

Chapitre 1 : L'analyse du sujet dans la dissertation économique

Introduction:

La dissertation permet d'évaluer simultanément la maîtrise des connaissances et les capacités de rédaction. La dissertation est révélatrice des qualités de l'étudiant : esprit d'analyse et de synthèse, capacité à problématiser et à argumenter, aptitude à gérer son temps, aptitude à exprimer ses idées.

2) Première étape : l'analyse du

sujet

Étape incontournable pour décrypter le sujet, traiter tout le sujet, rien que le sujet :

Quatre moments de travail :

2.1.– repérer et définir le champ d'étude :
les concepts clés doivent être définis au brouillon, définitions qui seront ensuite utilisées dans l'introduction de la dissertation. La qualité des définitions détermine la suite du travail : une bonne définition met en évidence le contenu mais aussi les limites de l'objet étudié. Ceci permet de clarifier le « thème » du sujet et d'identifier le champ de connaissances auquel il se rattache ; on peut alors faire un inventaire rapide des notions clés et des références essentielles sur ce thème (historique, analyses, ..)

2.2– comprendre le sujet : le sujet peut poser une question explicite, claire (ex : la croissance peut-elle être durable ?) ; mais le sujet peut rester implicite, ne pas proposer une problématique ; c'est à l'élève de l'expliciter en dégagant la ou les questions clés (ex : évolutions de l'entreprise et du capitalisme, depuis la fin du 19ème siècle).

Dans tous les cas, il faut être attentif aux mots et expressions qui délimitent le travail à effectuer et respecter les consignes. (ex : analyser les relations entre... ; peut-on à juste titre parler de...)

2.3– délimiter le champ du sujet : le sujet peut être général et porter sur l'ensemble de la période et des pays concernés ; il faudra veiller à couvrir l'ensemble du

champ en variant les exemples dans le temps et dans l'espace. Au contraire, les champs géographique et temporel peuvent être explicitement délimités (indication du pays et de la période)

2.4– reformuler la question : le travail d'analyse du sujet se termine avec la (re)formulation de la question. Au brouillon, il peut être très utile de schématiser la question.

Exemples : pour le sujet « l'accumulation du capital est-elle la source principale de la croissance économique ? » avec le schéma :

Accumulation du capital → source principale ? → Croissance économique

Cette schématisation prépare

l'explicitation et la présentation du sujet dans l'introduction.

Exemple : pour les sujets implicites (tels que « évolutions de l'entreprise et du capitalisme depuis la fin du 19ème siècle »), on peut décomposer le sujet comme suit :

1) les transformations structurelles du capitalisme impliquent des évolutions de l'entreprise

2) réciproquement, les évolutions de l'entreprise expriment les transformations profondes du capitalisme.

Et donc, une reformulation de la question pourra être : Comment les évolutions du capitalisme et de l'entreprise s'articulent-elles, depuis la fin du 19ème siècle ?

3) Mobiliser les connaissances

Il n'y a pas de dissertation sans connaissances. Il faut mettre en relation un sujet et des connaissances. Le travail de mobilisation des connaissances s'inscrit dans le prolongement immédiat de l'analyse du sujet ; les bonnes idées s'envolent vite, il faut donc noter au brouillon les éléments qui vont soutenir votre raisonnement jusqu'à la fin de la dissertation.

- **Mobiliser les connaissances pertinentes** : L'analyse du sujet a permis de repérer les notions clés et d'inventorier rapidement les analyses et exemples essentiels ; il faut après sur le brouillon explorer le champ

conceptuel et historique en restant dans la perspective du sujet. (votre cours et vos lectures)- une connaissance en appelle d'autres, les noter vite si et seulement si elles s'inscrivent dans le cadre du sujet.

- ... **puis les classer** : il est nécessaire de classer et de hiérarchiser les connaissances : les notions les plus proches du sujet devront être définies de façon détaillée et illustrées par des exemples approfondis ; ces explications exigent à leur tour d'utiliser d'autres notions qui ne seront que brièvement explicitées (il ne faut pas les approfondir, il faut les citer, elles sont bien dans le sujet et cette réflexion contribue à enrichir le sujet)

Conclusion

Dissserter s'apprend : il suffit d'en connaître les règles puis d'acquérir les « savoir-faire » par un entraînement systématique.

FIN DU COURS