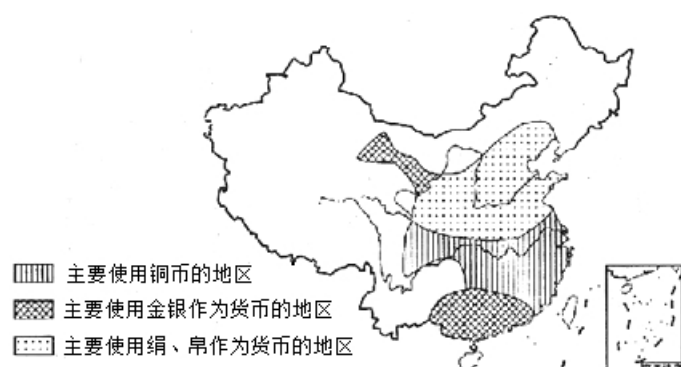


2011 年全国统一高考历史试卷（新课标）

一、选择题（共 12 小题，每小题 2 分，满分 24 分）

1. （2 分）董仲舒认为孔子撰《春秋》的目的是尊天子、抑诸侯、崇周制而“大一统”，以此为汉武帝加强中央集权服务，从而将周代历史与汉代政治联系起来。西周时代对于秦汉统一的重要历史影响在于（ ）
- A. 构建了中央有效控制地方的制度
B. 确立了君主大权独揽的集权意识
C. 形成了天下一家的文化心理认同
D. 实现了国家对土地与人口的控制
2. （2 分）如图是依据《隋书·食货志》等制作的南北朝时期各地区货币使用情况示意图。该图反映出（ ）



- A. 长江流域经济水平总体上高于黄河流域
B. 河西走廊与岭南地区经济发展速度最快
C. 黄河流域的丝织业迅速发展
D. 长江流域经济发展相对稳定
3. （2 分）黄宗羲在《明夷待访录》中说：“使朝廷之上，闾阎之细，渐摩濡染，莫不有诗书宽大之气，天子之所是未必是，天子之所非未必非，天子亦遂不敢自为非是，而公其非是于学校。”与这一论述的精神实质最为接近的是（ ）
- A. 天下兴亡，匹夫有责
B. 民为邦本
C. 天下为公
D. 民贵君轻
4. （2 分）苏格拉底在受审时申辩说：“打一个可笑的比喻，我就像一只牛虻，整天到处叮住你们不放，唤醒你们、说明你们、指责你们……我要让你们知

道，要是杀死像我这样的人，那么对你们自己造成的损害将会超过对我的残害。”这段话表明苏格拉底（ ）

- A. 维护公民生存权利
- B. 捍卫思想自由原则
- C. 抗议雅典司法不公
- D. 反对贵族专权暴政

5. （2分）1871年4月，巴黎公社发布文告称：“你是高利贷者、承租户、庄园主和农场主折磨的一个乡下劳动者，贫穷的短工和小所有主……你们的劳动最好的一部分产品要给什么都不干的人……巴黎愿意把土地给农民，把劳动工具给工人”。发布该文告的主要意图是（ ）

- A. 号召工农群众迅速起义
- B. 进一步巩固工农革命联盟
- C. 宣布彻底废除财产私有
- D. 希望得到农村群众的支持

6. （2分）洪秀全尊奉“皇上帝”，自命为上帝之子下凡救世，认为其他一切偶像皆为妖魔。太平天国运动初期，太平军所到之处毁学宫、拆孔庙、查禁孔孟“妖书”；而在后期洪秀全则要求“学尧舜之孝弟忠信，遵孔孟之仁义道德”。太平天国运动由反孔到尊孔主要是因为（ ）

- A. 拜上帝教不足以支撑其政权
- B. 太平天国定都天京后战局出现逆转
- C. 反孔受到传统士绅的抵制
- D. 太平天国未能得到西方势力的支持

7. （2分）甲午战争后的“公车上书”与巴黎和会时的五四运动都是爱国救亡运动，但两者的规模与影响差别甚大，其主要原因在于（ ）

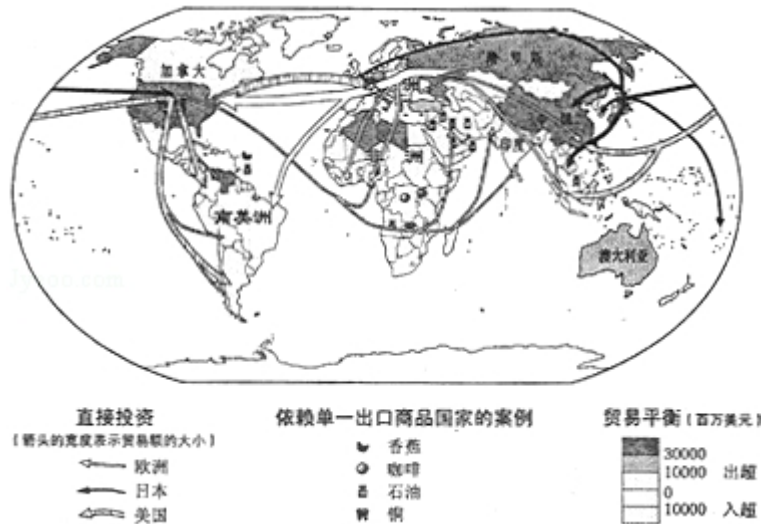
- A. 民族觉醒程度与群众基础不同
- B. 外交失利导致的损害程度不同
- C. 大众传媒发展水平与方式不同
- D. 列强攫取中国利权的手段不同

8. （2分）1900年6月21日，清政府颁布“向各国宣战懿旨”。6月26日，两江总督刘坤一、湖广总督张之洞等与列强驻上海领事商定《东南保护约款》，规定“上海租界归各国共同保护，长江及苏、杭内地均归各督抚保护，两不相扰，以保中外商民人民产业为主”。这表明（ ）

- A. 列强在华势力受到有效遏制
- B. 清政府中央集权面临危机

- C. 地方实力派成为列强代理人 D. 地方势力与朝廷分庭抗礼

9. (2分) 如图是选自菲利普·费尔南德兹所著《世界：一部历史》中的一幅示意图。该图反映了 ()



- A. 单一商品出口国在经济全球化中陷入困境
B. 贸易往来对国家间关系产生了决定性影响
C. 贸易不平衡加剧了发展中国家的贫困化
D. 资本流动在经济全球化中具有重要作用
10. (2分) 1962年,中共中央发布文件规定,农村人民公社一般以生产队为基本核算单位,至少30年不变。这项政策在当时 ()
- A. 促进了农业经济的恢复 B. 改变了农村所有制成分
C. 消除了“左”的错误影响 D. 增加了城市的粮食供应
11. (2分) 1985年,国务院在《关于国有企业工资改革问题的通知》中规定,企业工资总额同经济效益浮动的比率,一般是上缴税利总额增长1%,工资总额增长0.3%~0.7%,最多不得超过1%。这一规定的主要目的是 ()
- A. 保证职工收入逐年提高 B. 拉开职工收入的档次
C. 鼓励企业提高经济效益 D. 有效控制企业工资总额
12. (2分) 哥白尼、牛顿和爱因斯坦被称为近代以来最伟大的科学家,其理论的共同之处是 ()
- A. 得到了科学实验的验证
B. 改变了人类对自然世界的认识
C. 推动了技术的重大突破

D. 科学地概括出物质运动的定律

二、解答题（共 6 小题，满分 96 分）

13. （25 分）阅读材料，完成下列各题。

材料一 春秋战国时期，按“官有能而禄有功”的原则，废除血缘世袭的贵族制，建立起官僚行政制度。秦至汉初，秉承法家理念，功与能为官吏升迁任免的主要依据。汉武帝以后，儒生出身的官吏地位上升，官吏个人品行对于引导、教化百姓的功用日益受到重视。东汉时，士大夫追逐基于德行的“名”，官吏矫情虚伪而无实际才能成为普遍现象，曹操执政，强调“唯才是举”，功、能者优先，“不官无功之臣，不赏不战之士”。西魏北周选任官吏，突出思想品德行的重要性：“凡所求材艺者，为其可以治民。”强调对官员的品行和政绩考核。“其志行名者，则举之；其志行不善者，则去之……凡求贤之路，自非一途。然所以得之审者，必由任而试之，考而察之。”——摘编自翦伯赞《中国史纲要》

材料二 唐代将品德与任职态度方面的“四善”作为考察官员最重要的内容：“一曰德义有闻，二曰清慎明著，三曰公平可称，四曰恪勤匪懈。”同时规定各类职务的最佳业绩标准，称作“最”。每年考核，公示结果。考核分为九等：“一最四善为上上，一最三善为上中，一最二善为上下……居官饰诈，贪浊存状，为下下。”“善”是获得薪酬奖励与迅速提升的关键。——据《新唐书》

材料三 取士概归学堂，固已明示天下以作新之基……且设立学堂者，并非专为储才，乃以开通民智为主，使人人获有普及之教育，具有普通之知能，上知效忠于国，下得自谋其生。其才高者，固足以佐治理，次者亦不失为合格之国民。

查科场试士，但凭文字之短长，不问人品之贤否。是以暗中摸索，最足为世诟讥。今学堂定章于各项科学外，另立品行一门，用积分法，与各门科学一体考核，同记分数，共分言语、容止、行动、作事、交际、出游六项，随处稽查，第其等差，至考试时，亦以该生平日品行分数，并合计算。

凡算学、地理、财政、兵事、交涉、铁路、矿务、警察、外国政法等事，但有一长，皆可保送。俟考试时分别去取……其取定者，酌量用为主事、中书、知

县官。

——摘编自《袁世凯、赵尔巽、张之洞等会奏之停科举推广学校折暨上谕立停科举以广学校》（1905 年）

（1）根据材料一、二并结合所学知识，概括秦至唐官员选拔所体现的“德”、“才”观的变化并简析其原因。

（2）根据材料并结合所学知识，简要评述清末对“德”、“才”的新认识。

14. （11 分）阅读材料，回答问题。

材料：西方的崛起曾被视为世界历史中最引人入胜的历程之一。这一进程始于民主与哲学在古希腊和古罗马的出现，继之以中世纪欧洲的君主制和骑士制度，经过文艺复兴和大航海时代，结束于西欧和北美对全世界军事、经济和政治的控制。非洲、拉丁美洲和亚洲的人们只有在遭遇欧洲探险或被殖民时才会被提到，他们的历史也就是从欧洲的接触和征服才开始的。

然而，在过去的十多年中，一些历史学家对上述概括提出了颠覆性的认识。他们认为在 1500 年前后的经济、科学技术、航海、贸易以及探索开拓方面，亚洲与中东国家都是全世界的引领者，而那时欧洲刚走出中世纪进入文艺复兴时期。这些历史学家认为，当时的欧洲要远远落后于世界其他地方的许多文明，直到 1800 年才赶上并超过那些领先的亚洲国家。因此，西方崛起是比较晚近才突然发生的，这在很大程度上都要归功于其他文明的成就，而不仅仅取决于欧洲本土上发生的事情。

——摘编自杰克·戈德斯通《为什么是欧洲？——世界史视角下的西方崛起（1500～

评材料中关于西方崛起的观点。

(要求：围绕材料中的一种或两种观点展开评论；观点明确，史论结合。)

15. (15 分) 【历史上重大改革回眸】

材料：我国北方草原历史上是游牧民族的家园，他们以部落为基本的社会组织，时而因其共同利益结成部落联盟，各部落在草原上迁徙不定，往往为争夺草地、水源相互仇杀。清朝入关前，统一漠南蒙古，开始分定各地部界，严禁互相侵越；入关后仿八旗制度形式逐步改造蒙古社会，形成盟旗制度。蒙古各部大者被分为数旗，小者自为一旗，旗长由蒙古各部首领世袭担任。各旗有固定的牧地，不相统属，旗民不得越界放牧，日常往来亦受限制。合数旗为一盟，盟长、副盟长以及会盟地由朝廷指定，对各旗进行监督，处理各旗不能解决的事务，盟不是一级行政机构，盟长不得干涉各旗事务、发布政令。各旗直接受中央政府管理。一切重大军政事务的裁决权属于理藩院，各旗旗长有义务率旗下兵丁，应诏出征。蒙古族旧有的部名义上保存下来，不具有行政功能。

— 摘编自翁独健《中国民族关系史纲要》等

(1) 指出旗、盟与草原传统部落、部落联盟的区别。

(2) 简析盟旗制度的历史作用。

16. (15 分) 【近代社会的民主思想与实践】

材料一“予之定名‘中华民国’者，盖欲于革命之际，在破坏时则行军政，在建设时则行训政。所谓训政者，即训练清朝之遗民而成为民国之主人翁，以行此直接民权也。有训政为过渡时期，则人民无程度不足之忧也。”“除宪法上规定五权分立外，最要的就是县治，行使直接民权。”

材料二 1928 年 10 月 3 日，中国国民党中央执行委员会常务会议通过《训政纲领》，内容包括：“依照总理建国大纲所定选举、罢免、创制、复决四种政权，应训练国民逐渐行使，以立宪政之基础。……治权之行政、立法、司法、考试、监察五项，付托于国民政府总揽而执行之，以立宪政时期民选政府之基础。”

——摘编自《中华民国法规辑要》等

(1) 根据材料一并结合所学知识，指出孙中山的民权主义与英美宪政的异同。

(2) 根据材料并结合所学知识，简评孙中山的训政思想与南京国民政府的“训政”。

17. （15 分）【20 世纪战争与和平】

（1）根据如图并结合所学知识，分别说明图中①、②两条界线形成的主要原因。

（2）根据如图并结合所学知识，评述第二次世界大战后波兰东、西部边界线的确定。



18. （15 分）【中外历史人物评说】

材料一 一九〇六年秋天，我到日本去留学……我以为保存国粹的目的，不但要光复旧物；光复之功告成以后，当将满清的政制仪仗一一推翻而复于古。不仅复于明，且将复于汉唐；不仅复于汉唐，且将复于三代。总而言之，一切文物制度，凡非汉族的都是要不得的，凡是汉族的都是好的，非与政权同时恢复不可；而同是汉族的之中，则愈古愈好。

—— 钱玄同：《三十年来我对于满清的态度的变迁》

材料二 我将此文看了一遍，更恍然于共和与孔经是绝对不能并存的东西，如其要保全中华民国，惟有将自来的什么三纲五伦、礼乐、政刑、历史、文字，“弃如土苴”。如其要保全自来的什么，三纲五伦、礼乐、政刑、历史、

文字，惟有请爱新觉罗•溥仪复辟或请袁世凯……称帝。

——钱玄同：《姚叔节之孔经谈》（1919年2月12日）

（1）根据材料并结合所学知识，评价钱玄同对待传统文化的不同态度。

（2）钱玄同对待传统文化的态度变化在清末民初颇具代表性，简要说明这种变化的历史背景。

2011 年全国统一高考历史试卷（新课标）

参考答案与试题解析

一、选择题（共 12 小题，每小题 2 分，满分 24 分）

1. （2 分）董仲舒认为孔子撰《春秋》的目的是尊天子、抑诸侯、崇周制而“大一统”，以此为汉武帝加强中央集权服务，从而将周代历史与汉代政治联系起来。西周时代对于秦汉统一的重要历史影响在于（ ）
- A. 构建了中央有效控制地方的制度
- B. 确立了君主大权独揽的集权意识
- C. 形成了天下一家的文化心理认同
- D. 实现了国家对土地与人口的控制

【考点】14：中国早期政治制度的特点.

【分析】本题考查了西周的政治制度，意在考查学生分析材料并与所学知识相结合的能力。

【解答】A 项错在有效控制，因为分封制下受封者享有较强独立性；

B 项君主大权独揽的集权意识是在百家争鸣时期法家思想的体现；

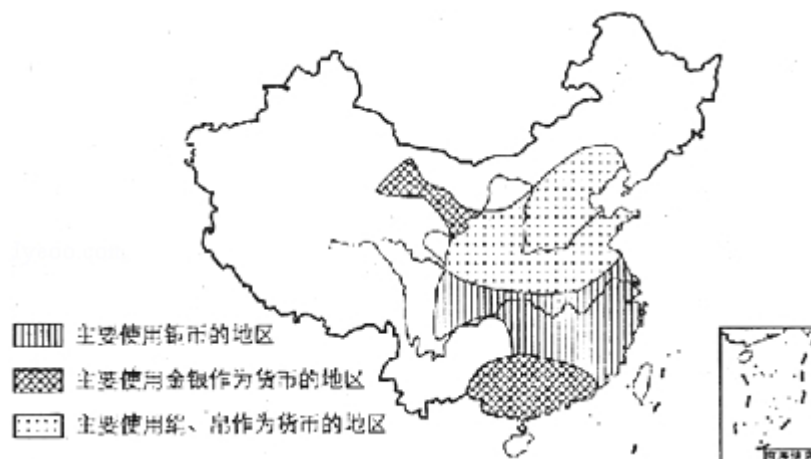
分封制确立周王天下共主地位，宗法制实行嫡长子继承制，把血缘关系与政治关系相结合，从而把国与家结合起来，形成天下一家的文化心理认同，对后世影响深远。故选 C 项；

土地与人口控制在受封者而非国家手中，D 项错误。

故选：C。

【点评】本题以材料的形式考查了西周的政治制度，解题的关键在于从材料中提取有效信息并与所学知识相结合。

2. （2 分）如图是依据《隋书•食货志》等制作的南北朝时期各地区货币使用情况示意图。该图反映出（ ）



- A. 长江流域经济水平总体上高于黄河流域
- B. 河西走廊与岭南地区经济发展速度最快
- C. 黄河流域的丝织业迅速发展
- D. 长江流域经济发展相对稳定

【考点】2V：中国古代经济发展的特点。

【分析】本题考查中国古代经济发展的特点。考查南北朝时期社会经济的发展和经济重心的南移，考查学生从图片中提取有效信息、分析理解并运用所学知识解决问题的能力。

【解答】根据图示可知，隋唐时期各地经济发展过程中所使用的货币不相同，这实际上反映了南北朝时期南北方经济发展程度的不同。A项长江流域经济水平总体上高于黄河流域，表明我国经济重心转移到南方，而隋唐时期我国的经济重心仍然在北方。故A项错误。

- B项河西走廊与岭南地区主要使用金银作为货币，但无法体现发展速度快慢，B项缺乏足够信息支持，应排除。
- C项南北朝时期北方动荡影响手工业正常发展，故C项不符合史实。
- D项南北朝时期南北朝时期北方战乱，长江流域相对稳定，有利于经济发展，D项为正确选项。

故选：D。

【点评】1、经济重心的南移经过从魏晋南北朝到唐再到宋的过程，魏晋南北朝时，江南地区的开发使南北经济趋向平衡；唐朝安史之乱后，开始南移；南宋完成。

2、经济重心南移具有三个明显特征：①北方人民大批南迁，带去了先进的生产技术和经验，体现了当时生产力的最高水平；②南移趋势往往在国家分裂或割据战乱时最突出；③政治中心的南移对经济中心的南移有一定影响。

3. （2分）黄宗羲在《明夷待访录》中说：“使朝廷之上，闾阎之细，渐摩濡染，莫不有诗书宽大之气，天子之所是未必是，天子之所非未必非，天子亦遂不敢自为非是，而公其非是于学校。”与这一论述的精神实质最为接近的是（ ）
- A. 天下兴亡，匹夫有责 B. 民为邦本
C. 天下为公 D. 民贵君轻

【考点】37：明清之际的儒家思想.

【分析】本题主要考查了明清之际的儒家思想的发展，了解明清之际三大思想家的主要主张。

【解答】从题中可知黄宗羲的思想是反对君主专制，主张以“天下之法”取代皇帝的“一家之法，限制君权，从教材可知，A项属于顾炎武的思想，排除A；
本题材料没有强调君民关系（统治者和被统治者的地位），故排除B、D两项；
材料主要强调学校教育（或人民大众）有判断是非的权利，体现了“天下之法”取代皇帝的“一家之法、“天下为公”的思想，因此选C。

故选：C。

【点评】本题考查学生获取和解读信息、调动和运用所学知识的能力，要求记忆明清三大思想家的主要主张，不仅要求掌握三大思想家主张的共同点，也要注意各自思想的区别。

4. （2分）苏格拉底在受审时申辩说：“打一个可笑的比喻，我就像一只牛虻，整天到处叮住你们不放，唤醒你们、说明你们、指责你们……我要让你们知道，要是杀死像我这样的人，那么对你们自己造成的损害将会超过对我的残害。”这段话表明苏格拉底（ ）
- A. 维护公民生存权利 B. 捍卫思想自由原则

C. 抗议雅典司法不公

D. 反对贵族专权暴政

【考点】83：苏格拉底.

【分析】本题主要考查苏格拉底的思想主张。

【解答】抓住材料关键信息“唤醒你们、说服你们、指责你们”体现了狂放不羁的自由思想，“对你们自己造成的损害”指对当时民主政治的破坏，“对我的残害”显然指生存权利的破坏。苏格拉底的本意是强调思想自由而不是公民生存权利，A 项排除；C 项与题干材料本意不符；苏格拉底反对极端民主政治，D 项不符合史实。

故选：B。

【点评】本题旨在考查学生对苏格拉底思想主张的理解，主要考查学生对材料的理解能力及与教材知识的联系能力。

5. （2 分）1871 年 4 月，巴黎公社发布文告称：“你是高利贷者、承租户、庄园主和农场主折磨的一个乡下劳动者，贫穷的短工和小所有主……你们的劳动最好的一部分产品要给什么都不干的人……巴黎愿意把土地给农民，把劳动工具给工人”。发布该文告的主要意图是（ ）

A. 号召工农群众迅速起义

B. 进一步巩固工农革命联盟

C. 宣布彻底废除财产私有

D. 希望得到农村群众的支持

【考点】74：巴黎公社的成立.

【分析】本题考查巴黎公社的成立。考查巴黎公社的革命措施，学生解读材料获取有效信息、分析理解并运用所学知识解决问题的能力，

【解答】巴黎公社成立于 1871 年 3 月 28 日，而题干时间是 1871 年 4 月，故 A 项不符合题意。

巴黎公社失败的主要原因就是没有建立工农联盟，故 B 项不符合史实。

“把土地给农民”体现了土地的私有，故排除 C 项。

“把土地给农民”就是想得到农民的支持，故 D 项正确。

故选：D。

【点评】巴黎公社的措施：（1）政权建设方面，废除旧军队、旧警察，取消资产阶级的法庭和议会，代之以国民自卫军，以公社委员会为国家的最高权力机关，下设若干委员会，掌管国家的立法、司法和行政大权。（2）社会经济方面，没收逃亡资本家的工厂，由工人合作社管理；公社的公职人员由民主选举产生，而且他们的薪金最高不能超过工人的最高年金 6000 法郎，工人实行八小时工作制，减轻工人的劳动强度。巴黎公社以革命首创精神制定了一系列革命措施，反映出其鲜明的无产阶级性质，说明巴黎公社是人类历史上第一个无产阶级政权的尝试。

6. （2 分）洪秀全尊奉“皇上帝”，自命为上帝之子下凡救世，认为其他一切偶像皆为妖魔。太平天国运动初期，太平军所到之处毁学宫、拆孔庙、查禁孔孟“妖书”；而在后期洪秀全则要求“学尧舜之孝弟忠信，遵孔孟之仁义道德”。太平天国运动由反孔到尊孔主要是因为（ ）
- A. 拜上帝教不足以支撑其政权
 - B. 太平天国定都天京后战局出现逆转
 - C. 反孔受到传统士绅的抵制
 - D. 太平天国未能得到西方势力的支持

【考点】96：太平天国运动的评价。

【分析】本题主要考查太平天国运动的相关知识点。

【解答】解题关键是要掌握太平天国运动的思想核心。洪秀全受西方宗教影响，创立拜上帝教，宣传“皇上帝”是唯一的“真神”；人们都是上帝的“赤子”，在上帝面前人人平等。太平天国运动由初期的反孔到尊孔，是因为反孔、推行拜上帝教的思想遭到人们的反对，影响其政权，因此不得不调整。

故选：A。

【点评】本题旨在考查学生对太平天国运动指导思想的变化理解，考查学生的理解能力，难度中等。

7. （2 分）甲午战争后的“公车上书”与巴黎和会时的五四运动都是爱国救亡运

动，但两者的规模与影响差别甚大，其主要原因在于（ ）

- A. 民族觉醒程度与群众基础不同
- B. 外交失利导致的损害程度不同
- C. 大众传媒发展水平与方式不同
- D. 列强攫取中国利权的手段不同

【考点】9I：五四运动；B5：维新思想.

【分析】本题考查的内容包括列强对中国的侵略、维新运动、五四运动。要求学生了解和掌握相关基础知识。

【解答】本题主要是对“公车上书”和五四运动的规模和影响比较，“公车上书”是甲午中日战争失败，民族危机加深，少数进京的举人联合起来向清朝上书，反对和谈。其规模较小，参与者也仅仅局限于上京应考的知识分子，影响有限；而五四运动则对巴黎和会的外交失败，民族危机进一步加深和新文化运动的思想冲击之下，各阶层广泛参与的爱国运动，影响全国。通过比较可看出，二者差别的主要因素是民族觉醒与群众基础的不同。BCD 三项虽然也是影响因素，但并非主要因素，故 A 项最符合题意，BCD 排除。

故选：A。

【点评】本题把列强对中国的侵略、维新运动、五四运动。要求学生了解和掌握相关基础知识，并提高运用所学知识解决问题的能力。

8. （2 分）1900 年 6 月 21 日，清政府颁布“向各国宣战懿旨”。6 月 26 日，两江总督刘坤一、湖广总督张之洞等与列强驻上海领事商定《东南保护约款》，规定“上海租界归各国共同保护，长江及苏、杭内地均归各督抚保护，两不相扰，以保中外商民人民产业为主”。这表明（ ）

- A. 列强在华势力受到有效遏制
- B. 清政府中央集权面临危机
- C. 地方实力派成为列强代理人
- D. 地方势力与朝廷分庭抗礼

【考点】98：八国联军侵华战争和《辛丑条约》.

【分析】本题考查的是八国联军侵华，意在通过材料考查学生分析材料并与所学

知识相结合。

【解答】东南互保指中国清朝末年八国联军侵华期间，中国南方各省违背中央政府的命令，拒不同外国开战的事件。此事件使地方的政治与军事权力进一步扩张，中央的权威大为下降，也使清政府威信扫地，说明清政府中央集权面临危机，故选 B；

A 项与材料不符，互保是相互妥协；

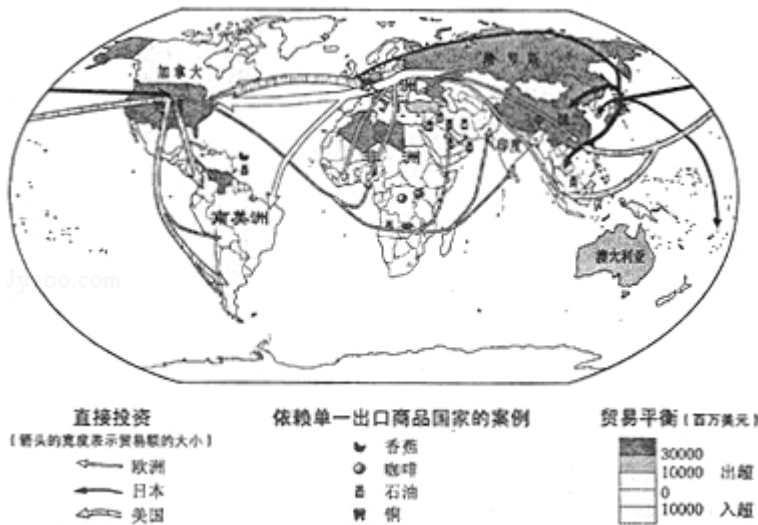
C 项地方实力派旨在维护地方利益，进而维护国家利益，并非列强走狗；

D 项夸大了当时地方实力派的实力。

故选：B。

【点评】本题考查的是八国联军侵华，解题的关键在于提取材料有效信息并与所学知识相结合。

9. （2 分）如图是选自菲利普·费尔南德兹所著《世界：一部历史》中的一幅示意图。该图反映了（ ）



- A. 单一商品出口国在经济全球化中陷入困境
- B. 贸易往来对国家间关系产生了决定性影响
- C. 贸易不平衡加剧了发展中国家的贫困化
- D. 资本流动在经济全球化中具有重要作用

【考点】EP：经济全球化的发展趋势。

【分析】本题考查经济全球化的发展趋势。考查经济全球化的实质以及影响，学

生识图、获取有效信息、分析理解并运用所学知识解决问题的能力。

【解答】从图中箭头可知，单一商品出口国家是欧洲、美国和日本，主要输出到亚非拉发展中国家，这些国家不可能陷入困境，故 A 项错误。

国家间关系包括政治、经济、外交、文化等方面，贸易往来只是其中一部分，不可能起决定作用，故 B 项错误。

图片反映的是资本的流动，故 C 项不符合题意。

图片反映了资本流动在经济全球化中的作用，故正确答案为 D 项。

故选：D。

【点评】解题的关键是要分析图片，准确把握概念。经济全球化是由发达国家主导的，是资本在全球范围内的新一轮扩张。

10. (2 分) 1962 年，中共中央发布文件规定，农村人民公社一般以生产队为基本核算单位，至少 30 年不变。这项政策在当时 ()

- A. 促进了农业经济的恢复
- B. 改变了农村所有制成分
- C. 消除了“左”的错误影响
- D. 增加了城市的粮食供应

【考点】 G7：大跃进和人民公社化运动。

【分析】 本题主要考查八字方针的作用。

【解答】 针对大跃进和人民公社化运动带来的严重问题，1960 年中共中央提出了“调整、巩固、充实、提高”的八字方针，而调整的重点在农业，由此看出确保生产基本单位的稳定，有利于推动农业生产的发展，恢复经济。BC 项表述与史实不符，D 在材料信息中不能体现。

故选：A。

【点评】 本题旨在考查学生对八字方针的了解，难度不大。

11. (2 分) 1985 年，国务院在《关于国有企业工资改革问题的通知》中规定，企业工资总额同经济效益浮动的比率，一般是上缴税利总额增长 1%，工资总额增长 0.3%~0.7%，最多不得超过 1%。这一规定的主要目的是 ()

- A. 保证职工收入逐年提高
- B. 拉开职工收入的档次

C. 鼓励企业提高经济效益

D. 有效控制企业工资总额

【考点】GF：国有企业改革。

【分析】本题主要考查我国国有企业改革的目的。

【解答】解答本题时，要抓住题干材料中的关键信息“1985 年《关于国有企业工资改革问题的通知》企业工资总额同经济效益浮动的比率”进行思考。根据教材相关知识可知，城市经济体制改革的核心是增强企业的活力，而国有企业工资改革的目的是鼓励企业提高经济效益，进而增强企业活力。

故选：C。

【点评】本题旨在考查学生对我国经济体制改革相关内容的理解。

12. （2 分）哥白尼、牛顿和爱因斯坦被称为近代以来最伟大的科学家，其理论的共同之处是（ ）

A. 得到了科学实验的验证

B. 改变了人类对自然世界的认识

C. 推动了技术的重大突破

D. 科学地概括出物质运动的定律

【考点】XG：牛顿的主要科学成就；XH：爱因斯坦的主要科学成就。

【分析】由题干可知本题考查牛顿的主要科学成就、爱因斯坦的主要科学成就。

【解答】日心说是一个学说，在证明地球是围绕太阳转的同时也有错误，如太阳并非宇宙中心，而是太阳系的中心等等，因为这些错误，所以日心说只能算是学说，但是也引起了人类对宇宙的认识的巨大变革和思想变革，是对于宇宙认识的巨大转折点，A 项不正确，“日心说”未推动技术的重大突破，C 项不适合哥白尼；哥白尼的“日心说”有缺陷，不能算科学地概括出物质的规律，排除 D 项；B 项强调这三人的天文学和物理学贡献对人类认知的推动作用，他们的成就从不同角度改变和影响了人类对世界的认识。

故选：B。

【点评】注意题目考查三位科学家理论的共同之处，要掌握日心说、经典力学、

相对论在内容和影响方面的同与不同。

二、解答题（共 6 小题，满分 96 分）

13. （25 分）阅读材料，完成下列各题。

材料一 春秋战国时期，按“官有能而禄有功”的原则，废除血缘世袭的贵族制，建立起官僚行政制度。秦至汉初，秉承法家理念，功与能为官吏升迁任免的主要依据。汉武帝以后，儒生出身的官吏地位上升，官吏个人品行对于引导、教化百姓的功用日益受到重视。东汉时，士大夫追逐基于德行的“名”，官吏矫情虚伪而无实际才能成为普遍现象，曹操执政，强调“唯才是举”，功、能者优先，“不官无功之臣，不赏不战之士”。西魏北周选任官吏，突出思想品德行的重要性：“凡所求材艺者，为其可以治民。”强调对官员的品行和政绩考核。“其志行名者，则举之；其志行不善者，则去之……凡求贤之路，自非一途。然所以得之审者，必由任而试之，考而察之。”——摘编自翦伯赞《中国史纲要》

材料二 唐代将品德与任职态度方面的“四善”作为考察官员最重要的内容：“一曰德义有闻，二曰清慎明著，三曰公平可称，四曰恪勤匪懈。”同时规定各类职务的最佳业绩标准，称作“最”。每年考核，公示结果。考核分为九等：“一最四善为上上，一最三善为上中，一最二善为上下……居官饰诈，贪浊存状，为下下。”“善”是获得薪酬奖励与迅速提升的关键。——据《新唐书》

材料三 取士概归学堂，固已明示天下以作新之基……且设立学堂者，并非专为储才，乃以开通民智为主，使人人获有普及之教育，具有普通之知能，上知效忠于国，下得自谋其生。其才高者，固足以佐治理，次者亦不失为合格之国民。

查科场试士，但凭文字之短长，不问人品之贤否。是以暗中摸索，最足为世诟讥。今学堂定章于各项科学外，另立品行一门，用积分法，与各门科学一体考核，同记分数，共分言语、容止、行动、作事、交际、出游六项，随处稽查，第其等差，至考试时，亦以该生平日品行分数，并合计算。

凡算学、地理、财政、兵事、交涉、铁路、矿务、警察、外国政法等事，但有一长，皆可保送。俟考试时分别去取……其取定者，酌量用为主事、中书、知

县官。

——摘编自《袁世凯、赵尔巽、张之洞等会奏之停科举推广学校折暨上谕立停科举以广学校》（1905年）

- (1) 根据材料一、二并结合所学知识，概括秦至唐官员选拔所体现的“德”、“才”观的变化并简析其原因。
- (2) 根据材料并结合所学知识，简要评述清末对“德”、“才”的新认识。

【考点】1K：从汉到元选官用官制度的变化；1V：中国古代政治制度的演进。

【分析】（1）本题主要考查秦至唐官员选拔所体现的“德”、“才”观的变化及原因。

（2）本题主要考查清末对“德”、“才”新认识的评价。

【解答】第（1）问考查秦—唐人才选拔的依据变化和原因。变化从材料中依次归结，不要漏掉内容。原因要从社会背景、官员选拔、传统思想影响等方面分析。

第（2）问首先注意从材料中归结出清末对德才的看法，然后综合前面的德才观进行评价。

故答案为：

（1）变化：秦至汉武帝时，以功勋、能力为选拔官吏的主要依据；汉武帝以后，选拔官吏越来越注重官吏的个人品行；曹操强调“唯才是举”；西魏北周时强调德行优先，同时注重能力考察；唐代形成一套完善的德才兼顾、以德优先的考核制度。

原因：儒家思想对制度建设的影响日益深入；具体历史背景影响人才选拔的标准；建设高素质的官吏队伍。

（2）德和才都是国民应具备的基本素质；强调学校在德才培养中的重要性；德可以通过课程教育、日常考察等方法养成；在官员选拔中更重视专业知识与技能。

继承古代德才兼备的人才观；适应时代需要；有利于新式人才的培养。

【点评】本题旨在考查学生对中国古代人才选拔制度的演变的了解认识。

14. (11 分) 阅读材料，回答问题。

材料：西方的崛起曾被视为世界历史中最引人入胜的历程之一。这一进程始于民主与哲学在古希腊和古罗马的出现，继之以中世纪欧洲的君主制和骑士制度，经过文艺复兴和大航海时代，结束于西欧和北美对全世界军事、经济和政治的控制。非洲、拉丁美洲和亚洲的人们只有在遭遇欧洲探险或被殖民时才会被提到，他们的历史也就是从欧洲的接触和征服才开始的。

然而，在过去的十多年中，一些历史学家对上述概括提出了颠覆性的认识。他们认为在 1500 年前后的经济、科学技术、航海、贸易以及探索开拓方面，亚洲与中东国家都是全世界的引领者，而那时欧洲刚走出中世纪进入文艺复兴时期。这些历史学家认为，当时的欧洲要远远落后于世界其他地方的许多文明，直到 1800 年才赶上并超过那些领先的亚洲国家。因此，西方崛起是比较晚近才突然发生的，这在很大程度上都要归功于其他文明的成就，而不仅仅取决于欧洲本土上发生的事情。

——摘编自杰克·戈德斯通《为什么是欧洲？——世界史视角下的西方崛起（1500～1850）》

评材料中关于西方崛起的观点。

（要求：围绕材料中的一种或两种观点展开评论；观点明确，史论结合。）

【考点】61：近代西方民主政治。

【分析】本题以“西方崛起观点”的文字材料为切入点考查西方崛起的原因。

【解答】本题属于观点评论型试题，解答此类学科综合大题，需据题意解读材料，把握材料的主题，以明确解题方向；然后据材料的观点，任选一种或者两种观点，迁移所学知识进行评述。解答时首先要归纳出材料中的观点，主要观点有：殖民扩张论、科技促进论、文明扩张论、欧洲优越论、世界其他国家文明有功论等；选定自己认可的一种或者两种观点，迁移所学知识和史学评论方法进行评论。注意观点与所述史实必须一致，且言之有理，史论结合，逻辑严谨，条理清晰。

故答案为：

我同意“西方崛起在很大程度上要归功于其他国家和地区文明成就”的观点。

理由: ①从历史发展进程来看, 公元 1500 年前后, 中国等亚洲诸国无论在经济、科技、贸易及航海探索开拓方面都处在世界的领先地位。

②经济方面: 以中国为代表的东方国家, 农耕经济高度繁荣, 如中国明朝中后期, 商品经济发达, 已出现了资本主义萌芽; 中国的大宗商品进入国内及国际市场。

③科技方面: 中国的四大发明及印度等一些亚洲国家的先进的历法和数学成果大多已通过阿拉伯商人传入欧洲, 引起西方各国的宗教改革和启蒙运动等一系列改革和文化运动, 大大推动了欧洲各国从封闭落后的中世纪向资本主义社会的转型。中国的指南针、造船技术、地理知识等为西方探索新航路提供了科技条件。

④贸易方面: 亚洲通往欧洲的海上和陆上的“丝绸之路”早已打通, 大量的中国商品, 如瓷器、香料、丝绸和茶叶等行销全世界。直到 19 世纪初, 中国的对外贸易一直处于“出超”地位, 亚洲处于世界市场的中心地位。

【点评】 观点评论题型的考查特点及答题技巧 历史观点评论型问答题的特点在于评价的对象不是具体的 历史事物或历史现象, 而是历史观点。历史观点是指人们对历史事件、历史现象、历史人物的评价。它是人们对客观对象的主观认识。由于历史观点是人们主观思维活动的产物, 必然会受到阶级、时代、环境和个人素质等方面的限制, 从而导致与客观事实有所偏差。因此还需要对历史观点进行再“评论”。

15. (15 分) 【历史上重大改革回眸】

材料: 我国北方草原历史上是游牧民族的家园, 他们以部落为基本的社会组织, 时而因其共同利益结成部落联盟, 各部落在草原上迁徙不定, 往往为争夺草地、水源相互仇杀。清朝入关前, 统一漠南蒙古, 开始分定各地部界, 严禁互相侵越; 入关后仿八旗制度形式逐步改造蒙古社会, 形成盟旗制度。蒙古各部大者被分为数旗, 小者自为一旗, 旗长由蒙古各部首领世袭担任。各旗有固定的牧地, 不相统属, 旗民不得越界放牧, 日常往来亦受限制。合数旗为一盟, 盟长、副盟长以及会盟地由朝廷指定, 对各旗进行监督, 处理

各旗不能解决的事务，盟不是一级行政机构，盟长不得干涉各旗事务、发布政令。各旗直接受中央政府管理。一切重大军政事务的裁决权属于理藩院，各旗旗长有义务率旗下兵丁，应诏出征。蒙古族旧有的部名义上保存下来，不具有行政功能。

— 摘编自翁独健《中国民族关系史纲要》等

(1) 指出旗、盟与草原传统部落、部落联盟的区别。

(2) 简析盟旗制度的历史作用。

【考点】MI：中国历史上的重大改革。

【分析】(1) 本题主要考查旗、盟与草原传统部落、部落联盟的区别。

(2) 本题主要考查盟旗制度的历史作用。

【解答】第(1)问，结合所学知识即可得出答案。主要从政治、经济等来分析它的影响。

第(2)问，材料已经有了详细的概述，根据材料，在对材料信息整合、归纳的基础上回答即可。

故答案为：

(1) 旗、盟是清政府针对蒙古地区制定的一种管理体制；部落、部落联盟是草原游牧民族自身的社会、政治组织。

(2) 在尊重蒙古族社会传统的基础上，改造了草原的社会政治面貌；削弱了蒙古贵族的权力，加强了清政府对草原的管理；有利于当地社会稳定和经济发展；加强了清朝统治的基础；使统一多民族国家更为巩固。

【点评】本题旨在考查学生对盟旗制度的了解。

16. (15分) 【近代社会的民主思想与实践】

材料一“予之定名‘中华民国’者，盖欲于革命之际，在破坏时则行军政，在建设时则行训政。所谓训政者，即训练清朝之遗民而成为民国之主人翁，以行此直接民权也。有训政为过渡时期，则人民无程度不足之忧也。”“除宪法上规定五权分立外，最要的就是县治，行使直接民权。”

材料二 1928年10月3日，中国国民党中央执行委员会常务会议通过《训

政纲领》，内容包括：“依照总理建国大纲所定选举、罢免、创制、复决四种政权，应训练国民逐渐行使，以立宪政之基础。……治权之行政、立法、司法、考试、监察五项，付托于国民政府总揽而执行之，以立宪政时期民选政府之基础。”

— 摘编自《中华民国法规辑要》等

- (1) 根据材料一并结合所学知识，指出孙中山的民权主义与英美宪政的异同。
- (2) 根据材料并结合所学知识，简评孙中山的训政思想与南京国民政府的“训政”。

【考点】6J：美国三权分立的代议制；IG：孙中山的三民主义；P6：孙中山的民主思想。

【分析】（1）本题主要考查孙中山的民权主义与英美宪政的异同。

（2）本题主要考查对孙中山的训政思想与南京国民政府的“训政”的评价。

【解答】（1）该问考查比较、分析问题的能力。孙中山的民权主义与英美宪政思想都反对专制；强调主权在民；都主张实行权力的制衡。不同之处在于孙中山提出“五权分立”，取代西方的三权分立；主张“行使直接民权”，分阶段实现宪政。

（2）孙中山的训政思想与南京国民政府的“训政”有着本质的区别：孙中山的训政思想强调主权在民；主张实行权力的制衡。南京国民政府的“训政”将“行政、立法、司法、考试、监察五项，付托于国民政府总揽而执行之”，其实质是实行独裁统治。

故答案为：

（1）同：反对专制；主权在民；权力制衡。

异：英美为三权分立，孙中山主张“五权分立”（五权宪法）；孙中山强调直接民权，分阶段实现宪政。

（2）孙中山训政思想的实质是主权在民，反映了当时的中国社会政治状况，其目标是实现直接民权；国民党长期施行“训政”，其实质是独裁统治，违背了孙中山的训政思想。

【点评】本题旨在考查学生对孙中山三民主义思想的理解。

知识积累：

新旧三民主义的比较：

相同点：旧三民主义是新三民主义的基础，新三民主义是旧三民主义的继续与发展。

不同点：

- ①新三民主义突出了反帝的内容，而旧三民主义主要强调反对满清统治，具有狭隘性；
- ②新三民主义主要强调普遍的平等民权，而旧三民主义只提出“国民一律平等”的空洞口号；
- ③新三民主义以平均地权，节制资本为两大原则，具体提出了农民的土地问题和工人的生活问题，与“扶助农工”紧密相联，而旧三民主义只是空洞的提出“平均地权”。

17. （15 分）【20 世纪战争与和平】

- （1）根据如图并结合所学知识，分别说明图中①、②两条界线形成的主要原因。
- （2）根据如图并结合所学知识，评述第二次世界大战后波兰东、西部边界线的确定。



【考点】T1：第二次世界大战；TC：德国入侵波兰；TT：反法西斯战争的胜利

【分析】本题考查第二次世界大战。考查波兰东西部边界线形成的主要原因、特

点与影响。

【解答】（1）观察图中①②，结合地理知识判断①②两条界线的位置，回忆二战前、二战期间两条界线形成的相关史实，分别归纳分析其形成的原因。

（2）从二战胜利、战胜国对欧洲边界的确定等方面评述波兰东西部边界线确定的特点与影响。

故答案为：

（1）界线①：德国准备发动侵略战争；苏联自保；苏德签订秘密协定，分割波兰；界线②：苏德分别侵入波兰，波兰亡国；苏德分占波兰。

（2）反法西斯战争胜利，德国战败；战胜国大国决定欧洲边界变更；使波兰边界得以稳定；带有大国强权政治的色彩。

【点评】关于第二次世界大战，在复习中应掌握它的背景、过程、重要战役以及影响。

18. （15 分）【中外历史人物评说】

材料一 一九〇六年秋天，我到日本去留学……我以为保存国粹的目的，不但要光复旧物；光复之功告成以后，当将满清的政制仪仗一一推翻而复于古。不仅复于明，且将复于汉唐；不仅复于汉唐，且将复于三代。总而言之，一切文物制度，凡非汉族的都是要不得的，凡是汉族的都是好的，非与政权同时恢复不可；而同是汉族的之中，则愈古愈好。

—— 钱玄同：《三十年来我对于满清的态度变迁》

材料二 我将此文看了一遍，更恍然于共和与孔经是绝对不能并存的东西，如其要保全中华民国，惟有将自来的什么三纲五伦、礼乐、政刑、历史、文字，“弃如土苴”。如其要保全自来的什么，三纲五伦、礼乐、政刑、历史、文字，惟有请爱新觉罗·溥仪复辟或请袁世凯……称帝。

—— 钱玄同：《姚叔节之孔经谈》（1919 年 2 月 12 日）

（1）根据材料并结合所学知识，评价钱玄同对待传统文化的不同态度。

（2）钱玄同对待传统文化的态度变化在清末民初颇具代表性，简要说明这种变化的历史背景。

【考点】3A：正确对待传统儒家文化；9F：辛亥革命的评价。

【分析】（1）本题主要考查钱玄同对待传统文化的不同态度。

（2）本题主要考查钱玄同对待传统文化的态度变化的历史背景。

【解答】第（1）问态度从材料一和材料二不难看出“革命前全盘肯定、革命后全盘否定”。评价时注意对每种态度既要看到其积极之处，又要看到其局限。

第（2）问要从辛亥革命后社会的变化、民族危机及思想解放运动等方面去做全面的分析。

故答案为：

（1）辛亥革命前，为推翻清王朝需要借用传统文化资源，全面肯定传统文化，对辛亥革命起了积极作用，但忽略了传统文化中的消极因素；后来全面否定传统文化，有利于推动新文化运动，但矫枉过正。

（2）辛亥革命胜利，但很不彻底；民族危机日益深重；新文化运动兴起。

【点评】本题旨在通过人物的观点评价考查考生对材料信息的解读和所学知识的综合运用能力。