



МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ

О Т Ч Е Т

о прохождении

Производственная практика

/вид практики/

Практики по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности

(в том числе педагогической практики)

/тип практики/

Магистранткой _____ курса

факультета экономики и финансов

Фамилия, Имя, Отчество

Место прохождения практики: ЧОУВО Московский университет имени С.Ю. Витте.

Период прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики:

Москва, 2019г.

Содержание

Введение.....	3
Раздел 1. Результаты методической работы при прохождении практики.....	4
1.1 Изучение и анализ нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс.....	4
1.2 Изучение деятельности кафедры.....	6
1.3 Изучение опыта преподавания учебных дисциплин: наблюдение и анализ учебного занятия преподавателя вуза.....	8
Раздел 2. Результаты проведения учебных занятий и индивидуальной работы по учебным дисциплинам.....	13
2.1 Разработка и проведение теоретического учебного занятия.....	13
2.2 Самоанализ проведенного учебного занятия.....	16
Раздел 3. Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития.....	19
3.1 Диагностика уровня собственного профессионального и личностного развития.....	19
3.2 Анализ достоинств и недостатков в своем профессиональном и личностном развитии.....	21
3.3 Составление программы собственного профессионального и личностного развития.....	22
Заключение.....	24
Список использованных источников.....	27

Введение

Практика была пройдена на базе кафедры «Экономики городского хозяйства и сферы обслуживания» ЧОУВО Московский университет имени С.Ю. Витте.

Цель педагогической практики: закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся, которые получены при обучении, приобретении и развитии навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и учебной деятельности.

Для достижения поставленной цели в процессе прохождения педагогической практики решаются следующие задачи:

- приобретение магистрантами психолого-педагогических и специальных знаний в процессе их применения в педагогической практической деятельности, а также их совершенствование;
- развитие и совершенствование у магистрантов общепедагогических навыков и умений: диагностических, проективных, организаторских, коммуникативных;
- развитие совершенствование у магистрантов интереса к профессиональной педагогической деятельности, а также творческого отношения к педагогической работе;
- развитие и совершенствование у магистрантов педагогических способностей, а также профессионально значимых качеств личности преподавателя высшей школы.

Раздел 1. Результаты методической работы при прохождении практики

1.1 Изучение и анализ нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс

В ходе прохождения практики, мною были изучены основные нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс Московского университета имени С.Ю. Витте.

Основные нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс:

1. Устав Московского университета имени С.Ю. Витте 2016;
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании»;
3. Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
4. Постановление Правительства РФ от 01.01.2001г. «О введении Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования»
5. Постановление Правительства РФ от 22.11.97г. «Об утверждении перечня направлений подготовки специалистов и специальностей, по которым получение высшего профессионального образования в заочной форме или в форме экстерната не допускается»
6. Приказ Комитета по высшей школе Миннауки России от 01.01.01г. «О создании учебно-методических объединений Российской Федерации»
7. Приказ Комитета по высшей школе Миннауки России от 01.01.01г. «О создании научно-методических советов по направлениям высшего образования».
8. Постановление Госкомвуза РФ от 01.01.2001г. «Об утверждении Положения о магистерской подготовке (магистратуре) в системе многоуровневого высшего образования РФ».

9. Приказ Госкомвуза России от 5 марта 1994г. «Об утверждении Государственного образовательного стандарта в части классификатора направлений и специальностей высшего профессионального образования».
10. Приказ Госкомвуза России от 01.01.01г. «Соответствие между ранее действовавшими и новыми классификаторами направлений и специальностей высшего профессионального образования».
11. Постановление Госкомвуза России от 01.01.01г. «Об утверждении положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации».
12. Приказ Госкомвуза России от 2 сентября 1994г. «Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования».
13. Инструктивное письмо Госкомвуза России от 01.01.01г. «О порядке введения и лицензирования новых образовательных профессиональных программ высшего образования».
14. «Об организационно-методическом и научном обеспечении введения ГОС высшего профессионального образования». Решение коллегии Госкомвуза России от 01.01.01г., №7/1.
15. Постановление Госкомвуза России от 01.01.01г. «Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в Российской Федерации».
16. Приказ Госкомвуза России от 01.01.01г. «О целевой контрактной подготовке специалистов с высшим и средним профессиональным образованием».
17. Приказ Госкомвуза от 15.04.96г. «О разработке государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки магистров по направлениям высшего профессионального образования».
18. Приказ Минобразования России от 09.01.97г., №15.

19. Приказ Минобразования России от 09.01.97г., №15. «Об утверждении Порядка признания и установления эквивалентности (нострификации) документов иностранных государств об образовании и ученых званиях и форм соответствующих свидетельств».

20. Приказ Минобразования от 29.04.97г. «О введении в действие Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника магистратуры для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы»»

Московский университет имени С.Ю. Витте самостоятельно решает вопросы по заключению указанных договоров, определению обязательств сторон и иных условий, не противоречащих законодательству Российской Федерации и Уставу Московского университета имени С.Ю. Витте.

Взаимоотношения между обучающимся и Московским университетом имени С.Ю. Витте регулируются Уставом Московского университета имени С.Ю. Витте, договором об образовании между сторонами.

1.2 Изучение деятельности кафедры

Педагогическая практика проходила на кафедре экономики городского хозяйства и сферы обслуживания.

Кафедра экономики городского хозяйства и сферы обслуживания образована 1 июля 2002 г.

Кафедра входит в состав факультета экономики и финансов.

Кафедра «Экономики городского хозяйства и сферы обслуживания» Московского университета имени С.Ю. Витте подготавливает студентов и магистров по следующим направлениям: «Экономика», «Туризм», «Государственное и муниципальное управление» по программам бакалавриата и по направлениям «Экономика» и «Государственное и муниципальное управление» по направлениям магистратуры.

В своей деятельности, кафедра выполняет следующие основные задачи:

- проведение учебных, научно-методических работ по дисциплинам, закрепленных на кафедре на высоком теоретическом и практическом уровне;
- подготовка и переподготовка высококвалифицированных дипломированных специалистов, которые обладают глубокими теоретическими знаниями и высокой профессиональной квалификацией;
- проведение научного исследования по проблематикам экономического развития на микро и макроуровне;
- подготовка научно-педагогических кадров и повышение их квалификации;
- проведение воспитательной работы со студентами.

Кафедра экономики городского хозяйства и сферы обслуживания является выпускающей по основным образовательным программам высшего профессионального образования.

Образовательный процесс осуществляют преподаватели, имеющие значительный опыт как преподавательской, так и практической деятельности в различных структурах государственного управления, кредитной системы, финансового сектора экономики.

Большое внимание на кафедре уделяется подготовке методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс – конспектов лекций, баз тестовых заданий, практических задач по изучаемым дисциплинам, методических указаний по осуществлению студентами научно-исследовательской работы.

1.3 Изучение опыта преподавания учебных дисциплин: наблюдение и анализ учебного занятия преподавателя вуза

В процессе практики, мною были изучены публикации профессорско-преподавательского состава кафедры экономики городского хозяйства и сферы обслуживания за 2016-2018гг.

Таблица 1 - Публикации профессорско-преподавательского состава кафедры экономики городского хозяйства и сферы обслуживания за 2016-2018гг.

Библиографическая ссылка на публикацию	Вид публикации	Год издания
Механизмы повышения устойчивости туристической индустрии российского мегаполиса в условиях глобализации и усиления конкурентной борьбы. В сборнике: Устойчивое развитие социально-экономических систем: наука и практика. Материалы III международной научно-практической конференции. Под ред. Ю.С. Руденко, Л.Г. Руденко. 2016. С. 111-122.	Баранов Д.Н., Искаков Д.В.	2016
Финансовый механизм воспроизводства индивидуального капитала предприятия сферы услуг. Монография / Москва, 2016.	Баранов Д.Н.	2016
Современные тенденции развития сферы услуг в российской федерации. В сборнике: Актуальные вопросы научной и научно-педагогической деятельности молодых учёных. сборник научных трудов III Всероссийской заочной научно-практической конференции. под общ. ред. Е.А. Певцовой. 2016. С. 239-250.	Баранов Д.Н.	2016
Оптимизация транспортных расходов при отправке нефти и нефтепродуктов морским транспортом ПАО НК «Роснефть». В сборнике: Региональные особенности рыночных социально-экономических систем (структур) и их правовое обеспечение. Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. Под редакцией О.С. Кошеного. 2016. С. 242-248.	Коряков А.Г., Баранов Д.Н.	2016
Исторический процесс и варианты решения проблемы моногородов в российской федерации. В сборнике: Потенциал социально-экономического развития Российской Федерации в новых экономических условиях. Материалы II	Баранов Д.Н., Постовалова А.А.	2016

международной научно-практической конференции в 2-х частях. 2016. С. 37-47.		
Проявление феномена экстернализации услуг клининга в процессе кругооборота капитала предприятия. В сборнике: Современные тенденции социального, экономического и правового развития стран Евразии. сборник научных трудов. 2016. С. 523-531.	Баранов Д.Н.	2016
Генезис и современные тенденции устойчивого развития сферы услуг. В сборнике: Устойчивое развитие социально-экономических систем: наука и практика. материалы III международной научно-практической конференции. под ред. Ю.С. Руденко, Л.Г. Руденко. 2016. С. 99-110.	Баранов Д.Н.	2016
Практическое применение «правила 70» в процессе прогнозирования инфляционных процессов Вестник Московского университета им. С.Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. 2016. № 1 (16). С. 15-18.	Баранов Д.Н., Дустова М.Н.	2016
Оценка импортозависимости в санкционном периоде и перспективы импортозамещения в экономике российской федерации Вестник Московского университета им. С.Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. 2016. № 1 (16). С. 19-23.	Крикухин К.Е., Баранов Д.Н.	2016
Концепции взаимосвязи экономики и экологии. В сборнике: Экологические и природоохранные проблемы современного общества и пути их решения. Материалы XIII международной научной конференции. В 2-х частях. Под редакцией А.В. Семенова, Н.Г. Малышева, Ю.С. Руденко. 2017. С. 167-173.	Блюм М.А., Белик И.А., Басалов С.Г.	2017
Экономика прибрежных зон и морских акваторий: архангельская область. Москва, 2017.	Л.Г., Аванесян В.Р., Баранов Д.Н.,	2017

Управление рекультивацией земель в российской промышленности как эколого-экономическая компонента их устойчивого развития В сборнике: Устойчивое развитие социально-экономических систем: наука и практика. материалы III международной научно-практической конференции. под ред. Ю.С Руденко, Л.Г. Руденко. 2016. С. 123-131.	Басалов С.Г., Думкина С.Б.	2017
Особенности целевого и календарного планирования как элементов стратегии устойчивого развития предприятия. В сборнике: Устойчивое развитие социально-экономических систем: наука и практика. материалы III международной научно-практической конференции. под ред. Ю.С Руденко, Л.Г. Руденко. 2016. С. 132-139.	Басалов С.Г., Сергеева Д.Е.	2016
Повышение эколого-экономической устойчивости промышленных предприятий: «вторая жизнь» для отходов полимерного производства. В сборнике: Устойчивое развитие социально-экономических систем: наука и практика. материалы III международной научно-практической конференции. под ред. Ю.С Руденко, Л.Г. Руденко. 2016. С. 347-354.	Коряков А.Г., Басалов С.Г., Михайлов В.Г.	2016
Планирование на предприятии как система устойчивого развития. В сборнике: Устойчивое развитие социально-экономических систем: наука и практика. материалы III международной научно-практической конференции. под ред. Ю.С Руденко, Л.Г. Руденко. 2016. С. 622-627.	Тумин В.М., Басалов С.Г., Урбан Э.Л.	2016
Элементы модели рынка клининга в Российской Федерации. Российское предпринимательство. 2016. Т. 17. № 9. С. 1083-1092.	Коряков А.Г., Басалов С.Г., Баранов Д.Н.	2016
Особенности использования отходов полимерного производства для повышения эколого-экономической устойчивости промышленных предприятий. Вестник московского университета им. С.Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. 2016, № 3 (18). С. 10-15.	Коряков А.Г., Басалов С.Г., Михайлов В.Г.	2016

Перспективы и некоторые аспекты развития инвестиционного менеджмента строительной сферы в России. Экологические и природоохранные проблемы современного общества и пути их решения. Материалы XIII международной научной конференции. В 2-х частях. Под редакцией А.В. Семенова, Н.Г. Малышева, Ю.С. Руденко. 2017. С. 284-290.	Суптело Н.П.	2017
Экономика и экология: точки соприкосновения В сборнике: Экологические и природоохранные проблемы современного общества и пути их решения. Материалы XIII международной научной конференции. В 2-х частях. Под редакцией А.В. Семенова, Н.Г. Малышева, Ю.С. Руденко. 2017. С. 415-421	Саранцев В.Н., Шушинаева Е.А.	2017
Устойчивое развитие казначейских технологий исполнения бюджета в сфере планирования и прогнозирования В сборнике: Устойчивое развитие социально-экономических систем: наука и практика. материалы III международной научно-практической конференции. под ред. Ю.С Руденко, Л.Г. Руденко. 2016. С. 529-531.	Саранцев В.Н.	2017
Казначейская система исполнения бюджетов: организационная модель и перспективы Вестник Московского университета им. С.Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. 2016. № 3 (18). С. 15-20	Саранцев В.Н.	2016

<p>Перспективы и некоторые аспекты развития инвестиционного менеджмента строительной сферы в России. Экологические и природоохранные проблемы современного общества и пути их решения. Материалы XIII международной научной конференции. В 2-х частях. Под редакцией А.В. Семенова, Н.Г. Малышева, Ю.С. Руденко. 2017. С. 284-290.</p>	<p>Суптело Н.П.</p>	<p>2017</p>
--	---------------------	-------------

Раздел 2. Результаты проведения учебных занятий и индивидуальной работы по учебным дисциплинам

2.1 Разработка и проведение теоретического учебного занятия

В ходе прохождения практики, мною было создано 2 конспекта вебинара учебных занятий по экономическим дисциплинам.

Результат педагогической практики: 2 планов конспекта вебинара учебных занятий по экономическим дисциплинам.

1. План-конспект вебинара занятия теоретического обучения по теме: «Внебюджетные фонды».

Время проведения - 90 мин.

Образовательные цели:

Учебная цель: формирование представления о внебюджетных фондах, их сущности и назначении, о социально-экономической сущности внебюджетных фондов, порядке формирования и использования фондов социальной защиты граждан, дорожном фонде и прочих внебюджетных фондах.

Развивающая цель: развитие способности студентов к разделению информации на отдельные составляющие, сопоставление различных составляющих, собственной мотивации к учебной деятельности и саморазвитию.

Воспитательная цель: способствовать стремлению к проявлению своих профессиональных знаний, умений и навыков, воспитывать культуру профессионального труда.

Методическое обеспечение: технология полного усвоения.

Метод: информационно-рецептивный.

Материально-техническое обеспечение: аудитория, имеющая посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

1 этап. Организационный момент - 5 мин.

Преподаватель здоровается со студентами, отмечает отсутствующих.

2 этап. Изучение нового учебного материала - 45 мин.

Преподаватель озвучивает студентам цели сегодняшнего занятия, содержание новой темы (5 мин.).

Студенты записывают план занятия (5мин.)

План:

1. Понятие внебюджетных фондов и их виды;
2. Классификация внебюджетных фондов;
3. Источники финансирования внебюджетных фондов.
4. Пенсионный фонд и его функции.
5. Виды обязательных медицинских страхований. Фонды социального страхования РФ. Дорожные фонды.

Вопросы для закрепления учебного материала:

1. Дайте определение понятию «внебюджетные фонды».
2. Какие классификации внебюджетных фондов Вы знаете?
3. Перечислите социальные внебюджетные фонды РФ.
4. Какую деятельность осуществляет Пенсионный фонд РФ, и каковы источники его образования?
5. Какую деятельность осуществляет Фонд обязательного медицинского страхования, и каковы источники его образования?

2. План-конспект вебинара теоретического обучения по теме: «Инвестиционная деятельность предприятия» (2 часа)

Время проведения - 90 мин.

Образовательные цели:

Дидактическая: изучение понятий и сущности инвестиций, их основные виды, рассмотрение взаимосвязи инвестиций и накоплений, анализ субъектов и объектов инвестиционной деятельности.

Воспитательная: стимуляция формирования аккуратности и социальной коммуникации.

Развивающая: активное изучение студентами понятий, связанных с темой занятия, способность развития любопытности, внимания, навыков

мышления и умения анализировать, обобщение материала, выработка умений использовать индукцию, дедукцию и умозаключения.

Методическое обеспечение: технология полного усвоения.

Метод - информационно-рецептивный.

Материально-техническое обеспечение: аудитория, имеющая посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Определение начальных условий, т.е. какими представлениями обучающиеся уже обладают по изученной теме, какие нормы и смысл, и убеждения у них уже сформулированы. Студенты уже понимают значение инвестиций в экономике, сталкивались с данным понятием в жизни. Они имеют представление о сферах деятельности, в которых могут быть вложены инвестиции. Поэтому цель – углубить знания по этой теме, разобраться в экономических терминах.

1 этап. Организационный момент - 5 мин.

Преподаватель здоровается со студентами, отмечает отсутствующих.

2 этап. Изучение нового учебного материала - 45 мин.

Преподаватель озвучивает студентам цели сегодняшнего занятия, содержание новой темы (5 мин.).

Студенты записывают план занятия (5 мин.):

План:

1. Понятия инвестиций;
2. Классификация инвестиций;
3. Взаимосвязь инвестиций и накоплений. Инвестиционная деятельность

Домашнее задание: обозначить, в какие сферы может быть вложен инвестиционный капитал, привести примеры.

2.2 Самоанализ проведенного учебного занятия

Самоанализ проведенного учебного занятия.

Место занятия в теме и в общем курсе:

Методическая разработка занятия «Инвестиционная деятельность предприятия» является началом цикла занятий, раздела рабочей программы учебной дисциплины, которая относится к базовой части учебного плана бакалавра направления подготовки 38.03.01 Экономика.

Материалы лекции позволили ознакомиться студентам с фактами и явлениями, имеющими значительный уровень существенности. Данная информация была неизвестна студентам до посещения лекции. Материал излагался в доступной для восприятия форме с конспектированием основных данных.

Соответствие поставленных целей занятия для магистрантов и преподавателя и результатов, достигнутых на занятии:

Слушатели лекционного материала были ознакомлены с материалом всех вопросов, указанных в плане лекции, в результате чего им удалось расширить круг своих познаний в области инвестиционной деятельности предприятия.

Информация по заданной тематике, которой уже владели студенты в ходе изложения лекционного материала была обобщена, систематизирована и дополнены новой информацией.

В результате можно сделать вывод, что поставленные цели занятия были достигнуты.

Уровень достижения цели и задач:

Проведенное занятие позволило студентам получить новые знания по экономике, которые они смогут активно использовать в своей профессиональной деятельности для достижения поставленных целей и решения задач профессионального характера.

В завершении изложения лекционного материала были подведены итоги лекционного материала, а также были заданы вопросы для проверки студентов.

К некоторым вопросам лекционного материала студенты провели живой интерес, что побудило их продолжить сбор информации по данной тематике.

Оптимальность построения занятия:

Студентами был продемонстрирован высокий уровень теоретической подготовленности, они проявляли высокий уровень заинтересованности к теме занятия, что проявлялось в высоком уровне работоспособности которое проявляли студенты на занятии.

За время проведения лекции, была установлена обратная связь преподавателя со студентами.

Характеристика темпа занятия:

Лекционное время в полном объеме соответствовало академическому регламенту. Материал, подобранный для лекции, был обобщен и систематизирован в соответствии с темой и планом занятия.

Мнение студентов относительно наиболее интересных вопросов, которые были рассмотрены на занятии, разделилось.

Организация учебного материала:

Основные понятия и определения были даны на занятии в виде «готовых знаний».

Отличительные черты, тенденции и закономерности показателей системы национальных счетов, а также проблемные вопросы становления и развития системы национальных счетов были вынесены на проблемное обсуждение.

Перед тем как начать рассмотрение новой темы было осуществлено повторение основных положений темы предыдущего занятия.

Использование технических средств на занятии:

Для наглядной презентации материала лекции использовались

компьютер и мультимедийные средства обучения, которые составили материально-техническое обеспечение занятия.

Характеристика психологической атмосферы занятия:

Атмосфера в группе была спокойная, дружеская.

Характеристика психологического состояния преподавателя:

Психологическое состояние преподавателя после проведения лекции характеризовалось наличием взволнованной нервной системы.

Волнение было вызвано недостаточным уровнем интереса со стороны студентов к теме лекционного материала.

Важным моментом является то, чтобы новая информация, которую получили студенты, побудила их к личному развитию, которое проявилось бы в самостоятельно поиске данных, анализе найденного материала, обсуждению полученной информации в узких кругах.

На основании чего в будущем нужно стимулировать внимание студенческой аудитории оригинальными вопросами и задачами с элементами исследовательского характера.

Использование современных технологий обучения:

Использование современных технологий обучения позволяет организовать преподавательский процесс на современном, более высоком уровне и способствует повышению показателей качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представлению имеющегося опыта и выявлению его результативности.

Раздел 3. Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития

3.1 Диагностика уровня собственного профессионального и личностного развития

Для диагностики уровня собственного профессионального и личностного развития мною было выбрано несколько методов.

1. «Умеее ли Вы влиять на других людей?»

В данном тесте анализируется: умеете ли Вы учить окружающих Вас людей чему-либо, руководить ими, указывать на допущенные ошибки и т.д.?

Требуется отвечать «да» или «нет» на следующие нижеизложенный опрос:

1. Можете ли Вы представлять себя в роли актера или политического деятеля?

2. Нравятся или раздражают Вас люди, которые одеваются и ведут себя фривольно?

3. Можете ли Вы вести беседу с другим человеком на тему своих интимных переживаний?

4. Как быстро Вы реагируете и отвечаете, когда заметите признаки пренебрежительного отношения к Вам?

5. Испортится ли у Вас эмоциональное состояние, когда кто-то добивается успеха в области, которую Вы считаете для себя важнейшей?

6. Нравятся ли Вам делать то, что дается вам трудно, чтобы показать окружающим Вас людям свои достижения и способности?

7. Смогли бы Вы пожертвовать чем-либо, для того чтобы добиться в своем деле целей?

8. Вы делаете что-то для того, чтобы круг Ваших друзей был не изменялся?

9. Нравятся ли Вам вести размеренный образ своей жизни?

10. Нравятся ли Вам изменять обстановку у себя дома или делать перестановку мебели?

11. Нравятся ли Вам пробовать новые способы решения старых задач?

12. Нравятся ли Вам раздражать самоуверенных и заносчивых людей?

13. Нравятся ли Вам доказывать и спорить, что Ваш начальник или кто-то весьма авторитетный в чем-то неправ?

2. «Определение уровня подготовки педагога к учебно-воспитательной работе»

1. Мечтали ли вы о работе учителем или воспитателем?

2. Случайно ли вы стали преподавателем?

3. Если бы была возможность, смогли бы вы поменять свою профессию преподавателя?

4. Согласны ли вы с мнением, что профессия преподавателя одна из главных профессий?

5. Радостным ли вы приступаете к работе преподавателя?

6. На процесс воспитания вы смотрите с «оптимистической гипотезой»?

7. Раздражают ли вас воспитанники?

8. Устаете ли вы, общаясь с людьми?

9. При свободном времени, вы думаете о своей работе?

10. Есть ли у вас библиотека, которая направлена на изучение педагогически?

11. Вы отдаете предпочтение той художественной литературе, где показаны отношения между людьми, их переживания, судьбы?

12. В отпуске, если ли у вас мысли о том, что вы скучаете без своих воспитанников?

13. Вы самокритичный человек?

14. Вы сильно увлечены своим предметом?

Ответ «да» – 2 балла; «иногда» – 1 балл; «нет» – 0 баллов.

3.2 Анализ достоинств и недостатков в своем профессиональном и личностном развитии

Ответы по первому тесту свели в таблицу 2.

Таблица 2 – Ответы на тест «Умеете ли Вы влиять на других?»

Ответы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Да	5	0	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5
Нет	0	5	0	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0

По результатам первого теста «Умеете ли Вы влиять на других?», мною было набрано 55 баллов.

Результаты:

Вы человек, обладающий хорошими задатками, для эффективного влияния на людей, которые могут менять модели их поведения, учить чему-то, управлять их, наставлять на другой путь.

Также, Вы убеждены, в том, что человек не имеет права в замыкании в себе, а также избегать людей, а наоборот, ему следует делать что-то для других, указывать на существующие ошибки, учить чему-то для того, чтобы они хорошо чувствовали себя в окружающем мире.

У вас существует дар убеждения, для того чтобы влиять на людей и доказывать им свою правоту. Тем не менее, требуется быть очень аккуратным, так как ваша позиция может стать чрезмерно агрессивной, что повлечет за собой превращение вас в тирана или деспота.

По результатам 2 теста «Самоопределение уровня готовности педагога к воспитательной работе», мною было набрано 20 баллов.

Результаты:

Нередко, вы сомневаетесь в выборе профессии.

Иногда, в сложных ситуациях, вы предаётесь отчаянию, но как только трудные моменты проходят, вы вновь возвращаетесь к работе, и она вас

вдохновляет. Становится ощущение, что лучше вашей профессии не существует, и вас окружают самые лучшие воспитанники, тем самым убеждаетесь в том, что быть преподавателем не плохо.

3.3 Составление программы собственного профессионального и личностного развития

Программа собственного профессионального и личностного развития содержит формулировку конкретных целей развития и описание определенных действий, при помощи будут достигнуты цели, а также указываются все, чьей помощью можно воспользоваться при реализации конкурентной программы, а также срок и периодичность принятия запланированных мер.

Примерная программа собственного и профессионального личностного развития представлена в таблице 3.

Таблица 3 - Примерная программа собственного и профессионального личностного развития

Методы развития	Меры по достижению желаемого уровня профессионального и личностного развития	Помощь других	Срок и периодичность принятия мер
Развитие на рабочем месте	Выполнение конкретных ежедневных поручений и заданий, способствующих развитию необходимых компетенций. Участие в специальных	Руководитель, коллеги	В течение года

	<p>проектах или временное назначение на должность, требующую более высокого развития профессиональных компетенций.</p> <p>Обсуждение с коллегами, подчиненными и руководителем своей работы с точки зрения необходимых профессиональных компетенций.</p> <p>Обучение на примере коллег, обсуждение их опыта.</p>		
Обучение в магистратуре	Написание диссертационной работы	Преподаватель и	В течение года
Участие в научных семинарах, конференциях	Подготовка научных публикаций		В течение года
Самообучение	<p>Анализ своей работы, самостоятельный поиск ее более эффективных форм. Чтение специальной литературы.</p> <p>Прослушивание специальных аудиокниг, просмотр профессиональных видео и фильмов.</p> <p>Участие в вебинарах.</p>		В течение года

Заключение

В процессе прохождения педагогической практики, мною была проанализирована педагогическая деятельность ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», а также был составлен план-конспект на темы: «Внебюджетные фонды» и «Инвестиционная деятельность предприятия».

Были закреплены устойчивые знания, умения и навыки, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин педагогической практики магистерской программы.

В результате прохождения производственной педагогической практики были освоены следующие профессиональные компетенции:

- способность применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте»;
- способность разработки учебного плана, программы и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте».

Были приобретены знания:

- сущность и содержание педагогической деятельности преподавателя высшего образования;
- основные требования в структуре основной профессиональной образовательной программы;
- содержание и методики подготовки и проведения основных видов учебных занятий в высшей школе;
- современные требования в структуре учебных программ по преподаванию экономических дисциплин образовательных в профессиональной образовательной организации ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте».

умения:

- слушание точки зрения другого человека, ведение диалога, развитие межличностного обмена опытом, знаниями и технологиями в своей профессиональной области;

- разработка учебных планов и программ для преподавания экономических дисциплин и распределение учебных занятий по времени, объему усвоения и количеству часов, которые затрачены на самостоятельную работу магистрантов; контроль и оценка результатов освоения магистрантами учебного материала, в процессе формирования соответствующих компетенций;

- привлечение разнообразия в свою деятельность, применение новых более эффективных технологий в своей будущей работе;

- разработка методического обеспечения (лекций, тестовых заданий и др.) для преподавания экономических дисциплин;

навыки:

- планирование элементов образовательного процесса, организация межличностного взаимодействия;

- поиск научно-методической литературы по учебным дисциплинам и модулям; обобщение и систематизация содержания учебного материала; организация и проведение учебных занятий в рамках бакалаврской и магистерской образовательных программ;

- совершенствование индивидуального стиля деятельности для достижения высокого уровня качества образования;

- разработка методического обеспечения для проведения учебных занятий.

В ходе прохождения педагогической практики, никаких недостатков не было выявлено.

Данная педагогическая практика является хорошим практическим опытом для дальнейшей самостоятельной деятельности.

За время пройденной практики я познакомилась с новыми интересными фактами.

Закрепила свои теоретические знания, лучше ознакомилась со своей профессией, а также данный опыт послужит хорошей ступенькой в моей дальнейшей карьерной лестнице.

Список использованных источников

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (уровень магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321;
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
4. Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
5. Порядок разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры и программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом ректора от «17» января 2017 г. № 3;
6. Порядок организации и проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденный приказом ректора № 7 от 22.01.2016 г.
7. Быков А.К. Педагогическое мастерство преподавателя вуза. М.: МУИВ, 2013. 203 с. <https://online.muiv.ru/lib>
8. Засобина Г.А., Воронова Т.А., Корягина И.И. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе. М.: Директ-Медиа, 2015. 231 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

9. Руденко Ю.С., Быков А.К. Компетентностный подход в образовательном процессе вуза: проектирование и организация. М.: МУИВ, 2013. 220 с. <https://online.muiv.ru/lib>

10. Сунцова Я.С. Диагностика профессионального становления личности: учебно-методическое пособие / Я.С. Сунцова, О.В. Кожевникова Часть3. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2012. – 144 с.

11. Буторина О.В. Европейская интеграция: учебник / О.В. Буторина.- М.: Издательский Дом «Деловая литература», 2011. - 720 с.

12. Сергеев П.В. Мировая экономика: Учебное пособие по курсам «Мировая экономика» «Мировое хозяйство и международные экономические отношения на современном этапе» / П.В. Сергеев. – М.: Юриспруденция, 2009.- 160 с.