



Oficina Regional de Educación  
para América Latina y el Caribe

**SERCE**

Segundo Estudio Regional  
Comparativo y Explicativo



Laboratorio Latinoamericano de Evaluación  
de la Calidad de la Educación

**Para completar por el aplicador**

Códigos LLECE

País:   Escuela:    Sección:    
Docente:   Grado:  3°  6°  3° y 6°

Datos:

Nombre de la Escuela \_\_\_\_\_

Dirección de la Escuela \_\_\_\_\_



## **CUESTIONARIO SOBRE LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICA 3° GRADO**

La UNESCO en coordinación con las autoridades educativas de los países latinoamericanos está desarrollando un estudio destinado a conocer los aspectos más importantes que ayudan a mejorar los aprendizajes de los niños y niñas de la región.

Nos hemos puesto en contacto con usted en tanto docente en el área de matemática de la sección que está participando de esta evaluación, si éste no fuera el caso, le agradecemos informar de inmediato a la persona que le entregó este cuestionario.

Este cuestionario no tiene respuestas correctas o incorrectas, sólo busca conocer las características del trabajo escolar. Para ello le solicitamos su colaboración ya que la información que nos pueda brindar es de mucha importancia para mejorar la calidad de la educación en los centros educativos de nuestros países.

La información que nos proporcione será tratada de acuerdo a las normas de confidencialidad y sus datos individuales no serán objeto de publicación o distribución alguna.

Mucho le agradecemos que responda con detenimiento todas las preguntas planteadas. Para ello, siga las indicaciones que se detallan en cada caso y haga las consultas que considere a la persona responsable que le proporcionó el cuestionario.

La UNESCO le agradece de  
antemano por su tiempo y colaboración.



- 1** En una semana típica, ¿cuál es el número total de horas pedagógicas en las que usted enseña matemática a los alumnos de tercer grado?

1.  Escriba el número de horas pedagógicas

- 2** ¿Cuántos minutos dura una hora pedagógica típica?

1.  Escriba el número de minutos

- 3** ¿Cuáles de los siguientes materiales están disponibles en el aula y con qué frecuencia los usan los estudiantes de tercer grado en el área de matemática

→ Marque con una **X** **SÍ** o **NO** para cada fila y respecto a la **frecuencia** marque con una **X** **sólo un casillero** para cada fila

	¿Existe?		¿Con qué frecuencia los usa?			
	SÍ	NO	Nunca	Algunas clases	La mayoría de clases	Todas las clases
1. Libros de texto escolar de Matemática						
2. Cuaderno de trabajo de Matemática						
3. Ábaco						
4. Bloques lógicos						
5. Regletas Cuisiner						
6. Material Multibase						
7. Tangramas						
8. Calculadora						
9. Geoplano con ligas						
10. Materiales manipulativos del medio ambiente						

**4**

Al final de este año escolar, aproximadamente ¿qué porcentaje de sus clases habrá dedicado a desarrollar cada uno de los siguientes contenidos del área de matemática en tercer grado?

→ Escriba en porcentajes cuyo total deberá sumar 100%.

1. Numeración (incluye cálculos con números naturales y fracciones, y secuencias de números)	<input type="text"/> %
2. Medición (incluye reconocimiento de unidades y uso de herramientas)	<input type="text"/> %
3. Geometría (incluye figuras de dos y tres dimensiones)	<input type="text"/> %
4. Estadística (incluye lectura, realización e interpretación de gráficos)	<input type="text"/> %
5. Otros, por favor especifique	<input type="text"/> %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

**5**

Indique en qué aspectos es importante para usted recibir apoyo técnico.

→ Marque con una **X** sólo un casillero para cada fila

	Muy importante	Importante	Poco importante
1. Perfeccionar su dominio de los contenidos en numeración	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Perfeccionar su dominio de los contenidos en medición	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Perfeccionar su dominio de los contenidos en geometría	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Perfeccionar su dominio de los contenidos en estadística	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. La didáctica de la matemática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6

Para cada uno de los siguientes contenidos del área de matemática, elija la respuesta que mejor describa cuándo y cuánto han sido o está previsto sean enseñados a los estudiantes de tercer grado

→ Marque con una **X** sólo un casillero para cada fila.

Numeración	Principalmente enseñado en años anteriores	Fue enseñado este año			Está previsto que se enseñe en años posteriores
		Con carácter introductorio	De manera suficiente	En profundidad	
1. Esquemas clasificatorios (cuadros de doble entrada)					
2. Relaciones entre números naturales menores que 1000					
3. Sucesiones finitas, crecientes y decrecientes usando números naturales menores que 1000					
4. Lectura y escritura de números menores que 10000					
5. Fracciones (concepto, representación gráfica, lectura y escritura de fracciones con denominador menor que 10)					
6. Adición y sustracción con números naturales menores que 1000					
7. Multiplicaciones de dos números de 1 dígito, y un número de dos dígitos por otro de 1 dígito					
8. Operaciones combinadas de adición y sustracción con números naturales menores que 1000					
9. Resolución de problemas usando adición, sustracción y multiplicación con números naturales menores que 1000					
10. Concepto de división con sentido de reparto					
Geometría					
11. Representación de puntos y segmentos en una recta					
12. Representaciones verbales y gráficas de recorridos					

Continúa en la página siguiente

	Principalmente enseñado en años anteriores	Fue enseñado este año			Está previsto que se enseñe en años posteriores
		Con carácter introductorio	De manera suficiente	En profundidad	
13. Localización en el espacio y en el plano					
14. Identificación de triángulos y sus elementos					
15. Reconocimiento de cuadrados y rectángulos, sus elementos y propiedades de sus lados					
16. Reconocimiento de figuras de tres dimensiones: cubo					
<b>Medición</b>					
17. Cálculo de la longitud de objetos usando unidades oficiales o convencionales de medida					
18. Relaciones y equivalencias entre longitudes					
19. Representación de rectas paralelas y perpendiculares en el plano					
20. Resolución de problemas de cálculo de longitudes usando unidades oficiales o convencionales de medida					
21. Uso de instrumentos de medida					
22. Medidas de peso (masa)					
23. Medidas de tiempo, uso del calendario y del reloj.					
<b>Estadística</b>					
24. Registro de datos en tablas de doble entrada					
25. Elaboración de gráficos de barras					
26. Interpretación de tablas y gráficos					

7

Cuando le enseña matemática a los estudiantes de tercer grado, ¿con qué frecuencia les pide hacer lo siguiente?

→ Marque con una **X** sólo un casillero para cada fila.

	Muy frecuen- temente	Frecuen- temente	Algunas clases	Nunca o casi nunca
1. Memorizar conceptos matemáticos				
2. Practicar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones				
3. Resolver problemas usando un procedimiento conocido				
4. Resolver problemas que no tienen un método de solución rutinario e inmediato				
5. Resolver problemas que incluyen una variable				
6. Resolver problemas que incluyen dos o más variables				
7. Interpretar datos en tablas, cuadros o gráficos				

8

¿Con qué frecuencia les deja tareas de matemática para la casa a los estudiantes de tercer grado?

→ Marque con una **X** sólo una.

1. ☐ Todas las clases

2. ☐ La mayoría de las clases

3. ☐ Algunas clases

4. ☐ Nunca dejo tarea

→ Pase a la pregunta 11

9

Cuando le deja tarea de matemática para la casa a los estudiantes de tercer grado, ¿cuántos minutos espera que les tome resolverla?

→ Marque con una **X** sólo una. Considere el tiempo que se demoraría un alumno promedio de la clase.

1. ☐ Menos de 15 minutos

2. ☐ 15-30 minutos

3. ☐ 31-60 minutos

4. ☐ 61-90 minutos

5. ☐ Más de 90 minutos

10

¿Con qué frecuencia hace lo siguiente en relación con dichas tareas?

→ Marque con una **X** sólo un casillero para cada fila.

	Siempre	La mayoría de veces	Algunas veces	Nunca
1. Revisa si hicieron o no la tarea				
2. Corrige las tareas y las califica				
3. Le explica o pone comentarios a cada estudiante sobre sus errores				
4. Resuelve la tarea en la pizarra y cada estudiante corrige su tarea				
5. Hace que los estudiantes corrijan sus tareas en grupo				
6. Usa la tarea como base para el trabajo que se hace en la clase				

11

¿Qué importancia tienen los siguientes procedimientos para evaluar con **finés formativos** el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado en el área de matemática?→ Marque con una **X** sólo un casillero para cada fila.

	Muy importante	Importante	Poco importante
1. Pruebas escritas			
2. Observación del desempeño de los estudiantes			
3. Ejercicios y/o los deberes o tareas escritas			
4. Interroga a los estudiantes en clase			
5. Exposición de los estudiantes en clase			
6. Autoevaluación de los estudiantes			
7. Otra			

**12**

¿Qué importancia tienen los siguientes procedimientos para evaluar con **fin**es de **calificación** el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado en matemática?

→ Marque con una **X** sólo un casillero para cada fila.

1. Pruebas escritas

2. Observación del desempeño de los estudiantes

3. Ejercicios y/o los deberes o tareas escritas

4. Interroga a los estudiantes

5. Exposición de los estudiantes en clase

6. Autoevaluación de los estudiantes

7. Otra

Muy importante	Importante	Poco importante

**MUCHAS GRACIAS  
POR SU TIEMPO Y COLABORACIÓN**