



Oficina Regional de Educación  
para América Latina y el Caribe

**SERCE**

Segundo Estudio Regional  
Comparativo y Explicativo



Laboratorio Latinoamericano de Evaluación  
de la Calidad de la Educación

**Para completar por el aplicador**

Códigos LLECE

País:   Escuela:    Sección:    
Docente:   Grado:  3°  6°  3° y 6°

Datos:

Nombre de la Escuela \_\_\_\_\_

Dirección de la Escuela \_\_\_\_\_



## **CUESTIONARIO SOBRE LA ENSEÑANZA DE LENGUAJE 3° GRADO**

La UNESCO en coordinación con las autoridades educativas de los países latinoamericanos está desarrollando un estudio destinado a conocer los aspectos más importantes que ayudan a mejorar los aprendizajes de los niños y niñas de la región.

Nos hemos puesto en contacto con usted en tanto docente en el área de lenguaje de la sección que está participando de esta evaluación, si éste no fuera el caso, le agradecemos informar de inmediato a la persona que le entregó este cuestionario.

Este cuestionario no tiene respuestas correctas o incorrectas, sólo busca conocer las características del trabajo escolar. Para ello le solicitamos su colaboración ya que la información que nos pueda brindar es de mucha importancia para mejorar la calidad de la educación en los centros educativos de nuestros países.

La información que nos proporcione será tratada de acuerdo a las normas de confidencialidad y sus datos individuales no serán objeto de publicación o distribución alguna.

Mucho le agradecemos que responda con detenimiento todas las preguntas planteadas. Para ello, siga las indicaciones que se detallan en cada caso y haga las consultas que considere a la persona responsable que le proporcionó el cuestionario.

La UNESCO le agradece de  
antemano por su tiempo y colaboración.



- 1** En una semana típica, ¿cuál es el número total de horas pedagógicas en las que usted enseña lenguaje a los alumnos de tercer grado?

1.  Escriba el número de horas pedagógicas

- 2** ¿Cuántos minutos dura una hora pedagógica típica?

1.  Escriba el número de minutos

- 3** ¿Cuáles de los siguientes materiales están disponibles en el aula y con qué frecuencia los usan los estudiantes de **tercer grado en el área de lenguaje**.

→ Marque con una **X** **SÍ** o **NO** para cada fila y respecto a la **frecuencia** marque con una **X** **sólo un casillero** para cada fila.

	¿Existe?		¿Con qué frecuencia los usa?			
	SÍ	NO	Nunca	Algunas clases	La mayoría de clases	Todas las clases
1. Libros de texto o manual o libro de lectura						
2. Libro de texto acompañado de carpeta de actividades de lenguaje						
3. Cuaderno de trabajo de Lenguaje						
4. Cuentos y fábula						
5. Poemas, trabalenguas adivinanzas y/o juegos de palabras						
6. Diccionario						
7. Revistas						
8. Diarios, periódicos o fotocopias						
9. Enciclopedias						

4

Durante su clase de lenguaje, ¿qué tan seguido lleva o manda a los estudiantes de tercer grado a la **biblioteca de la escuela**?

→ Marque con una **X** sólo una.

1. ☐ Esta escuela no tiene biblioteca
2. ☐ La mayoría de las clases
3. ☐ Algunas clases
4. ☐ Nunca

5

Al final de este año escolar, aproximadamente ¿qué porcentaje de sus clases habrá dedicado a desarrollar cada uno de los siguientes contenidos del área de lenguaje en tercer grado?

→ Escriba en porcentajes cuyo total deberá sumar 100%.

1. Comunicación oral (comprensión y producción)	<input type="text"/> %
2. Comprensión de textos literarios	<input type="text"/> %
3. Comprensión de textos no literarios	<input type="text"/> %
4. Producción de textos literarios	<input type="text"/> %
5. Producción de textos no literarios	<input type="text"/> %
6. Reflexión sobre la lengua (sintaxis, ortografía)	<input type="text"/> %
7. Otro. Especifique: <input type="text"/>	<input type="text"/> %
8. <b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

6

Para cada uno de los siguientes contenidos del área de lenguaje, elija la respuesta que mejor describa cuándo y cuánto han sido o está previsto sean enseñados a los estudiantes de tercer grado.

→ Marque con una **X** sólo un casillero para cada fila.

Lectura	Principalmente enseñado en años anteriores	Fue enseñado este año			Está previsto que se enseñe en años posteriores
		Con carácter introductorio	De manera suficiente	En profundidad	
1. Conceptos de texto y párrafo					
2. Tipos de textos, identificación de usos e intenciones					
3. Comprensión de textos narrativos literarios					
4. Comprensión de textos no literarios (descriptivos, explicativos, periodísticos, lúdicos)					
5. Verificación de la comprensión de lo leído					
6. Reconocimiento del texto por su forma o silueta					
7. Comprensión del sentido de frases y palabras a partir del resto del texto					
8. Reconocimiento de datos puntuales dados en el texto					
9. Integración de datos dispersos en el texto					
10. Integración de informaciones de dos o más textos					
Escritura					
11. Planificación del escrito según la intención, la clase de texto y el contexto					
12. Organización final de un escrito atendiendo al contexto					
13. Organización final de un escrito atendiendo a la intención comunicativa					
14. Organización final de un escrito de acuerdo con las reglas de la coherencia y la cohesión					
15. Escritura de palabras e acuerdo con normas léxicas					
16. Escritura de oraciones de acuerdo con normas gramaticales					

7

Cuando realiza actividades de lectura con los estudiantes de tercer grado, ¿con qué frecuencia hace lo siguiente?

→ Marque con una **X** sólo un casillero para cada fila.

	Todas las clases	La mayoría de las clases	Algunas clases	Nunca
1. Leer en voz alta a la clase textos extensos				
2. Pedir a los estudiantes que lean en voz alta fragmentos al resto de la clase				
3. Pedir a los estudiantes que lean de manera silenciosa textos breves				
4. Orientar a los estudiantes para que escojan libros y los lean ellos mismos				
5. Mostrar diferentes estrategias de lectura a los estudiantes				

8

Cuando tiene actividades de lectura con sus estudiantes de tercer grado, ¿con qué frecuencia los hace leer estos tipos de texto?

→ Marque con una **X** sólo un casillero para cada fila.

	Siempre	La mayoría de veces	Algunas veces	Nunca
1. Fábulas y cuentos de hadas				
2. Otras historias de ficción				
3. Libros más largos con capítulos				
4. Poemas				
5. Obras de Teatro				
6. Descripciones y explicaciones de cosas, personas o eventos (no ficción)				
7. Instrucciones o manuales acerca de cómo trabajan las cosas				
8. Cuadros, diagramas y gráficos.				

9

¿Con qué frecuencia les deja tareas de lenguaje para la casa a los estudiantes de tercer grado?

→ Marque con una **X** sólo una.

1. ☐ Todas las clases
2. ☐ La mayoría de las clases
3. ☐ Algunas clases
4. ☐ Nunca dejo tarea

→ Pase a la pregunta 12

10

Cuando le deja tarea de lenguaje para la casa a los estudiantes de tercer grado, ¿cuántos minutos espera que les tome resolverlas?

→ Marque con una **X** sólo una. Considere el tiempo que se demoraría un alumno promedio de la clase.

1. ☐ Menos de 15 minutos
2. ☐ 15-30 minutos
3. ☐ 31-60 minutos
4. ☐ 61-90 minutos
5. ☐ Más de 90 minutos

11

¿Con qué frecuencia hace lo siguiente en relación con dichas tareas?

→ Marque con una **X** sólo un casillero para cada fila.

1. Revisa si hicieron o no la tarea.
2. Corrige las tareas y las califica.
3. Le explica o pone comentarios a cada estudiante sobre sus errores.
4. Resuelve la tarea en la pizarra y cada estudiante corrige su tarea.
5. Hace que los estudiantes corrijan sus tareas en grupo.
6. Usa la tarea como base para el trabajo que se hace en la clase.

Siempre	La mayoría de veces	Algunas veces	Nunca
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**12**

¿Qué importancia tienen los siguientes procedimientos para evaluar con **finés formativos** el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado en el área de lenguaje?

→ Marque con una **X** **sólo un casillero** para cada fila.

	Muy importante	Importante	Poco importante
1. Pruebas escritas			
2. Observación del desempeño de los estudiantes			
3. Ejercicios y/o los deberes o tareas escritas			
4. Interroga a los estudiantes en clase			
5. Exposición de los estudiantes en clase			
6. Autoevaluación de los estudiantes			
7. Otra			

**13**

¿Qué importancia tienen los siguientes procedimientos para evaluar con **finés de calificación** el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado en lenguaje?

→ Marque con una **X** **sólo un casillero** para cada fila.

	Muy importante	Importante	Poco importante
1. Pruebas escritas			
2. Observación del desempeño de los estudiantes			
3. Ejercicios y/o los deberes o tareas escritas			
4. Interroga a los estudiantes			
5. Exposición de los estudiantes en clase			
6. Autoevaluación de los estudiantes			
7. Otra			

**MUCHAS GRACIAS  
POR SU TIEMPO Y COLABORACIÓN**