলবে, তারপর সেই ব্যক্তি সম্পর্কিত লেখা নিজ নিজ বাক্যগুলো দলে আলোচনা করবে।
- শিক্ষার্থীরা দলে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Listen and say.



B. Listen and say.



Mashuk : Hello! Keya. I'm Mashuk. Where are you from?

Keya : I'm from Khulna. And you?

Mashuk : I'm from Sylhet, and so is Riya.

C. Pairwork. Talk about where you are from.

English For Today

Attainable Competencies: Students will be able

Listening :

- 3.1 to understand simple questions about the students, family and friends.
- 3.3 to understand statements.

Speaking :

- 3.1 to ask and answer simple Wh and Yes/ No questions
- 8.1 to take part in simple conversations (exchanging personal information)

Dialouge : Keya, Riya and Mashuk

Learning outcomes: Students will be able to

Listening :

- 3.1.1 understand simple questions about students, family and friends.
- 3.3.1 understand statements.

Speaking:

- 3.1.1 ask and answer Wh questions
- 8.1.1 take part in simple conversations (exchanging personal information)

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৬

বিষয়বস্তু : listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার
এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 3.1.1, 3.3.1
Speaking : 3.1.1, 8.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- আপনার ক্লাসে যদি কোনো নতুন শিক্ষার্থী ভর্তি হয়ে থাকে তার নাম জানা না থাকলে জেনে নিন। তা না হলে, পুরোনো কাউকে নতুন শিক্ষার্থীর ভূমিকায় অভিনয় করতে বলুন।
- নতুন শিক্ষার্থী আর একজন পুরোনো শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে নিন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন কীভাবে নতুন একজনের পরিচয় দিতে হয় আজকে সবাই তা শিখবে।
- পুরোনো শিক্ষার্থীকে নতুন শিক্ষার্থীর দিকে তাকিয়ে বলতে বলুন, “Who is he/she?” আপনি উত্তরে বলুন,
- “He/She is.....He/ She is a new student.” এভাবে আরো দুইতিনজন শিক্ষার্থীকে সঙ্গে নিয়ে অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 6 খুলে Activity Aতে ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন। তাদের ছবিটির পরিস্থিতি, দৃশ্য এবং ছবিতে কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন। যেমন: What do you see in the picture?
- Speech bubbles-এর সংলাপগুলো পড়ুন/অডিও ফাইল: C3U03L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- সংলাপগুলো আর একবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে পড়তে বলুন।
- তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ঢাকুন এবং নিজেদের মধ্যে রোল প্লে করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজেদের জায়গায় তিনজনের দলে ভাগ হয়ে ত্রুট্যয়ে রোল প্লে করতে বলুন।

- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা: ৬

বিষয়বস্তু : Listen and say.

**উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার
এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি**

শিখনফল :

Listening : 3.1.1, 3.3.1

Speaking : 3.1.1, 8.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 6 খুলে Activity B-এর ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন। তাদের ছবিটির পরিস্থিতি, দৃশ্য এবং ছবিতে কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন। যেমন: How many children are in the picture?
- Speech bubbles-এর সংলাপগুলো পড়ুন/অডিও ফাইল: C3U03L1-3B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- সংলাপগুলো আর একবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে পড়তে বলুন।
- তিনজন শিক্ষার্থীকে (একজন ছেলে ও দুজন মেয়ে) সামনে ডাকুন। ছেলেটিকে Mashuk, মেয়ে দুটিকে Keya, Riya র ভূমিকায় রোল প্লে করতে বলুন।
- আরও তিনজন শিক্ষার্থীকে নিজেদের তথ্য দিয়ে সংলাপগুলো অনুশীলন করান। শিক্ষার্থীরা নিজেদের নাম, বাড়ি কোথায় তা বলে অভিনয় করবে। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজেদের জায়গায় তিনজনের দলে ভাগ হয়ে নিজেদের নাম, বাড়ি কোথায় তা বলে অভিনয় করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৬

বিষয়বস্তু : Pairwork. Talk about where you are from.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :
Listening : 3.1.1, 3.3.1
Speaking : 3.1.1, 8.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- তিনজন শিক্ষার্থীকে (একজন ছেলে ও দুজন মেয়ে) সামনে ডাকুন। তাদের নিজেদের নাম, বাড়ি কোথায় সেসব বলে Activity B-এর মতো করে অভিনয় করতে বলুন। শিক্ষার্থীদের সংলাপগুলো স্বরের সঠিক ওঠা নামা ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে অভিনয় করে দেখাতে বলুন।
- আবার দুই জন শিক্ষার্থীকে (একজন ছেলে ও দুজন মেয়ে) সামনে ডাকুন। তাদের নিজেদের নাম, বাড়ি কোথায় সেসব বলে Activity B-এর মতো করে অভিনয় করতে বলুন। শিক্ষার্থীদের সংলাপগুলো স্বরের সঠিক ওঠা নামা ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে অভিনয় করে দেখাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 6, Activity C-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজেদের জায়গায় জোড়ায় জোড়ায় কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

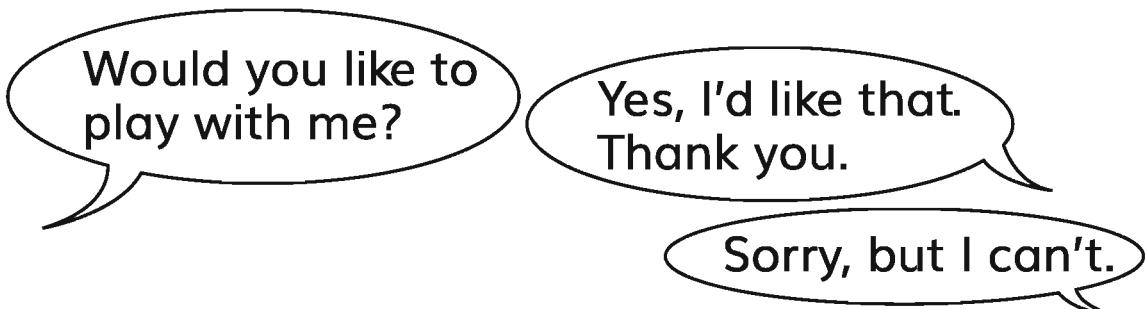
A. Listen and say.



B. Listen and say.



C. Act the dialogue. Invite a partner to do something.



English For Today

Attainable Competencies: Students will be able

Listening :

- 2.3 to respond to requests. e.g. Can you?
- 3.1 to understand simple questions about the students, family and friends.
- 3.3 to understand statements.

Speaking :

- 3.1 to ask and answer simple Wh and Yes/ No questions
- 7.2 to make requests and to respond.
You.....? Yes, sure. No, Sorry.
- 8.1 to take part in simple conversations (exchanging personal information)

Dialouge : Keya, Riya and Mashuk

Learning outcomes: Students will be able to

Listening :

- 2.3.1 respond to requests.
- 3.1.1 understand simple questions about students, family and friends.
- 3.3.1 understand statements.

Speaking:

- 3.1.1 ask and answer Yes/No questions
- 7.2.1 make requests and respond to requests.
- 8.1.1 take part in simple conversations (exchanging personal information)

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ৮ পাঠ্যাংশ : A

বিষয়বস্তু : Listen and say.

পৃষ্ঠা : ৮

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার
এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনক্ষল :

Listening : 3.1.1, 3.3.1

Speaking : 3.1.1, 8.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 7 খুলে Activity Aতে ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন। তাদের ছবিটির পরিস্থিতি, দৃশ্য এবং ছবিতে কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন। যেমন: How many girls are there in the picture?
- Speech bubbles-এর সংলাপগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল: C3U03L4-6A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- সংলাপগুলো আর একবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে পড়তে বলুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং সংলাপগুলো অভিনয় করতে বলুন।
- এবার সেই দুই জন শিক্ষার্থীকে নিজেদের বাড়ি কোথায় সেই সব তথ্য দিয়ে সংলাপগুলো অভিনয় করতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের জায়গায় বসে জোড়ায় জোড়ায় নিজেদের বাড়ি কোথায় তা বলে অভিনয় করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৭

বিষয়বস্তু: Listen and say.

উপকরণ: পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার

পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 2.3.1, 3.3.1

Speaking : 7.2.1, 8.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিয় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 7, Activity B-এর ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন। তাদের ছবিটির পরিস্থিতি, দৃশ্য এবং ছবিতে কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন। যেমন: How many boys are there in the picture?
- Speech bubbles-এর সংলাপগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল: C3U03L4-6B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- সংলাপগুলো আর একবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে পড়তে বলুন।
- তিনজন শিক্ষার্থীকে (একজন ছেলে ও দুজন মেয়ে) সামনে ডাকুন। ছেলেটিকে Mashuk, মেয়ে দুটিকে Keya, Riya-র ভূমিকায় রোল প্লে করতে বলুন।
- আরও তিনজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে সংলাপগুলো অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের নিজেদের জায়গায় তিনজনের দলে ভাগ হয়ে সংলাপগুলো অভিনয় করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৭

বিষয়বস্তু : Act the dialogue. Invite a partner to do something.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :

Listening : 2.3.1, 3.3.1

Speaking : 7.2.1, 8.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিয় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 7, Activity B এর Speech bubbles-এর সংলাপগুলো পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- Speech bubbles-এর সংলাপগুলো আর একবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে পড়তে বলুন।
- তিনজন শিক্ষার্থীকে (একজন ছেলে ও দুজন মেয়ে) সামনে ডাকুন। শিক্ষার্থীদের সংলাপগুলো অভিনয় করে দেখাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের লক্ষ করতে বলুন, “ইঁয়া” বাচক এবং “না” বাচক উভয়ের কীভাবে করতে হয়।

- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 7, Activity C-এর সংলাপটি পড়ুন/ অডিও ফাইল: C3U03L4-6C প্রে
করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- এবার Activity C-এর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন এবং শিক্ষার্থীদের নিজেদের জায়গায় দুইজনের দলে ভাগ
হয়ে সংলাপগুলো অভিনয় করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন
করুন। ছাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

**A.** Say, count and write the numbers.

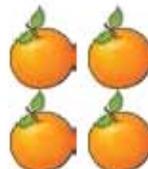
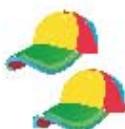
1

2

3

4

5

**B.** Say, trace and write.

1

2

3

4

5

one

two

three

four

five

C. Write the missing number or word.

1

3

5

two

three

English For Today

Attainable Competencies: Students will be able

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading :

- 2.1 to recognize and read cardinal numbers up to 100.

Writing :

- 2.1 to write cardinal numbers up to 100 in figures.
4.1 to copy and write cardinal numbers up to 30 both in figures and in words.

Numbers

Learning outcomes: Students will be able to

Speaking :

- 1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
1.1.2 say words, phrases and sentences with proper sound and stress.

Reading :

- 2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 100.

Writing :

- 2.1. 1 write cardinal numbers up to 100 in figures.
4.1.1 copy cardinal numbers up to 30 in figures and in words.
4.1.2 write cardinal numbers up to 30 both in figures and in words.

পাঠ বিভাজন: ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ : A**

পৃষ্ঠা : ৮

বিষয়বস্তু : Say, Count and write the numbers.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনক্ষল :

- Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 2.1.1
Writing : 2.1. 1, 4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- বোর্ডে একটি pencil এর ছবি আঁকুন। pencil-এর ছবির পাশে একটি বক্স আঁকুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How many pencils?” শিক্ষার্থীদের উত্তর শুনুন। ছবির পাশে বক্সটিতে সংখ্যাটি লিখুন।
- এবার বোর্ডে ২টি cap এর ছবি আঁকুন। cap এর ছবির পাশে একটি বক্স আঁকুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How many caps?” শিক্ষার্থীদের উত্তর শুনুন। ছবির পাশে বক্সটিতে সংখ্যাটি লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 8 খুলে Activity Aতে দেওয়া সংখ্যা ও ছবিগুলো দেখতে বলুন। সংখ্যাগুলো মৌখিকভাবে চর্চা করান/ অডিও ফাইল: C3U04 L1-3A প্রে করুন। শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What is this? ছবিগুলোর নাম ইংরেজিতে বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 8, Activity Aতে দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের capগুলো দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন How many caps are there in the picture? শিক্ষার্থীদের উত্তর শুনুন। ছবির পাশে বক্সটিতে সংখ্যাটি লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।

- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা: ৮

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1, 4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের ‘Fine, thank you.’” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 8, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- Activity B-তে দেওয়া সংখ্যাগুলো নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তকের Activity B-তে যেভাবে দেখানো হয়েছে সেভাবে বিন্দু দিয়ে বোর্ডে একটি 1 লিখুন এবং বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যন্ত হন তবে সংখ্যাটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শিক্ষার্থীদের শূন্যে হাত ঘুরিয়ে 1 লিখতে বলুন। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় শিক্ষার্থীরা একসঙ্গে সংখ্যাটি বলবে। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং সংখ্যাটি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।
- দুই/তিনবার শিক্ষার্থীরা শূন্যে হাত ঘুরিয়ে 1 লিখবে। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বাকি সংখ্যাগুলো শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখা অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার একই পদ্ধতিতে পাঠ্যপুস্তকের Activity B-তে যেভাবে ‘one’ লেখা হয়েছে সেভাবে বিন্দু দিয়ে বোর্ডে one লিখুন এবং বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান। বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরানোর সময় ‘one’ লিখতে যেসব বর্ণ প্রয়োজন সেগুলো মুখে বলতে বলুন এবং বানান করে পড়ুন।
- শিক্ষার্থীদের শূন্যে হাত ঘুরিয়ে one লিখতে বলুন। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় ‘one’ লিখতে যেসব বর্ণ প্রয়োজন সেগুলো মুখে বলতে বলুন এবং বানান করে পড়তে বলুন।
- দুই/তিনবার শিক্ষার্থীরা শূন্যে হাত ঘুরিয়ে one লিখবে। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে শিক্ষার্থীরা শূন্যে two three four five লিখবে।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে বাকি কাজ টি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিনিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৮

বিষয়বস্তু : Write the missing number or word.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনকল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1, 4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/পেঁপে করুন।
- বোর্ডে লিখুন: 1 ____ 3 ____ 5
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন 1 এর পরে কোন সংখ্যাটি হয়। শিক্ষার্থীরা 2 বললে ড্যাশ (-) এর উপরে 2 লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন What's the next number of 1 (1 এর পরের নামারটি কত?) শিক্ষার্থীরা 2 বলার পর শূন্যস্থানে নামারটি লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 8, Activity C-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। বলুন, বাদ পড়া পরবর্তী সংখ্যাটি প্রথমে সংখ্যায় লিখতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বোর্ডে লিখুন: one ____ three ____ five
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন What's the next number of ‘one’ ('one' এর পরের নামারটি কত?) শিক্ষার্থীরা ‘two’ বলার পর তাদের নামারটি বানান করতে বলুন এবং শূন্যস্থানে নামারটি লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন ‘three’ এর পরে কোন সংখ্যাটি হয়। শিক্ষার্থীরা ‘four’ বললে জানতে চান কীভাবে বানান করে four লিখতে হয়। শিক্ষার্থীদের সহায়তায় বোর্ডে শূন্যস্থানে কথায় ‘four’ লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Activity C-এর নিচের অংশটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের বলুন বাদ পড়া সংখ্যাটি কথায় লিখতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Look and say. Trace in the air.

a a b b c c d d

B. Trace and write.

a aa

b bb

c cc

d dd

C. Look and say. Trace. Write the missing letters.



ant



ball



cat



dog

nt

ll

t

og

English For Today

Attainable Competencies: Students will be able

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (cursive).

Writing :

- 1.2 to write cursive small letters.

Cursive small letters

Learning outcomes: Students will be able to

Speaking :

- 1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.

- 1.1.2 say words, phrases and sentences with proper sound and stress.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read cursive letters both small and capital.

Writing :

- 1.2.1 to write cursive small letters.

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ৮ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৯

বিষয়বস্তু : Look and say. Trace in the air.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio এবং a, b, c, d (cursive) লেখা Flashcard

শিখনফল :

Speaking : 1.1.1

Reading : 1.2.1

Writing : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের a, b, c, d বর্ণ এবং বর্ণের ধ্বনিগুলো বলুন/ অডিও ফাইল: C3U04 L4-6A প্লে করুন এবং সাথে সাথে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 9, Activity Aতে দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। বলুন যে, আজকের পাঠে কীভাবে a, b, c, d বর্ণগুলো পেঁচিয়ে লিখতে হয় তা শিখবে।
- পাঠ্যপুস্তকে a, b, c, d বর্ণগুলো নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা প্রথমে বর্ণগুলো লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে। শিক্ষার্থীদের এখনি পেঙ্গিল দিয়ে লিখতে দেবেন না।
- শিক্ষার্থীদের দিকে পেছন ঘুরে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্যে হাত ঘূরিয়ে ছোট হাতের a বর্ণটি পেঁচিয়ে লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীরচিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যন্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শূন্যে হাত ঘূরিয়ে লেখার সময় একসঙ্গে a বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন (অ্যা)। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্যে হাত ঘূরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।

- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের a বর্ণটি পেঁচিয়ে লিখতে বলুন। লক্ষ করুন যে, তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না। শিক্ষার্থীদের শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।
- একইভাবে শিক্ষার্থীদের দিকে পেছন ঘুরে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের b, c, d বর্ণগুলো পেঁচিয়ে লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীরচিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণগুলো লিখবেন।
- শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একসঙ্গে b, c, d বর্ণগুলোর ধ্বনি উচ্চারণ করবেন যথাক্রমে ‘বা, কা, ডা’ বর্ণগুলোর ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণগুলো উচ্চারণ করবেন না। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের b, c, d বর্ণগুলো পেঁচিয়ে লিখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পরিয়ত: ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা: ৯

বিষয়বস্তু : Trace and write.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক

শিখনফল :

Reading : 1.2.1

Writing : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের a, b, c, d বর্ণগুলো শূন্যে হাত ঘুরিয়ে পেঁচিয়ে লিখতে বলুন। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় শিক্ষার্থীরা একসঙ্গে বর্ণগুলোর ধ্বনি উচ্চারণ করবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের এবার পাঠ্যপুস্তকের page 9, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন এঁকে বিন্দু দিয়ে a লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাবে।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। দুইতিনবার শিক্ষার্থীরা বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাবে। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বাকী বর্ণগুলোর জন্য একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে বাকি কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিপিলড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পঢ়া: ৯

বিষয়বস্তু : Look and say. Trace. Write
the missing letters.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :

Speaking : 1.1.1

Reading : 1.2.1

Writing : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

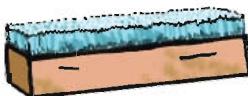
- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- চারজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে পেঁচিয়ে a, b, c, d বর্ণগুলো লিখতে এবং ধ্বনিগুলোর উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের page 9-এর ছবিগুলো দেখতে বলুন। বলুন ‘ant’ এবং শিক্ষার্থীদের ‘ant’ নির্দেশ করতে বলুন (Show me the ant)। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা ‘ant’ এর ছবি নির্দেশ করছে কি না। একইভাবে ball, cat, dog এর ছবিগুলো দেখতে বলুন এবং লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা ball, cat, dog এর ছবিগুলো নির্দেশ করছে কি না।
- বোর্ডে ant শব্দটি লিখুন (Cursive)। বোর্ডে লেখা ant শব্দটির শুরুর aটি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীরচিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে আবারও ant শব্দটি লিখুন এবং শুরুর a টি মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। লক্ষ করুন যে, শিক্ষার্থীটি পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীরচিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না।
- একইভাবে বোর্ডে ball শব্দটি লিখুন। এরপর বোর্ডে লেখা ball শব্দটির শুরুর b, a মুছে ফেলুন এবং বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণগুলোর বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন যে, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীরচিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে আবারও ball শব্দটি লিখুন (Cursive) এবং শুরুর b, a মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণগুলো লিখতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীরচিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখছে কিনা।
- একইভাবে বোর্ডে cat, dog শব্দগুলো লিখুন (Cursive)। বোর্ডে লেখা cat শব্দটির c,a এবং dog শব্দটির শুরুর d মুছে ফেলুন এবং বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণগুলোর বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীরচিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে আবারও একইভাবে cat, dog শব্দগুলো লিখুন। বোর্ডে লেখা cat শব্দটির c,a এবং dog শব্দটির শুরুর d মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণগুলো লিখতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থী পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীরচিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 9, Activity C-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন এবং পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Listen and say.



board



duster



chalk



flag

B. Listen and say.



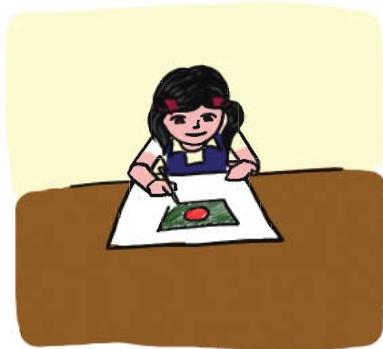
Take the chalk.



Go to the board.



Clean the board
with the duster.



Draw our flag.

C. Listen and do.

English For Today

Attainable Competencies: Students will be able

Listening :

- 2.1 to carry out commands and instructions.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
7.1 to give simple instructions and commands.

Commands and instruction: inside the classroom

Learning outcomes: Students will be able to

Listening :

- 2.1.1 carry out commands and instructions.

Speaking :

- 1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
1.1.2 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
7.1.1 give simple instructions and commands and carry them out.

পাঠ বিভাজন: ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ১০

বিষয়বস্তু : Listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার
এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনকল :

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙে উভেছহ বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 10, Activity Aতে দেওয়া ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- ছবিগুলো নির্দেশ করুন এবং শব্দগুলো পড়ুন। বানান করে পড়বেন না।
- ছবি নির্দেশ করে শব্দগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল: C3U05L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে ও পড়তে বলুন। ক্লাসরুমে জিনিসগুলো নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, ‘Show me the’।
- শব্দগুলো আর একবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। ক্লাসরুমে জিনিসগুলো নির্দেশ করে একে অপরকে ইংরেজিতে শব্দগুলো বলতে বলুন। এ সময় তাদের ‘Show me the’ ব্যবহার করতে বলতে পারেন।
- প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B
পৃষ্ঠা : ১০

বিষয়বস্তু : Listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড়
ছবি

শিখনফল :
Listening : 2.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 7.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- চারজন শিক্ষার্থীকে ডাকুন। ক্লাসরুমে board, duster, chalk, flag এবং door নির্দেশ করে প্রশ্ন করুন What's this? 'Show me the' এবং শিক্ষার্থীদের শব্দগুলো বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 10 খুলে Activity B-এর ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো বর্ণনা করতে বলুন। ছবিগুলোর পরিস্থিতি, দৃশ্য এবং ছবিতে কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন। যেমন: What do you see in the picture?
- বাক্যগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল: C3U05L1-3B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- বাক্যগুলো আর একবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাক্যগুলো বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন কেউ বাক্যগুলো বাংলায় বলতে পারে কি না। শিক্ষার্থীদের উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 10, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন, আজকের পাঠটিতে বিভিন্ন আদেশ বা command সম্পর্কে বলা হয়েছে। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- বাক্যগুলো আরো একবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে বলতে বলুন।
- চারজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে commandগুলো অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। commandগুলো একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই command গুলো পড়তে পারছে কি না নিশ্চিত করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ১০

বিষয়বস্তু : Listen and do.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল:
Listening : 2.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 7.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- চারজন শিক্ষার্থীকে ডাকুন। পাঠ্যপুস্তকে দেওয়া command গুলো শিক্ষার্থীদের বলুন এবং লক্ষ করুন,

শিক্ষার্থীরা commandগুলো অনুসরণ করতে পারছে কি না।

- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 10, Activity C-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। শিক্ষার্থীরা এবার চেইনড্রিলের সাহায্যে commandগুলো অনুশীলন করবে। প্রথম শিক্ষার্থী দ্বিতীয় শিক্ষার্থীর উদ্দেশ্যে একটি command করবে। দ্বিতীয় শিক্ষার্থী commandটি অনুসরণ করে, তৃতীয় শিক্ষার্থীর উদ্দেশ্যে আরেকটি command করবে। তৃতীয় শিক্ষার্থী commandটি অনুসরণ করে, চতুর্থ শিক্ষার্থীর উদ্দেশ্যে আরেকটি command করবে। এভাবে পাশে পাশে সর্বশেষ শিক্ষার্থী পর্যন্ত চর্চাটি চলবে। যার কাছে পাঠটি শেষ হবে সে প্রথম শিক্ষার্থীর উদ্দেশ্যে একটি command করবে। প্রথম শিক্ষার্থী commandটি অনুসরণ করবে। লক্ষ রাখবেন, যাতে সবাই অন্তত একবার চর্চা করার সুযোগ পায়।
- শিক্ষার্থীরা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

**A. Listen and do.**

Stand up.
Raise your hand.



Stand up.
Touch your ear.

B. Listen and say.

Exercise.



Eat fruit.



Drink water.



Go to sleep early.

C. Look at the pictures. Write the commands.

English For Today

Attainable Competencies: Students will be able

Listening :

2.1 to carry out commands and instructions.

Speaking :

1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

7.1 to give simple instructions and commands.

Reading :

1.5 to read simple sentences with proper pronunciation and stress.

1. 6 to recognize and read simple statements, commands, greetings, questions and answers.

6.1 to read instructions and carry them out.

Writing :

3.1 to write words, phrases and sentences using non-cursive capital and small letters.

Commands and instructions:

Learning outcomes: Students will be able to

Listening :

2.1.1 carry out commands and instructions.

Speaking :

1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.

1.1.2 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

7.1.1 give simple instructions and commands and carry them out.

Reading :

1.5.1 read simple sentences with proper pronunciation and stress.

1. 6.1 recognize and read simple statements, commands, greetings, questions and answers.

6.1.1 read instructions and carry them out.

Writing :

3.1.1 write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.

3.1.2 write words, phrases and sentences using non-cursive small letters.

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A

পঠা : ১১

বিষয়বস্তু : Listen and do.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 2.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 7.1.1

Reading : 1.5.1, 1. 6.1, 6.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 11 খুলে Activity Aতে ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো বর্ণনা করতে বলুন। ছবিগুলোর পরিস্থিতি, দৃশ্য এবং ছবিতে কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- বাক্যগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল: C3U05L4-6A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- বাক্যগুলো আবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাক্যগুলো বলতে বলুন।

- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 11, Activity Aতে দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। যেমন, আজকের পাঠটিতে বিভিন্ন আদেশ বা command সম্পর্কে বলা হচ্ছে।
- বাক্যগুলো আরো একবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে বলতে বলুন।
- চারজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে commandগুলো অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। commandগুলো একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই commandগুলো পড়তে পারছে কি না নিশ্চিত করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীরা এবার চেইনড্রিলের সাহায্যে commandগুলো অনুশীলন করবে। প্রথম শিক্ষার্থী দ্বিতীয় শিক্ষার্থীর উদ্দেশে একটি command করবে। দ্বিতীয় শিক্ষার্থী commandটি অনুসরণ করে তৃতীয় শিক্ষার্থীর উদ্দেশে আরেকটি command করবে। তৃতীয় শিক্ষার্থী commandটি অনুসরণ করে চতুর্থ শিক্ষার্থীর উদ্দেশে আরেকটি command করবে। এভাবে পাশে পাশে সর্বশেষ শিক্ষার্থী পর্যন্ত চর্চাটি চলবে। যার কাছে পাঠটি শেষ হবে সে প্রথম শিক্ষার্থীর উদ্দেশে একটি command করবে। প্রথম শিক্ষার্থী commandটি অনুসরণ করবে। লক্ষ রাখবেন, যাতে সবাই অন্তত একবার চর্চা করার সুযোগ পায়।
- শিক্ষার্থীরা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ১১

বিষয়বস্তু : Listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনক্ষম :

Listening : 2.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 7.1.1

Reading : 1.5.1, 1.6.1, 6.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- চারজন শিক্ষার্থীকে ডাকুন। তাদের Activity Aতে আদেশ বা commandগুলো করুন এবং লক্ষ করুন, তারা commandগুলো অনুসরণ করতে পারছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 11 খুলে Activity Bএর ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো বর্ণনা করতে বলুন। ছবিগুলোর পরিস্থিতি, দৃশ্য এবং ছবিতে কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- বাক্যগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল: C3U05L4-6B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- বাক্যগুলো আবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাক্যগুলো বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 11, Activity Bএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। যেমন, আজকের পাঠটিতে বিভিন্ন আদেশ বা command সম্পর্কে বলা হচ্ছে।
- বাক্যগুলো আরো একবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে বলতে বলুন।
- চারজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে commandগুলো অনুশীলন করান।

- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। Commandগুলো একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে ও অভিনয় করে দেখাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পরিয়ন্ত : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ১১

বিষয়বস্তু : Look at the pictures. Write the commands.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :

Writing : 3.1.1, 3.1.2

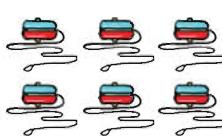
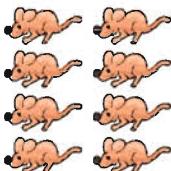
শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- চারজন শিক্ষার্থীকে ডাকুন। তাদের Activity Aতেবং B এর আদেশ বা commandগুলো করুন এবং লক্ষ করুন, তারা commandগুলো অনুসরণ করতে পারছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 11 খুলে Activity Cএর ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো বর্ণনা করতে বলুন। ছবিগুলোর পরিস্থিতি, দৃশ্য এবং ছবিতে কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন Activity Cএর ছবি দুটিতে কোন কোন command হতে পারে, তা চিন্তা করতে।
- দুই/চারজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে তারা কোন কোন command হতে পারে বলে মনে করছে, তা ক্লাসের উদ্দেশ্যে বলতে বলুন। শিক্ষার্থীরা সঠিক উত্তর দিতে না পারলে সহযোগিতা করুন। (১নং ছবির command: Go to sleep early. অথবা Go to bed. ২নং ছবির command: Drink water.)
- শিক্ষার্থীদের নিজের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Say, count and write the numbers.

6 7 8 9 10



B. Say, trace and write.

6 7 8 9 10

six seven eight nine ten

C. Write the matching number or word.

6 six

7 _____

_____ eight

9 _____

_____ ten

English For Today

Numbers:

Attainable Competencies: Students will be able

Learning outcomes: Students will be able to

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading :

- 2.1 to recognize and read cardinal numbers up to 100.

Writing :

- 2.1 to write cardinal numbers up to 100 in figures.
4.1 to copy and write cardinal numbers up to 30 both in figures and in words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
1.1.2 say words, phrases and sentences with proper sound and stress

Reading :

- 2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 100.

Writing :

- 2.1. 1 write cardinal numbers up to 100 in figures.
4.1.1 copy cardinal numbers up to 30 in figures and in words.
4.1.2 write cardinal numbers up to 30 both in figures and in words.

পাঠ বিভাজন: ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ১২

বিষয়বস্তু : Say. Count and write the numbers.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio এবং a, b, c, d (cursive) লেখা Flashcard

শিখনফল :

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1. 1, 4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি pencil-এর ছবি আঁকুন। Pencil-এর ছবির পাশে একটি বক্স আঁকুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How many pencils?” শিক্ষার্থীদের উত্তর শুনুন। ছবির পাশে বক্সটিতে সংখ্যাটি লিখুন।
- এবার বোর্ডে ২টি orange এর ছবি আঁকুন। Orange-এর ছবির পাশে একটি বক্স আঁকুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “ How many oranges?” শিক্ষার্থীদের উত্তর শুনুন। ছবির পাশে বক্সটিতে সংখ্যাটি লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 12 খুলে Activity Aতে দেওয়া সংখ্যা ও ছবিগুলো দেখতে বলুন। সংখ্যাগুলো মৌখিকভাবে চর্চ করান/ অডিও ফাইল: C3U06L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন ছবিগুলো কিসের? ছবিগুলোর নাম ইংরেজিতে বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 12, Activity Aতে দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন How many rats are in the picture? শিক্ষার্থীদের উত্তর শুনুন। ছবির পাশে বক্সটিতে সংখ্যাটি লিখুন।

- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ১২

বিষয়বস্তু : Say, trace and write.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1, 4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 12, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- Activity Bতে দেওয়া সংখ্যাগুলো নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তকের Activity Bতে যেভাবে দেখানো হয়েছে সেভাবে বিন্দু দিয়ে বোর্ডে একটি 6 লিখুন এবং বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যন্ত হন তবে সংখ্যাটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শিক্ষার্থীদের শূন্যে হাত ঘুরিয়ে 6 লিখতে বলুন। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় শিক্ষার্থীরা একসঙ্গে সংখ্যাটি বলবে। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং সংখ্যাটি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।
- দুই-তিনবার শিক্ষার্থীরা শূন্যে হাত ঘুরিয়ে 6 লিখবে। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বাকি সংখ্যাগুলো শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখা অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার একই পদ্ধতিতে পাঠ্যপুস্তকের Activity Bতে যেভাবে ‘six’ লেখা হয়েছে সেভাবে বিন্দু দিয়ে বোর্ডে six লিখুন এবং বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান। বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরানোর সময় ‘six’ লিখতে যেসব বর্ণ প্রয়োজন সেগুলো মুখে বলুন এবং বানান করে পড়ুন।
- শিক্ষার্থীদের শূন্যে হাত ঘুরিয়ে six লিখতে বলুন। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় ‘six’ লিখতে যে সব বর্ণ প্রয়োজন সেগুলো মুখে বলতে বলুন এবং বানান করে পড়তে বলুন।
- দুই-তিনবার শিক্ষার্থীরা শূন্যে হাত ঘুরিয়ে six লিখবে। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে শিক্ষার্থীরা শূন্যে seven eight nine ten লিখবে।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে বাকি কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ১২

বিষয়বস্তু : Write the missing number or word.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :
Reading : 2.1.1
Writing : 2.1.1, 4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ঝাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে সংখ্যায় 1 লিখে ড্যাশ (-) দিন। একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে বোর্ডে 1 সংখ্যাটির পাশে কথায় ‘one’ লিখতে বলুন। প্রয়োজনে বানান করে লিখতে সাহায্য করুন।
- এবার বোর্ডে সংখ্যায় 2 লিখে (-) ড্যাশ দিন। একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে বোর্ডে 2 সংখ্যাটির পাশে কথায় ‘two’ লিখতে বলুন। প্রয়োজনে বানান করে লিখতে সাহায্য করুন।
- বোর্ডে কথায় ‘three’ লিখে পাশে ড্যাশ (-) দিন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ‘three’ সংখ্যায় 3 লিখতে বলুন। বানান করে ‘three’ পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একইভাবে বোর্ডে কথায় ‘four’ লিখে পাশে (-) ড্যাশ দিন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ‘four’ সংখ্যায় 4 লিখতে বলুন। বানান করে ‘four’ পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 12, Activity C-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। এবং যেসব সংখ্যা কথায় লেখা আছে, সেসব তারা কথায় লিখবে (Wrtie the numbers in words.)। প্রয়োজনে একটি উদাহরণ দিয়ে বুঝিয়ে দিন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ঝাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Look and say. Trace in the air.

e e f f g g h h

B. Trace and write.

e ee

f ff

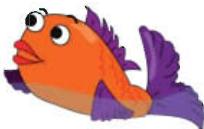
g gg

h hh

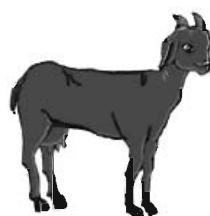
C. Look and say. Trace. Write the missing letters.



ear



fish



goat



hand

r

ish

o t

n

English For Today

Attainable Competencies: Students will be able

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (cursive).

Writing :

- 1.2 to write cursive small letters.

পাঠ বিভাজন: ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ৮ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ১৩

বিষয়বস্তু : Look and say. Trace in the air.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio এবং a, b, c, d
(cursive) লেখা Flashcard

শিখনফল :

- Reading : 1.2.1
Writing : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের e, f, g, h বর্ণ এবং বর্ণের ধ্বনিগুলো বলুন/অডিও ফাইল: C3U06 L4-6A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 13, Activity Aতে দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। বলুন যে, আজকের পাঠে কীভাবে e, f, g, h বর্ণগুলো পেঁচিয়ে লিখতে হয় তা শিখবে।
- পাঠ্যপুস্তকে e, f, g, h বর্ণগুলো নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা প্রথমে বর্ণগুলো লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে। শিক্ষার্থীদের এখনি পেসিল দিয়ে লিখতে দেবেন না।
- শিক্ষার্থীদের দিকে পেছন ঘুরে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের e বর্ণটি পেঁচিয়ে লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যন্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একসঙ্গে e বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন (এ)। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।

Cursive small letters:

Learning outcomes: Students will be able to

Speaking :

- 1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
1.1.2 say words, phrases and sentences with proper sound and stress.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read cursive letters both small and capital.

Writing :

- 1.2.1 to write cursive small letters.

- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের e বর্ণটি পেঁচিয়ে লিখতে বলুন। লক্ষ করুন যে, তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না। শিক্ষার্থীদের শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।
- একইভাবে শিক্ষার্থীদের দিকে পেছন ঘুরে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের f, g, h বর্ণগুলো পেঁচিয়ে লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণগুলো লিখবেন।
- শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একসঙ্গে f, g, h বর্ণগুলোর ধ্বনি উচ্চারণ করবেন যথাক্রমে “ফা, গা, হা” বর্ণগুলোর ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণগুলো উচ্চারণ করবেন না। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের f, g, h বর্ণগুলো পেঁচিয়ে লিখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পি঱িয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ১৩

বিষয়বস্তু : Trace and write.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :

Reading : 1.2.1
Writing : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/পঞ্চ করুন।
- শিক্ষার্থীদের e, f, g, h বর্ণগুলো শূন্যে হাত ঘুরিয়ে পেঁচিয়ে লিখতে বলুন। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় শিক্ষার্থীরা একসঙ্গে বর্ণগুলোর ধ্বনি উচ্চারণ করবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের এবার পাঠ্যপুস্তকের page 13, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন এঁকে বিন্দু দিয়ে e লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। দুই/তিনবার শিক্ষার্থীরা বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাবে। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বাকী বর্ণগুলোর জন্য একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ১৩

বিষয়বস্তু : Look and say. Trace. Write the missing letters.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, Flashcard

শিখনফল :

Speaking : 1.1.1

Reading : 1.2.1

Writing : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করছন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করছন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করছন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করছন।
- চারজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে পেঁচিয়ে e, f, g, h বর্ণগুলো লিখতে এবং ধ্বনিশুল্কের উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের page 13-এর ছবিগুলো দেখতে বলুন। বলুন ‘ear, এবং শিক্ষার্থীদের ‘ear’ নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা ‘ear’ এর ছবি নির্দেশ করছে কি না। একইভাবে fish, goat, hand এর ছবিগুলো দেখতে বলুন এবং লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা fish, goat, hand এর ছবিগুলো নির্দেশ করছে কি না।
- বোর্ডে ear শব্দটি লিখুন। বোর্ডে লেখা ear শব্দটির e, a মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে আবারও ear শব্দটি লিখুন এবং e, a মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। লক্ষ করুন যে, শিক্ষার্থী পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না।
- একইভাবে বোর্ডে fish শব্দটি লিখুন। এরপর বোর্ডে লেখা fish শব্দটির শুরুর f মুছে ফেলুন এবং বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণগুলোর বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন যে, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে আবারও fish শব্দটি লিখুন এবং শুরুর f মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণগুলো লিখতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখছে কি না।
- একইভাবে বোর্ডে goat, hand শব্দগুলো লিখুন। বোর্ডে লেখা goat শব্দটির g, a এবং hand শব্দটির h, a, d মুছে ফেলুন এবং বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণগুলোর বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে আবারও একইভাবে goat, hand শব্দগুলো লিখুন। বোর্ডে লেখা goat শব্দটির g, a এবং hand শব্দটির h, a, d মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণগুলো লিখতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থী পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 13, Activity C-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন এবং পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Listen and say.

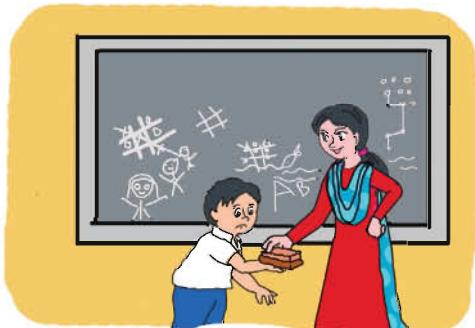
Stand up, Galib.



Don't stand up,
Sayeed.



B. Look and say.



English For Today

Attainable Competencies: Students will be able

Listening :

2.1 to carry out commands and instructions.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
- 7.1 to give simple instructions and commands.

Reading:

- 1.5 to read simple sentences with proper pronunciation and stress.
- 1. 6 to recognize and read simple statements, commands, greetings, questions and answers.

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A
পৃষ্ঠা : ১৪

বিষয়বস্তু : Listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যগুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপার-এ পাঠ্যগুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 2.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 7.1.1
Reading : 1.5.1, 1. 6.1, 6.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যগুস্তকের page 14 খুলে Activity Aতে ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো বর্ণনা করতে বলুন। ছবিগুলোর পরিস্থিতি, দৃশ্য এবং ছবিতে কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন। যেমন: Describe the picture. How many people are there? What is she doing? What is he doing?
- সংলাপগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল: C3U07L1-2A প্রে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- সংলাপগুলো আবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্রে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে সংলাপগুলো বলতে বলুন। এরপর এ সম্পর্কে তাদের ছোট ছোট কিছু প্রশ্ন করুন এবং শিক্ষার্থীদের উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- সংলাপগুলো আরো একবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্রে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে বলতে বলুন।
- চারজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে commandগুলো অনুশীলন করান।

Commands and instructions:

Learning outcomes: Students will be able to

Listening :

2.1.1 carry out commands and instructions.

Speaking :

- 1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
- 1.1.2 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
- 7.1.1 give simple instructions and commands and carry them out.

Reading:

- 1.5.1 read simple sentences with proper pronunciation and stress.
- 1. 6.1 recognize and read simple statements, commands, greetings, questions and answers.
- 6.1.1 read instructions and carry them out.

- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। commandগুলো একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে ও জায়গায় বসে অভিনয় করতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই commandগুলো পড়তে পারছে কি না নিশ্চিত করুন। একজন প্রথমে command দেবে, দ্বিতীয়জন অনুসরণ করবে। পরবর্তীতে, দ্বিতীয় জন command দেবে, প্রথমজন অনুসরণ করবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ১৪

বিষয়বস্তু : Look and say.

**উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio,
পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় ছবি**

শিখনফল :

**Listening : 2.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 7.1.1**

শিখন-শেখানো কার্যবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- চারজন শিক্ষার্থীকে ডাকুন। তাদের Activity Aতে আদেশ বা commandগুলো করুন এবং লক্ষ করুন, তারা commandগুলো অনুসরণ করতে পারছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 14 খুলে Activity Bএর ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো বর্ণনা করতে বলুন। ছবিগুলোর পরিহিতি, দৃশ্য এবং ছবিতে কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 14, Activity Bএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন Activity B-এর ছবিগুলোতে কী কী command হতে পারে, তা চিন্তা করতে।
- চারজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে তারা কোন কোন command হতে পারে বলে মনে করছে, তা ক্লাসের উদ্দেশ্যে বলতে বলুন। শিক্ষার্থীরা সঠিক উত্তর দিতে না পারলে সহযোগিতা করুন।
- এবার আপনি commandগুলো বলুন (১ নং ছবি: Don't drink dirty water. ২ নং ছবি: Clean the blackboard, please. ৩ নং ছবি: Don't sit. ৪ নং ছবি: Wash your hands, please.)
- শিক্ষার্থীদের জায়গায় বসে জোড়ায় জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন একটি ছবি নির্দেশ করবে, অপরজন ছবি দেখে command দেবে। পরের বার দ্বিতীয়জন ছবি নির্দেশ করবে, প্রথমজন ছবি দেখে command দেবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- একটি গেম খেলুন। গেমের নাম Golpo dadu says। ক্লাসের সবাইকে দাঁড়াতে বলুন এবং তাদের বিভিন্ন ধরনের নির্দেশনা দিন। যেমন: Close your eyes. Stand up. Sit down ইত্যাদি। সবাই বলুন যে আপনি যদি Golpo dadu says বলে কিছু করার নির্দেশনা দেন তবেই শুধু তারা নির্দেশনামতো কাজটি করবে, না হলে তারা করবে না। কেউ যদি Golpo dadu says না বলা নির্দেশনা অনুযায়ী কাজ করে তবে সে এই খেলা থেকে বাদ পড়বে। এভাবে শেষ পর্যন্ত যারা দাঁড়িয়ে থাকবে তারা হবে বিজয়ী।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Listen and say.



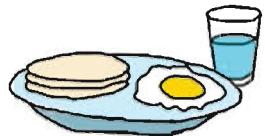
bed



shower



uniform



breakfast

B. Listen and say.



Put on your uniform.



Take a shower.



Get out of bed.



Eat your breakfast.

C. Pairwork. Look at the pictures in Activity B. Say the commands in order.

English For Today

Attainable Competencies: Students will be able

Listening :

2.1 to carry out commands and instructions.

Speaking :

1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
7.1 to give simple instructions and commands.

Reading :

1.5 to read simple sentences with proper pronunciation and stress.
1. 6 to recognize and read simple statements, commands, greetings, questions and answers.
6.1 to read instructions and carry them out.

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ১৫

বিষয়বস্তু : Listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :
Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading :

1.5.1 read simple sentences with proper pronunciation and stress.
1. 6.1 recognize and read simple statements, commands, greetings, questions and answers.
6.1.1 read instructions and carry them out.

Listening :

2.1.1 carry out commands and instructions.

Speaking :

1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
1.1.2 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
7.1.1 give simple instructions and commands and carry them out.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 15, Activity Aতে দেওয়া ছবিগুলো দেখতে বলুন। ছবিগুলো সম্পর্কে আলোচনা করুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন। যেমন: What's this? When do we go to bed?
- ছবি নির্দেশ করে শব্দগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল: C3U07L3-5A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে ও বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। একে অপরকে ছবিগুলো নির্দেশ করে ইংরেজিতে শব্দগুলো বলতে বলুন। সম্ভব হলে শব্দটি দিয়ে একটি বাক্য গঠন করতে করতে বলুন।
- প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ১৫

বিষয়বস্তু : Listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড়
ছবি

শিখনফল :

Listening : 2.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 7.1.1
Reading : 1.5.1, 1.6.1, 6.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- চারজন শিক্ষার্থীকে ডাকুন। Page 15 খুলে Activity A-তে ছবিগুলো নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদের শব্দগুলো বলতে বলুন। সম্ভব হলে শব্দটি দিয়ে একটি বাক্য গঠন করতে করতে বলুন। যেমন: I eat breakfast in the morning.
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 15 খুলে Activity B-এর ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো বর্ণনা করতে বলুন। ছবিগুলোর পরিস্থিতি, দৃশ্য এবং ছবিতে কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- বাক্যগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল: C3U07L3-5B প্রে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- বাক্যগুলো আর একবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্রে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাক্যগুলো বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের বাক্যগুলো সম্পর্কে জিজ্ঞেস করুন। শিক্ষার্থীদের উভয় শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 15, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন, আজকের পাঠটিতে বিভিন্ন আদেশ বা command সম্পর্কে বলা হয়েছে।
- বাক্যগুলো আরো একবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্রে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে বলতে বলুন।
- চারজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে commandগুলো করুন এবং commandগুলো শিক্ষার্থীদের অভিনয় করে দেখাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। Commandগুলো একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে ও অভিনয় করে দেখাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই commandগুলো পড়তে পারছে কি না নিশ্চিত করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ১৫

বিষয়বস্তু : Pairwork. Look at the pictures in Activity B. Say the commands in order.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio,

শিখনফল :

Listening : 2.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 7.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

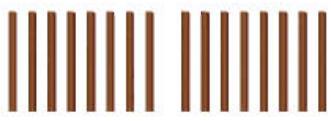
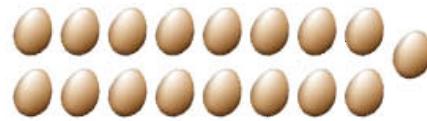
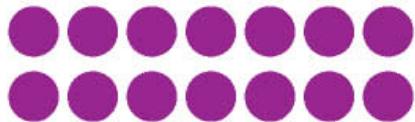
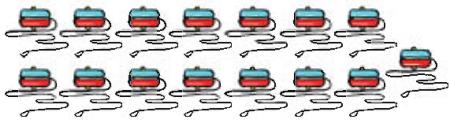
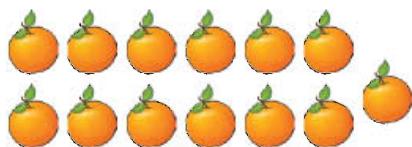
- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।

- চারজন শিক্ষার্থীকে ডাকুন। Activity B-এ পাঠ্যপুস্তকে দেওয়া commandগুলো শিক্ষার্থীদের বলুন এবং অভিনয় করে দেখাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা commandগুলো অনুসরণ করতে পারছে কি না।
- শিক্ষার্থীরা এবার চেইনড্রিলের সাহায্যে commandগুলো অভিনয় করে অনুশীলন করবে। প্রথম শিক্ষার্থী দ্বিতীয় শিক্ষার্থীর উদ্দেশে একটি command করবে। দ্বিতীয় শিক্ষার্থী commandটি অনুসরণ করে তৃতীয় শিক্ষার্থীর উদ্দেশে আরেকটি command করবে। তৃতীয় শিক্ষার্থী commandটি অনুসরণ করে চতুর্থ শিক্ষার্থীর উদ্দেশে আরেকটি command করবে। এভাবে পাশে পাশে সর্বশেষ শিক্ষার্থী পর্যন্ত চর্চাটি চলবে। যার কাছে পাঠ্টি শেষ হবে সে প্রথম শিক্ষার্থীর উদ্দেশে একটি command করবে। প্রথম শিক্ষার্থী commandটি অনুসরণ করবে। লক্ষ রাখবেন যাতে সবাই অন্তত একবার চর্চা করার সুযোগ পায়। শিক্ষার্থীরা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 15, Activity C-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। শিক্ষার্থীরা ছবি দেখে commandগুলো ধারাবাহিকভাবে বলবে।
- দুই/চারজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে তারা ধারাবাহিকভাবে commandগুলো কী হতে পারে বলে মনে করছে, তা ক্লাসের উদ্দেশে বলতে বলুন। শিক্ষার্থীরা সঠিক উত্তর দিতে না পারলে সহযোগিতা করুন। (১ নং command: Get out of bed. ২ নং command: Take a shower. ৩ নং command: Eat your breakfast. ৪ নং command: Put on your uniform.)
- শিক্ষার্থীদের জায়গায় বসে জোড়ায় জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Say, count and write the numbers.

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20



B. Write the missing numbers.

13 _____

15 _____

17

20

18 _____

12

11 _____

15 _____

19

17 16 15

English For Today

Numbers:

Attainable Competencies: Students will be able

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading :

- 2.1 to recognize and read cardinal numbers up to 100.

Writing :

- 2.1 to write cardinal numbers up to 100 in figures.
4.1 to copy and write cardinal numbers up to 30 both in figures and in words.

Learning outcomes: Students will be able to

Speaking :

- 1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
1.1.2 say words, phrases and sentences with proper sound and stress.

Reading :

- 2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 100.

Writing :

- 2.1. 1 write cardinal numbers up to 100 in figures.
4.1.1 copy cardinal numbers up to 30 in figures and in words.
4.1.2 write cardinal numbers up to 30 both in figures and in words.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ১৬

বিষয়বস্তু : Say. Count and write the numbers.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ
বড় ছবি, Flashcard

শিখনফল :

Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 2.1.1
Writing : 2.1. 1, 4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে ১১টি circle-এর ছবি আঁকুন। Circle-এর ছবির পাশে একটি বক্স আঁকুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How many circles?”। শিক্ষার্থীদের উত্তর শুনুন। ছবির পাশে বক্সটিতে সংখ্যাটি লিখুন।
- এবার বোর্ডে ১২টি orange-এর ছবি আঁকুন। Orange-এর ছবির পাশে একটি বক্স আঁকুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How many oranges?”। শিক্ষার্থীদের উত্তর শুনুন। ছবির পাশে বক্সটিতে সংখ্যাটি লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 16 খুলে Activity Aতে দেওয়া সংখ্যা ও ছবিগুলো দেখতে বলুন। সংখ্যাগুলো বলুন/ অডিও ফাইল: C3U08L1-2A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মৌখিকভাবে চর্চা করান।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন ছবিগুলো কিসের? ছবিগুলোর নাম ইংরেজিতে বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 16, Activity Aতে দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন How many pencils are there? শিক্ষার্থীদের উত্তর শুনুন। ছবির পাশে বক্সটিতে সংখ্যাটি লিখুন।

- এবার কাজটি শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ১৬

বিষয়বস্তু : Write the missing numbers.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক , CD/Audio

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1, 4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে প্রথমে 1-20 পর্যন্ত লিখুন। শিক্ষার্থীদের মুখে মুখে 1-20 পর্যন্ত গুনতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- বোর্ডের এক পাশে 1, 3, 5, 7....19 পর্যন্ত শুধু বিজোড় সংখ্যাগুলো লিখুন।
- বোর্ডের আরেক পাশে 2, 4, 6.....20 পর্যন্ত শুধু জোড় সংখ্যাগুলো লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড় ও বিজোড় সংখ্যার ধারণা দিন।
- বোর্ডে 3, 5, 8, 9, 10 সংখ্যায় লিখুন। দুইজন শিক্ষার্থীকে ডেকে বোর্ডে জোড় ও বিজোড় সংখ্যা আলাদা করতে দিন।
- বোর্ডে 13, 15, 18, 19, 20 সংখ্যায় লিখুন। দুইজন শিক্ষার্থীকে ডেকে বোর্ডে জোড় ও বিজোড় সংখ্যা আলাদা করতে দিন।
- বোর্ডে সংখ্যায় 5 লিখে ড্যাশ (-) দিয়ে 9 লিখুন। আরেকটি ড্যাশ দিয়ে (-) 13 লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রথমে নিজেদের শূন্যস্থানটি চিন্তা করে পূরণ করতে বলুন। শিক্ষার্থীদের বলুন সংখ্যার সারিটি ভালোভাবে লক্ষ করতে। বলুন, 5 এবং 9-এর মধ্যবর্তী বিজোড় সংখ্যাটি শূন্যস্থানে বসাতে হবে। জিজ্ঞেস করুন, 5 এবং 9-এর মধ্যবর্তী বিজোড় সংখ্যা কোনটি? শিক্ষার্থীরা 7 বললে সোটি শূন্যস্থানে লিখুন।
- এবার 9 এবং 13-এর মধ্যবর্তী বিজোড় সংখ্যা শূন্যস্থানটিতে বসাতে হবে। জিজ্ঞেস করুন, 9 এবং 13-এর মধ্যবর্তী বিজোড় সংখ্যা কোনটি? শিক্ষার্থীরা 11 বললে শূন্যস্থানে লিখুন। এভাবে আরেকটি সংখ্যার সারি বানিয়ে শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের সেকশন B-এর প্রথম সারিটি পাঠ্যপুস্তকে করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বোর্ডে প্রথমে 1-20 পর্যন্ত লিখুন। শিক্ষার্থীদের আবারও মুখে মুখে 1-20 পর্যন্ত গুনতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- বোর্ডের এক পাশে 1, 2, 3...10 পর্যন্ত সংখ্যাগুলো লিখুন। শিক্ষার্থীদের বলুন সংখ্যাগুলো ছোট থেকে বড় ক্রমানুসারে সাজানো হয়েছে।
- বোর্ডের আরেক পাশে 10,9,8.....1 পর্যন্ত সংখ্যাগুলো লিখুন। শিক্ষার্থীদের বলুন সংখ্যাগুলো বড় থেকে ছোট ক্রমানুসারে সাজানো হয়েছে।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে 11-20 পর্যন্ত প্রথমে ছোট থেকে বড় ও পরে বড় থেকে ছোট পর্যন্ত বোর্ডে লিখতে বলুন।

- শিক্ষার্থীদের তৃতীয় ও চতুর্থ সারির শূন্যস্থানগুলো পাঠ্যপুস্তকে পূরণ করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বোর্ডে 10 8 6 4 2 এ ধরনের একটি সারি বানিয়ে শূন্যস্থানে কোন সংখ্যাগুলো বসবে তা চিন্তা করে বের করতে বলুন। শিক্ষার্থীদের বলুন, সারিটিতে 10 থেকে 2 পর্যন্ত সংখ্যাগুলো বড় থেকে ছোট ক্রমানুসারে সাজানো হয়েছে এবং সারিটিতে শুধু জোড় সংখ্যা রয়েছে।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে 1-20 এর মধ্যকার জোড় সংখ্যাগুলোকে বোর্ডে লিখতে বলুন।
- আরেকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে 1-20 এর মধ্যকার জোড় সংখ্যাগুলোকে বোর্ডে ছোট থেকে বড় ক্রমানুসারে লিখতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের ২য় সারির শূন্যস্থানটি পাঠ্যপুস্তকে পূরণ করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Look and say. Trace in the air.

i i j j k k l l

B. Trace and write.

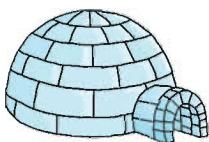
i ii

j jj

k kk

l ll

C. Look and say. Trace. Write the missing letters.



igloo



jar



kite



lion

ee

r

t

on

English For Today

Attainable Competencies: Students will be able

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (cursive).

Writing :

- 1.2 to write cursive small letters.

Cursive small letters:

Learning outcomes: Students will be able to

Speaking :

- 1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
1.1.2 say words, phrases and sentences with proper sound and stress.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read cursive letters both small and capital.

Writing :

- 1.2.1 to write cursive small letters.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ১৭

বিষয়বস্তু : Say. Count and write the numbers.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, Flashcard

শিখনফল :

Reading : 1.2.1
Writing : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের i, j, k, l বর্ণ এবং বর্ণের ধ্বনিগুলো বলুন/ অডিও ফাইল: C3U08 L3-5A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 17, Activity Aতে দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। বলুন যে, আজকের পাঠে কীভাবে i, j, k, l বর্ণগুলো পেঁচিয়ে লিখতে হয় তা শিখবে।
- পাঠ্যপুস্তকে i, j, k, l বর্ণগুলো নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা প্রথমে বর্ণগুলো লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে। শিক্ষার্থীদের এখনি পেঙ্গিল দিয়ে লিখতে দেবেন না।
- শিক্ষার্থীদের দিকে পেছন ঘুরে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের i বর্ণটি পেঁচিয়ে লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যন্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একসঙ্গে i বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন (B)। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের i বর্ণটি পেঁচিয়ে লিখতে বলুন। লক্ষ করুন যে, তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না। শিক্ষার্থীদের শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।

- একইভাবে শিক্ষার্থীদের দিকে গেছন ঘুরে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের j, k, l বর্ণগুলো পেঁচিয়ে লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণগুলো লিখবেন।
- শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একসঙ্গে j, k, l বর্ণগুলোর ধ্বনি উচ্চারণ করবেন যথাক্রমে “জা, কা, লা” বর্ণগুলোর ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণগুলো উচ্চারণ করবেন না। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের j, k, l বর্ণগুলো পেঁচিয়ে লিখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পি঱িয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ১৭

বিষয়বস্তু : Trace and write.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনক্ষল :

Reading : 1.2.1

Writing : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এফ্রেতে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের i, j, k, l বর্ণগুলো শূন্যে হাত ঘুরিয়ে পেঁচিয়ে লিখতে বলুন। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় শিক্ষার্থীরা একসঙ্গে বর্ণগুলোর ধ্বনি উচ্চারণ করবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের এবার পাঠ্যপুস্তকের page 17, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- বোর্ডে এ Activity B-এর অনুরূপ লাইন এঁকে বিন্দু দিয়ে। লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। দুই/তিনবার শিক্ষার্থীরা বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাবে। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বাকী বর্ণগুলোর জন্য একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে বাকী কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ১৭

বিষয়বস্তু : Look and say. Trace. Write the missing letters.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক , CD/Audio

শিখনফল :

Speaking : 1.1.1

Reading : 1.2.1

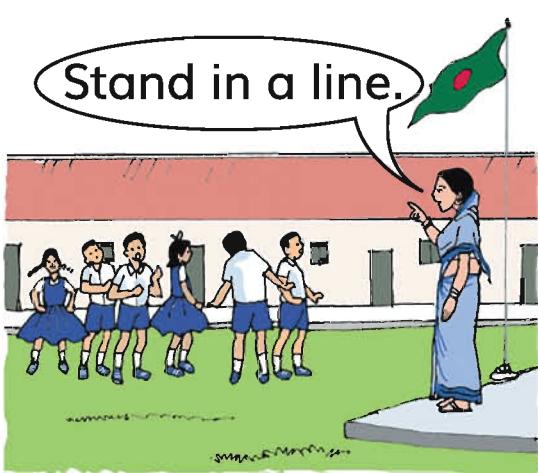
Writing : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- চারজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে পৌঁছিয়ে i, j, k, l বর্ণগুলো লিখতে এবং ধ্বনিগুলোর উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের page 17-এর ছবিগুলো দেখতে বলুন। বলুন ‘igloo’ এবং শিক্ষার্থীদের ‘igloo’ নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা ‘igloo’ এর ছবি নির্দেশ করছে কি না। একইভাবে jar, kite, lion-এর ছবিগুলো দেখতে বলুন এবং লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা jar, kite, lion-এর ছবিগুলো নির্দেশ করছে কি না।
- বোর্ডে Igloo শব্দটি লিখুন। বোর্ডে লেখা igloo শব্দটির i, g, l মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে আবারও igloo শব্দটি লিখুন এবং i, g, l মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। লক্ষ করুন যে, শিক্ষার্থীটি পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না।
- একইভাবে বোর্ডে jar শব্দটি লিখুন। এরপর বোর্ডে লেখা jar শব্দটির j, a মুছে ফেলুন এবং বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণগুলোর বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন যে, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে আবারও jar শব্দটি লিখুন এবং j, a মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণগুলো লিখতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখছে কি না।
- একইভাবে বোর্ডে kite, lion শব্দগুলো লিখুন। বোর্ডে লেখা kite শব্দটির k, i, e এবং lion শব্দটির l, i মুছে ফেলুন এবং বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণগুলোর বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে আবারও একইভাবে kite, lion শব্দগুলো লিখুন। বোর্ডে লেখা kite শব্দটির k, i, e এবং lion শব্দটির l, i মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণগুলো লিখতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 17, Activity C-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন এবং পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Listen and say.



B. Read the sentences. Put them in order from 1 to 4.

_____ Sing the song.

_____ Stand in a line.

_____ Listen to the national anthem

_____ Please don't talk.

C. Groupwork. Act.

English For Today

Attainable Competencies: Students will be able

Listening :

2.1 to carry out commands and instructions.

Speaking :

1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
7.1 to give simple instructions and commands.

Reading :

1.5 to read simple sentences with proper pronunciation and stress.
1.6 to recognize and read simple statements, commands, greetings, questions and answers.
6.1 to read instructions and carry them out.

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ১৮

বিষয়বস্তু : Listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 2.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 7.1.1
Reading : 1.5.1, 1.6.1, 6.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 18 খুলে Activity Aতে ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো বর্ণনা করতে বলুন। ছবিগুলোর পরিস্থিতি, দৃশ্য এবং ছবিতে কে কৌ করছে তা বর্ণনা করতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন। যেমন: What is the place? Who are the people in the picture?
- সংলাপগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল: C3U09L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- সংলাপগুলো আর একবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে সংলাপগুলো বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন কেউ সংলাপগুলো বাক্যগুলো বলতে পারে কি না। শিক্ষার্থীদের উভয় শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 18, Activity Aতে দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে দিন। বলুন আজকের পাঠটিতে বিভিন্ন আদেশ বা command সম্পর্কে বলা হয়েছে।
- চারজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে commandগুলো অনুশীলন করান।

Commands and instruction: inside the classroom

Learning outcomes: Students will be able to

Listening :

2.1.1 carry out commands and instructions.

Speaking :

1.1.3 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
1.1.4 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
7.1.1 give simple instructions and commands and carry them out.

Reading :

1.5.1 read simple sentences with proper pronunciation and stress.
1. 6.1 recognize and read simple statements, commands, greetings, questions and answers.
6.1.1 read instructions and carry them out.

- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। Commandগুলো একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে ও জায়গায় বসে অভিনয় করতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই commandগুলো পড়তে পারছে কি না নিশ্চিত করুন। একজন প্রথমে command দেবে দ্বিতীয়জন অনুসরণ করবে। পরবর্তীতে, দ্বিতীয় জন command দেবে প্রথমজন অনুসরণ করবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ১৮

বিষয়বস্তু : Read the sentences. Put them in order from 1 to 4.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :

Reading : 1.5.1, 1.6.1, 6.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 18, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। শিক্ষার্থীরা ছবি দেখে commandগুলো ধারাবাহিকভাবে বলবে।
- শিক্ষার্থীদের জায়গায় বসে জোড়ায় জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীরা এবার চেইনক্রিলের সাহায্যে Activity A-তে commandগুলো অভিনয় করে অনুশীলন করবে। প্রথম শিক্ষার্থী দ্বিতীয় শিক্ষার্থীর উদ্দেশে একটি command করবে। দ্বিতীয় শিক্ষার্থী commandটি অনুসরণ করে তৃতীয় শিক্ষার্থীর উদ্দেশে আরেকটি command করবে। তৃতীয় শিক্ষার্থী commandটি অনুসরণ করে চতুর্থ শিক্ষার্থীর উদ্দেশে আরেকটি command করবে। এভাবে পাশে পাশে সর্বশেষ শিক্ষার্থী পর্যন্ত চর্চাটি চলবে। যার কাছে পাঠটি শেষ হবে সে প্রথম শিক্ষার্থীর উদ্দেশে একটি command করবে। প্রথম শিক্ষার্থী commandটি অনুসরণ করবে। লক্ষ রাখবেন, যাতে সবাই অস্তত একবার চর্চা করার সুযোগ পায়। শিক্ষার্থীরা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Listen and say.



B. Read and act.

Take a shower.

Sing the national anthem.

Get out of bed.

Put on your uniform.

Clean the board.

Write on the board.

C. Groupwork. Which sentences from Activity B do you do at school? Which do you do at home?

English For Today

Attainable Competencies: Students will be able

Listening :

2.1 to carry out commands and instructions.

Speaking :

1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
7.1 to give simple instructions and commands.

Reading :

1.5 to read simple sentences with proper pronunciation and stress.
1.6 to recognize and read simple statements, commands, greetings, questions and answers.
6.1 to read instructions and carry them out.

Commands ,instruction and request: at home and at school

Learning outcomes: Students will be able to

Listening :

2.1.1 carry out commands and instructions.

Speaking :

1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
1.1.2 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
7.1.1 give simple instructions and commands and carry them out.

Reading :

1.5.1 read simple sentences with proper pronunciation and stress.
1. 6.1 recognize and read simple statements, commands, greetings, questions and answers.
6.1.1 read instructions and carry them out.

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ১৮

বিষয়বস্তু : Listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুকরণ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening: 2.1.1

Speaking: 1.1.1, 1.1.2, 7.1.1

Reading : 1.5.1, 1. 6.1, 6.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 19 খুলে Activity Aতে ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো বর্ণনা করতে বলুন। ছবিগুলোর পরিস্থিতি, দৃশ্য এবং ছবিতে কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- সংলাপগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল: C3U09L4-6A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- সংলাপগুলো আর একবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে সংলাপগুলো বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন কেউ সংলাপগুলো বলতে পারে কি না। শিক্ষার্থীদের উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 19, Activity Aতে দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন আজকের পাঠটিতে বিভিন্ন আদেশ বা command সম্পর্কে বলা হয়েছে।
- চারজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে commandগুলো অনুশীলন করান।

- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। Commandগুলো একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে ও জায়গায় বসে অভিনয় করতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই commandগুলো পড়তে পারছে কি না নিশ্চিত করুন। একজন প্রথমে command দেবে, দ্বিতীয়জন অনুসরণ করবে। পরবর্তীতে, দ্বিতীয় জন command দেবে, প্রথমজন অনুসরণ করবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : B

বিষয়বস্তু : Read and act.

পৃষ্ঠা : ১৯

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :

Reading : 1.5.1, 1.6.1, 6.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেন্স করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লি করুন।
- চারজন শিক্ষার্থীকে ডাকুন। Activity Bএ পাঠ্যপুস্তকে দেওয়া commandগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং অভিনয় করে দেখাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা commandগুলো সঠিকভাবে পড়তে ও অনুসরণ করতে পারছে কি না।
- শিক্ষার্থীরা এবার চেইনড্রিলের সাহায্যে commandগুলো অভিনয় করে অনুশীলন করবে। প্রথম শিক্ষার্থী দ্বিতীয় শিক্ষার্থীর উদ্দেশে একটি command করবে। দ্বিতীয় শিক্ষার্থী commandটি অনুসরণ করে তৃতীয় শিক্ষার্থীর উদ্দেশে আরেকটি command করবে। তৃতীয় শিক্ষার্থী commandটি অনুসরণ করে চতুর্থ শিক্ষার্থীর উদ্দেশে আরেকটি command করবে। এভাবে পাশে পাশে সর্বশেষ শিক্ষার্থী পর্যন্ত চর্চাটি চলবে। যার কাছে পাঠ্যটি শেষ হবে সে প্রথম শিক্ষার্থীর উদ্দেশে একটি command করবে। প্রথম শিক্ষার্থী commandটি অনুসরণ করবে। লক্ষ রাখবেন, যাতে সবাই অন্তত একবার চর্চা করার সুযোগ পায়। শিক্ষার্থীরা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ১৯

বিষয়বস্তু : Groupwork. Which sentences from Activity B do you do at school? Which do you do at home?

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :

Listening : 2.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 7.1.1

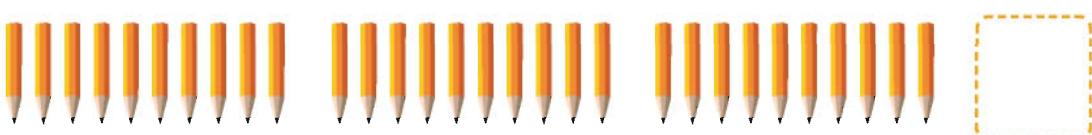
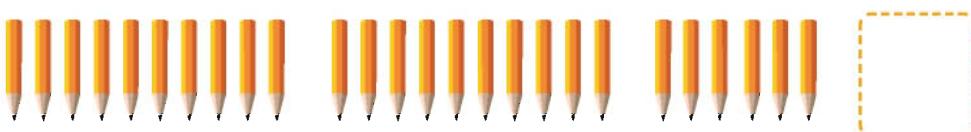
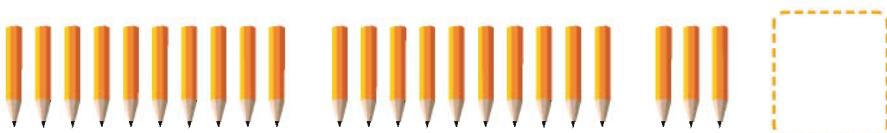
শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- চারজন শিক্ষার্থীকে ডাকুন। Activity B-এ পাঠ্যপুস্তকে দেওয়া commandগুলো শিক্ষার্থীদের বলুন এবং অভিনয় করে দেখাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা commandগুলো অনুসরণ করতে পারছে কি না।
- শিক্ষার্থীরা এবার চেইনড্রিলের সাহায্যে commandগুলো অভিনয় করে অনুশীলন করবে। প্রথম শিক্ষার্থী দ্বিতীয় শিক্ষার্থীর উদ্দেশে একটি command করবে। দ্বিতীয় শিক্ষার্থী commandটি অনুসরণ করে তৃতীয় শিক্ষার্থীর উদ্দেশে আরেকটি command করবে। তৃতীয় শিক্ষার্থী commandটি অনুসরণ করে চতুর্থ শিক্ষার্থীর উদ্দেশে আরেকটি command করবে। এভাবে পাশে পাশে সর্বশেষ শিক্ষার্থী পর্যন্ত চর্চাটি চলবে। যার কাছে পাঠ্যটি শেষ হবে সে প্রথম শিক্ষার্থীর উদ্দেশে একটি command করবে। প্রথম শিক্ষার্থী commandটি অনুসরণ করবে। লক্ষ রাখবেন, যাতে সবাই অন্তত একবার চর্চা করার সুযোগ পায়। শিক্ষার্থীরা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 19, Activity C-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জায়গায় বসে জোড়ায় জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Say, count and write the numbers.

21 22 23 24 25 26 27 28
29 30



B. Write the next number.

21 _____ 24 _____ 28 _____

29 _____ 22 _____ 20 _____

26 _____ 23 _____ 27 _____

English For Today

Numbers:

Attainable Competencies: Students will be able

Learning outcomes: Students will be able to

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Speaking :

- 1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
1.1.2 say words, phrases and sentences with proper sound and stress.

Reading :

- 2.1 to recognize and read cardinal numbers up to 100.

Reading :

- 2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 100.

Writing :

- 2.1 to write cardinal numbers up to 100 in figures.
4.1 to copy and write cardinal numbers up to 30 both in figures and in words.

Writing :

- 2.1. 1 write cardinal numbers up to 100 in figures.
4.1.1 copy cardinal numbers up to 30 in figures and in words.
4.1.2 write cardinal numbers up to 30 both in figures and in words.

পাঠ বিভাজন: ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা: ২০

বিষয়বস্তু : Say. Count and write the numbers.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার
পেপার-এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

- Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 2.1.1
Writing : 2.1. 1, 4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিয় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে ২০টি circle-এর ছবি আঁকুন। Circle-এর ছবির পাশে একটি বক্স আঁকুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How many circles?” শিক্ষার্থীদের উত্তর শুনুন। ছবির পাশে বক্সটিতে সংখ্যাটি লিখুন।
- এবার বোর্ডে ২১টি circle-এর ছবি আঁকুন। Circle-এর ছবির পাশে একটি বক্স আঁকুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How many circles?” শিক্ষার্থীদের উত্তর শুনুন। ছবির পাশে বক্সটিতে সংখ্যাটি লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 20 খুলে Activity Aতে দেওয়া সংখ্যাগুলো দেখতে বলুন। সংখ্যাগুলো বলুন/ অডিও ফাইল: C3U10L1-2A প্লে করুন এবং মৌখিকভাবে দুইবার চর্চা করান।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একজনকে 21-25 এবং আরেকজনকে 26-30 পর্যন্ত গণনা করতে বলুন। গণনা করার সময় শিক্ষার্থীদের বোর্ডে লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 20, Activity Aতে দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ২০

বিষয়বস্তু : Write the next numbers.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1. 1, 4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একজনকে 21- 25 এবং আরেকজনকে 26-30 পর্যন্ত গণনা করতে বলুন। গণনা করার সময় শিক্ষার্থীদের বোর্ডেও লিখতে বলুন।
- বোর্ডে সংখ্যায় 21 লিখে ড্যাশ (-) দিন। 24 লিখে ড্যাশ (-) দিন।
- শিক্ষার্থীদের ও জিজ্ঞেস করুন 21 এর পরে কোন সংখ্যাটি হয়। শিক্ষার্থীরা 22 বললে ড্যাশ (-) এর উপরে 22 লিখুন।
- শিক্ষার্থীদেও আবার জিজ্ঞেস করুন 24 এর পরে কোন সংখ্যাটি হয়। শিক্ষার্থীরা 25 বললে ড্যাশ (-) এর উপরে 25 লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 20, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। শিক্ষার্থীদের বলুন শূন্যস্থানে পরবর্তী সংখ্যাটি সংখ্যায় লিখতে হবে। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Look and say. Trace in the air.

m m n m o o p p

B. Trace and write.

m m m

n n n

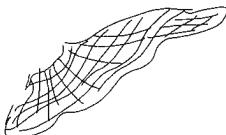
o o o

p p p

C. Look and say. Trace. Write the missing letters.



mat



net



orange



pot

t

t

r

t

English For Today

Attainable Competencies: Students will be able

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (cursive).

Writing :

- 1.2 to write cursive small letters.

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ২১

বিষয়বস্তু : Say. Count and write the numbers.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার-এ

পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, Flashcard

শিখনকল :

Reading : 1.2.1

Writing : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের m, n, o, p বর্ণ এবং বর্ণের ধ্বনিশূলো বলুন/ অডিও ফাইল: C3U10L3-5A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 21, Activity Aতে দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। বলুন যে, আজকের পাঠে কীভাবে m, n, o, p বর্ণশূলো পেঁচিয়ে লিখতে হয় তা শিখবে।
- পাঠ্যপুস্তকে m, n, o, p বর্ণশূলো নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা প্রথমে বর্ণশূলো লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে। শিক্ষার্থীদের এখনই পেসিল দিয়ে লিখতে দেবেন না।
- শিক্ষার্থীদের দিকে পেছন ঘুরে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্যে হাত ঘূরিয়ে ছোট হাতের m বর্ণটি পেঁচিয়ে লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যন্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শূন্যে হাত ঘূরিয়ে লেখার সময় একসঙ্গে m বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন (মা)। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্যে হাত ঘূরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।

Cursive small letters:

Learning outcomes: Students will be able to

Speaking :

- 1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
1.1.2 say words, phrases and sentences with

Reading :

- 1.2.1 recognize and read cursive letters both small and capital.

Writing :

- 1.2.1 to write cursive small letters.

- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছেট হাতের m বর্ণটি পেঁচিয়ে লিখতে বলুন। লক্ষ করুন যে, তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না। শিক্ষার্থীদের শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।
- একইভাবে শিক্ষার্থীদের দিকে পেছন ঘুরে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে ছেট হাতের n, o, p বর্ণগুলো পেঁচিয়ে লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণগুলো লিখবেন।
- শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একসঙ্গে n, o, p বর্ণগুলোর ধ্বনি উচ্চারণ করবেন যথাক্রমে “না, A, পাচ বর্ণগুলোর ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণগুলো উচ্চারণ করবেন না। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছেট হাতের n, o, p বর্ণগুলো পেঁচিয়ে লিখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ২১

বিষয়বস্তু : Trace and write.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :

Reading : 1.2.1

Writing : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- শিক্ষার্থীদের m, n, o, p বর্ণগুলো শূন্যে হাত ঘুরিয়ে পেঁচিয়ে লিখতে বলুন। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় শিক্ষার্থীরা একসঙ্গে বর্ণগুলোর ধ্বনি উচ্চারণ করবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের এবার পাঠ্যপুস্তকের page 21, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন এঁকে বিন্দু দিয়ে m লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। দুইতিনবার শিক্ষার্থীরা বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাবে। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বাকি বর্ণগুলোর জন্য একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে বাকি কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ২১

বিষয়বস্তু : Look and say. Trace. Write the missing letters.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :

Speaking : 1.1.1

Reading : 1.2.1

Writing : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- চারজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে পেঁচিয়ে m, n, o, p বর্ণগুলো লিখতে এবং ধ্বনিশুলোর উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের page 21 এর ছবিগুলো দেখতে বলুন। জিজেস করুন What's this? শিক্ষার্থীরা উত্তর দেবার পর বলুন ‘mat’, এবং শিক্ষার্থীদের ‘mat’ নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা ‘mat’-এর ছবি নির্দেশ করছে কি না। একইভাবে net, orange, pot এর ছবিগুলো দেখতে বলুন এবং লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা net, orange, pot-এর ছবিগুলো নির্দেশ করছে কি না।
- বোর্ডে mat শব্দটি লিখুন। বোর্ডে লেখা mat শব্দটির m, a মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে আবারও mat শব্দটি লিখুন এবং m,a মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। লক্ষ করুন যে, শিক্ষার্থীটি পাঠ্যপুস্তক এ দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না।
- একইভাবে বোর্ডে net শব্দটি লিখুন। এরপর বোর্ডে লেখা net শব্দটির n, e মুছে ফেলুন এবং বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণগুলোর বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন যে, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখছে কি না।
- বোর্ডে আবারও net শব্দটি লিখুন এবং n, e মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণগুলো লিখতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখছে কি না।
- বোর্ডে আবারও বোর্ডে net শব্দটি লিখুন। বোর্ডে লেখা orange শব্দটির o, a, n, g, e এবং pot শব্দটির p,o মুছে ফেলুন এবং বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণগুলোর বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখছে কি না।
- বোর্ডে আবারও একইভাবে orange, pot শব্দগুলো লিখুন। বোর্ডে লেখা orange শব্দটির o, a, n, g, e এবং pot শব্দটির p,o মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণগুলো লিখতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 21, Activity C-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন এবং পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Look, listen and say.

Can you give me
your English book?

Sure. Here it is.



Can you close the
window, please?
It's raining.

Yes,
of course.



B. Look and say. Use Can.



C. Pairwork. Act the dialogues from Activity B.

English For Today

Attainable Competencies: Students will be able

Listening :

2.3 to respond to requests.

Speaking :

1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
7.2 to make requests and to respond.

Reading :

1.6 to recognize and read simple, statements, commands, greetings,

Commands,instructions and requests:

Learning outcomes: Students will be able to

Listening :

2.3.1 respond to requests.

Speaking :

1.1.1 repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
7.2.1 make requests and respond to requests.

Reading :

1.6.1 recognize and read simple, statements, commands, greetings, questions and answer.

পাঠ বিভাজন : এই lessonটি পড়াতে ঢটি পরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ২২

বিষয়বস্তু :Look, listen and say.

উপকরণ :পাঠ্যপুস্তক, CD/audio

শিখনফল :

Listening : 2.3.1

Speaking : 1.1.1 , 1.1.2, 7.2.1

Reading : 1.6.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 22 খুলে Activity Aতে ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো বর্ণনা করতে বলুন। ছবিগুলোর পরিষ্কৃতি, দৃশ্য এবং ছবিতে কে কৌ করছে তা বর্ণনা করতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- সংলাপগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল: C3U11L1-3A প্রে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- সংলাপগুলো আর একবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্রে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে সংলাপগুলো বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন কেউ সংলাপগুলো বাক্যগুলো বলতে পারে কি না। শিক্ষার্থীদের উভয় শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 22 Activity Aতে দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন আজকের পাঠটিতে বিভিন্ন অনুরোধ বা requests দেওয়া আছে এবং কোন request কীভাবে respond করতে হয় তা বলা হয়েছে।
- সংলাপগুলো আরো একবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে বলতে বলুন।

- দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একজনকে requests আর অপরজনকে respond to requests করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজ সারিতে বসে জোড়ায় জোড়ায় একজনকে requests আর অপরজনকে respond to requests করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠ্টি শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ২২

বিষয়বস্তু : Look and say. Use can.

**উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার
পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি**

শিখনক্ষল :

**Listening : 2.3.1
Speaking : 1.1.1 , 1.1.2,
7.2.1**

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- চারজন শিক্ষার্থীকে ডাকুন। তাদের Activity Aতে request এবং respond to request গুলো অনুশীলন করান। লক্ষ করুন, তারা request গুলো respond করতে পারছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 22 খুলে Activity B-এর ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো বর্ণনা করতে বলুন। ছবিগুলোর পরিস্থিতি, দৃশ্য এবং ছবিতে কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন। যেমন: What do you see in the picture? What is he/she doing?
- শিক্ষার্থীদের বলুন Activity B-এর ছবিগুলোতে কী কী request এবং respond to request হতে পারে, তা চিন্তা করতে।
- চারজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে তারা কোন কোন request এবং respond to request হতে পারে বলে মনে করছে, তা ক্লাসের উদ্দেশ্যে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বাক্যগুলো বলুন / অডিও ফাইল C3U11L1-3B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 22, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জায়গায় বসে জোড়ায় জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন প্রথমে ছবি দেখে request করবে, অপরজন respond to request করবে। পরেরবার দ্বিতীয়জন ছবি দেখে request করবে, প্রথমজন respond to request করবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- একটি গেম খেলুন। গেমের নাম Golpo dadu says। ক্লাসের সবাইকে দাঁড়াতে বলুন এবং তাদের বিভিন্ন ধরনের নির্দেশনা দিন। যেমন: Close your eyes. stand up, sit down ইত্যাদি। সবাই বলুন যে আপনি যদি Golpo dadu says বলে কিছু করার নির্দেশনা দেন তবেই শুধু তারা নির্দেশনামতো কাজটি করবে, না হলে তারা করবে না। কেউ যদি Golpo dadu says না বলা নির্দেশনা অনুযায়ী কাজ করে তবে সে এই খেলা থেকে বাদ পড়বে। এভাবে শেষ পর্যন্ত যারা দাঁড়িয়ে থাকবে তারা হবে বিজয়ী।
- আজকের পাঠ্টি শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ২২

বিষয়বস্তু : Pairwork. Act the dialogues from Activity B.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio

শিখনফল :

Listening : 2.3.1

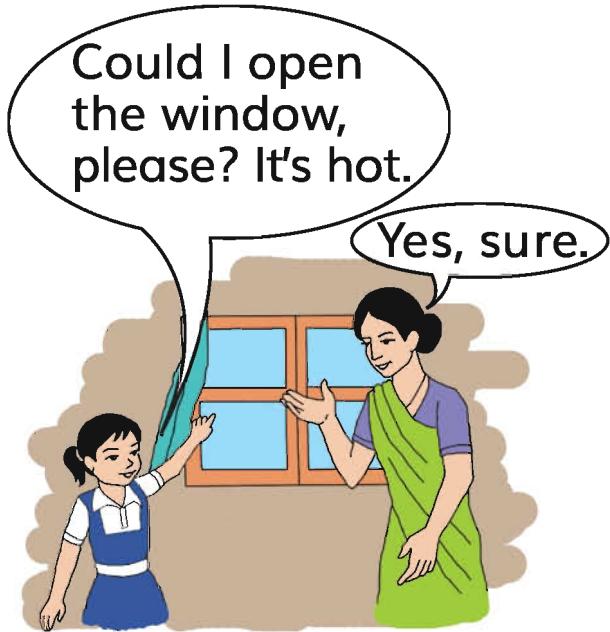
Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 7.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

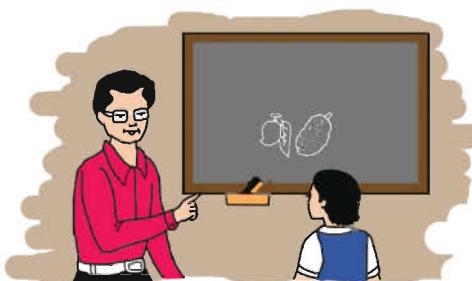
- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিয়য় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সভ্য হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- চারজন শিক্ষার্থীকে ডাকুন। তাদের Activity B-এর request এবং respond to request গুলো অনুশীলন করান। লক্ষ করুন, তারা request গুলো respond করতে পারছে কি না।
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীর সাথে এর সংলাপগুলো রোল প্লে করে দেখান/ অডিও ফাইল: C3U11L1-3C প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 22, Activity C-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন এবং শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। এসময় তারা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে দেখুন।
- শিক্ষার্থীরা এবার চেইনড্রিলের সাহায্যে request গুলো অভিনয় করে অনুশীলন করবে। প্রথম শিক্ষার্থী দ্বিতীয় শিক্ষার্থীর উদ্দেশে একটি request করবে। দ্বিতীয় শিক্ষার্থী respond to request করে তৃতীয় শিক্ষার্থীর উদ্দেশে আরেকটি request করবে। তৃতীয় শিক্ষার্থী respond to request করে চতুর্থ শিক্ষার্থীর উদ্দেশে আরেকটি request করবে। এভাবে পাশে পাশে সর্বশেষ শিক্ষার্থী পর্যন্ত চর্চাটি চলবে। যার কাছে পাঠটি শেষ হবে সে প্রথম শিক্ষার্থীর উদ্দেশে একটি request করবে। প্রথম শিক্ষার্থী request টি অনুসরণ করে respond to request করবে। লক্ষ রাখবেন, যাতে সবাই অন্তত একবার চর্চা করার সুযোগ পায়। শিক্ষার্থীরা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Look, listen and say.



B. Look and say. Use Can or Could.



C. Pairwork. Act the dialogues from Activity B.

English For Today

Attainable Competencies: Students will be able

Listening :

2.3 to respond to requests.

Speaking :

1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
7.2 to make requests and to respond.

Reading :

1.6 to recognize and read simple, statements, commands, greetings, questions and answer.

পাঠ বিভাজন : এই lessonটি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের অয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৮ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা: ২৩

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio

Commands,instructions and requests:

Learning outcomes: Students will be able to

Listening :

2.3.1 respond to requests.

Speaking :

1.1.1 repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
7.2.1 to make requests and respond to requests.

Reading :

1.6.1 recognize and read simple, statements, commands, greetings, questions and answer.

শিখনকল :

Listening : 2.3.1

Speaking : 1.1.1 , 1.1.2, 7.2.1

Reading : 1.6.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 23 খুলে Activity Aতে ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো বর্ণনা করতে বলুন। ছবিগুলোর পরিস্থিতি, দৃশ্য এবং ছবিতে কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন। যেমন: What do you see in the picture? What are they talking about?
- সংলাপগুলো পড়ুন/ ডিও ফাইল: C3U11L4-6A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- সংলাপগুলো আর একবার পড়ুন/ ডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আগনাকে অনুসরণ করে সংলাপগুলো বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন কেউ সংলাপগুলো বাক্যগুলো বলতে পারে কি না। শিক্ষার্থীদের উভয় শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন। বুঝিয়ে দিন, বিনয়ের সাথে অনুরোধ করতে প্রশ্নবোধক বাক্যে can-এর পরিবর্তে could ব্যবহার করা হয়।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 23 Activity Aতে দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন আজকের পাঠটিতে বিভিন্ন অনুরোধ বা request দেওয়া আছে এবং কোন request কীভাবে respond করতে হয় তা বলা হয়েছে।

- সংলাপগুলো আরো একবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্রে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে বলতে বলুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একজনকে request আর অপরজনকে respond to request করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজ সারিতে বসে জোড়ায় জোড়ায় একজনকে request আর অপরজনকে respond to request করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পি঱িয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ২৩

বিষয়বস্তু : Look and say. Use can or could.

**উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার
পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুকূপ বড়
ছবি**

শিখনফল :

Listening : 2.3.1

Speaking : 1.1.1 , 1.1.2, 7.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিয়য় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- চারজন শিক্ষার্থীকে ডাকুন। তাদের Activity Aতে request এবং respond to requestগুলো অনুশীলন করান। লক্ষ করুন, তারা requestগুলো respond করতে পারছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 23 খুলে Activity B-এর ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো বর্ণনা করতে বলুন। ছবিগুলোর পরিস্থিতি, দৃশ্য এবং ছবিতে কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন Activity B এর ছবিগুলোতে কী কী request এবং respond to request হতে পারে, তা চিন্তা করতে।
- চারজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে তারা কোন কোন request এবং respond to request হতে পারে বলে মনে করছে, তা ক্লাসের উদ্দেশ্যে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বাক্যগুলো বলুন/ অডিও ফাইল: C3U11L4-6B প্রে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 23, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জায়গায় বসে জোড়ায় জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন প্রথমে ছবি দেখে request করবে, অপরজন respond to request করবে। পরেরবার দ্বিতীয়জন ছবি দেখে request করবে, প্রথমজন respond to request করবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ২৩

বিষয়বস্তু : Pairwork. Act the dialogues
from Activity B.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio

শিখনফল :
Listening : 2.3.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 7.2.1

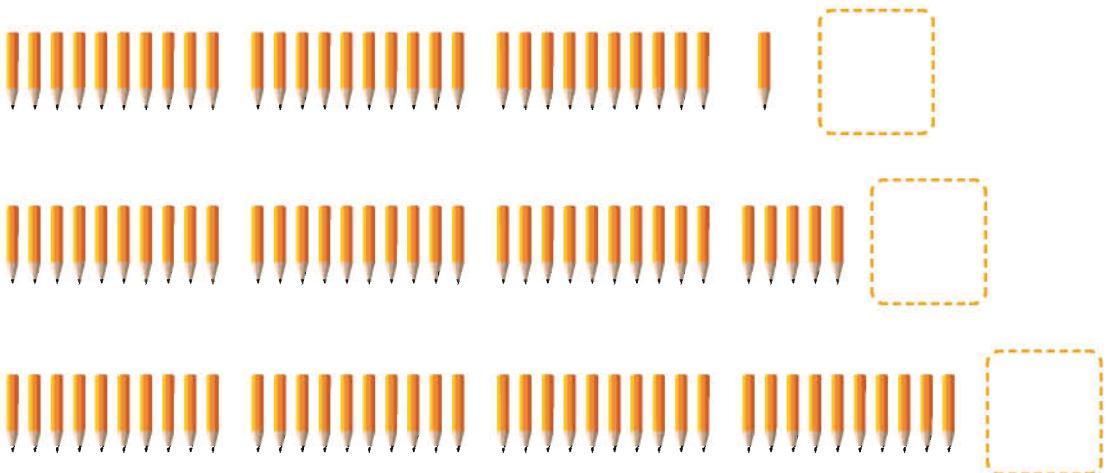
শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- চারজন শিক্ষার্থীকে ডাকুন। তাদের Activity B-এর request এবং respond to requestগুলো অনুশীলন করান। লক্ষ করুন, তারা requestগুলো respond করতে পারছে কি না।
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীর সাথে এর সংলগ্নগুলো রোল প্লে করে দেখান/ অডিও ফাইল: C3U11L4-6C প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 23, Activity C-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন এবং শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। এ সময় তারা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে দেখুন।
- শিক্ষার্থীরা এবার চেইনড্রিলের সাহায্যে requestগুলো অভিনয় করে অনুশীলন করবে। প্রথম শিক্ষার্থী দ্বিতীয় শিক্ষার্থীর উদ্দেশে একটি request করবে। দ্বিতীয় শিক্ষার্থী respond to request করে তৃতীয় শিক্ষার্থীর উদ্দেশে আরেকটি request করবে। তৃতীয় শিক্ষার্থী respond to request করে চতুর্থ শিক্ষার্থীর উদ্দেশে আরেকটি request করবে। এভাবে পাশে পাশে সর্বশেষ শিক্ষার্থী পর্যন্ত চর্চাটি চলবে। যার কাছে পাঠ্যটি শেষ হবে সে প্রথম শিক্ষার্থীর উদ্দেশে একটি request করবে। প্রথম শিক্ষার্থী requestটি অনুসরণ করে, respond to request করবে। লক্ষ রাখবেন, যাতে সবাই অন্তত একবার চর্চা করার সুযোগ পায়। শিক্ষার্থীরা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠ্য শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Say, count and write the numbers.

31 32 33 34 35 36 37 38
39 40



B. Write the missing numbers.

31 _____ 33 _____ 35

36 37 _____ 40

40 _____ 38 _____ 36

_____ 34 _____ 32 _____

English For Today

Attainable Competencies: Students will be able

Numbers:

Learning outcomes: Students will be able to

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading :

- 2.1 to recognize and read cardinal numbers up to 100.

Writing :

- 2.1 to write cardinal numbers up to 100 in figures.

Speaking :

- 1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
1.1.2 say words, phrases and sentences with proper sound and stress.

Reading :

- 2.1 to recognize and read cardinal numbers up to 100.

Writing :

- 2.1 to write cardinal numbers up to 100 in figures.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

বিষয়বস্তু : Say. Count and write the numbers.

পৃষ্ঠা : ২৪

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার
এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, Flashcard

শিখনকল :

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সংস্করণে হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে ৩০টি circle-এর ছবি আঁকুন। Circle-এর ছবির পাশে একটি বক্স আঁকুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How many circles?” শিক্ষার্থীদের উত্তর শুনুন। ছবির পাশে বক্সটিতে সংখ্যাটি লিখুন।
- এবার বোর্ডে ৩১টি circle-এর ছবি আঁকুন। Circle-এর ছবির পাশে একটি বক্স আঁকুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How many circles?” শিক্ষার্থীদের উত্তর শুনুন। ছবির পাশে বক্সটিতে সংখ্যাটি লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 24 খুলে Activity Aতে দেওয়া সংখ্যাগুলো দেখতে বলুন। সংখ্যাগুলো বলুন/ অডিও ফাইল: C3U12L1-2A প্লে করুন এবং মৌখিকভাবে দুইবার চর্চ করান।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একজনকে 31-35 এবং আরেকজনকে 36-40 পর্যন্ত গণনা করতে বলুন। গণনা করবার সময় শিক্ষার্থীদের বোর্ডেও লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 24, Activity Aতে দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিনিয়ড় : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ২৪

বিষয়বস্তু : Write the missing numbers.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1. 1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একজনকে 31-35 এবং আরেকজনকে 36-40 পর্যন্ত গণনা করতে বলুন। গণনা করার সময় শিক্ষার্থীদের বোর্ডেও লিখতে বলুন।
- বোর্ডে সংখ্যায় 21 লিখে ড্যাশ (-) দিয়ে 23 লিখুন। আরেকটি ড্যাশ (-) দিয়ে 25 লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন 21-এর পরে কোন সংখ্যাটি হয়। শিক্ষার্থীরা 22 বললে ড্যাশ-এর উপরে 22 লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের আবার জিজ্ঞেস করুন 23-এর পরে কোন সংখ্যাটি হয়। শিক্ষার্থীরা 24 বললে ড্যাশ-এর উপরে 24 লিখুন।
- বোর্ডে সংখ্যায় 31, 32 লিখে দুইটি ড্যাশ দিয়ে 35 লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন 31, 32 এর পরে কোন সংখ্যা দুটি হয়। শিক্ষার্থীরা 33, 34 বললে ড্যাশ-এর উপরে 33, 34 লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 24, Activity Aতে দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। শিক্ষার্থীদের বলুন বাদ পড়া পরবর্তী সংখ্যাগুলো সংখ্যায় লিখতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বোর্ডে সংখ্যায় 28 লিখে ড্যাশ দিয়ে 24 লিখুন। আরেকটি ড্যাশ দিয়ে 20 লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন 28 এবং 24-এর মধ্যবর্তী জোড় সংখ্যা কোনটি। শিক্ষার্থীরা 26 বললে ড্যাশ-এর উপরে 26 লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের আবার জিজ্ঞেস করুন 24 এবং 20-এর মধ্যবর্তী জোড় সংখ্যা কোনটি। শিক্ষার্থীরা 22 বললে ড্যাশ-এর উপরে 22 লিখুন।
- বোর্ডে 30 28 26 24 22 এ ধরনের একটি সারি বানিয়ে শূন্যস্থানে কোন সংখ্যাগুলো বসবে তা চিন্তা করে প্রথমে বের করতে বলুন। শিক্ষার্থীদের বলুন, সারিটিতে 30 থেকে 22 পর্যন্ত সংখ্যাগুলো বড় থেকে ছোট ক্রমানুসারে সাজানো হয়েছে এবং সারিটিতে শুধু জোড় সংখ্যা রয়েছে।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে 21-30-এর মধ্যবর্তী জোড় সংখ্যাগুলোকে বোর্ডে লিখতে বলুন।
- আরেকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে 21-30-এর মধ্যবর্তী জোড় সংখ্যাগুলোকে বোর্ডে ছোট থেকে বড় ক্রমানুসারে লিখতে বলুন। আরেকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে 21-30-এর মধ্যবর্তী জোড় সংখ্যাগুলোকে বোর্ডে বড় থেকে ছোট ক্রমানুসারে লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের দ্বিতীয় সারির শূন্যস্থানটি পাঠ্যপুস্তকে পূরণ করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Look and say. Trace in the air.

q q r r s s t t

B. Trace and write.

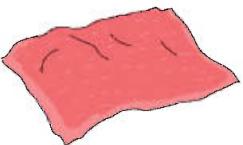
g g

n n

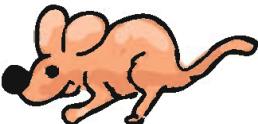
s s

t t

C. Look and say. Trace. Write the missing letters.



quilt



rat



sun



tiger

m

m

English For Today

Attainable Competencies: Students will be able

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (cursive).

Writing :

- 1.2 to write cursive small letters.

Cursive small letters:

Learning outcomes: Students will be able to

Speaking :

- 1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
1.1.2 say words, phrases and sentences with proper sound and stress.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read cursive letters both small and capital.

Writing :

- 1.2.1 to write cursive small letters.

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ২৫

বিষয়বস্তু : Look and say. Trace in the air.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, Flashcard

শিখনফল :

Reading : 1.2.1
Writing : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- শিক্ষার্থীদের q, r, s, t বর্ণ এবং বর্ণের ধ্বনিগুলো বলুন/ অডিও ফাইল: C3U12L3-5A প্রে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 25, Activity Aতে দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। বলুন যে, আজকের পাঠে কীভাবে q, r, s, t বর্ণগুলো পেঁচিয়ে লিখতে হয় তা শিখবে।
- পাঠ্যপুস্তকে q, r, s, t বর্ণগুলো নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা প্রথমে বর্ণগুলো লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে। শিক্ষার্থীদের এখনি পেঙ্গিল দিয়ে লিখতে দেবেন না।
- শিক্ষার্থীদের দিকে পেছন ঘুরে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে ছেট হাতের q বর্ণটি পেঁচিয়ে লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তৌর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যন্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একসঙ্গে q বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন (ক্লা)। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছেট হাতের q বর্ণটি পেঁচিয়ে লিখতে বলুন। লক্ষ করুন যে, তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না। শিক্ষার্থীদের শূন্যে হাত ঘুরিয়ে

লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।

- একইভাবে শিক্ষার্থীদের দিকে পেছন ঘুরে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শুন্যে হাত ঘুরিয়ে ছেট হাতের r, s, t বর্ণগুলো পেঁচিয়ে লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীরচিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণগুলো লিখবেন।
- শুন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একসঙ্গে r, s, t বর্ণগুলোর ধ্বনি উচ্চারণ করবেন যথাক্রমে “রা, সা, টা” বর্ণগুলোর ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণগুলো উচ্চারণ করবেন না। শুন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছেট হাতের r, s, t বর্ণগুলো পেঁচিয়ে লিখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের শুন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : B

বিষয়বস্তু : Trace and write.

পৃষ্ঠা : ২৫

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, Flashcard

শিখনফল :

Reading : 1.2.1

Writing : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে “Good morning” বলে শুভেচ্ছা বিনিয়য় করুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন।
- শিক্ষার্থীদের q, r, s, t বর্ণগুলো শুন্যে হাত ঘুরিয়ে পেঁচিয়ে লিখতে বলুন। শুন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় শিক্ষার্থীরা একসঙ্গে বর্ণগুলোর ধ্বনি উচ্চারণ করবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের এবার পাঠ্যপুস্তকের page 25, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন এঁকে বিন্দু দিয়ে q লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। দুই/তিনবার শিক্ষার্থীরা বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাবে। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বাকি বর্ণগুলোর জন্য একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে বাকি কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ২৫

বিষয়বস্তু : Look and say.

Trace. Write the missing letters.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, Flashcard

শিখনফল :

Speaking : 1.1.1

Reading : 1.2.1

Writing : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ফ্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- চারজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে পেঁচিয়ে q, i, s, t, p বর্ণগুলো লিখতে এবং ধ্বনিগুলোর উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের page 25-এর ছবিগুলো দেখতে বলুন। জিজ্ঞেস করুন, What's this? শিক্ষার্থীদের উত্তর দেবার পর বলুন ‘quilt’ এবং শিক্ষার্থীদের ‘quilt’ নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা ‘quilt’ এর ছবি নির্দেশ করছে কি না। একইভাবে rat, sun, tiger-এর ছবিগুলো দেখতে বলুন এবং লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা rat, sun, tiger-এর ছবিগুলো নির্দেশ করছে কি না।
- বোর্ডে quilt শব্দটি লিখুন। বোর্ডে লেখা quilt শব্দটির q, i, l, t মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে আবারও quilt শব্দটি লিখুন এবং q, i, l, t মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। লক্ষ করুন যে, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীরচিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না।
- একইভাবে বোর্ডে rat শব্দটি লিখুন। এরপর বোর্ডে লেখা rat শব্দটির r, a, t মুছে ফেলুন এবং বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণগুলোর বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন যে, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখছে কি না।
- বোর্ডে আবারও rat শব্দটি লিখুন এবং r, a, t মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণগুলো লিখতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখছে কি না।
- বোর্ডে আবারও rat শব্দটি লিখুন। বোর্ডে লেখা sun শব্দটির s, n এবং tiger শব্দটির t, i, g, e, r মুছে ফেলুন এবং বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণগুলোর বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে আবারও একইভাবে sun, tiger শব্দগুলো লিখুন। বোর্ডে লেখা sun শব্দটির s, n এবং tiger শব্দটির t, i, g, e, r মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণগুলো লিখতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থী পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 25, Activity C-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন এবং পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থী তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ফ্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Look, listen and say.



pan



pen



man

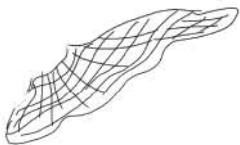


men

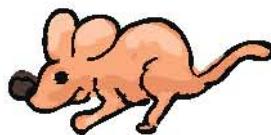
B. Look and say. Circle the sound in the middle of the word.



a e



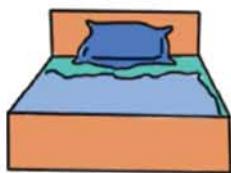
a e



a e



a e



a e



a e



a e



a e

C. Write the words that have the same sound in the middle of the word from Activity B.

hand

bed

English For Today

Attainable Competencies: Students will be able

Listening :

- 1.1 to recognize English sound differences in the context of words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.3 to read the names of objects having the same initial, middle and final sounds.

Writing :

- 3.1 to write words, phrases and sentences using non-cursive capital and small letters.

Letters and sounds:

Learning outcomes: Students will be able to

Listening :

- 1.1.1 recognize English sound differences in the context of words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
1.1.2 say words, phrases and sentences with proper sound and stress.

Reading :

- 1.3.1 read the names of objects having the same initial, middle and final sounds.

Writing :

- 3.1.2 write words, phrases and sentences using non-cursive small letters.

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ২৬

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার এ
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, Flashcard

শিখনকল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 26, Activity A-তে দেওয়া ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- ছবিগুলো নির্দেশ করুন এবং শব্দগুলো পড়ুন। বানান করে পড়বেন না।
- ছবি নির্দেশ করে শব্দগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল: C3U13L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে ও পড়তে বলুন।
- শব্দগুলো আর একবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, একজন ভদ্রলোককে আমরা man আর একের অধিক ভদ্রলোককে আমরা men বলি।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন এবং একে অপরকে ইংরেজিতে শব্দগুলো বলতে বলুন।
- প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে।

- কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন ইংরেজিতে মোট কয়টি বর্ণ আছে। শিক্ষার্থীরা না পারলে সহযোগিতা করবেন। বলুন, ইংরেজি ২৬টি বর্ণের মধ্যে a, e, i, o, u এই ৫ বর্ণকে আমরা Vowel বলি।
 - বোর্ডে cat, egg, fish, ox, sun শব্দগুলো লিখুন এবং বলুন শব্দগুলোর প্রতিটির মধ্যে Vowel আছে।
 - পাঁচজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডাকুন এবং শব্দগুলোর যেখানে Vowel আছে, সেই বর্ণটির নিচে দাগ দিতে বলুন।
 - শিক্ষার্থীদের জানা বিভিন্ন শব্দ বোর্ডে লিখে তার মধ্যে থেকে Vowel বের করে দেখাতে বলুন। শব্দ লেখার সময় লক্ষ রাখবেন যেন a, e, i, o, u যুক্ত শব্দ লেখা হয়।
 - শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের page 26, Activity Aতে শব্দগুলোতে কোন কোন Vowel আছে, তা খুঁজে বের করে নিচে দাগ দিতে বলুন।
 - শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
 - আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ২৬

বিষয়বস্তু : Look and say. Circle the sound in the middle of the word.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার এ
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনক্ষল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন। জিজেস করুন কোন শব্দগুলোতে a আছে, আর কোন কোন শব্দগুলোতে e আছে।
- শব্দগুলো নিজে একবার বলুন। বলার সময় a এর ধ্বনিগত sound “এ্যা” এবং e এর ধ্বনিগত sound “এ” সহকারে উচ্চারণ করুন। যেমন: pan উচ্চারণ করুন প্যান, pen উচ্চারণ করুন পেন, man উচ্চারণ করুন ম্যান, men উচ্চারণ করুন মেন বলে।
- শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন pan, pen, man, men - শব্দগুলোর মধ্যে vowel soundগুলোর উচ্চারণ কেমন হয়েছে। যেমন: pan, man শব্দগুলোতে vowel a এর উচ্চারণ “এ্যা” এর মতো, আবার, pen, men শব্দগুলোতে vowel e এর উচ্চারণ “এ” এর মতো হয়েছে।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Activity B-এর ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- ছবিগুলো নির্দেশ করুন এবং শব্দগুলো পড়ুন। বানান করে পড়বেন না।
- ছবি নির্দেশ করে শব্দগুলো পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে ও পড়তে বলুন।
- শব্দগুলো আর একবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- প্রথম ছবিটি একজন শিক্ষার্থীকে দেখিয়ে শব্দটি দুই/তিনবার উচ্চারণ করতে বলুন। জিজেস করুন, hand শব্দটিতে কোন vowelটি আছে এবং vowelটির উচ্চারণ কেমন হয়েছে।
- শিক্ষার্থী না পারলে বলুন hand শব্দটিতে a vowelটি আছে এবং এর উচ্চারণ “এ্যা” এর মতো হয়েছে।

- এভাবে করেকজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে বাকি শব্দগুলোতে কোন vowel আছে এবং vowelগুলোর উচ্চারণ কেমন তা জানতে চান।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 26, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ২৬

বিষয়বস্তু : Write the words that have the same sound in the middle of the word from Activity B.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio

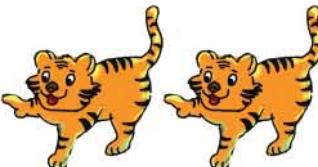
শিখনফল :
Writing : 3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সঙ্গে হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকটি খুলতে বলুন এবং Activity A, B-এর ছবিগুলো দেখে শব্দগুলো বলতে বলুন। জিজ্ঞেস করুন কোন শব্দগুলোর মধ্যকার sound “এ্য়া” আর কোন শব্দগুলোর মধ্যকার sound “এ”-এর মতো।
- শব্দগুলো নিজে একবার বলুন। বলার সময় a-এর ধ্বনিগত sound “এ্য়া” এবং e-এর ধ্বনিগত sound “এ” সহকারে উচ্চারণ করুন। যেমন: pan উচ্চারণ করুন প্যান, pen উচ্চারণ করুন পেন, man উচ্চারণ করুন ম্যান, men উচ্চারণ করুন মেন বলো।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 26, Activity C-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- বোর্ডে Activity C-এর অনুরূপ দুটি লাইন টানুন। একটি লাইন সেই শব্দগুলোর জন্য যাদের মধ্যকার sound “এ্য়া” এবং অপর লাইনটি সেই শব্দগুলোর জন্য যাদের মধ্যকার sound “এ”।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে Activity B-এর মেকোনো একটি ছবি দেখিয়ে শব্দটি বলতে বলুন। জিজ্ঞেস করুন, শব্দটির মধ্যকার soundটি কী? উভয় শব্দটি বলুন এবং প্রযোজ্য লাইনে লিখুন।
- আরেকজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে Activity B-তে যেই শব্দটির মধ্যকার sound “এ” এর মতো তা নির্দেশ করে জিজ্ঞেস করুন, শব্দটির মধ্যকার soundটি কী? উভয় শব্দটি বলুন এবং প্রযোজ্য লাইনে লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

**A.** Look, listen and say.

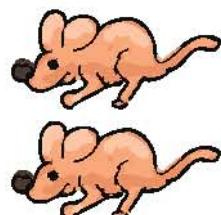
tiger



tigers



rat



rats

B. Look and say. Are the ending sounds the same?
Circle Yes or No.

Yes No

Yes No



Yes No

Yes No

English For Today

Attainable Competencies: Students will be able

Letters and sounds:

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to recognize English sound differences in the context of words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.3 to read the names of objects having the same initial, middle and final sounds.

Listening :

- 1.1.1 recognize English sound differences in the context of words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
1.1.2 say words, phrases and sentences with proper sound and stress.

Reading :

- 1.3.1 read the names of objects having the same initial, middle and final sounds.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ৮ পাঠ্যাংশ : A

বিষয়বস্তু : Look, listen and say.

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

পৃষ্ঠা : ২৭

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার
এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 27, Activity Aতে দেওয়া ছবিগুলো দেখতে বলুন। জিজ্ঞেস করুন, What is this?/ What are these?
- ছবিগুলো নির্দেশ করুন এবং শব্দগুলো পড়ুন। বালান করে পড়বেন না।
- ছবি নির্দেশ করে শব্দগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল: C3U13L4-5A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে ও পড়তে বলুন।
- শব্দগুলো আর একবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, একটি বাঘকে আমরা tiger আর একের অধিক বাঘকে tigers বলি। বলুন, বহুবচনের ক্ষেত্রে আমরা মূল শব্দের শেষে s যোগ করি।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, আমাদের কয়টি হাত, কান, চোখ আছে? উত্তর শুনুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন। যেমন: How many hands do we have?
- বোর্ডে নিচের বাক্যগুলো শূন্যস্থান সহকারে লিখুন।
- I have got two.....hands.....
- I have got two.....legs.....

- I have got two.....*eyes*.....
- I have got two.....*ears*.....
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে জিজেস করুন, তার কয়টি হাত আছে। যেকোনো একটি শূন্যস্থান পূরণ করতে বলুন। শিক্ষার্থী একবচন/ বহুবচনের নিয়ম অনুসরণ করছে কি না লক্ষ করুন। একই পদ্ধতি অনুসরণ করে বাকি শূন্যস্থানগুলো পূরণ করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 27, Activity Aতে শব্দগুলো পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পি঱িয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B
পৃষ্ঠা : ২৭

বিষয়বস্তু : Look and say. Are the ending sounds the same? Circle Yes or No.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

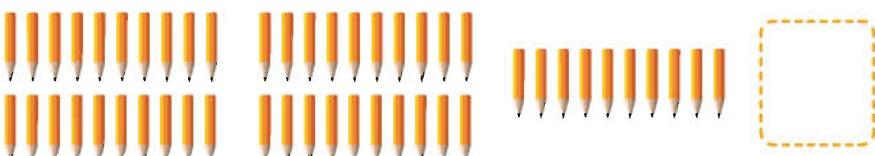
- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকটি খুলতে বলুন এবং Activity Aতে ছবিগুলো দেখে শব্দগুলো পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বোর্ডে ant, net শব্দ দুটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের তিন/চার বার শব্দগুলো জোরে জোরে উচ্চারণ করে পড়তে বলুন। জিজেস করুন, শব্দ দুটির শেষের বর্ণের (t) sound একই রকম কি? উভয় শব্দের এবং প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন।
- শিক্ষার্থীদের ant, net শব্দ দুটির শেষের বর্ণের (t) সাথে মিল রেখে কয়েকটি শব্দ বলতে বলুন। যেমন: mat, cot, pot ইত্যাদি।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 27, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Say, count and write the numbers.

41 42 43 44 45 46 47 48

49 50



B. Write the number before each of the numbers.

_____ 42 _____ 49 _____ 44

_____ 41 _____ 50 _____ 48

_____ 46 _____ 47 _____ 43

English For Today

Attainable Competencies: Students will be able

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading :

- 2.1 to recognize and read cardinal numbers up to 100.

Writing :

- 2.1 to write cardinal numbers up to 100 in figures.

Numbers:

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking :

- 1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
1.1.2 say words, phrases and sentences with proper sound and stress.

Reading :

- 2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 100.

Writing :

- 2.1.1 write cardinal numbers up to 100 in figures.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ২৮

বিষয়বস্তু: Say. Count and write the numbers.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার এ
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

- Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 2.1.1
Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিয় করুন। এক্ষেত্রে ফ্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- বোর্ডে ৪০টি circle-এর ছবি আঁকুন। Circle-এর ছবির পাশে একটি বক্স আঁকুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How many circles?” শিক্ষার্থীদের উত্তর শুনুন। ছবির পাশে বক্সটিতে সংখ্যাটি লিখুন।
- এবার একটি যোগ করে বোর্ডে ৪১টি circle-এর ছবি আঁকুন। Circle-এর ছবির পাশে একটি বক্স আঁকুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “ How many circles?” শিক্ষার্থীদের উত্তর শুনুন। ছবির পাশে বক্সটিতে সংখ্যাটি লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 28 খুলে Activity Aতে দেওয়া সংখ্যাগুলো দেখতে বলুন। সংখ্যাগুলো বলুন/ অডিও ফাইল: C3U14L1-2A প্রে করুন এবং মৌখিকভাবে দুইবার চর্চা করান।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একজনকে 41-45 এবং আরেকজনকে 46-50 পর্যন্ত গণনা করতে বলুন। গণনা করার সময় শিক্ষার্থীদের বোর্ডেও লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 28, Activity Aতে দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ফ্লাস ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ২৮

বিষয়বস্তু : Write the number before each of the numbers.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1. 1

Writing : 2.1. 1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রেকরুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একজনকে 41-45 এবং আরেকজনকে 46-50 পর্যন্ত গণনা করতে বলুন। গণনা করার সময় শিক্ষার্থীদের বোর্ডেও লিখতে বলুন।
- বোর্ডে প্রথমে ড্যাশ (-) দিয়ে সংখ্যায় 32 লিখুন। আরেকটি ড্যাশ (-) দিয়ে 36 লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, 32-এর আগে কোন সংখ্যাটি হয়। শিক্ষার্থীরা 31 বললে ড্যাশ-এর উপরে 31 লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের আবার জিজেস করুন, 36-এর আগে কোন সংখ্যাটি হয়। শিক্ষার্থীরা 35 বললে ড্যাশ-এর উপরে 35 লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 28, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। বলুন, শূন্যস্থানে পূর্ববর্তী সংখ্যাটি সংখ্যায় লিখতে হবে। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Look and say. Trace in the air.

u m

v n

w m

B. Trace and write.

u m

n v

w m

C. Look and say. Trace and write.



umbrella



vase



window

English For Today

Attainable Competencies: Students will be able

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (cursive).

Writing :

- 1.2 to write cursive small letters.

Cursive small letters:

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking :

- 1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
1.1.2 say words, phrases and sentences with proper sound and stress.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read cursive letters both small and capital.

Writing :

- 1.2.1 to write cursive small letters.

পাঠ বিভাজন: ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ২৯

বিষয়বস্তু : Look and say. Trace in the air.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, Flashcard

শিখনফল :

Reading : 1.2.1
Writing : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today?” তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের u, v, w বর্ণ এবং বর্ণের ধ্বনিগুলো বলুন/ অডিও ফাইল: C3U14L3-5A প্লে করুন এবং আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 29, Activity Aতে দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। বলুন যে, আজকের পাঠে কীভাবে u, v, w বর্ণগুলো পেঁচিয়ে লিখতে হয় তা শিখবে।
- পাঠ্যপুস্তকে u, v, w বর্ণগুলো নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা প্রথমে বর্ণগুলো লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে। শিক্ষার্থীদের এখনি পেসিল দিয়ে লিখতে দেবেন না।
- শিক্ষার্থীদের দিকে পেছন ঘুরে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শুন্যে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের u বর্ণটি পেঁচিয়ে লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যন্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শুন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একসঙ্গে u বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন (আ)। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শুন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের u বর্ণটি পেঁচিয়ে লিখতে বলুন। লক্ষ

করুন যে, তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না। শিক্ষার্থীদের শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।

- একইভাবে শিক্ষার্থীদের দিকে পেছন ঘুরে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের v, w বর্ণগুলো পেঁচিয়ে লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীরচিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণগুলো লিখবেন।
- শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একসঙ্গে v, w বর্ণগুলোর ধ্বনি উচ্চারণ করবেন যথাক্রমে “তা, ওয়া” বর্ণগুলোর ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণগুলো উচ্চারণ করবেন না। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের v, w বর্ণগুলো পেঁচিয়ে লিখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : B

বিষয়বস্তু : Trace and write.

পৃষ্ঠা : ২৯

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio

শিখনফল :

Reading : 1.2.1

Writing : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের u, v, w বর্ণগুলো শূন্যে হাত ঘুরিয়ে পেঁচিয়ে লিখতে বলুন। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় শিক্ষার্থীরা একসঙ্গে বর্ণগুলোর ধ্বনি উচ্চারণ করবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের এবার পাঠ্যপুস্তকের page 29, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন এঁকে বিন্দু দিয়ে u লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। দুইতিনবার শিক্ষার্থীরা বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাবে। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বাক বর্ণগুলোর জন্য একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে বাকি কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ২৯

বিষয়বস্তু : Look and say. Trace and write.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, Flashcard

শিখনফল :

Speaking : 1.1.1

Reading : 1.2.1

Writing : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- চারজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে পেঁচিয়ে u, v, w বর্ণগুলো লিখতে এবং ধ্বনিশুলোর উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের page 29-এর পৃষ্ঠার ছবিগুলো দেখতে বলুন। জিজেস করুন, What's this? শিক্ষার্থীদের উক্ত দেবার পর বলুন ‘umbrella’ এবং শিক্ষার্থীদের umbrella নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা umbrella-এর ছবি নির্দেশ করছে কি না। একইভাবে vase, window-এর ছবিগুলো দেখতে বলুন এবং লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা vase, window-এর ছবিগুলো নির্দেশ করছে কি না।
- বোর্ডে umbrella শব্দটি লিখুন। বোর্ডে লেখা umbrella শব্দটির u, m, b, r, e, l, l, a মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে আবারও umbrella শব্দটি লিখুন এবং u, m, b, r, e, l, l, a মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। লক্ষ করুন যে, শিক্ষার্থীটি পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না।
- একইভাবে বোর্ডে vase, window শব্দগুলো লিখুন। বোর্ডে লেখা vase শব্দটির v, a, s, e এবং window শব্দটির w, i, n, d, o, w মুছে ফেলুন এবং বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণগুলোর বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে আবারও একইভাবে vase, window শব্দগুলো লিখুন। বোর্ডে লেখা vase শব্দটির v,a,s,e এবং window শব্দটির w, i, n, d, o, w মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণগুলো লিখতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থী পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 29, Activity C-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন এবং পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

**A.** Listen and say.

JANUARY 2015						
Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
					1	2
31					8	9
3	4	5	6	7	14	15
10	11	12	13	16		
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Saturday
Sunday
Monday
Tuesday
Wednesday
Thursday
Friday

**B.** Rhyme. Listen and say.

Saturday, Sunday

Monday, Tuesday

Wednesday, Thursday

Friday.

Raise your hand if you know the day.

C. Ask and answer.

What day is it today?

What day is tomorrow?

What day was yesterday?

English For Today

Attainable Competencies: Students will be able

Names of the days:

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

4.1 to enjoy simple rhymes.

Speaking :

3.1 to ask and answer simple Wh and Yes/
No questions.

4.1 to repeat rhymes and poems after the
teacher and recite.

5.1 to say the names of the months

Reading :

3.1 to recognize and read the names of the
days of the week and the months.

4.1 to read aloud poems with proper sounds,
stress and intonation.

Listening :

4.1.1 enjoy simple rhymes.

Speaking :

3.1.1 ask and answer simple Wh questions.

4.1.1 repeat rhymes and poems after the

teacher and recite.

5.1.1 say the names of the months

Reading :

3.1.1 read the names of the days.

3.1.2 recognize and read the names of the
months.

4.1.1 read aloud rhymes with proper stress.

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৩০

বিষয়বস্তু : Listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার এ
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Speaking : 3.1.1, 5.1.1

Reading : 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান, What day is today? What day was yesterday? What day is tomorrow? উভয় শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে আমরা সপ্তাহের সাত দিনের নাম ইংরেজিতে শিখবো। আরও বলুন, সাত দিনে এক সপ্তাহ হয়। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন। যেমন: There are 7 days in a week.
- শিক্ষার্থীদের কাছে প্রথমে বাংলায় দিনগুলোর নাম জানতে চান। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 30 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aতে ছবিটি দেখান। শিক্ষার্থীদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বর্ণনা শেষ হলে শিক্ষক ছবিটি বিশ্লেষণ করবেন। বোর্ডে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ ক্যালেন্ডারের একটি পাতা আঁকুন অথবা একটি ক্যালেন্ডার ব্যবহার করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, ক্যালেন্ডারের পাতার উপরের দিকে সাধারণত মাসের নাম এবং নিচে সপ্তাহের সাত দিনের নাম আর তার নিচে তারিখ দেওয়া থাকে।

- ক্যালেন্ডারে সপ্তাহের দিনগুলো দেখাবেন এবং পড়বেন/অডিও ফাইল: C3U15L1-3A প্লে করুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের বলুন, সপ্তাহের দিনগুলোর নামের প্রথম অক্ষর Capital letter হয়।
- সপ্তাহের নামগুলো পড়বেন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীরা আঙুল মিলাবে।
- সপ্তাহের নামগুলো আবার পড়বেন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে বলতে বলবেন। এভাবে দুই/তিনবার শিক্ষার্থীরা আপনার সঙ্গে পড়বে।
- শিক্ষার্থীদের নিজ জায়গায় বসে জোড়ায় জোড়ায় পড়তে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কि না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৩০

বিষয়বস্তু : Rhyme. Listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, Flashcard

শিখনফল :

Listening : 4.1.1

Speaking : 4.1.1

Reading : 3.1.1, 4.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে (একজন ছেলে ও একজন মেয়ে) সামনে ঢাকুন। তাদের সপ্তাহের দিনগুলোর নাম পরম্পরাকে বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আরও এক জোড়া শিক্ষার্থীকে দিয়ে সপ্তাহের দিনগুলোর নাম অনুশীলন করান। এরপর শিক্ষার্থীদের উদ্দেশে প্রশ্ন করুন, What day is today? What comes after Wednesday?
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 30 খুলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে আমরা একটি ছড়া শিখব।
- ছড়াটি আবৃত্তি করুন। শিক্ষার্থীরা মনোযোগ দিয়ে শুনবে।
- ছড়াটির একটি করে পঞ্জিকি আবৃত্তি করুন / অডিও ফাইল: C3U15L1-3B প্লে করুন এবং আপনাকে অনুসরণ করে আবৃত্তি করার জন্য বিরতি দিন। শিক্ষার্থীরা আপনার সাথে কয়েকবার আবৃত্তি করবে।
- ছড়াটির পঞ্জিকগুলো পরিকার উচ্চারণে তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করুন। শিক্ষার্থীরা অঙ্গভঙ্গি এবং ছন্দের মাধ্যমে আরও বেশি আনন্দের সাথে শেখে। তাল ও ছন্দের সাথে শেখার জন্য, শিক্ষার্থীদের হাততালি দিয়ে/ টোকা দিয়ে তাল টুকে অথবা দুলে দুলে ছড়াটি আবৃত্তি করাতে পারেন।
- দুই/তিনবার ছড়াটি আবৃত্তি করার পর শিক্ষার্থীদের নিজের জায়গায় বসে আবৃত্তি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পরিয়ড় : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৩০

বিষয়বস্তু : Ask and answer.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio

শিখনফল :
Speaking : 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন How many days are there in a week?
- আরও একজোড়া শিক্ষার্থীকে দিয়ে ছড়াটি আবৃত্তি করান। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 30, Activity C-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন ‘What day is today?’ উত্তর শুনুন। প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বাকি প্রশ্নগুলো জিজ্ঞেস করুন। উত্তরগুলো শুনুন। প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন। প্রশ্নগুলো দুইবার মুখে মুখে চর্চা করান।
- শিক্ষার্থীদের জ্ঞানগায় বসে জোড়ায় জোড়ায় প্রশ্ন উত্তরগুলো চর্চা করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জ্ঞানগায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Listen and say.

CALENDAR 2015

January

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
31			1	2		
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

February

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
		1	2	3	4	5
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

March

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
		1	2	3	4	5
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

April

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
					1	2
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

May

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
30	31		1			
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

June

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

July

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

August

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
		1	2	3	4	5
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

September

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
		1	2	3	4	5
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

October

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
31		1	2			
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

November

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
		1	2	3	4	5
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

December

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
		1	2	3	4	5
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

B. Ask and answer.

What month is it now?

What day is it today?

C. Write the day.

Today is _____.

The day after Monday is _____.

English For Today

Attainable Competencies: Students will be able

Speaking :

- 3.1 to ask and answer simple Wh and Yes/ No questions.
- 5.1 to say the names of the months.

Reading :

- 3.1 to recognize and read the names of the days of the week and the months.

Writing :

- 3.1 to write words, phrases and sentences using non-cursive capital and small letters.

Names of the days and months:

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking :

- 3.1.1 ask and answer simple Wh questions.
- 5.1.1 say the names of the months.

Reading :

- 3.1.2 recognize and read the names of the months.

Writing :

- 3.1.2 write words, phrases and sentences using non-cursive small letters.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ৮ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৩১

বিষয়বস্তু : Listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার এ
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Speaking : 3.1.1, 5.1.1
Reading : 3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন Who can name the days of the week? বিভিন্নজনের কাছ থেকে একটি করে দিনের নাম জেনে নিন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে আমরা ইংরেজি বারো মাসের নাম শিখব। আরও বলুন, বারো মাসে এক বছর হয়।
- শিক্ষার্থীদের কাছে মাসের নামগুলো প্রথমে জানতে চান। শিক্ষার্থীরা জেনে থাকলে উভর করবে।
- পাঠ্যপুস্তকের page 31 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aতে ছবিটি দেখান। শিক্ষার্থীদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন। যেমন: There are twelve months in a year. Today we will learn the names of these months.
- শিক্ষার্থীদের বর্ণনা শেষ হলে ছবিটি সম্পর্কে আলোচনা করুন। বোর্ডে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ ক্যালেন্ডারের একটি পাতা আঁকুন অথবা একটি ক্যালেন্ডার ব্যবহার করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, ক্যালেন্ডারের পাতার উপরের দিকে সাধারণত মাসের নাম এবং নিচে সঙ্গাহের সাত দিনের নাম আর তার নিচে তারিখ দেওয়া থাকে।
- ক্যালেন্ডারে মাসের নামগুলো দেখান এবং পড়ুন/ অডিও ফাইল: C3U15 L4-6A প্লে করুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের বলুন, মাসের নামের প্রথম অক্ষর Capital letter হয়।
- মাসের নামগুলো আবার পড়ুন / অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আঙুল মেলাতে বলুন।
- মাসের নামগুলো আবার একবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে পড়তে বলুন। এভাবে দুই/তিনবার শিক্ষার্থীরা আপনার সঙ্গে পড়বে।
- শিক্ষার্থীদের নিজ জায়গায় বসে জোড়ায় জোড়ায় পড়তে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B & C

পৃষ্ঠা : ৩১

বিষয়বস্তু : Ask and answer.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio

শিখনফল :
Speaking : 3.1.1, 5.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

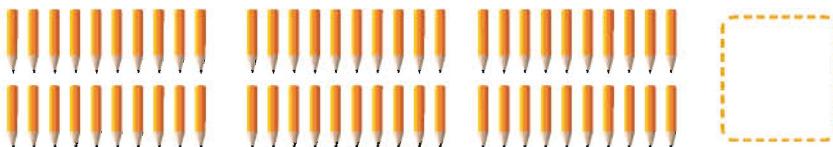
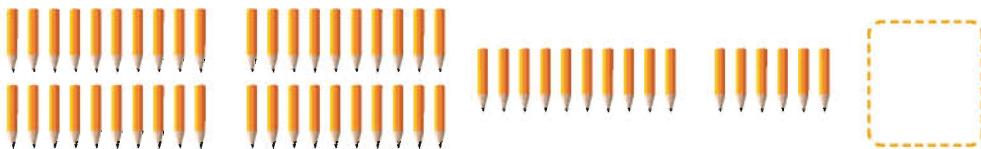
- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে (একজন ছেলে ও একজন মেয়ে) সামনে ডাকুন। তাদের সঙ্গের দিনগুলোর নাম এক এক করে পরস্পরকে বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আরও দুইজন শিক্ষার্থীকে (একজন ছেলে ও একজন মেয়ে) সামনে ডাকুন। তাদের মাসের নামগুলো পরস্পরকে বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 31, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন ‘What month is it now?’ উভয় শব্দ। প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন। বাংলায় উভয় দিলে তা গ্রহণ করুন। প্রশ্ন উভয়গুলো দুইবার মুখে মুখে চর্চা করান।
- শিক্ষার্থীদের জায়গায় বসে জোড়ায় জোড়ায় প্রশ্ন উভয়গুলো চর্চা করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 31, Activity C-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। বলুন, আজকে আমরা শূন্যস্থান পূরণ করব। বোর্ডে Activity C-এর প্রথম শূন্যস্থানটি লিখুন। শূন্যস্থানটির বাক্যটি শিক্ষার্থীদের উদ্দেশে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা বাক্যটি বুঝতে পেরেছে কি না। এবার শিক্ষার্থীদের শূন্যস্থানের সঠিক শব্দটি মুখে বলতে বলুন। শিক্ষার্থীরা সঠিক উভয় বললে, একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ঢেকে বোর্ডে সঠিক শব্দটি দিয়ে শূন্যস্থানটি পূরণ করান। প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে বাকি কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Say, count and write the numbers.

51 52 53 54 55 56 57 58

59 60



B. Write the missing numbers.

51 52 _____ 54 _____

_____ 57 _____ 59 _____

60 _____ 58 _____ 56

55 _____ 53 _____

English For Today

Attainable Competencies: Students will be able

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading :

- 2.1 to recognize and read cardinal numbers up to 100.

Writing :

- 2.1 to write cardinal numbers up to 100 in figures.

Numbers:

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking :

- 1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
1.1.2 say words, phrases and sentences with proper sound and stress.

Reading :

- 2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 100.

Writing :

- 2.1. 1 write cardinal numbers up to 100 in figures.

পাঠ বিভাজন: ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৩২

বিষয়বস্তু : Say. Count and write the numbers.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার এ
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, Flashcard

শিখনকল :

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে ৫০টি দাগ টানুন। দাগগুলোর পাশে একটি বক্স আঁকুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How many marks?” শিক্ষার্থীদের উভয় শুনুন। ছবির পাশে বক্সটিতে সংখ্যাটি লিখুন।
- এবার বোর্ডে ৫১টি দাগ টানুন। দাগগুলোর পাশে একটি বক্স আঁকুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How many marks?” শিক্ষার্থীদের উভয় শুনুন। ছবির পাশে বক্সটিতে সংখ্যাটি লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 32 খুলে Activity Aতে দেওয়া সংখ্যাগুলো দেখতে বলুন। সংখ্যাগুলো বলুন/ অডিও ফাইল: C3U16 L1-2A প্লে করুন এবং মৌখিকভাবে দুইবার চর্চা করান।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একজনকে 51-55 এবং আরেকজনকে 56-60 পর্যন্ত গণনা করতে বলুন। গণনা করবার সময় শিক্ষার্থীদের বোর্ডেও লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 32, Activity Aতে দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৩২

বিষয়বস্তু : Write the missing numbers.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একজনকে 51-55 এবং আরেকজনকে 56-60 পর্যন্ত গণনা করতে বলুন। গণনা করার সময় শিক্ষার্থীদের বোর্ডেও লিখতে বলুন।
- বোর্ডে সংখ্যায় 41, 42 লিখে ড্যাশ (-) দিয়ে 44 লিখুন। আরেকটি ড্যাশ (-) দিয়ে 46 লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রথমে নিজেদেরকে শূন্যস্থানটি চিন্তা করে পূরণ করতে বলুন। উত্তর শুনুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, সংখ্যার সারিটি প্রথমে লক্ষ করতে। বলুন, 41 এবং 42-এর পরবর্তী সংখ্যাটি শূন্যস্থানটিতে বসাতে হবে। তাদের জিজ্ঞেস করুন, 41 এবং 42-এর পরবর্তী সংখ্যা কোনটি? শিক্ষার্থীরা 43 বললে সেটি শূন্যস্থানটিতে লিখুন। উত্তর শুনুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- এভাবে আরেকটি সংখ্যার সারি বানিয়ে শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান।
- পাঠ্যপুস্তকের page 32 খুলে Activity B-এর প্রথম শূন্যস্থানের বক্সটি পূরণ করতে বলুন। পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বোর্ডে আবারও সংখ্যায় 46 লিখে ড্যাশ (-) দিয়ে 48 লিখুন। আরেকটি ড্যাশ (-) দিয়ে 42 লিখুন। আরেকটি ড্যাশ দিয়ে 40 লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রথমে নিজেদের শূন্যস্থানটি চিন্তা করে পূরণ করতে বলুন। উত্তর শুনুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, সংখ্যার সারিটি প্রথমে লক্ষ করতে। বলুন, সংখ্যার সারিটি বড় খেকে ছোট ক্রমানুসারে সাজানো হয়েছে।
- 46 এবং 44-এর মধ্যবর্তী সংখ্যাটি শূন্যস্থানটিতে বসাতে হবে। জিজ্ঞেস করুন, 46 এবং 44-এর মধ্যবর্তী সংখ্যা কোনটি? শিক্ষার্থীরা 45 বললে সেটি শূন্যস্থানটিতে লিখুন। বলুন, এবার 44 এবং 42-এর মধ্যবর্তী সংখ্যাটি শূন্যস্থানটিতে বসাতে হবে। জিজ্ঞেস করুন, 44 এবং 42-এর মধ্যবর্তী সংখ্যা কোনটি? শিক্ষার্থীরা 43 বললে সেটি শূন্যস্থানটিতে লিখুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- এভাবে আরেকটি সংখ্যার সারি বানিয়ে শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান।
- পাঠ্যপুস্তকের page 32 খুলে Activity B-এর দ্বিতীয় শূন্যস্থানের বক্সটি পূরণ করতে বলুন। পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Look and say. Trace in the air.

x x

y y

z z

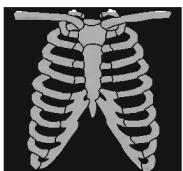
B. Trace and write.

x xx

y yy

z zz

C. Look and say. Trace and write.



x-ray



yo-yo



zebra

English For Today

Attainable Competencies: Students will be able

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (cursive).

Writing :

- 1.2 to write cursive small letters.

Cursive small letters:

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking :

- 1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
1.1.2 say words, phrases and sentences with proper sound and stress.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read cursive letters both small and capital.

Writing :

- 1.2.1 to write cursive small letters.

পাঠ বিভাজন: ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৩৩

বিষয়বস্তু : Look and say. Trace in the air.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার-এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, Flashcard

শিখনফল :

Reading : 1.2.1

Writing : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিয়য় করছন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করছন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করছন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করছন।
- শিক্ষার্থীদের x, y, z বর্ণ এবং বর্ণের ধ্বনিগুলো বলুন/ অডিও ফাইল: C3U16 L3-5A প্লে করছন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 33, Activity Aতে দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। বলুন যে, আজকের পাঠে কীভাবে x, y, z বর্ণগুলো পেঁচিয়ে লিখতে হয় তা শিখবে।
- পাঠ্যপুস্তকে x, y, z বর্ণগুলো নির্দেশ করছন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা প্রথমে বর্ণগুলো লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে। শিক্ষার্থীদের এখনি পেঙ্গিল দিয়ে লিখতে দেবেন না।
- শিক্ষার্থীদের দিকে পেছন ঘুরে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শুন্যে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের x বর্ণটি পেঁচিয়ে লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যন্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শুন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একসঙ্গে x বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন (এক্স)। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করছন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শুন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ করতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের x বর্ণটি পেঁচিয়ে লিখতে বলুন। লক্ষ

- করুন, তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না। শিক্ষার্থীদের শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।
- একইভাবে শিক্ষার্থীদের দিকে পেছন ঘুরে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের y, z বর্ণগুলো পেঁচিয়ে লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণগুলো লিখবেন।
 - শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একসঙ্গে y, z বর্ণগুলোর ধ্বনি উচ্চারণ করবেন যথাক্রমে ‘ইয়া, ফি’ বর্ণগুলোর ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণগুলো উচ্চারণ করবেন না। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।
 - শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে ছোট হাতের y, z বর্ণগুলো পেঁচিয়ে লিখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।
 - শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
 - আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৫ **পাঠ্যাংশ :** B

পৃষ্ঠা : ৩৩

বিষয়বস্তু : Trace and write.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, Flashcard

শিখনফল :
Reading : 1.2.1
Writing : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- শিক্ষার্থীদের x, y, z বর্ণগুলো শূন্যে হাত ঘুরিয়ে পেঁচিয়ে লিখতে বলুন। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় শিক্ষার্থীরা একসঙ্গে বর্ণগুলোর ধ্বনি উচ্চারণ করবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের এবার পাঠ্যপুস্তকের page 33, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন এঁকে বিন্দু দিয়ে x লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। দুই/তিনবার শিক্ষার্থীরা বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাবে। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বাকি বর্ণগুলোর জন্য একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে বাকি কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিপিলড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা: ৩৩

বিষয়বস্তু : Look and say. Trace and write.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio

শিখনফল:

Speaking : 1.1.1

Reading : 1.2.1

Writing : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিয়য় করছন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করছন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করছন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করছন।
- চারজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে পেঁচিয়ে x, y, z বর্ণগুলো লিখতে এবং ধ্বনিগুলোর উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের page 33-এর পৃষ্ঠার ছবিগুলো দেখতে বলুন। বলুন ‘x-ray’, এবং শিক্ষার্থীদের ‘x-ray’ নির্দেশ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা ‘x-ray’ এর ছবি নির্দেশ করছে কি না। একইভাবে yo-yo, zebra এর ছবিগুলো দেখতে বলুন এবং লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা yo-yo, zebra-এর ছবিগুলো নির্দেশ করছে কি না।
- বোর্ডে x-ray শব্দটি লিখুন। বোর্ডে লেখা x-ray শব্দটির x, r, a, y মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে আবারও x-ray শব্দটি লিখুন এবং x, r, a, y মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। লক্ষ করুন শিক্ষার্থীটি পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখছে কি না।
- একইভাবে বোর্ডে yo-yo, zebra শব্দগুলো লিখুন। বোর্ডে লেখা yo-yo শব্দটির y, o, y, o এবং zebra শব্দটির z, e, b, r, a মুছে ফেলুন এবং বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণগুলোর বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে আবারও yo-yo, zebra শব্দগুলো লিখুন। বোর্ডে লেখা yo-yo শব্দটির y, o, y, o এবং zebra শব্দটির z, e, b, r, a মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণগুলো লিখতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থী পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণগুলো লিখছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 33, Activity C-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন এবং পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Say the names of the months.

CALENDAR 2015

J.....

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
31			1	2		
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

F.....

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
		1	2	3	4	5
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

M.....

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
		1	2	3	4	5
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

A.....

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
			1	2	3	4
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

M.....

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
30	31		1			
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

J.....

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

J.....

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
			1	2	3	4
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

A.....

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
		1	2	3	4	5
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

S.....

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
		1	2	3	4	5
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

O.....

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
31		1	2			
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

N.....

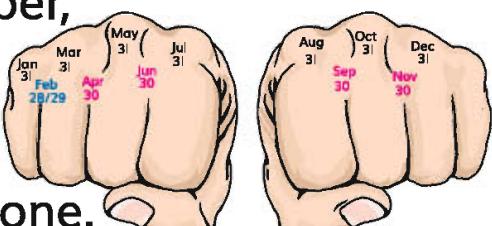
Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
		1	2	3	4	5
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

D.....

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
		1	2	3	4	5
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

B. Rhyme. Look, listen and say.

There are 30 days in September,
April, June and November.
All the rest have 31,
Not February, it's a different one.
It has 28, that's fine.
A Leap Year makes it 29.



C. Groupwork. Use your hands to count the days of the months.

English For Today

Attainable Competencies: Students will be able

Names of the months:

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

4.1 to enjoy simple rhymes.

Speaking :

4.1 to repeat rhymes and poems after the teacher and recite.

5.1 to say the names of the months.

Reading :

3.1 to recognize and read the names of the days of the week and the months.
4.1 to read aloud poems with proper sounds, stress and intonation.

Listening :

4.1.1 enjoy simple rhymes.

Speaking :

4.1.1 repeat rhymes and poems after the teacher and recite.

5.1.1 say the names of the months.

Reading :

3.1.2 recognize and read the names of the months.
4.1.1 read aloud rhymes with proper sounds, stress and intonation.

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা: ৩৮

বিষয়বস্তু : Say the names of the months..

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার এ
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, সংশ্লিষ্ট
Calendar

শিখনফল :

Speaking : 5.1.1

Reading : 3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/পেঁপে করুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে (একজন ছেলে ও একজন মেয়ে) সামনে ডাকুন। তাদেরকে সঙ্গাহের দিনগুলোর নাম একটি একটি করে পরম্পরাকে বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আরও দুইজন শিক্ষার্থীকে (একজন ছেলে ও একজন মেয়ে) সামনে ডাকুন। তাদেরকে মাসের নামগুলো একটি একটি করে পরম্পরাকে বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 34, Activity Aতে দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। শিক্ষার্থীদের লক্ষ করতে বলুন, মাসের নামের প্রথম বর্ণগুলো ক্যালেভারে দেওয়া আছে।
- শিক্ষার্থীদের নিজ জায়গায় বসে জোড়ায় জোড়ায় মাসের নামগুলো একে অপরকে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৩৪

বিষয়বস্তু : Rhyme. Look, listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio

শিখনফল:

Listening: 4.1.1

Speaking: 4.1.1, 5.1.1

Reading : 3.1.2, 4.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning”, তাদের “Good morning” বলতে সহায় করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে জিজেস করুন, “How are you?”, তাকে “Fine thank you.” বলতে উৎসাহিত / সহায় করুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে (একজন ছেলে ও একজন মেয়ে) সামনে ডাকুন। তাদের সংগৃহের দিনগুলোর নাম পরস্পরকে বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আরও দুইজন শিক্ষার্থীকে (একজন ছেলে ও একজন মেয়ে) সামনে ডাকুন। তাদের মাসের নামগুলো পরস্পরকে বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বইয়ের page 34 খুলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে আমরা একটি ছড়া শিখবো।
- ছড়াটি আবৃত্তি করুন। শিক্ষার্থীরা মনোযোগ দিয়ে শুনবে।
- ছড়াটির একটি করে পঞ্জিক আবৃত্তি করুন এবং আপনাকে অনুসরণ করে আবৃত্তি করার জন্য বিরতি দিন। শিক্ষার্থীরা আপনার সাথে কয়েকবার আবৃত্তি করবে।
- ছড়াটির পঞ্জিকগুলো উচ্চারণে তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করুন। শিক্ষার্থীরা অঙ্গভঙ্গি এবং ছন্দের মাধ্যমে আরও বেশি আনন্দের সাথে শেখে। তাল ও ছন্দের সাথে শেখার জন্য, শিক্ষার্থীদের হাততালি দিয়ে/ টোকা দিয়ে তাল টুকে অথবা দুলে দুলে ছড়াটি আবৃত্তি করাতে পারেন।
- ছবির সাহায্যে নিয়ে ছড়াটি শিক্ষার্থীদের ভালোভাবে বুঝিয়ে দিন। বুঝিয়ে বলুন, মুষ্টির উচু অংশগুলোতে যে যে মাসের নাম পড়বে, সেই মাসগুলো ৩১ দিনের এবং মুষ্টির নিচু অংশগুলোতে যে যে মাসের নাম পড়বে, সেই মাসগুলো ৩০ দিনের। ব্যতিক্রম শুধু February মাসের ক্ষেত্রে। February মাস ২৮ দিনে হয়, শুধু Leap year হলে February মাস ২৯ দিনে হয়।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে ডেকে ছবির সাহায্যে নিয়ে ডেকে ছড়াটি দুইবার অনুশীলন করান। বাকি শিক্ষার্থীরা সাথে সাথে পড়বে।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজের জায়গায় বসে আবৃত্তি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। গ্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চাইবেন।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৩৪

বিষয়বস্তু : Groupwork. Use your hands to count the days of the months.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার
এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Speaking : 5.1.1

Reading : 3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে (একজন ছেলে ও একজন মেয়ে) সামনে ঢাকুন। তাদের মাসের নামগুলো পরস্পরকে বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আরও এক জোড়া শিক্ষার্থীকে দিয়ে ছড়াটি আবৃত্তি করান। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 34, Activity C-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- আপনার হাতের মুষ্টির সাহায্যে দুই/তিনবার Activity C ক্লাসে করে দেখান। বুঝিয়ে বলুন, মুষ্টির উচ্চ অংশগুলোতে যে যে মাসের নাম পড়বে, সেই মাসগুলো ৩১ দিনের এবং মুষ্টির নিচু অংশগুলোতে যে যে মাসের নাম পড়বে, সেই মাসগুলো ৩০ দিনের। ব্যতিক্রম শুধু February মাসের ক্ষেত্রে। February মাস ২৮ দিনে হয়, শুধু মাত্র Leap year হলে February মাস ২৯ দিনে হয়।
- শিক্ষার্থীরা এবার চেইনড্রিলের সাহায্যে Activity C অনুশীলন করবে। প্রথম শিক্ষার্থী দ্বিতীয় শিক্ষার্থীর উদ্দেশ্যে একটি মাসের নাম বলবে। দ্বিতীয় শিক্ষার্থী মুষ্টি ব্যবহার করে মাসটিতে কয় দিন আছে তা বলে তৃতীয় শিক্ষার্থীর উদ্দেশ্যে আরেকটি মাসের নাম বলবে। তৃতীয় শিক্ষার্থী মাসটিতে কয়দিন আছে তা বলে চতুর্থ শিক্ষার্থীর উদ্দেশ্যে আরেকটি মাসের নাম বলবে। এভাবে পাশে পাশে সর্বশেষ শিক্ষার্থী পর্যন্ত চর্চাটি চলবে। যার কাছে পাঠ্টি শেষ হবে সে প্রথম শিক্ষার্থীর উদ্দেশ্যে মাসের নাম বলবে। প্রথম শিক্ষার্থী মাসটিতে কয়দিন আছে তা বলবে। লক্ষ রাখবেন, যাতে সবাই অন্তত একবার চর্চা করার সুযোগ পায়। শিক্ষার্থীরা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Say the number of days for each month.

CALENDAR 2015

January

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
31			1	2		
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

February

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
		1	2	3	4	5
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27

March

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
		1	2	3	4	5
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27

April

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
		1	2	3		
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24

May

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
30	31		1			
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22

June

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19

July

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
		1	2	3		
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17

August

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21

September

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
		1	2	3	4	5
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18

October

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
31		1	2			
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16

November

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
		1	2	3	4	5
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20

December

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
		1	2	3	4	5
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20

B. Ask and answer.

What month is it now?

How many days are there in this month?

What is the next month?

How many days are in the next month?

C. Complete the sentences. Write the numbers.

January has _____ days.

September has _____ days.

April has _____ days.

November has _____ days.

May has _____ days.

December has _____ days.

English For Today

Attainable Competencies: Students will be able

Speaking :

- 3.1 to ask and answer simple Wh and Yes/ No questions.
 5.1 to say the names of the months.

Reading :

- 3.1 to recognize and read the names of the days of the week and the months.

Writing :

- 2.1 to write cardinal numbers up to 100 in figures.

Number of days of the month:

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking :

- 3.1 ask and answer simple Wh questions.
 5.1.1 say the names of the months.

Reading :

- 3.1.2 recognize and read the names of the months.

Writing :

- 2.1.1 write cardinal numbers up to 100 in figures.

পাঠ বিভাজন: ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ৮ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৩৫

বিষয়বস্তু : Say the number of days for each month.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেগার
এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি/ সংশ্লিষ্ট
Calendar

শিখনফল :

Speaking : 5.1.1
Reading : 3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিয়য় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে ১২ মাসের নাম জানুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, কোন মাসে কয় দিন রয়েছে। উভয় শুনুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 35, Activity Aতে দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- ক্যালেন্ডারের সাহায্য নিয়ে কোন মাসে কয়দিন রয়েছে, তা শিক্ষার্থীদের বলুন।
- আপনার হাতের মুষ্টির সাহায্যে দুই/তিনিমার Activity A ক্লাসে করে দেখান। বুঝিয়ে বলুন, মুষ্টির উচ্চ অংশগুলোতে যে মাসের নাম পড়বে, সেই মাসগুলো ৩১ দিনের এবং মুষ্টির নিচু অংশগুলোতে যে যে মাসের নাম পড়বে, সেই মাসগুলো ৩০ দিনের। ব্যতিক্রম শুধু February মাসের ক্ষেত্রে। February মাস ২৮ দিনে হয়, শুধু Leap year হলে February মাস ২৯ দিনে হয়।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ঢেকে Activity A অনুশীলন করান। বুঝিয়ে বলুন, হাতের মুষ্টির সাহায্যে কীভাবে আমরা জানতে/বুঝতে পারি, কোন মাসে কয় দিন আছে।
- শিক্ষার্থীরা এবার চেইনজিলের সাহায্যে Activity A অনুশীলন করবে। প্রথম শিক্ষার্থী দ্বিতীয় শিক্ষার্থীর উদ্দেশ্যে একটি মাসের নাম বলবে। দ্বিতীয় শিক্ষার্থী মাসটিতে কয় দিন আছে তা বলে তৃতীয় শিক্ষার্থীর উদ্দেশ্যে আরেকটি মাসের নাম বলবে। তৃতীয় শিক্ষার্থী মাসটিতে কয় দিন আছে তা বলে চতুর্থ শিক্ষার্থীর

উদ্দেশে আরেকটি মাসের নাম বলবে। এভাবে পাশে পাশে সর্বশেষ শিক্ষার্থী পর্যন্ত চর্চাটি চলবে। যার কাছে পাঠটি শেষ হবে সে প্রথম শিক্ষার্থীর উদ্দেশে মাসের না বলবে। প্রথম শিক্ষার্থী মাসটিতে কয় দিন আছে তা বলবে। লক্ষ রাখবেন, যাতে সবাই অস্তত একবার চর্চা করার সুযোগ পায়। শিক্ষার্থীরা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৩৫

বিষয়বস্তু : Ask and answer.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio

শিখনফল :

Speaking : 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে ১২ মাসের নাম জানুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 35, Activity B এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন ‘What month is it now?’ উত্তর শুনুন। প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বাকি প্রশ্নগুলো জিজ্ঞেস করুন। উত্তরগুলো শুনুন। প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন। প্রশ্নগুলো দুইবার মুখে মুখে চর্চা করান।
- শিক্ষার্থীদের জায়গায় বসে জোড়ায় জোড়ায় প্রশ্ন উত্তরগুলো চর্চা করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা: ৩৫

বিষয়বস্তু : Complete the sentences. Write the numbers.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio

শিখনফল :

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

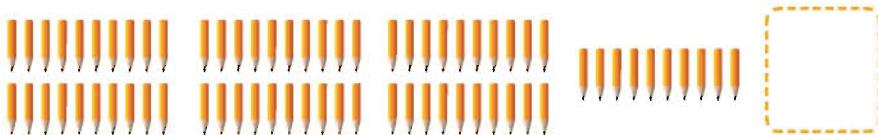
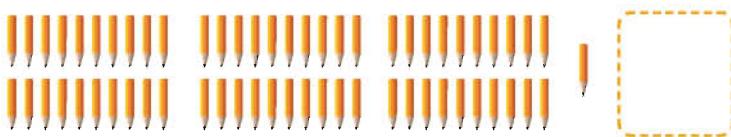
- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- শিক্ষার্থীদের সঙ্গাতের দিনগুলোর নাম বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এরপর তাদের মাসের নামগুলো বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 35, Activity C-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। বলুন, আজকে আমরা শূন্যস্থান পূরণ করব। বোর্ডে Activity C-এর প্রথম শূন্যস্থানটি লিখুন। শূন্যস্থানটির বাক্যটি শিক্ষার্থীদের উদ্দেশ্যে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা বাক্যটি বুঝতে পেরেছে কি না। এবার শিক্ষার্থীদের শূন্যস্থানের সঠিক শব্দটি মুখে বলতে বলুন। শিক্ষার্থীরা সঠিক উভয় বললে, একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ঢেকে বোর্ডে সঠিক শব্দটি দিয়ে শূন্যস্থানটি পূরণ করান। প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন। বাকি শূন্যস্থানগুলো মৌখিক চর্চা করান। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে বাকি কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Say, count and write the numbers.

61 62 63 64 65 66 67 68

69 70



B. Write the next number.

63 _____ 65 _____ 67 _____

69 _____ 61 _____ 64 _____

68 _____ 62 _____ 66 _____

English For Today

Attainable Competencies: Students will be able

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading :

- 2.1 to recognize and read cardinal numbers up to 100.

Writing :

- 2.1 to write cardinal numbers up to 100 in figures.

Numbers:

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking :

- 1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
1.1.2 say words, phrases and sentences with proper sound and stress.

Reading :

- 2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 100.

Writing :

- 2.1. 1 write cardinal numbers up to 100 in figures.

পাঠ বিভাজন: ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৩৬

বিষয়বস্তু : Say. Count and write the numbers.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার
এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি,
Flashcard

শিখনফল :

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1. 1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে 60 লিখুন। 60 লিখে যোগ চিহ্ন দিয়ে 1 লিখুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, ‘সংখ্যাটি কত?’ উভয় শুনুন।
- এভাবে 61-এর সাথে ক্রমান্বয়ে 2, 3, 4..... 9 পর্যন্ত যোগ করে বোর্ডে 62, 63, 64.....70 লিখুন। শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন এবং উভয় শুনুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 36 খুলে Activity Aতে দেওয়া সংখ্যাগুলো দেখতে বলুন। সংখ্যাগুলো বলুন/ অডিও ফাইল: C3U18 L1-2A প্লে করুন এবং মৌখিকভাবে দুইবার চর্চা করান।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একজনকে 61-65 এবং আরেকজনকে 66-70 পর্যন্ত গণনা করতে বলুন। গণনা করার সময় শিক্ষার্থীদের বোর্ডেও লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 36, Activity Aতে দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা: ৩৬

বিষয়বস্তু : Write the next numbers.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio

শিখনফল :
Reading: 2.1.1
Writing : 2.1.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একজনকে 61-65 এবং আরেকজনকে 66-70 পর্যন্ত গণনা করতে বলুন। গণনা করার সময় শিক্ষার্থীদের বোর্ডেও লিখতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- বোর্ডে সংখ্যায় 61 লিখে ড্যাশ (-) দিন। 64 লিখে (-) ড্যাশ দিন।
- শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, 61-এর পরে কোন সংখ্যাটি হয়। শিক্ষার্থীরা 62 বললে ড্যাশ-এর উপরে 62 লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের আবার জিজেস করুন 64-এর পরে কোন সংখ্যাটি হয়। শিক্ষার্থীরা 65 বললে ড্যাশ-এর উপরে 65 লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 36, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Look and say. Trace in the air.

A A

B B

C C

D D

E E

F F

G G

H H

B. Trace and write.

A B C D

E F G H

C. Trace and write the missing letters.

Bangladesh

angladesh

Dhaka

haka

Asia

sia

English For Today

Attainable Competencies: Students will be able

Speaking :

1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading :

1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (cursive).

Writing :

1.1 to write cursive capital letters.

Cursive capital letters:

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking :

1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
1.1.2 say words, phrases and sentences with proper sound and stress.

Reading :

1.2.1 recognize and read cursive letters both small and capital.

Writing :

1.1.1 to write cursive capital letters.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ৮ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৩৭

বিষয়বস্তু : Look and say. Trace in the air.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, Flashcard

শিখনফল :

Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 37, Activity A-তে দেওয়া নির্দেশনাটি বুবিয়ে বলুন। বলুন যে, আজকের পাঠে কীভাবে বড় হাতের A-H পর্যন্ত বর্ণগুলো পেঁচিয়ে লিখতে হয় তা শিখবে।
- পাঠ্যপুস্তকে A-H পর্যন্ত বর্ণগুলো নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা প্রথমে বর্ণগুলো লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে। শিক্ষার্থীদের এখনি পেঙ্গিল দিয়ে লিখতে দেবেন না।
- শিক্ষার্থীদের দিকে পেছন ঘুরে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্যে হাত ঘূরিয়ে বড় হাতের A বর্ণটি পেঁচিয়ে লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যন্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শূন্যে হাত ঘূরিয়ে লেখার সময় একসঙ্গে A বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্যে হাত ঘূরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘূরিয়ে বড় হাতের A বর্ণটি পেঁচিয়ে লিখতে বলুন। লক্ষ করুন তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না। শিক্ষার্থীদের শূন্যে হাত ঘূরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।

- একইভাবে শিক্ষার্থীদের দিকে পেছন ঘুরে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে বড় হাতের B- H বর্ণগুলো পেঁচিয়ে লিখতে হয় তা করে দেখাবেন।
- পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীব্র চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণগুলো লিখবেন।
- শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একসঙ্গে B- H বর্ণগুলোর ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণগুলোর ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণগুলো উচ্চারণ করবেন না। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বড় হাতের B- H বর্ণগুলো পেঁচিয়ে লিখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B&C বিষয়বস্তু : Trace and write.

পৃষ্ঠা : ৩৭

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, Flashcard

শিখনফল :
Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- শিক্ষার্থীদের A-H বর্ণগুলো শূন্যে হাত ঘুরিয়ে পেঁচিয়ে লিখতে বলুন। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় শিক্ষার্থীরা একসঙ্গে বর্ণগুলোর ধ্বনি উচ্চারণ করবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের এবার পাঠ্যপুস্তকের page 37, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন এঁকে বিন্দু দিয়ে A লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। দুইতিনবার শিক্ষার্থীরা বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাবে। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন। এভাবে বাকি বর্ণগুলো লিখতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে বাকি কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 37, Activity C-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- বোর্ডে Bangladesh শব্দটি লিখুন। জিজ্ঞেস করুন Can you read the words? বোর্ডে লেখা Bangladesh শব্দটির শুরুর Bটি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন,

শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।

- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে Activity C -এর বাকি কাজটি শিক্ষার্থীদের দিয়ে বোর্ডে করান। শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Look and say. Write.



farmer



doctor



pilot



blacksmith

B. Read and match with the picture. Write the correct number in the box.

- 1 A farmer grows food.
- 2 A doctor helps people.
- 3 A pilot flies a plane.
- 4 A blacksmith makes metal things.



English For Today

Attainable Competencies: Students will be able

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
- 6.2 to talk about people and objects.

Reading :

- 1.4 to read and match words and sentences with pictures.
- 5.1 to read silently with understanding simple sentences, paragraphs and other texts.

Writing :

- 3.1 to write words, phrases and sentences using non-cursive capital and small letters.

Occupations:

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking :

- 1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
- 1.1.2 say words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
- 6.2.1 talk about people and objects.

Reading :

- 1.4.1 read and match words and sentences with pictures.
- 5.1.3 read texts.

Writing :

- 3.1.2 to write words, phrases and sentences using non-cursive small letters.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৩৮

বিষয়বস্তু : Look and say. Write.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার
এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 6.2.1
Writing : 3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে উভেছা বিনিয়য় করুন। এফেতে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পরিবার সম্পর্কে জিজ্ঞেস করুন, How many people do you have in the family? What do they do? ইত্যাদি।
- তিন/চারজন শিক্ষার্থীর উত্তর শুনুন। উত্তরগুলো আলোচনা করুন। যেমন: কোনো শিক্ষার্থী যদি বলে তার বাবা ক্লুলে পড়ান, তাহলে বুঝিয়ে বলুন, তার বাবার পেশা হলো শিক্ষকতা। পেশা শব্দের অর্থ বিশ্লেষণ করুন এভাবে, জীবন চালানোর জন্য প্রধানত যে কাজ করে আমরা অর্থ উপাজন করি তাই হলো “পেশা”। ইংরেজিতে পেশাকে বলা হয় occupation. বাকি শিক্ষার্থীদের উত্তর শুনে বিশ্লেষণ করুন। যেমন: কোনো শিক্ষার্থী যদি বলে তার বাবা কৃষিকাজ করে থাকেন, বুঝিয়ে বলুন তার বাবার পেশা হলো কৃষিজীবী।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 38 খুলে Activity Aতে ছবিগুলো দেখতে বলুন। ছবিগুলো কাদের হতে পারে, তা শিক্ষার্থীদের থেকে শুনুন (Who are these people? What do they do?) এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

- পাঠ্যপুস্তকের ছবিগুলো নির্দেশ করুন এবং শব্দগুলো পড়ুন / অডিও ফাইল: C3U19L1-2 A প্লে করুন। বানান করে পড়বেন না।
- শব্দগুলো আবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- শব্দগুলো বলুন এবং সঙ্গে অর্থগুলো আলোচনা করুন।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে শব্দগুলো দুই/তিনবার পড়তে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে পাঠ্যপুস্তকের যেকোনো একটি ছবি দেখিয়ে ছবিটি কোন পেশার মানুষের তা জিজ্ঞেস করুন এবং সেই পেশার মানুষের কাজ কী তা জানতে চান। শিক্ষার্থীটি ভুল বললে প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন। বাকি ছবিগুলোর জন্য একই প্রক্রিয়া অনুসরণ করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Activity Aতে দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে প্রদত্ত লাইনে পেশাগুলোর নাম লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পরিয়ত : ২ পাঠ্যাংশ : B
পৃষ্ঠা: ৩৮

বিষয়বস্তু : Read and match with the picture.
Write the correct number in the box.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার
এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :
Reading : 1.4.1, 5.1.3

শিখন-শেখালো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একজন করে শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তাকে পাঠ্যপুস্তকের যেকোনো একটি ছবি দেখিয়ে ছবিটি কোন পেশার মানুষের তা জিজ্ঞেস করুন এবং সেই পেশার মানুষের কাজ কী তা জানতে চান। শিক্ষার্থী ভুল বললে প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন। বাকি ছবিগুলোর জন্য একই প্রক্রিয়া অনুসরণ করুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন। যেমন: What do you see in the picture? What does he/she do?
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 38 খুলে Activity B-এর ছবিগুলো দেখতে বলুন। ছবিগুলো কার এবং কে কী করছে তা শিক্ষার্থীদের থেকে শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- ছবির উপরের বাক্যগুলো পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- বাক্যগুলো আবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের আঙুল মিলাতে বলুন।
- বাক্যগুলো আবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- বাক্যগুলোর অর্থ শিক্ষার্থীদের সঙ্গে আলোচনা করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। বাক্যগুলো একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই বাক্যগুলো পড়তে পারছে কি না নিশ্চিত করুন। নির্দেশনার জন্য ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Activity B -এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুবিয়ে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে প্রথম মিলকরণটি বোর্ডে করে দেখাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বাকি কাজটি পাঠ্যপুস্তকে করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

**A. Look and say. Write.**

cobbler



tailor



driver



teacher

B. Read. Write the occupations.

- 1 A cobbler mends shoes.
- 2 A tailor makes clothes.
- 3 A driver drives a bus.
- 4 A teacher teaches at school.



English For Today

Attainable Competencies: Students will be able

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
- 6.2 to talk about people and objects.

Reading:

- 1.4 to read and match words and sentences with pictures.
- 5.1 to read silently with understanding simple sentences, paragraphs and other texts.

Writing :

- 3.1 to write words, phrases and sentences using non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : A

বিষয়বস্তু : Look and say. Write.

পৃষ্ঠা : ৩৯

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার-এ^১
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 6.2.1
Writing : 3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে পাঠ্যপুস্তকের page 38-এর যেকোনো একটি ছবি দেখিয়ে ছবিটি কোন পেশার মানুষের তা জিজ্ঞেস করুন এবং সেই পেশার মানুষের কাজ কী তা জানতে চান। শিক্ষার্থী ভুল বললে প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন। বাকি ছবিগুলোর জন্য একই প্রক্রিয়া অনুসরণ করুন। নির্দেশনার জন্য ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 39 খুলে Activity A-এ ছবিগুলো দেখতে বলুন। ছবিগুলো কাদের হতে পারে, তা শিক্ষার্থীদের থেকে শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের ছবিগুলো নির্দেশ করুন এবং শব্দগুলো পড়ুন / অডিও ফাইল: C3U19 L3-4A প্লে করুন। বানান করে পড়বেন না।
- শব্দগুলো আবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- শব্দগুলো বলুন এবং সঙ্গে অর্থগুলো আলোচনা করুন।

Occupations:

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking :

- 1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
- 1.1.2 say words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
- 6.2.1 talk about people and objects.

Reading :

- 1.4.1 read and match words and sentences with pictures.
- 5.1.3 read texts.

Writing :

- 3.1.2 to write words, phrases and sentences using non-cursive small letters.

- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে শব্দগুলো দুই/তিনবার পড়তে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে পাঠ্যপুস্তকের মেকোনো একটি ছবি দেখিয়ে ছবিটি কোন পেশার মানুষের তা জিজ্ঞেস করুন এবং সেই পেশার মানুষের কাজ কী তা জানতে চান। শিক্ষার্থীটি ভুল বললে প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন। বাকি ছবিগুলোর জন্য একই প্রক্রিয়া অনুসরণ করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Activity Aতে দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে প্রদত্ত লাইনে পেশাগুলোর নাম লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৩৯

বিষয়বস্তু : Read. Write the occupations.

**উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার
এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি**

শিখনফল :

Reading : 1.4.1, 5.1.3

Writing : 3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে পাঠ্যপুস্তকের মেকোনো একটি ছবি দেখিয়ে ছবিটি কোন পেশার মানুষের তা জিজ্ঞেস করুন এবং সেই পেশার মানুষের কাজ কী তা জানতে চান। শিক্ষার্থী ভুল বললে প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন। বাকি ছবিগুলোর জন্য একই প্রক্রিয়া অনুসরণ করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 39 খুলে Activity B-এর ছবিগুলো দেখতে বলুন। ছবিগুলো কার এবং কী করছে তা শিক্ষার্থীদের থেকে শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- ছবির উপরের বাক্যগুলো পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- বাক্যগুলো আবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের আঙুল মিলাতে বলুন।
- বাক্যগুলো আবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- বাক্যগুলোর অর্থ শিক্ষার্থীদের সঙ্গে আলোচনা করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। বাক্যগুলো একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই বাক্যগুলো পড়তে পারছে কি না নিশ্চিত করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- কাজ শেষে জোড়ায় একে অপরের কাজ যাচাই করতে বলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Say, count and write the numbers.

71 72 73 74 75 76 77 78

79 80



B. Write the number before each of the numbers.

_____ 71 _____ 80 _____ 73

_____ 79 _____ 72 _____ 75

_____ 77 _____ 74 _____ 78

English For Today

Attainable Competencies: Students will be able

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading :

- 2.1 to recognize and read cardinal numbers up to 100.

Writing :

- 2.1 to write cardinal numbers up to 100 in figures.

Numbers:

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking :

- 1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
1.1.2 say words, phrases and sentences with proper sound and stress.

Reading :

- 2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 100.

Writing :

- 2.1.1 write cardinal numbers up to 100 in figures.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৮০

বিষয়বস্তু : Say. Count and write the numbers.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার
এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, Flash card

শিখনফল :

Speaking : 1.1.1,1.1.2
Reading : 2.1.1
Writing : 2.1. 1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিয়য় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে 70 লিখুন। 70 লিখে যোগ চিহ্ন দিয়ে 1 লিখুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, ‘সংখ্যাটি কত?’ উভয়ের শুনুন।
- এভাবে 71-এর সাথে ক্রমান্বয়ে 2, 3, 4..... 9 পর্যন্ত যোগ করে বোর্ডে 72, 73, 74.....80 লিখুন।
শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন এবং উভয়ের শুনুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 40 খুলে Activity Aতে দেওয়া সংখ্যাগুলো দেখতে বলুন। সংখ্যাগুলো বলুন/ অডিও ফাইল: C3U20L1-2A প্লে করুন এবং মৌখিকভাবে দুইবার চর্চা করান।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একজনকে 71-75 এবং আরেকজনকে 76-80 পর্যন্ত গণনা করতে বলুন।
গণনা করার সময় শিক্ষার্থীদের বোর্ডেও লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 40, Activity Aতে দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে
পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৪০

বিষয়বস্তু : Write the numbers before each of the numbers.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio

শিখনকল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1. 1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিয় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একজনকে 61-65 এবং আরেকজনকে 66-70 পর্যন্ত গণনা করতে বলুন। গণনা করার সময় শিক্ষার্থীদের বোর্ডেও লিখতে বলুন।
- বোর্ডে প্রথমে ড্যাশ (-) দিয়ে সংখ্যায় 62 লিখুন। আরেকটি ড্যাশ (-) দিয়ে 66 লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, Which number comes before 62? (62 এর আগে কোন সংখ্যাটি হয়।) শিক্ষার্থীরা 61 বললে ড্যাশ-এর উপরে 61 লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের আবার জিজ্ঞেস করুন, 66-এর আগে কোন সংখ্যাটি হয়। শিক্ষার্থীরা 65 বললে ড্যাশ-এর উপরে 65 লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 40, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, শূন্যস্থানে পূর্ববর্তী সংখ্যাটি সংখ্যায় লিখতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

**A.** Look and say. Trace in the air.

I i

J j

K k

L l

M m

N n

O o

P p

B. Trace and write.

I

J

K

L

m

n

o

p

C. Trace and write the missing letters.

Meena

eena

Krishna

rishna

Joya

oya

Nabil

abil

English For Today

Attainable Competencies: Students will be able

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (cursive).

Writing :

- 1.1 to write cursive capital letters.

Cursive capital letters:

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking :

- 1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
1.1.2 say words, phrases and sentences with proper sound and stress.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read cursive letters both small and capital.

Writing :

- 1.1.1 to write cursive capital letters.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : A

বিষয়বস্তু : Look and say. Trace in the air.

পৃষ্ঠা : ৪১

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, Flashcard

শিখনফল :

Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 41, Activity Aতে দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। বলুন যে, আজকের পাঠে কীভাবে বড় হাতের I-P পর্যন্ত বর্ণগুলো পেঁচিয়ে লিখতে হয় তা শিখবে।
- পাঠ্যপুস্তকে I-P পর্যন্ত বর্ণগুলো নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা প্রথমে বর্ণগুলো লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে। শিক্ষার্থীদের এখনই পেঙ্গিল দিয়ে লিখতে দেবেন না।
- শিক্ষার্থীদের দিকে পেছন ঘুরে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে বড় হাতের I বর্ণটি পেঁচিয়ে লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যন্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একসঙ্গে I বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বড় হাতের I বর্ণটি পেঁচিয়ে লিখতে বলুন। লক্ষ করুন যে, তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না। শিক্ষার্থীদের শূন্যে হাত ঘুরিয়ে

লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।

- একইভাবে শিক্ষার্থীদের দিকে পেছন ঘুরে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শুন্যে হাত ঘুরিয়ে বড় হাতের J- P বর্ণগুলো পেঁচিয়ে লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণগুলো লিখবেন।
- শুন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একসঙ্গে J- P বর্ণগুলোর ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণগুলোর ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণগুলো উচ্চারণ করবেন না। শুন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বড় হাতের J- P বর্ণগুলো পেঁচিয়ে লিখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের শুন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পি঱িয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : B বিষয়বস্তু : Trace and write.

পৃষ্ঠা : ৪১

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, Flashcard

শিখনফল :

Reading : 1.2.1
Writing : 1.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- শিক্ষার্থীদের I-P বর্ণগুলো শুন্যে হাত ঘুরিয়ে পেঁচিয়ে লিখতে বলুন। শুন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় শিক্ষার্থীরা একসঙ্গে বর্ণগুলোর ধ্বনি উচ্চারণ করবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের এবার পাঠ্যপুস্তকের page 41, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন এঁকে বিন্দু দিয়ে A লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরান।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। দুই/তিনবার শিক্ষার্থীরা বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাবে। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বাকি বর্ণগুলোর জন্য একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে বাকি কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 41, Activity C-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।

- বোর্ডে Meena শব্দটি লিখুন। বোর্ডে লেখা Meena শব্দটির শুরুর Mটি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ড ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- বোর্ডে আবারও Meena শব্দটি লিখুন এবং শুরুর Mটি মুছে ফেলুন। একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ড ডেকে শূন্যস্থানে বর্ণটি লিখতে বলুন। লক্ষ করুন যে, শিক্ষার্থীটি পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে Activity C -এর বাকি কাজটি শিক্ষার্থীদের দিয়ে বোর্ডে করান।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

**A.** Look and match. Write the correct word.

tailor

cobbler

pilot

teacher

**B.** Read and match. Write the correct number from Activity A next to each rhyme.

I make clothes.

Stitch, stitch, stitch,

My machine goes.

I mend shoes.

Tap, tap, tap,

Now they look new.

In my plane,
I can fly
very high
in the sky.

I write on the board,
I read to my students.
We speak in English.
We rhyme and play.

English For Today

Attainable Competencies: Students will be able

Listening :

4.1 to enjoy simple rhymes.

Speaking :

1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
6.2 to talk about people and objects.

Reading :

1.4 to read and match words and sentences with pictures.
4.1 to read aloud poems with proper sounds, stress and intonation.
5.1 to read silently with understanding simple sentences, paragraphs and other texts.

Writing :

3.1 to write words, phrases and sentences using non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৪২

বিষয়বস্তু : Look and match.

Write the correct word.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার এ
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 6.2.1

Reading : 1.4.1

Writing : 3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একজন করে শিক্ষার্থীকে সামনে ঢাকুন। তাকে পাঠ্যপুস্তকের page 39-এর যেকোনো একটি ছবি দেখিয়ে ছবিটি কোন পেশার মানুষের তা জিজ্ঞেস করুন এবং সেই পেশার মানুষের কাজ কী তা জানতে চান। শিক্ষার্থী ভুল বললে প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন। বাকি ছবিগুলোর জন্য একই প্রক্রিয়া অনুসরণ করুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।

Occupations:

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

4.1.1 enjoy simple rhymes.

Speaking :

1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
1.1.2 say words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
6.2.1 talk about people and objects.

Reading :

1.4.1 read and match words and sentences with pictures.
4.1.1 to read aloud rhymes with proper sounds, stress and intonation.
5.1.3 read texts.

Writing :

3.1.2 to write words, phrases and sentences using non-cursive small letters.

- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 42 খুলে Activity A-এর ছবিগুলো দেখতে বলুন। ছবিগুলো কাদের হতে পারে, তা শিক্ষার্থীদের থেকে শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের ছবিগুলো নির্দেশ করুন এবং শব্দগুলো পড়ুন। বানান করে পড়বেন না।
- শব্দগুলো আবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- শব্দগুলো বলুন এবং সঙ্গে অর্থগুলো আলোচনা করুন।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে শব্দগুলো দুই/তিনবার পড়তে বলুন।
- একজন করে শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তাকে পাঠ্যপুস্তকের যেকোনো একটি ছবি দেখিয়ে ছবিটি কোন পেশার মানুষের তা জিজ্ঞেস করুন এবং সেই পেশার মানুষের কাজ কী তা জানতে চান। শিক্ষার্থী ভুল বললে প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন। বাকি ছবিগুলোর জন্য একই প্রক্রিয়া অনুসরণ করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Activity A-এর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে মিলকরণটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৪২

বিবরণ : Read and match. Write the correct number from Activity A next to each rhyme.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio

শিখনফল :

Listening : 4.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.4.1, 4.1.1
Writing : 3.1.2.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এফেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- একজন করে শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তাকে পাঠ্যপুস্তকের যেকোনো একটি ছবি দেখিয়ে ছবিটি কোন পেশার মানুষের তা জিজ্ঞেস করুন এবং সেই পেশার মানুষের কাজ কী তা জানতে চান। শিক্ষার্থী ভুল বললে প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন। বাকি ছবিগুলোর জন্য একই প্রক্রিয়া অনুসরণ করুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন: Do you know anyone who is a tailor?
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 42 খুলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে আমরা কয়েকটি ছড়া শিখব।
- এক একটি করে ছড়াগুলো আবৃত্তি করুন। শিক্ষার্থীরা মনোযোগ দিয়ে শুনবে।
- ছড়াগুলোর একটি করে পঞ্জক্তি আবৃত্তি করুন এবং আপনাকে অনুসরণ করে আবৃত্তি করার জন্য বিরতি দিন। শিক্ষার্থীরা আপনার সাথে কয়েকবার আবৃত্তি করবে।
- ছড়াগুলোর পঞ্জক্তিগুলো পরিষ্কার উচ্চারণে তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করুন। শিক্ষার্থীরা অঙ্গভঙ্গি এবং ছন্দের মাধ্যমে আরও বেশি আনন্দের সাথে শেখে। তাল ও ছন্দের সাথে শেখার জন্য, শিক্ষার্থীদের হাততালি দিয়ে/ টোকা দিয়ে তাল ছুকে অথবা দুলে দুলে ছড়াগুলো আবৃত্তি করাতে পারেন।
- ছড়াগুলোর অর্থ শিক্ষার্থীদের সাথে আলোচনা করুন।

- তিনবার ছড়াগুলো আবৃত্তি করার পর শিক্ষার্থীদের নিজের জায়গায় বসে আবৃত্তি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Activity B এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। ছড়ার অর্থ অনুযায়ী সঠিক শব্দের নম্বরটি Activity A থেকে নিয়ে বক্সের মধ্যে মধ্যে লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Look and match. Write the correct word.

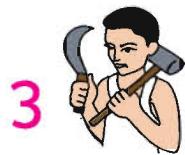
doctor farmer blacksmith driver



1



2



3



4

B. Read and match.

1 A blacksmith

2 A doctor

3 A driver

4 A farmer

drives a bus.

grows food.

makes things from metal.

helps people.

C. Pairwork. Ask and answer.



English For Today

Attainable Competencies : Students will be able

Occupations:

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
- 6.2 to talk about people and objects.

Speaking :

- 1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
- 1.1.2 say words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
- 6.2.1 talk about people and objects.

Reading :

- 1.4 to read and match words and sentences with pictures.
- 5.1 to read silently with understanding simple sentences, paragraphs and other texts.

Reading :

- 1.4.1 read and match words and sentences with pictures.
- 5.1.3 read texts.

Writing :

- 3.1 to write words, phrases and sentences using non-cursive capital and small letters.

Writing :

- 3.1.2 to write words, phrases and sentences using non-cursive small letters.

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৪৩

বিষয়বস্তু : Look and match.
Write the correct word.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার
এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Speaking : 1.1.1, 1.1.2, 6.2.1
Reading : 1.4.1
Writing : 3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একজন করে শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তাকে পাঠ্যপুস্তকের page 42-এর যেকোনো একটি ছবি দেখিয়ে ছবিটি কোন পেশার মানুষের তা জিজ্ঞেস করুন এবং সেই পেশার মানুষের কাজ কী তা জানতে চান। শিক্ষার্থী ভুল বললে প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন। বাকি ছবিগুলোর জন্য একই প্রক্রিয়া অনুসরণ করুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 43 খুলে Activity Aতে ছবিগুলো দেখতে বলুন। ছবিগুলো কাদের হতে পারে, তা শিক্ষার্থীদের থেকে শুনুন। জিজ্ঞেস করুন: Who is this? What does she do? প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের ছবিগুলো নির্দেশ করুন এবং শব্দগুলো পড়ুন। বানান করে পড়বেন না।
- শব্দগুলো আবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।

- শব্দগুলো বলুন এবং সঙ্গে অর্থগুলো আলোচনা করুন।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে শব্দগুলো দুই/তিনবার পড়তে বলুন।
- একজন করে শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তাকে পাঠ্যপুস্তকের যেকোনো একটি ছবি দেখিয়ে ছবিটি কোন পেশার মানুষের তা জিজ্ঞেস করুন এবং সেই পেশার মানুষের কাজ কী তা জানতে চান। শিক্ষার্থীটি ভুল বললে প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন। বাকি ছবিগুলোর জন্য একই প্রক্রিয়া অনুসরণ করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Activity Aতে দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে মিলকরণটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৪৩

বিষয়বস্তু : Read and match.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio

শিখনফল :

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.4.1, 5.1.3

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- একজন করে শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তাকে পাঠ্যপুস্তকের pg- 42, 43-এর যেকোনো একটি ছবি দেখিয়ে ছবিটি কোন পেশার মানুষের তা জিজ্ঞেস করুন এবং সেই পেশার মানুষের কাজ কী তা জানতে চান। শিক্ষার্থী ভুল বললে প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন। বাকি ছবিগুলোর জন্য একই প্রক্রিয়া অনুসরণ করুন। প্রত্যেকটি পেশা সংশ্লিষ্ট পাঠ্যপুস্তকে দেওয়া বাক্যগুলো পুনরালোচনা করুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৪৩

বিষয়বস্তু : Pairwork. Ask and answer.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার এ
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :
Speaking : 6.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিয়য় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 43 খুলে Activity C -এর ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন। তাদের ছবিটির পরিস্থিতি, দৃশ্য এবং ছবিতে কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন।
- Speech bubbles-এর সংলাপগুলো পড়ুন / অডিও ফাইল: C3U21L3-5C প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- সংলাপগুলো আর একবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে পড়তে বলুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে (একজন ছেলে ও একজন মেয়ে) সামনে ডাকুন। সংলাপগুলো অভিনয় করতে বলুন।
- আরও তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে বাকি পেশাগুলো সম্পর্কিত সংলাপ তৈরি করে অনুশীলন করুন। যেমন: শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “Do you know any blacksmith?” শিক্ষার্থীটি উত্তরে বলবে, “Yes, I do.” শিক্ষার্থীকে আবার প্রশ্ন করুন, “What does he do?” শিক্ষার্থীটি উত্তরে বলবে, “He makes things from metal.”
- এ পর্যন্ত শেখা সকল পেশা সম্পর্কিত এ ধরনের সংলাপ শিক্ষার্থীদের সঙ্গে অনুশীলন করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় জোড়ায় সকল পেশা সম্পর্কিত সংলাপ অনুশীলন করতে বলুন। একজন প্রথমে প্রশ্ন করবে, দ্বিতীয়জন উত্তর করবে। পরবর্তীতে, দ্বিতীয়জন প্রশ্ন করবে এবং প্রথমজন উত্তর করবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Say, count and write the numbers.

81 82 83 84 85 86 87 88
89 90



B. Write the missing numbers.

81 _____ 83 84 _____

86 _____ 88 _____

90 89 _____ 87 _____

_____ 84 _____ 82 _____

English For Today

Attainable Competencies : Students will be able

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading :

- 2.1 to recognize and read cardinal numbers up to 100.

Writing :

- 2.1 to write cardinal numbers up to 100 in figures.

Numbers:

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking :

- 1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
1.1.2 say words, phrases and sentences with proper sound and stress.

Reading :

- 2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 100.

Writing :

- 2.1.1 write cardinal numbers up to 100 in figures.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : 88

বিষয়বস্তু : Say. Count and write the numbers.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার-এ
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, Flash
Card

শিখনকল :

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে 80 লিখুন। 80 লিখে যোগ চিহ্ন দিয়ে 1 লিখুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “সংখ্যাটি কত?” উভয় শুনুন।
- এভাবে 81এর সাথে ক্রমান্বয়ে 2, 3, 4..... 9 পর্যন্ত যোগ করে বোর্ডে 82, 83, 84.....90 লিখুন। শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন এবং উভয় শুনুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 44 খুলে Activity Aতে দেওয়া সংখ্যাগুলো দেখতে বলুন। সংখ্যাগুলো বলুন/ অডিও ফাইল: C3U22L1-2A প্লে করুন এবং মৌখিকভাবে দুইবার চর্চা করান।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একজনকে 81-85 এবং আরেকজনকে 86-90 পর্যন্ত গণনা করতে বলুন। গণনা করার সময় শিক্ষার্থীদের বোর্ডেও লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 44, Activity Aতে দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : 88

বিষয়বস্তু : Write the missing numbers.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio

শিখনক্ষত্র :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1. 1

শিখন-শেখানো কার্যবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একজনকে 81-85 এবং আরেকজনকে 86-90 পর্যন্ত গণনা করতে বলুন। গণনা করার সময় শিক্ষার্থীদের বোর্ডেও লিখতে বলুন।
- বোর্ডে সংখ্যায় 81 লিখে ড্যাশ (-) দিয়ে 83 লিখুন। 84 লিখে ড্যাশ (-) দিন। শিক্ষার্থীদের শূন্যস্থানটি চিন্তা করে পূরণ করতে বলুন। বলুন, সংখ্যার সারিটি প্রথমে লক্ষ করতে। তাদের বলুন, 81 এবং 83-এর মধ্যবর্তী সংখ্যাটি শূন্যস্থানটিতে বসাতে হবে। জিজ্ঞেস করুন, What comes after 81 and before 83? or What comes in the middle of 81 and 83? (81 এবং 83 এর মধ্যবর্তী সংখ্যা কোনটি?) শিক্ষার্থীরা 82 বললে শূন্যস্থানে সংখ্যাটি লিখুন।
- এবার বলুন, এবার 84-এর পরবর্তী সংখ্যাটি শূন্যস্থানে বসাতে হবে। জিজ্ঞেস করুন, 84-এর পরবর্তী সংখ্যা কোনটি? শিক্ষার্থীরা 85 বললে শূন্যস্থানে সংখ্যাটি লিখুন।
- বোর্ডে সংখ্যায় 86 লিখে ড্যাশ দিয়ে 88 লিখুন। 88-এর পরে আরো দুইটি ড্যাশ দিন। শিক্ষার্থীদের প্রথমে শূন্যস্থানটি চিন্তা করে পূরণ করতে বলুন। বলুন, সংখ্যার সারিটি প্রথমে লক্ষ করতে। বলুন, সংখ্যার সারিটি বড় থেকে ছোট ক্রমানুসারে সাজানো হয়েছে। 86 এবং 88-এর মধ্যবর্তী সংখ্যাটি শূন্যস্থানটিতে বসাতে হবে। জিজ্ঞেস করুন, 76 এবং 78-এর মধ্যবর্তী সংখ্যা কোনটি? শিক্ষার্থীরা 84 বললে শূন্যস্থানে সংখ্যাটি লিখুন।
- এবার বলুন, 88-এর পরবর্তী দুটি সংখ্যা শূন্যস্থানগুলোতে বসাতে হবে। জিজ্ঞেস করুন, 78-এর পরবর্তী দুটি সংখ্যা কী কী? শিক্ষার্থীরা 89,90 বললে শূন্যস্থানে সংখ্যাগুলো লিখুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 44 খুলে Activity B-এর প্রথম শূন্যস্থানের বক্সটি পূরণ করতে বলুন। পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বোর্ডে আবারও সংখ্যায় 86 লিখে ড্যাশ (-) দিয়ে 84 লিখুন। আরেকটি ড্যাশ (-) দিয়ে 82 লিখুন। আরেকটি ড্যাশ দিয়ে 70 লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রথমে নিজেদের শূন্যস্থানটি চিন্তা করে পূরণ করতে বলুন। উন্তর শুনুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, সংখ্যার সারিটি প্রথমে লক্ষ করতে। বলুন, সংখ্যার সারিটি ছোট থেকে বড় ক্রমানুসারে সাজানো হয়েছে।
- 86 এবং 84-এর মধ্যবর্তী সংখ্যাটি শূন্যস্থানটিতে বসাতে হবে। জিজ্ঞেস করুন, 86 এবং 84-এর মধ্যবর্তী সংখ্যা কোনটি? শিক্ষার্থীরা 85 বললে সেটি শূন্যস্থানটিতে লিখুন। বলুন, এবার 84 এবং 82-এর মধ্যবর্তী সংখ্যাটি শূন্যস্থানটিতে বসাতে হবে। জিজ্ঞেস করুন, 74 এবং 72-এর মধ্যবর্তী সংখ্যা কোনটি? শিক্ষার্থীরা 73 বললে সেটি শূন্যস্থানটিতে লিখুন।
- এভাবে আরেকটি সংখ্যার সারি বানিয়ে শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান।
- পাঠ্যপুস্তকের page 44 খুলে Activity B-এর দ্বিতীয় শূন্যস্থানের বক্সটি পূরণ করতে বলুন। পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।

- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘূরে ঘূরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

**A.** Look and say. Trace in the air.

Q q

R r

S s

T t

U u

B. Trace and write.

Q

R

S

T

U

C. Trace and write the missing letters.

Riya

iya

Trishna

rishna

Sujon

ujon

Uttam

ttam

English For Today

Attainable Competencies : Students will be able

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (cursive).

Writing :

- 1.1 to write cursive capital letters.

Cursive capital letters:

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking :

- 1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
1.1.2 say words, phrases and sentences with proper sound and stress.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read cursive letters both small and capital.

Writing :

- 1.1.1 write cursive capital letters.

পাঠ বিভাজন: ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৪৫

বিষয়বস্তু : Look and say. Trace in the air.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, Flashcard

শিখনফল :

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1

শিখন-শেখানো কার্যবালি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 45, Activity Aতে দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। বলুন যে, আজকের পাঠে কীভাবে বড় হাতের Q-U পর্যন্ত বর্ণগুলো পেঁচিয়ে লিখতে হয় তা শিখবে।
- পাঠ্যপুস্তকে Q-U পর্যন্ত বর্ণগুলো নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা প্রথমে বর্ণগুলো লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে। শিক্ষার্থীদের এখনই পেসিল দিয়ে লিখতে দেবেন না।
- শিক্ষার্থীদের দিকে পেছন ঘুরে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে বড় হাতের Q বর্ণটি পেঁচিয়ে লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি ডান হাতে লিখতে অভ্যন্ত হন তবে বর্ণটি আপনার ডান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একসঙ্গে Q বর্ণটির ধৰনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধৰনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধৰনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বড় হাতের Q বর্ণটি পেঁচিয়ে লিখতে বলুন। লক্ষ করুন, তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না। শিক্ষার্থীদের শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখা

কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।

- একইভাবে শিক্ষার্থীদের দিকে পেছন ঘুরে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শুন্যে হাত ঘুরিয়ে বড় হাতের R-U বর্ণগুলো পেঁচিয়ে লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণগুলো লিখবেন।
- শুন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একসঙ্গে R-U বর্ণগুলোর ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণগুলোর ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণগুলো উচ্চারণ করবেন না। শুন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বড় হাতের R-U বর্ণগুলো পেঁচিয়ে লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : 8 পাঠ্যাংশ : B & C

পৃষ্ঠা : ৪৫

বিষয়বস্তু : Trace and write.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, Flashcard

শিখনফল :

Speaking : 1.1.1

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের Q-U বর্ণগুলো শুন্যে হাত ঘুরিয়ে পেঁচিয়ে লিখতে বলুন। শুন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় শিক্ষার্থীরা একসঙ্গে বর্ণগুলোর ধ্বনি উচ্চারণ করবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের এবার পাঠ্যপুস্তকের page 45, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন একে বিন্দু দিয়ে A লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। দুইতিনবার শিক্ষার্থীরা বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাবে। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বাকি বর্ণগুলোর জন্য একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে বাকি কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 45, Activity C-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- বোর্ডে Riya শব্দটি লিখুন। বোর্ডে লেখা Riya শব্দটির শুরুর Rটি মুছে ফেলুন। এটিকে বিন্দু দিয়ে লিখুন।

- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণিতির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তাঁর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে Activity C -এর বাকি কাজটি শিক্ষার্থীদের দিয়ে বোর্ডে করান।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

**A.** Listen and say.

quick / slow early / late clean / dirty active / lazy

B. Read.

I'm a cat. In the morning, I'm lazy and slow I get up late. In the afternoon, I'm active. I catch rats. I'm quick! I'm a clean animal. I wash myself everyday.

C. Read again. Say True or False.

- 1 The cat gets up early in the morning.
- 2 The cat is lazy in the morning.
- 3 The cat is active in the afternoon.
- 4 The cat washes rats.
- 5 The cat is a clean animal.
- 6 The cat doesn't wash itself.

English For Today

Attainable Competencies : Students will be able

What do they do:

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1 to recognize English sound differences in the context of words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.5 to read simple sentences with proper pronunciation and stress.
5.1 to read silently with understanding simple sentences, paragraphs and other texts.

Listening :

- 1.1.1 recognize English sound differences in the context of words.

Speaking:

- 1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
1.1.2 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.5.1 read simple sentences with proper pronunciation and stress.
5.1.3 read text.

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

বিষয়বস্তু : Listen and say.

পৃষ্ঠা : ৪৬

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার এ
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- একজন লম্বা (tall) বালিকা ও একজন খাটো (short) বালিকাকে সামনে ডাকুন। শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, ‘Who is tall?’ ‘Who is short?’ শিক্ষার্থীদের উত্তর বলতে সহায়তা করুন এবং tall ও short-এর অর্থ বুঝিয়ে দিন। বলুন, tall-এর বিপরীত শব্দ হলো short। শিক্ষার্থীদের বলুন আজকে তারা আরো নতুন কিছু শব্দ এবং শব্দগুলোর বিপরীত শব্দও শিখবে।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 46 খুলে Activity A-এর ছবিগুলো দেখতে বলুন। ছবিগুলো বর্ণনা করতে বলুন। জিজ্ঞেস করুন, What do you see in the picture?
- ছবিগুলো নির্দেশ করে শব্দগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল: C3U23L1-3A প্রে করুন। বানান করে পড়বেন না।
- শব্দগুলো আবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্রে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- শব্দগুলো বলুন এবং অর্থগুলো আলোচনা করুন। বলুন, quick-এর বিপরীত শব্দ slow, early-এর বিপরীত শব্দ late।
- শব্দগুলো আরও একবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্রে করুন এবং শিক্ষার্থীদের অনুসরণ করে পড়তে বলুন।

- দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। একজনকে একটি শব্দ বলতে আর অপরজনকে বিপরীত শব্দটি বলতে বলুন। বাকি শব্দগুলোর জন্য একই প্রক্রিয়া অনুসরণ করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজ জায়গায় বসে জোড়ায় জোড়ায় শব্দ ও বিপরীত শব্দগুলো অনুশীলন করতে বলুন। সম্ভব হলে দিয়ে একটি বাক্য গঠন করতে উৎসাহিত করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

বিষয়বস্তু : Read.

পৃষ্ঠা : ৪৬

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার এ
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Reading : 1.5.1, 5.1.3

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 46 খুলে Activity B-এর ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন। তাদের ছবিটির পরিস্থিতি, দৃশ্য এবং ছবিতে কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- এবার textটি একবার পড়ুন / অডিও ফাইল: C3U23L1-3B প্লে করুন, শিক্ষার্থীরা শুনবে।
- এরপর আরও একবার পড়ুন / অডিওটি পুনরায় প্লে করুন, শিক্ষার্থীরা মনে মনে পড়বে এবং আঙুল মিলাবে।
- এরপর আরো একবার পড়ুন / অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং তাদের আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নীরবে textটি পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নীরবে পড়া শেষ হলে কিছু প্রশ্ন করবেন। যেমন: What does the cat catch? When does the cat get up? ইত্যাদি। প্রয়োজনে ইংরেজিতে উভয় দিতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। Textটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়কে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই textটি পড়তে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৪৬

বিষয়বস্তু : Read again. Say true and false.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio

শিখনফল :

Reading : 1.5.1 , 5.1.3

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে Activity B-এর textটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন। বাকি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 46, Activity C-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের উদ্দেশ্যে একটি করে বাক্য পড়ে শোনান/অডিও ফাইল: C3U23L1-3C প্লে করুন এবং বাক্যটি সত্য/মিথ্যা কি না তা জানতে চান। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন। শিক্ষার্থীরা বাক্যটি সত্য হলে True, মিথ্যা হলে False বলবে।
- এভাবে সবকটি বাক্য মৌখিকভাবে চর্চা করানোর পর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় জোড়ায় সত্য/মিথ্যা অনুশীলন করতে বলুন। একজন প্রথমে বাক্যটি পড়বে এবং অপরজন বাক্যটি সত্য/মিথ্যা তা বলবে। পরে দ্বিতীয়জন বাক্যটি বলবে আর প্রথমজন বাক্যটি সত্য/মিথ্যা তা বলবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

**A. Read.**

I'm a crow. I live in a tree. I get up early in the morning. I'm active all day. I fly in the sky and look for food. Sometimes I take food from people. I'm very quick. Sometimes I eat dirty things.

B. Read again. Say True or False.

- 1 The crow lives in a tree.
- 2 The crow gets up late in the morning.
- 3 The crow is lazy.
- 4 The crow takes food from people.
- 5 The crow is slow.
- 6 The crow doesn't eat dirty things.

C. Look at the picture. Circle the answers.

I'm a cow / goat. I live in a stream / shed. I get up early / late. I am a slow / quick animal.

English For Today

Attainable Competencies : Students will be able

Listening :

- 1.1 to recognize English sound differences in the context of words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.5 to read simple sentences with proper pronunciation and stress.
5.1 to read silently with understanding simple sentences, paragraphs and other texts.

What do they do:

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1.1 recognize English sound differences in the context of words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
1.1.2 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.5.1 read simple sentences with proper pronunciation and stress.
5.1.3 read text.

পাঠ বিভাজন: ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ৮ পাঠ্যাংশ : A বিষয়বস্তু : Read.

পৃষ্ঠা : ৪৭

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার এ
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল:

- Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 1.5.1, 5.1.3

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 47 খুলে Activity Aতে ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন। তাদের ছবিটির পরিস্থিতি, দৃশ্য এবং ছবিতে কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন।
- এবার textটি একবার পড়ুন / অডিও ফাইল: C3U23L4-6A প্লে করুন, শিক্ষার্থীরা শুনবে।
- এরপর আরও একবার পড়ুন / অডিওটি পুনরায় প্লে করুন, শিক্ষার্থীরা মনে মনে পড়বে এবং আঙুল মিলাবে।
- এরপর আরো একবার পড়ুন / অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং তাদের আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নীরবে textটি পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নীরবে পড়া শেষ হলে কিছু প্রশ্ন করবেন। যেমন: Where does the crow live? When does the crow get up? ইত্যাদি। প্রয়োজনে ইংরেজিতে উত্তর দিতে সহায়তা করুন।

- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। textটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই textটি পড়তে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৪৭

বিষয়বস্তু : Read again. Say true and false.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio

শিখনফল :

Speaking : 1.1.2

Reading : 1.5.1, 5.1.3

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে Activity Aতে textটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন। বাকি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 47, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের উদ্দেশে একটি করে বাক্য পড়ে শোনান / অডিও ফাইল: C3U23L4-6B প্রে করুন এবং বাক্যটি সত্য/মিথ্যা কি না, জানতে চান। নির্দেশনার জন্য ইংরেজি ব্যবহার করুন। শিক্ষার্থীরা বাক্যটি সত্য হলে True, মিথ্যা হলে False বলবে।
- এভাবে সবকটি বাক্য মৌখিকভাবে চর্চা করানোর পর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় জোড়ায় সত্য/মিথ্যা অনুশীলন করতে বলুন। একজন প্রথমে বাক্যটি পড়বে এবং অপরজন বাক্যটি সত্য/মিথ্যা তা বলবে। পরে দ্বিতীয়জন বাক্যটি বলবে আর প্রথমজন বাক্যটি সত্য/মিথ্যা তা বলবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৪৭

বিষয়বস্তু : Look at the picture. Circle the answer.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার-এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.5.1, 5.1.3

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে Good morning বলে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 47 খুলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের Activity C -এর ছবিটি দেখে বর্ণনা করতে বলুন। তাদের ছবিটির পরিস্থিতি, দৃশ্য এবং ছবিতে কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন। যেমন: What do you see in the picture?
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 47, Activity C-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।

- শিক্ষক Activity C-এর প্রথম বাজটি ছবির সাথে মিল করে শুন্দি উত্তরটিতে circle করবেন।
- শিক্ষার্থীদের বাকি কাজটি পাঠ্যপূস্তকে করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং খেলুন। তাকে যেকোনো একটি প্রাণীর নাম ঠিক করতে বলুন। বাকিরা ৫টি বা তার বেশি প্রশ্নের মাধ্যমে জেনে নেবে সে কোন প্রাণীর কথা চিন্তা করেছে। যেমন: তারা জিজ্ঞেস করতে পারে Where do you live? বা Are you fast? সে শুধু Yes/No বলে উত্তর দেবে। তার উত্তর শুনে বাকিরা আরও প্রশ্ন করবে।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Say, count and write the numbers.

91 92 93 94 95 96 97 98

99 100



B. Write the next number.

91 _____

94 _____

98 _____

96 _____

99 _____

93 _____

97 _____

95 _____

90 _____

English For Today

Attainable Competencies : Students will be able

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading :

- 2.1 to recognize and read cardinal numbers up to 100.

Writing :

- 2.1 to write cardinal numbers up to 100 in figures.

Numbers:

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking :

- 1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
1.1.2 say words, phrases and sentences with proper sound and stress.

Reading :

- 2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 100.

Writing :

- 2.1. 1 write cardinal numbers up to 100 in figures.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৪৮

বিষয়বস্তু : Say. Count and write the numbers.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার এ
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, Flashcard

শিখনফল :

Speaking : 1.1. 1, 1.1.2

Reading : 2.1. 1

Writing : 2.1. 1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- বোর্ডে 90 লিখুন। 90 লিখে যোগ চিহ্ন দিয়ে 1 লিখুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “সংখ্যাটি কত ? ” উত্তর শুনুন।
- এভাবে 91 এর সাথে ক্রমান্বয়ে 2, 3, 4..... 9 পর্যন্ত যোগ করে বোর্ডে 92, 93, 94.....100 লিখুন। শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন এবং উত্তর শুনুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 48 খুলে Activity A-এ দেওয়া সংখ্যাগুলো দেখতে বলুন। সংখ্যাগুলো বলুন/ অডিও ফাইল: C3U24L1-2A প্রে করুন এবং মৌখিকভাবে দুইবার চর্চা করান।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একজনকে 91-95 এবং আরেকজনকে 96-100 পর্যন্ত গণনা করতে বলুন। গণনা করার সময় শিক্ষার্থীদের বোর্ডেও লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 48, Activity A-তে দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৪৮

বিষয়বস্তু : Write the next numbers.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক

শিখনফল :
Reading : 2.1.1
Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একজনকে 91-95 এবং আরেকজনকে 96-100 পর্যন্ত গণনা করতে বলুন। গণনা করার সময় শিক্ষার্থীদের বোর্ডেও লিখতে বলুন।
- বোর্ডে সংখ্যায় 91 লিখে ড্যাশ (-) দিন। 94 লিখে (-) ড্যাশ দিন।
- শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, Which number comes after 91? (91-এর পরে কোন সংখ্যাটি হয়)। শিক্ষার্থীরা 92 বললে ড্যাশ-এর উপরে 92 লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের আবার জিজেস করুন 94-এর পরে কোন সংখ্যাটি হয়। শিক্ষার্থীরা 95 বললে ড্যাশ-এর উপরে 95 লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 48, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুবিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Look and say. Trace in the air.

V V

W W

X X

Y Y

Z Z

B. Trace and write.

V

W

X

Y

Z

C. Trace and write the missing letters.

Wassif

assif

Yasmin

asmin

Zarah

arah

English For Today

Attainable Competencies : Students will be able

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.2 to recognize and read the alphabet both small and capital (cursive).

Writing :

- 1.1 to write cursive capital letters.

Cursive capital letters:

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking :

- 1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
1.1.2 say words, phrases and sentences with proper sound and stress.

Reading :

- 1.2.1 recognize and read cursive letters both small and capital.

Writing :

- 1.1.1 to write cursive capital letters.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৪৯

বিষয়বস্তু : Look and say. Trace in the air.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, Flashcard

শিখনফল :

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 49, Activity Aতে দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। বলুন যে, আজকের পাঠে কীভাবে বড় হাতের V-Z পর্যন্ত বর্ণগুলো পেঁচিয়ে লিখতে হয় তা শিখবে।
- পাঠ্যপুস্তকে V-Z পর্যন্ত বর্ণগুলো নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা প্রথমে বর্ণগুলো লেখার দিকনির্দেশনা শিখবে। শিক্ষার্থীদের এখনি পেঙ্গিল দিয়ে লিখতে দেবেন না।
- শিক্ষার্থীদের দিকে পেছন ঘুরে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে বড় হাতের V বর্ণটি পেঁচিয়ে লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণটি লিখবেন। আপনি যদি তান হাতে লিখতে অভ্যন্ত হন তবে বর্ণটি আপনার তান দিকে লিখবেন যেন শিক্ষার্থীরা দেখতে পায়।
- শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একসঙ্গে V বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণটি উচ্চারণ করবেন না। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বড় হাতের V বর্ণটি পেঁচিয়ে লিখতে বলুন। লক্ষ করুন যে, তারা সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণটি লিখছে কি না। শিক্ষার্থীদের শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।

- একইভাবে শিক্ষার্থীদের দিকে পেছন ঘুরে দাঁড়িয়ে কীভাবে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে শূন্যে হাত ঘুরিয়ে বড় হাতের W-Z বর্ণগুলো পেঁচিয়ে লিখতে হয় তা করে দেখাবেন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের নির্দেশনা অনুযায়ী বর্ণগুলো লিখবেন।
- শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় একসঙ্গে W-Z বর্ণগুলোর ধ্বনি উচ্চারণ করবেন। বর্ণগুলোর ধ্বনি উচ্চারণ করুন, বর্ণগুলো উচ্চারণ করবেন না। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাতাসে হাত ঘুরিয়ে বড় হাতের W-Z বর্ণগুলো পেঁচিয়ে লিখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার কাজ এবং ধ্বনি উচ্চারণ একসঙ্গে করতে হবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পি঱িউড : ৪ পাঠ্যাংশ : B &C

গৃষ্টা : ৪৯

বিষয়বস্তু : Trace and write.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, Flashcard

শিখনফল :

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.2.1

Writing : 1.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের V-Z বর্ণগুলো শূন্যে হাত ঘুরিয়ে পেঁচিয়ে লিখতে বলুন। শূন্যে হাত ঘুরিয়ে লেখার সময় শিক্ষার্থীরা একসঙ্গে বর্ণগুলোর ধ্বনি উচ্চারণ করবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের এবার পাঠ্যপুস্তকের page 49, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি ব্রুঝিয়ে বলুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ লাইন এঁকে বিন্দু দিয়ে A লিখুন। পাঠ্যপুস্তকে দেখানো দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে সঠিক দিকনির্দেশনা অনুসরণ করে বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। দুইতিনবার শিক্ষার্থীরা বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাবে। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বাকি বর্ণগুলোর জন্য একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে বাকি কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বর্ণটির বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরাতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীটি যেন পাঠ্যপুস্তকে দেখানো তীর চিহ্নের দিকনির্দেশনা অনুযায়ী বিন্দুর সারির উপর দিয়ে হাত ঘোরায়।
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে Activity C -এর বাকি কাজটি শিক্ষার্থীদের দিয়ে বোর্ডে করান।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠ্য শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Listen and say.



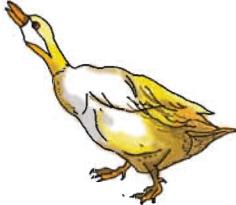
A cat mews.



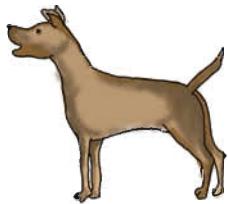
A frog croaks.



A crow caws.



A duck quacks.



A dog barks.



A goat bleats.

B. Read and match.

dog	caw
cat	bark
crow	quack
goat	croak
duck	bleat
frog	mew

C. Read and write in your exercise book.



A _____



A _____



A _____



A _____

English For Today

Attainable Competencies : Students will be able

Listening :

- 3.2 to understand questions about familiar objects.
- 3.3 to understand statements.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.4 to read and match words and sentences with pictures.

Writing :

- 3.1 to write words, phrases and sentences using non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন: ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৫০

বিষয়বস্তু : Listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার-এ
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 3.2.1, 3.3.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 50 খুলে Activity Aতে ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো বর্ণনা করতে বলুন। ছবিগুলোতে প্রাণিগুলো কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে তারা বিভিন্ন পশু-পাখির নাম ও তারা কীভাবে ডাকে তা ইংরেজিতে শিখবে।
- পশু-পাখির ছবি দেখিয়ে শব্দগুলো পড়ুন / অডিও ফাইল: C3U25L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- শব্দগুলো পড়ুন / অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।

What sounds do they make:

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 3.2.1 understand simple questions about familiar objects.
- 3.3.1 to understand statements.

Speaking :

- 1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
- 1.1.2 say words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.4.1 read and match words and sentences with pictures.

Writing :

- 3.1.2 to write words, phrases and sentences using non-cursive small letters.

- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে পশু-পাখির নামগুলো ইংরেজিতে বলতে বলুন।
- ছয়জন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে বিড়াল, ব্যাঙ, কাক, হাঁস, কুকুর, ছাগল কীভাবে ডাকে তা অভিনয় করে দেখাতে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একজনকে বিড়ালের অভিনয় করে ‘মিয়াও’ করে ডাকতে বলুন আর শিক্ষার্থীদের অনুমান করতে বলুন Which animal is this? এরপর যেকোনো একজন ইংরেজিতে ‘a cat mews’ বলতে বলুন। বাকি পশু-পাখিগুলোর ডাক একই পদ্ধতি অনুসরণ করে অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের নিজ সারিতে বসে জোড়ায় জোড়ায় কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৫০

বিষয়বস্তু : Read and match.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক

শিখনফল :

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একজনকে বিড়ালের অভিনয় করে ‘মিয়াও’ করে ডাকতে বলুন আর শিক্ষার্থীদের অনুমান করতে বলুন Which animal is this? এরপর যেকোনো একজন ইংরেজিতে ‘a cat mews’ বলতে বলুন। বাকি পশু-পাখিগুলোর ডাক একই পদ্ধতি অনুসরণ করে দুইবার অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 50, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- প্রথম শব্দটি পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের শব্দটির সঙ্গে সঠিক ‘sound’টি মিলাতে বলুন। উভয় শব্দটি সহায়তা করুন। বাকি মিলকরণগুলো মৌখিকভাবে চর্চা করান। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- মৌখিক চর্চার পর শিক্ষার্থীদের কাজটি পাঠ্যপুস্তকে করতে বলুন। অথবা Flashcard মিলাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৫০

বিষয়বস্তু : Read and write in your exercise book.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক

শিখনফল :
Writing : 3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে একজন ছেলে ও একজন মেয়ে সামনে ডাকুন। একজনকে পশু/পাখির নাম বলতে বলুন আর দ্বিতীয়জনকে বলুন, সংশ্লিষ্ট পশু/পাখির ডাকটি অভিনয় করে দেখাতে।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 50, Activity C-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। বলুন, আজকে আমরা শূন্যস্থান পূরণ করব। শিক্ষার্থীদের Activity C-এর প্রথম শূন্যস্থানটি পাঠ্যপুস্তকে দেখতে বলুন। ছবির সাথে মিলকরে শূন্যস্থানের সঠিক শব্দটি মুখে বলতে বলুন। শিক্ষার্থীরা সঠিক উত্তর বললে, একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ঢেকে বোর্ডে সঠিক শব্দটি দিয়ে শূন্যস্থানটি পূরণ করান। প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন। বাকি শূন্যস্থানগুলো মৌখিক চর্চা করান।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে বা খাতায় বাকি কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Listen and say.



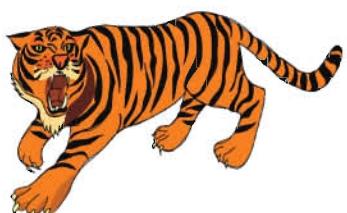
A hen clucks.



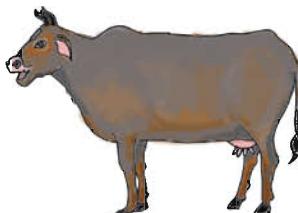
A horse neighs.



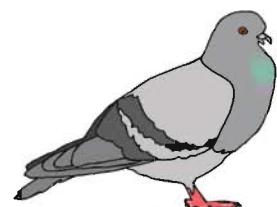
A lion roars.



A tiger growls.



A cow moos.



A pigeon coos.

B. Pairwork. Point and say the animal or the sound.

	moo	
croak		roar
	cluck	
quack		caw

English For Today

Attainable Competencies : Students will be able

Listening :

- 3.2 to understand questions about familiar objects.
- 3.3 to understand statements.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.4 to read and match words and sentences with pictures.

What sounds do they make:

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 3.2.1 understand simple questions about familiar objects.
- 3.3.1 to understand statements.

Speaking :

- 1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
- 1.1.2 say words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and

Reading :

- 1.4.1 read and match words and sentences with pictures.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ৮ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৫১

বিষয়বস্তু : Listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার-এ
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 3.2.1, 3.3.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখালো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 51 খুলে Activity Aতে ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো বর্ণনা করতে বলুন। ছবিগুলোতে প্রাণীগুলো কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে তারা বিভিন্ন পশু-পাখির নাম ও তারা কীভাবে ডাকে তা ইংরেজিতে শিখবে।
- পশু-পাখির ছবি দেখিয়ে শব্দগুলো পড়ুন / অডিও ফাইল: C3U25L4-5A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- শব্দগুলো পড়ুন / অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে পশু-পাখির নামগুলো ইংরেজিতে বলতে বলুন।
- ছয়জন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে মুরগি, ঘোড়া, সিংহ, বাঘ, গরু, করুতর কীভাবে ডাকে তা অভিনয় করে দেখাতে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একজনকে মুরগির অভিনয় করে ‘কুকুরুক কু’ করে ডাকতে বলুন আর

শিক্ষার্থীদের অনুমান করতে বলুন Which animal is this? এরপর যেকোনো একজন ইংরেজিতে ‘a hen clucks’ বলতে বলুন।

- বাকি পশু-পাখিশুলোর ডাক একই পদ্ধতি অনুসরণ করে অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের নিজ সারিতে বসে জোড়ায় জোড়ায় কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৫১

বিষয়বস্তু : Pairwork. Point and say the animal or the sound.

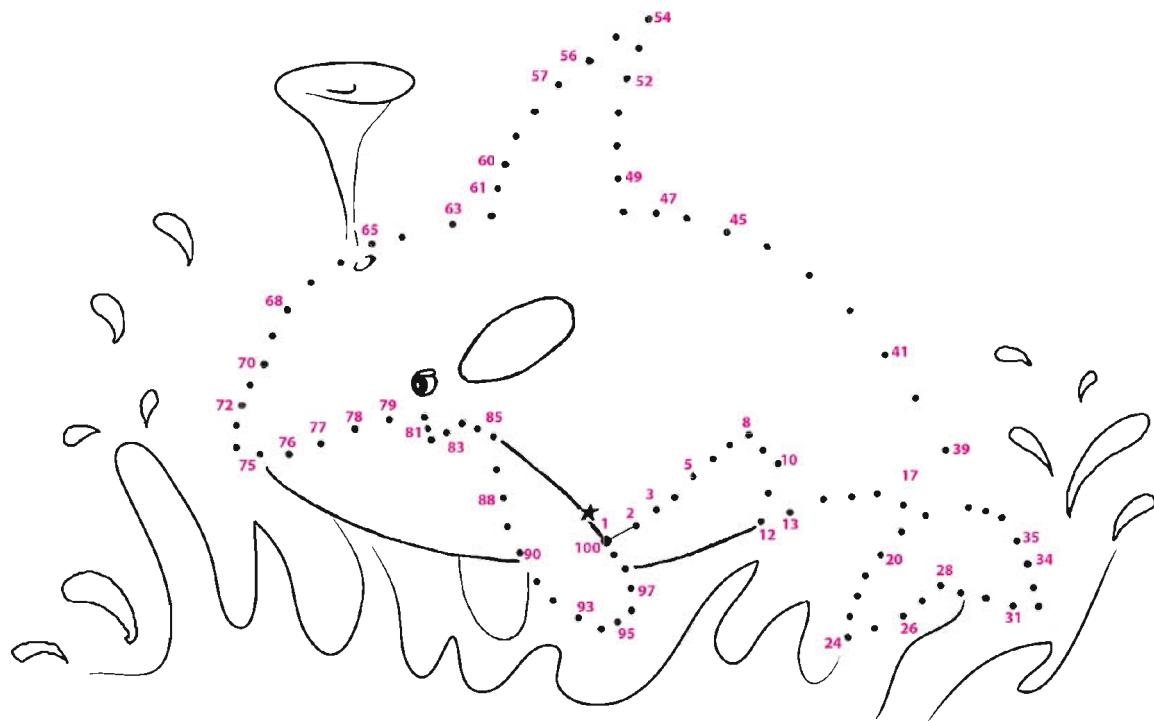
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Speaking : 1.1.1 , 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একজনকে মুরগির অভিনয় করে “কুকুরক কু” করে ডাকতে বলুন আর শিক্ষার্থীদের অনুমান করতে বলুন Which animal is this? এরপর যেকোনো একজন ইংরেজিতে ‘a hen clucks’ বলতে বলুন। বাকি পশু-পাখিশুলোর ডাক একই পদ্ধতি অনুসরণ করে দুইবার অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 51, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- বোর্ডে Activity B-এর অনুরূপ একটি ছক কাটুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে চোখ বন্ধ করে ছকের যেকোনো জায়গায় আঙুল রাখতে বলুন। শিক্ষার্থী যদি পশু/পাখির উপর আঙুল রাখে, তবে সেই প্রাণীর ‘sound’টি বলতে বলুন। যেমন: শিক্ষার্থী যদি করুতরের উপর আঙুল রাখে, তবে তাকে করুতরের sound ‘coo’ বলতে হবে।
- আরও একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে তাকে চোখ বন্ধ করে ছকের যেকোনো জায়গায় আঙুল রাখতে বলুন। শিক্ষার্থী যদি পশু/পাখির ‘sound’-এর উপর আঙুল রাখে, তবে সেই প্রাণীর নাম বলতে বলুন। যেমন: শিক্ষার্থী যদি ‘moo’ sound-এর উপর আঙুল রাখে, তবে তাকে গরুর নাম বলতে হবে। এভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে নিয়ে অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় জোড়ায় কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

**A.** Join the dots. Say the missing numbers.**B.** Say the number. Say the number before and after it

29 33 38 45 47 50 52

64 67 71 78 84 90 99

English For Today

Attainable Competencies : Students will be able

Reading :

2.1 to recognize and read cardinal numbers up to 100.

Writing :

2.1 to write cardinal numbers up to 100 in figures.

Numbers:

Learning outcomes : Students will be able to

Reading :

2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 100.

Writing :

2.1.1 write cardinal numbers up to 100 in figures.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১

পাঠ্যাংশ : A

বিষয়বস্তু : Join the dots. Say the missing numbers.

পৃষ্ঠা : ৫২

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, Flashcard

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- চারজন শিক্ষার্থীকে ডেকে একজনকে 1-25, আরেকজনকে 26-30, তৃতীয়জনকে 51-75, চতুর্থজনকে 76-100 পর্যন্ত মুখে মুখে বলতে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তকের Activity A-এর মতো করে ৫টি স্পষ্ট বিন্দু দিয়ে বোর্ডে একটি মাছের আকৃতি আঁকুন এবং বিন্দুগুলোকে ১ থেকে ৫ সংখ্যা দিয়ে চিহ্নিত করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বিন্দুগুলো সংখ্যার ক্রমানুসারে যোগ করতে বলুন।
- এবার পাঠ্যপুস্তকের Activity A-এর মতো করে 10টি স্পষ্ট বিন্দু দিয়ে বোর্ডে একটি পাখির আকৃতি আঁকুন এবং বিন্দুগুলোকে ১ থেকে 10 সংখ্যা দিয়ে চিহ্নিত করুন। বিন্দুর উপর আঁকা কিছু সংখ্যা মুছে দিন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে বিন্দুগুলো সংখ্যার ক্রমানুসারে যোগ করতে বলুন। যে সংখ্যাগুলো মুছে ফেলা হয়েছে, তা মুখে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 52 খুলে Activity Aতে ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিটি অনুমান করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বিন্দুগুলো সংখ্যার ক্রমানুসারে যোগ করতে বলুন। তাদের “1” থেকে শুরু করতে বলুন। বিন্দুগুলো যোগ করা শেষ হলে বাদ পড়া সংখ্যাগুলো মুখে মুখে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে দিন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পঠা : ৫২

বিষয়বস্তু : Say the number. Say the number before and after it.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক

শিখনফল :
Reading : 2.1.1
Writing : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- চারজন শিক্ষার্থীকে ডেকে একজনকে 1-25, আরেক জনকে 26-30, তৃতীয় জনকে 51-75, চতুর্থ জনকে 76-100 পর্যন্ত মুখে মুখে বলতে বলুন।
- বোর্ডে সংখ্যায় 71, 82, 98 লিখুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, What comes before 71? What comes after 71? (এর আগের এবং পরের সংখ্যাগুলো কী কী?) শিক্ষার্থীরা উভয় দিলে বোর্ডে 71 এর আগে 70 এবং পরে 72 লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে বোর্ডে 82-এর আগের এবং পরের সংখ্যাগুলো লিখতে বলুন।
- আরেকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে বোর্ডে 98-এর আগের এবং পরের সংখ্যাগুলো লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 52, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। শিক্ষার্থীদের বলুন, পাঠ্যপুস্তকে দেওয়া প্রতিটি সংখ্যার আগের এবং পরের সংখ্যাটি মুখে মুখে বলতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের নিজের জায়গায় জোড়ায় জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থী কী শিখল তা জানতে চান।



A. Listen and say.

What are you doing?



I'm doing homework



What are you doing?



I'm watching TV.



B. Listen and say.



I'm reading.



I'm colouring.



I'm eating.



I'm getting up.



I'm drawing.



I'm writing.

C. Pairwork. Point and say. Say What the people in Activity B are doing.

She's reading.

She is —> She's

He's colouring.

He is —> He's

English For Today

Attainable Competencies : Students will be able

Listening :

3.3 to understand statements.

Speaking :

6.1 to say What the speaker is doing and others are doing.

What are they doing:

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

3.3.1 understand statements.

Speaking :

6.1.1 say What the speaker is doing.
6.1.2 say What others are doing.

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৫৩

বিষয়বস্তু : Listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার-এ^১
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 3.3.1

Speaking : 6.1.1, 6.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 53 খুলে Activity Aতে ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন। তাদের ছবিটির পরিহিতি, দৃশ্য এবং ছবিতে কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন।
- Speech bubbles-এর সংলাপগুলো পড়ুন/অডিও ফাইল: C3U26L3-5A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- সংলাপগুলো আর একবার পড়ুন /অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন, এই পাঠটিতে দুইজনের মধ্যে টেলিফোনে কথা হচ্ছে এবং একজন অপরজনকে জিজ্ঞেস করছে, সে কী করছে। শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন, আমরা যখন কোনো কাজ করতে থাকি তখন শব্দের শেষে ing যোগ করি। কিছু উদাহরণ দিয়ে বুঝিয়ে দিন। আরও বুঝিয়ে বলুন, কারো কাছে আমরা যদি জানতে চাই সে কী করছে, তাহলে ইংরেজিতে প্রশ্ন করি এভাবে, “What are you doing?” ব্যবহার করে।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে (একজন ছেলে ও একজন মেয়ে) সামনে ডাকুন। শিক্ষার্থীরা সংলাপগুলো অভিনয় করে দেখাবে।
- আরও এক জোড়া শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুরূপ কিছু সংলাপ অনুশীলন করান। শিক্ষার্থীদের একজন অপরজনকে টেলিফোনে প্রথমে greet করতে বলুন। তারপর কথোপকথন শুরু করতে বলুন। প্রথমজন দ্বিতীয়জনকে জিজ্ঞেস করবে, “What are you doing?” উভয়ে দ্বিতীয়জন বলতে পারে “I am reading.”/ “I am writing.” পরবর্তীতে দ্বিতীয়জন প্রশ্ন করবে আর প্রথমজন উভয়ের করবে।
- শিক্ষার্থীদের নিজের জায়গায় জোড়ায় জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিনিয়ত : ৪ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৫৩

বিষয়বস্তু : Listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার এ
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 3.3.1

Speaking : 6.1.1 , 6.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 53, Activity B-এর ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো বর্ণনা করতে বলুন। তাদের ছবিগুলোর পরিস্থিতি, দৃশ্য এবং ছবিতে কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- ছবিগুলো নির্দেশ করে বাক্যগুলো পড়ুন/অডিও ফাইল: C3U26L3-5B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- বাক্যগুলো আরও একবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে পড়তে বলুন।
- আরও একবার বাক্যগুলো পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সঙ্গে বলতে বলুন।
- এক জোড়া শিক্ষার্থীকে দিয়ে অনুরূপ কিছু সংলাপ অনুশীলন করান। শিক্ষার্থীদের একজন অপরাজিতকে টেলিফোনে প্রথমে greet করতে বলুন। তারপর কথোপকথন শুরু করতে বলুন। প্রথমজন দ্বিতীয়জনকে জিজ্ঞেস করবে, “What are you doing?” উভয়ের দ্বিতীয়জন বলতে পারে “I am reading.”/ “I am writing.” পরবর্তীতে দ্বিতীয়জন প্রশ্ন করবে আর প্রথমজন উত্তর করবে।
- শিক্ষার্থীদের নিজের জায়গায় জোড়ায় জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। প্রথমজন একটি বাক্য পড়ার পর দ্বিতীয়জন পরের বাক্যটি পড়বে। এভাবে প্রত্যেকে সব বাক্য পড়বে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিপিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৫৩

বিষয়বস্তু : Pairwork. Point and say. Say What the people in Activity B are doing.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক

শিখনফল :
Listening : 3.3.1
Speaking : 6.1.1, 6.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 53 খুলে Activity B-এর ছবিগুলো নির্দেশ করে বাক্যগুলো পড়তে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। যেকোনো একটি ছবি নির্দেশ করে বলতে বলুন What is he/she doing?, শিক্ষার্থী ইংরেজিতে বলতে সহায়তা করুন। এ সময় তাদের সঠিক সর্বনাম ব্যবহার করে উত্তর দিতে সহায়তা করুন। যেমন, “She is reading”./ “She is eating”。 ইত্যাদি।
- আরো দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে অনুশীলন করান এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন, I am-এর সংক্ষিপ্ত রূপ হলো I'm, He is-এর সংক্ষিপ্ত রূপ হলো He's, She is -এর সংক্ষিপ্ত রূপ হলো She's।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 53, Activity C-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজের জায়গায় জোড়ায় জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। প্রথমজন একটি ছবি দেখাবে দ্বিতীয়জন বাক্যটি পড়বে। এভাবে পর্যায়ক্রমে প্রত্যেকে সবকটি বাক্য পড়বে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



What are they doing?

Lessons I-3

A. Listen and say.

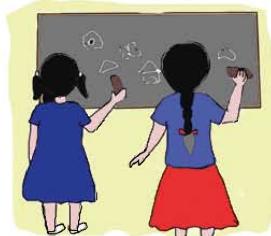


They're planting seeds. They're watering plants.

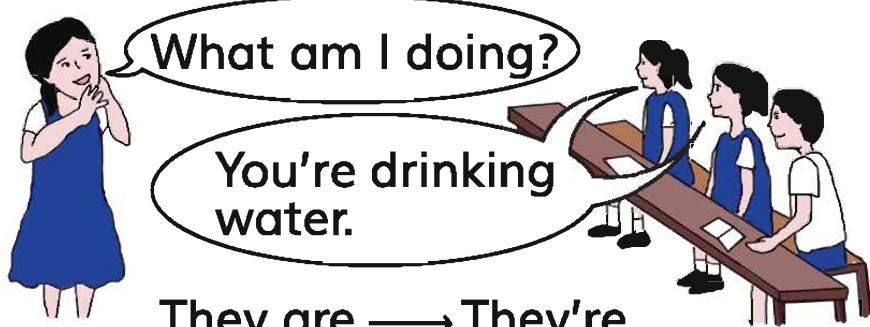


They're washing their hands. They're eating oranges.

B. Look and say. What are they doing?



C. Groupwork. Act and say.



They are → They're

English For Today

Attainable Competencies : Students will be able

What are they doing:

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

3.3 to understand statements.

Speaking :

6.1 to say What the speaker is doing and others are doing.

Listening :

3.3.1 understand statements.

Speaking :

6.1.1 say What the speaker is doing.
6.1.2 say What others are doing.

পাঠ বিভাজন : ৩ পরিয়ড

পরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৫৪

বিষয়বস্তু : Listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার-এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 3.3.1

Speaking : 6.1.1 , 6.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 54 খুলে Activity Aতে ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো বর্ণনা করতে বলুন। তাদের ছবিগুলোর পরিস্থিতি, দৃশ্য এবং ছবিতে কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- ছবিগুলো নির্দেশ করে বাক্যগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল: C3U27L1-3A প্রে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- বাক্যগুলো আর একবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্রে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন, যেহেতু একের অধিক ছেলেমেয়েরা কাজগুলো করছে, তাই আমরা they ব্যবহার করেছি।
- শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন, They are -এর সংক্ষিপ্ত রূপ হলো They're.
- শিক্ষার্থীদের নিজের জায়গায় জোড়ায় জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। প্রথমজন একটি বাক্য পড়ার পর দ্বিতীয়জন পরের বাক্যটি পড়বে। এভাবে প্রত্যেকে সব বাক্য
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৫৪

বিষয়বস্তু : Listen and say.

What are they doing?

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার এ
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল:

Listening : 3.3.1

Speaking : 6.1.1 , 6.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিয়য় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 54 খুলে Activity B -এর ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো বর্ণনা করতে বলুন। তাদের ছবিগুলোর পরিস্থিতি, দৃশ্য এবং ছবিতে কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 54, Activity B -এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন Activity B -এর ছবিগুলোর জন্য কী কী ব্যক্তি হতে পারে, তা চিন্তা করতে।
- চারজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে তারা কোন কোন ব্যক্তি হতে পারে বলে মনে করছে, তা ক্লাসের উদ্দেশ্যে বলতে বলুন। শিক্ষার্থীরা সঠিক উত্তর দিতে না পারলে সহযোগিতা করুন।
- এরপর ব্যক্তিগুলো আপনি বলুন / অডিও ফাইল: C3U27L1-3B প্লে করুন এবং ক্লাসের সবাইকে আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন। যেমন: ১ নং ছবি: They are drawing. ২ নং ছবি: She is sleeping. ৩ নং ছবি: They are cleaning the blackboard. ৪ নং ছবি: He is closing the window.
- শিক্ষার্থীদের জায়গায় বসে জোড়ায় জোড়ায় ব্যক্তিগুলো একে অপরকে বলতে বলুন। একজন প্রথমে ছবি নির্দেশ করবে অপরজন ছবি দেখে ব্যক্তিটি পড়বে। পরেরবার দ্বিতীয়জন ছবি নির্দেশ করবে প্রথমজন ছবি দেখে ব্যক্তিটি পড়বে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৫৪

বিষয়বস্তু : Groupwork. Act and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio

শিখনক্রল :

Listening : 3.3.1

Speaking : 6.1.1 , 6.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 54 খুলে Activity C-এর ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন। ছবিটির পরিস্থিতি, দৃশ্য এবং ছবিতে কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন। যেমন: What do you see in the picture?
- শিক্ষার্থীদের বুবিয়ে বলুন, ছবিটিতে একটি মেয়ে পানি খাওয়ার অভিনয় করছে, আর বাকিরা বলছে মেয়েটি কী করছে।
- সংলাপটি পড়ুন / অডিও ফাইল: C3U27 L1-3C প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- সংলাপটি আর একবার পড়ুন / অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে সংলাপগুলো বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন কেউ সংলাপগুলো বলতে পারে কি না। শিক্ষার্থীদের উভয় শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে সে কোনো কাজ করছে এমন কিছু অভিনয় করতে বলুন এবং বাকি শিক্ষার্থীদের উভয় শুনুন। এসময় তারা সঠিক সর্বনাম ব্যবহার করে উভয় দিতে পারছে কি না খেয়াল করুন। যেমন: “You are drawing.” / “You are eating.” ইত্যাদি।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 54, Activity C-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুবিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের দলে ভাগ করুন। প্রথমে একজন শিক্ষার্থী কোনো কাজ করছে, এমন কিছু অভিনয় করবে আর দলের বাকি সদস্যরা বলবে সে কী করছে। এভাবে পর্যায়ক্রমে দলের সকল শিক্ষার্থী কাজটি করবে। দলগত কাজে শিক্ষার্থীরা যদি বাংলায় উভয় দেয়, তবে তা গ্রহণ করে ইংরেজিতে বলতে সহায়তা করুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা সঠিক সর্বনাম ব্যবহার করে উভয় করছে কি না।
- শিক্ষার্থীরা দলগতভাবে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন।
ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠ্য শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

**A.** Listen and say. Read.

11 eleven

12 twelve

13 thirteen

14 fourteen

15 fifteen

16 sixteen

17 seventeen

18 eighteen

19 nineteen

20 twenty

B. Write the matching number or word.

15 _____

12 _____

_____ nineteen

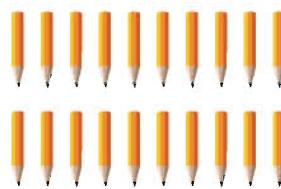
_____ fifteen

11 _____

13 _____

_____ seventeen

_____ twenty

C. Count and write the numbers in words.

There are _____ pens and
_____ pencils.

English For Today

Attainable Competencies : Students will be able

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading :

- 2.1 to recognize and read cardinal numbers up to 100.

Writing :

- 2.1 to write cardinal numbers up to 100 in figures.
4.1 to copy and write cardinal numbers up to 30 both in figures and in words.

Numbers:

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking :

- 1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
1.1.2 say words, phrases and sentences with proper sound and stress.

Reading :

- 2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 100.

Writing :

- 2.1. 1 write cardinal numbers up to 100 in figures.
4.1.1 copy cardinal numbers up to 30 both in figures and in words.
4.1.2 write cardinal numbers up to 30 both in figures and in words.

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ৮ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৫৫

বিষয়বস্তু : Listen and say. Read

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, Flashcard

শিখনফল :

- Speaking: 1.1.1, 1.1.2
Reading : 2.1.1
Writing : 2.1. 1, 4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যবালি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে 11-20 পর্যন্ত নাম্বার লিখুন। নাম্বারগুলো বলুন/ অডিও ফাইল: C3U27L4-6A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে বলতে বলুন।
- বোর্ডে ১১টি circle -এর ছবি আঁকুন। Circle -এর ছবির পাশে একটি বক্স আঁকুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How many circles?”। শিক্ষার্থীদের উত্তর শুনুন। ছবির পাশে বক্সটিতে কথায় “eleven” লিখুন।
- এবার বোর্ডে ১২টি orange -এর ছবি আঁকুন। Orange -এর ছবির পাশে একটি বক্স আঁকুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “ How many oranges?”। শিক্ষার্থীদের উত্তর শুনুন। ছবির পাশে বক্সটিতে কথায় “twelve” লিখুন।
- বোর্ডে 11-20 পর্যন্ত লিখুন। দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ঢেকে 11-20 পর্যন্ত বলতে বলুন। বোর্ডে 11-20

সংখ্যার পাশে কথায় লিখুন।

- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 55 খুলে Activity Aতে দেখতে বলুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে ডেকে বানান করে 11-20 পর্যন্ত পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার দুই/তিনবার 11-20 পর্যন্ত পড়বে। শিক্ষার্থীদের বানানগুলো লক্ষ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় জোড়ায় সংখ্যাগুলো বানান লক্ষ করে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে জোড়ায় জোড়ায় কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- সবাইকে নির্দিষ্ট সংখ্যার আঙুল দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন How many fingers are there? এবং মূল্যায়ন করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৫৫

বিষয়বস্তু : Write the matching number or word.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, Flashcard

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1, 4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সঙ্গে হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে প্রথমে 1-20 পর্যন্ত লিখুন। শিক্ষার্থীদের মুখে মুখে 1-20 পর্যন্ত গুণতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- বোর্ডে সংখ্যায় 1 লিখে ড্যাশ (-) দিন। ‘three’ লিখে (-) ড্যাশ দিন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, 1 কথায় কীভাবে লিখতে হয়। ড্যাশ-এর উপর কথায় ‘one’ লিখুন।
- আবার জিজ্ঞেস করুন, ‘three’ সংখ্যায় কীভাবে লিখতে হয়। ড্যাশ-এর উপর 3 লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 55, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। শিক্ষার্থীদের বলুন, শূন্যস্থানে সংখ্যা দেওয়া থাকলে কথায় আর কথায় থাকলে সংখ্যায় লিখতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৫৫

বিষয়বস্তু : Count and write the numbers in words.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1, 4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- বোর্ডে ৫টি কলমের ছবি আঁকুন। ছবির নিচে লিখুন “There are.....pens”. একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে কয়টি কলম আছে প্রথমে গণনা করে, শূন্যস্থানে কথায় লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 55, Activity C-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, ছবিটিতে কয়টি কলম ও পেন্সিল আছে, তা প্রথমে গণনা করতে। গণনা শেষ হলে শূন্যস্থানে কথায় লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

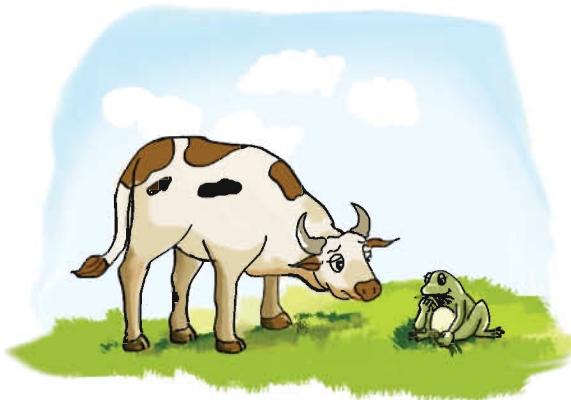


A. Listen and read.



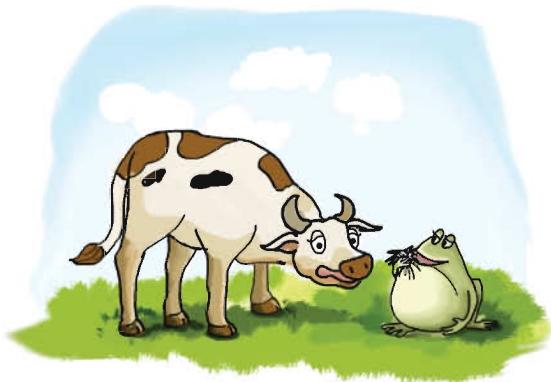
The frog looks at the cow and thinks, "The cow is big. I want to be big." So the frog eats some grass.

The cow is eating grass.
The frog is sitting on the grass.



The frog is happy.
The frog eats more grass.

The frog grows bigger. The cow looks at the frog and thinks, "How strange! The frog is eating grass!"



English For Today

Attainable Competencies : Students will be able

Listening :

4.3 to enjoy and understand simple stories.

Reading :

5.1 to read silently with understanding simple sentences, paragraphs and other texts.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১

পাঠ্যাংশ : A (The cow থেকে some grass পর্যন্ত)

পৃষ্ঠা : ৫৬

বিষয়বস্তু : Listen and read.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার-এ
পাঠ্যপুস্তকের অনুকরণ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 4.3.1
Reading : 5.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, What does a cow eat? তাদের কাছ থেকে উত্তর বের করে আনুন ‘grass’। শব্দটি বোর্ডে লিখুন। তাদের তিন/চারবার ‘grass’ শব্দটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের page 56 খুলতে বলুন। ছবিটি দেখতে বলুন এবং ভাবতে বলুন ছবিটি কী হতে পারে। দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে তাদের ভাবনা সবার কাছে বলতে বলুন। তাদের ধন্যবাদ দিন।
- এবার শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে গল্পটি শুনতে বলুন। গল্পের প্রথম দুটি paragraph (The cow some grass) পর্যন্ত পড়ুন/ অডিও ফাইল: C3U28L1-2A প্লে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন কেউ এই গল্পটি বাংলায় (নিজের ভাষায়) বলতে চায় কি না। যদি গল্পের কোনো অংশ যথাযথ না হয় তবু ধন্যবাদ দিন এবং অন্য কেউ বলতে চায় কি না জিজ্ঞেস করুন।
- এবার গল্পের প্রথম দুটি paragraph (The cow some grass) পর্যন্ত আবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। গল্পটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই গল্পটি পড়তে পারছে কি না নিশ্চিত করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

Numbers: Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

4.3.1 enjoy and understand simple stories.

Reading :

5.1.2 read simple stories.

পিরিয়ড : ২

পাঠ্যাংশ : A (The frog থেকে more grass পর্যন্ত)

পৃষ্ঠা : ৫৬

বিষয়বস্তু : Listen and read.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার
পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড়
ছবি

শিখনফল :

Listening : 4.3.1

Reading : 5.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিয় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, গত ক্লাসে পড়া গল্পটি কে বলতে পারবে। গল্পটি বলার জন্য সবাইকে উৎসাহ দিন। দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে গল্পটি পড়ে শোনাতে বলুন। বাকিদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। কিছু প্রশ্ন করুন: ‘Which animal wants to be big? Which animal is big?’ ইত্যাদি।
- শিক্ষার্থীদের page 56 খুলতে বলুন। নিচের ছবিগুলো দেখে ভাবতে বলুন ছবিগুলো কী হতে পারে। দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে তাদের ভাবনা সবার কাছে বলতে বলুন। তাদের ধন্যবাদ দিন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে আজকের পাঠের অংশটুকু শুনতে বলুন। গল্পের শেষ দুটি paragraph (The frog grows more grass) পর্যন্ত পড়ুন/ অডিও ফাইল: C3U28L1-2A প্লে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন কেউ এই গল্পটি বাংলায় (নিজের ভাষায়) বলতে চায় কি না। যদি গল্পের কোনো অংশ যথাযথ না হয় তবু ধন্যবাদ দিন এবং অন্য কেউ বলতে চায় কি না জিজ্ঞেস করুন।
- এবার শেষ দুটি paragraph (The frog grows more grass) পর্যন্ত আবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। গল্পটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই গল্পটি পড়তে পারছে কি না নিশ্চিত করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



The cow thinks, "How strange. The frog is flying away!"



The cow is not eating grass now.

B. Read the story again. Answer the questions.

- 1 Which animal is big? Which animal wants to be big?
- 2 Why does the cow say strange?
- 3 Why does the frog grow bigger?
- 4 What does the cow think?
- 5 What happens to the frog at the end of the story?

C. What is the best title for this story?

- 1 The happy cow.
- 2 The frog flies away.
- 3 The strange grass.
- 4 The cow and the frog are friends.

English For Today

Attainable Competencies : Students will be able

Listening :

4.3 to enjoy and understand simple stories.

Speaking :

3.1 to ask and answer simple Wh and Yes/
No questions.

Reading :

5.1 to read silently with understanding
simple sentences, paragraphs and other
texts.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৫৭

বিষয়বস্তু : Listen and read.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার
পেপার-এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড়
ছবি

শিখনফল :

Listening : 4.3.1
Reading : 5.1.2

Story : The Cow and the frog

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

4.3.1 enjoy and understand simple stories.

Speaking :

3.1.1 ask and answer Wh questions.

Reading :

5.1.2 read simple stories.

শিখন-শেখালো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিয় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, গত ক্লাসে পড়া গল্পটি কে বলতে পারবে। গল্পটি বলার জন্য সবাইকে উৎসাহ দিন। দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে গল্পটি পড়ে শোনাতে বলুন। বাকিদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। কিছু প্রশ্ন করুন: ‘Why does the frog grow bigger? What does the cow think?’ ইত্যাদি।
- শিক্ষার্থীদের page 57 খুলে ছবিটি দেখতে বলুন। ভাবতে বলুন ছবিটি কী হতে পারে। দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে তাদের ভাবনা সবার কাছে বলতে বলুন। তাদের ধন্যবাদ দিন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করতে উৎসাহিত করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে আজকের পাঠের অংশটুকু শুনতে বলুন। গল্পের দুটি paragraph (The cow thinks.... grass now.) পর্যন্ত পড়ুন/ অডিও ফাইল: C3U28L3-5A প্লে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন কেউ এই গল্পটি বাংলায় (নিজের ভাষায়) বলতে চায় কি না। যদি গল্পের কোনো অংশ যথাযথ না হয় তবু ধন্যবাদ দিন এবং অন্য কেউ বলতে চায় কি না জিজ্ঞেস করুন।
- এবার দুটি paragraph (The cow thinks..... grass now.) পর্যন্ত আবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। সম্পূর্ণ গল্পটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই গল্পটি পড়তে পারছে কি না নিশ্চিত করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : B & C

পৃষ্ঠা : ৫৭

বিষয়বস্তু : Read the story again.

Answer the questions.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক

শিখনফল :

Listening : 4.3.1

Speaking : 3.1.1

Reading : 5.1.2

শিখন-শেখানো কার্যবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, সম্পূর্ণ গল্পটি কে বলতে পারবে। গল্পটি বলার জন্য সবাইকে উৎসাহ দিন। দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে সম্পূর্ণ গল্পটি পড়ে শোনাতে বলুন। বাকিদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 57, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন ‘Which animal is big?’ উত্তর শুনুন। প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বাকি প্রশ্নগুলো জিজ্ঞেস করুন। উত্তরগুলো শুনুন। প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন। প্রশ্নগুলো কয়েকবার বলা অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের জায়গায় বসে জোড়ায় জোড়ায় প্রশ্ন উত্তরগুলো চর্চা করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity C -এর optionগুলো দেখে এই গল্পের best title ঠিক করতে বলুন। এরপর জিজ্ঞেস করুন: What is the best title for the story? দুই/তিনজনের কাছ থেকে উত্তর এবং তার কারণটাও জেনে নিন। ভোটের মাধ্যমে best title ঠিক করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

**A.** Listen and say.

in



under



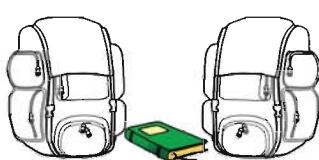
on



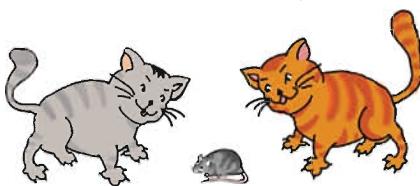
in front of



behind



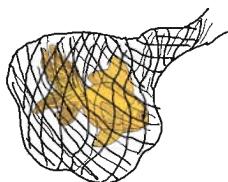
between

B. Look and say.

The rat is ... the cats.



The bag is ... the door.



The fish is ... the net.



The girl is ... the tree.



The ant is ... the igloo.



The elephant is ... the quilt.

C. Write the complete sentences from Activity B in your exercise book.

English For Today

Attainable Competencies : Students will be able

Speaking :

6.2 to talk about people and objects.

Writing :

8.1 to write words, phrases and sentences from the textbook or model presented by the teacher.

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৫৮

বিষয়বস্তু : Listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার-এ
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :
Speaking : 6.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙে শুভেচ্ছা বিনিয়য় করুন। এফ্ফেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একটি কলম নিয়ে তা টেবিলে বিভিন্ন স্থানে রাখুন এবং শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন: Where is it?
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 58 খুলে Activity A-তে ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো বর্ণনা করতে বলুন। পাঠ্যপুস্তকের ছবিগুলো শিক্ষার্থীদের লক্ষ করতে বলুন। প্রতিটি ছবিতে পাঠ্যপুস্তকের অবস্থান কোথায় শিক্ষার্থীদের নির্দেশ করতে এবং বলতে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তকের অবস্থান নির্দেশ করে শব্দগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল: C3U29L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- শব্দগুলো আর একবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের প্রতোকটি ছবি নির্দেশ করে নিজে নিজে শব্দগুলো বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন প্রশ্ন করবে Where is it? অন্যজন উত্তর দেবে। এ সময় তাদের বাকের মাধ্যমেও উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন। যেমন: The book is in the bag. সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

Where is it :

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking:

6.2.1 talk about people and objects.

Writing:

8.1.3 write sentences from the textbook or model.

পি঱িয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B & C

বিষয়বস্তু : Look and say.

পৃষ্ঠা : ৫৮

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio

শিখনফল :
Speaking : 6.2.1
Writing : 8.1.3

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- একটি কলম বিভিন্ন স্থানে রেখে প্রশ্ন করুন Where is it? এবং শিক্ষার্থীদের in, under, on, in front of, behind, between শব্দে মাধ্যমে উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity B-এর ছবিগুলো দেখে বর্ণনা করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 58, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তকের Activity B-এর অনুরূপ ১টি লাইন বোর্ডে লিখুন। প্রথম শূন্যস্থানের বাক্যটি শিক্ষার্থীদের উদ্দেশ্যে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা বাক্যটি বুঝতে পেরেছে কি না। শিক্ষার্থীদের শূন্যস্থানের সঠিক শব্দটি মুখে বলতে বলুন। শিক্ষার্থীরা সঠিক উত্তর বললে, একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে বোর্ডে শব্দটি দিয়ে শূন্যস্থানটি পূরণ করতে বলুন। প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজ নিজ পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity C-এর নির্দেশনাটি ভালোভাবে বুঝিয়ে দিন। Activity B-এর ১ম বাক্যটি বোর্ডে সম্পূর্ণ লিখুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজ নিজ খাতায় বাকি কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার বাক্যগুলো বলুন/ অডিও ফাইল: C3U29L1-3B প্রে করুন এবং শিক্ষার্থীদের উত্তরগুলো যাচাই করে নিতে বলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

**A. Listen and say.**

above



near



next to



far from

B. Write the sentences in your exercise book.

The jeep is ... the hut.



The tiger is ... the farm.



The crow is ... my head.



The farmer is ... the tubewell.

English For Today

Where is it :

Attainable Competencies : Students will be able

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking :

6.2 to talk about people and objects.

Speaking :

6.2.1 talk about people and objects.

Writing :

8.1 to write words, phrases and sentences from the textbook or model presented by the teacher.

Writing :

8.1.3 write sentences from the textbook or model.

পাঠ বিভাজন : ২ পরিয়ড

পরিয়ড : ৩

পাঠ্যাংশ : A

বিষয়বস্তু : Listen and say.

পৃষ্ঠা : ৫৯

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার
পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Speaking : 6.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিয়য় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 59 খুলে Activity Aতে ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো বর্ণনা করতে বলুন। পাঠ্যপুস্তকের ছবিগুলো শিক্ষার্থীদের লক্ষ করতে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তকের অবস্থান নির্দেশ করে শব্দগুলো পড়ুন/অডিও ফাইল: C3U29 L4-5A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- শব্দগুলো আর একবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের প্রত্যেকটি ছবি নির্দেশ করে জোড়ায় শব্দগুলো বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৪

পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৫৯

বিষয়বস্তু : Look and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio

শিখনফল :

Writing : 8.1.3

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 59 খুলে Activity A-তে ছবিগুলো দেখে শব্দগুলো বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের কিছু প্রশ্ন করুন। যেমন: above, near, next to, far from শব্দগুলোর অর্থ কী? শিক্ষার্থীদের উদাহরণ দিয়ে আপনাকে বোঝাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity B-এর ছবিগুলো দেখে বর্ণনা করতে বলুন। এ সময় তাদের ইংরেজি ব্যবহার করতে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 59, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তকের Activity B-এর অনুরূপ ১টি লাইন বোর্ডে লিখুন। প্রথম শূন্যস্থানের বাক্যটি শিক্ষার্থীদের উদ্দেশে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা বাক্যটি বুঝতে পেরেছে কি না। শিক্ষার্থীদের শূন্যস্থানের সঠিক শব্দটি মুখে বলতে বলুন। শিক্ষার্থীরা সঠিক উত্তর বললে, একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে বোর্ডে শব্দটি দিয়ে শূন্যস্থানটি পূরণ করতে বলুন। প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজ নিজ পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার বাক্যগুলো বলুন/ অডিও ফাইল: C3U29L4-5B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের উত্তরগুলো মিলিয়ে নিতে বলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

**A.** Read and say.

It is Sunday morning. Riya and Mashuk are at school. They are in the school yard with their teachers, Mr. Mahbub and Mrs. Fareha.

B. Find the words with capital letters in Activity A. Underline them. What is at the end of each sentence? Circle it.

C. Correct the sentences. Then write them in your exercise book.

today is monday.

Today is Monday.

- 1 my name is ratul
- 2 my sister's name is smeeta
- 3 miss salam is our teacher
- 4 i don't have school tomorrow
- 5 tomorrow is friday

English For Today

Attainable Competencies : Students will be able

Reading :

- 7.1 to recognize punctuation marks and read accordingly.

Writing :

- 5.1 to use full stop, comma and question mark.
6.1 to use capital letters for sentence beginnings and proper nouns.

পাঠ বিভাজন: ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৬০

বিষয়ক্ষেত্র : Read and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, Flashcard
(Punctuation & Capital letter লেখা)

শিখনফল :
Reading : 7.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 60 খুলতে বলুন। ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন। যেমন: What do you see in the picture? How many people are there? Where are they going?
- Textwটি পড়ুন / আডিও ফাইল: C3U30L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন। শিক্ষার্থীদের আঙুল মেলাতে বলুন। প্রয়োজনে Flashcard ব্যবহার করুন।
- আবার textটি পড়ুন/আডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। Textটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই textটি পড়তে পারছে কি না নিশ্চিত করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

Punctuation and capital letters:

Learning outcomes : Students will be able to

Reading :

- 7.1.1 recognize punctuation marks and read accordingly.

Writing :

- 5.1.1 use full stop.
6.1.1 use capital letters for sentence beginnings.
6.1.2 use capital letters for proper nouns.

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B
পৃষ্ঠা : ৬০

বিষয়বস্তু : Find the words with capital letters in Activity A. Underline them. What is at the end of each sentence? Circle it.

শিখনফল :
Reading : 7.1.1
Writing : 5.1.1, 6.1.1, 6.1.2

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, Flashcard (Punctuation ও Capital letter লেখা)

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, গত ক্লাসে পড়া textটি কে পড়ে শোনাতে পারবে? textটি পড়ে শোনানোর জন্য সবাইকে উৎসাহ দিন। একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে textটি পড়ে শোনাতে বলুন। বাকিদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। textটি পড়ে শোনানোর জন্য শিক্ষার্থীকে ধন্যবাদ দিন।
- শিক্ষার্থীদের page 60-তে দেওয়া textটি লক্ষ করতে বলুন। Activity B-এর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে দিন।
- শিক্ষার্থীদের প্রথমে text-এর মধ্যে words with capital letterগুলো Underline করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন লেখার ক্ষেত্রে আমরা কিছু কিছু সময় capital letters ব্যবহার করে থাকি। যেমন:
 - ✓ বাক্য শুরুর প্রথম বর্ণটি capital letter দিয়ে লিখতে হয়। তাই textটিতে It এর I, They এর T capital letter দিয়ে লেখা হয়েছে।
 - ✓ মানুষের নাম সবসময় capital letter দিয়ে লিখতে হয়। তাই textটিতে Riya, Mashuk, Mahbub, Fareha capital letter দিয়ে লেখা হয়েছে।
 - ✓ কাউকে সম্মোধন করতে হলে সবসময় capital letter দিয়ে লিখতে হয়। তাই textটিতে Mr, Mrs capital letter দিয়ে লেখা হয়েছে।
 - ✓ সন্তানের নাম সবসময় capital letter দিয়ে লিখতে হয়। তাই textটিতে Sunday capital letter দিয়ে লেখা হয়েছে।
- নিয়মগুলো ২/৩ বার শিক্ষার্থীদের সঙ্গে আলোচনা করুন। নিশ্চিত করুন যে, সকল শিক্ষার্থী নিয়মগুলো বুঝতে পেরেছে।
- এবার শিক্ষার্থীদের প্রতিটি বাক্যের শেষে যে Punctuation markটি দেওয়া আছে, তা Circle করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, বাক্যের শেষে আমরা বাংলায় যেমন দাঁড়ি ব্যবহার করি, তেমনি ইংরেজিতে ফুল স্টপ (.) ব্যবহার করি।
- নিয়মটি ২/৩ বার শিক্ষার্থীদের সঙ্গে আলোচনা করুন। নিশ্চিত করুন যে, সকল শিক্ষার্থী নিয়মটি বুঝতে পেরেছে।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৬০

বিষয়বস্তু : Correct the sentences. Then write them in your exercise book.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক

শিখনফল :

Writing : 5.1.1, 6.1.1, 6.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, গত ক্লাসে পড়া নিয়মগুলো কি তাদের মনে আছে? চার/পাঁচজন শিক্ষার্থীকে নিয়মগুলো জিজ্ঞেস করুন, উত্তর শুনুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন। নির্দেশনার জন্য যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 60, Activity C এর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে দিন।
- উদাহরণস্বরূপ দেওয়া বাক্যটি প্রথমে বোর্ডে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে তেকে বাক্যটি সঠিক নিয়ম অনুসরণ করে বোর্ডে লিখতে বলুন। পাঠ্যপুস্তকে দেওয়া লেখার নিয়ম অনুসরণ করতে বলুন। প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজ নিজ খাতায় বাকি কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

**A.** Listen and say. Read.

20	twenty	25	twenty-five
21	twenty-one	26	twenty-six
22	twenty-two	27	twenty-seven
23	twenty-three	28	twenty-eight
24	twenty-four	29	twenty-nine
		30	thirty

B. Write the number or the word.

20 _____

26 _____

____ twenty-one

____ twenty-eight

23 _____

29 _____

____ twenty-five

____ thirty

C. Count and write the numbers in words.

February						
Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

April						
Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

There are _____ days in February.

There are _____ days in April.

English For Today

Attainable Competencies : Students will be able

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading :

- 2.1 to recognize and read cardinal numbers up to 100.

Writing :

- 2.1 to write cardinal numbers up to 100 in figures.
4.1 to copy and write cardinal numbers up to 30 both in figures and in words.

Story : The Cow and the frog

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking :

- 1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
1.1.2 say words, phrases and sentences with proper sound and stress.

Reading :

- 2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 100.

Writing :

- 2.1. 1 write cardinal numbers up to 100 in figures.
4.1.1 copy cardinal numbers up to 30 both in figures and in words.
4.1.2 write cardinal numbers up to 30 both in figures and in words.

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ৮

পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৬১

বিষয়বস্তু : Listen and say. Read

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, Flashcard

শিখনফল :

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1. 1, 4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখালো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে 21-30 পর্যন্ত নাম্বার লিখুন। নাম্বারগুলো বলুন/ অডিও ফাইল: C3U30L4-6A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে বলতে বলুন।
- বোর্ডে ২১টি circle-এর ছবি আঁকুন। Circle-এর ছবির পাশে একটি বক্স আঁকুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How many circles?” শিক্ষার্থীদের উত্তর শুনুন। ছবির পাশে বক্সটিতে কথায় “twenty one” লিখুন। প্রয়োজনে Flashcard ব্যবহার করুন।
- এবার বোর্ডে ২২টি orange-এর ছবি আঁকুন। Orange-এর ছবির পাশে একটি বক্স আঁকুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “ How many oranges?” শিক্ষার্থীদের উত্তর শুনুন। ছবির পাশে বক্সটিতে কথায় “twenty two” লিখুন।
- বোর্ডে 20-30 পর্যন্ত লিখুন। দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে তেকে 01-30 পর্যন্ত বলতে বলুন। বোর্ডে 20-30 সংখ্যার পাশে কথায় লিখুন।

- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 61 খলে Activity Aতে দেখতে বলুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে ডেকে বানান করে 20-30 পর্যন্ত পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার শিক্ষক দুই/তিনবার 20-30 পর্যন্ত পড়বে। শিক্ষার্থীদের বানানগুলো লক্ষ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় জোড়ায় সংখ্যাগুলো বানান লক্ষ করে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে জোড়ায় জোড়ায় কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৬১

বিষয়বস্তু : Write the matching number or word.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, Flashcard

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1, 4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিয়য় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, “How are you?”, তাকে “Fine thank you.” বলতে উৎসাহিত/সাহায্য করুন।
- বোর্টে প্রথমে 11-30 পর্যন্ত লিখুন। শিক্ষার্থীদের মুখে মুখে 11-30 পর্যন্ত শুনতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- বোর্টে সংখ্যায় 11 লিখে ড্যাশ (-) দিন। ‘thirteen’ লিখে (-) ড্যাশ দিন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, 11 কথায় কীভাবে লিখতে হয়। ড্যাশ-এর উপর কথায় ‘eleven’ লিখুন।
- আবার জিজ্ঞেস করুন, ‘thirteen’ সংখ্যায় কীভাবে লিখতে হয়। ড্যাশ-এর উপর 33 লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 61, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। শিক্ষার্থীদের বলুন, শূন্যস্থানে সংখ্যা দেওয়া থাকলে কথায় লিখতে হবে আর কথায় দেওয়া থাকলে সংখ্যায় লিখতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৬১

বিষয়বস্তু : Count and write the numbers in words.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পাঠ্যপুস্তকের
অনুরূপ বড় Calendar

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1.1, 4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

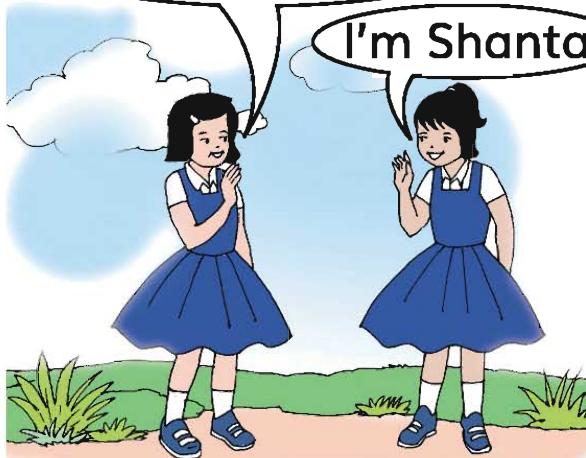
- শিক্ষার্থীদের সঙে “Good morning” বলে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন।
- বোর্ডে ১০টি কলমের ছবি আঁকুন। ছবির নিচে লিখুন “There are.....pens”. একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস দেকে কঢ়টি কলম আছে প্রথমে গণনা করে, শূন্যস্থানে কথায় লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 61, Activity C-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, ক্যালেন্ডারে February, April মাসের পাতা দুটি দেওয়া আছে। জিজ্ঞেস করুন- “How many days are there in February/April?” গণনা শেষ হলে সংখ্যাটি শূন্যস্থানে কথায় লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Listen and say. Underline the full stops and the capital letters.

Hi! I'm Riya.
What's your name?

I'm in Class 3.
Are you in Class 3?



B. Underline the 2 questions in Activity A. What is at the end of the questions?

C. Correct the sentences. Then write them in your exercise book.

~~Are~~ you ~~sh~~anta?

Are you Shanta?

- 1 how old are you
- 2 is your father's name anik
- 3 my father's name is ahmad
- 4 where are you from
- 5 i'm from sylhet

English For Today

Attainable Competencies : Students will be able

Reading :

- 7.1 to recognize punctuation marks and read accordingly.

Writing :

- 5.1 to use full stop, comma and question mark.
6.1 to use capital letters for sentence beginnings and proper nouns.

পাঠ বিভাজন : ৩ পরিয়ড

পরিয়ড : ১

পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৬২

বিষয়বস্তু : Listen and say. Underline the full stops and the capital letters.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, Flashcard
(Punctuation I Capital letter লেখা)

শিখনফল :

- Reading : 7.1.1
Writing : 5.1.1, 5.1.3
6.1.1, 6.1.2

শিখন-শেখানো কার্যবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 62 খুলতে বলুন। বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে তাদের ছবিটি বর্ণনা করতে সহায়তা করুন।
যেমন: What do you see in the picture? What is happening here? তাদের ধন্যবাদ দিন।
- সংলাপগুলো পড়ুন/অডিও ফাইল: C3U31L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন। শিক্ষার্থীদের আঙুল মেলাতে বলুন।
- আবার সংলাপগুলো পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। সংলাপগুলো একে অপরকে ইঁরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন।
প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই সংলাপগুলো পড়তে পারছে কি না নিশ্চিত করুন।
- শিক্ষার্থী তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 62-তে দেওয়া সংলাপগুলো লক্ষ করতে বলুন। Activity A-তে নির্দেশনাটি বুবিয়ে দিন।
- শিক্ষার্থীদের প্রথমে সংলাপগুলো মধ্যে words with capital letter গুলো underline করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের প্রতিটি বাক্যের শেষে যে Punctuation markটি দেওয়া আছে, তা underline করতে বলুন। জিজ্ঞেস করুন এটিকে আমরা কী বলি?
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

Punctuation and capital letters:

Learning outcomes : Students will be able to

Reading :

- 7.1.1 recognize punctuation marks and read accordingly.

Writing :

- 5.1.1 use full stop.
5.1.3 use question mark.
6.1.1 use capital letters for sentence beginnings.
6.1.2 use capital letters for proper nouns.

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৬২

বিষয়বস্তু : Underline the 2 questions in Activity A.
What is at the end of the questions?

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, Flashcard
(Punctuation I Capital letter লেখা)

শিখনফল :

Reading : 7.1.1

Writing : 5.1.1, 5.1.3
6.1.1, 6.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, গত ক্লাসে পড়া সংলাপগুলো কে পড়ে শোনাতে পারবে? সংলাপগুলো পড়ে শোনাতে বলুন। বাকিদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। সংলাপগুলো পড়ে শোনানোর জন্য শিক্ষার্থীকে ধন্যবাদ দিন।
- শিক্ষার্থীদের page 62-তে দেওয়া সংলাপগুলো লক্ষ করতে বলুন। Activity B-এর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে দিন।
- শিক্ষার্থীদের প্রথমে প্রশ্নগুলো underline করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের প্রতিটি প্রশ্নের শেষে যে Punctuation markটি দেওয়া আছে, তা circle করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, বাক্যের শেষে আমরা যেমন ইংরেজিতে ফুল স্টপ (.) ব্যবহার করি, একইভাবে প্রশ্নবোধক বাক্যের শেষে প্রশ্নবোধক চিহ্ন (?) ব্যবহার করি। ২/৩টি উদাহরণ দিয়ে নিয়মটি শিক্ষার্থীদের ভালোভাবে বুঝিয়ে দিন। নিশ্চিত করুন যে, সকল শিক্ষার্থী নিয়মটি বুঝতে পেরেছে।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৬২

বিষয়বস্তু : Correct the sentences. Then write them in your exercise book.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক

শিখনফল :

Writing : 5.1.1, 5.1.3,
6.1.1, 6.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, বিগত ক্লাসে পড়া নিয়মগুলো কি তাদের মনে আছে? চার/পাঁচজন শিক্ষার্থীকে নিয়মগুলো জিজেস করুন, উভয় শুনুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 62, Activity C-এর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে দিন। নির্দেশনায় যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।

- উদাহরণস্বরূপ দেওয়া বাক্যটি প্রথমে বোর্ডে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে বাক্যটি সঠিক নিয়ম অনুসরণ করে বোতে লিখতে বলুন। পাঠ্যপুস্তকে দেওয়া লেখার নিয়ম অনুসরণ করতে বলুন। প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজ নিজ খাতায় বাকি কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Read and say.



Mrs. Moury is a teacher.
Komol, Mariam and
Fahmi are her students.

Komol, can you close
the window, please?



Yes, Mrs. Moury.

**B. What punctuation marks are in the middle of
the sentences? Underline them.**

**C. Correct the sentences. Then write them in your
exercise book.**

~~We have school on Sunday, Monday, Tuesday,
Wednesday and Thursday.~~

We have school on Sunday, Monday, Tuesday
Wednesday and Thursday.

- 1 the farmer has a goat an ox and a hen
- 2 can you draw a circle a triangle and a square please
- 3 yes i can
- 4 i have a pen a pencil and a notebook in my bag
- 5 give me a pencil please

English For Today

Attainable Competencies : Students will be able

Reading :

7.1 to recognize punctuation marks and read accordingly.

Writing :

5.1 to use full stop, comma and question mark.
6.1 to use capital letters for sentence beginnings and proper nouns.

Punctuation and capital letters:

Learning outcomes : Students will be able to

Reading :

7.1.1 recognize punctuation marks and read accordingly.

Writing :

5.1.1 use full stop.
5.1.2 use comma.
5.1.3 use question mark.
6.1.1 use capital letters for sentence beginnings.
6.1.2 use capital letters for proper nouns.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ৮ পাঠ্যাংশ : A

বিষয়বস্তু : Read and say.

পৃষ্ঠা : ৬৩

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, Flashcard
(Punctuation ও Capital letter লেখা)

শিখনফল :

Reading : 7.1.1
Writing : 5.1.1, 5.1.3
6.1.1, 6.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 63 খুলতে বলুন। বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে তাদের ছবিটি বর্ণনা করতে সহায়তা করুন। যেমন: What do you see in the picture? How many children are there? What are they talking about? তাদেরকে ধন্যবাদ দিন।
- Textটি পড়ুন/অডিও ফাইল: C3U31L4-6A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন। শিক্ষার্থীদের আঙ্গুল মেলাতে বলুন।
- আবার textটি পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। Textটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই textটি পড়তে পারছে কি না নিশ্চিত করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 63তে দেওয়া textটি লক্ষ করতে বলুন। শিক্ষার্থীদের textটির মধ্যে words with capital letter গুলো underline করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের প্রতিটি বাক্যের শেষে যে punctuation markটি দেওয়া আছে, তা underline করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন: When do we use capital letter in a sentence? When do we use ‘question mark’ and ‘full stop’?
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B & C

পৃষ্ঠা : ৬৩

বিষয়বস্তু : What punctuation marks are in the middle of the sentences. Underline them. Correct the sentences. Then write them in your exercise book.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, Flashcard
(Punctuation ও Capital letter লেখা)

শিখনফল :
Reading : 7.1.1
Writing : 5.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, গত ক্লাসে textকে পড়ে শোনাতে পারবে? Textটি পড়ে শোনানোর জন্য সবাইকে উৎসাহ দিন। একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে textটি পড়ে শোনাতে বলুন। বাকিদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। Textটি পড়ে শোনানোর জন্য শিক্ষার্থীকে ধন্যবাদ দিন।
- শিক্ষার্থীদের page 63তে দেওয়া textটি লক্ষ করতে বলুন। Activity B-এর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে দিন।
- শিক্ষার্থীদের প্রথমে text-এর মধ্যে ক্যাণ্টলো (,) underline করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, বাক্যের শেষে বাংলায় যেমন দাঁড়ি ব্যবহার করি, তেমনি ইংরেজিতে আমরা ফুল স্টপ (.) ব্যবহার করি। প্রশ্নবোধক বাক্যের শেষে আমরা প্রশ্নবোধক চিহ্ন (?) ব্যবহার করি। কখনো কখনো কমা (,) ব্যবহার করে থাকি।
- শিক্ষার্থীদের বলুন লেখার ক্ষেত্রে আমরা কিছু সময় কমা (,) ব্যবহার করে থাকি। যেমন:
 - ✓ বাক্যের মধ্যে অল্প বিরতির জন্য কমা ব্যবহার করা হয়।
 - ✓ সমজাতীয় একাধিক শব্দ/পদ পরপর থাকলে কমা বসে। যেমন: textটিতে Komol ও Marium-এর মাঝখানে কমা বসেছে।
 - ✓ সমৰ্থনের পর কমা বসে। যেমন: Komol -এর পরে কমা বসেছে।
- নিয়মগুলো ২/৩ বার শিক্ষার্থীদের সঙ্গে আলোচনা করুন। নিশ্চিত করুন যে, সকল শিক্ষার্থী নিয়মগুলো বুঝতে পেরেছে।
- শিক্ষার্থীদের page 63, Activity C-এর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে দিন।
- উদাহরণস্বরূপ দেওয়া বাক্যটি প্রথমে বোর্ডে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে বাক্যটি সঠিক নিয়ম অনুসরণ করে বোর্ডে লিখতে বলুন। পাঠ্যপুস্তকে দেওয়া লেখার নিয়ম অনুসরণ করতে বলুন। প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজ নিজ খাতায় বাকি কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

**A.** Read and say.

Maliha is Bangladeshi. She comes from Dhaka. Dhaka is the capital of Bangladesh. Maliha lives near the Buriganga River. The river is very big. In June, July and August, there is a lot of rain in Bangladesh.

B. Find the words with capital letters in Activity A. Underline them.**C.** Correct the sentences. Then write them in your exercise book.

~~d~~ev lives in ~~r~~angpur. Dev lives in Rangpur.

- 1 rahin is bangladeshi
- 2 he comes from chittagong
- 3 chittagong is a big city in bangladesh
- 4 it rains a lot in august september and october
- 5 barisal comilla and gazipur are big cities in bangladesh
- 6 the jamuna river is very big

English For Today

Attainable Competencies : Students will be able

Reading :

7.1 to recognize punctuation marks and read accordingly.

Writing :

5.1 to use full stop, comma and question mark.

6.1 to use capital letters for sentence beginnings and proper nouns.

Punctuation and capital letters:

Learning outcomes : Students will be able to

Reading :

7.1.1 recognize punctuation marks and read accordingly.

Writing :

5.1.1 use full stop.

5.1.2 use comma

5.1.3 use question mark.

6.1.1 use capital letters for sentence beginnings.

6.1.2 use capital letters for proper nouns.

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১

পাঠ্যাংশ : A

বিষয়বস্তু : Read and say.

পৃষ্ঠা : ৬৪

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, Flashcard
(Punctuation ও Capital letter লেখা)

শিখনক্ষত্র :
Reading : 7.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 64 খুলতে বলুন। বিভিন্ন প্রক্রিয়া মাধ্যমে তাদের ছবিটি বর্ণনা করতে সহায়তা করুন। তাদেরকে ধন্যবাদ দিন।
- Textটি পড়ুন/অডিও ফাইল: C3U32L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন। শিক্ষার্থীদের আঙুল মেলাতে বলুন।
- আবার textটি পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। textটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই textটি পড়তে পারছে কি না নিশ্চিত করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পরিয়ড : ২

পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৬৪

বিষয়বস্তু : Find the words with capital letters in Activity A.Underline them.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, Flashcard
(Punctuation ও Capital letter লেখা)

শিখনফল :

Reading : 7.1.1

Writing : 6.1.1, 6.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, গত ক্লাসে পড়া textটি কে পড়ে শোনাতে পারবে? Textটি পড়ে শোনানোর জন্য সবাইকে উৎসাহ দিন। একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে textটি পড়ে শোনাতে বলুন। বাকিদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। Textটি পড়ে শোনানোর জন্য শিক্ষার্থীকে ধন্যবাদ দিন।
- শিক্ষার্থীদের page 64তে দেওয়া textটি লক্ষ করতে বলুন। Activity B-এর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে দিন।
- শিক্ষার্থীদের অথবা text-এর মধ্যে words with capital letterগুলো underline করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন লেখার ক্ষেত্রে আমরা কিছু কিছু সময় capital letters ব্যবহার করে থাকি। নির্দেশনায় যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
 - ✓ বাক্যে শুরুর প্রথম বর্ণটি capital letter দিয়ে লিখতে হয়। কিছু উদাহরণ দিন।
 - ✓ মানুষের নাম সবসময় capital letter দিয়ে লিখতে হয়।
 - ✓ কাউকে সম্মোধন করতে হলে সবসময় capital letter দিয়ে লিখতে হয়। কিছু উদাহরণ দিন।
 - ✓ সপ্তাহের নাম সবসময় capital letter দিয়ে লিখতে হয়। কিছু উদাহরণ দিন।
 - ✓ দেশের নাম সবসময় capital letter দিয়ে লিখতে হয়। তাই textটিতে Bangladesh capital letter দিয়ে লেখা হয়েছে। আরো কিছু উদাহরণ দিন।
 - ✓ শহরের নাম সবসময় capital letter দিয়ে লিখতে হয়। তাই textটিতে Dhaka capital letter দিয়ে লেখা হয়েছে। আরো কিছু উদাহরণ দিন।
 - ✓ নদীর নাম সবসময় capital letter দিয়ে লিখতে হয়। তাই textটিতে Buriganga capital letter দিয়ে লেখা হয়েছে। আরো কিছু উদাহরণ দিন।
 - ✓ মাসের নাম সবসময় capital letter দিয়ে লিখতে হয়। তাই textটিতে June, July, August capital letter দিয়ে লেখা হয়েছে। আরো কিছু উদাহরণ দিন।
- নিয়মগুলো ২/৩ বার শিক্ষার্থীদের সঙ্গে আলোচনা করুন। নিশ্চিত করুন যে, সকল শিক্ষার্থী নিয়মগুলো বুঝতে পেরেছে।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৬৪

বিষয়বস্তু : Correct the sentences. Then write them in your exercise book.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক

শিখনফল :
Writing : 5.1.1, 5.1.2
5.1.3, 6.1.1,
6.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/পেঁপে করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, গত ক্লাসে পড়া নিয়মগুলো কি তাদের মনে আছে? চার/পাঁচজন শিক্ষার্থীকে নিয়মগুলো জিজ্ঞেস করুন, উভয়ে শুনুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 64, Activity C-এর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে দিন।
- উদাহরণস্বরূপ দেওয়া বাক্যটি প্রথমে বোর্ডে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে বাক্যটি সঠিক নিয়ম অনুসরণ করে বোডে লিখতে বলুন। পাঠ্যপুস্তকে দেওয়া লেখার নিয়ম অনুসরণ করতে বলুন। প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজ নিজ খাতায় বাকি কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জ্ঞানগায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

**A.** Write the missing numbers.

5 10 ____ ____ 25 ____ 35 ____

10 20 ____ 40 ____ 60 ____ ____

12 24 ____ 48 ____ ____ 84 ____

22 33 ____ 55 ____ ____ 88 ____

B. Write the word for the numbers.

11 _____ 20 _____

13 _____ 24 _____

16 _____ 30 _____

C. Count and write the numbers.

There are ____ pens and ____ pencils.

English For Today

Attainable Competencies : Students will be able

Reading :

2.1 to recognize and read cardinal numbers up to 100.

Writing :

2.1 to write cardinal numbers up to 100 in figures.
4.1 to copy and write cardinal numbers up to 30 both in figures and in words.

Numbers:

Learning outcomes : Students will be able to

Reading :

2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 100.

Writing :

2.1.1 write cardinal numbers up to 100 in figures.
4.1.1 copy cardinal numbers up to 30 both in figures and in words.
4.1.2 write cardinal numbers up to 30 both in figures and in words.

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১

পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৬৫

বিষয়বস্তু : Write the missing numbers.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio

শিখনফল :

Reading: 2.1.1

Writing : 2.1.1, 4.1.1, 4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ছাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীরা এবার চেইনড্রিলের সাহায্যে 1-100 পর্যন্ত অনুশীলন করবে। প্রথম শিক্ষার্থী 1 থেকে শুরু করবে। দ্বিতীয় শিক্ষার্থী 2 বলবে। এভাবে, ক্রমান্বয়ে বাকি শিক্ষার্থীরা বলবে। লক্ষ রাখুন যাতে সবাই অন্তত একবার চর্চা করার সুযোগ পায়। শিক্ষার্থীরা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 65, Activity Aতে দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- প্রথম শূন্যস্থানটি বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদের সাহায্যে নিয়ে শূন্যস্থানটি পূরণ করুন। এধরণের ২/৩টি সংখ্যার সারি বানিয়ে অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ছাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২

পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৬৫

বিষয়বস্তু : Write the word for the numbers.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1. 1, 4.1.1,

4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে সংখ্যায় 21 লিখে ড্যাশ দিন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন 21 কথায় কীভাবে লিখতে হয়। ড্যাশ-উপর কথায় ‘twenty one’ লিখুন। আরো ২/৩টি উদাহরণ দিয়ে শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 65, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩

পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৬৫

বিষয়বস্তু : Count and write the numbers.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক

শিখনফল :

Reading: 2.1.1

Writing : 2.1. 1, 4.1.1,

4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে ৫টি কলমের ছবি আঁকুন। ছবির নিচে লিখুন “There are.....pens”. একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে কয়াটি কলম আছে প্রথমে গণনা করে, শূন্যস্থানে সংখ্যায় লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 65, Activity C-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, ছবিটিতে কয়টি কলম ও পেন্সিল আছে তা প্রথমে গণনা করতে। গণনা শেষ হলে শূন্যস্থানে সংখ্যাটি লিখতে।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

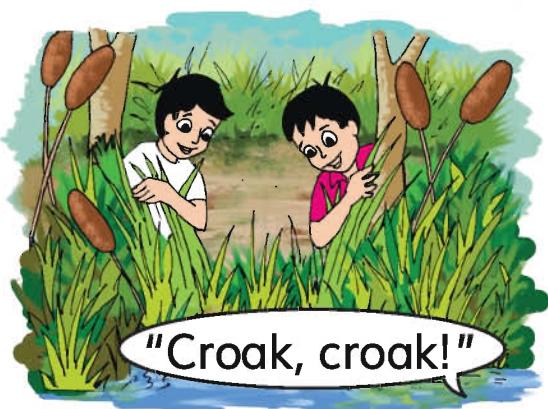


A. Listen and read.



Fazle and Saiful are playing near the pond.

Fazle says, "Listen, Saiful. There are frogs here! Let's see them!"
Fazle is happy.



"I have an idea," Saiful says. He throws a stone.
"Stop!" Fazle says.

The frogs swim away.
"Sorry," Saiful says.



English For Today

Attainable Competencies : Students will be able

Listening :

4.3 to enjoy and understand simple stories.

Reading :

5.1 to read silently with understanding simple sentences, paragraphs and other texts.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১

পাঠ্যাংশ : A (Fazle থেকে is happy
পর্যন্ত)

পৃষ্ঠা : ৬৬

বিষয়বস্তু : Listen and read.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার-এ
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 4.3.1

Reading : 5.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, Have you seen a frog? Where does a frog live? তাদের কাছ থেকে উত্তর বের করে আনুন ‘pond’। শব্দটি বোর্ডে লিখুন।
- তাদের তিন/চারবার ‘pond’ শব্দটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের page 66 খুলতে বলুন। ছবিটি দেখতে বলুন এবং বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে তাদের ছবিটি বর্ণনা করতে সহায়তা করুন। যেমন: What is happening here? What are the boys doing? ইত্যাদি। তাদের ধন্যবাদ দিন।
- এবার শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে গল্পটি শুনতে বলুন। গল্পের প্রথম দুটি paragraph (Fazle and Saiful is happy) পর্যন্ত পড়ুন/ অডিও ফাইল: C3U33L1-2A প্লে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন কেউ এই গল্পটি বাংলায় (নিজের ভাষায়) বলতে চায় কি না। যদি গল্পের কোনো অংশ যথাযথ না হয় তবু ধন্যবাদ দিন এবং অন্য কেউ বলতে চায় কি না জিজ্ঞেস করুন।
- এবার গল্পের প্রথম দুটি paragraph (Fazle and Saiful is happy) পর্যন্ত আবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। গল্পটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই গল্পটি পড়তে পারছে কি না নিশ্চিত করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

Story : The boys and frogs

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

4.3.1 enjoy and understand simple stories.

Reading :

5.1.2 read simple stories

পিরিয়ড : ২

পাঠ্যাংশ : B (I have an idea.....
... Saiful says.)

পৃষ্ঠা : ৬৬

বিষয়বস্তু : Listen and read.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার
এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 4.3.1
Reading : 5.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, গত ক্লাসে পড়া গল্পটি কে বলতে পারবে। গল্পটি বলার জন্য সবাইকে উৎসাহ দিন। দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে গল্পটি পড়ে শোনাতে বলুন। বাকিদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। কিছু প্রশ্ন করুন: ‘What are Fazle and Saiful doing? ‘Why Fazle is happy?’ ইত্যাদি।
- শিক্ষার্থীদের page 66 খুলতে বলুন। নিচের ছবিগুলো দেখতে বলুন এবং ভাবতে বলুন ছবিগুলো কী হতে পারে। দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে তাদের ভাবনা সবার কাছে বলতে বলুন। তাদের ধন্যবাদ দিন।
- এবার শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে আজকের পাঠের অংশটুকু শুনতে বলুন। গল্পের শেষ দুটি paragraph (I have an idea..... Saiful says.) পর্যন্ত পড়ুন/অডিও ফাইল: C3U33L1-2A প্লে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন কেউ এই গল্পটি বাংলায় (নিজের ভাষায়) বলতে চায় কি না। যদি গল্পের কোনো অংশ যথাযথ না হয় তবু ধন্যবাদ দিন এবং অন্য কেউ বলতে চায় কি না জিজ্ঞেস করুন।
- এবার শেষ দুটি paragraph (I have an idea..... Saiful says.) পর্যন্ত আবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। গল্পটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই গল্পটি পড়তে পারছে কি না নিশ্চিত করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

**A.** Tick the best answer.

A. What are the boys doing?

- 1 They are throwing stones.
- 2 They are swimming.
- 3 They are playing
- 4 They are waiting.

B. The frogs swim away because ...

- 1 they are sad.
- 2 they like to swim.
- 3 they are afraid.
- 4 they are playing.

C. The moral of this story is:

- 1 Don't swim in ponds.
- 2 Don't throw stones at animals.
- 3 Don't play with frogs.
- 4 Don't play near ponds.

B. Pairwork. Ask and answer. Write.

How do you feel at the end of the story?

I feel _____.

English For Today

Attainable Competencies : Students will be able

Listening :

4.3 to enjoy and understand simple stories.

Speaking :

3.1 to ask and answer simple Wh and Yes/
No questions

Reading :

5.1 to read silently with understanding
simple sentences, paragraphs and other
texts.

Writing :

8.1 to write words, phrases and sentences
from the textbook or model presented by
the teacher.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ৩

পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৬৭

বিষয়বস্তু : Tick the best answer.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক

শিখনফল :

Listening : 4.3.1

Speaking : 3.1.1

Reading : 5.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, সম্পূর্ণ গল্পটি কে বলতে পারবে। গল্পটি বলার জন্য সবাইকে উৎসাহ দিন। দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে সম্পূর্ণ গল্পটি পড়ে শোনাতে বলুন। বাকিদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 65, Activity Aতে দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের উদ্দেশ্যে প্রথম বাক্যটি পড়ে শোনাবেন এবং সেই সঙ্গে চারটি অপশনও পড়বেন। সঠিক উত্তরটি শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান। শিক্ষার্থীরা সঠিক বাক্য বললে তা গ্রহণ করুন। ভুল হলে সহযোগিতা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বাকি প্রশ্নগুলো জিজ্ঞেস করুন। উত্তরগুলো শুনুন। প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন। উত্তরগুলো দুইবার মুখে মুখে চর্চা করান।
- শিক্ষার্থীদের জায়গায় বসে পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

Story : The boys and frogs

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

4.3.1 enjoy and understand simple stories.

Speaking :

3.1.1 ask and answer Wh questions.

Reading :

5.1.2 read simple stories.

Writing :

8.1.1 write words from the textbook or model.

8.1.3 write sentences from the textbook or
model.

পিরিয়ড : ৮
পৃষ্ঠা : ৬৭

পাঠ্যাংশ : B

বিষয়বস্তু : Pairwork. Ask and answer. Write.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক

শিখনফল :
Listening : 4.3.1
Speaking : 3.1.1
Reading : 5.1.2
Writing : 8.1.1, 8.1.3

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, সম্পূর্ণ গল্পটি কে বলতে পারবে। গল্পটি বলার জন্য সবাইকে উৎসাহ দিন। দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে সম্পূর্ণ গল্পটি পড়ে শোনাতে বলুন। বাকিদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 66, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। গল্পটি পড়তে বলুন এবং গল্পের শেষে তাদের কী মনে হলো তা চিন্তা করে একে অপরকে বলতে বলুন।
- এবার দুই জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে আসতে বলুন এবং গল্পের শেষে তাদের কেমন লেগেছে তা ক্লাসের সকলের উদ্দেশে বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার সকল শিক্ষার্থীকে নিজ নিজ খাতায় গল্পটি পড়ে তাদের অনুভূতি কেমন হয়েছে তা লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Listen and read.



I'm Tisha. I'm a student. I'm in Class 3. There are four people in my family. My mother is a teacher. My father is a banker. My brother is two years old.

B. Pairwork. Ask and answer.

- 1 What is the girl's name? What class is she in?
- 2 How many people are there in her family?
- 3 What does her mother do?
- 4 What does her father do?
- 5 How old is her brother?

C. Write a paragraph about your family. Use the paragraph in Activity A as a model. First answer the following questions in your exercise book.

- 1 What is your name?
- 2 What class are you in?
- 3 How many people are in your family?
- 4 What does your mother do?
- 5 What does your father do?
- 6 Do you have brothers or sisters?
- 7 How old are your brothers and sisters?

English For Today

Attainable Competencies : Students will be able

Listening :

4.3 to enjoy and understand simple stories.

Speaking :

3.1 to ask and answer simple Wh and Yes/No questions.

Reading :

5.1 to read silently with understanding simple sentences, paragraphs and other texts.

Writings :

3.1 to write words, phrases and sentences using non-cursive capital and small letters.
8.1 to write words, phrases and sentences from the textbook or model presented by the teacher.
10.1 to write short and simple paragraphs by answering a set of questions.

My family:

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

4.3.1 enjoy and understand simple stories.

Speaking :

3.1.1 ask and answer Wh questions.

Reading :

5.1.1 read simple paragraphs

Writings :

3.1.1 write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.
3.1.2 write words, phrases and sentences using non-cursive small letters.
8.1.1 write words from the textbook or model.
8.1.2 write phrases from the textbook or model.
8.1.3 write sentences from the textbook or model.
10.1.1 write short and simple paragraphs by answering a set of questions.

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৬৮

বিষয়বস্তু : Listen and read.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার
এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :
Listening : 4.3.1
Reading : 5.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 68 খুলতে বলুন। ছবিটি দেখতে বলুন এবং ভাবতে বলুন ছবিটি কী হতে পারে। দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে তাদের ভাবনা সবার কাছে বলতে বলুন। তাদের ধ্যবাদ দিন।
- এবার paragraphটি পড়ুন/অডিও ফাইল: C3U34L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন।
- Paragraphটি আবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন।

- এবার paragraph সম্পর্কে ছোট ছোট কিছু প্রশ্ন করুন এবং শিক্ষার্থীদের উত্তর দিতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। Paragraphটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই paragraphটি পড়তে পারছে কি না নিশ্চিত করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২

পাঠ্যাংশ : B

বিষয়বস্তু : Pairwork. Ask and answer.

পৃষ্ঠা : ৬৮

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক

শিখনফল :
Speaking: 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে Activity A-তে paragraphটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন। বাকি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 68, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- এরপর সবকটি প্রশ্ন উত্তর মৌখিকভাবে শিক্ষার্থীদের চর্চা করান।
- শিক্ষার্থীদের নিজেদের জায়গায় বসে জোড়ায় জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন প্রশ্ন করবে অপরজন উত্তর করবে। পরবর্তীতে বিভাইজন প্রশ্ন করবে
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৬৮

বিষয়বস্তু : Write a paragraph about your family. Use the paragraph in Activity A as a model. First answer the following questions in your exercise book.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক

শিখনক্ষতি :
Writing : 3.1.1 , 3.1.2
 8.1.1, 8.1.2
 8.1.3, 10.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে (একজন ছেলে ও একজন মেয়ে) ডাকুন। তাদের Activity C-এর paragraphটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 68, Activity C-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- Activity C-তে দেওয়া প্রশ্নগুলো বোর্ডে লিখুন। দুইজন শিক্ষার্থীকে ডেকে প্রশ্নগুলোর উত্তর মুখে মুখে দিতে বলুন। শিক্ষার্থীদের প্রশ্নের উত্তরগুলো অনুচ্ছেদ আকারে বোর্ডে লিখতে বলুন যাতে সকল শিক্ষার্থী অনুচ্ছেদ লিখনটি বুঝতে পারে। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজের খাতায় প্রশ্নগুলোর উত্তর অনুচ্ছেদ আকারে লিখতে বলুন। বলুন, তারা নিজেদের পরিবার সম্পর্কে একটি অনুচ্ছেদ লিখবে। অনুচ্ছেদ লেখার নিয়ম বলে দিন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Complete the sentences with the correct number.

- 1 There are ____ days in a week.
- 2 There are ____ days in January.
- 3 There are ____ days in November.
- 4 There are ____ weeks in February.
- 5 There are ____ months in a year.

B. Write the number.

eight ____ twenty-four ____

twelve ____ twenty-seven ____

fifteen ____ twenty-eight ____

C. Count and write the numbers.

Sixteen rectangles have ____ sides.

Twenty-five triangles have ____ sides.

English For Today

Attainable Competencies : Students will be able

Writing :

- 2.1 to write cardinal numbers up to 100 in figures.
- 4.1 to copy and write cardinal numbers up to 30 both in figures and in words.

Story : The boys and frogs

Learning outcomes : Students will be able to

Writing :

- 2.1. 1 write cardinal numbers up to 100 in figures.
- 4.1.1 copy cardinal numbers up to 30 both in figures and in words.
- 4.1.2 write cardinal numbers up to 30 both in figures and in words.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ৮

পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৬৯

বিষয়বস্তু : Complete the sentences with the correct number

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, Flashcard

শিখনফল :

Writing : 2.1.1, 4.1.1
4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের এক এক করে সপ্তাহের দিনগুলো বলতে বলুন। বলুন, Please, name the days of the week. প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের এক এক করে সপ্তাহের দিনগুলো বলতে বলুন। বলুন, Please, name the months of the year. প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের কোন মাসে কয় দিন তা জিজ্ঞেস করুন। প্রশ্ন করুন, How many days are there in March? প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 69, Activity Aতে দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। বলুন, আজকে আমরা শূন্যস্থান পূরণ করব। বোর্ডে Activity Aতে প্রথম শূন্যস্থানটি লিখুন। শূন্যস্থানটির বাক্যটি শিক্ষার্থীদের উদ্দেশে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা বাক্যটি বুঝতে পেরেছে কি না। এবার শিক্ষার্থীদের শূন্যস্থানের সঠিক শব্দটি মুখে বলতে বলুন। শিক্ষার্থীরা সঠিক উত্তর বললে, একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে বোর্ডে সঠিক শব্দটি দিয়ে শূন্যস্থানটি পূরণ করান। প্রয়োজনে সহায়গিতা করুন। বাকি শূন্যস্থানগুলো মৌখিক চর্চা করান।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে বাকি কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার বাক্যগুলো বলুন/অডিও ফাইল: C3U34L4-6A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের উত্তরগুলো যাচাই করে নিতে বলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B & C

বিষয়বস্তু : Write the number

পৃষ্ঠা : ৬৯

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, Flashcard

শিখনফল :

Writing : 2.1. 1, 4.1.1
4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিয় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- বোর্ডে ‘twenty one’ লিখে ড্যাশ দিন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, ‘twenty one’ সংখ্যায় লিখতে হয়। ড্যাশ-এর উপর সংখ্যায় ‘21’ লিখুন। আরো ২/৩টি উদাহরণ দিয়ে শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান। নির্দেশনায় ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 65, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 65, Activity C-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। প্রয়োজনে একই ধরনের একটি উদাহরণ বোর্ডে দেখিয়ে দিন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

**A.** Listen and read.

I'm Radif. I'm eight years old. Anik is my friend. He's eight years old, too. We go to Rajbari Primary School. We are in the same class. Anik sits next to me. In the afternoon, we play football.

B. Pairwork. Ask and answer.

- 1 How old is Radif?
- 2 What is his friend's name?
- 3 How old is Radif's friend?
- 4 What school do they go to?
- 5 Where does Radif sit in class?
- 6 What do they do in the afternoon?

C. Write a paragraph about a friend. Use the paragraph in Activity A as a model. First answer the following questions in your exercise book

- 1 What is your friend's name?
- 2 How old is your friend?
- 3 What school do you go to?
- 4 Where does your friend sit in class?
- 5 What do you do in the afternoon?

English For Today

Attainable Competencies : Students will be able

My friend:

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

4.3 to enjoy and understand simple stories.

Speaking :

3.1 to ask and answer simple Wh and Yes/
No questions.

Reading :

5.1 to read silently with understanding
simple sentences, paragraphs and other
texts.

Writings :

3.1 to write words, phrases and sentences
using non-cursive capital and small
letters.
8.1 to write words, phrases and sentences
from the textbook or model presented by
the teacher.
10.1 to write short and simple paragraphs by
answering a set of questions

Listening :

4.3.1 enjoy and understand simple stories.

Speaking :

3.1.1 ask and answer Wh questions.

Reading :

5.1.1 read simple paragraphs

Writings :

3.1.1 write words, phrases and sentences
using non-cursive capital letters.
3.1.2 write words, phrases and sentences
using non-cursive small letters.
8.1.1 write words from the textbook or model.
8.1.2 write phrases from the textbook or
model.
8.1.3 write sentences from the textbook or
model.
10.1.1 write short and simple paragraphs by
answering a set of questions.

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১

পাঠ্যাংশ : A

বিষয়বস্তু : Listen and read.

পৃষ্ঠা : ৭০

উপকরণ : পাঠ্যগুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার-এ
পাঠ্যগুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনকল :

Listening : 4.3.1

Reading : 5.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/শো করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 70 খুলতে বলুন। ছবিটি দেখতে বলুন এবং ভাবতে বলুন ছবিটি কী হতে পারে। দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে তাদের ভাবনা সবার কাছে বলতে বলুন। তাদের ধন্যবাদ দিন।
- এবার আপনি পড়ুন/অডিও ফাইল: C3U35L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে paragraphটি শুনতে বলুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন।

- Paragraphটি সম্পর্কে ছোট ছোট কিছু প্রশ্ন করুন এবং শিক্ষার্থীদের উত্তর দিতে সহায়তা করুন।
- Paragraph টি আবার পড়ুন/ অডিওটি পুনরায় প্লে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। Paragraphটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই paragraphটি পড়তে পারছে কি না নিশ্চিত করুন। প্রয়োজনে সহায় করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২

পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৭০

বিষয়বস্তু : Pairwork. Ask and answer.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক

শিখনফল :
Speaking : 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে Activity Aতে paragraphটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন। বাকি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 70, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে তার সঙ্গে জুটিতে প্রশ্ন উত্তরগুলো চর্চা করুন।
- এরপর সবগুলো প্রশ্ন উত্তর মৌখিকভাবে শিক্ষার্থীদের চর্চা করান।
- শিক্ষার্থীদের নিজেদের জায়গায় বসে জোড়ায় জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন প্রশ্ন করবে অপরজন উত্তর দেবে। পরবর্তীতে দ্বিতীয়জন প্রশ্ন করবে প্রথমজন উত্তর করবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৭০

বিষয়বস্তু : Write a paragraph about your family. Use the paragraph in Activity A as a model. First answer the following questions in your exercise book.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক

শিখনফল :

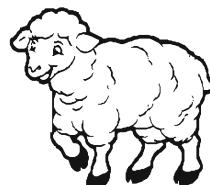
Writings : 3.1.1 , 3.1.2
8.1.1, 8.1.2,
8.1.3, 10.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে (একজন ছেলে ও একজন মেয়ে) ডাকুন। তাদের paragraphটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 70, Activity C-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- Activity C তে দেওয়া প্রশ্নগুলো বোর্ডে লিখুন। দুইজন শিক্ষার্থীকে ডেকে প্রশ্নগুলোর উত্তর মুখে মুখে দিতে বলুন। শিক্ষার্থীদের প্রশ্নের উত্তরগুলো অনুচ্ছেদ আকারে বোর্ডে লিখতে বলুন যাতে সকল শিক্ষার্থী অনুচ্ছেদ লিখনটি বুঝতে পারে। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজের খাতায় প্রশ্নগুলোর উত্তর অনুচ্ছেদ আকারে লিখতে বলুন। বলুন, তারা নিজেদের পরিবার সম্পর্কে একটি অনুচ্ছেদ লিখবে। অনুচ্ছেদ লেখার নিয়ম বলে দিন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

A. Listen and say.

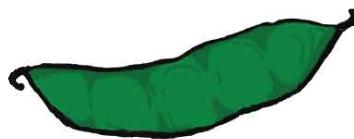
ship



sheep



bin



bean



slip



sleep



sew



show

B. Look at the pictures. Say the words that begin with the same sound.**C.** Look at the pictures. Say the words that have the same middle sound.

English For Today

Attainable Competencies : Students will be able

Listening :

- 1.1. to recognize English sound differences in the context of words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading :

- 1.3 to read the names of objects having the same initial, middle and final sounds.

Letters and sound:

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1.1 recognize English sound differences in the context of words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
1.1.2 say words, phrases and sentences with proper sound and stress.

Reading :

- 1.3.1 read the names of objects having the same initial, middle and final sounds.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ৮

পাঠ্যাংশ : A

বিষয়বস্তু : Listen and say.

পৃষ্ঠা : ৭১

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার
এ পাঠ্যপুস্তকের অনুকরণ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 71, Activity A-তে দেওয়া ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- ছবিগুলো দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What's this? বা What is in the picture? শিক্ষার্থীদের উভর দিতে সহায়তা করুন।
- ছবি নির্দেশ করে শব্দগুলো পড়ুন/অডিও ফাইল: C3U35L4-6A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে ও পড়তে বলুন।
- শব্দগুলো আর একবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- ship, sheep শব্দ দুটি পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, তাদের কাছে শব্দ দুটির sound একই না ভিন্নরকম মনে হচ্ছে?
- শিক্ষার্থীদের শব্দ দুটি আরও কয়েকবার পড়ে উভর দিতে বলুন। উভর শুনুন। প্রয়োজনে বলুন, শব্দ দুটিতে “sh” sound রয়েছে।
- এবার শিক্ষার্থীদের 71 পৃষ্ঠায় “sh sound যুক্ত আর কোনো শব্দ আছে কি না তা খুঁজে বের করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা বলবে show শব্দটিতে “sh” sound রয়েছে।
- “sh” sound রয়েছে এমন আর কোনো শব্দ শিক্ষার্থীরা জানে কি না জিজ্ঞেস করুন এবং বলতে বলুন। যেমন: fish, dish, wash, brush ইত্যাদি। শিক্ষার্থীদের উভরগুলো বোর্ডে লিখুন এবং ভুল হলে সঠিক উভর দিতে প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B & C

পৃষ্ঠা : ৭১

বিষয়বস্তু : Look at the pictures. Say the words that begin with the same sound.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক

শিখনফল :

Listening : 1.1.1

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 1.3.1

শিখন-শেখানো কার্যবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 71, Activity Aতে দেওয়া ছবিগুলো দেখে পড়তে বলুন।
- ship, sheep শব্দ দুটি পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, তাদের কাছে শব্দ দুটির sound একই না ভিন্নরকম মনে হচ্ছে?
- শিক্ষার্থীদের শব্দ দুটি আরও কয়েকবার পড়ে উত্তর দিতে বলুন। উত্তর শুনুন। প্রয়োজনে বলুন শব্দ দুটিতে “sh” sound রয়েছে। শিক্ষার্থীরা যদি বলে থাকে শব্দ দুটিতে “s” sound রয়েছে, সেই উত্তরও গ্রহণ করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের page 71-এ “sh sound” যুক্ত আর কোনো শব্দ আছে কি না তা খুঁজে বের করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা বলবে show শব্দটিতে “sh” sound রয়েছে।
- “sh” sound রয়েছে এমন আর কোনো শব্দ শিক্ষার্থীরা জানে কি না জিজ্ঞেস করুন এবং বলতে বলুন। যেমন: fish, dish, wash, brush ইত্যাদি।
- slip, sleep শব্দ দুটি পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, তাদের কাছে শব্দ দুটির sound একই না ভিন্নরকম মনে হচ্ছে?
- শিক্ষার্থীদের শব্দ দুটি আরও কয়েকবার পড়ে উত্তর দিতে বলুন। উত্তর শুনুন। প্রয়োজনে বলুন, শব্দ দুটিতে “sl” sound রয়েছে। শিক্ষার্থীরা যদি বলে থাকে, শব্দটিতে “s” sound রয়েছে তবে সেই উত্তরও গ্রহণ করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 71-এ “sl” sound যুক্ত আর কোনো শব্দ আছে কি না তা খুঁজে বের করতে বলুন।
- sew শব্দটি পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, শব্দটির sound কেমন? উত্তর শুনুন। প্রয়োজনে বলুন, sew শব্দটিতে “s” sound রয়েছে। শিক্ষার্থীরা যদি বলে থাকে, sleep, sew- শব্দ দুটিতে “s” sound রয়েছে তবে সেই উত্তরও গ্রহণ করুন।
- bin, bean শব্দ দুটি পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, তাদের কাছে শব্দ দুটির sound একই না ভিন্নরকম মনে হচ্ছে?
- শিক্ষার্থীদের শব্দ দুটি আরো কয়েকবার পড়ে উত্তর দিতে বলুন। উত্তর শুনুন। প্রয়োজনে বলুন, bin, bean শব্দদুটিতে “b” sound রয়েছে।
- শিক্ষার্থীদের page 71-এ “b” sound যুক্ত আর কোনো শব্দ আছে কি না খুঁজে বের করতে বলুন। তারা উত্তরে না বলবে।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 71, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 71, Activity C-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।

- শিক্ষার্থীদের ৫/৬ বার প্রতিটি শব্দ মনোযোগ দিয়ে উচ্চারণ করতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা শুন্দভাবে শব্দগুলো উচ্চারণ করতে পারছে কি না। প্রয়োজনে সহায়তা করুন। শিক্ষার্থীদের এবার প্রশ্নের উত্তর দিতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, ship, bin, slip শব্দগুলোর middle sound একই, short ‘i’ vowel’s sound.
- একইভাবে, sheep, bean, sleep শব্দগুলোর middle sound একই, long ‘e’ vowel’s sound.
- একইভাবে, sew, show শব্দগুলোর middle sound একই, o sound.
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় জোড়ায় কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Listen and say.



banana



papaya



carrot



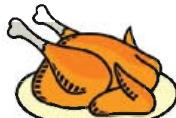
bread



roti



rice



chicken



milk



juice



honey



lentils



tea

B. Write the food from Activity A in the correct list.

Food from plants and trees	Food from animals

C. Pairwork. Name other foods. Are they from plants and trees, or from animals?

English For Today

Attainable Competencies : Students will be able

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Writing :

- 3.1 to write words, phrases and sentences using non cursive capital and small letters.
8.1 to write words, phrases and sentences from the textbook or model presented by the teacher.

Food we need:

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking :

- 1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
1.1.2 say words, phrases and sentences with proper sound and stress.

Writing :

- 3.1.2 write words, phrases and sentences using non cursive small letters.
8.1.1 write words from the textbook or model.

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১

পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৭২

বিষয়বস্তু : Listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার
এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনকল :

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যবালি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 72, Activity Aতে ছবিগুলো দেখতে বলুন। তাদের ছবিগুলো বর্ণনা করতে বলুন।
- প্রতিটি ছবি দখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What's this? তারা নামগুলো বাংলায় বললে আপনি ইংরেজিতে বলে দিন।
- শব্দগুলো আবার ইংরেজিতে বলুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- আবার ছবি নির্দেশ করে শব্দগুলো বলুন/অডিও ফাইল: C3U36L1-3A প্রে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে খাবারের নামগুলো ইংরেজিতে বলতে বলুন।
- শব্দগুলোর অর্থ শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান। উত্তর শুনুন, প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় জোড়ায় শব্দগুলো ও এর অর্থগুলো পড়তে বলুন। প্রথমে একজন শব্দটি বলবে দ্বিতীয়জন অর্থ বলবে, পরবর্তীতে দ্বিতীয়জন শব্দটি বলবে প্রথমজন অর্থ বলবে। সম্ভব হলে একেকটি শব্দ বাক্যে ব্যবহার করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২

পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৭২

বিষয়বস্তু : Write the food from Activity A in the correct list.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার
এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Writing : 3.1.2, 8.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 72 খুলে এবং শব্দগুলো পড়ে শোনাতে বলুন। শব্দগুলো জানতে চান। উভয় শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 72, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- অনুরূপ একটি টেবিল বোর্ডে এঁকে প্রথম শূন্যস্থানটি শিক্ষার্থীদের সাহায্যে পূরণ করে দেখান। নির্দেশনায় ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজ নিজ খাতায় বাকি কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩

পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৭২

বিষয়বস্তু : Pairwork. Name other foods.

Are they from plants and trees, or from animals?

শিখনফল :

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio পোস্টার পেপার
এ বিভিন্ন খাবারের বড় ছবি

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তাদের Activity Aতে খাবারগুলোর মধ্যে কোনটা plants and trees আর কোনটা animals থেকে এসেছে তা জানতে চান। উভয় শুনুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- আরো দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। একজনকে বলুন বিভিন্ন খাবারের নাম বলতে আর দ্বিতীয়জন খাবারগুলোর নাম শুনে বলবে কোনটা plants and trees, আর কোনটা animals থেকে এসেছে। উভয় শুনুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 72, Activity C-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজ জায়গায় জোড়ায় জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজনকে বলুন বিভিন্ন খাবারের নাম বলতে আর দ্বিতীয়জন খাবারগুলোর নাম শুনে বলবে কোনটা plants and trees, আর কোনটা animals থেকে এসেছে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

**A.** Write the missing numbers.

100

80

60

40

95

85

70

60

80

78

74

68

74

70

62

54

 B. Write the next word.

six _____

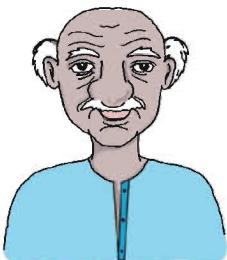
twenty-four _____

fourteen _____

twenty-six _____

nineteen _____

twenty-nine _____

C. Read and write the numbers.

Jahangir Alam
Age: 81



Sufia Begum
Age: 72

He is _____ years old. She is _____ years old.

English For Today

Attainable Competencies : Students will be able

Numbers:

Learning outcomes : Students will be able to

Reading :

- 2.1 to recognize and read cardinal numbers up to 100.

Writing:

- 2.1 to write cardinal numbers up to 100 in figures.
4.1 to copy and write cardinal numbers up to 30 both in figures and in words.

Reading :

- 2.1.1 recognize and read cardinal numbers up to 100.

Writing :

- 2.1. 1 write cardinal numbers up to 100 in figures.
4.1.1 copy cardinal numbers up to 30 both in figures and in words.
4.1.2 write cardinal numbers up to 30 both in figures and in words.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ৮ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৭৩

বিষয়বস্তু : Write the missing numbers.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, Flashcard

শিখনফল :

- Reading : 2.1.1
Writing : 2.1. 1, 4.1.1
4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীরা এবার চেইনজিলের সাহায্যে 1-100 পর্যন্ত অনুশীলন করবে। প্রথম শিক্ষার্থী 1 থেকে শুরু করবে। দ্বিতীয় শিক্ষার্থী 2 বলবে। এভাবে ত্রুটামুছ বাকি শিক্ষার্থীরা বলবে। লক্ষ রাখবেন, যাতে সবাই অন্তত একবার চর্চা করার সুযোগ পায়। শিক্ষার্থীরা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 73, Activity Aতে দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- প্রথম শূন্যস্থানটি বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদের সাহায্যে নিয়ে শূন্যস্থানটি পূরণ করুন। এ ধরনের ২/৩টি সংখ্যার সারি বানিয়ে অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের নিজের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B & C

পৃষ্ঠা : ৭৩

বিষয়বস্তু : Write the next word.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, Flashcard

শিখনফল :

Reading : 2.1.1

Writing : 2.1. 1, 4.1.1

4.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে কথায় ‘twenty one’ লিখে ড্যাশ দিন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, পরবর্তী সংখ্যাটি কীভাবে লিখতে হয়। ড্যাশ-এর উপর ‘twenty two’ লিখুন। আরো ২/৩টি উদাহরণ দিয়ে শিক্ষার্থীদের অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 73, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন। শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 73 খুলে Activity C অংশটি দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, ছবিটিতে একজন বৃদ্ধ লোক ও বৃদ্ধ মহিলা দেখা যাচ্ছে। বৃদ্ধ লোকটির নাম কী এবং তার বয়স কত ছবি দেখে শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের বলুন, দুইজনের বয়স শূন্যস্থানে বানান করে লিখতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

**A.** Listen and say.

tomato



cucumber



lettuce



pineapple



chips



chocolate



ice-cream



burger

B. Read and say.

We should eat healthy food. Healthy foods are fruits, like pineapples and papayas. Vegetables, like carrots, lettuce and tomatoes are also healthy. We shouldn't eat too much unhealthy food.

Unhealthy foods are ice-cream, chocolate, chips and burgers. Burgers are meat, but they aren't very healthy. We shouldn't eat too many of them.

C. Underline foods in Activity B. Write them in correct lists in your exercise book.

Healthy food	Unhealthy food

English For Today

Attainable Competencies : Students will be able

Listening :

3.2 to understand questions about familiar objects.

Speaking :

1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading :

5.1 to read silently with understanding simple sentences, paragraphs and other texts.

Writing :

8.1 to write words, phrases and sentences from the textbook or model presented by the teacher.

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৭৮

বিষয়বস্তু : Listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার-এ^১
পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনক্ষত্র :

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

শিখন-শেখানো কার্যবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, কিছু পুষ্টিকর খাবারের নাম বলতে। উত্তর শুনুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন এবং উত্তর দেয়ার জন্য ধন্যবাদ দিন।
- শিক্ষার্থীদের আবারো জিজ্ঞেস করুন, এমন কিছু খাবারের নাম বলতে যা খেতে তারা খুব পছন্দ করে কিষ্ট বেশি খেলে মেটা হয়ে যেতে পারে। উত্তর শুনুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন এবং উত্তর দেয়ার জন্য ধন্যবাদ দিন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 74 খুলে Activity Aতে ছবিগুলো দেখতে বলুন। বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে তাদের ছবিটি বর্ণনা করতে সহায়তা করুন।
- ছবি দেখিয়ে খাবারের নামগুলো ইংরেজতে বলুন/অডিও ফাইল: C3U37L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। বিভিন্ন বাক্যের মাধ্যমে উদাহরণ দিন। যেমন: I like chocolate.
- শব্দগুলো আবার ইংরেজিতে বলুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় জোড়ায় শব্দগুলো ও এর অর্থগুলো পড়তে বলুন। প্রথমে একজন শব্দটি বলবে দ্বিতীয়জন অর্থ বলবে, পরবর্তীতে দ্বিতীয়জন শব্দটি বলবে প্রথমজন অর্থ বলবে। সম্ভব হলে তাদের শব্দগুলো বাক্যে ব্যবহার করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

What food should we eat:

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

3.2.1 to understand simple questions about familiar objects.

Speaking :

1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.

1.1.2 say words, phrases and sentences with proper sound and stress.

Reading :

5.1.3 read texts.

Writing :

8.1.1 write words from the textbook or model.

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৭৮

বিষয়বস্তু : Read and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio

শিখনফল :
Speaking : 1.1.1
Reading : 5.1.3

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 74 খুলতে বলুন। পাঠ্যপুস্তকের ছবিগুলো নির্দেশ করুন এবং শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন। শব্দগুলো জানতে চান। উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার Activity B-এর textটি প্রথমে নিজে একবার পড়ুন/অডিও ফাইল: C3U3L1-3B প্লে করুন, শিক্ষার্থীরা শুনবে। এরপর textটি সম্পর্কে ছোট ছোট কিছু প্রশ্ন করুন।
- এরপর আরও একবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন, শিক্ষার্থীরা মনে মনে পড়বে এবং আঙুল দিয়ে মিলাবে। এরপর আবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীরা তার সাথে সাথে পড়বে।
- এবার শিক্ষার্থীদের নীরবে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নীরবে পড়া শেষ হলে কিছু প্রশ্ন করবেন। যেমন: Name some healthy and unhealthy foods? Should we eat more unhealthy foods? Is burger healthy? ইত্যাদি। তাদের ইংরেজিতে উত্তর দিতে প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। Textটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই textটি পড়তে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৭৮

বিষয়বস্তু : Underline foods in Activity B.
Write them in correct lists in your exercise book.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক

শিখনফল :
Writing: 8.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে Activity B-এর textটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন। বাকি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 74, Activity C-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। শিক্ষার্থীদের প্রথমে Activity B-এর খাবারের নাম গুলো পাঠ্যপুস্তকে underline করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- অনুরূপ একটি টেবিল বোর্ডে এঁকে প্রথম শূন্যস্থানটি শিক্ষার্থীদের সাহায্যে পূরণ করে দেখান।
- শিক্ষার্থীদের নিজ নিজ খাতায় বাকি কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

**A.** Read and say. Circle the picture for the paragraph.

I like fruit. Bananas and papayas are my favourite fruit. I also like vegetables. Cucumbers are my favourite vegetables. To drink, I like juice.

**B.** Write. Complete the paragraph with your information.

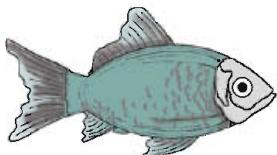
I like fruit. _____ and

_____ are my favourite fruit.

I also like vegetables. _____

are my favourite vegetables. To drink, I like

_____.

C. Listen and say.

fish



dish



chips



carrots

English For Today

Attainable Competencies : Students will be able

Listening :

- 1.1 to recognize English sound differences in the context of words.

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentence with proper sounds and stress.

Reading :

- 5.1 to read silently with understanding simple sentences, paragraphs and other texts.

Writing :

- 8.1 to write words, phrases and sentences from the textbook or model presented by the teacher.

পাঠ বিভাজন: ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ৮

পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৭৫

বিষয়বস্তু : Read and say. Circle the picture for the paragraph.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার
এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনকল :

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 5.1.3

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 75 খুলে Activity Aতে ছবিগুলো দেখতে বলুন। বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে তাদের ছবিটি বর্ণনা করতে সহায়তা করুন।
- এবার Activity Aতে textটি থথমে নিজে একবার পড়ুন/অডিও ফাইল: C3U37L4-6A প্লে করুন, শিক্ষার্থীরা শুনবে। এরপর textটি সম্পর্কে ছোট ছোট কিছু প্রশ্ন করুন।
- এরপর আরও একবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন, শিক্ষার্থীরা মনে মনে পড়বে এবং আঙুল দিয়ে মিলাবে। এরপর আবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীরা তার সাথে সাথে পড়বে।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। Textটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই textটি পড়তে পারছে কি না নিশ্চিত করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 75, Activity Aতে দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।

What food should we eat:

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

- 1.1.1 recognize English sound differences in the context of words.

Speaking :

- 1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
1.1.2 say words, phrases and sentences with proper sound and stress.

Reading :

- 5.1.3 read texts.

Writing :

- 8.1.1 write words from the textbook or model.

- শিক্ষার্থীদের বলুন, textটির সাথে মিল আছে এমন ছবিটি circle করতে।
- শিক্ষার্থীদের নিজ নিজ খাতায় বাকি কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পি঱িয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B & C
পৃষ্ঠা : ৭৫

বিষয়বস্তু : Write. Complete the paragraph with your information.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পাঠ্যপুস্তকের বড় ছবি

শিখনফল :
Listening : 1.1.1
Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Writing : 8.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে Activity Aতে textটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন। বাকি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 75, Activity B-এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- প্রথম শূন্যস্থানটি নিজের তথ্য দিয়ে পূরণ করে দেখান।
- শিক্ষার্থীদের নিজ নিজ খাতায় বাকি কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 75 খুলে Activity C-এর ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তকের ছবিগুলো নির্দেশ করে শব্দগুলো সঠিক উচ্চারণে পড়ুন/অডিও ফাইল: C3U37L4-6C প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- শব্দগুলো আর একবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- বোর্ড fish, dish শব্দ দুটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের 3/4 বার শব্দগুলো জোরে জোরে উচ্চারণ করে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, শব্দ দুটির শেষের sound (sh) একই রকম কি না? উভয় শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের fish, dish শব্দ দুটির শেষের ধ্বনি (sh) এর সাথে মিল রেখে আরো কয়েকটি শব্দ বলতে বলুন। উভয় শুনুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বোর্ড chips, carrots শব্দ দুটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের 3/4 বার শব্দগুলো জোরে জোরে উচ্চারণ করে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, শব্দ দুটির শেষের sound (s) একই রকম কি না? উভয় শুনুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের chips, carrots শব্দ দুটির শেষের ধ্বনি (s) এর সাথে মিল রেখে আরো কয়েকটি শব্দ বলতে বলুন। উভয় শুনুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



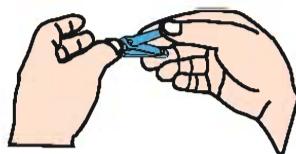
A. Listen and say.



soap



nails



clip



toilet

B. Read and say.

BE HEALTHY

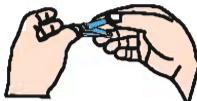
1. You should wash your hands with soap before and after meals.



2. You should brush your teeth every morning and every night.



3. You should clip your nails.



4. You should keep your nails clean.



C. Look and say.



English For Today

Attainable Competencies : Students will be able

Speaking :

- 1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading :

- 5.1 to read silently with understanding simple sentences, paragraphs and other texts.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৭৬

বিষয়বস্তু : Listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার
এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Cleanliness:

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking :

- 1.1.1 repeat words, phrases and sentences after the teacher with proper sounds and stress.
1.1.2 say words, phrases and sentences with proper sound and stress.

Reading :

- 5.1.3 read texts.

শিখনফল:

Speaking : 1.1.1, 1.1.2
Reading : 5.1.3

শিখন-শেখানো কার্যবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের কিছু পুষ্টিকর খাবারের নাম বলতে বলুন। উত্তর শুনুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন এবং উত্তর দেয়ার জন্য ধন্যবাদ দিন।
- আবারো জিজ্ঞেস করুন, তারা কি নিয়মিত নখ কাটে? দাঁত মাজে? খাবারের আগে এবং পরে হাত ধোয়? টয়লেট ব্যবহার করার পর হাত ধোয়? ইত্যাদি। শিক্ষার্থীদের উত্তর শুনুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন এবং উত্তর দেয়ার জন্য ধন্যবাদ দিন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন। যেমন: Do you brush your teeth? ইত্যাদি।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 76 খুলে Activity Aতে ছবিগুলো দেখতে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তকের ছবিগুলো নির্দেশ করুন জিজ্ঞেস করুন, What's this? শিক্ষার্থীদের উত্তর দেবার শব্দটি বলুন।
- শব্দগুলো পড়ুন/অডিও ফাইল: C3U38L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- শব্দগুলো আর একবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের 3/8 বার শব্দগুলো জোরে জোরে পড়তে বলুন।
- শব্দগুলোর অর্থ শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান। উত্তর শুনুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান, পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন থাকার জন্য তারা কী কী কাজ করে থাকে? উত্তর শুনুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন। বলুন, আমাদের উচিত সবসময় পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন থাকা।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় জোড়ায় একটি কাজ করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন থাকার জন্য কী কী করে থাকে তা একে অপরকে বলবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B & C

পৃষ্ঠা : ৭৬

বিষয়বস্তু : Read and say.

**উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার-
এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি**

শিখনফল :

Speaking : 1.1.1, 1.1.2

Reading : 5.1.3

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 76 খুলে পাঠ্যপুস্তকের ছবিগুলো নির্দেশ করে শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন। শব্দার্থগুলো জানতে চান। উন্নত শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে Activity B-এর পোস্টারটি দেখতে বলুন। একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, পোষ্টারটি কীসের বলে তার মনে হচ্ছে? এ ধরনের পোস্টার কি আগে কখনো দেখেছে? ইত্যাদি। আরেকজন শিক্ষার্থীকে পোস্টারটির টাইটেল বলতে বলুন। তারপর ক্লাসের সবাইকে Be healthy হওয়ার জন্য কী কী নিয়ম অনুসরণ করা ভালো তা জানতে চান।
- বাক্যগুলো পড়ুন/অডিও ফাইল: C3U38 L1-3B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- পোষ্টারটিতে কী কী লেখা আছে তা নিজেদের জোড়ায় জোড়ায় পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। পোস্টারটি একে অপরকে ইঁরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই পোস্টারটি পড়তে পারছে কি না নিশ্চিত করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 76 খুলে Activity C-এর ছবিগুলো দেখতে বলুন। বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে তাদের ছবিটি বর্ণনা করতে সহায়তা করুন। যেমন: What do you see in the picture? ইত্যাদি।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে প্রথম ছবিটি ব্যাখ্যা করতে বলুন। পরিচ্ছন্নতার কোন নিয়মটি ছবির সাথে সম্পর্কযুক্ত বলে সে মনে করছে তা জানতে চান। উন্নত শুনুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন এবং উন্নত দেয়ার জন্য ধন্যবাদ দিন। বাকি দুটি ছবির জন্যও একই নিয়ম অনুসরণ করুন। শিক্ষার্থীদের জোড়ায় জোড়ায় সুস্থান্ত্রের জন্য করণীয় নিয়মগুলো একে অপরের সাথে আলোচনা করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

**A. Listen and say.**

Hello! How can
I help you?



I'd like some
soap, please.

Anything else?



No, thank
you.

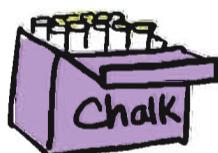
That's 20 taka, please.



Here's your change.



Thanks.

B. Pairwork. Act the dialogue from Activity A. Shop for the items below.

English For Today

Attainable Competencies : Students will be able

Listening :

2.3 to respond to requests.

Speaking :

7.2 to make requests and to respond.
You.....?

8.1 to take part in simple conversations
(exchanging personal information)

At the shop:

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

2.3.1 respond to requests.

Speaking :

7.2.1 make requests and respond to requests.

8.1.1 take part in simple conversations
(exchanging personal information)

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৭৭

বিষয়বস্তু : Listen and say.

উপকরণ : পাঠ্যগুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার
এ পাঠ্যগুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 2.3.1

Speaking : 7.2.1, 8.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যগুস্তকের page 77 খুলে Activity Aতে ছবিটি দেখতে বলুন। বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে তাদেরকে ছবিটির পরিহিতি, দৃশ্য এবং ছবিতে কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন। বর্ণনা করতে সহায়তা করুন। যেমন: What do you see in the picture? What are they talking about? ইত্যাদি।
- সংলাপগুলো পড়ুন/অডিও ফাইল: C3U38L4-5A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- সংলাপগুলো আরও একবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন এবং আপনাকে অনুসরণ করে পড়তে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে সংলাপগুলো স্বরের সঠিক ওঠানামা ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে অভিনয় করে দেখান।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে (একজন ছেলে ও একজন মেয়ে) সামনে ডাকুন। তাদের Activity Aতে সংলাপগুলো অভিনয় করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজের জায়গায় বসে জোড়ায় জোড়ায় সংলাপগুলো অনুশীলন করতে বলুন। একজন প্রথমে বিক্রিতা হবে এবং দ্বিতীয়জন ক্রেতা হবে। পরবর্তীতে দ্বিতীয়জন বিক্রিতা এবং প্রথমজন ক্রেতা হবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : 8
পৃষ্ঠা : ৭৭

পাঠ্যাংশ : B
বিষয়বস্তু : Pairwork. Act the dialogue from Activity A. Shop for the items below.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ
বড় ছবি

শিখনফল :
Listening : 2.3.1
Speaking : 7.2.1 , 8.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ফ্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে (একজন ছেলে ও একজন মেয়ে) সামনে ডাকুন। তাদের Activity A-তে সংলাপগুলো অভিনয় করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 77 খুলে Activity B-এর নির্দেশনাটি বুবিয়ে দিন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তার সাথে পেঙ্গিল কিনতে হলে যে সংলাপগুলো বলার প্রয়োজন হতো তা অনুশীলন করুন। আপনি বিক্রেতা এবং শিক্ষার্থী ক্রেতার ভূমিকায় অভিনয় করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজের জায়গায় বসে জোড়ায় জোড়ায় বসে বাকি পঁয়গুলো সম্পর্কিত সংলাপ তৈরি করে অনুশীলন করতে বলুন। একজন প্রথমে বিক্রেতা হবে এবং দ্বিতীয়জন ক্রেতা হবে। দ্বিতীয়জন বিক্রেতা এবং প্রথম ক্রেতা হবে। নির্দেশনায় ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ফ্লাস ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



A. Listen and read.



It is summer. Mother Crow and her young crows are living in a nest. The nest is above a corn field.

Every morning, Mother Crow flies away to get corn. She leaves the young crows.



One morning the farmer comes to check his corn. He does not see the nest. Mother Crow is not in the nest. But the young crows see the farmer. They are afraid.

In the afternoon Mother Crow comes back. The young crows say, "Is it time to leave the nest, Mother?" Mother Crow says, "No. It's not time yet!"



English For Today

Attainable Competencies : Students will be able

Listening :

4.3 to enjoy and understand simple stories.

Reading :

5.1 to read silently with understanding simple sentences, paragraphs and other texts.

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড: ১

পাঠ্যাংশ: A (It is summer... young crows.)

পৃষ্ঠা: ৭৮

বিষয়বস্তু : Listen and read.

উপকরণ : পাঠ্যগুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার
এ পাঠ্যগুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Story :The crow

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

4.3.1 enjoy and understand simple stories.

Reading :

5.1.2 read simple stories.

শিখনকল :

Listening : 4.3.1

Reading : 5.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, তারা কি কাক দেখেছে? কাকের রং কী? কাক ইংরেজি কী? তাদের কাছ থেকে উন্নত বের করে আনুন ‘crow’। শব্দটি বোর্ডে লিখুন। তিন/চারবার ‘crow’ শব্দটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের page 78 খুলতে বলুন। ছবিটি দেখতে বলুন এবং ভাবতে বলুন ছবিটি কী হতে পারে। দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে তাদের ভাবনা সবার কাছে বলতে বলুন। তাদের ধন্যবাদ দিন।
- এবার শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে গল্পটি শুনতে বলুন। গল্পের প্রথম দুটি paragraph (It is summer.... young crows.) পর্যন্ত পড়ুন/অডিও ফাইল: C3U39 L1-3A প্লে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন।
- এবার গল্পের প্রথম দুটি paragraph (It is summer.... young crows.) পর্যন্ত আবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। গল্পটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই গল্পটি পড়তে পারছে কি না নিশ্চিত করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- সম্ভব হলে কয়েকজন volunteer শিক্ষার্থীকে নিজের মতো করে গল্পের অংশটুকু বলতে বলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২

পাঠ্যাংশ : A (One morning ...
... afraid.)

পৃষ্ঠা : ৭৮

বিষয়বস্তু : Listen and read.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার
এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনকল :

Listening : 4.3.1

Reading : 5.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এফেক্টে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্রে করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, গত ক্লাসে পড়া গল্পটি কে বলতে পারবে। গল্পটি বলার জন্য সবাইকে উৎসাহ দিন। দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে গল্পটি পড়ে শোনাতে বলুন। বাকিদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। কিছু প্রশ্ন করুন: ‘How many crows live in the nest? Where is the nest?’ ইত্যাদি।
- শিক্ষার্থীদের page 78 খুলতে বলুন। নিচের ছবিগুলো দেখতে বলুন এবং তাবাতে বলুন ছবিগুলো কী হতে পারে। দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে তাদের ভাবনা সবার কাছে বলতে বলুন। তাদের ধন্যবাদ দিন।
- এবার শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে আজকের পাঠের অংশটুকু শুনতে বলুন। গল্পের তৃতীয় paragraph (One morning afraid.) পর্যন্ত পড়ুন/অডিও ফাইল: C3U39L1-3A প্রে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন।
- এবার তৃতীয় paragraph (One morning afraid.) পর্যন্ত আবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্রে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। গল্পটি একে অপরকে ইঁরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই গল্পটি পড়তে পারছে কি না নিশ্চিত করুন। প্রয়োজনে সাহায্য
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- সম্ভব হলে কয়েকজন volunteer শিক্ষার্থীকে নিজের মতো করে গল্পের অংশটুকু বলতে বলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৭৮

বিষয়বস্তু : Listen and read.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার
এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 4.3.1

Reading : 5.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, গত ক্লাসে পড়া গল্পটি কে বলতে পারবে। গল্পটি বলার জন্য সবাইকে উৎসাহ দিন। দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে গল্পটি পড়ে শোনাতে বলুন। বাকিদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। কিছু প্রশ্ন করুন: ‘Why are the young crows afraid? Who comes to check the corn?’ ইত্যাদি।
- শিক্ষার্থীদের page 78 খুলতে বলুন। নিচের ছবিগুলো দেখতে বলুন এবং ভাবতে বলুন ছবিগুলো কী হতে পারে। দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে তাদের ভাবনা সবার কাছে বলতে বলুন। তাদের ধন্যবাদ দিন।
- এবার শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে আজকের পাঠের অংশটুকু শুনতে বলুন। গল্পের শেষ paragraph (In the afternoon ... time yet!) পর্যন্ত পড়ুন/অডিও ফাইল: C3U39 L1-3A প্লে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন।
- এবার শেষ paragraph (In the afternoon ... time yet!) পর্যন্ত আবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। গল্পটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই গল্পটি পড়তে পারছে কি না নিশ্চিত করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- সম্ভব হলে কয়েকজন volunteer শিক্ষার্থীকে নিজের মতো করে গল্পের অংশটুকু বলতে বলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



The next morning the young crows see the farmer again. There is another man with him. The man sees the nest.



Mother Crow comes back. The young crows say to their mother, "Is it time to leave now?" Mother Crow says, "No. It's not time yet!"

The next day, the young crows see the farmer and the man again. The man has a stick.



Mother Crow comes back. She sees the farmer and the man with the stick.

English For Today

Attainable Competencies : Students will be able

Listening :

4.3 to enjoy and understand simple stories.

Reading :

5.1 to read silently with understanding simple sentences, paragraphs and other texts.

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ৮ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৭৯

বিষয়বস্তু : Listen and read.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার
এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Story :The crow

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

4.3.1 enjoy and understand simple stories.

Reading :

5.1.2 read simple stories.

শিখনফল :

Listening: 4.3.1
Reading : 5.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, গত ক্লাসে পড়া গল্পটি কে বলতে পারবে। গল্পটি বলার জন্য সবাইকে উৎসাহ দিন। দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে গল্পটি পড়ে শোনাতে বলুন। বাকিদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। কিছু প্রশ্ন করুন: ‘Why do the young crows want to leave the nest?’ ইত্যাদি।
- শিক্ষার্থীদের page 79 খুলতে বলুন। নিচের ছবিগুলো দেখতে বলুন এবং ভাবতে বলুন ছবিগুলো কী হতে পারে। দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে তাদের ভাবনা স্বার কাছে বলতে বলুন। তাদের ধন্যবাদ দিন। এ সময় তাদের ইংরেজি ব্যবহার করতে উৎসাহ দিন।
- এবার শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে আজকের পাঠের অংশটুকু শুনতে বলুন। গল্পের প্রথম paragraph (The next morning..... nest.) পর্যন্ত পড়ুন/অডিও ফাইল: C3U39L4-6A প্লে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন।
- এবার প্রথম paragraph (The next morning..... nest.) পর্যন্ত আবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। গল্পটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই গল্পটি পড়তে পারছে কি না নিশ্চিত করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- সম্ভব হলে কয়েকজন volunteer শিক্ষার্থীকে নিজের মতো করে গল্পের অংশটুকু বলতে বলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : A
পৃষ্ঠা: ৭৯

বিষয়বস্তু : Listen and read.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার
এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :
Listening : 4.3.1
Reading : 5.1.2

শিখন-শেখানো কার্যবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের ‘Fine, thank you.’” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, গত ক্লাসে পড়া গল্পটি কে বলতে পারবে। গল্পটি বলার জন্য সবাইকে উৎসাহ দিন। দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে গল্পটি পড়ে শোনাতে বলুন। বাকিদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। কিছু প্রশ্ন করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 79 খুলতে বলুন। নিচের ছবিগুলো দেখতে বলুন এবং ভাবতে বলুন ছবিগুলো কী হতে পারে। দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে তাদের ভাবনা স্বার কাছে বলতে বলুন। তাদের ধন্যবাদ দিন।
- এবার শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে আজকের পাঠের অংশটুকু শুনতে বলুন। গল্পের দ্বিতীয় ও তৃতীয় paragraph (Mother crow.....has a stick.) পর্যন্ত পড়ুন/অডিও ফাইল: C3U39L4-6A প্লে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন।
- এবার দ্বিতীয় ও তৃতীয় paragraph (Mother crow.....has a stick.) পর্যন্ত আবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। গল্পটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই গল্পটি পড়তে পারছে কি না নিশ্চিত করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- সম্ভব হলে কয়েকজন volunteer শিক্ষার্থীকে নিজের মতো করে গল্পের অংশটুকু বলতে বলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৬

পাঠ্যাংশ : A (Mother crow.....
with the stick.)

পৃষ্ঠা : ৭৯

বিষয়বস্তু : Listen and read..

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার
এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :

Listening : 4.3.1

Reading : 5.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, গত ক্লাসে পড়া গল্পটি কে বলতে পারবে। গল্পটি বলার জন্য সবাইকে উৎসাহ দিন। দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে গল্পটি পড়ে শোনাতে বলুন। বাকিদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। কিছু প্রশ্ন করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 79 খুলতে বলুন। নিচের ছবিগুলো দেখতে বলুন এবং ভাবতে বলুন ছবিগুলো কী হতে পারে। দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে তাদের ভাবনা সবার কাছে বলতে বলুন। তাদের ধন্যবাদ দিন।
- এবার শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে আজকের পাঠের অংশটুকু শুনতে বলুন। গল্পের শেষ paragraph (Mother crow.....with the stick.) পর্যন্ত পড়ুন/অডিও ফাইল: C3U39 L4-6A প্লে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন।
- এবার গল্পের শেষ paragraph (Mother crow.....with the stick.) পর্যন্ত আবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। গল্পটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই গল্পটি পড়তে পারছে কি না নিশ্চিত করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- সম্ভব হলে কয়েকজন volunteer শিক্ষার্থীকে নিজের মতো করে গল্পের অংশটুকু বলতে বলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।



The young crows say, "Is it time to leave the nest now, Mother?"



"Yes," Mother Crow says.
"Now it's time!"

B. Read the story again. Ask and answer.

- 1 How many crows live in the nest?
- 2 Where is the nest?
- 3 Why does the Mother Crow leave every morning?
- 4 How many people do the crows see?

C. Groupwork. Ask and answer.

- 1 Why do the young crows want to leave the nest?
- 2 Why does the man point to the nest?
- 3 At the end of the story, why does Mother Crow say it is time to leave?
- 4 How many days are there in the story?

English For Today

Attainable Competencies : Students will be able

Listening:

4.3 to enjoy and understand simple stories.

Speaking:

3.1 to ask and answer simple Wh and Yes/No questions.

Reading:

5.1 to read silently with understanding simple sentences, paragraphs and other texts.

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৮০

বিষয়বস্তু : Listen and read.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio, পোস্টার পেপার
এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Story :The crow

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

4.3.1 enjoy and understand simple stories.

Speaking:

3.1.1 ask and answer Wh questions.

Reading:

5.1.2 read simple stories.

শিখনফল :

Listening: 4.3.1

Reading : 5.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিয় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, গত ক্লাসে পড়া গল্পটি কে বলতে পারবে। গল্পটি বলার জন্য সবাইকে উৎসাহ দিন। দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে গল্পটি পড়ে শোনাতে বলুন। বাকিদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। কিছু প্রশ্ন করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 80 খুলতে বলুন। নিচের ছবিগুলো দেখতে বলুন এবং ভাবতে বলুন ছবিগুলো কী হতে পারে। দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে তাদের ভাবনা সবার কাছে বলতে বলুন। তাদের ধন্যবাদ দিন। এ সময় তাদের ইংরেজি ব্যবহার করতে উৎসাহ দিন।
- এবার শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে আজকের পাঠের অংশটুকু শুনতে বলুন। Paragraph (The young crows..... Now it's time!.) পর্যন্ত পড়ুন/অডিও ফাইল: C3U40L7-9A প্লে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন।
- এবার (The young crows..... Now it's time!) পর্যন্ত আবার পড়ুন/অডিওটি পুনরায় প্লে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। গল্পটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই গল্পটি পড়তে পারছে কি না নিশ্চিত করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- সম্ভব হলে কয়েকজন volunteer শিক্ষার্থীকে নিজের মতো করে গল্পের অংশটুকু বলতে বলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৮ পাঠ্যাংশ : B

পৃষ্ঠা : ৮০

বিষয়বস্তু : Read the story again.

Ask and answer.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক

শিখনফল :

Speaking : 3.1.1

Reading : 5.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, গত কিছুদিন ধরে পড়া গল্পটি কে বলতে পারবে? গল্পটি বলার জন্য সবাইকে উৎসাহ দিন। কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে পর্যায়ক্রমে গল্পটি পড়ে শোনাতে বলুন। বাকিদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের page 80 খুলে Activity B-এর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের উদ্দেশে ১ম প্রশ্নটি করুন। শিক্ষার্থীদের উত্তর দিতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজেদের জায়গায় বসে জোড়ায় জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন প্রশ্ন করবে অপরজন উত্তর করবে। পরবর্তীতে দ্বিতীয়জন প্রশ্ন করবে প্রথমজন উত্তর করবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৯ পাঠ্যাংশ : C

পৃষ্ঠা : ৮০

বিষয়বস্তু : Groupwork. Ask and answer.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/audio

শিখনফল :

Speaking : 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদের “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, গত কিছুদিন ধরে পড়া গল্পটি কে বলতে পারবে? গল্পটি বলার জন্য সবাইকে উৎসাহ দিন। কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে পর্যায়ক্রমে গল্পটি পড়ে শোনাতে বলুন। বাকিদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের page 80 খুলে Activity C -এর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের উদ্দেশে ১ম প্রশ্নটি করুন। শিক্ষার্থীদের উত্তর দিতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীরা এবার চেইনড্রিলের সাহায্যে প্রশ্ন উত্তরগুলো অনুশীলন করবে। প্রথম শিক্ষার্থী দ্বিতীয় শিক্ষার্থীর উদ্দেশে একটি প্রশ্ন করবে। দ্বিতীয় শিক্ষার্থী উত্তর করে, তৃতীয় শিক্ষার্থীর উদ্দেশে পরবর্তী প্রশ্নটি করবে। তৃতীয় শিক্ষার্থী উত্তর করে চতুর্থ শিক্ষার্থীর উদ্দেশে পরবর্তী প্রশ্নটি করবে। এভাবে পাশে পাশে সর্বশেষ শিক্ষার্থী পর্যন্ত চর্চাটি চলবে। লক্ষ রাখবেন, যাতে সবাই অন্তত একবার চর্চা করার সুযোগ পায়।
- শিক্ষার্থী কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানতে চান।

Vocabulary বা শব্দভান্ডার অংশে লেসনের অপেক্ষাকৃত নতুন শব্দগুলো নিয়ে তৈরি করা হয়েছে। এই vocabulary শিক্ষার্থীদের সাথে অনুশীলন করা জরুরি। আপনি পাঠসংশ্লিষ্ট শিখন-শেখানো কার্যাবলির সাথে সমন্বয় করে বিভিন্নভাবে এই vocabulary অনুশীলন করাতে পারেন।

- প্রতিটি পাঠ চলাকালীন পাঠসংশ্লিষ্ট শেখা নতুন শব্দগুলো নিয়ে আলোচনা করুন।
- কী কী নতুন শব্দ শিক্ষার্থীরা শিখেছে তা তাদের কাছ থেকে elicitation করার মাধ্যমে জানতে চান।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বা দলে নতুন লেসনসহ আগের লেসনগুলোতে শেখা নতুন শব্দগুলোর একটি তালিকা করতে বলুন। যে দল সবচেয়ে বড় তালিকা তৈরি করছে সে দলকে জয়ী ঘোষণা করুন এবং তাদের ফ্লাসের সবার উদ্দেশ্যে তৈরি করা তালিকাটি পড়ে শোনাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের ইংরেজি অক্ষরের ধারাবাহিকতা রক্ষা করে নতুন শব্দগুলো বলতে/লিখতে এবং শব্দগুলো দিয়ে সহজ বাক্য লিখতে বলুন।
- Vocabulary থেকে বেছে নিয়ে বোর্ডে নতুন শব্দগুলোর চিত্র আঁকুন বা ছবি দেখান এবং শিক্ষার্থীদের চিত্র/ছবিগুলো কিসের তা বলতে/লিখতে বলুন।
- এই vocabulary নিয়ে শিক্ষার্থীদের সাথে বিভিন্ন গেম খেলতে পারেন। এখানে দুটি গেমের উদাহরণ দেয়া হল। এগুলোসহ আরও বিভিন্ন গেম দিয়ে vocabulary অনুশীলন করাতে পারেন।

গেম ১

- শিক্ষার্থীদের আজকের পাঠে শেখা নতুন শব্দগুলো তাদের খাতায় লিখতে বলুন।
- এবার আপনি লেসন থেকে বিভিন্ন শব্দ বলুন এবং আপনার বলা শব্দ শিক্ষার্থীদের লেখা শব্দের সাথে মিলে গেলে X চিহ্ন দিয়ে কেটে দিতে বলুন।
- এভাবে কারো সকল শব্দ কাটা হয়ে গেলে সে bingo বলে হাত তুলবে।
- এই গেমটি আপনি শব্দগুলো বোর্ডে লিখে দিয়েও খেলতে পারেন। সেক্ষেত্রে শিক্ষার্থীরা শব্দের বানানগুলো আরও একবার দেখে নেওয়ার সুযোগ পাবে।

গেম ২

- আজকের এবং আগের লেসনের শেখা নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলোর অর্থ সবার মনে আছে কি না তা যাচাই করুন।
- শব্দগুলো নিয়ে কী ধরনের বাক্য তৈরি করা যায় তা তাবতে বলুন। ২/১টি সহজ বাক্য তৈরি করে উদাহরণ দিন।
- এবার একটি কাগজের বল নিয়ে যেকোনো একটি শব্দ বলে একজন শিক্ষার্থীর দিকে ছুঁড়ে দিন এবং তাকে ঐ শব্দ দিয়ে একটি বাক্য বলতে বলুন। সে বাক্যটি বলে আবার বোর্ড থেকে অন্য একটি শব্দ বলে বলাটি অন্য একজন শিক্ষার্থীর দিকে ছুঁড়ে দিবে। এভাবে খেলাটিতে যত বেশি সংখ্যক শিক্ষার্থীকে সম্ভব যুক্ত করার চেষ্টা করুন। কেউ বাক্য তৈরি না করতে পারলে সাহায্য করুন এবং উৎসাহ দিন।

Vocabulary

A a

above
active
afraid
after
afternoon

again

age

air

April

angry

animal

another

answer

ant

anything

August

activity

anthem

B b

bag

ball

banana

bark

bean

bed

before

behind

between

big

bigger

bin

blacksmith

bleat

board

book

bread

breakfast

brother

brush

burger

busy

back

but

C c

calendar

car

carrot

cat

catch

caw

chalk

change

check

chicken

children

chips

chocolate

circle

class

clean

clip

close

cloth

cluck

cobbler

colour

come

coo

cook

corn

cornfield

cough

count

country

cover

cow

croak

crow

cucumber

cup

Capital

city

command

complete

correct

D d

day

December

different

dirty

dish

doctor

dog

door

down

draw

drink

drive

driver

duck

duster

dialogue

E e

ear

early

eat

egg

elephant

end

everyday

exercise

each

F f

family

far from

farm

farmer

father

favourite

February

feel

field

find

fine

fish

flag

fly

food

friend

frog

fruit

false

from

front

G g

get

get out

get up

girl	I i	lion	N n
give	ice-cream	listen	nail
go	idea	live	name
go ahead	igloo	look	national anthem
goat	in front of	letter	near
go	itself	lot	need
go ahead	introduce	M m	neigh
goat	invite	machine	nest
grass	J j	make	net
grow	jar	man	new
growl	January	mango	next
group	job	many	next to
H h	July	March	night
hand	June	May	notebook
happen	juice	men	November
happy	just	mend	now
head	K k	metal	number
healthy	keep	mew	O o
hear	kettle	milk	October
help	kitchen	Monday	of course
hello	kite	month	office
homework	know	moo	old
hen	L l	moon	open
here	lamp	more	orange
himself	late	morning	our
honey	lazy	mother	occupation
home	leap year	mouth	order
horse	leave	must	P p
hot	lentils	myself	pan
house	lettuce	middle	papaya
How are you?	line	missing	pen

people	roar	square	Thursday
picture	rhyme	stand	tiger
pigeon		stand up	time
pilot	S s	stick	today
pineapple	sad	stitch	toilet
plant	safe	stone	tomato
play	same	stop	tomorrow
please	Saturday	story	touch
pond	school	strange	trace
primary school	see	stream	tree
put	seed	student	triangle
pair work	sentence	summer	tubewell
paragraph	September	sun	Tuesday
partner	sew	Sunday	true
person	shed	sure	U u
plane	sheep	swim	umbrella
pot	ship	self	under
Q q	shoe	sound	unhealthy
quack	show	speak	uniform
quick	shower		use
quilt	sing	T t	
question	sister	tailor	V v
	sit	take	vase
R r	sky	talk	vegetables
rain	sleep	tea	very
raise	slip	teacher	W w
rat	slow	teeth	wait
read	small	tell	want
rest	soap	thanks	wash
rice	some	that	watch
ripe	sometimes	these	water
river	song	thing	Wednesday
	sorry	think	what
		throw	

who
window
word
work place
write
where
which
work

X x
x-ray

Y y
yard
year
yesterday
young
yo-yo

Z z
zebra

The End