

Groupe A - BEJEDI08

Ok, alors, du coup, c'est l'histoire d'un enfant et elle commence lors de son cours de gym, où cet enfant se retrouve seul quand plusieurs groupes d'enfants se sont formés. On remarque qu'il observe un autre groupe d'enfants et il semble avoir envie de s'intégrer à ce que ce groupe d'enfants est en train de raconter. Un groupe de quatre enfants, composé de trois garçons et une fille. Et donc, l'enfant voulant s'intégrer à la conversation semble se mettre au diapason un peu de l'humeur du groupe et donc rit en fait à une plaisanterie sans doute racontée par l'un des autres enfants, l'ambiance est plutôt joyeuse. Après avoir mis un visage d'enthousiasme, il se dirige vers le groupe et tente de s'intégrer en plaisantant avec les autres enfants mais sitôt qu'il s'approche du groupe, les quatre autres enfants cessent de rire, pour paraître pour certains gênés, pour d'autres un peu ennuyés et l'un d'entre eux se moque même de l'enfant qui cesse de rire, et le groupe se disperse laissant l'enfant à nouveau seul dans cette salle de gym.

Les activités de sport commencent, l'enfant est toujours seul et le groupe d'enfants se dispose en ligne pour jouer au basket. Les passes se font, mais malgré le fait que l'enfant signale sa présence bras levés, personne ne lui passe la balle. Et après avoir signalé sa présence pendant quelques temps, il abandonne pour se rendre compte que progressivement en fait le jeu de basket s'est déplacé à l'autre bout de la salle sans lui. On constate qu'il semble éprouver une certaine solitude sur l'image. On le voit vraiment très éloigné de ce groupe de basket qui joue loin de lui. Les activités se terminent, et alors que les élèves quittent progressivement la salle, l'enfant voit un ballon de basket, sans doute le ballon de basket resté à terre. Il s'en saisit et décide de faire quelques dribbles avec, peut-être pour se convaincre que c'est pas pour ses capacités physiques qu'il n'a pas été choisi, je ne sais pas. Mais toujours est-il qu'il dribble et il trébuche sur son propre pied pour se retrouver à terre. À ce moment-là quelques enfants rient de lui, mais une petite fille vient l'aider avec un sourire amical. Elle l'aide à se redresser et l'enfant sent comme quelque chose en fait se passer. On constate qu'il a une sorte d'ombre en fait qui le suit à ses pieds. Et alors que le cours de gym se termine, cette ombre en fait lui est accolée comme à ses chaussures.

Donc le cours de gym se termine et c'est à présent la pause de midi. L'enfant se dirige pour manger dans la cour de récréation et voit à nouveau un groupe de cette fois-ci sept enfants qui mangent au pied... assis au pied d'un arbre. Il se dirige avec sa boîte à repas pour les rejoindre, mais le groupe, après avoir vu qu'il se dirigeait vers lui, décide de ne plus le regarder et ignore sa présence. L'enfant n'insiste donc pas et part s'asseoir à une table où deux autres enfants mangent, dont la petite fille qui l'a précédemment aidé avec gentillesse lors du cours de sport lorsqu'il avait trébuché. Mais, malgré le fait qu'elle l'accueille avec un sourire et qu'il peut manger avec ces deux autres personnes, l'enfant semble insatisfait et continue de regarder le groupe de sept enfants qui mangent au loin sous l'arbre. Et, alors qu'il mange sa pomme pour sa récréation, l'ombre qui avait commencé à le saisir en cours de sport semble se faire plus présente, envahissant à présent jusqu'à ses avant bras.

L'histoire continue en cours de maths où l'enfant, assis au premier rang, face à son enseignante, avec les autres enfants de sa classe, passe un test de maths. Et on constate que bien qu'il s'interroge sur le test, l'ombre s'est faite à présent beaucoup plus présente et l'empêche en fait d'écrire correctement puisqu'elle se saisit tour à tour de ses mains, mais également semble brouiller son regard et l'empêcher d'écrire en fait. Donc le test de maths se déroule, pendant

cinq minutes, en tout cas l'enfant semble être pris même jusqu'à la gorge, à avoir une émotion forte qui le prend jusque dans le buste lors du test. Il le rend à son enseignante une fois le contrôle terminé, et l'enseignante procède aux corrections. L'enfant attend patiemment, encore cinq minutes de plus, puis dix minutes de plus, et, alors que l'enseignante se lève pour rendre les copies, il reçoit la note de C, ce qui semble éveiller en lui des émotions à nouveau fortes puisque l'ombre recommence à se manifester en arrière-plan et il regarde sa copie avec une certaine surprise. Alors que les enfants quittent la salle, que l'enseignante leur dit au revoir à toutes et tous avec un sourire, l'enfant reste assis, contemplant sa réponse fixement. Il attend que le reste de la classe soit sorti pour ensuite se diriger vers son enseignante, passablement surpris, ce qu'il témoigne avec un peu d'agacement, de manière. Oui, il semble être un peu en colère de son résultat, ce qui dissimule en fait sa déception d'avoir échoué son test. Son enseignante est surprise de sa réaction. Peut-être parce que cet enfant d'ordinaire est calme, toujours est-il qu'elle prend sur elle de le consoler, de lui expliquer que peut-être ce n'est pas si grave, que ce sont des choses qui arrivent, en tout cas qu'elle a été juste dans ses corrections. Et l'enfant lui rend sa copie, qu'elle range dans un tiroir, et on constate que l'enfant a fait un très mauvais résultat par rapport même à l'ensemble de la classe.

Alors qu'il quitte la salle, l'ombre se fait de plus en plus présente pour cet enfant, qui peut-être la solitude ou la colère ou l'angoisse génère en lui une forme d'immobilité ou d'incapacité, en tout cas il se fait progressivement envahir. Et, alors qu'un autre enfant l'appelle pour sortir de la classe, on constate que l'ombre qui s'attache à ses pieds et qui le suit de partout prend comme un visage ou commence à prendre un peu forme. Voilà.

Donc l'enfant était en train de quitter l'école, la fin de la journée, c'est en... la fin de la journée arrivant. Appelé par l'autre enfant, il se dirige vers la sortie et constate qu'un petit peu plus loin dans la cour l'attendent la petite fille qui l'a aidé à se relever lors du cours de gym et ainsi que le petit garçon qu'il l'appelait pour lui signaler que en gros ils allaient se mettre en route. L'enfant se dirige vers ces deux personnes et remarque du coin de l'oeil que le groupe des autres enfants qui l'ont rejeté précédemment, ou en tout cas qui n'ont pas accepté ou n'ont pas témoigné d'intérêt lorsqu'il a voulu aller manger avec eux, est en train de chahuter un petit peu sur sa droite, dans la cour, avant de rentrer chez eux. Il passe non loin d'eux pour se diriger vers les deux autres enfants à l'arrière-cour. Et, malencontreusement, au moment où il passe à proximité de ce groupe, on remarque que l'ombre continue à le paralyser dans ses mouvements, l'enfant est un peu plus lent que prévu peut-être, toujours est-il que le groupe de chahuteurs, à un moment donné, ne le voyant pas, l'un des enfants du groupe lui rentre dedans et le bouscule, le faisant tomber à terre.

L'enfant donc chute, et le groupe ne se moque pas nécessairement mais le regarde un peu surpris, ne l'ayant pas vu venir précédemment. Mais on voit à ce moment que l'émotion qui avait paralysé l'enfant pendant son cours, pendant son test de maths et qui le poursuit depuis un petit moment, se saisit soudain de lui et monte à sa poitrine, à sa gorge, et que l'enfant se met en fait à crier sur l'enfant l'ayant bousculé. Et donc il s'énervé, et l'autre enfant se défend d'avoir fait quoi que ce soit, il a un certain mépris sur son visage, il entre en fait dans le conflit avec l'enfant qui est tombé à terre et qui vient de se relever et qui commence à lui crier dessus. Et, voyant qu'il ne reçoit toujours pas d'empathie de la part de cet autre enfant, l'enfant solitaire s'énervé davantage et commence à se battre en fait avec cet enfant-ci. Les groupes d'autres enfants s'arrêtent de faire ce qu'ils font, les regardent.

La petite fille à la frange est choquée, et elle s'en va et elle va vite chercher l'enseignante qui était restée en salle, qui arrive immédiatement pour les séparer. Elle prend l'enfant solitaire à part, elle a bien vu que quelque chose n'allait pas, et elle lui propose de discuter. Donc elle l'amène dans son bureau, en lui disant : "mais qu'est ce qu'il se passe, qu'est ce qui t'est arrivé, tu n'es pas comme ça d'habitude." Sauf que on constate que l'ombre qui avait saisi l'enfant et qui a fait qu'il s'est mis en colère a repris son côté paralysant et l'empêche de parler. L'enfant a peut-être honte de son comportement, mais il sent une grande forme d'injustice dans ce qui lui arrive. C'est déjà lui qui est rejeté, en plus il se fait punir par sa maîtresse alors que... enfin il le ressent comme une punition alors qu'il n'y est pour rien, c'est lui qui a été bousculé. Et il se renfroigne et il refuse de dire quoi que ce soit. Donc la maîtresse, elle est un peu désarmée, décide d'appeler les parents de l'enfant pour venir le chercher, toujours dans une volonté de le faire parler, pas nécessairement de le punir. Ce que l'enfant prend très mal. On voit que l'ombre continue de grandir.

Les parents viennent le chercher, remercient l'enseignante et rentrent chez eux avec leur fils. Mais, alors qu'ils ramènent l'enfant chez eux, on voit qu'ils s'installent dans le salon, qu'ils sont assez inquiets, ils disent : "mais qu'est ce qu'il se passe, qu'est ce qui t'est arrivé, pourquoi ton enseignante a appelé?" Et on constate que l'ombre a à présent totalement saisi la gorge de l'enfant qui ne parle pas, qui affiche un air renfrogné, qui refuse en fait d'exprimer les raisons de ce qu'il s'est passé, pour les mêmes raisons qu'avec son enseignante, par ailleurs.

Dans l'épilogue de l'histoire, on verra cet enfant qui revient à l'école, cette fois-ci comme recouvert d'une sorte d'ombre à cause de cette ignorance des autres enfants. Il ne cherche plus à entrer en contact avec eux. Il est entièrement saisi par précédemment sa tristesse, à présent sa colère, d'injustice, sa solitude en un sens. Et, quand d'autres enfants comme la petite fille à la frange viendront lui parler pour jouer avec lui ou savoir comment il va, en fait il n'entrera plus en contact avec eux, parce que il est trop empreint de cette émotion négative qui le saisit et ça conduit à sa solitude. C'est pas une fin très positive, mais ça se termine comme ça.

Groupe A - MAANAU12

Alors, c'est l'histoire d'un petit garçon qui est à l'école. Actuellement, il a... enfin c'est un jour où il a le cours de gym, et puis ben il se retrouve assez seul au milieu des groupes des autres enfants. Il a envie d'aller parler à un groupe d'enfants, mais il ose pas trop, donc il réfléchit un petit peu. Tout d'un coup, il pense à une blague qu'il pourrait faire, ça le fait sourire. Donc il approche le groupe, il ose, il prend vraiment son courage à deux mains. Puis là il va et il raconte sa blague et lui, il est mort de rire vraiment, mais les autres enfants ça les fait pas du tout rire. Ils le regardent un peu avec des gros yeux, mais il... ouais voilà, c'est à se demander pourquoi il a dit ça. Et il y a même un enfant du groupe qui se moque un peu de lui. Et ils le prennent un peu en pitié et en fait ben ils s'éloignent et le laissent tout seul. Donc ce petit garçon il est vraiment assez triste, assez déçu.

Et puis après, au moment où il y a le cours de gym qui commence, il faut faire des groupes, puis il voit ben qu'il est pas sélectionné, il y a personne qui le veut dans son groupe, dans son camp, donc il est toujours plus déçu, il y a personne qui lance après le ballon, il se retrouve un peu... vraiment abandonné. Il voit que tous les enfants s'amuse entre eux, puis lui, on le laisse un peu de côté. Et puis il essaie, enfin il a envie de s'amuser quand même. Donc au moment de ranger à la fin du cours de sport, il voit un ballon et ça lui donne envie de s'amuser, il a envie de taper dedans, donc il se met en place et puis en fait ben... malheureusement il est un petit peu maladroit, ce petit garçon, et puis il se fait un croche-pied, puis il tombe et puis les autres enfants ils se moquent de lui, ils le montrent du doigt, ils rigolent. Mais, ben par hasard, il y a une petite fille qui vient l'aider à se relever, et puis là le petit garçon il est touché et il se sent compris, enfin accepté, donc ça lui redonne un petit coup de boost.

Et à l'heure du goûter, ensuite, il va prendre son goûter et il aimerait bien aller vers ce groupe d'amis, un peu le même qu'avant en fait, ce groupe qui lui donne envie d'être... de pouvoir s'intégrer. Il va vers eux, mais en fait ils sont pas du tout intéressés, ils rejettent et ils ont pas envie qu'il reste vers eux, donc ben il repart un peu triste ce petit garçon. Et là, il se retourne et il voit que la petite fille d'avant lui propose, lui fait signe et lui propose de la rejoindre à sa table pour prendre le goûter. Du coup il va vers elle, mais il a pas l'air hyper hyper heureux, il a l'air un peu triste, voilà, d'être rejeté de ce groupe d'amis qui a l'air si chouette, si drôle, mais voilà, il accepte quand même de prendre son goûter et puis de pouvoir quand même être intégré vers d'autres personnes de l'école.

Et après la récréation, il doit retourner en classe avec les autres enfants, et puis là ben il y a un test en fait, donc il doit répondre à des questions, il se concentre, il hésite beaucoup, et puis cinq minutes avant la fin du test, il hésite, il arrive pas à répondre, donc il essaie vraiment de retrouver du courage, il essaie de se redonner espoir, et puis il y va, il trouve vraiment l'inspiration au fond de lui pour avoir confiance en lui et puis pouvoir remplir toutes les questions juste à temps. Mais au moment où il rend son test et que la maîtresse corrige, il est hyper inquiet, il se pose plein de questions, il est stress, il a vraiment peur, donc il attend cinq minutes, dix minutes, et puis l'angoisse monte vraiment, et au moment où la maîtresse lui ramène son test, ben il est vraiment hyper déçu, il y a tout qui s'écroule parce qu'il a fait une mauvaise note. Et en fait, il comprend pas, il est un peu... vraiment interloqué de se demander comment c'est possible. Et il regarde ce test, il aimerait comprendre pourquoi il a fait faux, qu'est ce qu'il se passe, donc à la fin de la classe tous les élèves sortent de la classe, et lui il

reste, et puis il va aller demander à la maîtresse pourquoi il a comme ça une mauvaise note, parce qu'il comprend pas, lui il a fait tout bien, il a fait juste, du coup il se fâche, il se met en colère parce que c'est injuste, il aimerait comprendre pourquoi la maîtresse elle est pas gentille avec lui. Et en fait elle, elle essaie de le rassurer, de lui expliquer, lui dire ben voilà c'est pas grave, ça peut arriver, et puis à d'autres, ses autres tests, il a fait tout le temps des bonnes notes, donc c'est pas un mauvais élève. Donc en fait oui, ben il va ranger ses autres tests, et puis il revoit ses bonnes notes qu'il a eu fait, comment ça s'est passé, et puis ça lui redonne un peu espoir.

Et puis là il y a la petite fille de la matinée, du goûter qui l'appelle pour aller certainement jouer avec lui, et du coup ben ça le rassure, il se console un petit peu comme ça, ça lui redonne de l'espoir et il s'en va. Du coup ce petit garçon, ben il va suivre l'invitation de sa copine d'aller jouer dehors, et puis ben en fait petit à petit ils apprennent à se connaître. D'abord il est un petit peu timide, il a pas très envie, en fait il est un peu déçu aussi, c'est pas les amis qu'il avait envie d'avoir dans cette classe, mais ma foi tant pis. Et puis ben le lendemain, au fur et à mesure, il apprend à connaître cette petite fille, à apprendre à connaître aussi ses amis, puis il se rend compte que c'est des gens chouettes, qui l'acceptent comme il est, ils vont jamais se moquer de ses blagues.

Et puis à côté de ça ben en fait ce groupe qu'il voulait intégrer au début, et ben ils ont des comportements un petit peu bizarres en fait. Ils comprennent pas pourquoi il se fait des amis, ce garçon, qu'il est bizarre, ça se fait pas. Donc ils vont l'embêter, ils continuent un peu de l'embêter, et puis ben au fur et à mesure que le petit garçon prend confiance en lui et puis voit qu'il a un bon groupe d'amis, et puis que ça va très bien comme ça, et que il faut pas... voilà qu'il peut être bien avec ces gens-là, et ben petit à petit les autres enfants de la classe le laissent un peu tranquille. Et en fait, ben ils sont même un peu jaloux de voir qu'il a pu se faire des amis, être bien, et que ses blagues bizarres elles étaient comprises et que au final il s'épanouit très bien. Donc voilà. Et ça lui a permis aussi de mieux comprendre, tout un peu, et de se dire que c'est pas grave si les gens ne l'acceptent pas comme il était là, et qu'il a pu rester lui même et être accepté par d'autres personnes. Et ça lui a permis aussi à faire de meilleures notes, et à mieux réussir dans le reste de sa vie. Voilà.

Groupe A - ANJETI02

Alors, ça se passe dans une école, avec un petit garçon. Donc au début de l'histoire, on est dans une une salle de gym, et il y a un peu deux groupes. Il y a le groupe des filles, il y a le groupe des garçons, et au milieu... puis après il y a aussi un autre groupe derrière, et au milieu, il y a ce garçon, avec des cheveux bouclés, qui est tout seul et puis qui a l'air un petit peu triste, il regarde le groupe des garçons avec envie. Et au bout d'un moment quelque chose qui est dit dans ce groupe le fait rire, et il essaie d'intégrer le groupe. Il marche vers le groupe, en souriant et en rigolant. Et puis tous les autres garçons dans le groupe le regardent. Et ils ont l'air un peu sérieux, enfin ils sont sérieux et ils trouvent pas ça très drôle, sa présence dans le groupe. Et donc ils le regardent un peu méchamment, ou alors même il y en a un carrément qui se fend la gueule de sa présence, et un qui le regarde méchamment. Et là donc du coup ce petit garçon redevient tout d'un coup un peu triste. Et puis le groupe de garçons s'éloigne et ils le laissent tout seul. Et là on voit ce garçon vraiment qui s'est retrouvé tout seul de nouveau, et il a l'air d'avoir un peu honte, ou en tout cas de retrouver son état de tristesse.

Il est toujours tout seul, on fait des jeux à la gym, ils se passent la balle, donc lui il se met en position pour réceptionner la balle, et il se rend compte que la balle tourne autour, mais qu'elle n'arrive jamais vers lui. Et donc du coup il reste tout seul pendant que le groupe commence à jouer au basket sans l'inclure dans le jeu. Et c'est la fin du jeu. Et là on voit qu'il est de nouveau tout triste. Ils sont en train de ranger. Il voit la balle par terre, il la prend, et il commence à dribbler avec plein de motivation, et là tac, il s'encoule, il tombe et il est par terre, quand tous les autres sont en train de sortir de la salle. Et là il y a une fille qui lui propose, enfin qui lui tend la main pour l'aider à se relever. Et quand il est debout, là, il y a un truc qui sort du sol, donc il se relève, et puis... et puis... et puis il commence à presque peut-être ressentir une sorte d'état dépressif.

Voilà. Il sort de la gym, c'est la récré, et il se retrouve... il revoit le groupe de garçons, là devant un arbre, et donc du coup il décide de retourner vers le groupe de garçons. Tout le monde le regarde et il reste debout. Ils ont pas l'air de l'intégrer. Et donc du coup il retourne vers cette fille qui l'a aidé. Et il a l'air tout triste, un peu déçu de pas avoir pu rejoindre le groupe de garçons. Et là on sent encore un peu cette espèce de... d'ombre dépressive qui monte.

Donc plus tard après dans l'histoire on est à l'école, en classe. Ils sont en train de faire un test, donc tout le monde est silencieux et concentré sur sa feuille. Et là, on voit que le personnage est très concentré, qu'il regarde sa feuille, il commence d'écrire, enfin il a son stylo prêt pour écrire ses réponses. Et puis toujours de son... toujours cet état d'ombre dépressif qui commence à venir et puis qui commence à lui attaquer le corps. Donc là, une espèce de petit dragon dépressif qui monte sur son bras. Et on voit vraiment qu'il... ouais qu'il l'attaque comme ça. Et puis on sent un peu son identité qui se défait. Puis après c'est la fin du test, il rend sa copie, il attend les résultats. Il a toujours pas l'air au top. L'heure passe et la prof rend les copies et là il a pas fait une très très bonne note. Et on voit de nouveau ces petits dragons qui l'attaquent. Et tout le monde sort avec sa copie, lui il reste par terre, enfin il reste assis, pardon. Il va vers la prof, et il lui montre sa copie et il a l'air fâché, pas content de son résultat. La prof lui explique pourquoi, pourquoi elle l'a noté de cette manière-là. Il baisse la tête, il a l'air triste, déçu de lui-même. Puis on voit que... on apprend que ses résultats ont chuté. Et là on voit vraiment tout son corps qui se défait de honte ou de tristesse intense, de tristesse intense. Et là

il y a cette fille qui l'a aidé plus tôt dans l'histoire qui revient. Et il marche en sa direction, dans un état un peu pitoyable, complètement ravagé par les petits dragons de la dépression. Voilà.

Donc après être sorti de la classe avec cette fille, je pense que la fille va l'inviter à peut-être jouer chez elle ou à faire des devoirs ensemble. En tout cas, elle va essayer de passer du temps avec lui. Et puis le personnage principal va continuer à se faire attaquer par cet état dépressif, et se faire décomposer au fur et à mesure, donc continuer de plonger dans son état de tristesse malgré les tentatives de cette fille. Et puis ça va affecter évidemment cette fille-là. Je pense que le reste des personnages, donc le groupe de garçons, le groupe de filles qui l'ignoraient au début, vont pas se rendre compte en fait que ce garçon commence à disparaître. Et puis certainement qu'au bout d'un moment, comme j'ai dit, ça va affecter la fille, qui va tenter d'autres moyens, et donc peut-être de l'intégrer à son groupe d'amis à elle.

Et là, on va voir, un peu peut-être petit à petit, la tristesse s'en aller de ce garçon, au fur et à mesure qu'il traîne avec un nouveau groupe, qu'il se fasse inviter par les amis de cette fille-là, qu'il fasse des choses ensemble, que peut-être il se fasse intégrer dans les activités et qu'il se sente reconnu dans un groupe. Et au fur et à mesure de son intégration dans son nouveau groupe, il va commencer à porter moins d'attention au groupe de garçons et puis à combattre son état dépressif jusqu'à regagner peut-être un peu le sourire ou en tout cas retrouver un état, une humeur plutôt stable et plus positive qu'au début de l'histoire. Et, évidemment, ça va affecter ses notes et son travail scolaire et son intégration peut-être dans le reste de la classe. Voilà. Et puis je pense que, au fur et à mesure de son intégration, il va commencer de rire et de peut-être sourire et de... ouais et les autres vont aussi commencer à le regarder un peu plus, selon qu'il gagne un peu plus confiance en lui. Parce qu'il se fait intégrer dans un nouveau groupe.

Groupe A - CLCHJO01

Alors du coup pour cette histoire on est dans une école et puis ça commence en fait dans une... dans une salle de gym, avec des élèves, et on voit d'abord un peu des groupes d'élèves et en fait tout de suite on s'attarde sur un élève qui est triste et qui a l'air un peu de regarder du coin de l'oeil qu'est ce qu'il se passe et... enfin dans les autres groupes dans lesquels il fait pas partie. Et puis il est un peu à l'écoute des conversations des autres et puis à un moment il rigole à une blague qu'un groupe fait, et puis ce groupe entend qu'il rigole et du coup ils se retournent vers lui puis ils ont l'air de lui dire : "mais pourquoi tu rigoles en fait tu fais pas partie de notre conversation", enfin en tout cas ça a l'air assez méchant ce qu'ils lui disent, enfin en tout cas ils renforcent ce sentiment d'exclusion, et le fait qu'il a pas du tout à faire partie de leur groupe et du coup ça va renforcer le sentiment d'exclusion et la tristesse et la déprime dans laquelle le garçon il se trouve.

Et puis du coup ensuite le cours de gym il commence, donc ils doivent former des groupes, enfin des équipes, et puis on voit que ce garçon il se retrouve tout seul, il est pas tiré dans aucune équipe. Et puis du coup il regarde vraiment, en fait, toujours comme un peu s'il était externe à la situation parce que, enfin c'est aussi un peu les plans comme ils sont présentés mais on voit que les autres élèves ils sont assez loin de lui et tout ça. Et puis après ils doivent jouer avec, enfin ils doivent faire des dribbles et le comble c'est qu'il se fait un croche-pied donc c'est un peu le summum de la honte, où ben justement il est effacé mais en même temps, là, il se met en avant en tombant puis c'est un peu honteux à cet âge-là de tomber parce qu'il y a des risques de se faire encore plus moquer, etc. Et puis là en fait il y a une fille qui vient l'aider à se relever, donc ça le soulage un petit peu peut-être mais ça se voit pas forcément. Donc ouais, c'est juste un beau geste qu'elle, elle fait, mais que lui peut-être qu'il est tellement désespéré que ça lui change pas grand chose.

Et puis ensuite on change de moment, on est comme dans une récréation, enfin une pause de midi et puis lui il est un peu à la recherche de... enfin c'est pas qu'il est vraiment à la recherche mais qu'il a l'air vraiment un peu de se demander : "Est ce que je vais intégrer ce groupe-là pour aller manger avec eux ou pas ?". Et puis en fait il retombe sur la fille qu'il l'a aidé auparavant, donc il décide de manger avec elle mais il est vraiment triste et puis il mange une pomme. Enfin je sais pas si c'est ce qu'il a seulement à manger mais en tout cas il mange que une pomme, donc voilà.

Et ensuite on rechange de plan, et là on est dans un examen. Donc on voit qu'il est en train de réfléchir à qu'est-ce qu'il peut écrire, on voit le temps qui s'écoule, et puis il y a comme un peu des flammes qui sortent de son corps, comme si en fait il s'effaçait et qu'il était déjà vraiment un peu effacé des situations. Et finalement ben le temps est écoulé, la prof lui redemande son test, et il a vraiment pas l'air d'être très serein par rapport à ce qu'il s'est passé, enfin c'est comme s'il savait que en fait il avait pas pu répondre à toutes les questions parce qu'il avait pas eu le temps. Et puis plus tard on voit justement qu'il reçoit ses résultats, et il a l'air vraiment en fait choqué de ce qu'il a fait et déçu. Et on voit en fait tous les autres élèves qui partent et qui ont pas l'air forcément de... enfin il y en a un qui analyse un peu ses résultats et tout ça, bon après on voit pas forcément les visages des individus, mais bref, en tout cas ils sont tous en train de partir et puis lui il reste en classe et il va demander à la prof des explications, parce qu'il comprend pas en fait pourquoi il a le résultat qu'il a. Puis la prof elle voit qu'il est vraiment triste

et elle essaie de le rassurer. Ah ouais, en fait je viens de comprendre genre la note qu'il a eue ! Il a vraiment pas eu une bonne note en fait. J'avais pas compris ça avant. Mais bref, et du coup on voit qu'il y a genre toutes les autres évaluations et que lui il a fait genre vraiment la pire note, et du coup ça le renforce encore plus dans ce sentiment un peu d'exclusion, et en plus il se sent nul et il se sent pas du tout doué, pas aimé, pas... En fait il se sent vraiment vraiment pas bien.

Et du coup à la fin on voit la fille qui l'a aidé l'appeler, et lui il ignore son appel et il part comme s'il se sentait même pas légitime en fait à recevoir l'attention de cette fille qui l'a aidé auparavant, puis on voit encore plus son corps qui s'efface comme s'il s'effaçait finalement dans le vide et puis dans les émotions négatives et dans le... dans l'exclusion. Du coup voilà c'est vraiment pas très heureux comme histoire.

Alors du coup pour la suite de l'histoire ce que j'ai imaginé c'était que l'enfant il rentrait chez lui. Et que ben ça allait beaucoup dépendre de son type de famille, dans le sens où ben soit ça va le rassurer de rentrer chez lui parce qu'il est dans un environnement sain avec des parents qui sont aimants, avec qui juste il a des bonnes relations, ou soit il rentre et puis en fait son état il va pas s'améliorer parce qu'en fait il est pas non plus à l'aise dans sa famille, et que ça va être un stress en plus et une incompréhension en plus, et qu'il va se sentir même dans sa famille exclu et pas compris peut-être, pas forcément à cause des parents mais juste parce que lui même n'en parle pas et qu'il essaie de cacher aussi peut-être, enfin il y a un peu plusieurs façons d'imaginer la suite de l'histoire en fonction du contexte familial.

Et du coup ben soit peut-être que la professeure elle aurait appelé ses parents en lui disant: "Voilà j'ai mon... j'ai votre fils qui est venu après avoir reçu son test, en me disant que il était choqué du résultat, qu'il était triste et puis peut-être que ça pourrait être bien de, d'en parler avec lui ou de...", enfin ouais peut-être que la professeure elle a un peu cherché à avoir des informations sur comment il était aussi à la maison, s'il se sentait bien, est-ce qu'il avait des problèmes à l'école avec les élèves justement d'exclusion ou quoi. Ou peut-être que la fille elle va peut-être passer chez lui après être rentrée de l'école pour je sais pas, genre juste lui demander s'il va bien et puis lui dire qu'elle est là. Ou soit il va rien se passer de tout ça et du coup il va se sentir encore plus seul. Et ça va renforcer son état un peu... ouais où il se sent vraiment vide et effacé et qu'il entre un peu dans une sorte de dépression, enfin peut-être pas assez de contexte de l'histoire pour employer ce mot, mais ouais, un peu cette rumination mentale en fait finalement. Donc ouais, c'est un peu plusieurs scénarios qui dépendent vraiment du contexte familial, scolaire, et aussi concernant la fille si elle viendrait potentiellement chez lui ou pas. Donc ce qui va forcément influencer après son état à lui et son état émotionnel par la suite. Voilà.

RIRO12 (common story)

Il était une fois. Bon, je vais vous raconter l'histoire d'un jeune garçon. Ce jeune garçon s'appelait Bill. Bill, il était en classe avec divers camarades. Il avait avec tous ses camarades une relation un peu spéciale. Autour de lui, il y avait ses camarades qui aimaient discuter, partager, interagir, jouer, mais Bill, il constate que ben il essaie de venir s'approcher de ces groupes et de discuter avec eux. Mais à chaque fois qu'il interagit avec eux, Bill ressent qu'il y a quelque chose de différent. Les gens l'observent. Sur la page numéro une, on constate que Bill rigole, essaie de réagir avec ses camarades, mais eux n'ont pas la même notion et ils rigolent différemment. On peut voir dans l'une des images que l'on contraste l'enfant avec une sorte de sphère autour de lui, blanche, qui l'isole un tout petit peu des autres enfants. Une huitième image. Dans cette huitième image, on constate également le regard inquiet de certains camarades, un regard un peu plus de jugement sur un, et un qui lui rigole, par contre. On ne sait pas s'il rigole par empathie ou s'il rigole parce qu'il a sincèrement compris la blague et l'interaction qu'il a fait. Mais s'en suit qu'ils décident tous de s'en aller, sauf lui, qui reste seul.

De là, on constate qu'il est vraiment malheureusement dans une cour d'école où très peu de personnes le sollicitent. Il veut jouer au basket avec eux, il se met en avant, mais rien à faire, on ne lui passe même pas la balle de basket. Bill décourage. Bien qu'il fasse partie de l'équipe parce qu'il a dû être sélectionné, parce que lui, il aurait aimé, voulu qu'on le sélectionne mais les autres l'ont sélectionné par dépit. Bill, lui, se met en arrière et il arrête de jouer. Son équipe perd. On sait pas, est-ce que ses camarades sont contrariés ? Est-ce qu'ils ont pas aimé que Bill ne participe pas ? Est-ce qu'ils pensent que c'est à cause de lui qu'ils ont perdu ? Enfin voilà. Bill, énervé de cette situation, énervé de ne pas avoir pu jouer, qu'on ne lui passe pas le ballon, prend la balle, il s'élance et là il s'encouple. Il tombe. Et là étrangement une fille vient le... J'ai déplacé l'audio, je sais pas si ça a cassé quelque chose. Une fille vient le relever. Il se lève, difficilement, et là quelque chose d'étrange se passe, il ressent comme une sorte de vibration, quelque chose de différent. On lui tapote le dos et il part.

Le lendemain, il constate encore une fois son groupe d'amis regroupés ensemble. Et lui, il hésite. Et il finit par décider de s'asseoir à un banc où étrangement il y a déjà cette fille. Il mange sa pomme sans trop discuter. Elle cherche à interagir, mais lui il ne la constate même pas. Durant le cours, il a un contrôle à faire. Et là il voit le temps passer, il reste focus sur sa feuille, mais rien n'y fait. Il ne sait pas, il hésite, et il ressent cette étrange sensation qui lui vient tout autour de lui. La prof l'interpelle et lui dit : "c'est fini". Alors il répond de manière un peu abrupte aux dernières questions. Le lendemain, il reçoit la correction de sa feuille, un C. Bon, à la fin du cours il a envie de savoir pourquoi, qu'est ce qu'il a fait de faux à cette question. Et la prof à la place d'expliquer et d'essayer d'interagir et lui dit : "je ne comprends pas, la majorité des élèves ont constaté être dans la moyenne, A, B, C ", elle remet en avant la position des autres et ne remet pas en avant la question, pourquoi lui se situe dans cette tranche de notes. Sa camarade l'appelle de nouveau pour lui dire de venir. Lui un peu dépité part, mais il ressent toujours cette étrange sensation en lui, qui lui fait dire que, il n'est pas comme tout le monde et que quelque chose le dérange, et qu'il a de la peine à interagir avec les autres. Voilà.

Chapitre deux. Notre ami Bill continua toute sa scolarité avec tous ses amis. Il continua mais toujours avec difficulté. Et ses camarades, eux, par contre, ils lui ont toujours un peu mis de côté. Pendant plusieurs années ses amis disaient bleu pendant que lui il pensait rouge. Voulaien

jouer au foot pendant que lui voulait jouer au basket. Pendant plusieurs années il a compris qu'il n'avait ni les mêmes points d'intérêt, ni les mêmes passions. Quelquefois, il arrivait à se retrouver et discuter avec son amie, cette fille, qui elle, il arrivait à avoir quelques activités sympathiques comme aller promener, qu'il aimait beaucoup tout ce qui touchait à la nature et avait un dialogue plus intéressant il trouvait avec elle. Il continua et arrive à un moment où vers l'adolescence, où il s'est confronté à pas mal de difficultés, encore une fois. Il savait pas trop comment se positionner mais quelques personnes autour de lui ont commencé à constater comment il était, et pourquoi il était comme ça. Ils ont commencé à discuter avec et il a compris que son poids qu'il avait en lui n'était pas tant dû de sa faute mais plutôt dû aux, aux règles que l'on a instauré et que lui devait respecter, alors qu'il ne les ressentait pas de la même manière. Il avait toujours pensé qu'il était décalé, et pourtant, on lui a fait comprendre que non, il n'était pas forcément décalé, mais simplement que si les gens pensaient un plus un plus deux pour donner quatre, lui pensait deux plus deux égal quatre.

A partir de là il a commencé à comprendre qu'il était pas si différent que ça en fait. Qu'il avait juste sa manière d'être, sa manière de vivre. Et il commença à comprendre qu'il pouvait prendre position et puis, et puis gentiment il a continué avec cette manière de penser. Arrivé certains moments où il s'est positionné vis-à-vis de ses amis, il s'est un peu mis en avant. Il y a eu des conflits mais il y a eu aussi des moments où certains camarades de classe ont pu constater que, ben il était pas si spécial le petit Bill. Et que peut-être que même parfois il avait raison. Ces quelques camarades qui ont réussi peut-être à avoir une ouverture d'esprit plus forte, ils ont commencé à le comprendre et à essayer de voir qu'est-ce qu'il pouvait leur apporter de plus. Bizarrement, Bill s'est entouré de personnes qui lui ont poussé vers le haut. Bill a commencé à construire une nouvelle manière d'être et cette naissance a fait qu'il a découvert une nouvelle manière de réfléchir, une manière d'être pour les études, pour sa vie de tous les jours.

Depuis ce jour, il a un peu changé aussi et il a eu de la facilité. Ses notes étaient plus en adéquation par rapport à ce que les enseignants voulaient. Donc il s'est pas forcément modulé à comment les gens voulaient qu'ils soient, mais il a réussi à faire comprendre qu'est ce qu'il aimait et qu'est ce qu'il avait envie. Hors du système scolaire, il a utilisé cette capacité de se moduler dans la majorité des choses de sa vie. Il savait écouter, comprendre et se placer à la place des autres, se positionner et prendre de l'empathie. Cette force qu'il a réussi à tisser grâce à son passé, il l'a nourrie et il en a fait son son arme, son point de guerre. À chaque moment difficile, il analysait facilement, contrairement à certaines personnes qui avaient, eux, peut-être pas eu cette chance de ressentir le décalage, de ressentir une différence dans leur scolarité. Et c'est ainsi qu'il continua et qu'il évolua dans toute sa vie. Jusqu'au jour où il réussit tous ses diplômes, et puis il réussit toute sa carrière professionnelle. J'ai pas envie de mettre un titre à ce qu'il fait parce que Bill il a les capacités dans différents domaines mais il arrive pas à se figer dans une chose, il aime justement la diversité. Et puis, et puis voilà. C'est tout.

Groupe B - SAERBE09

Alors notre histoire commence dans une école avec un garçon qui s'appelle Pierre. Pierre est un petit garçon un peu timide, un peu différent des autres. Ce jour-là, à l'école, il décida de tenter le tout pour le tout, de prendre un peu de courage et de tenter de socialiser avec un des groupes, un des groupes un peu plus populaires, je dirais, de cette école. Il tente d'aborder un visage amical avec... ouais il semble un peu amusé. Il essaie tant bien que mal de masquer son inconfort mais il se retrouve face à quatre autres garçons qui le regardent peut-être même avec mépris, ou qui ne savent pas quoi lui dire ou ne réagissent même pas. Et ils finissent par l'ignorer, ce qui fait en sorte que Pierre se sente ensuite mal à l'aise et profondément... et surtout, je dirais, surtout déprimé de la situation.

Donc, dans ce contexte de l'école, ils sont dans un cours de sport, notamment de basket. Arrive ensuite la fameuse sélection en fait de groupe et la composition des équipes. Et Pierre, dans ce lot, se fait peut-être probablement choisir en dernier, comme c'est toujours un peu le cas avec ce genre de personnages. Et lors de la partie personne encore une fois ne lui prête attention, ni même ne lui fait une passe, comme s'il n'existait pas ou il n'était pas présent avec les autres. Ce qui bien sûr le remplit encore d'une plus profonde tristesse, voire même d'un certain désarroi. Il essaie tant bien que mal par la suite de... je dirais ouais de se démarquer un petit peu, en prenant en fait le ballon de basket, et se dirige ensuite vers le panier, toutefois, il... de nature maladroite, il finit par trébucher et par tomber. Ce qui provoque bien sûr le rire général de ses camarades de classe. Et Pierre encore une fois, maintenant, en plus d'être mal à l'aise et encore plus triste, cette fois, il ressent également de la honte. Toutefois, une petite fille que j'appellerai Mia, se démarque, fait preuve de gentillesse, et l'aide à se relever.

On termine ensuite la session dans la salle de sport. Et, à la sortie, après s'être habillé, Pierre se retrouve ensuite le groupe qui l'avait rejeté auparavant, retente la socialisation, tout ça encore une fois pour être confronté à un mur froid et implacable. Bien sûr, Pierre encore une fois confronté à ce mépris, et surtout, au fait, à être ignoré par ses camarades de classe, finit juste par laisser tomber, se rappelle de la fille qui a été gentille avec lui et se dirige vers elle et se pose à sa table. La fille lui parle, mais il fait la sourde oreille et se concentre plutôt au fait sur les personnes qui l'ont rejeté. Et, vu son visage, ça a l'air de bien le marquer.

Passons ensuite... passons à la suite. Pierre maintenant se retrouve en salle de cours, lors d'un examen. Bien sûr, je pense qu'à ce moment-là en fait ses pensées sont complètement du coup dirigées au fait sur ce qu'il s'est passé auparavant. Il a un test du coup ben en anglais, je sais pas si sa langue principale c'est l'anglais ou pas, peu importe. Et il reste figé, peut-être perdu dans ses pensées. Absent. Ouais je dirais juste en fait qu'il est absent. Le temps défile, il reste figé, il ne remplit même pas la question. Le temps passe et au final, qu'est ce qu'il se passe ? L'enseignante vient et lui demande de lui remettre son test. Le temps passe encore une fois. Et l'enseignante corrige du coup son examen et elle lui rend et bizarrement ben il a une note assez générale qui est un C. Du coup dans le système de notation anglaise, je pense c'est surtout américain, du coup C c'est la moyenne générale. Et il a l'air d'être visiblement ben également triste par ça. Parce que vu sa réaction, on pense que d'habitude il n'a pas beaucoup de peine avec ce genre de test.

Il va ensuite, je pense, s'expliquer à la prof sur ce qu'il ressentait etc, et tout. La prof, bien sûr,

fait preuve d'empathie et essaie de le comprendre. Mais lui dit que ben elle ne veut pas revenir en arrière, parce que ben tout le monde est noté de la même façon. Et Pierre bien sûr est désemparé par cette nouvelle et cela se rajoute à son état de tristesse. Il ajoute ensuite ce test qu'il a, malheureusement, un petit peu raté, comparé aux autres. Parce qu'on voit un peu ses notes de manière générale. Quelqu'un qui a l'air assez appliqué à l'école. Mmh... Ou du moins intelligent dans un contexte académique, bien sûr. Mmh... Et probablement en fait après son échec social du coup, son échec maintenant du coup plus scolaire, ben lui font en sorte qu'il a des idées encore plus noires je dirais maintenant. Pas vraiment des idées noires, mais qu'il est encore plus triste, ça se voit sur les images avec ces sortes de petits, ouais je sais pas, des petites ombres au fait, un peu à l'air démoniaques, qui rôdent autour de lui. Mmh... Et, il est perdu dans ses pensées, je pense qu'il commence à être complètement triste. Et ensuite revient du coup Mia, la fille qui était gentille avec lui auparavant, l'appelle, et là, bizarrement, il vit à nouveau l'instant présent. Il oublie ce qu'il s'est passé et il se dirige ensuite vers elle, vers la voix gentille qui l'a appelé. Et dans la dernière partie au fait de l'image, en page six, on peut voir que les ombres au fait qui le poursuivaient et l'accablaient en fait commencent à le lâcher, voire même à tomber au sol. Et son dernier pied ensuite entre dans la lumière. Du coup on dirait qu'il a appris quelque chose ce jour-là, je dirais.

Ne pas faire attention aux personnes qui lui en accordent aucune, apprécier l'attention des personnes qui lui en font preuve et, et ne pas se laisser accabler par ce genre d'événements. Ça arrive à tout le monde et je pense que c'est une bonne expérience pour lui. Ça le forgera pour la suite. Voilà. C'était tout pour moi.

Du coup suite à notre petite histoire introductive avec Pierre, je pense que maintenant il s'est fait du coup une amie, cette amie qu'on a appelé Mia dans l'histoire précédente. Et ben maintenant il s'est trouvé une amie dans son école. Et je pense que déjà ça va déjà l'alléger un peu plus. Peut-être déjà faire en sorte qu'il se, qu'il soit déjà un peu moins anxieux, un peu moins gêné, un peu moins mal à l'aise et puis il se sentira déjà aussi moins à l'écart du contexte social. Et ben maintenant la magie se... va se produire, selon moi hein. Il peut se passer plein de scénarios. Mais Pierre, dont maintenant je suis un petit peu fier du coup, mmh... ben je pense qu'il a appris quelque chose au fait ce jour-là et qu'il va se focaliser sur Mia, va entretenir une belle relation amicale avec elle, du coup, mmh... voire plus peut-être, aucune idée, ça on sait pas. C'est la nature qui fait les choses, c'est pas moi qui le dis, mmh... donc qui le dicte.

Et par la suite du coup ben Mia va aider Pierre à se sentir plus à l'aise, déjà plus heureux aussi. Avoir l'attention au fait de quelqu'un peu importe le contexte social c'est très important. Pour une fois, il ne se sent pas ignoré, il se sent écouté, c'est souvent les deux choses contraires hein. Et ça va permettre à Pierre déjà de un d'avoir plus confiance en lui, d'être un peu mieux dans sa peau. Et ben du coup la magie se produit par la suite. Vu que maintenant Pierre se sent moins mal à l'aise et plus confortable avec lui-même, et plus obligé d'arborer un masque pour aller vers les autres, et il sera ensuite naturellement joyeux, il sera pas faussement joyeux pour tenter de se socialiser. Avec... je pense qu'avec l'aide de Mia, ben tout tout naturellement, les autres vont ensuite être plus attirés par Pierre, parce qu'ils ont observé un changement chez lui. Il n'est plus ce garçon timide, mal à l'aise, réservé, ou qui disait peut-être des choses qui mettaient les autres dans l'inconfort, ou qui faisait en sorte qu'ils le sortaient du lot mais de manière assez négative.

Après bien sûr, il y a plein de scénarios possibles, mais d'après ce que j'ai vu des images, je ne pense pas que Pierre va ensuite laisser Mia de côté pour s'intégrer avec le groupe plus populaire. Moi je pense qu'il va faire les choses bien, qu'il va ensuite mieux socialiser avec Mia, par la suite. Et, déjà ils seront déjà... les deux ils sont déjà... il sera déjà lui-même plus heureux avec lui-même. Et je pense que par la suite c'est un excellent début, dans sa toute jeune vie, à cet âge-là en fait, de comprendre comment marchent les dynamiques sociales et les processus d'intégration. C'est pas quelque chose qu'on peut forcer, c'est pas quelque chose qu'on peut non plus même contrôler. La seule chose que Pierre a appris ce jour-là, j'espère du moins, c'est qu'il n'a que le contrôle sur lui-même et de ses propres émotions, également. Et, ben il a peut-être fallu juste un petit coup du sort, et cette Mia qui s'est montrée gentille avec lui, a été peut-être, je dirais, mmh... la porte d'entrée dans le confort social pour notre jeune garçon. Voilà.

Groupe B - SADJSO02

Alors c'est l'histoire d'Alfred, un petit garçon qui se sent seul, très seul, qui n'arrive pas à connecter avec ses autres camarades en classe, et qui n'a aucun ami, il se sent bon à rien et mal-aimé, il pense que personne n'a besoin de lui. Pendant la récréation, il voit que tous ses camarades de classe sont regroupés ensemble, alors qu'il est le seul à rester dans son coin avec personne à qui parler. Alors avec tout son courage, il essaie de sortir de sa zone de confort et se dit : "Si j'allais leur parler, essayez de m'intégrer dans leur groupe". Il essaye avec le plus grand des sourires, et il leur raconte une blague, quelque chose qui, un fait qui lui fait particulièrement rire, qu'il trouve intéressant, mais les autres enfants de son âge ne réagissent pas, ils ignorent ce qu'il dit, ils ne trouvent pas ça drôle. Donc là, on voit qu'il y a une grande différence de centre d'intérêt entre lui et ses camarades, qui n'apprécient pas les mêmes choses que lui. Après l'échec de sa tentative, il se dit, se sent humilié et frustré, et surtout très déçu.

Mais après la séance de sport de son école, il voit que personne ne veut lui passer la balle, que tout le monde ignore son existence, il se sent seul encore plus. Donc il a l'impression qu'il ne sert à rien, que... qu'il soit là ou pas, ça ne changera rien pour personne. Donc voilà, les enfants jouent entre eux, lui il reste seul comme d'habitude. Après, ils essaient de ranger donc le matériel de sport, et avec le plus grand des élans, Alfred essaie de jouer au ballon, en se disant : "Peut-être que je suis bon à cela". Et voilà, d'un air téméraire, il s'y met, mais il trébuche devant toute sa classe. Il se fait aider par une autre de ses amis, par une autre de ses camarades, la seule qui ait pensé à venir à son aide. Et on voit aussi une différence au niveau de ses chaussures, qu'il n'a pas les mêmes chaussures que les autres, que lui porte des chaussures à scratch alors que les autres, chaussures à lacets. Donc on voit qu'il est même différent dans sa façon de s'habiller.

Par la suite, il y a la pause déjeuner. Il voit que personne ne s'intéresse à manger avec lui, mais il aperçoit que la fille qui lui est venue en aide, qui elle aussi est seule, a accepté de l'inviter à manger avec lui. Donc on voit un peu une différence entre le groupe des gens un peu plus populaire, un peu plus aimé de la classe, et lui et la jeune fille qui sont un peu en retrait, et qui sont tous les deux dans leur solitude, mais qui arrivent par, en connectant quelque sorte leur souffrance, à tisser une sorte de lien.

Quelques heures plus tard, après la pause déjeuner, Alfred se retrouve en classe. Il est en train de faire une évaluation, un test, mais il a tellement des pensées négatives dans sa tête. Il se sent tellement frustré, mal, malheureux à cause de la journée vraiment affreuse qui vient de passer, qu'il n'arrive pas à se concentrer sur son examen. Donc on voit que ça affecte même ses compétences scolaires et d'autres aspects de sa vie. Et donc à la fin, les heures passent, enfin les minutes passent plutôt, et il est toujours dans ses pensées et il ne se concentre pas sur le test. Et il est temps de rendre son... sa copie. Il est un peu stressé parce qu'il voit qu'il n'a pas fait aussi bien que ce qu'il aurait pu, parce qu'il n'était pas présent lors de son évaluation. Et donc il attend impatiemment, il se dit : "Ah, quand est-ce que je vais recevoir mon examen, les résultats, le test ?"

Et voilà, il voit la professeure corriger. Et l'heure fatidique arrive, il reçoit son test. Et le fait d'avoir une note qui n'est pas des plus bonnes, une note très moyenne, le plonge encore plus dans ses pensées négatives. Il est figé sur sa feuille, il n'arrive pas à s'en remettre, il se dit : "Je suis vraiment nul, je n'arrive à rien. Personne n'a envie d'être ami avec moi, je suis nul en sport,

je suis nul à l'école, je n'ai aucun point positif quant à mes capacités." Et il a envie de discuter avec la professeure, et après coup, elle lui dit : "Ne t'inquiète pas, ce n'est rien, c'est normal, ça arrive d'avoir des notes moyennes, c'est pas si mauvais que ça." Et après, lorsque la maîtresse reprend la copie pour la ranger avec celle des autres élèves, il voit les copies des autres élèves et il voit qu'il a eu la plus mauvaise note de la classe, et là, il est encore plus empli de noirceur, il se sent... il sent que voilà, il est désespéré, il pense qu'il n'y a pas d'issue, qu'il n'arrivera jamais à rien, que c'est décidé. Et il a l'impression qu'il est inutile et que rien ne changera cela et que tous les autres sont meilleurs que lui, que tous les autres ont des capacités que lui n'a pas.

Et voilà, il se sent nul, désespéré, honteux, et voilà, sur le chemin du retour dans sa maison. Donc Alfred, après être rentré chez lui, après son résultat plutôt moyen à son évaluation, comme on l'avait cité, était très négatif, vraiment dans des pensées très noires. Et cette nuit il réfléchit. Il ne cesse de réfléchir au point où il n'arrive pas à dormir. Et il se dit : "Je ne vais pas abandonner, je vais pas me refondre, parce que au final je suis capable de changer cette situation, et je suis capable de créer un avenir dans lequel je serai épanoui et heureux. Je suis maître de comment je me sens, et je ne dois pas laisser des événements, ou certains éléments externes m'affecter autant, car tout ce que je vis actuellement est éphémère et plus tard je serai plus dans cette école, j'aurai un autre milieu, un autre environnement."

Car Alfred est très intelligent, et il se dit : "bon, je vais entreprendre des nouvelles actions chaque jour", car il tombe sur un livre qui s'appelle antifrabilité et il se dit : "au final je suis antifragile, je vais me renforcer avec des expériences qui seront peut-être parfois mauvaises, mais qui vont me faire évoluer, me faire grandir, me faire progresser dans mes interactions sociales et dans mon environnement." Et donc il commence. Il prépare un plan d'action, il se dit : "ok, je vais tout d'abord m'inscrire à des nouvelles activités qui me font plaisir, où je peux tester de nouvelles choses avec de nouvelles personnes." Il s'éloigne des camarades de sa classe avec qui il sait qu'il ne s'entend déjà pas. Et il cherche dans d'autres environnements, donc par un changement d'environnement, donc après les cours, par certaines activités comme le théâtre, comme certains sports qu'il affectionne et qui ne sont pas le foot, où comme il a constaté, n'est pas sa tasse de thé. Il expérimente des choses et il trouve des personnes avec qui il s'entend mieux, et avec qui il essaie d'être positif dès la première rencontre. Il essaie de se montrer souriant, agréable, et de donner une bonne impression aux gens lors de la première rencontre, et de ne pas trop chercher à non plus les impressionner ou les mettre dans son panier, juste d'être quelqu'un d'agréable et de positif, car c'est important, parce que la positivité amène la positivité.

Et donc il continue d'entreprendre toutes ces nouvelles actions, d'entreprendre sa vie, même s'il est très jeune, c'est bizarre dit comme ça. Mais, comme on l'a dit, il est très précoce pour son âge. Et donc après s'être éloigné un peu de ses camarades de classe, il a pu voir qu'il y a d'autres personnes qui l'apprécient tel qu'il est, et avec qui lui aussi il apprécie les interactions parce que, au final, les sujets de discussion des élèves de sa classe, les centres d'intérêt ne l'intéressaient pas non plus particulièrement, mais il était obligé de se forcer pour se sentir intégré, car tout le monde a besoin de se sentir validé et apprécié, et c'est normal, c'est un comportement tout à fait humain. Donc il continue de lire, de réfléchir, de prendre du temps pour lui aussi, et d'apprendre à s'aimer et aussi d'apprendre à passer un peu de temps seul, mais sans le passer dans la souffrance et le manque. Et en apprenant à vivre seul, à se suffire à lui-même, c'est à partir de là où il a réussi encore plus dans ses futures interactions à créer des relations qui sont très riches, et qui lui apprennent des choses et qui ont une très grande valeur. Et qui ne sont pas

superficielles.

Et donc, il grandit, il... dans une autre école, il fait des voyages, il sortit toujours plus de sa zone de confort car il apprit que le confort, c'est la mort. Et il faut continuer de progresser, de se challenger un peu mais tout en apprenant à se respecter, soi, son corps, et ne pas penser que les autres sont meilleurs que soi et que chacun a des capacités, qu'il en a aussi, et qu'il n'a pas moins de valeurs que les autres. Et en apprenant ça, il se sentit bien avec lui-même, bien en paix avec lui-même et il vécut heureux.

Groupe B - COHEIG03

Alors c'est l'histoire d'un jeune enfant. L'histoire commence dans une cour d'école. Du coup on voit plusieurs groupes de jeunes enfants de son âge discuter ensemble. Et lui est au centre et ne discute avec personne, en tout cas pour le début de l'histoire. Il se tourne et regarde ensuite un groupe de quatre personnes, dont trois garçons et une fille. Et quand il est seul, on voit qu'il interprète un air plutôt triste. Et au moment où il se décide d'aller rejoindre ce groupe de jeunes élèves, il commence à sourire, va vers eux du coup en rigolant, et selon moi, raconte une blague parmi le groupe des autres enfants. Ceux-ci n'ont pas l'air de beaucoup rigoler à la blague que l'enfant vient de faire. Et, dont un enfant, qui après semble se moquer justement du jeune qui est venu raconter une blague, avec les deux autres garçons qui portent un jugement, et la dernière fille qui, elle, semble plutôt déçue de la réaction de l'enfant qui se moque du jeune qui est venu raconter sa blague. On voit que après ça, les quatre jeunes qui formaient le groupe partent et laissent du coup l'enfant du départ tout seul dans la cour.

Ensuite on voit qu'une partie de basket commence, que du coup il y a des équipes qui se forment, c'est soit un cours, soit une activité faite par les élèves, et que l'enfant du départ, du coup qui marchait avant seul dans la cour d'école, ne participe que très peu au jeu et très peu de personnes lui font des passes et au final il se retrouve à ne pas du tout participer et être en dehors de l'action de la partie de basket. Et il a toujours cet air triste sur les différentes images. Tout le monde va ensuite rendre son dossard car la partie est terminée. Et au moment de s'en aller, il trouve le ballon de basket par terre, et il s'essaie justement à faire une action ou à dribbler. Mais en essayant de faire tout ça, il se prend les pieds de l'un dans l'autre et tombe par terre. À ce moment-là, il y a une jeune fille du coup de sa classe qui l'aide à se relever. Et on voit ce qui est imagé dans l'histoire que il y a des ombres qui se forment au sein de l'ombre du jeune enfant qui est tombé.

C'est ensuite du coup l'heure de la pause de midi, je suppose. Et de nouveau différents groupes se forment pour manger ensemble. On retrouve en partie les quatre jeunes du groupe de départ qui discutaient ensemble dans la cour d'école au tout début de l'histoire. Et le jeune enfant qui est tout seul et qui cherche un groupe va vers ces personnes-là avec son repas sans demander du coup s'il peut manger avec eux. Mais, soit au vu d'une réponse négative ou alors de l'absence de réponse, il n'est pas invité à manger avec ces enfants-là. Et on voit au loin du coup une autre table, avec en tout cas une fille qui lui fait signe de venir, et il va donc s'asseoir à cette table-là pour manger son repas. Mais on voit que de nouveau il a un air triste et déçu, à supposer du coup qu'il aurait préféré manger avec les jeunes qui sont tous assis ensemble. Et de nouveau il y a la présence de formes qui sortent de son ombre et qui, selon moi, représentent bien la tristesse, et peut-être la déception qu'a cet enfant de ne pas participer à la vie scolaire présente dans l'école.

L'histoire continue avec une scène en salle de classe. On voit justement tous les jeunes enfants passer un test. Et du coup notre personnage principal qui, lui, se concentre et lit justement les questions du test. Et de nouveau il y a là... on revoit justement les espèces de formes qui sortent de son ombre et qui, cette fois-ci, vont... On arrive... Personnellement, j'arrive pas vraiment à dire si c'est les ombres qui enlèvent des parties du corps de la jeune ou alors si c'est plutôt des parties du corps qui partent justement dans l'ombre. Mais selon moi justement ça représente l'angoisse que peut avoir cet enfant face à son test. Et du coup on voit que l'heure passe

gentiment, et que durant tout le test ces ombres sont présentes avec lui. La maîtresse lui demande ensuite de lui rendre son test. La leçon continue en attendant que justement la maîtresse corrige les différents tests des élèves. Et à ce moment-là, on voit que lorsqu'elle rend les tests aux élèves, notre personnage principal reçoit une mauvaise note, du coup un C, à son contrôle, et que ça le déstabilise beaucoup. De nouveau, on voit le retour des différentes ombres qui sont derrière lui.

Du coup les différents élèves rendent leur fiche de test à la maîtresse, et notre personnage principal est apparemment le dernier à les rendre. Et il semble expliquer à la maîtresse qu'il ne comprend pas vraiment pourquoi il a raté, pourquoi il a fait une si mauvaise note à son test. Et apparemment qu'il est vraiment déçu de lui-même. Et la maîtresse va lui dire que, enfin semble le réconforter mais lui dire qu'elle ne peut pas changer la note car il a fait... il n'a pas rempli tous les objectifs qu'il fallait. Et du coup il va finir par coller sa copie parmi les autres copies. Et on voit justement que parmi les autres il a la plus mauvaise note, mais on voit pas toutes les copies de la classe. Mais en tout cas il n'a pas fait, comparer aux autres, une bonne note.

De nouveau on voit les ombres qui reviennent, jusqu'au moment où une fille justement à la porte de la classe l'appelle, je pense pour qu'il vienne. Et on voit avec justement encore imagées les ombres derrière ses pas. Et du coup moi comment je l'interprète surtout au niveau de ces ombres qui sont présentes avec lui, je dirais que ça représente justement l'angoisse, la peur et l'anxiété qu'a ce jeune enfant en présence de ses différents camarades et aussi par les différents cours. Et que, comme c'est montré là, ces ombres qui semblent mordre et lui enlever des parties de ses mains, ce serait justement de la représentation de toute cette peur qui le travaille et qui justement l'empêche de profiter pleinement de sa vie de jeune garçon. Et justement c'est... ce malaise pourrait être causé par le rejet des autres, par la non-acceptation au sein de groupes qui sont déjà formés comme on le voit dans la cour d'école et lors du repas. Et, en plus du coup, soit indépendamment de ça ou soit causé par ça, ça aurait des impacts sur ses résultats scolaires, justement ce qu'on voit dans la deuxième partie de l'histoire. Et qui justement continue à prendre bout par bout de sa personne. Et du coup que, ce qui le rend de plus en plus triste et déçu aussi de lui-même. Voilà du coup mon interprétation.

Alors l'histoire continue, du coup le jeune garçon rentre chez lui, toujours accompagné de toutes ces ombres et de ce mal-être qu'il a en lui. Il va souper justement avec ses parents, mais il ne va pas forcément leur parler de tout ce qu'il ressent et de tout ça. Et il ne va pas non plus parler de sa note qu'il a reçue à l'école, car justement il a aussi peur de la réaction de ses parents par rapport à ça. Il va du coup s'endormir, et enfin aller se coucher, toujours entouré de ces ombres qui restent avec lui. Il aura de la peine à trouver le sommeil mais il va finir justement par s'endormir et voilà. Le lendemain matin, il va se réveiller justement, toujours avec cette tristesse et cette déception. Et il va de nouveau genre vivre sa vie normalement, avec ses parents, sans forcément leur expliquer tout ça.

Et il va finalement se rendre à l'école pour une nouvelle journée de cours. Et là en arrivant de nouveau, il ne se sent pas à l'aise, il ne va pas aller retrouver un groupe d'amis car justement il est assez seul, parmi les élèves de sa classe. Mais il y a justement cette... la fille qui lui avait proposé de venir manger avec eux, qui va venir vers lui et qui va justement entamer une discussion. Et qui va justement lui reparler du basket et lui dire qu'ils pourraient retourner jouer une fois ensemble car comme elle l'a vu, il semblait avoir envie mais il ne se débrouillait pas

super bien. Et il va justement apprécier que celle-ci lui propose. Et ils vont du coup entamer une discussion ensemble et discuter de plein de choses. Et justement elle va lui proposer ensuite de venir avec eux à la récréation, avec du coup son groupe d'amis à elle. Et du coup il va justement passer la récréation avec ce groupe d'amis, avec qui il va bien s'entendre et avec qui il va pouvoir rigoler mais cette fois-ci on voit sans se forcer et sans devoir jouer un rôle ou raconter des blagues pour se faire accepter. Et il va justement beaucoup apprécier de pouvoir être à l'aise et ne pas jouer un rôle avec ces différentes personnes pour pouvoir passer du temps avec. Ils vont justement faire une partie de basket tous ensemble durant l'après-midi, après les cours. Et on voit justement que ce garçon se sent mieux, qu'il discute avec les autres, et qu'il n'y a plus cette volonté d'entrer dans un groupe.

Et on voit que de l'autre côté il y a les autres enfants qui mangeaient ensemble et qui discutaient ensemble durant la journée précédente. Et ceux-ci remarquent justement que ce jeune enfant s'est intégré à un autre groupe, mais ils ne vont pas forcément aller discuter avec lui. Et du coup la journée se termine, et on voit cette fois-ci qu'il rentre chez lui sans les petites ombres qui traînent derrière lui, et que justement il sera plus en paix avec lui-même quand il rentrera à la maison. Et qu'il a une ambiance et un visage beaucoup plus souriant que les jours précédents. Et qu'il va raconter justement toute sa journée à ses parents et comment il a rencontré ces nouvelles personnes, et comment il a apprécié passer du temps avec celles-ci. Et il va finir par aller se coucher justement avec cette fois-ci plus le sourire aux lèvres, et il n'aura justement pas de peine à s'endormir cette fois-ci. Et on voit vraiment qu'il est content d'avoir trouvé ses nouveaux amis avec qui il se sent bien et avec qui il ne ressent pas de pression, ni de devoir entrer dans un moule, ou quoi que ce soit pour pouvoir leur plaire et pour pouvoir s'entendre avec ceux-ci.

Et par la suite, durant les cours aussi, cette fille et son groupe d'amis vont s'entraider aussi pour travailler, ce qui va finir par faire remonter ses notes, pour lesquelles justement il sera très content et ses parents aussi. Et du coup on peut dire que l'histoire se termine bien car il aura trouvé des amis, un groupe d'amis avec lequel il s'entend bien et parmi lesquels il se sent à sa place. Et justement ce qui va impacter ses résultats scolaires, son état d'humeur en général, et aussi l'inquiétude de ses parents qui remarquaient quand même que l'enfant n'allait pas pour le mieux. Voilà.

Groupe B - VEYVEM11

Alors c'est l'histoire de Jérôme, moi je suis dans sa classe, et ce matin on avait un cours de gym, et j'ai remarqué qu'il était un peu tout seul dans son coin, qu'il discutait pas trop avec notre groupe d'amis. On se racontait des blagues, et il avait l'air un peu seul, un peu... ouais un peu seul. On était en train de se raconter des blagues et ben Jérôme il a entendu la blague, il a rigolé et il s'est dit qu'il voulait venir vers nous pour raconter une des siennes et en fait c'était... elle a pas été drôle du tout sa blague et les autres ils ont commencé à rigoler, à se moquer de lui. Et en lui disant que c'était pas drôle du tout et ben du coup Jérôme il était hyper mal à l'aise, il s'est retrouvé un peu seul.

Ensuite, donc il y avait le cours de gym, donc ça c'était avant, on a dû faire des équipes et ben en fait il y a personne qui a voulu aller avec lui. On s'est tous mis par deux, mais lui il était tout seul, donc ben après il a été choisi, enfin c'est celui qui restait du coup on l'a mis dans une équipe au bol. Et après ben on a fait du basket, c'était trop cool, mais il y a personne qui lui passait la balle, du coup il se sentait un peu seul, il était... ouais il avait pas confiance en lui pour demander la balle non plus, il était tout seul dans son coin. Et sinon les autres ils se sont bien amusés, ils ont bien profité de la gym et tout, et ils ont gagné, enfin notre équipe a gagné. Ensuite on a dû ranger les sautoires, et en fait j'avais rangé le mien, j'étais en train de partir, et j'ai vu que Jérôme il a pris la balle et il voulait montrer qu'il arrivait aussi à mettre un panier. Mais en fait il s'est encoublé et il est tombé, et du coup il y a tout le monde qui a rigolé parce que ben il s'est fait un peu passer pour le mec ridicule, enfin voilà. Mais par contre il y avait Jessica qui est allée vers lui, pour l'aider à se relever, parce que je pense qu'elle avait un peu de peine que tout le monde se moque de lui.

Et après c'était l'heure de la pause, on était tous en cercle, et Jérôme il voulait venir vers nous sauf que ben les autres ils ont dit non, du coup il s'est retrouvé tout seul et il voulait rentrer dans le cercle parce que ben il était de plus en plus seul, ouais il se sent seul, il a pas trop d'amis, il sait pas comment s'y prendre. Et du coup il est allé vers Jessica pour lui demander si elle voulait partager son goûter avec elle, et elle lui a dit oui. Et ils sont restés ensemble pendant la pause, et les autres ils étaient de l'autre côté.

Après la pause on avait un test, et j'ai répondu à toutes les questions. Et j'ai vu que Jérôme il avait un peu de peine, qu'il écrivait pas trop sur sa feuille, qu'il regardait un peu dans le vide, qu'il se sentait pas très à l'aise, pas sûr de lui. Et plus les heures elles passaient, plus Jérôme il avait de la peine, il savait pas quoi répondre, je pense que ça le travaillait un peu cette histoire à la gym qui s'est passée. Et du coup après on a dû rendre les tests, Jérôme c'était le... il a rendu le test à sa maîtresse, elle a corrigé, et puis pendant ce temps-là Jérôme il se posait plein de questions, il s'est dit qu'il avait pas trop d'amis, qu'il était seul, il se demandait pourquoi les gens ils rigolaient à cause de lui, qu'est ce qu'il avait fait, voilà.

Et ensuite, la maîtresse elle a rendu les copies et il a pas fait une très bonne note et du coup il était un peu triste, et à la fin des cours il est allé voir la maîtresse pour lui raconter. Il lui a dit que en fait il avait pas eu une très bonne note parce qu'il arrivait pas à se concentrer, parce que à la pause ses amis ils ont pas voulu aller vers lui, à la gym il s'est encoublé, tout le monde a rigolé, il y a personne qui voulait être avec lui, lui faire des passes et tout, et qu'il était un peu seul et qu'il comprenait pas trop pourquoi. Et la maîtresse elle l'a rassuré, elle lui a dit que c'était

pas grave d'avoir fait une mauvaise note, et qu'il pourra se rattraper la prochaine fois, mais qu'il fallait qu'il en parle avec ses copains, qu'il lui demande pourquoi ils se moquaient de lui, etc. Et ben Jérôme là il est très triste, il se sent abandonné, et puis il a l'impression que personne veut l'aider. Et après il y a Jessica qui revient, pour l'appeler, pour lui demander ben si elle veut rentrer avec lui pour le raccompagner chez lui. Et ensuite ben il se dit que ben peut-être elle, elle peut l'aider, et il y a une petite lueur d'espoir et il y va mais sans trop d'attentes. Voilà.

Du coup sur le chemin, Jessica elle discute avec Jérôme, elle lui demande ben comment il s'est senti, elle a vu qu'il était tout seul ces temps, que ça allait pas trop à l'école, qu'il faisait pas trop des bonnes notes, etc. Elle s'en est un peu inquiétée. Et sur le chemin Jérôme il lui dit que en fait c'est parce que ses amis, Tom et Benjamin, il a l'impression qu'ils l'aiment pas, qu'il est un peu harcelé à l'école parce que il y a jamais personne qui veut être dans son équipe, il est un peu tout seul, ouais il est tout le temps tout seul, personne veut être avec lui, il essaie de s'intégrer mais il se sent plutôt mis à l'écart, un peu comme un mouton noir. Et Jessica elle lui dit qu'elle a remarqué que personne venait vers lui, mais que elle justement elle essayait de venir vers lui.

Et du coup le lendemain Jessica elle va parler à Tom et Benjamin. Elle leur demande pourquoi ils sont comme ça avec Jérôme, enfin qu'est ce qu'il leur a fait, etc. Et eux, ils lui répondent qu'ils l'aiment pas parce que il est pas... il fait pas du skateboard, voilà. Et du coup après Jessica elle essaie d'un peu, de dire que : "mais non, il fait pas du skateboard mais il est cool, il sait faire du ski et plein d'autres choses." Et que c'est pas parce qu'il fait pas du skateboard avec eux qu'il est pas sympa, etc. Et du coup Tom et Benjamin, ils se disent : "ouais on va voir" et tout. Et Jessica elle propose de faire un jeu, tous ensemble, le jeu de balle brûlée. Et là, c'est elle qui fait les équipes et elle met Tom, Benjamin et Jérôme dans la même équipe, et de l'autre côté il y a trois autres personnes. Et ils commencent à jouer, et ils voient que ça se passe bien et tout, ils ont une bonne cohésion d'équipe. Et Tom et Benjamin ils disent à Jérôme : "on est désolés de ne pas t'avoir choisi, c'est juste que vu que tu faisais pas du skateboard on voulait pas de toi dans notre équipe, mais en fait t'es super cool, et en fait t'es super sympa et on t'aime bien." Et les jours suivants, ça va de mieux en mieux. Et ensuite Jérôme il s'intègre dans toute la classe, et grâce à Jessica. Et puis, il se fait de très bons amis. Voilà.