

Reflexión 2 - Ricardo Palma

¿De verdad se adquieren las competencias?

Aunque analicemos el modelo educativo, el contenido de las materias, las evaluaciones aplicadas, los proyectos realizados, entre otros más; sigue siendo difícil determinar completamente si las competencias que son las que supuestamente se deben adquirir son alcanzadas en su totalidad. Por lo que necesitaríamos analizar evaluaciones externas (incluyendo estadísticas) que se les haya realizado a los alumnos de la facultad u observar su éxito profesional al egresar, aunque esto último no represente que hayan adquirido las competencias y simplemente puede ser que el mundo laboral tiene otras exigencias.

Analizando las evaluaciones que ya se han realizado a los alumnos, encontramos que la licenciatura en Ingeniería de software de la UADY es una de las licenciaturas que cuentan con el reconocimiento nacional de formar parte del Padrón de Alto Rendimiento Académico del Ceneval, y como nos mencionan “Más de la mitad de los programas educativos de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) ya forman parte del Padrón de Alto Rendimiento Académico del Ceneval, luego de darse a conocer los resultados del periodo julio 2019-junio 2021, que tienen sustento en los Exámenes Generales de Egreso (EGEL) aplicados a los estudiantes” (Yucatán Ahora!, 2022).

Similarmente, si en el EGEL-ISOFT (que es una de las opciones de titulación) analizamos los egresados de la UADY del año 2006 al 2014, observamos que los alumnos de ingeniería de software de la UADY en el ámbito nacional obtuvieron en promedio un mayor puntaje en las cuatro áreas de conocimiento que este evaluó, las cuales fueron (2014): Análisis de sistemas de información, Desarrollo e implantación de aplicaciones computacionales, Gestión de proyectos de tecnologías de información; e Implementación de redes, bases de datos, sistemas operativos y lenguaje de desarrollo.

Estos buenos resultados se deben a que como nos mencionan “El Plan de Estudios vigente tiene una cobertura del 100% de los temas evaluados en el EGEL-ISOFT, y lo logra con el 62% de sus asignaturas obligatorias. El restante 38.24% de las asignaturas se orienta a asignaturas disciplinarias del área de Matemáticas (20.6%), de las Ciencias Computacionales (11.76%), y otras que ofrecen competencias para el área de la Investigación (5.88%)”. Relacionado a esto, nos destacan que “Es de resaltar los resultados obtenidos en el área II Desarrollo e Implantación de Aplicaciones Computacionales ya que hasta 2014 ningún egresado de la UADY había obtenido un resultado en el nivel ST, a nivel nacional lo han obtenido en promedio un 39%, y en el nivel DSS el 59% de los egresados de la UADY obtuvo este resultado, mientras que a nivel nacional solamente el 9% lo obtuvo. Un argumento en la descripción de los buenos resultados presentados en dicha área es la cobertura que del Plan de Estudios de la UADY tiene para con dicha área el 29% de sus asignaturas obligatorias lo atiende” (Aguilar & Vera, 2015).

Entonces, podemos concluir que con el programa de la UADY que se sigue actualmente en la licenciatura en Ingeniería de software actual tiene tendencia a generar estudiantes que destacan nacionalmente y demuestran haber adquirido las competencias que propone la teoría del programa, lo que significaría que el contenido y la forma en que se aplica si cubre y permite que las competencias se desarrollen totalidad, pero igualmente dependerá de cada alumno esforzarse para alcanzar buenos resultados.

Referencias

- Yucatán Ahora! (19 de agosto, 2022). UADY refrenda su calidad educativa a nivel nacional. Disponible en: <https://yucatanahora.mx/uady-refrenda-su-calidad-educativa-a-nivel-nacional/>
- Aguilar Vera, R. A. & Díaz Mendoza, J. C. (2015). Desempeño histórico de estudiantes en el EGEL-ISOFT: El caso del primer programa de Ingeniería de Software en México Educación y ciencia. Disponible en: http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/331/pdf_20