

Частное учреждение образовательная организация высшего образования
"Омская гуманитарная академия"

Кафедра Экономики и управления персоналом

ОТЧЕТ

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Педагогическая практика

Способы проведения производственной практики: стационарная/ выездная.

Выполнил(а): _____

Фамилия И.О.

Направление подготовки:

Экономика

Направленность (профиль) программы

Финансы и кредит

Форма обучения: заочная

Руководитель практики от ОмГА:

Уч. степень, уч. звание, Фамилия И.О.

подпись

Место прохождения практики: (адрес, контактные телефоны):

Руководитель принимающей организации:

подпись

(должность, Ф.И.О., контактный телефон)

М.П.

Омск, 2021г

Содержание

Введение.....	3
1. Знакомство с образовательной организацией.....	4
2. Анализ ФГОС, образовательных и рабочих программ по экономическим дисциплинам.....	7
3. Разработка планов-конспектов учебных занятий по экономическим дисциплинам.....	10
4. Посещение учебных занятий по экономическим дисциплинам и проведение их анализа.....	15
5. Разработка сценария воспитательного мероприятия с обучающимися....	24
6. Проведение педагогической диагностики обучающихся на основе 2-3 методик.....	27
Заключение.....	30
Список литературы.....	31

Введение

Педагогическая практика базируется на содержании общенаучных и профессиональных дисциплин основной образовательной программы по направлению Экономика.

Практика является составной частью основной образовательной программы высшего образования, соответствующей Государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению, экономика.

Целью педагогической практики является формирование практических навыков, связанных с педагогической деятельностью, и отработка полученных в этой области теоретических знаний.

Задачи практики:

- Знакомство с образовательной организацией (базой практики). Результат: информационная справка об образовательной организации

- Анализ ФГОС, образовательных и рабочих программ по экономическим дисциплинам. Результат: краткая характеристика целей, задач, образовательных результатов, содержания экономической дисциплины (предмета).

- Разработка планов-конспектов учебных занятий по экономическим дисциплинам. Результат: 3-4 планов-конспектов учебных занятий по экономическим дисциплинам.

- Посетить учебные занятия по экономическим дисциплинам и провести их анализ. Результат: экспертные листы 2-3 учебных занятий.

- Разработка сценария воспитательного мероприятия с обучающимися. Результат: План-конспект воспитательного мероприятия.

- Проведение педагогической диагностики обучающихся на основе 2-3 методик. Результат: описание методики и результатов педагогической диагностики на её основе.

1. Знакомство с образовательной организацией

Автономная некоммерческая организация «Академия гуманитарных наук и образования». АНО «АГНО» продолжает свою деятельность в 2018 году.

Дата создания образовательной организации: 30 октября 1997 года.

Информация о месте нахождения образовательной организации:
Юридический адрес: Россия, 644105, г. Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2А.

30 октября 1997 года в г. Омске был открыт Омский гуманитарный университет (с 2003 г. – институт), созданный по инициативе президиума Омского отделения Академии Гуманитарных наук и при поддержке Администрации Омской области. Ректором института стал академик Академии гуманитарных наук, доктор филологических наук, профессор Александр Эммануилович Еремеев.

Первая лицензия на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования была выдана Министерством образования Российской Федерации в 1995 г. Вуз получил государственную аккредитацию в 2003 г.

Спустя 10 лет в вузе произошли многочисленные положительные изменения.

По результатам проведенной государственной аккредитации в 2008 году был установлен новый государственный статус – академия.

На 2009-2010 учебный год вуз объявляет прием уже на 15 специальностей, 7 направлений бакалавриата.

Специальности:

- Управление персоналом;
- Реклама;
- Маркетинг;
- Специальная психология;
- Филология (английский, немецкий, русский язык и литература);
- Государственное и муниципальное управление (по отраслям);

- Менеджмент организации (по отраслям);
- Сервис (на предприятиях парикмахерских и косметических услуг);
- Коммерция (торговое дело);
- Прикладная информатика (по отраслям);
- Социальная работа;
- Журналистика;
- Психология;
- Экономика труда;
- Политология.

Бакалавриат:

- Менеджмент;
- Коммерция;
- Экономика;
- Социальная работа;
- Психология;
- Педагогика;
- Журналистика.

В настоящее время ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» представляет собой многопрофильный комплекс, в состав которого входят информационно-компьютерный центр, научная библиотека, издательство, центр содействия трудоустройству, факультет дополнительного образования, аспирантура.

В последние годы предприняты значительные шаги в развитии дополнительного профессионального образования. Сегодня – это целостная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов органов регионального и муниципального управления, организаций и предприятий Омского региона; управленческих кадров; специалистов финансовой сферы; высшего руководящего состава предприятий и организаций.

Академия непрерывно ведет поиск новых путей организации образовательного процесса, обеспечивающих переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование – через всю жизнь».

1. Анализ ФГОС, образовательных и рабочих программ по экономическим дисциплинам

ФГОС 38.03.01 по направлению подготовки «Экономика».

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01. Экономика (далее соответственно - программа бакалавриата, направление подготовки).

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая, научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- педагогическая;
- учетная; расчетно-финансовая;
- банковская;
- страховая.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

расчетно-экономическая деятельность:

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;
 - аналитическая, научно-исследовательская деятельность: поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
 - обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
 - построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов; анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
 - подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов; проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
 - участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- организационно-управленческая деятельность:
- участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;
 - организация выполнения порученного этапа работы;
 - оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;
 - участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и

подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений;

педагогическая деятельность:

- преподавание экономических дисциплин в учреждениях системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

2. Разработка планов-конспектов учебных занятий по экономическим дисциплинам

Результат педагогической практики: 3-4 планов-конспектов учебных занятий по экономическим дисциплинам.

1. План-конспект занятия теоретического обучения по теме: «Внебюджетные фонды» (в тематическом плане: Раздел II, тема 2.3. (2 часа)).

Время проведения - 90 мин.

Образовательные цели:

Учебная цель: сформировать у обучающихся представление о внебюджетных фондах, их сущности и назначении, о социально-экономической сущности внебюджетных фондов, порядке формирования и использования фондов социальной защиты граждан, дорожном фонде и прочих внебюджетных фондах.

Развивающая цель: развивать способность студентов к разделению информации на отдельные составляющие, сопоставлению различных составляющих, собственной мотивации к учебной деятельности, саморазвитию.

Воспитательная цель: способствовать стремлению к проявлению своих профессиональных знаний, умений и навыков, воспитывать культуру профессионального труда.

Методическое обеспечение:

Технология полного усвоения.

Метод - информационно-рецептивный.

Прием объяснения.

Форма проведения - лекция.

Материально-техническое обеспечение: аудитория, имеющая посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

1 этап. Организационный момент - 5 мин.

Преподаватель здоровается со студентами, отмечает отсутствующих.

2 этап. Изучение нового учебного материала - 45 мин.

Преподаватель озвучивает студентам цели сегодняшнего занятия, содержание новой темы (5 мин.).

Студенты записывают план занятия (5 мин.)

План:

1. Внебюджетные фонды и их классификация.
2. Источники финансирования внебюджетных фондов. Пенсионный фонд и его функции.
3. Фонд обязательного медицинского страхования. Фонд социального страхования РФ. Дорожный фонд.

Вопросы для закрепления учебного материала:

1. Дайте определение понятию «внебюджетные фонды».
2. Какие классификации внебюджетных фондов Вы знаете?
3. Перечислите социальные внебюджетные фонды РФ.
4. Какую деятельность осуществляет Пенсионный фонд РФ, и каковы источники его образования?
5. Какую деятельность осуществляет Фонд обязательного медицинского страхования, и каковы источники его образования?
6. Какую деятельность осуществляет Фонд социального страхования РФ, и каковы источники его образования?
7. Какую деятельность осуществляет Дорожный фонд, и каковы источники его образования?

2. План-конспект занятия теоретического обучения по теме: «Система страхования» (в тематическом плане: Раздел II, тема 2.4. (2 часа)).

Время проведения - 90 мин.

Образовательные цели:

Учебная цель: сформировать у обучающихся представление о системе страхования и ее составляющих; о видах и функциях страхования; об экономической сущности страхования; о страховой деятельности и объектах страхования.

Развивающая цель: развивать способность студентов к обобщению понятий, синтезу потока информации, разделению информации на отдельные составляющие, сопоставлению различных составляющих, собственной мотивации к учебной деятельности, саморазвитию.

Воспитательная цель: способствовать стремлению к проявлению своих профессиональных знаний, умений и навыков, воспитывать культуру профессионального труда.

Методическое обеспечение:

Технология полного усвоения.

Метод - информационно-рецептивный.

Прием объяснения.

Форма проведения - лекция.

Материально-техническое обеспечение: аудитория, имеющая посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

1 этап. Организационный момент - 5 мин.

Преподаватель здоровается со студентами, отмечает отсутствующих.

2 этап. Изучение нового учебного материала - 45 мин.

Преподаватель озвучивает студентам цели сегодняшнего занятия, содержание новой темы (5 мин.).

Студенты записывают план занятия (5мин.).

План:

1. Страхование. Классификация страхования.

2. Сущность и функции страхования. Экономическая категория страхования.

3. Понятия страховой системы и страховой деятельности.

Вопросы для закрепления учебного материала:

1. Дайте определение понятию «страхование».

2. Какие классификации страхования Вы знаете?

3. Перечислите виды страхования в классификации по объекту страхования.

4. В чем заключается экономическая сущность страхования?
5. Дайте определение понятию «страховая система».
6. Что является объектами страхования?
9. Перечислите виды добровольного страхования.
3. План-конспект занятия теоретического обучения по теме:
«Инвестиционная деятельность предприятия» (2 часа)

Время проведения - 90 мин.

Образовательные цели:

Дидактическая: изучить понятие и сущность инвестиций, их основные виды, рассмотреть взаимосвязь инвестиций и накоплений, проанализировать субъекты и объекты инвестиционной деятельности.

Воспитательная: стимулировать формирование аккуратности и социальной коммуникации (студенты должны осознавать и проявлять аккуратность и точность в расчетах, уметь работать сообща).

Развивающая: активизировать изучение учащимися понятий, связанных с темой занятия, способствовать развитию любопытности, внимания, навыков логического мышления и умения анализировать, обобщать материал, вырабатывать умение пользоваться индукцией, дедукцией и умозаключениями по аналогии.

Методическое обеспечение:

Технология полного усвоения.

Метод - информационно-рецептивный.

Прием объяснения.

Форма проведения - лекция.

Материально-техническое обеспечение: аудитория, имеющая посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Определение начальных условий, т.е. какими представлениями обучающиеся уже обладают по изученной теме, какие нормы и смыслы и убеждения у них уже сформулированы. Студенты уже понимают значение инвестиций в экономике, сталкивались с данным понятием в жизни. Они имеют

представление о сферах деятельности, в которых могут быть вложены инвестиции. Поэтому цель – углубить знания по этой теме, разобраться в экономических терминах.

1 этап. Организационный момент - 5 мин.

Преподаватель здоровается со студентами, отмечает отсутствующих.

2 этап. Изучение нового учебного материала - 45 мин.

Преподаватель озвучивает студентам цели сегодняшнего занятия, содержание новой темы (5 мин.).

Студенты записывают план занятия (5мин.):

План:

1. Основные понятия инвестиций
2. Классификация инвестиций
3. Взаимосвязь инвестиций и накоплений. Инвестиционная деятельность

Домашнее задание: обозначить, в какие сферы может быть вложен инвестиционный капитал, привести примеры.

3. Посещение учебных занятий по экономическим дисциплинам и
проведение их анализа

Экспертный лист
оценки уровня компетентности педагогической деятельности
преподавателя

Демиденко Ольга Владимировна
Экономический анализ хозяйственной деятельности
к.э.н.

1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийность и социорефлексия

		1	2	3	4	5
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к преподавателю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					+
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					+
3.	Умеет поддерживать обучающихся и коллег по работе					+
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					+
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					+

1.2. Самоорганизованность

		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей занятия					+
7.	Рабочее пространство преподавателя хорошо организовано					+
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					+
9.	Преподаватель своевременно вносит коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации					+
10.	Преподаватель сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					+

1.3. Общая культура

		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					+
12	Поведение и внешний вид преподавателя соответствуют этическим нормам					+
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					+
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					+
15	Высказывания преподавателя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					+

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету					+
17	Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					+
18	Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала занятия					+
19	Умеет ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					+
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач занятия					+

2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу

		1	2	3	4	5
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия					+
22	Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					+
23	Может сформулировать критерии достижения целей занятия					+
24	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач занятия					+
25	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					+

2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач занятия					+
27	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения					+
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой					+
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия					+
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия					+

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету					+
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					+
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					+
34	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам					+
35	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					+

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на занятиях с учетом уровня развития учебной мотивации					+
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета					+
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					+
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке					+
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой преподавателем: содержание, методы, результаты и др.					+

3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся

		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					+
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					+

43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке учебных заданий					+
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					+
45	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					+

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах преподавания

		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					+
47	Применяемые учителем методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					+
48	Применяемые преподавателем методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					+
49	Владеет современными методами преподавания					+
50	Обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии					+

4.2. Компетентность в предмете преподавания

		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает преподаваемый предмет					+
52	Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей					+
53	При подготовке к занятиям, помимо основного материала, использует дополнительные материалы по предмету (книги, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					+
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов					+
55	Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету					+

4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации учебной группы, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					+
57	Хорошо знает положения Конвенции о правах ребенка и действует в соответствии с ними					+
58	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					+
59	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					+
60	Подготовленные преподавателем характеристики отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей обучающихся и обоснованностью суждений					

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу

		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					+
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					+

63	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету					+
64	Рабочая программа преподавателя предполагает решение воспитательных задач					+
65	Рабочая программа преподавателя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					+

5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					+
67	Самостоятельно разработанные преподавателем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество					+
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					+
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					+
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					+

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					+
72	Коллеги по работе используют предложения преподавателя по разрешению актуальных вопросов жизни образовательного учреждения					+
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					+
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					+
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					+

6. Компетентность в области организации учебной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					+
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					+
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					+
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					+
80	Умеет создать рабочую атмосферу на занятии, поддержать дисциплину					+

6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся

		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					+
82	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности					+
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					+
84	Умеет включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся					+
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					+

6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					+
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					+
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся					+
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					+
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.					+

Экспертный лист
оценки уровня компетентности педагогической деятельности
преподавателя

Алексеев Николай Евгеньевич
Доцент кафедры коммерции, маркетинга и рекламы

1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийность и социорефлексия

		1	2	3	4	5
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к преподавателю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					+
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					+
3.	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе					+
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					+
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					+

1.2. Самоорганизованность

		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей занятия					+
7.	Рабочее пространство преподавателя хорошо организовано					+
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					+
9.	Преподаватель своевременно вносит коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации					+
10.	Преподаватель сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					+

1.3. Общая культура

		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					+
12	Поведение и внешний вид преподавателя соответствуют этическим нормам					+
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					+
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					+

15	Высказывания преподавателя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					+
----	--	--	--	--	--	---

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету					+
17	Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					+
18	Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала занятия					+
19	Умеет ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					+
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач занятия					+

2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу

		1	2	3	4	5
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия					+
22	Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					+
23	Может сформулировать критерии достижения целей занятия					+
24	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач занятия					+
25	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					+

2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач занятия					+
27	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения					+
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой					+
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия					+
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия					+

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету					+
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					+
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					+
34	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам					+
35	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					+

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на занятиях с учетом уровня развития учебной мотивации					+
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета					+
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					+
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке					+
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой преподавателем: содержание, методы, результаты и др.					+

3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся

		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					+
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					+
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке учебных заданий					+
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					+
45	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					+

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах преподавания

		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					+
47	Применяемые учителем методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					+
48	Применяемые преподавателем методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					+
49	Владеет современными методами преподавания					+
50	Обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии					+

4.2. Компетентность в предмете преподавания

		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает преподаваемый предмет					+
52	Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей					+
53	При подготовке к занятиям, помимо основного материала, использует дополнительные материалы по предмету (книги, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					+
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов					+
55	Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету					+

4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации учебной группы, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					+
57	Хорошо знает положения Конвенции о правах ребенка и действует в соответствии с ними					+
58	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					+
59	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					+
60	Подготовленные преподавателем характеристики отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей обучающихся и обоснованностью суждений					

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу

		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и					+

	УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					+
63	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету					+
64	Рабочая программа преподавателя предполагает решение воспитательных задач					+
65	Рабочая программа преподавателя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					+

5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					+
67	Самостоятельно разработанные преподавателем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество					+
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					+
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					+
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					+

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					+
72	Коллеги по работе используют предложения преподавателя по разрешению актуальных вопросов жизни образовательного учреждения					+
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					+
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					+
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					+

6. Компетентность в области организации учебной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					+
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					+
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					+
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					+
80	Умеет создать рабочую атмосферу на занятии, поддержать дисциплину					+

6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся

		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					+
82	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности					+
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					+

84	Умеет включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся					+
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					+

6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					+
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					+
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся					+
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					+
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.					+

4. Разработка сценария воспитательного мероприятия с обучающимися

План-конспект воспитательного мероприятия.

«Сквернословие и здоровье»

Цели:

- формирование навыков здорового образа жизни;
- формирование нравственных позиций, эстетического вкуса, культуры поведения.

Задачи:

- Расширить знания студентов о вредных привычках;
- Воспитывать отрицательное отношение к порокам человечества;
- Побуждать к нравственному самосовершенствованию.

Ход работы:

За 20 последних лет число детей с отставанием в умственном и физическом развитии выросло в 10 раз, более 80% новорожденных больны, здоров лишь каждый 10 выпускник школы, увеличилось количество девушек, имеющих хронические заболевания, а это будущие матери, носители генофонда нации; ежедневная смертность населения России более 2500 человек в день.

По показателю общей продолжительности жизни Россия стоит на 133 месте в мире среди мужчин и на 100 месте – среди женщин, 54% молодёжи, родившейся в 90-е годы, не способны окончить среднюю школу. На эту беду есть много причин, но не последнюю роль среди них играет и наша словесная распушенность. Сегодня “матом” разговаривают школьники, молодые люди, взрослые мужчины и женщины. “Мат” доносится с экранов телевизоров.

Так ли уж безобидна эта вредная привычка? Мы сегодня с вами об этом поговорим. Человек, как часть Космоса, живёт такой же жизнью, как и космос. Например, он является источником энергии.

И слово человека – тоже энергия. И эта энергия распространяется в пространстве, Космосе. Если слово хорошее – добрыми энергиями насыщается

пространство, и оно кому-то помогает. Если слово нецензурное, грязное, оно засоряет пространство. Человек может заболеть, соприкоснувшись с этой энергией.

В древней Руси мат являлся ничем иным, как заклинанием, формулой против нечистой силы. Через матерную брань люди вступали в общение с нечистой силой, как бы настраиваясь на их волну, призывая их в свою жизнь. Но все знали, что бранить детей нельзя матом, они будут мучимы бесами. Материться в доме нельзя: бесы будут жить в этом жилище.

Если же посмотреть на историю происхождения и значения самого слова “мат” в изначальном варианте, то оно означает “крик” громкий голос в значении звукоподражательном. А подражание было звукам животных – “ма” и “мя” – в брачный период. В древней Руси считалось неприличным уподобляться скоту и орать благим матом о том, что принадлежало к сфере интимных отношений.

Самым важным и научно подтверждённым является то, что мат опасен для здоровья, он не только способствует снижению интеллекта, провоцирует преступления, создавая иллюзию вседозволенности, обворовывает нас духовно, унижает и оскорбляет, но и, впитывая в себя словесную грязь, калечит людские судьбы, приводит к раннему старению и преждевременной смерти.

Группа учёных под руководством кандидата биологических наук П.П. Гаряева пришла к ошеломляющему выводу, что с помощью словесных мыслеобразов человек созидает или разрушает свой генетический аппарат.

Исследователи доказали, что бранные слова как бы взрываются в генетическом аппарате человека, вследствие этого происходят мутации, которые с каждым поколением ведут к вырождению человека.

Исследователи изобрели аппарат, который переводит человеческие слова в электромагнитные колебания. Они, как известно, влияют на молекулы ДНК (наследственности).

Ругается человек матом, и его хромосомы корёжатся и гнутся, гены меняются местами. В результате ДНК начинает вырабатывать

противоестественные программы. Вот так постепенно потомству передаётся программа самоликвидации.

Учёные зафиксировали, что бранные слова вызывают мутагенный эффект, подобный тому, что даёт радиоактивное облучение мощностью в тысячи рентген.

Эксперимент с общением проводился много лет на семенах растения арабидопсис, почти все они погибли. А те, что выжили, стали генетическими уродами. Интересно, то, что мутагенный эффект не зависит от силы слова, они могли произноситься то громко, то шёпотом.

На этом основании учёные сделали вывод, что определённые слова обладают информационным воздействием на ДНК, т.е. ДНК воспринимает человеческую речь.

Согласно заключению экспертов ВОЗ состояние здоровья населения на 10% определяется уровнем развития медицины, как науки и состояния медицинской помощи, на 20% наследственным фактором, на 20% состоянием окружающей среды и на 50% образом жизни.

Единственный путь, ведущий к здоровью каждого человека – это изменение отношения человека к самому себе.

У того, кто сквернословит, есть 2 пути: первый – зная, что это плохо, продолжать нецензурно выражаться, тем самым включить программу самоуничтожения. И, второй путь – путь духовного роста, самосовершенствования, путь красоты. Закон свободной воли даёт право выбора – по какому пути идти. Но попытайтесь хотя бы месяц обойтись без бранных слов и внимательно проследите за изменениями в вашей жизни. Вы скоро поймёте, что, отказавшись от уродливого матерного языка, вы обретёте здоровье, счастье, везение, ясность мыслей, поступков и любовь ваших близких. “Без зла смотри на мирозданье, а взглядом разума, добра, жизнь – это море из благих деяний, построй корабль и по волнам плыви”.

5. Проведение педагогической диагностики обучающихся на основе 2-3 методик

Отличительной особенностью педагогической диагностики является наличие специфического объекта диагностики – педагогического процесса. Педагогическая диагностика учитывает и прогнозирует те изменения педагогического процесса, которые обуславливают те или иные изменения в ученике. Иными словами, объектами педагогической диагностики являются: педагог, ученик, содержание педагогической деятельности, педагогические средства и методы, формы организации образовательного процесса, результаты педагогической деятельности.

Педагогическая диагностика является и начальным и завершающим этапом профессиональной деятельности педагога, т.к. она имеет циклический характер и не исчерпывается решением одной педагогической задачи. Сведения, полученные в результате педагогической диагностики, могут стать мощным импульсом для инновационной деятельности педагога. Чем больше он будет узнавать об особенностях своих воспитанников, чем яснее увидит проблемы, требующие разрешения, тем эффективнее станет его работа. Конечно, при том условии, что педагог не просто примет к сведению полученные диагностические результаты, а всерьез проанализирует их и будет строить следующие этапы своей работы, развивая плюсы и минимизируя недостатки. Педагогическая диагностика – это процесс распознавания различных педагогических явлений и определения их состояния в определенный момент на основе использования необходимых для этого параметров.

Педагогическая диагностика отвечает на следующие вопросы:

- что и зачем изучать;
- по каким показателям;

- какими методами;
- при каких условиях (самоконтроль, самопознание).

Используя диагностические методики, классному руководителю следует иметь в виду:

1. Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.
2. Проводя психолого-педагогическую диагностику личности студента и коллектива, преподаватель руководствуется принципом «не навреди». Результаты исследования не могут обсуждаться с людьми, не имеющими отношения к делам студентов.
3. Результаты психолого-педагогической диагностики являются основанием для корректирования и планирования воспитательной деятельности классного руководителя.

Диагностическая методика «Мое учение»:

Преподаватель предлагает студентам ответить на вопросы анкеты, подчеркнув в тексте нужный ответ или дописав предложение.

1. Учиться в университете мне:
 - а) интересно;
 - б) не интересно;
 - в) не знаю.
2. Я хожу в университет, потому что:
 - а) мне нужны знания;
 - б) люблю общаться с друзьями;
 - в) это требование родителей.
3. Мои любимые предметы:
4. Я испытываю затруднения в учении, потому что:
5. Если бы я был преподавателем, то помог бы студентам в следующем:

Изучение воспитанности студентов. Анкета «Какие качества я в себе воспитал?»

Цель: определить изменения, происшедшие в личности студента в течение учебного года.

Студенту необходимо ответить на вопросы и ответить, какие качества у него появились (поставить знак «+»), а какие качества исчезли и стали хуже (поставить знак «-»).

1. Физическая сила и выносливость.
2. Умственная работоспособность
3. Сила воли.
4. Выдержка, терпение, упорство.
5. Ум, сообразительность.
6. Память.
7. Объем знаний.
8. Внимание и наблюдательность.
9. Критичность.
10. Целеустремленность.
11. Умение планировать работу.
12. Умение организовывать свой труд.
13. умение беречь время.
14. Умение контролировать и анализировать свои поступки.
15. Умение работать самостоятельно.
16. Чуткость и отзывчивость к людям.
17. Умение помогать людям.
18. Умение подчинять свои желания интересам коллектива.
19. Умение видеть и ценить прекрасное в природе, человеке, искусстве.
20. Умение вести себя в обществе.

II. Над какими из вышеперечисленных качеств ты собираешься работать в ближайшее время?

III. Какие специальные способности ты открыл в себе (или сумел развить) в этом году (способности к танцам, музыке, спорту и т.д.)?

IV. Над какими из этих качеств ты работаешь сейчас?

V. Что бы ты хотел пожелать себе на будущее?

Заключение

В ходе прохождения педагогической практики был собран материал, необходимый для написания отчета.

В первой главе знакомство с образовательной организацией.

Вторая глава - анализ ФГОС, образовательных и рабочих программ по экономическим дисциплинам.

Третья глава – разработка планов-конспектов учебных занятий по экономическим дисциплинам.

Четвертая глава – посещение учебных занятий по экономическим дисциплинам и проведение их анализа.

Пятая глава - разработка сценария воспитательного мероприятия с обучающимися.

В шестой главе была проведена педагогическая диагностика обучающихся на основе 2-3 методик.

По окончании педагогической практики была достигнута главная цель - формирование практических навыков, связанных с педагогической деятельностью, и отработка полученных в этой области теоретических знаний.

А также приобретены навыки и опыт практической работы.

Данная практика является хорошим практическим опытом для дальнейшей самостоятельной деятельности. За время пройденной практики я познакомилась с новыми интересными фактами.

Список литературы

1. ФГОС 38.03.01 по направлению подготовки «Экономика»
2. Абрютина М.С., Грачев А.В. «Анализ финансово экономической деятельности предприятия: Учебно-практическое пособие – М.: Издательство «Дело и сервис», 2001
3. Анализ финансово – экономической деятельности предприятия: учебное пособие для вузов / под ред. проф. Н.П. Любушина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002
4. Громова Н.Н. Менеджмент на транспорте. М.: Академия, 2006
5. Зайцев Н.Л. Экономика, организация и управление предприятием. - М.: ИНФРА - М, 2009