

Enfoque de género en proyectos de investigación

Luciana Laborda
Gimena Vilardo



“El hombre es más valiente, combativo y enérgico que las mujeres y tiene una genialidad más inventiva. Su cerebro es absolutamente más grande”

Darwin 1871 – El origen del hombre

Desde la biología evolucionista
mujeres inferiores por naturaleza



Feminismo Darwinista



Helen Hamilton
Gardener, 1853

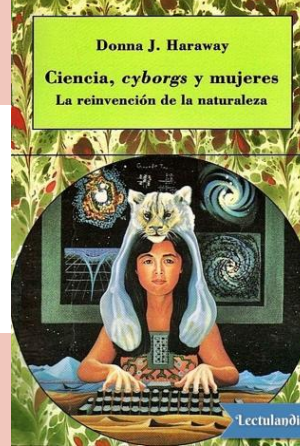
Locus de enunciación





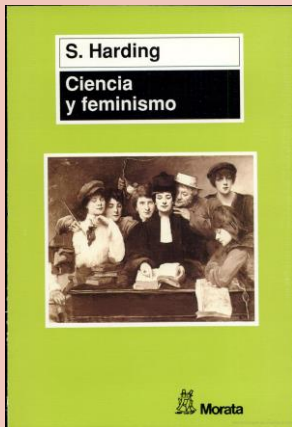
Donna Haraway

USA- 1944. Bióloga, feminista postmoderna. Revisa los valores y relaciones humanas (y no humanas) en occidente para transgredir las categorizaciones convencionales.



Sandra Harding

USA- 1935. Filósofa rebelde", epistemóloga feminista, investigadora y formadora de RRHH. "se planta en los límites de las instituciones y se niega a irse" "Existe un método feminista?"



Florencia Spirito

Argentina-
Dr. en Ciencias Biológicas
(Universidad Nacional de Cuyo,
Argentina)



Josefina De Paepe

Argentina-
Dr. en Ciencias Biológicas (UBA)



Fernanda Reyes

Argentina-
Dr. en Ciencias Biológicas (UBA)



Ecología Austral 32:424-433 Agosto 2022
Asociación Argentina de Ecología



Resignificando nuestros lugares de trabajo: Invitación a co-crear espacios de solidaridad y prácticas emancipadoras en ecología

FLORENCIA SPIRITO^{1,✉}; JOSEFINA L. DE PAEPE^{2,3} & M. FERNANDA REYES⁴

¹ Departamento de Ciencias Naturales y Tecnología, Universidad de Aysén. Coyhaique, Chile. ² Facultad de Agronomía, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina. ³ CONICET, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina. ⁴ Universidad Nacional del Comahue. Cinco Saltos, Río Negro, Argentina.

Objetivo de este encuentro

¿Cómo podemos aplicar enfoque de género a nuestras investigaciones?

Hoja de ruta

1. Definiciones y ejemplos
2. Ejemplos en Tesis
3. Síntesis y propuestas

Estudios de género ≠ Estudios con enfoque de género



Patriarcado

Expresión

Machismo

SISTEMA social, político, cultural, y económico basado en la supremacía de los varones y su capacidad para ejercer poder como autoridad

Actitud o pensar basado en: 'lo masculino (o características) es superior a lo femenino y otras identidades'



Violencia
contra las
feminidades

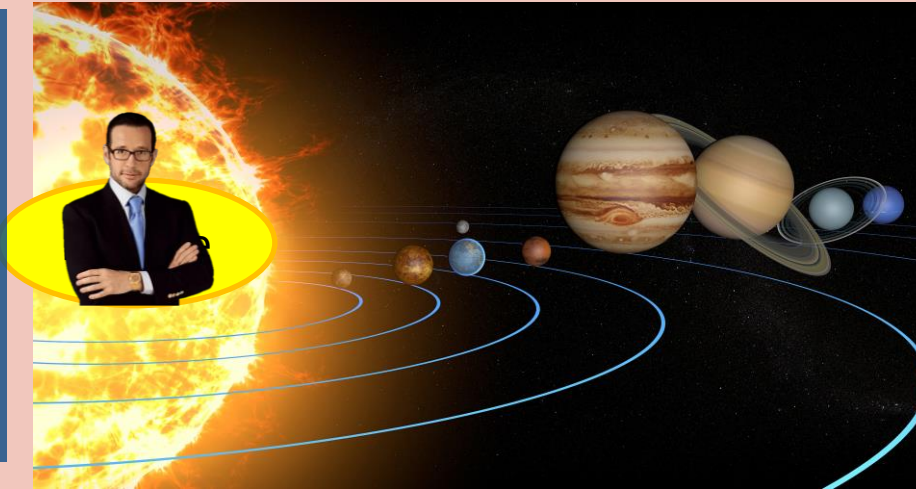
Relaciones de poder asimétricas

Sexismo

Prejuicio de género

Androcentrismo

Darle al hombre y a su punto de vista una posición central en el mundo, sociedades, cultura e historia



= sesgo en el conocimiento científico

Ejemplos

Fecundación humana desde que ingresan los espermatozoides al aparato reproductor femenino

Por qué es un mito el que los espermatozoides nadan frenéticamente hacia el óvulo durante el proceso de fecundación

Laura Plitt
BBC News Mundo

18 octubre 2022



Los espermatozoides son **propulsados por las contracciones del útero**, el nadar sólo ocurre cuando llegan al óvulo

<https://www.bbc.com/mundo/noticias-63150067>

Estereotipo (lenguaje/relato):

- Mujeres pasivas, varones activos
- Competencia, rapidez, fuerza

= potencia sexismo: prejuicio de género



Ejemplos

Infarto → ¿Síntomas?

SÍNTOMAS DIFERNTES

Dolor en el pecho

Dolor brazo
izquierdo

Dificultades respiratorias

Sudor frío

Malestar intenso

Nauseas, vómitos

Pulso cardíaco alterado



Malestar en boca del estómago

Presión en el pecho y dolor que
irradia hacia la espalda

Fatiga, dificultad para respirar,
sensación de falta de aire

Sudor frío

Nauseas, vómitos

Aturdimiento, mareos

Insomnio o debilidad en días previos

Las mujeres tienen 50% + probabilidades de recibir un diagnóstico erróneo después de un infarto → son + propensas a morir después de uno.



Nuria Varela, 2005

Española
Escritora, periodista
1967-
Feminismo para principiantes

SÍNTOMAS DIFERNTES

Dolor en el pecho
Dolor brazo izquierdo
Dificultades respiratorias
Sudor frío
Malestar intenso
Nauseas, vómitos
Pulso cardíaco alterado



Malestar en boca del estómago
Presión en el pecho y dolor que irradia hacia la espalda
Fatiga, dificultad para respirar, sensación de falta de aire
Sudor frío
Nauseas, vómitos
Aturdimiento, mareos
Insomnio o debilidad en días previos

Androcentrismo: Relato desde el punto de vista de los varones

Ejemplos: *Vacuna* COVID + menstruación → Invisibilización médica

Can COVID-19 vaccines affect periods?

There have been several reports linking COVID-19 vaccines to changes to people's menstrual cycles. What do we know about this potential link so far? Medical News Today has spoken with researchers, physicians, and people who have experienced changes to their own cycles after receiving their vaccines to find out.

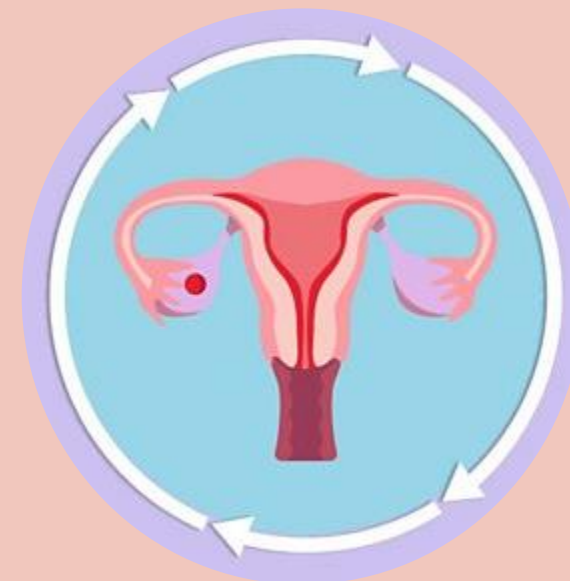


Imagen: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-44282486>

Androcentrismo + machismo

CONTENTS: ORIGINAL RESEARCH

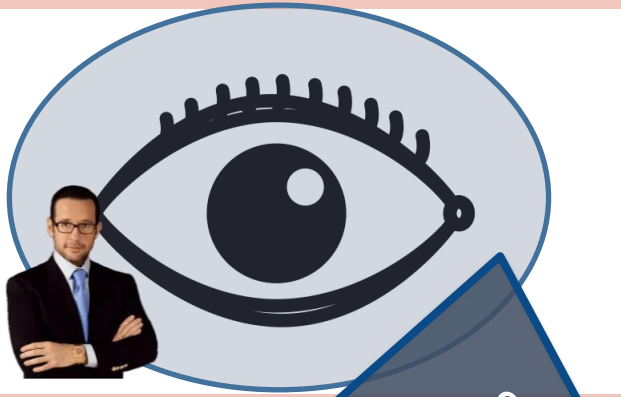
Association Between Menstrual Cycle Length and Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) Vaccination A U.S. Cohort

Edelman, Alison MD, MPH; Boniface, Emily R. MPH; Benhar, Eleonora PhD; Han, Leo MD, MPH; Matteson, Kristen A. MD, MPH; Favaro, Carlotta PhD; Pearson, Jack T. PhD; Darney, Blair G. PhD, MPH

Author Information

Obstetrics & Gynecology: April 2022 - Volume 139 - Issue 4 - p 481-489

doi: 10.1097/AOG.0000000000004695

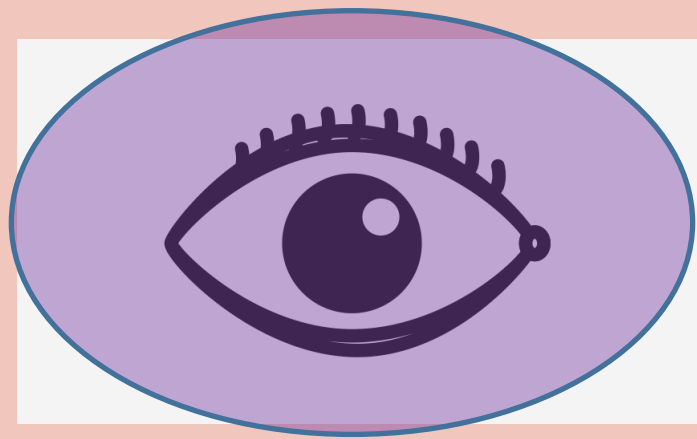


Sesgo
Patriarcal
BBVA+

UNIVERSO



Determinadas
preguntas/problemas



Perspectiva de Género

Comprende a la sociedad como un conjunto de **relaciones desiguales**

→ Hincapié en las **≠** entre sexos y géneros → NO son naturales!
Son construidas y reproducidas en nuestras prácticas

Herramienta de trabajo para visibilizar causas y consecuencias y formular mecanismos para superar estas brechas

Los aportes femeninos



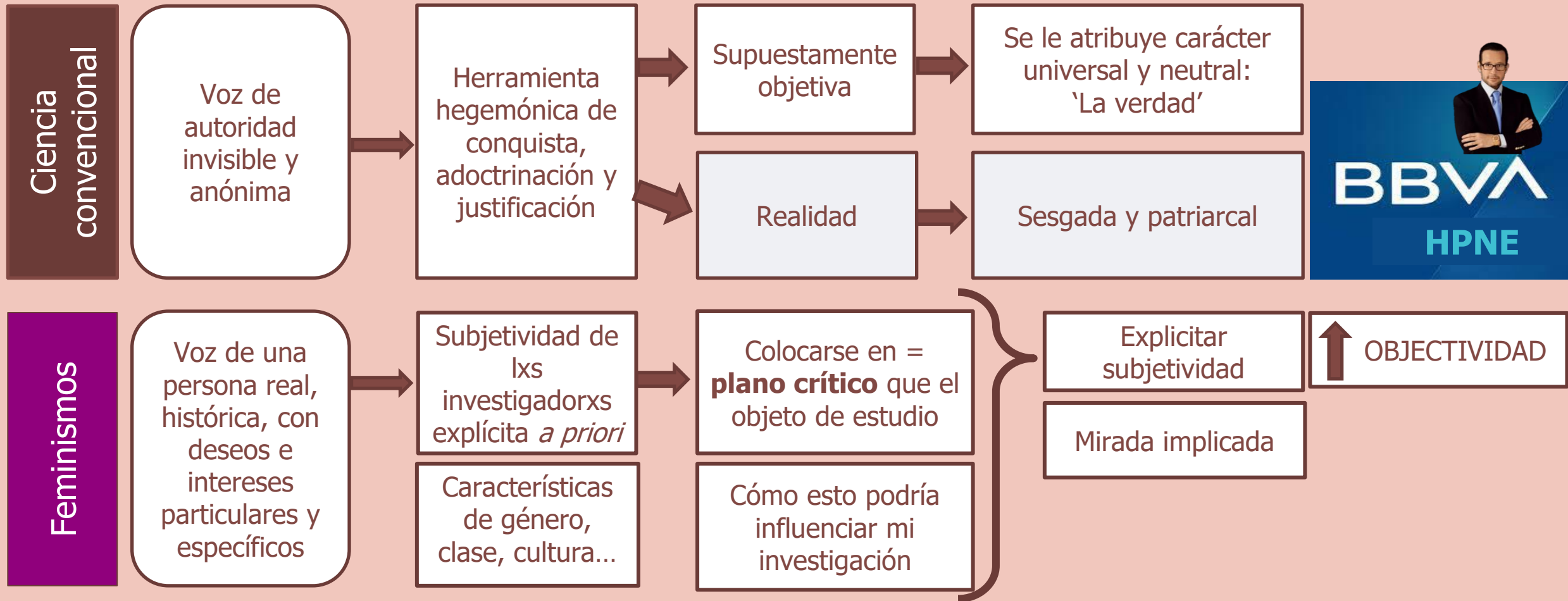
Visibilización de mujeres
como agentes
desarrolladoras de
conocimiento



NO ALCANZA!

Actividades importantes
para los varones y dignas
de estudio

“Alentar la neutralidad NO incrementa la objetividad”



Teoría del punto de vista y del Conocimiento situado feminista

Sandra Harding, 1998; Donna Haraway, 1995

Teoría del punto de vista y del Conocimiento situado feminista

Sandra Harding, 1998; Donna Haraway, 1995

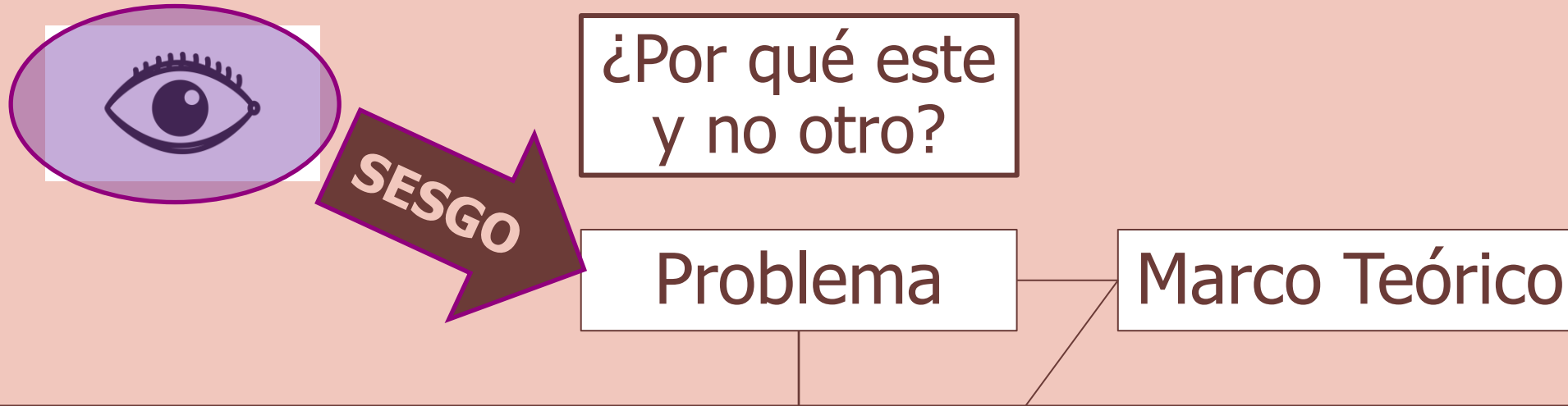


Objetividad en el
conocimiento



Colaboración
miradas parciales

Empirismo feminista



- Las normas del método científico sólo aplican al **probar hipótesis** y no al **descubrimiento de las hipótesis** → el sesgo escapa a las normas.
- Reformar la 'mala ciencia' revisando incoherencias lógicas y sesgos sexistas/andróginos → Sin corrimiento total del método científico

Ej. Ciencia fem: Fructificación nueces de Pecán

Masivas, sincronizadas (jamás uno solo) e impredecibles

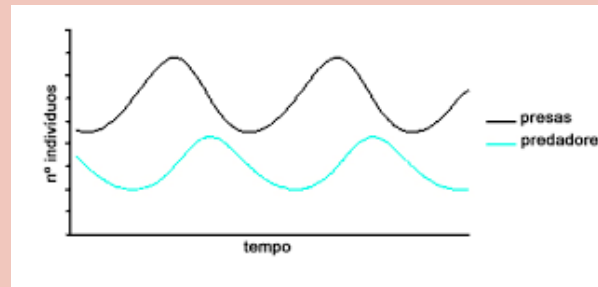
HIPÓTESIS:

1. Energética (Fisiología vegetal): Cuando se puede afrontar

2. Ambiental: alguna señal les 'avisa' que es momento (primavera muy húmeda).

3. Predador-presa (Evolutiva):

...diferencias individuales de hábitat. Entonces?



Ciencia feminista → Ej.

Bióloga EEUU. Trabaja c/ conocimiento ecológico local.
Descendiente de indígenas NA.

Robin Wall Kimmerer
1953 -

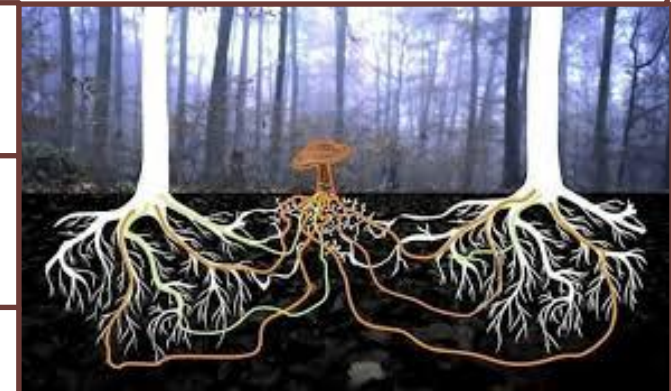
“Los ancianos antes decían que los árboles hablaban entre si, que se comunicaban”.
Pero los científicos decidieron hace mucho que las plantas son sordas y mudas.
Como no se comunican como los animales, no se comunican, están aisladas

Hoy ya se sabe que si → Feromonas

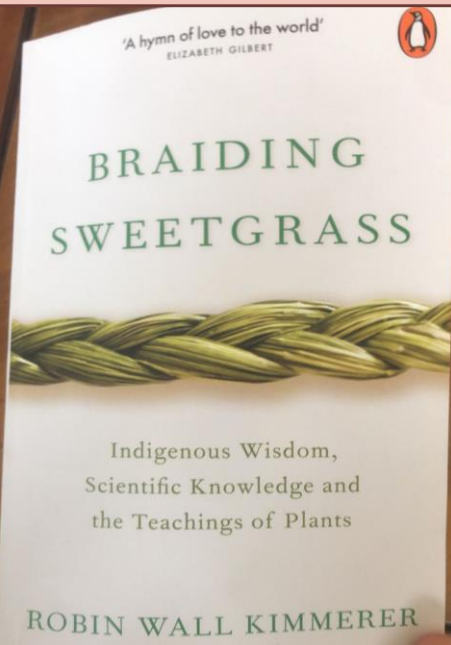
¿Se comunican para sincronizarse?

Todavía no comprendemos las conversaciones e/ plantas

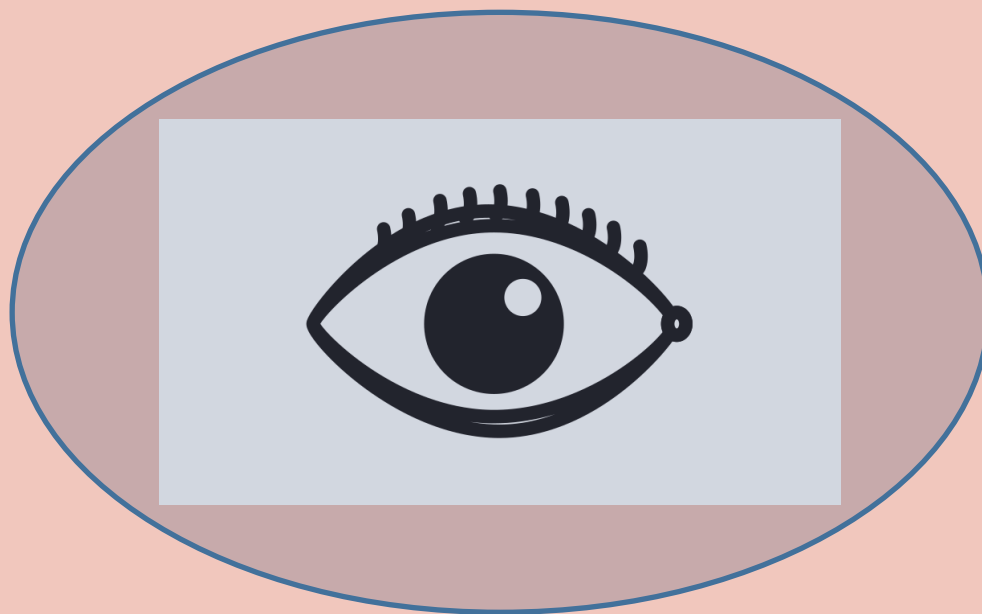
En este caso podría ser por tierra → Micorrizas



%3A%2F%2Fm.facebook.com%2FAGROMADEL%2Fphotos%
de-hongos-que-se-expanden-por-debajo-del-
Dagk6O7mgzLZmC1lr_-
cd=vfe&ved=0CA0QjRxqFwoTCNCe_fw35_oCFQAAAAAdA



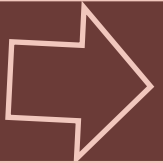
10 MINUTOS



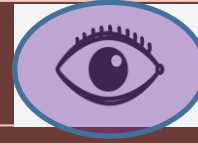
¿Cómo incorporo el enfoque de género en mi investigación?

- Subjetividad explícita
- Colaboración entre distintas miradas parciales
- Contribuciones de mujeres y subalternidades
- Contexto de descubrimiento (preguntas e hipótesis)

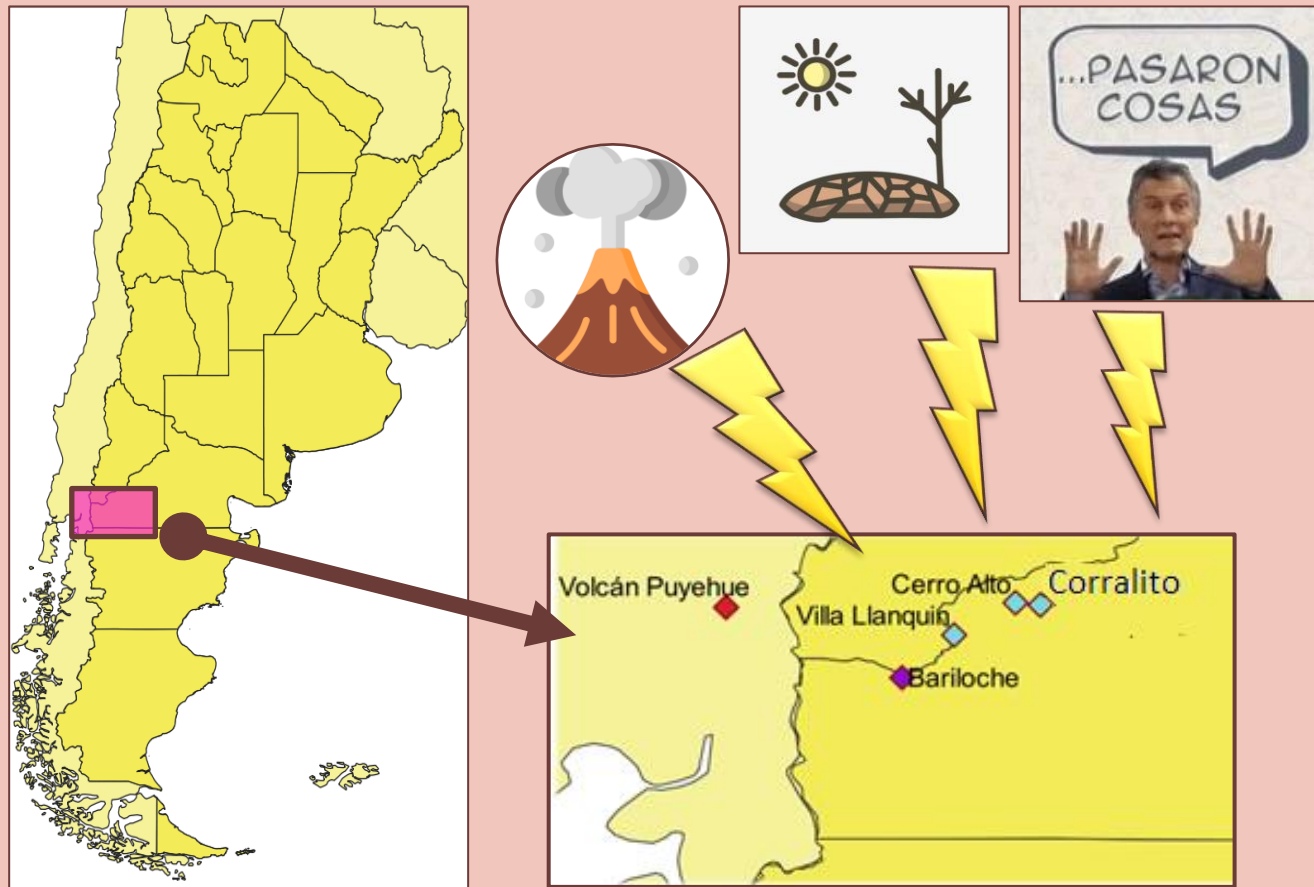
Ejemplos aplicados



Tesis bajo la



Resiliencia de sistemas socio-ecológicos de sustento rural en Nor-Pat.





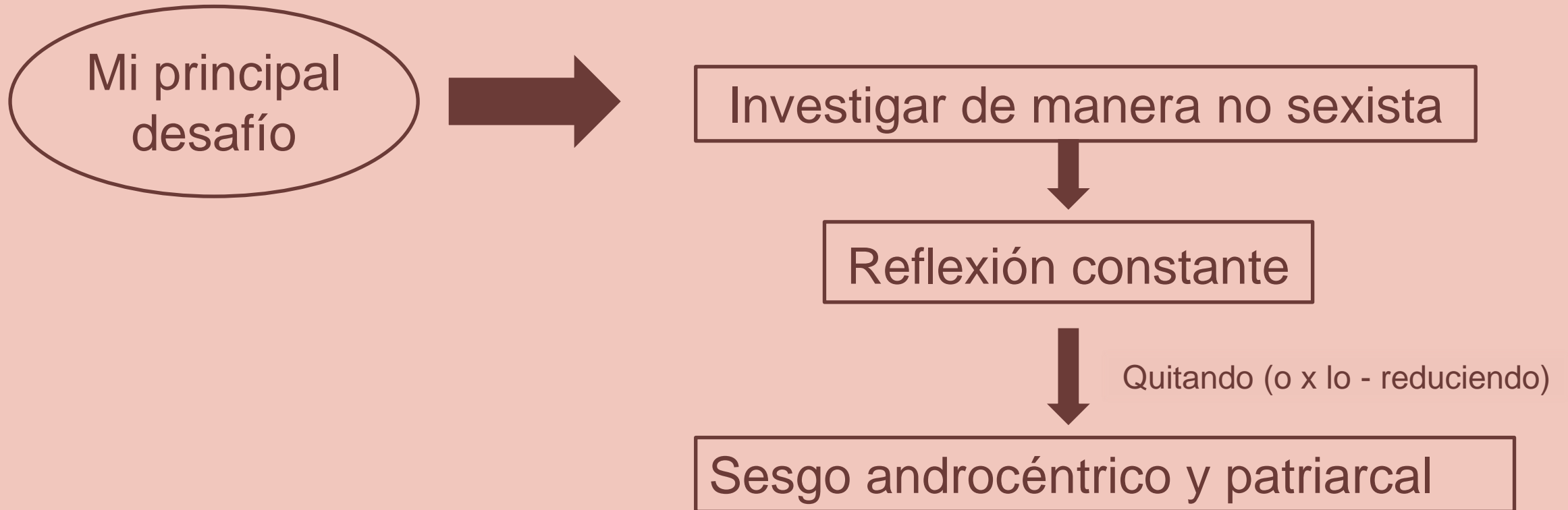
Resiliencia de sistemas socio-ecológicos de sustento rural en Nor-Pat.

Objetivos:

1. Resiliencia Ganadera
 2. Estrategias de persistencia
 3. Nutrición del hogar
- Entrevistas



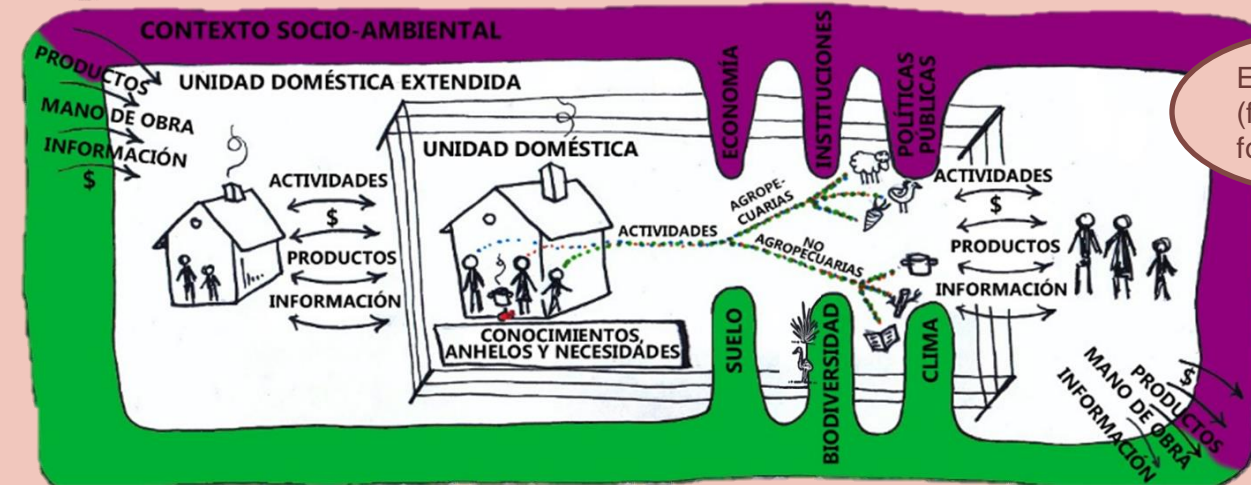
(Re)pensando mi investigación desde una perspectiva de género



Subjetividad explícita (y mismo plano crítico)

Patriarcado

Capitalismo



Educación
(formal & no
formal)

Ruralidad

Orígen

Estado
civil

Clase

Lugar de
trabajo

Mis preguntas
de investigación

Mi
manera
de pensar

Genero

Orientación
política

Mi manera de
interactuar con
las personas
que entrevisto

Sus respuestas

Raza

Espiritualidad

Mi análisis
de datos

Mi registro de la
'realidad'

HijXs

Mi
investigación



Colaboración entre distintas miradas parciales

¿Soy extractivista de información?

¿Estoy 'cosificando' las personas, sus conocimientos, sus prácticas?

¿Cómo estudiar lo que hacen y dicen las personas con las que trabajo sin objetivizarlas?

¿Sin hablar POR ellas?

- Indicadores de vulnerabilidad y resiliencia: NO yo *a priori*
→ resultado de las entrevistas/conversaciones + tipología

¿Llevo a cabo una investigación útil para las personas en cuestión, en especial para las mujeres?

Busco generar información → tomadorXs de decisión → desarrollo de políticas inclusivas.

Contexto de descubrimiento (Problema / pregunta / hipótesis)

Pregunta original: inquietud mía

“¿Cómo es la dieta de los hogares rurales de la meseta chubutense donde la producción y el acceso al alimento es limitado?”

Biología → Etnobiología → Agroecología...

+ Mito de origen... → esteparia, valletana. Abueles. Infancia.

Pregunta proyecto: consenso

Yo + directorxs + CONICET + INTA (Bariloche) + Comahue

Contribuciones de mujeres y subalternidades

- Reconocer la experiencia de las mujeres
 - Preguntas entrevistas:
 - quién lidera las actividades/ quién colabora?
 - miré/pregunté (también) a las mujeres, gente mayor
 - Análisis: separo los datos por género
- Mirar aspectos que desde mirada androcéntrica no son tan importantes:
 - Económicos no monetizados ¿autoconsumo, intercambio, adorno?
 - Animales y cultivos *‘no convencionales’*
- Resiliencia en términos de Nutrición Humana
- Hogares rurales, pequeñxs productorxs

(Re)pensando mi investigación desde una perspectiva de género

¿Para que investigar?
Para vidas vivibles, sostener la vida.

Mi principal
desafío

Investigar de manera no sexista

Reflexión constante

Quitando (o x lo - reduciendo)

Sesgo androcéntrico y patriarcal



¿Cómo incorporo el enfoque de género en mi investigación?

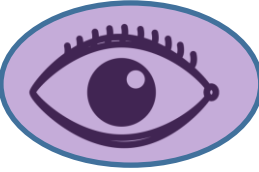
Problema

“No existe problema alguno si no hay una persona (o grupo de personas) que lo defina como tal. Un problema es siempre problema para alguien”

Formulación de la pregunta:

¿A quién le beneficia, para quién es relevante mi pregunta de investigación?

¿Cómo incorporo el enfoque de género en mi investigación?



- Asumir mi punto de vista y ponerlo sobre la mesa para reflexión
- Sincerarnos y evitar universalizar nuestro punto de vista

Ej. "Among forest insects, pine bark beetles (Coleoptera: Curculionidae, Scolytinae) are a large and diverse group commonly recognized as successful invaders and **important tree mortality agents in pine forests and plantations worldwide**"

Colocarnos en el **mismo plano crítico** de definición del objeto de estudio

¿Cómo incorporo el enfoque de género en mi investigación?

Marco conceptual

- Cuestionar a quién leo, cito, admiro, recomiendo.

Priorizar leer y citar: diversidades y diversidad, personas de países no hegemónicos

- Evitar el feedback positivo entre los mismos de siempre.

Obtención de datos

Verificar si considero los géneros minoritarios y todas las voces.

Devolución

Incorporarlo DESDE el proyecto y pre-destinarle fondos.

¿Cómo incorporo el enfoque de género en mi investigación?

Comunicación

- Pensar de una manera crítica los términos que empleamos
'La ciencia postula', 'se hizo' o 'x', 'yo''nos' dijo, hice, hicimos?
- Difusión y divulgación→ ¿dónde publicamos? ¿Dónde nos leen? ¿En qué idioma?
¿Cómo se accede? ¿Quiénes?.

¿Cómo incorporo el enfoque de género en mi investigación?

Colaboraciones

- Reconocer otras formas de conocimiento – Valorizar la horizontalidad en el aprendizaje - Interactuar en espacios no académicos
- Romper lógica individualista → Asumir roles activos en la construcción de nuevos relatos que defiendan otras formas de relacionarnos comunitariamente.
- Identificar estructuras de poder que se tejen detrás de todo vínculo (director/a - becario/a).
- Generar oportunidades → Interseccionalidad

¿Cómo incorporo el enfoque de género en mi investigación?

Publicaciones

- Consenso entre integrantes, participativo y colectivo. Sin la sobrecarga en una única persona, respetando tiempos y limitaciones de cada una.
- Orden de autoría (propuesta) → consenso, discusión abierta buscando equidad: a estudiante de grado le suma + a su carrera de investigación novata estar presente en la lista, (cerca de los 1ros) que a investigadorX avanzadX.

(CLEAR en Spirito et al. 2022)

¿Cómo incorporo el enfoque de género en mi investigación?

En el espacio laboral

- Valorar a nuestrxs compañerxs: solidaridad, simbiosis.
- Evitar reforzar estereotipos de género en el trabajo.
- Apoyar causas de derechos de las mujeres y discidencias:
 - Espacios de cuidado
 - Contra violencias (por motivos de género)
 - Licencias maternidad **y paternidad**

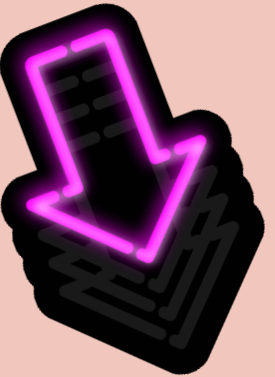
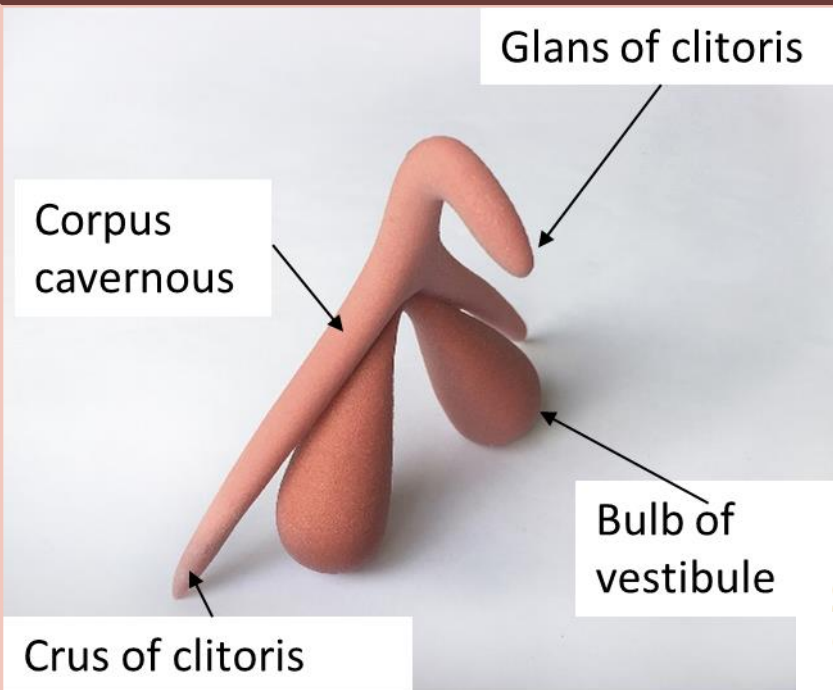


Bibliografía

- Cómo construir proyectos con perspectiva de géneros. ÁREA DE GÉNEROS, Dirección Nacional Asistente de Transferencia y Extensión.
- Florencia Spirito, Josefina L. de Paepe, M. Fernanda Reyes. (2022). Resignificando nuestros lugares de trabajo: Invitación a co-crear espacios de solidaridad y prácticas emancipadoras en ecología.
- Daniela Grazini-Desnaturalizar la ciencia, TedMardelPlata <https://linktr.ee/DaniGaranzini>
- Nuria Varela (2005). Feminismo para principiantes.
- Haraway, Donna. J. (1995). Conocimientos situados : la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial. In *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinvención de la naturaleza*. Madrid.
- Harding, S. (1998). ¿Existe un método feminista? In E. Bartra (Ed.), *Debates en torno a una metodología feminista ELI BARTRA (COMPILADORA)*. Mexico D.F
- Daniela Garanzini
- <https://mujeresconciencia.com/>
- *Braiding Sweetgrass: Indigenous Wisdom, Scientific Knowledge, and the Teachings of Plants* (Milkweed Editions, 2013) [ISBN 9781571313355](https://doi.org/10.1017/9781571313355).

¡Gracias por su atención!

“La perspectiva feminista de investigación no se decreta, se construye. Más bien, se deconstruye”
Trpin et. al. 2016



0022-5347/05/1744-1189/0
THE JOURNAL OF UROLOGY®
Copyright © 2005 by AMERICAN UROLOGICAL ASSOCIATION

Vol. 174, 1189–1195, October 2005
Printed in U.S.A.

DOI: 10.1097/01.ju.0000173639.38898.cd

ANATOMY OF THE CLITORIS

HELEN E. O'CONNELL,*† KALAVAMPARA V. SANJEEVAN AND JOHN M. HUTSON

From the Department of Urology, Royal Melbourne Hospital, Victoria, Australia