

2012

GLOSARIO DE VARIABLES E INDICADORES SIMCIE-Medellín



**Glosario de variables e indicadores del Sistema de Medición de la Calidad de las
Instituciones Educativas de la Ciudad de Medellín**



Glosario de variables e indicadores del Sistema de Medición de la Calidad de las Instituciones Educativas de la Ciudad de Medellín (SIMCIE-Medellín)

Contenido

<u>DIMENSIÓN 1: AMBIENTE ESCOLAR DE APRENDIZAJE</u>	2
1) Expectativas Académicas	2
2) Comunicación	3
3) Participación	3
4) Seguridad y respeto	3
<u>DIMENSIÓN 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO</u>	6
Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en Pruebas Saber 11	6
Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en Pruebas Saber 5 y 9	6
Mediana de los resultados (puntaje) en las Pruebas Saber 11	8
Mediana del número de aciertos en las Olimpiadas por área de conocimiento	9
Ubicación de la IE en Pruebas Saber 11 según categorías de Rendimiento	10
Indicador de Eficiencia Interna: Tasa de aprobación	11
Indicador de Eficiencia Interna: Tasa de representación en Saber 11 en extra-edad	12
<u>DIMENSIÓN 3: PROGRESO ACADÉMICO</u>	13
Progreso en el rendimiento académico de los estudiantes	13

Dimensión 1

AMBIENTE ESCOLAR DE APRENDIZAJE

Esta dimensión consta de cuatro componentes, que a continuación se muestran y explican:

- 1) *Expectativas Académicas*
- 2) *Comunicación*
- 3) *Participación*
- 4) *Seguridad y respeto*

Estos cuatro componentes se indagaron a través de la aplicación de encuestas de percepción a los principales actores educativos hombres y mujeres: estudiantes de grado 9, 10 y 11, docentes y padres de familia. La información se muestra por actor educativo y el agregado (estudiantes, padres y docentes) por cada institución educativa.

2

1) Expectativas Académicas

Definición

El componente de “Expectativas Académicas” indaga sobre la percepción que tienen los estudiantes, docentes y padres de familia frente al grado de motivación que la IE le brinda al estudiante para cumplir con éxito su formación a través de tener objetivos académicos rigurosos y coherentes.

¿Cómo leer el resultado para la IE de su interés?

La calificación tiene un mínimo de 0 y un máximo de 10. Si el resultado obtenido por la IE se encuentra cercano a 10, la percepción de estudiantes, padres de familia y/o docentes es muy buena frente a varios aspectos del Ambiente Escolar de Aprendizaje. Caso contrario si es cercano a 0.

¿Qué debo tener en cuenta?

La percepción sobre cada aspecto de expectativas académicas se tomó mediante la aplicación de encuestas de percepción con toda la rigurosidad estadística del caso. Para ello, la Secretaría de Educación Municipal contrató a una compañía experta en encuestas.

Utilice esta información para analizar, entre otros, los siguientes aspectos:

- Con respecto a las IE pares o similares, ¿cómo se encuentra la institución educativa que estoy consultando en cada uno de los 4 componentes de Ambiente Escolar?
- Con respecto a las IE oficiales de la ciudad, ¿cómo se encuentra la institución educativa que estoy consultando en cada uno de los 4 componentes de Ambiente Escolar?
- ¿Qué actor educativo registra una mejor/peor percepción frente a la IE?
- ¿Qué componente de ambiente escolar es el mejor/peor evaluado en la IE?

2) Comunicación

Definición

El componente de “Comunicación” indaga sobre la percepción de cada actor educativo encuestado frente al deber de la IE de mantenerlo informado acerca de los objetivos institucionales y del rendimiento y progreso académico del estudiante.

¿Qué debo tener en cuenta?

La percepción sobre cada aspecto de comunicación se tomó mediante la aplicación de encuestas de percepción con toda la rigurosidad estadística del caso. Para ello, la Secretaría de Educación Municipal contrató a una compañía experta en encuestas.

Utilice esta información para analizar, entre otros, los siguientes aspectos:

- Con respecto a las IE pares o similares, ¿cómo se encuentra la institución educativa que estoy consultando en cada uno de los 4 componentes de Ambiente Escolar?
- Con respecto a las IE oficiales de la ciudad, ¿cómo se encuentra la institución educativa que estoy consultando en cada uno de los 4 componentes de Ambiente Escolar?
- ¿Qué actor educativo registra una mejor/peor percepción frente a la IE?
- ¿Qué componente de ambiente escolar es el mejor/peor evaluado en la IE?

3) Participación

Definición

El componente de “Participación” indaga por el nivel de participación y motivación que la IE promueve en cada uno de los actores educativos con la finalidad de comprometerlo con la labor, misión, PEI y visión de la institución.

¿Qué debo tener en cuenta?

La percepción sobre cada aspecto de participación se tomó mediante la aplicación de encuestas de percepción con toda la rigurosidad estadística del caso. Para ello, la Secretaría de Educación Municipal contrató a una compañía experta en encuestas.

Utilice esta información para analizar, entre otros, los siguientes aspectos:

- Con respecto a las IE pares o similares, ¿cómo se encuentra la institución educativa que estoy consultando en cada uno de los 4 componentes de Ambiente Escolar?
- Con respecto a las IE oficiales de la ciudad, ¿cómo se encuentra la institución educativa que estoy consultando en cada uno de los 4 componentes de Ambiente Escolar?
- ¿Qué actor educativo registra una mejor/peor percepción frente a la IE?
- ¿Qué componente de ambiente escolar es el mejor/peor evaluado en la IE?

4) Seguridad y respeto

Definición

El componente de “Seguridad y respeto” analiza la percepción que la comunidad educativa tiene con relación a la seguridad física y emocional dentro de la IE, condiciones indispensables para mantener óptimos procesos de aprendizaje.

¿Qué debo tener en cuenta?

La percepción sobre cada aspecto de seguridad y respeto se tomó mediante la aplicación de encuestas de percepción con toda la rigurosidad estadística del caso. Para ello, la Secretaría de Educación Municipal contrató a una compañía experta en encuestas.

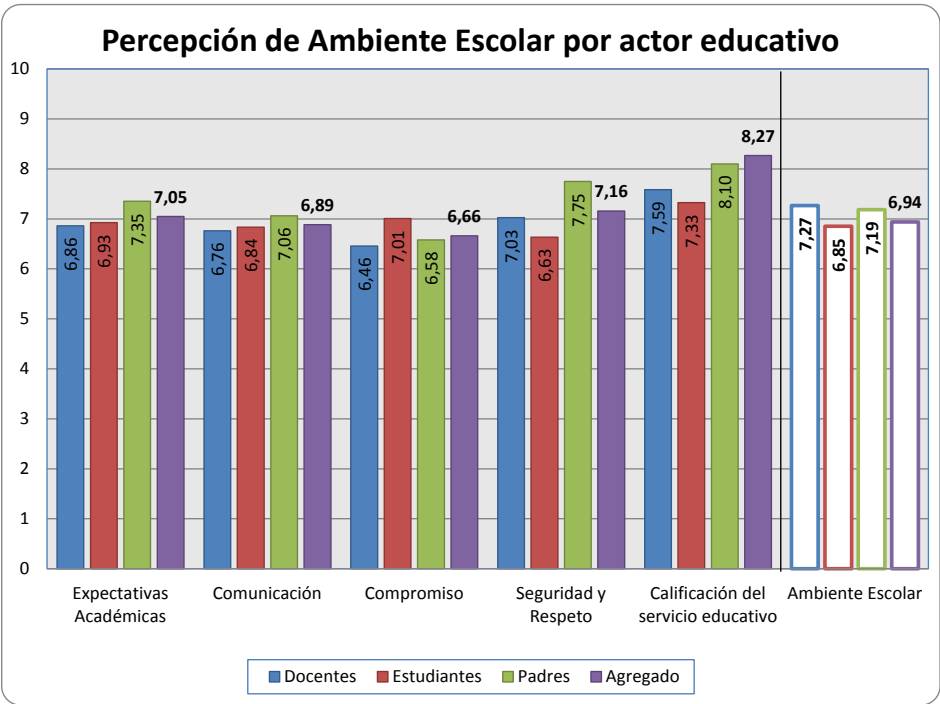
Utilice esta información para analizar, entre otros, los siguientes aspectos:

- Con respecto a las IE pares o similares, ¿cómo se encuentra la institución educativa que estoy consultando en cada uno de los 4 componentes de Ambiente Escolar?
- Con respecto a las IE oficiales de la ciudad, ¿cómo se encuentra la institución educativa que estoy consultando en cada uno de los 4 componentes de Ambiente Escolar?
- ¿Qué actor educativo registra una mejor/peor percepción frente a la IE?
- ¿Qué componente de ambiente escolar es el mejor/peor evaluado en la IE?

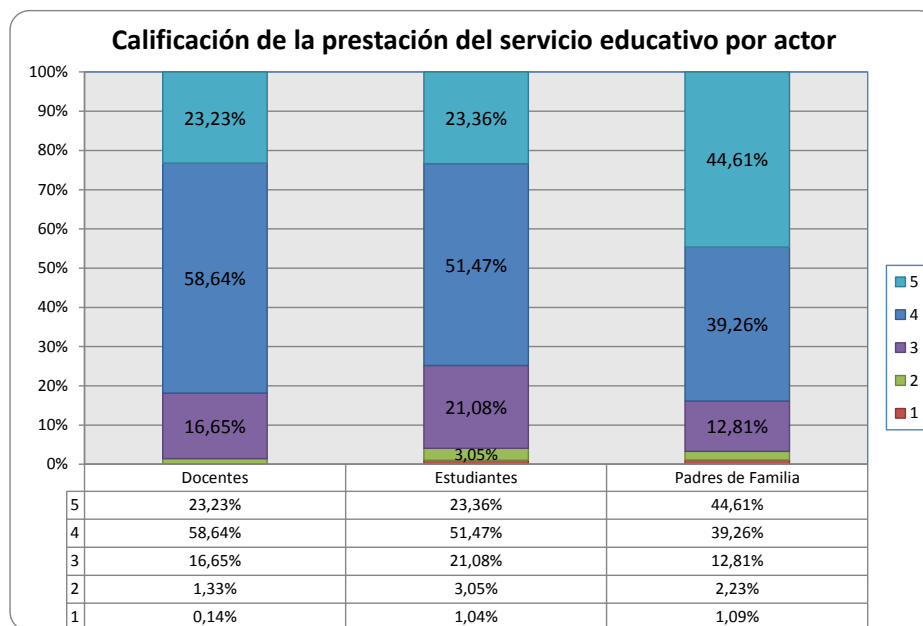
Información adicional:

Las tres encuestas realizadas y aplicadas también preguntaron por la calificación del servicio educativo de la IE a través de la pregunta: ¿Cómo calificaría la prestación del servicio de su colegio? Los resultados de esta pregunta también se muestran en los cuadros de resultados.

Los resultados promedio del estudio de percepción por actor educativo y por componente del Ambiente Escolar de Aprendizaje de los colegios oficiales se muestran en la siguiente gráfica:



Finalmente, el porcentaje promedio por calificación de la prestación del servicio educativo en las instituciones oficiales de la ciudad por actor se muestra en el gráfico que sigue:



5

Dimensión 2

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en Pruebas Saber 11

Definición

Proporción de estudiantes de último grado de secundaria media clasificada en niveles de desempeño definidos según su puntaje alcanzado en las Pruebas Saber 11 del ICFES en las áreas de matemáticas y lenguaje.

La clasificación por nivel de desempeño es de acuerdo con el puntaje conseguido, con la siguiente distribución:

- *Nivel Bajo*: Puntaje ≤ 30
- *Nivel Medio*: $30 > \text{Puntaje} \leq 70$
- *Nivel Alto*: Puntaje ≥ 70

¿Qué debo tener en cuenta?

El nivel de desempeño dominante, tanto en las IE similares como en las IE de la ciudad, es el “medio”. El nivel que le sigue en dominancia es el “bajo” y por último el “alto”. Para usted calcular el porcentaje de estudiantes en nivel “alto”, es cual no se muestra en la tabla, debe realizar el siguiente cálculo: $100\% - \% \text{Nivel bajo} - \% \text{Nivel medio}$.

¿De donde se obtuvo esta información?

A partir de los resultados de los estudiantes en las Pruebas Censales Saber 11 de 2007 y 2011 (segundo semestre del año).

Utilice esta información para analizar, entre otros, los siguientes aspectos:

- Con respecto a las IE pares o similares, ¿cómo se encuentra la institución educativa que estoy consultando en cuanto al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño por año?
- Con respecto a las IE oficiales de la ciudad, ¿cómo se encuentra la institución educativa que estoy consultando en cuanto al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño por año?
- ¿En qué niveles de desempeño se encuentran los porcentajes más altos/bajos de estudiantes?
- ¿Cuál es el nivel de desempeño dominante por área del conocimiento y por año?
- ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel “alto” por área del conocimiento y año?

Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en Pruebas Saber 5 y 9

Definición

Proporción de estudiantes de grado 5 y 9 clasificados clasificada según unos niveles de desempeño definidos por el ICFES de acuerdo con el puntaje alcanzado en las Pruebas Saber 5 y 9 del ICFES en

las áreas de matemáticas y lenguaje. La clasificación de estos niveles por área del conocimiento son en su orden de peor a mejor, los siguientes:

- *Nivel insuficiente*
- *Nivel mínimo*
- *Nivel Satisfactorio*
- *Nivel Avanzado*

¿Cómo leer el resultado para la IE de su interés?

La suma de los porcentajes en cada nivel debe dar un total de 100%. No se muestra el porcentaje obtenido en el nivel avanzado, pues este es el complemento del 100%. Es decir, para usted calcular dicho porcentaje, debe realizar el siguiente cálculo: $100\% - \% \text{Nivel insuficiente} - \% \text{Nivel Mínimo} - \% \text{Nivel Satisfactorio}$.

7

Mayores porcentajes en los dos últimos niveles de desempeño sugieren mejores resultados de los estudiantes en las pruebas.

¿Qué debo tener en cuenta?

En ambos años, la mayoría de las instituciones oficiales de la ciudad se ubican en la categoría media, siguiéndole la categoría baja y luego la alta.

En lenguaje:

Los estudiantes ubicados en el nivel **insuficiente** de desempeño no demuestran los desempeños mínimos establecidos para el área de lenguaje.

Los estudiantes ubicados en el nivel **mínimo** de desempeño sólo están en la capacidad de realizar una lectura fragmentada de textos cortos, cotidianos y sencillos, así como de enfrentarse a situaciones familiares de comunicación en las que puede, entre otros aspectos, prever planes textuales que atiendan las exigencias de tópico, propósito, intención y tipo de texto.

Los estudiantes ubicados en el nivel **satisfactorio** de desempeño además de estar en la capacidad de hacer lo establecido para el nivel mínimo, superan la comprensión superficial de textos cortos, sencillos y de carácter cotidiano y entienden su contenido global. Además, pueden identificar las ideas repetidas en un texto, así como los enunciados que no se adecuan al cumplimiento de un propósito, las secuencias de ideas, los recursos retóricos o los actos de habla pertinentes.

Los estudiantes ubicados en el nivel **avanzado** de desempeño además de estar en la capacidad de hacer lo establecido para el nivel satisfactorio, logran una comprensión amplia de textos cortos, sencillos y cotidianos y pueden relacionar su contenido con la información de otras fuentes.

En Matemáticas:

Los estudiantes ubicados en el nivel **insuficiente** de desempeño no demuestran los desempeños mínimos establecidos para el área de matemáticas.

Los estudiantes ubicados en el nivel **mínimo** de desempeño sólo están en la capacidad de utilizar operaciones básicas para solucionar problemas, identificar información relacionada con la medición, hacer recubrimientos y descomposiciones de figuras planas, además de organizar y clasificar información estadística.

Los estudiantes ubicados en el nivel **satisfactorio** de desempeño además de estar en la capacidad de hacer lo establecido para el nivel mínimo, saben describir algunas transformaciones en el plano cartesiano, reconocer diferentes maneras de representar una fracción propia en relaciones parte-todo, resolver problemas relacionados con la estructura aditiva y multiplicativa de los números naturales y estimar la probabilidad de un evento para resolver situaciones en contextos de juegos o en acontecimientos cotidianos.

Los estudiantes ubicados en el nivel **avanzado** de desempeño además de estar en la capacidad de hacer lo establecido para el nivel satisfactorio, demuestran competencias para reconocer y utilizar la fracción como operador, comparar diferentes atributos de figuras y sólidos a partir de sus medidas, establecer conjeturas sobre conjuntos de datos a partir de las relaciones entre diferentes formas de representación y enunciar las características de un conjunto de datos con base en algunas medidas de tendencia central, entre otras.

Fuente: Icfes

¿De donde se obtuvo esta información?

A partir de los resultados de los estudiantes en las Pruebas Censales Saber 5 y 9 de 2009.

Utilice esta información para analizar, entre otros, los siguientes aspectos:

- Con respecto a las IE pares o similares, ¿cómo se encuentra la institución educativa que estoy consultando en cuanto al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño por año?
- Con respecto a las IE oficiales de la ciudad, ¿cómo se encuentra la institución educativa que estoy consultando en cuanto al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño por año?
- ¿En qué niveles de desempeño se encuentran los porcentajes más altos/bajos de estudiantes?
- ¿Cuál es el nivel de desempeño dominante por área del conocimiento y por año?
- ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel “avanzado” por área del conocimiento y año?
- Según la descripción vista, ¿qué les falta a los estudiantes del nivel insuficiente para pasar a mínimo?
- ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes que se ubicó en el nivel mínimo de la IE que consulto?

Mediana de los resultados (puntaje) en las Pruebas Saber 11

Definición

Es una medida estadística de los puntajes obtenidos por los estudiantes de una institución educativa en las Pruebas Saber 11. Corresponde al valor del puntaje que deja el mismo número de datos antes y después de él, es decir, es el valor medio de la selección de los puntajes logrados por los estudiantes de la IE una vez se ordenan de menor a mayor.

¿Cómo leer el resultado para la IE de su interés?

El resultado mínimo es 0 y el máximo es 100. Si la IE tiene registrada una mediana en puntaje cercano a 100, significa que la mayoría de los estudiantes de esta institución obtuvieron un alto desempeño en las pruebas Saber. Caso contrario si es cercano a 0.

¿Qué debo tener en cuenta?

En 2007 y a nivel de todas las instituciones educativas oficiales de Medellín, el promedio de las medianas del puntaje en matemáticas por institución en las Pruebas Saber 11 se ubicó en **44,94**. El mismo promedio para el área de lenguaje es **47,01**. Para el 2010, estos resultados se ubicaron en **43,29** y **46,17**, respectivamente.

En 2007 y a nivel de ciudad (colegios oficiales y privados), el promedio de las medianas del puntaje en matemáticas por institución en las Pruebas Saber 11 se ubicó en **45,76**. El mismo promedio para el área de lenguaje es **47,71**. Para el 2010, estos resultados se ubicaron en **44,89** y **47,04**, respectivamente.

¿De donde se obtuvo esta información?

A partir de los resultados de los estudiantes en las Pruebas Censales Saber 11 de 2007 y 2011 (segundo semestre del año).

Utilice esta información para analizar, entre otros, los siguientes aspectos:

- Con respecto a las IE pares o similares, ¿cómo se encuentra la institución educativa que estoy consultando en cuanto al rendimiento de los estudiantes en las Pruebas Saber 11 en cada año?
- Con respecto a las IE oficiales de la ciudad, ¿cómo se encuentra la institución educativa que estoy consultando en cuanto al rendimiento de los estudiantes en las Pruebas Saber 11 en cada año?
- ¿En qué área del conocimiento evaluada en las Pruebas Saber 11 le ha ido mejor a la institución consultada? ¿En cuál no tanto?
- ¿Qué tan alejado o cercano se encuentra la mediana de la IE que consulto al promedio de medianas de IE oficiales y de la ciudad?

Mediana del número de aciertos en las Olimpiadas por área de conocimiento

Definición

Es una medida estadística del número de aciertos obtenidos por los estudiantes de una institución educativa en las Olimpiadas del Conocimiento. Corresponde al número de aciertos que deja el mismo número de datos antes y después de él, es decir, es el valor medio de la selección del número de aciertos logrados por los estudiantes de la IE una vez se ordenan de menor a mayor.

¿Cómo leer el resultado para la IE de su interés?

El resultado mínimo es **0** y el máximo es **24**. Si la IE registra una mediana en el número de aciertos cercana a 24, significa que la mayoría de los estudiantes de esta institución obtuvieron un alto desempeño en las Olimpiadas. Caso contrario si es cercano a 0.

¿Qué debo tener en cuenta?

El promedio de las medianas del número de aciertos por cada institución educativa oficial de Medellín en las Olimpiadas del Conocimiento de 2010 en matemáticas fue de **6,6** aciertos, mientras que en lenguaje fue de **9** aciertos. A nivel de ciudad (colegios oficiales y privados) el mismo promedio en matemáticas se ubicó en **6,9** aciertos, mientras que en lenguaje el promedio fue de **9,8**. Nótese que los resultados en lenguaje son en los dos casos de análisis, superiores a los registrados en el área de matemáticas.

¿De donde se obtuvo esta información?

A partir de los resultados de los estudiantes en las Olimpiadas del Conocimiento de Medellín del 2010.

Utilice esta información para analizar, entre otros, los siguientes aspectos:

- Con respecto a las IE pares o similares, ¿cómo se encuentra la institución educativa que estoy consultando en cuanto al rendimiento de los estudiantes en las Olimpiadas del Conocimiento?
- Con respecto a las IE oficiales de la ciudad, ¿cómo se encuentra la institución educativa que estoy consultando en cuanto al rendimiento de los estudiantes en las Olimpiadas del Conocimiento?
- ¿En qué área del conocimiento le ha ido mejor a la institución consultada? ¿En cuál no tanto?
- ¿La mediana del número de aciertos de la IE que consulto se encuentra por encima o por debajo del promedio de las medianas a nivel de ciudad o IE oficiales?
- ¿Qué tan alejado o cercano se encuentra la mediana de la IE que consulto al promedio de medianas de IE oficiales y de la ciudad?

Ubicación de la IE en Pruebas Saber 11 según categorías de Rendimiento

Definición

En la resolución 489 de octubre 20 de 2008 está descrita la metodología vigente a la fecha para la clasificación de las instituciones educativas según categorías de rendimiento. Esta clasificación se hace a partir de los puntajes (y su variabilidad) de los estudiantes en las pruebas del núcleo común de Saber 11: lenguaje, matemáticas, biología, física, química, ciencias sociales, filosofía e inglés.

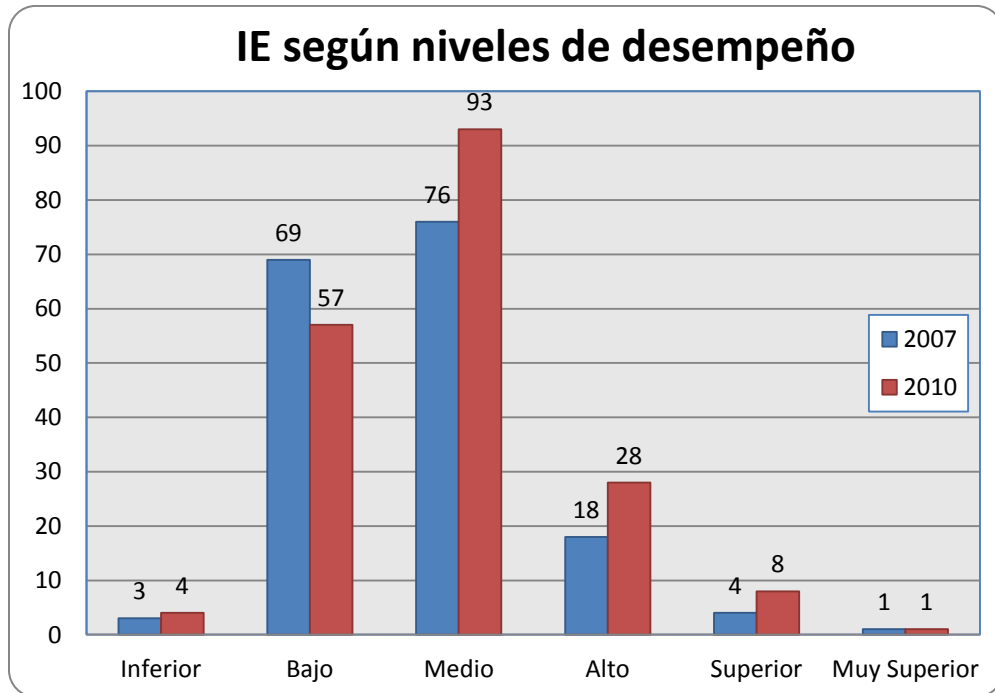
Así, la clasificación busca “premiar” tanto los puntajes altos como la homogeneidad de los mismos en la IE. Las categorías definidas en su orden de peor a mejor, son:

- 1) *Muy Inferior*
- 2) *Inferior*
- 3) *Bajo*
- 4) *Medio*
- 5) *Alto*
- 6) *Superior*
- 7) *Muy Superior*

¿De donde se obtuvo esta información?

A partir de la base de clasificación de instituciones del ICFES de 2007 y 2010.

La distribución por cada categoría de desempeño de las IE oficiales de la ciudad por año (2007 y 2010) se muestra en el siguiente gráfico:



Indicador de Eficiencia Interna: Tasa de aprobación

Definición

Proporción de estudiantes de la institución educativa de determinado grado que al culminar el año lectivo cumplen los requisitos académicos para matricularse al año siguiente en un grado superior. En este sentido, este indicador se refiere número de estudiantes que durante el año escolar, cumplen con los requisitos académicos y aspiran a ingresar al grado siguiente, como proporción de los alumnos evaluados durante el año lectivo.

Fórmula de cálculo: Tasa de aprobación grado X = $\frac{\text{\# de estudiantes aprobados en el grado X}}{\text{Total de estudiantes evaluados en el grado X}}$

¿Cómo leer el resultado para la IE de su interés?

Una tasa de aprobación escolar cercana al 100% sugiere que en la IE la mayoría de los estudiantes de determinado grado educativo cumplieron con los requisitos mínimos en cada asignatura de la malla curricular exigidos por la institución.

¿Qué debo tener en cuenta?

La tasa de aprobación promedio de 2010 para las IE oficiales de la ciudad fue del orden del **93%** en grado 5, mientras que en 10 y 11 dicha tasa se ubicó en **86%** y **95%**, respectivamente.

¿De donde se obtuvo esta información?

A partir del registro de instituciones educativas, alumnos y docentes del formulario C600 del Dane de 2010.

Utilice esta información para analizar, entre otros, los siguientes aspectos:

- Con respecto a las IE pares o similares, ¿cómo se encuentra la institución educativa que estoy consultando en cuanto a las tasas de aprobación por grado educativo?
- Con respecto a las IE oficiales, ¿cómo se encuentra la institución educativa que estoy consultando en cuanto a las tasas de aprobación por grado educativo?
- ¿En qué grado educativo se presenta mayor/menor aprobación de los estudiantes?
- ¿Qué tan alejadas o cercanas son las tasas de aprobación de la IE que consulto con respecto a las tasas de las IE oficiales?
- ¿La IE que consulto tiene grado 5? ¿Grado 10? ¿Grado 11?

Indicador de Eficiencia Interna: Tasa de representación en Saber 11 en extra-edad

Definición

Proporción de estudiantes de la institución educativa que en el momento de ser evaluados en las Pruebas Saber 11 tenían 19 o más años de edad.

Fórmula de cálculo:

$$\text{Tasa de presentación en Saber en extraedad} = \frac{\text{\# de estudiantes en extraedad al momento de presentar la prueba}}{\text{Total de estudiantes de la IE evaluados en la prueba}}$$

¿Cómo leer el resultado para la IE de su interés?

Una tasa de presentación en Saber 11 en extraedad alta sugiere que una parte importante de los estudiantes evaluados en las Pruebas Saber 11 tienen más de 18 años de edad. Si la tasa de presentación es del orden del 0%, ningún estudiante tiene más de 18 años de edad.

¿Qué debo tener en cuenta?

El promedio de las tasas de presentación en Saber 11 en situación de extraedad para las IE oficiales de la ciudad se ubicó en el 2010 en

¿De donde se obtuvo esta información?

A partir de la información de fecha de nacimiento del estudiante evaluado en las pruebas Saber 11 de 2010.

Utilice esta información para analizar, entre otros, los siguientes aspectos:

- Con respecto a las IE pares o similares, ¿cómo se encuentra la institución educativa que estoy consultando en cuanto a la tasa de presentación en Saber 11 en extraedad?
- Con respecto a las IE oficiales, ¿cómo se encuentra la institución educativa que estoy consultando en cuanto a la tasa de presentación en Saber 11 en extraedad?
- ¿Qué tan alejada o cercana es la tasa de presentación de la IE que consulto a la tasa de IE oficiales?
- Con respecto a otras IE de la ciudad, ¿parece ser que los estudiantes del último grado de secundaria media de la IE que consulto presentan más edad?

Dimensión 3

PROGRESO ACADÉMICO

Progreso en el rendimiento académico de los estudiantes

Definición

Los indicadores de Progreso Académico miden la variación, positiva o negativa, en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE a través del tiempo, en dos años distintos. Estos muestran el mejoramiento o deterioro del rendimiento académico (resultados agregados) de la IE en las Pruebas Saber 5, 9 y 11.

13

¿Cómo leer el resultado para la IE de su interés?

Si el resultado es positivo, hay una evolución o progreso. El Sistema de Medición calcula la posición en el *ranking* de IE oficiales de cada institución educativa, según lo obtenido en puntaje en el área de matemáticas y lenguaje en las pruebas Saber del ICFES en dos años distintos. Posteriormente examina el cambio en la posición (ubicación) en el *ranking* en cada año por prueba y estima así una diferencia de ubicaciones.

¿De donde se obtuvo esta información?

A partir de la información de resultados de los estudiantes en las Pruebas Censales Saber 5, 9 y 11 del ICFES en los respectivos años de análisis.

Utilice esta información para analizar, entre otros, los siguientes aspectos:

- Según los resultados, ¿la IE tuvo progreso en rendimiento académico o no?
- ¿En qué grado y área de conocimiento se registra el mayor progreso o deterioro del rendimiento académico de la IE que consulto?
- Con respecto a las IE pares o similares, ¿cómo se encuentra la institución educativa que estoy consultando en el tema de progreso?
- Con respecto a las IE oficiales, ¿cómo se encuentra la institución educativa que estoy consultando en el tema de progreso?