

Grundlagen zum Spracherwerb

- 1) Syntax
 - 2) Semantik
 - 3) Pragmatik
 - 4) Phonologie
 - 5) metalinguistisches Wissen
-

Sprachverständnis: Wernicke-Areal

Sprachproduktion: Broca-Areal

Ja, die Kindheit kann als sensible
Phase bezeichnet werden.

Sprachreproduktion

Phasen der Sprache:

1. Vorsprachliche Phase (Gesten)
2. Erste Worte
 - Plappern
 - Einwortsätze
 - Aneinanderkettung von Worten
 - Wortschatzerweiterung
3. Satzbildung
 - telegraphische Sprache
= Satz unvollständig
 - Egozentrismus

Unterstützung:

1. didaktisch
2. Ammen - Sprache
3. Hinweis- und Sprach-
erweiterungsfunktionen

Bilinguale Entwicklung



- kognitive Kompetenzen
- metalinguistische Fähigkeiten
- Ohne bewusste Anstrengung
- Strategie: Umgang mit Wortlücken



- Überforderung, wenn kognitive Kompetenzen gering
- Wenn keine Sprache korrekt erlernt wird

⇒ Frühzeitiges Zeitfenster nutzen, aber Unterstützung/Förderung notwendig

Gehörlosigkeit

Keine Möglichkeit Sprache aus dem Sprachinput der sozialen Umgebung zu erlernen

⇒ Gebärdensprache
Erlernen passiert ohne Anstrengung

Kein sprachliches Plappern, sondern gebärdensprachliches Plappern

⇒ Systematisches Erlernen und gezielte Förderung notwendig, wenn Umgebung keine Gebärdensprache benutzt

Sprachentwicklungstörungen (SES)

Sprachgesund = bis 4. Lebensjahr grammatikalisch
richtige Aussprache

↗ = doppelt so häufig

→ schwere SES 1%

→ SES treten isoliert oder mit anderen Störungen auf

Sekundäre
SES
z.B. Autismus

→ ICD-10

SSES = spezifische = Langzeitproblem

Größte Gruppe = reine Aussprachstörungen

Sprachentwicklungsverzögerung = mind. 6 Monate

Einflüsse

Genetische Faktoren > Umwelt

Symptomatik

- auch motorische Störungen

- emotionale Störungen

* Orofaziale Motorikstörungen (z.B. Schlucken)

* Dysglottien (Artikulationsst.)

* Intelligenzminderung

* periphere Hörstörungen

* auditive Verarbeitungs- & Wahrnehmungsstörungen

* Entwicklungsstörungen

Screening = Identifikation d. Störung

Diagnostik = Bestimmung der Art

Therapie = SSES → Sprachtherapie

SES → Sonderpäd. Intervention