

UNESCO 学术培训

Rules & Procedures

- I. 代表义务
- II. 各阶段工作
- III. 议事规则

I. 代表义务

1. 着装：

参会代表须着正装出席会议。

2. 设备使用：

原则上禁止代表在除自由磋商外的正式会议期间在会场内使用笔记本电脑或平板电脑进行文件撰写、沟通交流、查阅资料等活动。并应保证手机等电子设备保持静音。

II. 各阶段工作

1. 会前：背景调研与资料查找、国家意向初步了解

- 代表互相熟悉并阐述各国立场观点，初步确定有共同合作基础或合作意向的国家，准备下一步的讨论
- 确定好会期的agenda，会期前可以确定好motion list

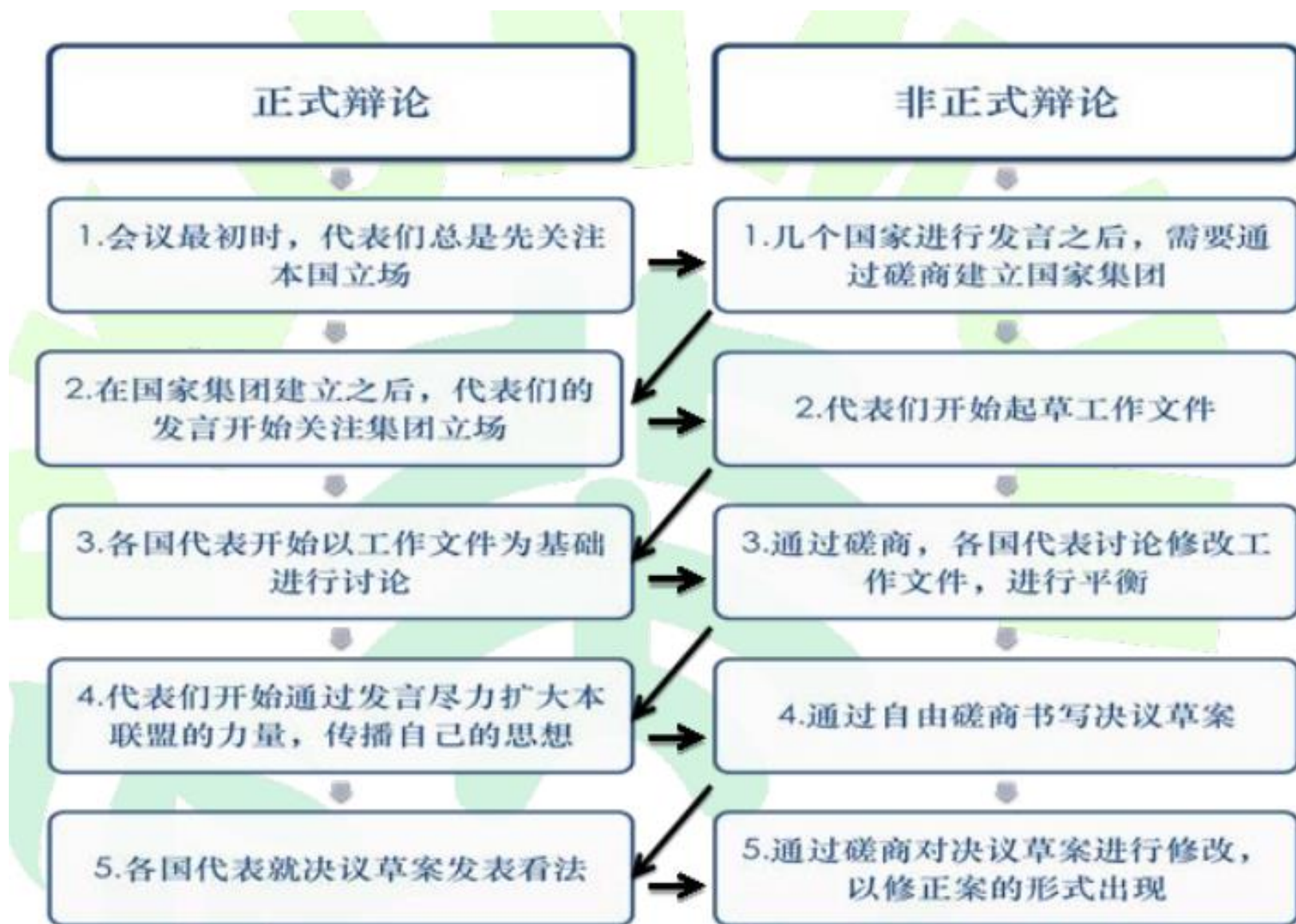
2. 会议中：会议中的初期阶段

- 初步形成国家集团
- 进一步讨论并撰写工作文件（WP），总结会场成果，把控会场走向

3. 会议中：会议中的末期阶段：

- 不同国家集团之间相互磋商，寻找妥协的空间
- 国家集团根据工作文件撰写决议草案
- 并对决议草案进行充分讨论，提出相应的修正案，并在终期进行投票表决

II. 各阶段工作



III. 议事规则

1. 点名 Role Call

点名按照席位英文名首字母A 到 Z 的顺序进行。代表在被点到时，应高举国家牌并答“Present”

法定出席数是会场应出席人数的简单多数，即实际出席数乘以二分之一、向下取整、加一的数目。

2. 进入正式辩论+ 主发言名单 Main Speakers' List

- 点名结束后，主发言名单正式开启，会议进入正式辩论
 - 希望加入主发言名单的代表高举国家牌，并由主席随机点出；代表可以在正式会期内的任何时间，通过向主席传递意向条的方式申请加入主发言名单
 - 默认发言时间是 120 秒
 - 主发言名单将一直保留到会议全部结束
- 一般而言，连续三个动议（motion）未获得通过时，自动返回主发言名单

主发言名单的时间让渡 Yield

- 如果代表发言结束后的剩余时间大于或等于 10 秒，代表可以选择让渡。
- 让渡给主席（Yield to Chair）：主席自行处理剩余时间；
- 让渡给代表（Yield to the delegate of xx）：被让渡的代表获得剩余的发言时间，发言结束后不可再次让渡；
- 让渡给问题（Yield to question）：希望提问的代表高举国家牌，主席随机点出一位，该代表进行提问（提问不占用时间），发言代表使用剩余的时间对问题进行回答；

3. 非正式辩论 informal debate

- 非正式辩论是暂停正式辩论进行的磋商，包括有主持核心磋商和自由磋商两种。
- 一般，3-5位主发言名单代表发言后，主席将询问场下有无问题或动议。此时，代表可以高举国家牌并喊“问题”（point），并描述问题类型；或仅高举国家牌，表示动议（motion）。
- 当问题和动议同时出现时，问题优先。若会议投票通过有主持核心磋商或自由磋商的动议，则进入非正式辩论。

3.1 问题 Point

程序性问题（Point of Order）：代表认为会议进程不符合规则程序时，为纠正会议进程，可以提出程序性问题。

咨询性问题（Point of Inquiry）：代表对于会议的程序或其他事项存在疑问时，可以提出咨询性问题。例如：“请问动议延置决议草案所需的赞成票为简单多数还是三分之二多数？”

个人特权问题（(Point of) Personal Privilege）：代表在会场产生某种不适，需要大会组织者提供帮助时，可以提出个人特权问题。

3.2 动议 Motion

3.2.1 概念

- 动议是在前一位代表结束正式辩论的发言、后一位代表开始正式辩论的发言前，或者前一个动议刚刚结束，或者之前提出的动议没有获得附议或通过之后（动议暂时结束辩论、动议结束正式辩论和动议修改投票顺序除外），在主席询问所有在场代表是否希望提出改变会议进程的方案的前提下，代表提出具体方案的一种形式。其中，提出方案的过程和方案的内容，称之为动议。
- 简言之，动议是对某一个具体问题的深入讨论。

3.2 动议 Motion

3.2.2 动议的类型

动议有主持核心磋商 (moderated caucus):

动议内容: 主题 (topic) 、总持续时间 (the total time) 和每位代表发言时间 (each delegate would have...)

通过机制: 简单多数

动议自由磋商 (Unmoderated Caucus) :

动议内容: 自由磋商总时间 (less than 20 mins)

通过机制: 简单多数

动议暂时休会 (Suspend the Meeting)

通过机制：简单多数

动议修改正式辩论发言时间 (Modify the time of Speakers' List)

通过机制：简单多数

3.2 动议 Motion

3.2.3 动议的通过

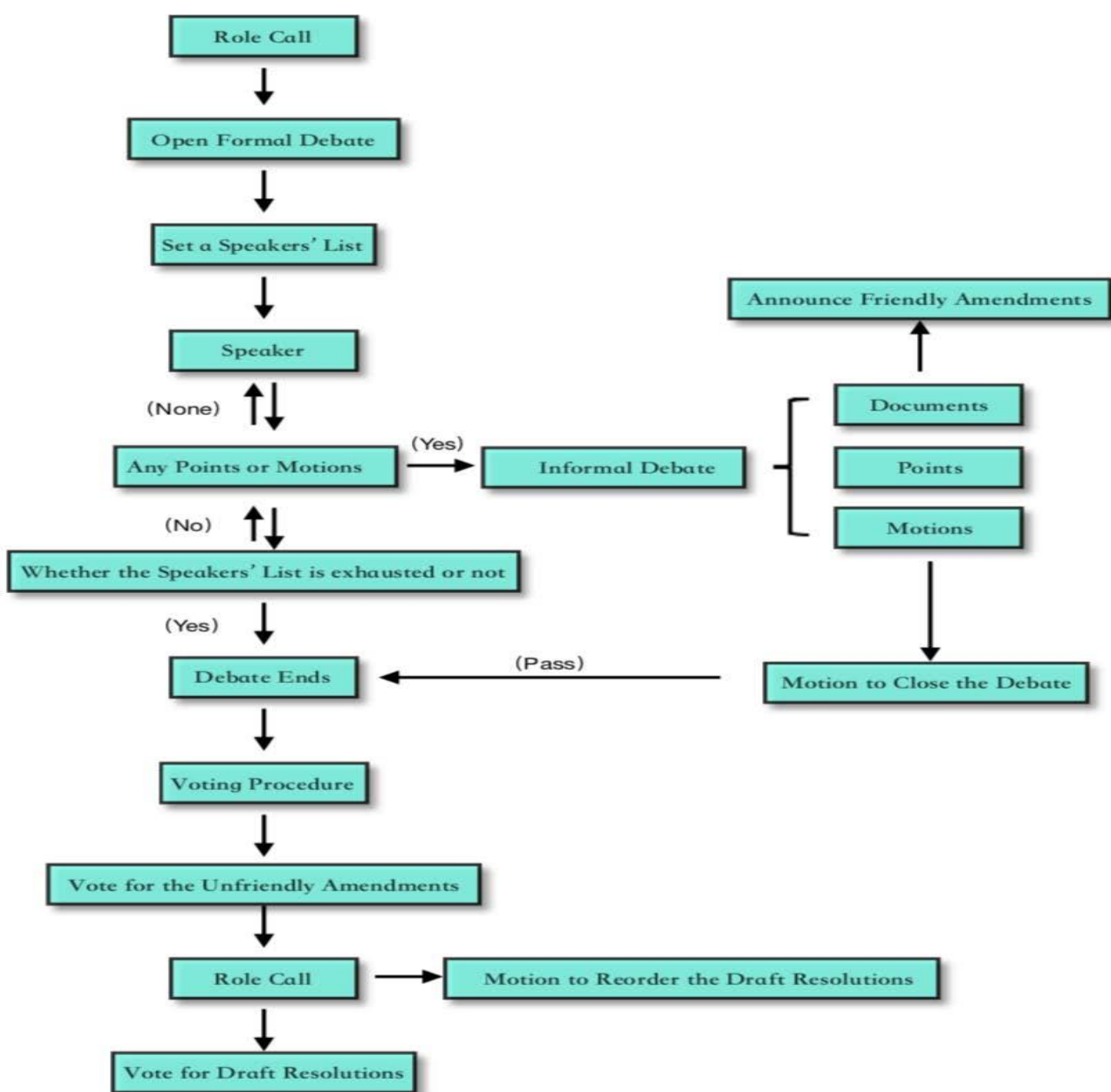
- 任何类型的动议都需要至少一位代表附议（Second）。附议意味着附议者支持这一动议或动议方。若没有代表附议，则该动议不通过。动议在附议后才能投票。
- 动议的投票通过标准依据动议内容有所不同。投票支持该动议意味着支持者认为这一动议或动议讨论的议题是有必要的，但不一定与动议方立场一致。其中在有主持核心磋商的动议中，一般而言，投票支持某一动议的代表也希望在这一动议中发言。

4. 投票 Voting

主席团将进行点名，确认当前出席国家总数。被点到的国家应该高举国家牌并喊“Present and voting”。

首先，将对全部非友好修正案按文件顺序进行逐条表决。非友好修正案的每一项条款将按照赞成（Yes）、反对（No）或弃权（Abstain）的顺序举牌表决，不可选择“过”（Pass）

决议草案采取两轮唱名表决：在第一轮投票中，所有的代表均需投票，可以投赞成（Yes）、反对（No）、弃权（Abstain）或过（Pass）；在第二轮投票中，所有第一轮投“过”的代表需重新投票，但只能投赞成或反对。



ef: Peking University National Model United Nations Conference for High School Students 2021

Research Guide

- Purposes: to formulate your country's position; to come up with efficient solutions

- method

1. Official website;

2. Critical documents/official documents (listed in BG);

3. Domestic reports;

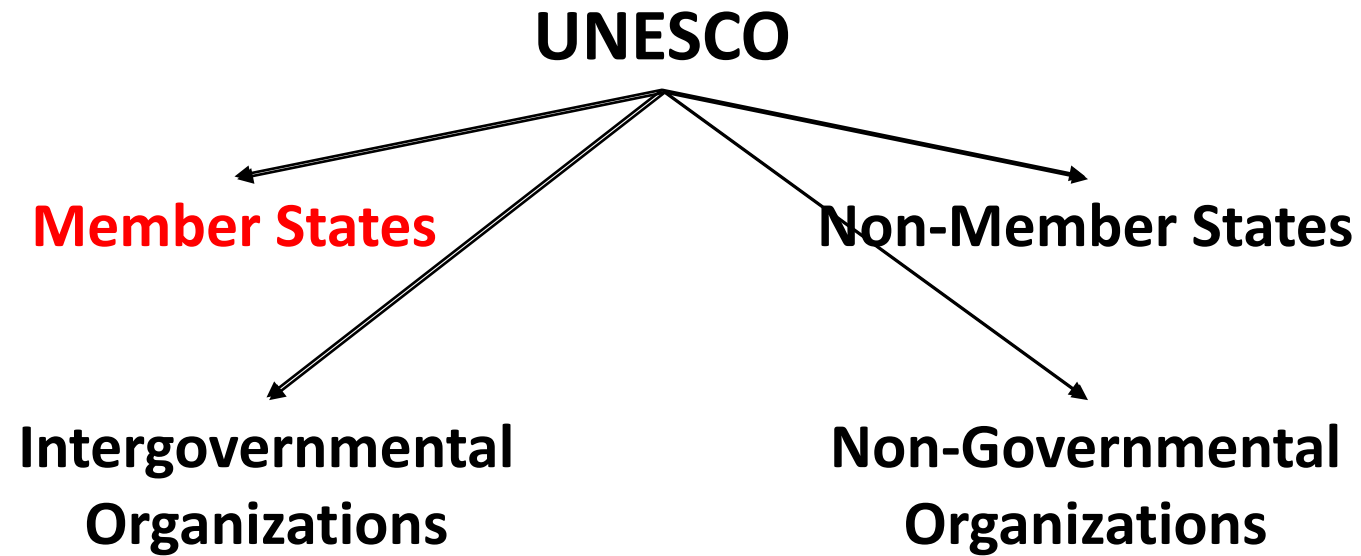
4. Journal articles, books and speeches.

目录

Contents

- 1. Introduction to the Committee**
- 2. Introduction to the Topic**
- 3. Case Study: Primary Education in Rwanda**
- 4. Prospects**

Introduction to the Committee



Each country has only **one vote**

Introduction to the Committee

Mission: Build **peace through international cooperation**

Previous actions taken in education

- Education 2030 Framework for Action (FFA).
- Future of Education Initiative
- Learning to Become Initiative
- Global Action Programme (GAP)
- 53 branch offices where staff devoted to education maintain close relationships

Governance

- **The General Conference**
- **The Executive Board**
- **The Secretariat**

目录

Contents

1. Introduction to the Committee
2. Introduction to the Topic
3. Case Study: Primary Education in Rwanda
4. Prospects

Introduction to the Topic

Key Definitions

- **Right To Education**
- **Universal Access to Education/ Equal Opportunity in Education**
- **Inclusion and Equity:** The Relationship between them
- **Primary Education**
- **Quality of Education**

Key Contents

- **Curricula:** Relevant, Equitable and Effective
- **Educated Objects:** **Gender Inequality, Marginalized Groups**

Introduction to the Topic

Current Situation

- **Current Overall Situation:**
 - **General Overview:** all shown in BG with pics and charts
 - **Special Changes in COVID-19**
- **Achievements and Challenges:**
 - **Poverty and inequalities** are the main constraints
 - Tolerance for students with **disabilities** is not only a matter of placement
 - To prevent **premature dropping** out of school, a multifaced policy is needed
 - **COVID-19** Situations
 - **Full inclusions** may also have disadvantages

目录

Contents

1. Introduction to the Committee
2. Introduction to the Topic
3. Case Study: Primary Education in Rwanda
4. Prospects

Primary Education in Rwanda

Background

- **History of Rwanda**
- **Primary School in Historical Context:** Before Genocide and civil war

Measures and Shortcomings in Primary Education

- **Governance and Schooling**
- **Outcomes, Access and Quality:** fee-free policy and so on
- **The Politics of Education Policy under the RPF:** The Problem of expanding access to education

目录

Contents

- 1. Introduction to the Committee**
- 2. Introduction to the Topic**
- 3. Case Study: Primary Education in Rwanda**
- 4. Prospects**

Prospects

- **UNESCO's Central Status**
- **Fund**
- **Digital Assistance**
- **Monitoring System**
- **Emergency Reflection**