

RELATÓRIO AVALIAÇÃO NEURODESENVOLVIMENTO

DADOS IDENTIFICAÇÃO

Nome: Antonio Henrique

Data Nascimento: 19/10/2018

Idade: 4 ano(s) e 9 mês(es)

Período da aplicação do Programa: 28/07/2023 a 28/07/2023

Período da avaliação:

HISTÓRICO

Os dados da anamnese foram fornecidos pelos pais. Antonio é fruto de uma gestação planejada. Gestação mostrou-se sem intercorrências. Gestação ocorreu de forma normal.

Período de amamentação ocorreu Com dificuldade. Amamentação foi diminuindo gradualmente a partir de 12 meses. Introdução alimentar ocorreu sem intercorrências. Criança não aceita variedades de frutas, legumes e texturas. Começou a aceitar menos após 1 ano.

Aquisição das habilidades motoras como se sentar, engatinhar e andar ocorreram dentro do esperado para a idade para a idade. Desfralde diurno (e noturno) não ocorreu, a criança ainda faz uso de fraldas, comanos, e desfralde noturno não ocorreu, a criança ainda faz uso de fraldas. .

Em relação as brincadeiras, Antonio Henrique faz uso funcional de brinquedos e jogos. Habilidade para jogo simbólico apresenta-se adequada para a idade.

A aquisição das habilidades sociais encontra-se adequada para a sua idade.

Demonstra habilidades adquiridas para:

- Alimentar-se
- Andar pela casa
- Brincar sozinho
- Escovar os dentes
- Ajuda/carrega própria mochila ou bolsa
- Cooperar/guarda brinquedos após usá-los

Tem dificuldades quando se faz necessário:

- Vestir-se
- Toma banho
- Penteia cabelo
- Cooperar com rotina de casa (coloca mesa, arruma cama)

Aquisição das habilidades de fala e linguagem mostram-se oscilantes para a idade.

Demonstra habilidades adquiridas para:

- Contato visual diante do parceiro social
- Balbúcio com frequência
- Forma variedade de sílabas
- Realiza pedidos a partir de palavras
- Coordenando olhar e gestos com parceiro de comunicação
- Aponta para itens

Tem dificuldades quando se faz necessário:

- Palavras e frases

POSSÍVEIS COMENTÁRIOS REFERENTE À HABILIDADE DE BRINCAR DA CRIANÇA:

- A aquisição das habilidades sociais encontra adequada/inadequada/oscilante para a sua idade.
- A criança demonstra habilidade para reproduzir ações de uma, duas e três etapas na brincadeira com bonecos, como dar comida, tomar banho ou escovar os dentes, manipulando objetos em miniatura.
- A criança demonstra habilidade para realizar trocas e reciprocidade, sugere e aceita novas ideias durante brincadeiras de interação social.

Comentários sobre habilidade de brincar da criança.

OBSERVAÇÕES REFERENTE ÀS HABILIDADES SOCIAIS E EMOCIONAIS:

- A criança busca contato espontâneo com o/a mãe/pai, o/a terapeuta ou outras

crianças.

- A criança realiza imitação de gestos realizados por adultos e segue instruções de 1, 2 ou 3 passos.

Comentários sobre habilidades sociais e emocionais.

OBSERVAÇÕES REFERENTE AS HABILIDADES FALA E LINGUAGEM

- Criança verbaliza/ não verbaliza pedidos simples coordenando olhar e gestos. A criança pede brinquedos ou brincadeiras, água ou alimentos, usar banheiro.
- A criança faz perguntas sobre temas trazidos por um parceiro social, demonstra iniciativa na continuidade da conversa.

Comentário sobre habilidades de fala e linguagem.

RECURSOS UTILIZADOS

- Checklist Currículo Modelo Denver de Intervenção Precoce.

DADOS AVALIAÇÃO

O Modelo Denver de Intervenção Precoce foi desenvolvido para ensinar repertório comportamental, de forma intensiva, para bebês e crianças que apresentam déficits nas repostas sociais e de interação.

Esse método de trabalho é indicado para bebês de 12 meses a crianças de 5 anos de idade e tem como objetivo reduzir os sintomas do quadro de autismo e acelerar a aprendizagem de respostas adequadas ao convívio social.

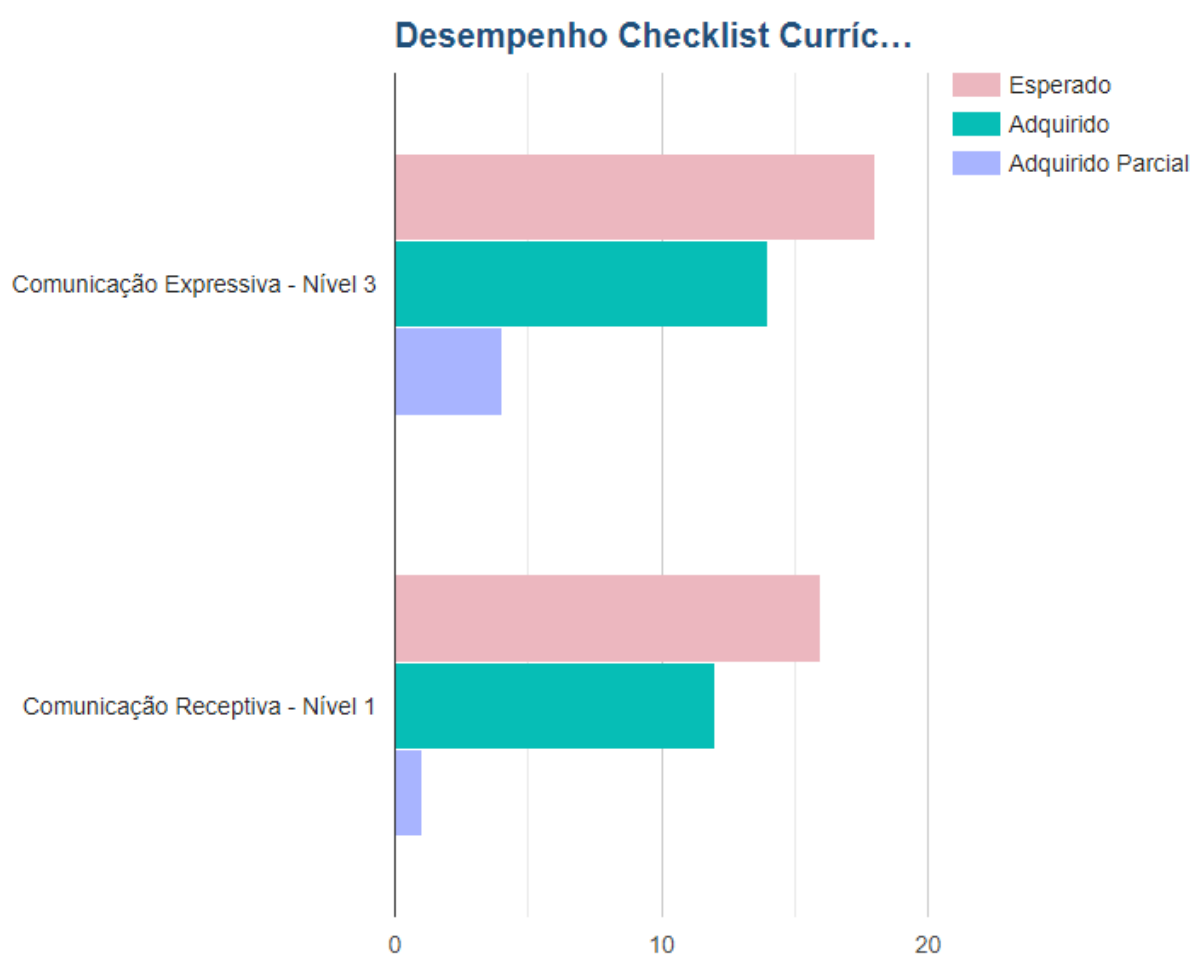
A avaliação é baseada no preenchimento de um checklist que identifica as habilidades adquiridas nos domínios de: (a) comunicação receptiva (CR); (b) comunicação expressiva (CE); (c) competências sociais (CS); (d) comportamento (CO); (e) atenção compartilhada (AC); (f) imitação (IM); (g) jogo (JO); (h) cognição (CO); (i) motricidade fina (MF); (j) motricidade grossa (MG); (k) independência pessoal (IP), de acordo com a idade da criança.

Antonio foi avaliado para os domínios de Comunicação Receptiva dentro do nível 1 (crianças de 1 ano - 1 ano 6 meses de idade); nenhum domínio nível 2 a criança foi avaliada. As habilidades relacionadas aos domínios de Comunicação Expressiva foram avaliadas no

nível 3 (crianças de 2 a 3 anos de idade) e nenhum domínio de nível 4 foi avaliado.

Os dados obtidos em sessões de observação com a criança são apresentados no gráfico abaixo.

As barras em rosa claro demonstram o número de habilidades esperada em cada domínio avaliado. As barras sinalizadas em azul apresentam o repertório adquirida pela criança (habilidades executadas com independência e de forma consistente) e as sinalizadas em rosa escuro as habilidades em processo de aquisição (habilidades executadas com auxílio ou de forma inconsistente).



O quadro abaixo apresenta algumas das habilidades adquiridas pela criança e àquelas que encontram-se com dificuldade nos diversos domínios avaliados.

DOMÍNIO	HABILIDADE ADQUIRIDA/PARCIAL	HABILIDADE NÃO ADQUIRIDA
CR	Localiza os sons direcionando cabeça e olhos para a fonte sonora Direciona o olhar para as imagens indicadas pelo parceiro social em um livro.	Direciona o olhar entre objeto e um ponto próximo e coordena movimentos para colocar objetos em recipientes ou encaixe de peças em quebra-cabeça. Movimenta-se para um ponto distal para

		recuperar um brinquedo.
CE	Produz uma combinação de duas ou três palavras para uma variedade de intenções comunicativas (por exemplo, pedir, cumprimentar, chamar a atenção, protestar). Produz enunciados de duas ou mais palavras para fazer comentários a outra pessoa.	
CS		
CO		
AC		
IM		
JO		
CO		
MF		
MG		
IP		

CONCLUSÃO

As habilidades do neurodesenvolvimento avaliadas pelo Checklist Currículo Denver demonstram que Antonio apresenta habilidades adquiridas para crianças até 1 ano e 6 meses de idade nos domínios de Comunicação Receptiva .

Antonio apresenta habilidades adquiridas para crianças de até 3 anos de idade nos domínios de Comunicação Expressiva .

A avaliação das habilidades sociais e afetivas demonstram que Antonio demonstra dificuldade em:

- Direciona o olhar entre objeto e um ponto próximo e coordena movimentos para colocar objetos em recipientes ou encaixe de peças em quebra-cabeça.
- Movimenta-se para um ponto distal para recuperar um brinquedo.
- Estabelece contato visual para obter um objeto desejado quando o adulto bloqueia o acesso/retém o objeto desejado.

Tais habilidades são essenciais para a aprendizagem social e convívio em grupo e são responsáveis pelos atrasos observados no repertório de desenvolvimento da criança.

O Modelo Denver de Intervenção Precoce é uma estratégia de tratamento para

crianças que apresentam atraso na aquisição das habilidades cognitivas com risco ou diagnóstico de TEA.

Diversos estudos sugerem que a análise aplicada do comportamento naturalística como forma de tratamento para os sintomas de autismo favorece a aprendizagem de respostas sociais, de comunicação e linguagem.

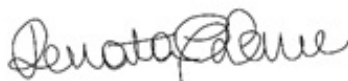
ABA naturalístico faz uso de estratégias motivacionais que: (a) usam incentivos diretamente relacionados as respostas a serem ensinadas para a criança; (b) utilizam as escolhas da criança nas oportunidades de ensino; (c) intercala tarefas adquiridas com aquelas em fase de aquisição; (d) reforça tentativas da criança para executar as atividades; (e) usa atividades com alto valor motivacional e (f) controla materiais e ambientes na interação com a criança.

O tratamento proposto é intensivo e deve seguir um plano de atividades com metas das habilidades a serem desenvolvidas junto à criança e sua família.

Dessa maneira, sugere-se para Francisco Intervenção baseada no Modelo Denver de Intervenção Precoce para crianças com autismo (ABA Naturalístico).

ENCAMINHAMENTOS

Modelo Denver de Intervenção Precoce em Crianças com Autismo, 40 horas por semana.



RENATA CORADILEME
CRP. 06/66159
Psicóloga/Neuropsicóloga
Analista do Comportamento