

Guião de Exploração de Recursos Educativos	Geografia	
	8.º ano	
	Áreas de fixação humana	

Aprendizagens	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar cidades, em mapas a diferentes escalas; - Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda; - Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos; - Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários; - Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes; - Enunciar fatores responsáveis pelos padrões de organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais; - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.
Recursos para exploração	Cidades do mundo https://reda.azores.gov.pt/recursos/detalhes-recurso/cidades-do-mundo-2 The World's Cities in 2018: data booklet https://reda.azores.gov.pt/recursos/detalhes-recurso/united-nations-department-of-economic-and-social-affairs As maiores cidades do mundo (2018) https://reda.azores.gov.pt/recursos/detalhes-recurso/as-maiores-cidades-do-mundo-2018 As 25 maiores cidades do mundo https://reda.azores.gov.pt/recursos/detalhes-recurso/as-25-maiores-cidades-do-mundo O nosso futuro é urbano https://reda.azores.gov.pt/recursos/detalhes-recurso/o-nosso-futuro-e-urbano Urbanização no mundo (2018) https://reda.azores.gov.pt/recursos/detalhes-recurso/urbanizacao-no-mundo-2018 Mapa interativo – A urbanização e a ascensão das megacidades https://reda.azores.gov.pt/recursos/detalhes-recurso/a-urbanizacao-e-a-ascenso-das-megacidades Evolução urbana https://reda.azores.gov.pt/recursos/detalhes-recurso/evolucao-urbana Quais são os principais problemas urbanos?

<https://reda.azores.gov.pt/recursos/detalhes-recurso/quais-so-os-principais-problemas-urbanos>



Pequenas casas

<https://reda.azores.gov.pt/recursos/detalhes-recurso/pequenas-casas>



Urbanização no mundo

<https://reda.azores.gov.pt/recursos/detalhes-recurso/urbanizacao-no-mundo>



Organização morfofuncional das cidades

<https://reda.azores.gov.pt/recursos/detalhes-recurso/organizacao-morfofuncional-das-cidades>



Morfologia urbana

<https://reda.azores.gov.pt/recursos/detalhes-recurso/morfologia-urbana>



Organização morfofuncional das cidades: avaliação formativa

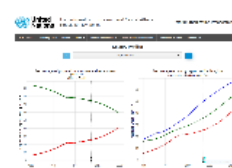
<https://reda.azores.gov.pt/recursos/detalhes-recurso/organizacao-morfofuncional-das-cidades-avaliacao-formativa>



Perfil urbano dos países do mundo

<https://reda.azores.gov.pt/recursos/detalhes-recurso/perfil-urbano-dos-paises-do-mundo>

Fotografia Dicas



Proposta de operacionalização

1. Em diálogo com os alunos, começar por estabelecer uma relação com os conteúdos da disciplina de História, lembrando o aparecimento da agricultura e a sua relação com a sedentarização do Homem, o aparecimento e a localização das primeiras aglomerações humanas, os fatores atrativos à fixação do Homem, assim como as condições que levaram ao aparecimento do espaço urbano.
2. Fazer uma breve caracterização da evolução das cidades, desde a antiguidade até à atualidade, envolvendo os alunos, pelos conhecimentos que possuem acerca do conteúdo, na aprendizagem.

3. Em grupos de pares, os alunos criam uma representação gráfica dessa evolução, no programa *Microsoft Word*, através da utilização de uma linha do tempo do gráfico *SmartArt*, enriquecendo-a com imagens obtidas através de uma pesquisa *online*.
4. Promover um *brainstorming* acerca das principais características do espaço urbano, através da ferramenta [Mentimeter](#), seguido de análise e reflexão sobre as principais ideias apuradas.
5. Projetar algumas fotografias de [Cidades do mundo](#) para os alunos poderem observar e analisar com atenção e, paralelamente em diálogo horizontal moderado pelo professor, construírem o conceito de cidade, assim como de entenderem os principais critérios utilizados na sua definição. Em alternativa, poder-se-ão utilizar as fotografias que integram o manual da disciplina.
6. Projetar a página 4 do PDF [The worlds cities in 2018: data booklet](#) e promover a análise e interpretação dos dois mapas, destacando a localização das maiores regiões urbanas mundiais e identificando as cidades de maior dimensão, nos dois períodos considerados. Mostrar a imagem [As maiores cidades do mundo \(2018\)](#) para apresentar graficamente as maiores cidades do mundo em 2018.
7. Permitir que os alunos, recorrendo aos seus dispositivos móveis, desenvolvam, de forma lúdica, as competências de localização das maiores cidades do mundo, através do jogo [As 25 maiores cidades do mundo](#). Em alternativa, poderá ser usado o quadro interativo da sala de aula.
8. Projetar a imagem [O nosso futuro é urbano](#) e promover a sua análise e interpretação pelos alunos, atendendo à tendência evolutiva do crescimento da população urbana mundial, no período considerado.
9. Introduzir o conceito e a fórmula de cálculo da Taxa de Urbanização e propor aos alunos a resolução de exercícios práticos de, pelo menos, dois países desenvolvidos e dois países em desenvolvimento, disponíveis no manual da disciplina ou no Caderno de Atividades.
10. Projetar a imagem [Urbanização no mundo \(2018\)](#) para comprovar as conclusões inerentes aos resultados dos cálculos antes efetuados.
11. Aceder ao [Mapa interativo – A urbanização e a ascensão das megacidades](#) e mostrar a evolução das taxas de crescimento das aglomerações urbanas mundiais, entre 1950 e 2030, explicando as razões que sustentam o maior ritmo de crescimento urbano nos países em desenvolvimento, especialmente da Ásia oriental e meridional.
12. Mostrar o vídeo [Evolução urbana](#) com exemplos concretos do crescimento urbano de algumas cidades mundiais.
13. Fazer uma breve abordagem aos conceitos de centro urbano, periferia, suburbanização, área metropolitana e conurbação.
14. Mostrar o vídeo [Quais são os principais problemas urbanos?](#) e dar tempo para que os alunos façam o que é pedido para, em seguida, debater em diálogo horizontal as principais conclusões relativas aos problemas que afetam as cidades. Com a sua colaboração, fazer um esquema-síntese no quadro.
15. Promover, em grande grupo, uma reflexão e discussão sobre possíveis soluções para os problemas urbanos identificados.
16. Projetar o segmento compreendido entre os minutos 1'10" e 6'16" do vídeo [Pequenas casas](#) para exemplificar uma das formas que os japoneses encontraram para tentar solucionar a falta de espaço nas grandes cidades.
17. Resolver, a pares, as tarefas 1 e 2 da Ficha de trabalho [Urbanização no mundo](#).
18. Aula sobre a estrutura das áreas funcionais (pode recorrer à projeção do segmento compreendido entre os minutos 1'08" e 15'59" do vídeo [Organização morfofuncional das cidades](#)).
19. Fazer uma breve introdução à morfologia urbana. Durante a exibição do vídeo [Morfologia urbana](#), os alunos, individualmente, vão tirando notas para, posteriormente, formarem grupos de pares e esquematizarem os principais tipos e características das plantas urbanas. No final, em diálogo horizontal, os grupos apresentam e cruzam as conclusões obtidas.

<p>20. Resolver, a pares, as atividades Organização morfofuncional das cidades: avaliação formativa.</p> <p>21. Dinamizar um debate sobre a complementaridade espaço urbano-espaço rural em que os alunos, divididos em grupos, exercem as funções de representantes do campo, de representantes da cidade e de moderador/es das intervenções.</p> <p>22. Aula sobre o sistema urbano português desenvolvida a partir da projeção dos dois primeiros gráficos disponíveis no sítio Perfil urbano dos países do mundo, após uma pesquisa por Portugal.</p>	
Outras sugestões	
Ligações de interesse	<p>- Criar uma linha cronológica no <i>Microsoft Word</i></p> <p>https://support.microsoft.com/pt-pt/office/criar-uma-linha-cronol%C3%B3gica-9c4448a9-99c7-4b0e-8eff-0dcf535f223c</p>