

مقابلة سارة

1- هل يمكنك اخباري عن حياتك الاكاديمية

أ- ماهي المرحلة الدراسية او المستوى الأكاديمي الذي توصلت لها الآن؟

المستوى السابع تخصص اعاقاة سمعية ، بدأت الدراسة عام ٢٠١٤

درست قبلها سنه في كلية عفت تخصص operation and information management

RA1]: Academic background

ب- أخبريني عن نموذج التعليم او استراتيجية التعليم الذي أعتدت عليه في دراستك؟

في جامعة جدة كله تقليدي وأحيانا مدمج بشكل قليل

RA2]: •Schooling experience (model of instruction)

٢- أخبريني عن خبراتك التعليمية السابقة لاستخدام استراتيجية الفصل المقلوب؟

أ- كم عدد المواد التي التحقت بها كانت تستخدم استراتيجية الفصل المقلوب؟

اول مادة

ب- متى كانت اول تجربة لك او متى بدأت الدراسة باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب؟

هذا الفصل الدراسي

RA3]: •Schooling experience (model of instruction)

٣- من خلال دراستك باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب ماهي أنشطتك المفضلة في هذه الاستراتيجية؟

أ- هل يمكنك ذكر واحدة او أكثر من هذه الأنشطة المفضلة؟

ب- لماذا هو نشاطك المفضل؟

أكثر حاجه عجبتي صراحه انه مواد الحاسب بالنسبة لي جداً ممتة فأنا خبيرة بالحاسب فباستخدام الفصل المقلوب

المحاضرات كانت بالنسبة لي اخف، انا غالبا بمحاضرات الحاسب ما انتبه للأستاذ ولا اركز ايش نأخذ وادخل

الاختبار وانا خلاص ماشيه كذا ما اعرف شيء الين قبل الاختبار بيوم اراجع بسرعه وخلص بس بالفصل المقلوب

احس اني مضطرة امشي اسبوع بأسبوع فأنا حاسة اني ماشيه معاكم عارفه ايش فيه وايش مافيه.

كان افضل نشاط بالنسبة لي الكويز اللي بعد الفيديو وانه التكاليف موزعه مع كل درس هذا اكثر شي ساعدني اكون متابعه

معاك كل اسبوع بأسبوعه ، انا بصراحه ماشوف كل المحاضرات اشغلها واسوي سيكب للاشياء اللي فاهمتها عشان

بس احل الكويز فكذا انجبرت اني اتابع معاكم واشوف اول بأول لما اشوف الكويز ارجع واسمع اللي تركته غصب

عني عشان احل،

RA5]: •Favorite class activity within FC

٤- ماهي الأنشطة الصفية الغير مفضلة لديك في الفصول المقلوبة؟

أ- هل بإمكانك ذكر واحدة على الأقل؟

ب- لماذا هو نشاط غير مفضل لديك؟

محاضرات الفيديو بالبيت سنيل أحس إنني اطفش لأنني فاهمه كل شيء بالحاسب ما احب اسمع بس احب يكون فيه مناقشه

ممكن انا أسألك او انت تسأليني او انت تجيبي لي حاجه افكر فيها بس انا جالس اسمع المحاضرة بدون مناقشه اطفش

انا احب انكن تسألوني عن المعلومات اللي بالدرس وافكر فيها واستخرجها قبل ما الاستاذ يشرح ، زي لما سالتينا ايش

افضل استراتيجيه ممكن نستخدمها؟ قعدنا نفكر البين ماجينا المحاضر وكل وحده قالت رأيها وعرفنا الجواب

عشان كذا أحب الكويزز والتكاليف عشان أفكر وتمسك معايا اكثر.

ت- إذا أتاحت لك الفرصة لتغيير هذا النشاط بماذا يمكنك استبداله؟

نخلي المحاضرة تفاعليه اكثر يعني مثلا تكون المحاضرة اون لاين الاستاذ يشرح واحنا موجودين بنفس الوقت وتصير

عباره عن اسئله واستخراج معلومات بعدين الاستاذ يشرح بنفس الوقت، الطالب اللي حاب بحضر بنفس الوقت او كي

او ممكن يشوفها مسجله كل واحد حسب اللي يحب. بحيث ان اللي يشوفها بوقتها ويتفاعل معاك او كيه

٥- هل يمكنك اعطائي نبذه عن طريقتك في تعلم او مذاكرة الدروس في مقرر الحاسب بالتعليم باستخدام الفصل المقلوب

اصلا انا ما اخلي شيء متراكم علي انا استخدم بومودورا تكنيك او طريقة الطماطم اللي هو احط كل شي قدامي، مثلا

اخذ ٢٥ دقيقه ما اذاكر غير الكتاب اللي قدامي بعدين اخذ خمس دقائق بريك اسويها تقريبا اربع مرات بعدين اخذ

نص ساعه كامله بريك بعدين اكمل لأنه انا ما اقدر اركز مده طويله وب نفس الوقت مره احب جوالي

اول شيء اسمع المحاضرة اللي بالفيديو عشان اعرف المهم او المصطلحات واحب امسك دفتر وابدا اكتب وابيض بنفسي

واسوي خرائط ذهنيه تسهل علي الحفظ واحس انه فيه كلام فاضي ما احب اذاكره اذا انا اعرفه بس احط اللي ما

اعرفه



A Pomodoro kitchen timer, after which the method is named

The **Pomodoro Technique** is a **time management** method developed by [Francesco Cirillo](#)^[1] in the late 1980s.^[2] The technique uses a **timer** to break down work into intervals, traditionally 25 minutes in length, separated by short breaks. Each interval is known as a *pomodoro*, from the **Italian** word for '**tomato**', after the tomato-shaped kitchen timer that Cirillo used as a university student.^[3]^[4]

• [RA6]: تطبيق عليه
• least favorite class activity

• Reasons for other people to have negative attitudes toward FC

• [RA7]: تطبيق عليه
• Techniques or steps used to improve the FC

• [RA8]: تطبيق عليه
• Techniques or steps used to improve the FC

• [RA9]: تطبيق عليه
• Techniques to master the learning content in general

• [RA10]: تطبيق عليه
• Techniques to master the learning content within the FC

أ- ما الاستراتيجية التعليمية (الفصول المقلوبة أم المحاضرات التقليدية) التي تناسبك بشكل أفضل فيما يتعلق بمذاكرتك وحفظك للمادة؟

التقليدي لأنني مره اعتمد على حضوري والمحاضرة حاضطر اسمعها كامله إذا انا موجودة بالكلاس

RA11: •Preference of traditional vs. FC تطبيق عليه

اما الفصل المقلوب اقول اوه خلاص بعدين مو اللحين ويعدي الوقت

ب- ما الاستراتيجية التعليمية (الفصول المقلوبة أم المحاضرات التقليدية) التي ستعمل بشكل أفضل لك بالنسبة لأداء واجباتك في وقت أقل؟

الفصل المقلوب أسهل وأسرع

خلاص دوبي سمعت المحاضرة على طول اروح احل التكليف واخلص من المهمة اما بالفصل التقليدي اسمعها بالجامعة بعدين انتظر اروح البيت واصبر يوم يومين عشان احلها واكون نسيت فأروح ابحت من جديد اما الفصل المقلوب على طول بعد ما اسمع الفيديو وماعرف ليه احس انه فيه شوية التزام اكثر انا عن نفسي اتكلم احس بالتزام اكثر بالنسبة للتكليف اما بالنسبة لمساع المحاضرات اول بأول احس التقليدي يخليني التزم بالسماع

RA12: •FC vs. traditional class regarding assignments تطبيق عليه

RA13: •Students' views of flipped classroom تطبيق عليه

•Students' views of traditional classroom

٦- هل تعتقد انك تبدلين مجهودا أكبر أو أقل في الفصول المقلوبة مقارنة بالفصول التقليدية. لماذا؟ ولماذا لا؟

أقل، المحاضرة ما بتكون مو طويله خلاص مو اكثر من ١٥ دقيقة وانت مخلصه، ثاني شيء مابضطر اني اسمع كل حاجه خلاص شيء فاهمته اسوي له سكيب خصوصا اني احب اني ادور المعلومة بنفسي فخلاص هي اللي بأخذها وهي اللي بتمسك معايا.

RA14: •Reasons or benefits of flipped classroom تطبيق عليه

٧- برأيك ماهي فوائد الدراسة باستخدام الفصول الدراسية المقلوبة؟

أول حاجه استخراج المعلومة بنفسي

RA15: •Reasons or benefits of flipped classroom تطبيق عليه

و ثاني شيء مواد الحاسب بالنسبة لي مملّة فكذا صارت أقل او اخف مللا وصار عندي التزام فيها اكثر ، اني امشي بالمحاضرة اسبوع بأسبوع ، خلّنتي امشي بسرعه لأنني احب امشي المحاضرات ماني مضطرة اصبر الكل يسمع ويفهم ، انا شاطره بالكمبيوتر فكثير حاجات بالنسبة لي نت انترسد فيها او بالنسبة لي مره قديمة ، يعني احيانا ما اشتري كتاب المادة الا قبل الاختبار النهائي بأسبوع بس

RA16: •Students' views of flipped classroom تطبيق عليه

RA17: Students' views of traditional classroom تطبيق عليه

RA18: •benefits of flipped classroom تطبيق عليه

هذ اللي اقصده بالالتزام اني احضر بس شكليا بالتقليدي واجلس وري وامسك الجوال ولا يهمني ولا اشتري الكتاب بس المقلوب لان فيه متابعه اسبوعيه واختبارات فاضطر اني اشوف واذاكر واشتري الكتاب من البداية وكمان يوفر لي طرق مختلفة للتعلم اني استمع للمحاضرة بعدين اروح ابحت عن معلومة بعدين احل اختبار فما احس اني اكون سليبه انا ايجابييه اشتغل بالبيت واجي اشتغل بالكلاس مع الطالبات والنقاش واحس اني اتكلم بأريحيه لأنني واثقه اني فاهمه وعارفه ايش باقول او اناقش ، وانا مابعتمد عليك بشكل كلس بالمعلومة احيانا انا

اكون بدور على شيء اقوم الاق شيء ثاني شديني اقوم اروح اقرأ عنه واليوتيوب يعطيني مثلاً اقتراحات تشدني فاقراً و اقرأ فأتوسع بالمعلومة كثير بدون ما احس

التعاون والنقاش مع الطالبات بالفصل يخليني اذكر المواقف والتعليقات واسئلة البنات فافتكر اكثر المعلومه والمعلمه لما تشاركنا بالنقاش وتسالنا وقت المحاضره احياناً يكون فيه شيء متأكدة اني فاهمته صح لكن بعد المناقشه يتوضح لي انه اوه انا غلط ويصير اذكر هذا الشيء بالاختبار ومستحيل انساه لانه ارتبط معاً بموقف، يزيد التفاعل بين المعلمين ومع البنات واحس انه فيه يصير كلام وبنستهبل مع بعض يعني اعرفهم اكثر بالكلاس من اي كلاس ثاني،

● benefits of flipped classroom [RA19]: تطبيق عليه

هل تحسبه انه حل للبنات المتغيرات انه مايقوتهم شيء؟

حل ومو حل ، حل انه انا كطاليه لو كان يفوتني كثير ماح أضيع بالمنهج بس مو حل انه ممكن انا اعتمد خلاص عليه انه المحاضرة موجوده فمايلتزموا انهم يحضروا الكلاس

disadvantage /reasons for not attending FCs [RA20]: تطبيق عليه

٨- ماهي الصعوبات التي واجهتك اثناء الدراسة باستخدام الفصول المقلوبة؟

إني احياناً انسى احياناً اذا صارت الساعة ١١ انا اصير بانتيك مرتبكه وخافه انه قرب الديد لاين للاختبار وابغي بسرعه اروح احل الكويز واحياناً انسى احلها انا احياناً اقول بلاش تشوفي الفيديو من بداية الاسبوع لأنني حانسي فانتظر لنهاية الاسبوع عشان وقت المحاضرة اقدر اشارك وكذا وانسى الاختبار فضايحه بين الاثنين احياناً اكون ناسيه المحاضرة فلما احضر الكلاس اكون مترددة بالمشاركة اقله او لا هذا الشيء ياتر على مشاركتي وثقتي بنفسي بالكلام لأنه خلاص اسمعها مره وحده ولا ارجع اسمع المحاضرة قبل مالحي للكلاس فتطير المعلومات واحياناً احضر المحاضرة بدون تحضير لأنني نسيت فيسر عه اخذ الكويز وانتهى. احس احياناً ان المسؤولية زادت علي

●Challenges of FC [RA21]: تطبيق عليه

٩- هل تساعدك الفصول المقلوبة للتجهيز والتحضير للصف؟ كيف تجهزين نفسك للمناقشة والعمل مع زميلاتك في الصف؟

تحضيرى الوحيد اني اشوف الفيديو قبل المحاضرة بشويه بس احضر لنفسى مو عشان اشارك البنات بالمناقشة

[RA22]: Preparing for FC تطبيق عليه

١٠- ماهي الأنشطة الاضافية التي تعتقدين أنها ستساعد على تطوير استخدام الفصول المقلوبة لمستويات أكاديمية مختلفة أو بالتحديد لمستواك الأكاديمي؟

أحس لا شيء كذا كويس

١١- كيف تحضرين للاختبار النهائي من خلال الفصول المقلوبة؟

زي ماقلت اسمعها وأفندها وألخصها بنفسى واسوي خرائط

١٢- كيف تحضرين للاختبار التحصيلي النهائي من خلال الفصول التقليدية؟

نفس الشيء

١٣- هل هناك فرق بين طريقة مذاكرتك بين الفصل المقلوب والفصل التقليدي؟

ما في فرق غير إني اخذ وقت المحاضرة الفعلية بالجامعة اخذ النوت بينما بالفصل المقلوب قبل الاختبار اشغل المحاضرة

مره ثانيه واكتب النوتس عشان اذكر، اما قبل المحاضرة بس اسمعها بدون نوتس عشان تكون عندي فكره عن

ايش المحاضرة واحل الاختبار التحضيري بس

RA23: •Techniques for prepare for final project in traditional vs. Flipped

١٤- ماهو رأيك او شعورك اتجاه الدراسة باستخدام الفصول المقلوبة؟ هل تفضلها أو تفضلين المحاضرة التقليدية؟

أ- لماذا هو إيجابي أو سلبي؟

في مواد ايوه وفي مواد لا

في المواد الطويلة النظرية المملة اللي بس فيها كلام ايوه الفصل المقلوب ممتاز

اما مواد التخصص بالإعاقه اللي فيها عملي لا لازم يكون فيه دكتوراه معايا واتكلم معاها ، فأحيانا بالمحاضرة تنفتح

مواضيع ثانيه متعلقة بالدرس واحس وقت المحاضرة يصير في تفاعل أكثر لأنها بتكون قدامي وبكون قدامها

فينفتح مواضيع كثير حوالين الدرس

فانا بالمقلوب لو خطر لي فكرة او سؤال حانتظر لوقت الفصل عشان اسأل وهذا الشيء صعب علي في المواد

العملية اما بالنظرية عادي

RA24: Disadvantage of FC

RA25: •A perspective that FC would work better some other subject

١٥- كيف تساعد أو لا تساعد الفصول التقليدية في تطوير مهاراتك التعليمية؟

١٦- كيف تساعد أو لا تساعد الفصول المقلوبة في تطوير مهاراتك التعليمية؟

الاثنين ، هذا الشيء يعتمد على الشخص، فممكن انا مايفرق معايا المقلوب عن التقليدي لأنني انا ماني قاعده اثبت المعلومات

او ماني قاعده اهتم ويرضو كمان يرجع للشخص انه ممكن يستفيد من الطريقتين يعني مااحس انه فيه فرق من ناحية

تطوير الخبرات التعليميه كلهم يطوروا

١٧- كيف تساعدك الفصول الدراسية المقلوبة على الحصول على درجات عالية أو منخفضة في اختبارك النهائي مقارنة

بمقرر آخر يستخدم الطريقة التقليدية؟

يعتمد ع الفرد زي ماشرحت وكل واحد وطريقته بالدراسة اللي يذاكر اول بأول زي الفصل المقلوب اتوقع يساعد اني

جبت درجه اعلى بالاختبار

RA26: Techniques to study within FC

١٨- إذا أتاحت لك الفرصة بالتسجيل بمقرر يستخدم استراتيجية الفصل المقلوب هل تفضلين الانضمام؟

حسب المادة إذا مده نظريه ممله مالحبها مثل مواد الدين والحاسب فأروح للمقلوب بس مواد التخصص والممتعة والعملية

بالنسبة لي لا فاختار التقليدي عشان وجود المعلم وقت الشرح

وماهي النصيحة التي تقدمينها للطالبات المسجلات في مواد تستخدم الفصول الدراسية المقلوبة؟

لا تصيري اتكاليه وتعتمدني انه خلاص المحاضرات موجودة حاشوفها كله بوقت واحد وخلاص وتهملني، خليكي اول بأول

حاولي انك تكوني بقدر الامكان اول بأول وتحس بالمسؤولية حققت تعلمها وتكون قدها

إذا كنت شخصيه اتكاليه خذي الفصل التقليدي

●A perspective that FC would work better some other subject [RA27] تطبيق عليه

●Student suggestion for having better experience within FC [RA28] تطبيق عليه

١٨- هل هناك شيء آخر تودين إضافته؟

لا شيء، شكرا لك