



3 220003 084594

## ОТЧЕТ

## о прохождении

## Studio

## Социальная практика

**praktikusdal@yandex.ru**

Студента

Сафоновой Анастасии

(фамилия, имя, отчество)

## Место прохождения практики

## ЧОУВО "МУ им. С.Ю. Витте"

#### Период прохождения практики с

22.05.2023 г. по

г. Москва 2023 г.

## **Введение**

В период с «22» мая по «04» июня 2023 года была пройдена учебная практика в ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», объектом исследования выступило Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 «Огонек» г. Пушкино.

Целью практики является овладение необходимыми общекультурными, универсальных компетенций, систематизация, обобщение и углубление теоретических знаний, а также общее знакомство с организационной структурой образовательного учреждения на основе наблюдения за образовательным процессом.

Задачами практики выступают:

- обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний на основе изучения опыта работы конкретного образовательного учреждения по учебному, воспитательному и организационно-методическому направлениям деятельности;
- приобретение навыков и умений по профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе наблюдения за ним;
- овладение необходимым набором универсальных компетенций.

В ходе практики запланировано формирование следующих компетенций ОПК-1, ОПК- 3, ОПК-4. Данные компетенции будут сформированы при помощи анализа нормативно-правовых и административно-организационных особенностей образовательного учреждения; особенностей организации учебно-воспитательного процесса в учреждении; социально-педагогической деятельности образовательного учреждения.

Подготовка отчёта и других документов по результатам прохождения практики также способствует формированию данных компетенций

## **Раздел 1. Изучение нормативно-правовых и административно-организационных особенностей образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 «Огонек» г. Пушкино создано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 7-ФЗ от 12.01.1996 г. «О некоммерческих организациях», Федеральным законом № 272-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ № 60 (в редакции №875ПА от 29 марта 2022 г.) для осуществления образовательной деятельности.

Краткое наименование: МБДОУ г.Пушкино «Детский сад № 60 «Огонек».

Адрес: 141204, РФ, Городской округ Пушкинский, г.Пушкино, проспект Московский д.6а.

Организационно-правовая форма организации – бюджетное учреждение (некоммерческая организация). Согласно Федеральному закону Российской Федерации № 7-ФЗ от 12.01.1996 г. «О некоммерческих организациях» статья 9.2: «Бюджетным учреждением признается некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий соответственно органов государственной власти (государственных органов), органов публичной власти федеральной территории или органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах».

Согласно Уставу МБДОУ г. Пушкино «Детский сад № 60 «Огонек», учредителем является муниципальное образование Городской округ Пушкинский Московской области. Функции и полномочия учредителя осуществляются муниципальным казенным учреждением «Комитет по

образованию, работе с детьми и молодежью Администрации Городской округ Пушкинский Московской области».

Основным видом деятельности МБДОУ г. Пушкино «Детский сад № 60 «Огонек», (по коду ОКВЭД) является 85.11 – Образование дошкольное. Учреждение осуществляет деятельность в соответствии с законодательством и имеет лицензию на образовательную деятельность № 76250 от 29 августа 2016 г.

Цель деятельности учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Весь кадровый состав образовательного учреждения Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 «Огонек» г. Пушкино в своей деятельности руководствуются следующими нормативами:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации», в частности статья 64. Дошкольное образование; где сказано, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.»;

2) Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; согласно которому утвержден порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;

3) СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;

4) Устав МБДОУ г. Пушкино «Детский сад № 60 «Огонек»;

5) Правила внутреннего трудового распорядка, в соответствии с статьей 189 Трудового Кодекса Российской Федерации;

6) Положение по охране труда.

На рисунке 1 представлена структура и система управления МБДОУ г. Пушкино «Детский сад № 60 «Огонек».

Непосредственное управление учреждением осуществляют заведующий. Работа заведующего регламентирована должностными инструкциями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современным законодательством, что позволяет регулировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций.

– действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях;

– распоряжается имуществом учреждения в пределах прав,

предоставленных договором между учредителем и учреждением;

– в соответствии с законодательством о труде принимает на работу и увольняет работников, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскания;

– несет ответственность за деятельность учреждения перед учредителем;

– издает приказы, распоряжения в рамках своей компетентности, регламентирующие деятельность МБДОУ.

– отвечает за жизнь и здоровье детей, организацию воспитательно-образовательного процесса, питание, безопасность.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

– общее собрание работников;

– педагогический совет

– управляющий совет родителей.

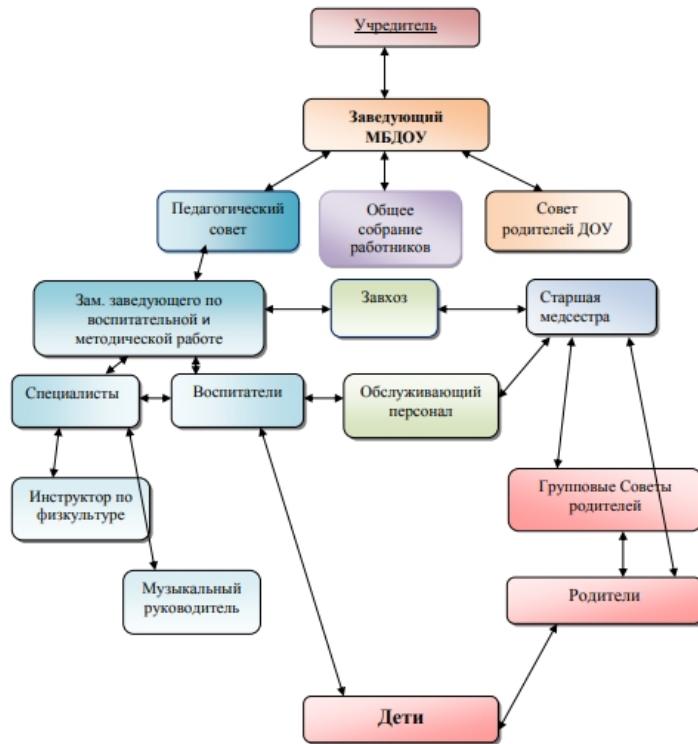


Рисунок 1 – Структура и система управления МБДОУ г. Пушкино

«Детский сад № 60 «Огонек»  
 ДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Совет родителей.

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий ДОУ.

2 уровень управления – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, старшая медсестра, завхоз.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным

обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители) Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

otchet-studenta.ru  
praktikusdal@yandex.ru

## **Раздел 2. Изучение особенности организации учебно-воспитательного процесса в учреждении**

МБДОУ г. Пушкино «Детский сад № 60 «Огонек» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели: в будние дни с 07.00 до 19.00 часов. В течение учебного года в дошкольном учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности:

1 младшая группа – 2-3 года – наполняемость – 26 детей;

2 младшая группа – 3-4 года - наполняемость -29 детей;

Средняя группа А – 4-5 лет - наполняемость – 28 детей;

Средняя группа Б – 4-5 лет - наполняемость – 29 детей;

Старшая группа – 5-6 лет - наполняемость – 28 детей;

Подготовительная – 6-7(8) лет – наполняемость - 28 детей.

Образовательно-воспитательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 августа, летний оздоровительный период - с 1 июня по 31 августа. Обучение ведётся на русском языке.

Участниками образовательного процесса дошкольного учреждения являются воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники.

Далее представим краткую характеристику педагогического состава учреждения МБДОУ г. Пушкино «Детский сад № 60 «Огонек».

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 38 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 17 специалистов.

Состав педагогического коллектива: заведующий - 1; заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – 1; воспитатель – 12; инструктор по физической культуре - 1; музыкальный руководитель – 1; педагог-психолог – 1.

Анализ структуры образовательного уровня педагогических работников демонстрирует следующие данные – высшее образование имеют 52%

педагогического состава, среднее специальное образование у 48% педагогических работников.

По итогам 2022 года учреждение перешло на применение профессиональных стандартов. Из 15 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Изучив основные формы и содержание работы воспитателей, можно отметить, что на практике применяются следующие виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие; - тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,

- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час, праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Образовательная программа МБДОУ г. Пушкино «Детский сад № 60 «Огонек» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой. Учебно-методический комплекс по ООП ДО представлен материалами, представленными в таблице 1.

Таблица 1

Учебно-методический комплекс по ООП ДО МБДОУ г. Пушкино  
«Детский сад № 60 «Огонек»

Направления	Учебно-методический комплекс по ООП ДО
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>Гризик Т.И., Карабанова О. А. «Формирование основ безопасного поведения у детей 2-7 лет в детском саду»;</li> <li>Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В. «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет»;</li> <li>Соловьёва Е.В., Редько Л.В. «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду»;</li> <li>Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью».</li> </ol>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>Гербова В.В. «Учусь говорить», Гризик Т.И.«Как подготовить ребенка к школе»;</li> <li>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».</li> </ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2 – 7 лет»;</li> <li>«Математика и логика для дошкольников» Е.В.Соловьева;</li> <li>Соловьева Е. В.«Формирование математических представлений детей 2-7 лет»;</li> <li>Бостельманн А. «Математика в любое время».</li> </ol>

Продолжение таблицы 1

Художественно-эстетическое развитие	1. «Музыкальное развитие детей 2-7 лет» Галянт И.Г. 2. «Художественное творчество детей 2-7 лет» Доронова Т.Н. 3. «Изобразительное искусство» Доронова Т.Н. «Я рисую» Соловьева Е.В. 4. «Художественный труд в детском саду» Лыкова И.А.
Физическое развитие	5. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве»

Для реализации образовательной программы в ДОУ имеется материально-техническая база, которая включает 1 здание со специализированными помещениями.

В учреждении созданы необходимые условия для организации питания воспитанников, а также для хранения продуктов и приготовления пищи в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду имеются:

1. групповые помещения - 688,4 м<sup>2</sup>
2. кабинет заведующего – 8,2 м<sup>2</sup>
3. кабинет методиста – 14,5 м<sup>2</sup>
4. музыкальный зал – 75,0 м<sup>2</sup>
5. спортивный зал – 74,7 м<sup>2</sup>
6. медицинский кабинет – 18,4 м<sup>2</sup>
7. процедурный кабинет – 9,2 м<sup>2</sup>
8. прачечная – 47,4 м<sup>2</sup>
9. пищеблок – 112,4 м<sup>2</sup>

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Групповые комнаты оснащены всем необходимым для познавательного и личностного развития детей:

- настольно-печатными играми и дидактическими пособиями;
- принадлежностями для сюжетно-ролевых игр;
- атрибутами для подвижных и театрализованных игр и т.д.
- материалами для конструирования и творчества;

— художественной литературой.

В каждой группе имеются отдельные уголки развития: спортивный, творческий, книжный с учетом возрастных и педагогических требований.

Пространство групповых комнат организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразными видами деятельности. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников. Мебель расставлена целесообразно относительно света и центров активности для игр, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников. Групповые помещения дошкольного образовательного учреждения имеют игровую, спальную и туалетную комнаты, а также комнату для раздевания.

В каждой группе имеются отдельные уголки развития: спортивный, творческий, книжный с учетом возрастных и педагогических требований.

В рамках прохождения учебной практики, была проанализирована деятельность педагога-психолога. Стоит отметить, что деятельность психолога ДОУ направлена непосредственно на детей, но для большей эффективности в нее включаются и другие участники воспитательного процесса — педагоги и родители, которые участвуют в решении проблем детей. Психолог дает им профессиональные рекомендации по работе с ребенком и оказывает поддержку.

Психолог работает с актуальным состоянием ребенка и родителя, проводит первичную диагностику, задает вопросы о жизненной ситуации и структуре семьи. В процессе общения психолог помогает родителю (педагогу или ребенку) осознать свою проблему, понять ее причины и найти решение.

Проблемы, не входящие в профессиональную компетенцию психолога, решаются посредством переадресации запроса на работу с ребенком и его семьей другим специалистам определенного профиля (логопеду, врачу, социальным службам и т.п.).

Одна из важнейших этических профессиональных норм психологов — это конфиденциальность. Вся информация по результатам психологического тестирования ребёнка передаётся родителям в устной (или письменной) форме

при индивидуальной беседе.

Поступая в дошкольное образовательное учреждение родители (законные представители) подписывают согласие на психологическое сопровождение ребенка. Родители имеют право отказаться от психологического сопровождения ребенка в детском саду. В этом случае работа с ребенком возможна только после личного обращения родителя к психологу или заведующей детского сада, оформив новый документ на психологическое сопровождение.

Цель работы психолога в дошкольном образовательном учреждении – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях дошкольного образовательного учреждения, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. Выявление причин нарушений эмоционально-личностного и познавательного развития детей посредством диагностического обследования.
2. Преодоление нарушений в развитии ребенка, разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
3. Прогноз опасных последствий той или иной сложной ситуации, если она не будет грамотно педагогически и психологически проработана.
4. Психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ и попавших в трудные жизненные ситуации.
5. Психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, отслеживание динамики развития.
6. Содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социализации.
7. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам.
8. Повышение психолого-педагогической культуры и компетенции взрослых, участвующих в воспитании ребенка.

Деятельность психолога в дошкольном образовательном учреждении

направлена на всех участников воспитательно -образовательного процесса:

1. Оказание психологической помощи детям:

- психологическая диагностика;
- развивающая работа;
- психологическое сопровождение ребенка.

2. Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития
- информирование по итогам психологической диагностики и развивающей работы
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

3. Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания и развития;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами.

4. Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга и другим вопросам.

В подготовительных группах (6-7 лет) деятельность педагога-психолога осуществляется в следующих направлениях:

- групповая диагностика уровня развития предпосылок к учебной деятельности;
- индивидуальная углубленная диагностика уровня развития ребенка (в случае, если ребенок в групповом режиме показал недостаточные результаты);
- индивидуальные консультации с родителями по итогам диагностики;
- консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком;
- развивающие занятия с детьми по подготовке к школе;

- итоговая диагностика готовности к школе детей.

Диагностика в подготовительных к школе группах в начале учебного года помогает выявить детей, недостаточно готовых к школе, и организовать развивающие мероприятия. Дети, составившие по результатам скрининга «проблемную» группу, проходят углубленную индивидуальную диагностику, позволяющую определить причины возникших трудностей и определить стратегию оказания развивающей помощи.

В конце учебного года проводится скрининг – обследование (проверка) готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей.

Развивающая работа проводится в форме индивидуальных или подгрупповых занятий (или занятий в малых группах). Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы.

Основные методы коррекционно – развивающих воздействий:

1. Игровая терапия.  
2. Арт-терапия.  
3. Сказкотерапия.  
4. Песочная терапия.  
5. Психогимнастика.  
6. Элементы нейропсихологической коррекции.  
7. Релаксационные упражнения.  
8. Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности.  
9. Упражнения для развития познавательных процессов.

Занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы.

### **Раздел 3. Изучение социально-педагогической деятельности образовательного учреждения**

В ходе прохождения практики были изучены основные этапы технологии социально-педагогической поддержки в МБДОУ г. Пушкино «Детский сад № 60 «Огонек»

Под педагогической поддержкой (по О.С. Газману) следует понимать превентивную (предупреждающую) и оперативную помочь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с их физическим и психическим здоровьем, социальным положением, общением, с успешным продвижением в обучении.

То есть, суть педагогической поддержки заключается в том, чтобы:

- помочь ребенку преодолеть препятствия, трудности, опираясь на его собственные реальные и потенциальные возможности и способности, развивая при этом потребность в успешности самостоятельных действий;
  - поддержать и подкрепить то положительное, что начало проявляться, а от отрицательного удержать, подстраховать.
- Механизм технологии педагогической поддержки ребенка складывается из взаимосвязанных действий воспитанника и педагога, выполняемых ими на следующих пяти этапах:

- 1) Диагностический этап – фиксация факта, сигнала проблемности, диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта с ребенком, вербализация постановки проблемы, совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для ребенка;
- 2) Поисковый этап - организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы (трудности), взгляд на ситуацию со стороны (прием «глазами ребенка»);
- 3) Договорный этап - проектирование действий педагога и ребенка (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме;

4) Деятельностный этап - одобрение действий ребенка, стимулирование его инициативы и действий, координация деятельности специалистов в образовательном учреждении и за его пределами, безотлагательная помощь ребенку;

5) Рефлексивный этап - совместное с ребенком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление ребенком и педагогом нового опыта жизнедеятельности.

Реализуя данные направления в своей деятельности, сотрудники дошкольного образовательного учреждения МБДОУ г. Пушкино «Детский сад № 60 «Огонек» руководствуются следующими основными нормативными правовыми документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Семейный кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный Закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный Закон № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

6. Федеральный закон от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

7. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

8. Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29.05.2017 г. «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

10. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ № 276 от 07.04.2014 г. «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Кроме перечисленных документов, система работы социального педагога строится на документах регионального характера, регулирующих межведомственное взаимодействия, а также на локальных документах ДОУ (Устав учреждения, должностная инструкция и рабочая программа социального педагога, другая рабочая документация и т.д.).

По результатам прохождения практики были проанализированы основные направления работы воспитателя с семьей. Важным направлением деятельности МБДОУ г. Пушкино «Детский сад № 60 «Огонек» является организация сотрудничества с семьями воспитанников.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципах доверия, взаимопонимания, признания одинаковых подходов в процессе развития детей. Взаимодействие ДОО и семьи – важная деятельность педагогов ДОО. В ходе работы с семьей решаются следующие задачи:

1. Педагогическое просвещение родителей.
2. Изучение условий жизни и воспитания в каждой семье, выявление и пропаганда лучшего опыта.
3. Ознакомление родителей с жизнью и работой ДОО.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ г. Пушкино «Детский сад № 60 «Огонек» строит на принципе сотрудничества и партнерства. Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;

- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В дошкольном учреждении создаются условия для удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Большое внимание в детском саду уделяется работе с социумом. Это сотрудничество с образовательными учреждениями среднего образования, детской библиотекой и различными гостями. С удовольствием ребята принимают гостей из библиотеки. Они любят слушать новые сказки, знакомится с новыми книжками и рассматривать картинки в старых книгах. На занятиях в библиотеке школы дети играют в словесные игры, проводят литературные викторины, рисуют рисунки к прослушанным произведениям, развивают свою речь и обогащают словарный запас.

В течение года детский сад посетили дети из музыкальной школы с театральными представлениями, играми, встречались с интересными людьми искусств, знакомили детей с музыкальными инструментами и давали концерты.

На базе учреждения принимают артистов учащихся школ, агитбригад. Такая плодотворная работа позволяет раскрыть и развить все стороны ребёнка. Вся данная работа способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной. Дошкольники не только преумножили опыт сотрудничества с малышами и сверстниками, но и приобрели опыт сотрудничества с учащимися школы, взрослыми. Всё это углубляет интерес к школе и снижает тревожность, связанную с обучением в школе.

Социализация – это один из важнейших процессов и результатов усвоения

и активного воспроизведения индивидом социального опыта, который осуществляется в общении и деятельности.

Успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека в обществе, с одной стороны, а с другой – способность в определенной мере противостоять обществу, части тех жизненных коллизий, которые мешают его саморазвитию, самореализации, самоутверждению. Успешная социализация детей в образовательном пространстве и в социуме обеспечивается педагогическим сопровождением, основанном на тесном сотрудничестве педагогов, родителей и детей.

В период практики были посещены воспитательные мероприятия «Калейдоскоп эмоций», «Дружба крепкая», «Страх и удивление», «Облако радости».

Сценарий занятия «Дружба крепкая»:

**Цель:** формирование ценностного отношения у детей друг к другу, к окружающим.

**Задачи:** способствовать воспитанию коллективизма; вести рассуждения;

дать представление об умении дружить, беречь дружбу

*I. Приветствие.*

Цель: создание положительного эмоционального климата.

- Доброе утро ребята! Давайте встанем в круг и немного подвигаемся.

Здравствуй правая рука (протягиваем вперёд),

Здравствуй левая рука (протягиваем вперёд),

Здравствуй друг- (берёмся одной рукой с соседом),

Здравствуй друг- (берёмся другой рукой),

Здравствуй, здравствуй дружный круг- (качаем руками).

Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть-(приседаем),

Можем мы большими быть-(встаём),

Но один никто не будет!

*Основная часть.*

Ребята, посмотрите на рисунки («мальчики играют», «девочки разговаривают», «мальчик и девочка держатся за руки»), каким словом можно их обозначить? *Дети: «Дружба!»*

«Молодцы ребята! Дружба – это тема нашего занятия. И в конце мероприятия мы должны будем составить правила дружбы».

- А как вы думаете, можно ли прожить без друзей? Почему? (*Ответы детей*)

- А что для вас дружба? (*ответы*)

- Как вы считаете, лучше иметь одного друга или много знакомых? Почему? (*ответы детей*)

Чтение и обсуждение сказки В.Г.Сутеева «Кораблик». Беседа о дружбе.

*Вопросы для обсуждения:*

- Почему кораблик уплыл от лягушонка? (Друзья обиделись, построили кораблик и уплыли на нем от лягушонка; они не захотели с ним дружить, потому что он их обидел, когда сказал: «...на что же вы годитесь?...» и т.д.)

- Вам бы хотелось дружить с таким лягушонком? Хороший ли он друг?

Хорошо ли он себя повел? Что он сделал плохо?

- Умел ли дружить лягушонок? Что значит уметь дружить?

- Как друзья построили кораблик? Они делали его все вместе, по правилам, распределили поровну обязанности, договорились.

- Каким должен быть хороший друг? У вас есть такой друг? Как его зовут?

А вы дружные ребята?

Дружить – это прежде всего поступать так, как бы хотели чтобы они поступали с вами. Если хотите, чтобы вам улыбались и были добры – сами улыбайтесь и делайте добро. С друзьями нужно делиться, помогать им, когда у них беда или что-то не получается. Не надо хвастаться и ругаться, надо учиться уступать и договариваться.

«Составь цветок дружбы»

- Пожалуй, вы согласитесь со мной, что для человека дружба очень важна. Дружбу нужно ценить. Я составила для вас цветок дружбы. Но появилась

проблема. Все лепестки оказались сорванными, а осталось только сердцевина. Помогите восстановить цветок. (*Каждой группе раздаются карточки-лепестки с картинками, из них они должны выбрать подходящие для цветка*).

Картинки: девочка помогает мальчику собрать игрушки, мальчик успокаивает плачущую девочку, мальчик дарит цветы, мальчик подает руку другу, дети дерутся, мальчик хвастается, девочка отбирает куклу, девочка упала, мальчик проходит мимо и т.д.

(Дети крепят лепестки)

- Почему вы выбрали эти лепестки?
- А какие картинки вы не выбрали для цветка? Почему?

#### Правила дружбы

- Вот и получился у нас цветок дружбы. Пришло время составить правила дружбы, которыми вы сможете пользоваться в жизни. Сейчас я буду называть правила, а вы должны сказать, подходит ли это правило для настоящей дружбы.

**otchet-studenta.ru**

- Помогать другу
- Быть честным

**praktikusdal@yandex.ru**

- Уступать
- Не бояться просить прощения
- Не грубить
- Не жадничать
- Не злиться

#### *Заключительная часть*

- Ребята, существует очень много законов дружбы. Но эти – основные. Если вы будете соблюдать эти законы, то сможете дружить по-настоящему. Вы никогда не обидите своих друзей, а будете всегда добрыми, чуткими вежливыми. Берегите ваших друзей, приходите друг другу на помощь.

- Сейчас давайте пожелаем друг другу что-то хорошее. Вы берете сердечко, кладете его в копилку и говорите друг другу хорошие слова.

## **Заключение**

За время прохождения учебной (ознакомительной) практики мною были достигнуты все цели и задачи, поставленные в начале. Была изучена учебно-воспитательная деятельность и приемы организации образовательного процесса. Кроме того, я познакомилась с деятельностью дошкольного образовательного учреждения, изучила специфику работы педагога-психолога. В ходе практики мною были приобретены не только навыки, но и закрепились и углубились теоретические знания, приобретены практические навыки самостоятельной работы.

В процессе практики:

- овладела необходимыми компетенциями;
- обобщила, систематизировала, конкретизировала и закрепление теоретические знания на основе изучения опыта работы конкретного образовательного учреждения по учебному, воспитательному и организационно-методическому направлениям деятельности;

приобрела навыки и умения по профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе наблюдения за ним;

- овладела необходимым набором универсальных компетенций.

Учебная (ознакомительная) практика позволила расширить и углубить уже имеющиеся знания и развить к ней интерес, позволяя тем самым определить для себя правильность выбора данной профессии.

При подведении итогов практики необходимо отметить, что удалось достичь определённых результатов и приобрести комплекс необходимых профессиональных компетенций.

## **Список литературы**

1. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 19.12.2022) «О некоммерческих организациях».

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция от 17.02.2023). Статья 64. Дошкольное образование.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Лаптева, Ю. А. К проблеме изучения особенностей эмоционального развития современных дошкольников / Ю. А. Лаптева, И. С. Морозова // материалы Международной научно-практической конференции – Нефтекамск: Наука и образование, 2015. С. 56-59.

6. Наумова, В. Ю. Эмоциональное развитие дошкольника как неотъемлемая часть гармонично развитой личности / В. Ю. Наумова // Материалы II Всероссийской международной конференции. – Саранск : Морд ГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2016. – С. 246-251.

7. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: учебник для вузов / Е.О. Смирнова. – СПб.: Питер, 2018. – 304 с.].

8. Щетинина, А. М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте [Текст]: Учебное пособие / А. М. Щетинина. - 2004. - 132 с.

9. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст]: учеб.пособие - 4-е изд., стер. / Д. Б. Эльконин. - М. : Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с.

10. Официальный сайт МБДОУ. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://push-ogonek60.edumsko.ru/>.