

## 2010 年全国统一高考历史试卷（新课标）

一、选择题：本题共 12 小题，每小题 4 分，共 140 分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的。

- （4 分）西周分封制在中国历史上影响深远。下列省、自治区中，其简称源自西周封国国名的是（ ）  
A. 河南、河北    B. 湖南、湖北    C. 山东、山西    D. 广东、广西
- （4 分）柳宗元在《封建论》中评价秦始皇废封建、行郡县说：“其为制，公之大者也…公天下之端自秦始。”郡县制为“公天下”之开端，主要体现在（ ）  
A. 百姓不再是封君的属民    B. 更有利于皇帝集权  
C. 制度法令的统一    D. 依据才干政绩任免官吏
- （4 分）王安石提出“形者，有生之本”，与之相对立的观点是（ ）  
A. “心外无物”    B. “天地为万物之本”  
C. “夫形于天地之间者，物也”    D. “舍天地则无以为道”
- （4 分）如表明代洪武至弘治年间（1368～1505）徽州祁门土地买卖契约情况表

时间	使用通货类别及契约张数
洪武年间至永乐年间	宝钞 23、银 1、布 1
宣德年间至景泰年间	宝钞 4、银 27、布 42、稻谷 4
天顺年间至弘治年间	银 52、稻谷 1

- 表中反映了（ ）
- 宝钞在民间的信用降低
  - 社会经济大幅度衰退
  - 生活资料均可作为支付手段
  - 白银始终为主要流通货币
- （4 分）亚里士多德在《政治学》中认为，世上有两种形式的平等，即数量平等和比值平等。数量平等是绝对平均主义；比值平等则根据个人的实际价值，按比例分配与之相称的事物。根据上述观点，通常所说的“分数面前人人平等”应该是（ ）  
A. 更接近于数量平等    B. 更接近于比值平等  
C. 数量平等高于比值平等    D. 既非数量平等又非比值平等

6. (4分) 如图是英国 1782 年的一幅漫画。此漫画反映了 ( )



- A. 英国国际地位下降  
B. 英美关系亲近友好  
C. 英国承认美国独立  
D. 英国愿与美国和解
7. (4分) 19 世纪中期, 许多与西学相关的“日本新词”来自中国。而在 20 世纪初年, 大量与西学相关的“日本新词”, 如劳动、方针、政策、理论等迅速传入中国。出现这一变化的决定性因素是 ( )
- A. 中国留学日本人数增多  
B. 中国在甲午战争中战败  
C. 日本明治维新成效显著  
D. 日本先于中国接触西学
8. (4分) 1902~1906 年, 京师大学堂师范馆共有学生 512 人, 其中举人 62 人、贡生 48 人、生员 232 人、监生 84 人。这表明此时 ( )
- A. 传统教育制度稳定发展  
B. 新式学堂教育得到普及  
C. 学生以求取功名为目的  
D. 教育制度处于转型时期
9. (4分) 某博物馆收藏的一份传单写道: “彼得格勒城市及郊区的所有工人、水兵、赤卫队和铁路组织的会议……决定, 派我们中间的优秀分子加入‘为饥饿的彼得格勒到农村征粮, 的队伍。’”这一传单出现的历史背景应是 ( )
- A. 政府的战争政策造成粮荒  
B. 新生的苏维埃政权面临困境  
C. 农业集体化运动出现失误  
D. 德国法西斯大举入侵苏联
10. (4分) 在遭到中国军队打击之后, 侵华日军某部在一份报告中称: “其上级干部多为经验丰富干练之士, 其统率才能十分高超, 尤其对分散于广阔地区之多数小部队巧妙的指挥运用, 必须瞩目。”上述评论所指的战役应是 ( )
- A. 太原会战  
B. 平型关战役  
C. 百团大战  
D. 武汉战役

11. (4分) 1950年签订的《中苏友好同盟互助条约》规定：“一旦缔约国任何一方受到日本或与日本同盟的国家之侵袭因而处于战争状态时，缔约另一方即尽其全力给予军事及其他援助。1989年中苏关系正常化后，两国未再签订类似条约。这主要是因为( )
- A. 双方的战争威胁消失                      B. 苏联的政治经济改革  
C. 世界多极化趋势加强                      D. 中国奉行不结盟政策
12. (4分) 中日双方对1894年7月25日发生的丰岛海战记述各异。中方《济远航海日志》记载：“7点45分，倭三舰同放真弹子，轰击我船，我船即刻还炮。”日方出版的《二十七八年海战史》称：“7点52分，彼我相距约3000米之距离。济远首先向我发炮。旗舰吉野立即迎战，以左舷炮向济远轰击。”这说明( )
- A. 研究者的立场会影响其对历史的解释  
B. 历史真相因年代久远而变得模糊不清  
C. 通过文献记录最终能够还原历史真相  
D. 原始记录比研究文献更接近历史真相

**二、非选择题：包括必考题和选考题两部分。第36~40题为必考题，每个试题考生都必须作答。第41~47题为选考题，考生根据要求作答：**

13. (26分) 阅读材料，完成下列各题。

材料一

历代盛行的官营作坊，在明清时期受到冲击。江南城镇附近农户不事农耕，“尽逐绌绸之利”，渐成风尚，城镇中“络纬机杼之声通宵彻夜”的情形亦载于史籍。明万历年间，仅苏州丝织业中受雇于私营机房的织工就有数千人，是官局的两三倍。清初在苏州复置官局，设机800张，织工2330名。至康熙六年(1667)缺机170张，机匠补充困难，而同一时期苏州民机不少于3400张。“家杼轴而户纂组，机户出资，机工出力，相依为命久矣。”

——摘编自许涤新、吴承明主编《中国资本主义发展史》

材料二

自中世纪晚期开始，乡村手工业特别是毛纺织业在英格兰东部、西部和约克

郡地区快速发展。商人发放原材料，回收产品，销往海内外，这种新型的“乡村制造业活动”被称为“原工业化”。在此基础上发展起来的“工厂”，推动了手工业的发展。16 世纪初，纽贝里的一家毛纺织“工厂”雇用了 1140 名工人，其中近三分之二为妇女和儿童。海外市场的需求大大地刺激了此类“工厂”的发展，英国成为欧洲最重要的毛纺织品生产和出口国，1700 年毛纺织品占国内出口商品的 70%。棉纺织业作为新兴行业随之兴起，其他行业也迅速扩张。机械化逐渐成为新的生产方式的重要特征，并在欧洲大陆广泛传播。

——摘编自[英]E. E. 里奇等主编《剑桥欧洲经济史》等

### 材料三

包含着整个资本主义生产方式的萌芽的雇佣劳动是很古老的；它个别地和分散地同奴隶制度并存了几百年。但是只有在历史前提已经具备时，这一萌芽才能发展成资本主义生产方式。

——恩格斯：《反杜林论》

(1) 根据材料一并结合所学知识，概括指出明清之际江南手工业发展的特点。

(2) 根据材料二并结合所学知识，说明 19 世纪中期以前英国工业发展的阶段及阶段性特征。

(3) 根据材料并结合所学知识，阐述对恩格斯所说“历史前提”的认识。

(要求：以对“历史前提”的认识为中心；观点明确，史论结合。)

14. （20 分）历史上重大改革回眸

材料一

乾元元年（758），盐铁铸钱使第五琦初变盐法，就山海井灶近利之地，置盐院。游民业盐者为亭户，免杂徭。盗鬻者论以法。及琦为诸州榷盐铁使，尽榷天下盐，斗加时价百钱而出之，为钱一百一十。——《新唐书》

材料二

刘晏改革榷盐法，调整官营与私商、盐户的关系。在产盐乡“因旧监置吏”，收亭户之盐，转卖给商人经销。其余州县不设盐官，在较远州县设置“常平盐”，“官收厚利而人不知责”。刘晏改革是以官商分利代替官方专利，促进了盐业的发展，大大增加了盐税收入。刘晏始榷盐时，盐利年收入 40 万缗，其后，达 600 万缗，“天下之赋，盐利过半”。——摘编自白寿彝总主编《中国通史》

（1）根据材料一、二，指出第五琦和刘晏所推行的榷盐法的不同之处。

（2）根据材料二，说明刘晏改革榷盐法的意义。

15. （18 分）近代社会的民主思想与实践（湖南卷无此题）

材料一 政治自由并不是愿意做什么就做什么……在一个有法律的社会里，自由仅仅是：一个人能够做他应该做的事情……自由是做法律所允许的一切事情的权利；如果一个公民能够做法律所禁止的事情，他就不再自由了，因为其他的人也同样会有这个权利。——【法】孟德斯鸠：《论法的精神》（1748 年）

材料二 当我看到任何一个权威被授予决定一切的权利和能力时，不管人们把这个权威称作人民还是国王，或者称作民主政府还是贵族政府，或者这个权威是在君主国行使还是在共和国行使，我都要说，这是给暴政种下了种子，而且我将设法离开那里，到别的法制下生活。

在思想上我倾向民主制度……自由、法制、尊重权利，对这些我极端热爱——但我并不热爱民主……我无比崇尚的是自由，这便是真相。——摘编自【法】托克维尔《论美国的民主》（1835 年）等

(1) 根据材料一、二概括指出孟德斯鸠与托克维尔的主要观点。

(2) 根据材料一、二并结合所学知识，说明托克维尔与孟德斯鸠不同的民主观形成的原因。

## 16. (21 分) 20 世纪的战争与和平

材料

远东国际法庭法官既为由日本投降书上签字受降各国所派遣，法官们的席次当然应该以受降签字国的先后为序，即以美、中、英、苏、澳、加、法、荷为序。但庭长不喜欢这个安排。由于他想使与他亲近的英、美法官坐在他的两侧，便提议应按联合国安全理事会的五强为中心安排，即以美、英、苏、中、法为序。但是有人指出：按照联合国宪章，安全理事会五个常任理事国是以中、法、苏、英、美（按照国名英文字母先后）为序的。这样，中国和法国法官将坐在他的两旁。于是庭长又提议：可以用一般按国名英文字母先

后为序的办法。但马上发现，居中的将是中、加等国的法官，英、美法官离庭长更远了。

1946年5月2日正武开庭的前一天，庭长宣布，经过盟军最高统帅同意，坐席安排是，庭长右侧为美、中、法等国法官，左侧为英、苏等国法官。这样，英、美两国法官居中。中国法官表示：“这个安排是荒谬的，它既非按照受降签字的次序，又非按照联合国安理会五强排列的次序，亦非按照一般国际会议以国名字母先后排列的次序，用意何在，殊属费解。”说毕便愤然离开。

第二天，远东国际法庭正式开庭。开庭前庭长宣布，最高统帅已经同意，法官行列和坐席的顺序以受降签字国的顺序为准。——摘编自梅汝璈《远东国际军事法庭》

(1) 根据材料并结合所学知识，概括指出远东国际军事法庭建立的背景；说明远东国际军事法庭庭长先后提出的法官座次安排的理由。

(2) 说明中国法官抗争的原因，并加以简要评价。

## 17. (17分) 中外历史人物评说 (湖南卷无此题)

材料一 太祖(曹操)运筹演谋，鞭挞宇内，揽申、商之法，该韩、白之奇策，官方授才，各尽其器，矫情任算，不念旧恶，终能总御皇机，克成洪业者，惟其明略最优也。抑可谓非常之人，超世之杰矣。

——(西晋)陈寿：《三国志》

材料二 当时只有蜀先主可与尤为耳。曹操自是赋，即不可从，孙权又是两间底人，只有先主名分正，故（诸葛亮）只得从之。——（南宋）朱熹：《朱子语类》

材料三 公平地说来，曹操对于当时的人民是有贡献的，不仅有而且打；对于民族的发展和文化的历史有贡献的，不仅有而且大。在我看来，曹操在这些方面的贡献，比起他同时代的任务来是最大的。例如诸葛亮是应该肯定的任务，但他所凭借的西蜀，在当时没有遭到多大的破坏，而他所成就的规模比起曹操来要小得多。然而诸葛亮却被后人神化，而曹操被后人魔鬼化了。这是不公平的。

——《郭沫若全集》

（1）根据材料一、二概括指出陈寿、朱熹对曹操的不同态度及其原因。

（2）根据材料三，概括指出郭沫若评价曹操的标准、指导思想和方法。



# 2010 年全国统一高考历史试卷（新课标）

参考答案与试题解析

一、选择题：本题共 12 小题，每小题 4 分，共 140 分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的。

1. （4 分）西周分封制在中国历史上影响深远。下列省、自治区中，其简称源自西周封国国名的是（ ）
- A. 河南、河北    B. 湖南、湖北    C. 山东、山西    D. 广东、广西

【考点】12：西周的分封制。

【分析】本题考查西周的分封制。考查西周分封制的封国国名，学生识记基础知识的能力。

【解答】西周分封的诸侯国主要有鲁齐燕卫宋晋。A 项河南的简称是豫，河北的简称是冀；B 项湖南的简称是湘，湖北的简称是鄂；D 项广东的简称是粤，广西的简称是桂。其简称都不是源自西周封国国名，故排除 ABD 三项。

C 项山东的简称是鲁，山西的简称是晋，其简称都是源自西周封国国名。故 C 项正确。

故选：C。

【点评】复习时要注意对历史概念内涵、外延的把握，要特别突出对分封制的分析理解，应从概念制度的前因后果、发展过程、历史特点等方面准确理解和全面把握。

2. （4 分）柳宗元在《封建论》中评价秦始皇废封建、行郡县说：“其为制，公之大者也…公天下之端自秦始。”郡县制为“公天下”之开端，主要体现在（ ）
- A. 百姓不再是封君的属民                      B. 更有利于皇帝集权
- C. 制度法令的统一                                D. 依据才干政绩任免官吏

**【考点】**18：郡县制。

**【分析】**本题考查我国古代中央集权制度下的地方行政制度——郡县制，着重了解郡县制代替分封制是政治制度上的进步。

**【解答】**材料中的“封建”实指西周“分封制”。分封制下，诸侯到卿、士，其权力、地位和财产一切世袭，一般平民被排除在政治权利之外。

秦始皇推行郡县制，郡守、县令有皇帝任免，不得世袭，官吏任免的标准是才干政绩，故地方政治权利向一般平民开放，此即材料中所谓“公天下”。材料主要意思为唐朝的柳宗元肯定郡县制“公天下”，郡县制官吏由皇帝任免，比分封制下分封贵族爵位更利于国家政局的安定。故 D 项符合；A 项与史实不符，B、C 项与题意不符，故排除 ABC 项。

故选：D。

**【点评】**本题主要考查学生准确解读材料信息的能力和调动和运用所学知识的能力，要求在掌握分封制和郡县制的基础上对两者进行比较，认识郡县制的进步性。

3. （4 分）王安石提出“形者，有生之本”，与之相对立的观点是（ ）

- A. “心外无物”
- B. “天地为万物之本”
- C. “夫形于天地之间者，物也”
- D. “舍天地则无以为道”

**【考点】**36：宋明理学。

**【分析】**本题主要考查宋明理学的哲学观。

**【解答】**王安石认为，人的生理和心理方面的活动和人的形体联系在一起，突出了“形”的存在；B、C、D 三项均突出了“天地”或“万物”这一“形”的存在。A 项是宋明“心学”的观点，“心学”认为天地万物都在心中，这明显与王安石的思想相对立。

故选：A。

**【点评】**本题旨在考查学生对宋明理学的哲学观的理解。宋明理学分程朱理学和陆王心学两大派。两派在探求理的途径上不同，朱熹主张格物致知，王阳明则主张致良知。程朱理学属于客观唯心主义，但是王守仁则是主观唯心主

义哲学。

4. （4 分）如表明代洪武至弘治年间（1368～1505）徽州祁门土地买卖契约情况表

时间	使用通货类别及契约张数
洪武年间至永乐年间	宝钞 23、银 1、布 1
宣德年间至景泰年间	宝钞 4、银 27、布 42、稻谷 4
天顺年间至弘治年间	银 52、稻谷 1

表中反映了（ ）

- A. 宝钞在民间的信用降低                      B. 社会经济大幅度衰退  
C. 生活资料均可作为支付手段                D. 白银始终为主要流通货币

**【考点】**2P：明清时期的商业发展.

**【分析】**本题考查了明清时期商业的发展，意在考查学生分析表格并与所学知识相结合的能力。

**【解答】**从表格信息看，宝钞使用数量逐步减少并最终消失，说明其信誉越来越低，并最终被白银所取代，故 A 项的说法正确；

材料信息不能说明社会经济的大幅度衰退，B 项错误；

从表格看，作为支付手段职能的生活资料主要是布和稻谷，C 项错误；

从表格看，白银的使用量越来越大，但白银不是从开始就是主要货币，D 项错误；

故选：A。

**【点评】**本题以表格的形式考查了明清时期商业的发展，解题的关键在于从图片中提取有效信息并于所学知识相结合。

5. （4 分）亚里士多德在《政治学》中认为，世上有两种形式的平等，即数量平等和比值平等。数量平等是绝对平均主义；比值平等则根据个人的实际价值，按比例分配与之相称的事物。根据上述观点，通常所说的“分数面前人人平等”应该是（ ）

- A. 更接近于数量平等  
B. 更接近于比值平等  
C. 数量平等高于比值平等  
D. 既非数量平等又非比值平等

【考点】VE：亚里士多德的思想。

【分析】本题考查亚里士多德的思想。考查亚里士多德关于平等的思想，学生准确解读材料、分析理解的能力。

【解答】“数量相等”的意义是你所得与他人所得的相同事物在数目和容量上相等；“比值相等”的意义是根据各人的真实价值，按比例分配与之相称的事物。而“分数面前人人平等”是指依据个人不同的能力水平给出相应的分数，所以这是一种更接近于比值平等的做法，故 B 项正确。

故选：B。

【点评】本题解题关键是准确解读材料、理解亚里士多德的关于平等的观点，

6. （4 分）如图是英国 1782 年的一幅漫画。此漫画反映了（ ）



“不列颠”与流浪的女儿“美利坚”

- A. 英国国际地位下降  
B. 英美关系亲近友好  
C. 英国承认美国独立  
D. 英国愿与美国和解

【考点】68：美国独立战争。

【分析】本题考查美国独立战争，要求掌握美国独立战争的背景和过程，认识美国独立战争在世界资产阶级革命进程中作用 and 影响。

【解答】从题中的时间和漫画提供的信息可知，1782 年的英国与美国关系，独立战争结束后，1782 年英美和谈，签订《巴黎和约》，漫画中的拥抱，体现了当时独立战争结束后的两国以和平谈判的方式解决问题，因此 D 项符合题意；经过六年多的独立战争，矛盾仍然存在，英美关系不可能体现亲近友好，

故 B 项排除；1782 年英美签订《巴黎和约》，1783 年 9 月英国才正式承认美国独立，故 C 错误。

故选：D。

【点评】本题要求掌握美国独立战争的进程的基础知识，同时以漫画的形式提供信息，要求学生对材料提取信息方面，提高解答历史漫画题的能力。

7. （4 分）19 世纪中期，许多与西学相关的“日本新词”来自中国。而在 20 世纪初年，大量与西学相关的“日本新词”，如劳动、方针、政策、理论等迅速传入中国。出现这一变化的决定性因素是（ ）

- A. 中国留学日本人数增多
- B. 中国在甲午战争中战败
- C. 日本明治维新成效显著
- D. 日本先于中国接触西学

【考点】M8：明治维新的评价。

【分析】本题考查明治维新的评价。考查明治维新对中国的影响，学生解读材料获取有效信息、运用所学知识解决问题的能力。

【解答】题干从 19 世纪中——20 世纪初“日本新词”的变化，反映了“日本新词”由来自中国到影响中国，说明这时期起决定作用的是日本自身的发展并为亚洲邻国提供启迪和经验，故 C 项正确。

甲午之役是近代中国由学习英德转向学习日本的转折点，这个可从甲午前后中国留学生的流向可以看出。且 20 世纪初大量“日本新词”传入中国，主要也是这些留日学生的功劳，但 AB 两项不是决定性因素，应排除。

D 项“先于”说法错误，应排除。

故选：C。

【点评】本题考查的是日本明治维新对中国的影响，其中题目中的时间是解题的关键。

8. （4 分）1902～1906 年，京师大学堂师范馆共有学生 512 人，其中举人 62 人、贡生 48 人、生员 232 人、监生 84 人。这表明此时（ ）

- A. 传统教育制度稳定发展
- B. 新式学堂教育得到普及

C. 学生以求取功名为目的

D. 教育制度处于转型时期

【考点】B5：维新思想。

【分析】本题考查了维新变法，意在考查学生分析材料并与所学知识相结合的能力。

【解答】本题主要考查学生准确解读材料信息的能力，材料中京师大学堂是维新变法时期创建的近代新式学堂，教学内容包含有近代自然科学知识，但学生成员中却有大量科举士子，这说明近代中国教育的产生中任然保留了大量传统教育因素，这体现出中国近代教育制度在制度转型中的突出特征，故答案选 D。A B C 三项，材料无法直接表现。

故选：D。

【点评】本题以材料的形式考查了维新变法，解题的关键在于掌握维新变法教育方面的内容。维新变法时期创建的近代新式学堂，派人赴日本留学，推动了中国教育的近代化。

9. （4 分）某博物馆收藏的一份传单写道：“彼得格勒城市及郊区的所有工人、水兵、赤卫队和铁路组织的会议……决定，派我们中间的优秀分子加入‘为饥饿的彼得格勒到农村征粮，的队伍。’”这一传单出现的历史背景应是（ ）

A. 政府的战争政策造成粮荒

B. 新生的苏维埃政权面临困境

C. 农业集体化运动出现失误

D. 德国法西斯大举入侵苏联

【考点】C6：战时共产主义政策。

【分析】本题主要考查战时共产主义政策实行的背景。

【解答】依据材料中的信息“为饥饿的彼得格勒到农村征粮”可知，此时正处于三年国内革命战争（1918- 1921）时期，国内外敌人对苏维埃政权发动了进攻，为了保障战争的胜利，苏俄实行了余粮收集制。A 项应该发生在三年国内战争结束后由于战时共产主义的继续推行所带来的后果；C 项是斯大林执政时期的措施；D 项发生在二战时期。

故选：B。

【点评】本题旨在考查学生对苏俄战时共产主义政策的背景的理解，难度不大。

10. (4分) 在遭到中国军队打击之后，侵华日军某部在一份报告中称：“其上级干部多为经验丰富干练之士，其统率才能十分高超，尤其对分散于广阔地区之多数小部队巧妙的指挥运用，必须瞩目。”上述评论所指的战役应是（ ）
- A. 太原会战      B. 平型关战役      C. 百团大战      D. 武汉战役

【考点】9S：抗日战争.

【分析】本题考查中国的抗日战争。考查百团大战，学生解读材料获取有效信息、运用所学知识解决问题的能力。

【解答】太原会战、武汉会战以中国军队的失败而结束，不符合题干中“遭到中国军队打击”这一要求，排除 A、D 两项。

平型关战役、百团大战都是中国军队主动出击并且都对日军造成打击，但从战争的规模、战果来看，百团大战要远远超过平型关战役，故百团大战更符合材料要求，故 C 项符合题意。

故选：C。

【点评】百团大战：1940 年 8 月 20 日至 12 月 15 日，彭德怀指挥八路军在华北发动以破坏日军占领的交通线、矿山为目的破袭作战（又称晋南游击战）。八路军参战部队已达 105 个团，故中方称此为“百团大战”。

其历史意义为：

- ①百团大战是抗战时期中国工农红军主动出击日军的一次最大规模的战役，它打出了敌后抗日军民的声威，振奋了全国人民争取抗战胜利的信心，在战略上有力地支持了国民党正面战场。
- ②百团大战，是抗日战争中八路军在华北地区发动的一次规模最大、持续时间最长的带战略性的进攻战役。在这次战役中，中国共产党领导的华北敌后抗日军民，齐心协力，前仆后继，同日本侵略者浴血奋战，充分表现了中华民族不屈不挠的战斗精神。
- ③百团大战严重地破坏了日军在华北的主要交通线，收复了被日军占领的部分地



区，粉碎了日军的“囚笼政策”，给了侵华日军以强有力的打击，推迟了日军的南进步伐。

- ④百团大战对坚持抗战、遏制当时国民党妥协投降暗流、争取时局好转起了积极作用，进一步鼓舞和增强了全国人民夺取抗战胜利的信心，用事实驳斥了国民党顽固派对共产党、八路军“游而不击”的诬蔑，提高了中国共产党和八路军的声威。百团大战在中国抗日战争史上写下了光辉的一页。

11. （4分）1950年签订的《中苏友好同盟互助条约》规定：“一旦缔约国任何一方受到日本或与日本同盟的国家之侵袭因而处于战争状态时，缔约另一方即尽其全力给予军事及其他援助。1989年中苏关系正常化后，两国未再签订类似条约。这主要是因为（ ）
- A. 双方的战争威胁消失                      B. 苏联的政治经济改革  
C. 世界多极化趋势加强                      D. 中国奉行不结盟政策

【考点】FJ：新中国初期的外交。

【分析】本题考查了新中国外交方针的变化，意在考查学生分析材料并与所学知识相结合的能力。

【解答】本题考查新中国外交方针的变化。《中苏友好同盟互助条约》体现了建国初期“一边倒”的外交方针；改革开放后，针对国际形势的变化，中国坚定不移地实行不结盟的外交方针，即不与任何大国或大国集团结盟，遵循和平共处五项原则和一切国家发展友好合作关系。D项符合题意。AB项材料不能体现，故错误。C项发生于1991年苏联解体后，世界多极化趋势加强，故错误。

故选：D。

【点评】本题以材料的形式考查了新中国外交方针的变化，解题的关键在于从材料中提取有效信息并与所学知识相结合。

12. （4分）中日双方对1894年7月25日发生的丰岛海战记述各异。中方《济远航海日志》记载：“7点45分，倭三舰同放真弹子，轰击我船，我船即刻还



炮。”日方出版的《二十七八年海战史》称：“7 点 52 分，彼我相距约 3 000 米之距离。济远首先向我发炮。旗舰吉野立即迎战，以左舷炮向济远轰击。”这说明（ ）

- A. 研究者的立场会影响其对历史的解释
- B. 历史真相因年代久远而变得模糊不清
- C. 通过文献记录最终能够还原历史真相
- D. 原始记录比研究文献更接近历史真相

**【考点】**Y5：史学研究的基本方法。

**【分析】**本题主要考查史学研究的基本方法及对史料的正确运用分析。

**【解答】**中日双方之所以对丰岛海战的记述各异，是由研究者的立场决定的。故本题应选 A 项；B 项中“模糊不清”的表述过于绝对，故排除；日方的记录很明显与史实不符，故 C、D 两项的表述错误。

故选：A。

**【点评】**本题旨在考查学生对史学研究的基本方法及对史料的正确运用分析的能力。

**二、非选择题：包括必考题和选考题两部分。第 36~40 题为必考题，每个试题考生都必须作答。第 41~47 题为选考题，考生根据要求作答：**

13. （26 分）阅读材料，完成下列各题。

材料一

历代盛行的官营作坊，在明清时期受到冲击。江南城镇附近农户不事农耕，“尽逐绫绸之利”，渐成风尚，城镇中“络纬机杼之声通宵彻夜”的情形亦载于史籍。明万历年间，仅苏州丝织业中受雇于私营机房的织工就有数千人，是官局的两三倍。清初在苏州复置官局，设机 800 张，织工 2 330 名。至康熙六年（1667）缺机 170 张，机匠补充困难，而同一时期苏州民机不少于 3400 张。“家杼轴而户纂组，机户出资，机工出力，相依为命久矣。”

—— 摘编自许涤新、吴承明主编《中国资本主义发展史》

材料二

自中世纪晚期开始，乡村手工业特别是毛纺织业在英格兰东部、西部和约克郡地区快速发展。商人发放原材料，回收产品，销往海内外，这种新型的“乡村制造业活动”被称为“原工业化”。在此基础上发展起来的“工厂”，推动了手工业的发展。16 世纪初，纽贝里的一家毛纺织“工厂”雇用了 1140 名工人，其中近三分之二为妇女和儿童。海外市场的需求大大地刺激了此类“工厂”的发展，英国成为欧洲最重要的毛纺织品生产和出口国，1700 年毛纺织品占国内出口商品的 70%。棉纺织业作为新兴行业随之兴起，其他行业也迅速扩张。机械化逐渐成为新的生产方式的重要特征，并在欧洲大陆广泛传播。

——摘编自[英]E. E. 里奇等主编《剑桥欧洲经济史》等

### 材料三

包含着整个资本主义生产方式的萌芽的雇佣劳动是很古老的；它个别地和分散地同奴隶制度并存了几百年。但是只有在历史前提已经具备时，这一萌芽才能发展成资本主义生产方式。

——恩格斯：《反杜林论》

- (1) 根据材料一并结合所学知识，概括指出明清之际江南手工业发展的特点。
  - (2) 根据材料二并结合所学知识，说明 19 世纪中期以前英国工业发展的阶段及阶段性特征。
  - (3) 根据材料并结合所学知识，阐述对恩格斯所说“历史前提”的认识。
- (要求：以对“历史前提”的认识为中心；观点明确，史论结合。)

**【考点】** 2P：明清时期的商业发展；58：英国工业革命；X9：马克思和恩格斯的革命活动和主要理论贡献。

**【分析】** (1) 本题主要考查明清之际江南手工业发展的特点。

(2) 本题主要考查 19 世纪中期以前英国工业发展的阶段及阶段性特征。

(3) 本题主要考查对恩格斯所说“历史前提”的认识。

**【解答】** 第 (1) 问首先要从材料一中提取有效信息，然后结合教材知识，归纳出明清之际江南手工业发展的特点，可从官营作坊、家庭作坊、资本主义性质的作坊等方面分析。

第 (2) 问题主要考查 19 世纪中期以前英国工业发展的情况，要在分析材料二的

基础上联系教材知识对其阶段和阶段性特征作出说明。

第（3）问考查对材料三中恩格斯“历史前提”的说法的认识，解答时只要符合题目要求，言之有理即可。

故答案为：

（1）官营手工业衰落；家庭手工业开始面向市场；民营手工业发展迅速；资本主义性质的手工作坊产生（出现资本主义性质的雇佣关系）。

（2）阶段：“原工业化”；工业革命（工业化）。阶段性特征：“原工业化”阶段：手工工场快速发展；商人参与；使用雇佣劳动。工业革命阶段：大机器生产；需要大量资本；形成工业资产阶级和工业无产阶级两大阶级。

（3）恩格斯所说的“历史前提”是英国最先发展起来的工业革命，不仅让人对自然、社会有新认识，更加推动了工业的发展，手工业被机器大工业所代替，人们的生活水平有很大的提高。人们认识到科学技术对社会发展变北的巨大作用，推动了工业的迅速发展，推动了资本主义的发展，成为资本主义生产方式的萌芽。（要求：以对“历史前提”的认识为中心；观点明确，史论结合）

**【点评】**本题主要考查明清手工业经济、英国工业发展的阶段性特征等知识，意在考查考生结合材料和所学知识综合分析问题的能力。

#### 14. （20 分）历史上重大改革回眸

材料一

乾元元年（758），盐铁铸钱使第五琦初变盐法，就山海井灶近利之地，置盐院。游民业盐者为亭户，免杂徭。盗鬻者论以法。及琦为诸州榷盐铁使，尽榷天下盐，斗加时价百钱而出之，为钱一百一十。——《新唐书》

材料二

刘晏改革榷盐法，调整官营与私商、盐户的关系。在产盐乡“因旧监置吏”，收亭户之盐，转卖给商人经销。其余州县不设盐官，在较远州县设置“常平盐”，“官收厚利而人不知责”。刘晏改革是以官商分利代替官方专利，促进了盐业的发展，大大增加了盐税收入。刘晏始榷盐时，盐利年收入 40 万缗，其后，达 600 万缗，“天下之赋，盐利过半”。——摘编自白寿彝总主编《中国通史》

(1) 根据材料一、二，指出第五琦和刘晏所推行的榷盐法的不同之处。

(2) 根据材料二，说明刘晏改革榷盐法的意义。

**【考点】**MI：中国历史上的重大改革。

**【分析】**(1) 本题主要考查第五琦和刘晏所推行的榷盐法的不同之处。

(2) 本题主要考查刘晏改革榷盐法的意义。

**【解答】**第(1)问，依据材料信息回答，在对材料信息整合、归纳的基础上回答即可。

第(2)问，意义材料已经有了详细的概述，根据材料，在对材料信息整合、归纳的基础上回答即可。

故答案为：

(1) 不同之处，第五琦：官营专卖，官府专利，强行加之。

刘晏：官署民产商销，官商分利：设常平盐。

(2) 促进盐业发展：增加政府财政收入：利商，便民；有助于社会稳定。

**【点评】**本题旨在考查学生对榷盐法的理解，难度不大。

## 15. (18分) 近代社会的民主思想与实践 (湖南卷无此题)

材料一 政治自由并不是愿意做什么就做什么……在一个有法律的社会里，自由仅仅是：一个人能够做他应该做的事情……自由是做法律所允许的一切事情的权利；如果一个公民能够做法律所禁止的事情，他就不再自由了，因为其他的人也同样会有这个权利。——【法】孟德斯鸠：《论法的精神》（1748年）

材料二 当我看到任何一个权威被授予决定一切的权利和能力时，不管人们把这个权威称作人民还是国王，或者称作民主政府还是贵族政府，或者这个权威是在君主国行使还是在共和国行使，我都要说，这是给暴政种下了种子，而且我将设法离开那里，到别的法制下生活。

在思想上我倾向民主制度……自由、法制、尊重权利，对这些我极端热爱——但我并不热爱民主……我无比崇尚的是自由，这便是真相。——摘编自【法】

托克维尔《论美国的民主》（1835 年）等

- (1) 根据材料一、二概括指出孟德斯鸠与托克维尔的主要观点。
- (2) 根据材料一、二并结合所学知识，说明托克维尔与孟德斯鸠不同的民主观形成的原因。

**【考点】** 61：近代西方民主政治；87：启蒙运动。

**【分析】** (1) 本题主要考查孟德斯鸠与托克维尔的主要观点。

(2) 本题主要考查托克维尔与孟德斯鸠不同的民主观形成的原因。

**【解答】** 第 (1) 问是对材料信息的总结提炼，注意要点的全面性。孟德斯鸠：自由受法律制约等。托克维尔：反对暴政、崇尚自由，倾向民主但不热爱民主。

第 (2) 问原因要从两者所处的时代背景、代表的阶级立场和主张提出的目的方面归纳。

故答案为：

(1) 孟德斯鸠：政治自由式有限度的；自由与法律的内在联系（在法律框架内做应该做的事）。

托克维尔：无限制的权利即暴政（多数人的暴政）；反对暴政和绝对权威；崇尚自由；倾向民主制，但并不热爱民主。

(2) 两人所处的时代不同：立场不同；孟德斯鸠是启蒙思想家，针对法国专制制度及时弊；托克维尔德观点是对法国大革命的反思，受美国民主的影响。

**【点评】** 本题旨在考查学生对近代的民主启蒙思想的了解。为专制政治提供依据的理论、思想，代表人物为荷兰神学家阿奎那主张君权神圣。认为君主政体是最好的政治形式，詹姆士一世主张君权神授王权不受任何限制。与专制思想相对立的，多数人有参与国事或对国事有自由发表意见的权力的思想。代表人物斯宾诺莎、洛克、卢梭他们主张天赋人权、社会契约和分权思想，对于西方政治初生重要影响。

## 16. （21 分）20 世纪的战争与和平

材料

远东国际法庭法官既为由日本投降书上签字受降各国所派遣，法官们的席次当然应该以受降签字国的先后为序，即以美、中、英、苏、澳、加、法、荷为序。但庭长不喜欢这个安排。由于他想使与他亲近的英、美法官坐在他的两侧，便提议应按联合国安全理事会的五强为中心安排，即以美、英、苏、中、法为序。但是有人指出：按照联合国宪章，安全理事会五个常任理事国是以中、法、苏、英、美（按照国名英文字母先后）为序的。这样，中国和法国法官将坐在他的两旁。于是庭长又提议：可以用一般按国名英文字母先后为序的办法。但马上发现，居中的将是中、加等国的法官，英、美法官离庭长更远了。

1946年5月2日正武开庭的前一天，庭长宣布，经过盟军最高统帅同意，坐席安排是，庭长右侧为美、中、法等国法官，左侧为英、苏等国法官。这样，英、美两国法官居中。中国法官表示：“这个安排是荒谬的，它既非按照受降签字的次序，又非按照联合国安理会五强排列的次序，亦非按照一般国际会议以国名字母先后排列的次序，用意何在，殊属费解。”说毕便愤然离开。

第二天，远东国际法庭正式开庭。开庭前庭长宣布，最高统帅已经同意，法官行列和坐席的顺序以受降签字国的顺序为准。——摘编自梅汝璈《远东国际军事法庭》

- (1) 根据材料并结合所学知识，概括指出远东国际军事法庭建立的背景；说明远东国际军事法庭庭长先后提出的法官座次安排的理由。
- (2) 说明中国法官抗争的原因，并加以简要评价。

**【考点】**9R：侵华日军的罪行；TT：反法西斯战争的胜利。

**【分析】**（1）本题主要考查远东国际军事法庭建立的背景及远东国际军事法庭庭长先后提出的法官座次安排的理由。

（2）本题主要考查中国法官抗争的原因及对该事件的评价。

**【解答】**（1）结合二战后的国际背景即可概括指出远东国际军事法庭建立的背景。根据材料“...它既非按照受降签字的次序，又非按照联合国安理会五强排列的次序，亦非按照一般国际会议以国名字母先后排列的次序...最高统帅已



经同意，法官行列和坐席的顺序以受降签字国的顺序为准。”即可说明远东国际军事法庭庭长先后提出的法官座次安排的理由。

- (2) 中国法官抗争的原因可以从国际规则、二战结果、二战性质的角度说明，中国的抗争是爱国行为，对其的简要评价主要从爱国的角度分析。

故答案为：

- (1) 背景：日本法西斯侵略战争失败；美国等盟国对日本实行占领与管制；开始非军事化、民主化改革。

理由：最重要国际组织的既成事实；国际惯例；法庭所在国最高军事当局首领同意。

- (2) 原因：中国为战胜国，在国际反法西斯战争中贡献巨大；中国未受到应有的尊重；中国法官代表民族利益。

评价：抗争关系到中国的地位、荣誉和尊严。

**【点评】**本题旨在考查学生对二战后远东军事法庭对日审判的相关问题，考查学生对抗日战争在二战中的地位的认识。

#### 17. (17分) 中外历史人物评说 (湖南卷无此题)

材料一 太祖(曹操)运筹演谋，鞭挞宇内，揽申、商之法，该韩、白之奇策，官方授才，各尽其器，矫情任算，不念旧恶，终能总御皇机，克成洪业者，惟其明略最优也。抑可谓非常之人，超世之杰也。

——(西晋)陈寿：《三国志》

材料二 当时只有蜀先主可与尤为耳。曹操自是赋，即不可从，孙权又是两间底人，只有先主名分正，故(诸葛亮)只得从之。——(南宋)朱熹：《朱子语类》

材料三 公平地说来，曹操对于当时的人民是有贡献的，不仅有而且打；对于民族的发展和文化的历史有贡献的，不仅有而且大。在我看来，曹操在这些方面的贡献，比起他同时代的任务来是最大的。例如诸葛亮是应该肯定的任务，但他所凭借的西蜀，在当时没有遭到多大的破坏，而他所成就的规模比起曹操来要小得多。然而诸葛亮却被后人神化，而曹操被后人魔鬼化了。这是不公平的。

(1) 根据材料一、二概括指出陈寿、朱熹对曹操的不同态度及其原因。

(2) 根据材料三，概括指出郭沫若评价曹操的标准、指导思想和方法。

**【考点】**Y5：史学研究的基本方法。

**【分析】**(1) 本题主要考查材料中两位人物对曹操的不同态度及其原因。

(2) 本题主要考查郭沫若评价曹操的标准、指导思想和方法。

**【解答】**第(1)问，本题主要考查学生分析材料获取有效历史信息的能力。首先明确自己的观点，再结合所学及依据材料一“太祖武皇帝，...汉相国参之后。...太祖运筹演谋，...超世之杰矣。”材料二“当时只有蜀先主可与有为耳。曹操自是贼，...”分析解答。

第(2)问，本题主要考查学生结合所学知识及材料分析解决历史问题的能力。回答第一小问要注意结合材料“...曹操统一中国北方，创立魏国。他改革了东汉的许多恶政，抑制豪强，发展生产，实行屯田制，还督促开荒，推行法治，提倡节俭，使遭受大破坏的社会开始稳定、恢复、发展。这些难道不该肯定？难道不是了不起？...”。回答第二小问，联系所学的分析评价历史人物的一般方法，从时代环境、阶级立场、对史料的占有程度、分析认识历史问题的能力等方面归纳总结其“因素”。

故答案为：

(1) 态度：陈寿：尊曹；朱熹：贬曹。

原因：陈寿：西晋尊曹魏为正统；曹操确有历史功绩。

朱熹：曹操窃国，名分不正；有违“三纲五常”。

(2) 标准：对人民、民族和文化发展的历史贡献。

指导思想：历史唯物主义（唯物史观）。

方法：比较的方法；辩证分析的方法。

**【点评】**本题旨在考查学生对曹操的了解及如何对历史人物作出正确的评价，难度不大。