



Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe

SERCE

Segundo Estudio Regional
Comparativo y Explicativo



Laboratorio Latinoamericano de Evaluación
de la Calidad de la Educación

Para completar por el aplicador

Códigos LLECE

País: Escuela: Sección:
Docente: Grado: 3° 6° 3° y 6°

Datos:

Nombre de la Escuela _____

Dirección de la Escuela _____



CUESTIONARIO SOBRE LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS 6° GRADO

La UNESCO en coordinación con las autoridades educativas de los países latinoamericanos está desarrollando un estudio destinado a conocer los aspectos más importantes que ayudan a mejorar los aprendizajes de los niños y niñas de la región.

Nos hemos puesto en contacto con usted en tanto docente en el área de ciencias de la sección que está participando de esta evaluación, si éste no fuera el caso, le agradecemos informar de inmediato a la persona que le entregó este cuestionario.

Este cuestionario no tiene respuestas correctas o incorrectas, sólo busca conocer las características del trabajo escolar. Para ello le solicitamos su colaboración ya que la información que nos pueda brindar es de mucha importancia para mejorar la calidad de la educación en los centros educativos de nuestros países.

La información que nos proporcione será tratada de acuerdo a las normas de confidencialidad y sus datos individuales no serán objeto de publicación o distribución alguna.

Mucho le agradecemos que responda con detenimiento todas las preguntas planteadas. Para ello, siga las indicaciones que se detallan en cada caso y haga las consultas que considere a la persona responsable que le proporcionó el cuestionario.

La UNESCO le agradece de
antemano por su tiempo y colaboración.



- 1** En una semana típica, ¿cuál es el número total de horas pedagógicas en las que usted enseña ciencias a los alumnos de sexto grado?

Escriba el número de horas pedagógicas

- 2** ¿Cuántos minutos dura una hora pedagógica típica?

Escriba el número de minutos

- 3** ¿Cuáles de los siguientes materiales están disponibles en el aula y con qué frecuencia los usan los estudiantes de **sexto grado en el área de ciencias**

→ Marque con una **X** **SÍ** o **NO** para cada fila y respecto a la **frecuencia** marque con una **X** **sólo un casillero** para cada fila.

	¿Existe?		¿Con qué frecuencia los usa?			
	SÍ	NO	Nunca	Algunas clases	La mayoría de clases	Todas las clases
1. Libros de texto escolar de Ciencias						
2. Cuaderno de trabajo de Ciencias						
3. Libros de experimentos						
4. Enciclopedias						
5. Atlas						
6. Revistas						
7. Globo terráqueo						
8. Láminas y/o mapas						
9. Lupas y balanzas						
10. Microscopio						
11. Materiales manipulativos del medio ambiente						

- 4** Durante su clase de ciencias, ¿qué tan seguido lleva o manda a los estudiantes de sexto grado al laboratorio?

→ Marque con una **X** sólo una.

1. ☐ Esta escuela no tiene laboratorio
2. ☐ Varias veces al mes
3. ☐ Algunas veces al año
4. ☐ Nunca

- 5** Al final de este año escolar, aproximadamente ¿qué porcentaje de sus clases habrá dedicado a desarrollar cada uno de los siguientes contenidos del área de ciencias en sexto grado?

→ Escriba en porcentajes cuyo total deberá sumar 100%

- | | |
|---|------------------------|
| 1. La Vida (incluye características y ciclos de los seres vivos, ciencia del ambiente y salud humana) | <input type="text"/> % |
| 2. La Materia (incluye temas de física y química) | <input type="text"/> % |
| 3. Ciencias del Ambiente (incluye energía solar, recursos naturales y clima) | <input type="text"/> % |
| 4. Ciencias de la Tierra (incluye características de la tierra y sistema solar) | <input type="text"/> % |
| 5. Otros. Especifique | <input type="text"/> % |
| TOTAL | 100 % |

- 6** Indique en qué aspectos es importante para usted recibir apoyo técnico.

→ Marque con una **X** sólo un casillero para cada fila.

	Muy importante	Importante	Poco importante
1. Perfeccionar su dominio de los contenidos en temas de vida (ver arriba)			
2. Perfeccionar su dominio de los contenidos en la materia (ver arriba)			
3. Perfeccionar su dominio de los contenidos en ciencias del ambiente (ver arriba)			
4. Perfeccionar su dominio de los contenidos en ciencias de la tierra (ver arriba)			
5. La didáctica de la ciencia			

7

Para cada uno de los siguientes contenidos del área de ciencias, elija la respuesta que mejor describa cuándo y cuánto han sido o está previsto sean enseñados a los estudiantes de sexto grado.

→ Marque con una **X** sólo un casillero para cada fila.

	Principalmente enseñado en años anteriores	Fue enseñado este año			Está previsto que se enseñe en años posteriores
		Con carácter introductorio	De manera suficiente	En profundidad	
La Vida					
1. Origen de la vida: evidencias de la evolución, las eras geológicas, y la aparición de los diferentes seres vivos.					
2. La diversidad vegetal y animal					
3. Aparición del ser humano y su evolución					
La salud					
4. La Materia					
5. Elementos y compuestos					
6. Átomos y moléculas					
7. Propiedades generales de las sustancias					
8. Mezclas y combinaciones					
9. Cambios químicos					
Ciencias del Ambiente					
10. Concepto de energía. Fuentes y transformaciones					
11. Fuentes de energía renovables y no renovables					
12. Manifestaciones de energía (combustibles, eléctrica, sonido)					
13. Importancia de la energía y relación con la tecnología					
14. La importancia de la energía solar y su captación en el proceso fotosintético					
15. La importancia del suelo como recurso para el desarrollo de los vegetales					
16. La comunidad, los ecosistemas y el flujo de la energía de la cadena trófica					
17. Equilibrio ecológico					
18. Ecosistemas del país					
19. Uso racional de los recursos y protección del medio ambiente					
Ciencias de la Tierra					
20. El universo					
21. Origen del sistema solar y características de los planetas					
22. La tierra, sus características y movimientos					
23. Grandes zonas de la tierra: litosfera, hidrosfera y atmósfera					

8

Cuando le enseña ciencias a los estudiantes de sexto grado, ¿con qué frecuencia realizan lo siguiente?

→ Marque con una **X** sólo un casillero para cada fila.

	Todas las clases	La mayoría de las clases	Algunas clases	Nunca
1. Me observan hacer un experimento.				
2. Diseñar o planear experimentos o investigaciones.				
3. Hacer experimentos o investigaciones.				
4. Relacionar lo que aprenden en ciencias con su vida diaria.				
5. Elaborar un informe sobre algo que están estudiando.				
6. Observar algo como el clima o una planta en crecimiento y escribir lo que ven.				
7. Exponer un resumen de una lectura.				
8. Exponer su propio trabajo o experimento a la clase.				

9

¿Con qué frecuencia les deja tareas de ciencias para la casa a los estudiantes de sexto grado?

→ Marque con una **X** sólo una.

1. ☐ Todas las clases
2. ☐ La mayoría de las clases
3. ☐ Algunas clases
4. ☐ Nunca dejo tarea → Pase a la pregunta 12

10

Cuando le deja tarea de ciencias para la casa a los estudiantes de sexto grado, ¿cuántos minutos espera que les tome resolverla?

→ Marque con una **X** sólo una. Considere el tiempo que se demoraría un alumno promedio de la clase

1. ☐ Menos de 15 minutos
2. ☐ 15-30 minutos
3. ☐ 31-60 minutos
4. ☐ 61-90 minutos
5. ☐ Más de 90 minutos

11

¿Con qué frecuencia hace lo siguiente en relación con dichas tareas?

→ Marque con una **X** sólo un casillero para cada fila.

	Siempre	La mayoría de veces	Algunas veces	Nunca
1. Revisa si hicieron o no la tarea				
2. Corrige las tareas y las califica				
3. Le explica o pone comentarios a cada estudiante sobre sus errores				
4. Resuelve la tarea en la pizarra y cada estudiante corrige su tarea				
5. Hace que los estudiantes corrijan sus tareas en grupo				
6. Usa la tarea como base para el trabajo que se hace en la clase				

12

¿Qué importancia tienen los siguientes procedimientos para evaluar con fines formativos el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado en el área de ciencias?

→ Marque con una **X** sólo un casillero para cada fila.

	Muy importante	Importante	Poco importante
1. Pruebas escritas			
2. Observación del desempeño de los estudiantes			
3. Ejercicios y/o los deberes o tareas escritas			
4. Interroga a los estudiantes en clase			
5. Exposición de los estudiantes en clase			
6. Autoevaluación de los estudiantes			
7. Otra			

13

¿Qué importancia tienen los siguientes procedimientos para evaluar con fines de calificación el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado en ciencias?

→ Marque con una **X** sólo un casillero para cada fila.

	Muy importante	Importante	Poco importante
1. Pruebas escritas			
2. Observación del desempeño de los estudiantes			
3. Ejercicios y/o los deberes o tareas escrita			
4. Interroga a los estudiantes en clase			
5. Exposición de los estudiantes en clase			
6. Autoevaluación de los estudiantes			
7. Otra			

**MUCHAS GRACIAS
POR SU TIEMPO Y COLABORACIÓN**