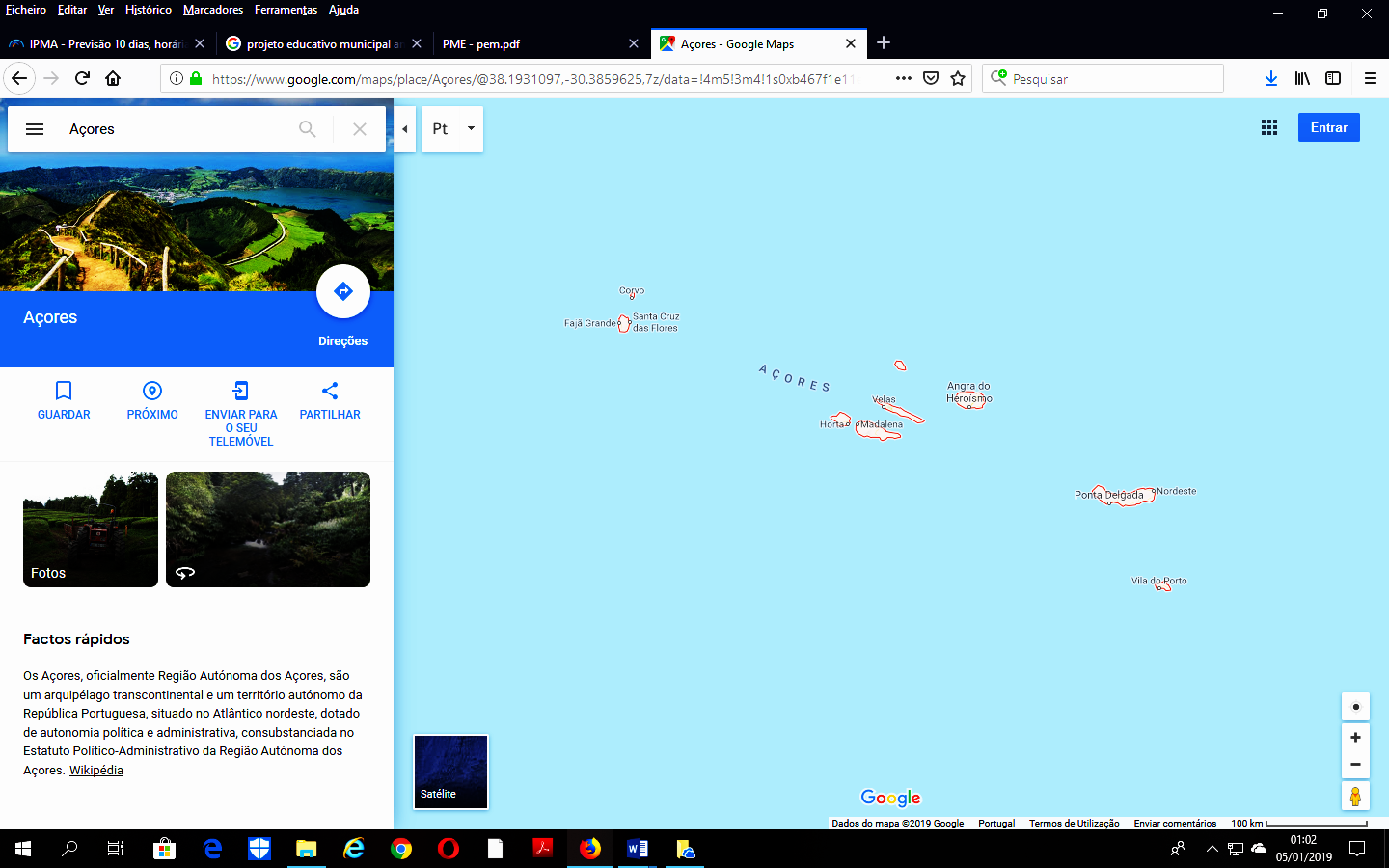
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Secretaria Regional da Educação e Cultura*  *Escola Básica Integrada da Praia da Vitória*  *Escola Básica 1,2,3/JI Francisco Ornelas da Câmara* | |
| Ano Letivo 2018/2019  Departamento de Ciências – 3.º ciclo  **Grupo 500 – Matemática** | | *Ficha de Trabalho “Marca Açores” – Capítulo 4*  *Nome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ N.º \_\_\_ 7.º Ano Turma\_\_\_* |





 As viagens até aos Açores duram pelo menos cerca de duas horas e como a Matemática é uma linguagem universal, a Marca Açores elabora produtos, em diversos formatos, para entretenimento dos turistas que procuram este destino.

Um dos produtos elaborados pela Marca Açores reserva um espaço para desafios Matemáticos, em que os turistas poderão descobrir, de forma lúdica, várias informações pertinentes sobre as 9 ilhas dos Açores.

A Marca Açores pede a vossa colaboração para testar os problemas que serão apresentados de seguida.

**A** - Traduzam os problemas de 1 até 9, por equações e resolvam-nas:

**1** – Geologicamente, a ilha de Santa Maria é a mais antiga dos Açores, com formações que ultrapassam os milhões de anos de idade, sendo por isso a de vulcanismo mais remoto. Esta idade comparativamente avançada confere maturidade ao relevo e explica a presença de extensas formações de origem sedimentar, onde se podem encontrar fósseis marinhos.

Determina o valor de , sabendo que a diferença entre o seu dobro e três resulta em .

**2** – São Miguel é a ilha com maior área, no arquipélago dos Açores, sendo esta de , tal que a soma entre o seu triplo e dá .

Determina o valor de .

**3** – Na ilha Terceira encontra-se a cavidade vulcânica mais conhecida dos Açores, o Algar do Carvão. Esta chaminé vulcânica com uma cratera de termina metros abaixo, numa lagoa de águas límpidas.

Determina o valor de , sabendo que o quádruplo da sua soma com resulta em .

**4** – Um dos doces tradicionais da ilha Graciosa, a queijada da Graciosa, é uma espécie de estrela com pontas, tais que o dobro da sua soma com dá .

Determina o valor de .

**5** – A ilha de São Jorge é caracterizada pela existência de numerosas fajãs, as quais em boa parte determinam o caráter da ilha, criando microclimas e compartimentando a sua paisagem. Uma fajã é geralmente um terreno plano, quase sempre de pequena extensão, encaixada sobre a beira-mar.

É impossível fazer uma listagem exaustiva das fajãs de São Jorge mas sabe-se que são mais de , tais que o triplo da diferença entre e dá .

Determina o valor de .

**6** – A ilha do Pico possui a montanha mais alta de Portugal, com altitude máxima de metros.

Determina o valor de , sabendo que a sua soma com dá .

**7** – Durante meses, a ilha do Faial foi abalada por uma erupção vulcânica, que resultou no acréscimo da dimensão da ilha, na zona dos Capelinhos. A erupção do vulcão dos Capelinhos, como ficou conhecida, teve início no ano de , tal que a diferença entre esse valor e dá .

Determina o valor de .

**8** – A ilha das Flores, o ponto mais ocidental dos Açores, de Portugal e da Europa, assenta na Placa Norte – Americana e dista do Continente Norte – Americano (Canadá), de tal modo que a soma do quádruplo dessa distância com resulta em treze mil.

Determina o valor de .

**9** – O Corvo é a ilha mais pequena e menos populosa da Região Autónoma dos Açores, contando em com habitantes, de tal modo que este número, adicionado de dá .

Determina o valor de .

**B** – Elaborem e resolvam um problema, sobre os Açores, para acrescentar aos desafios apresentados.

**C –** Preencham, em conjunto, a seguinte grelha de avaliação da vossa prestação na tarefa.

Nota: Cada uma das células da grelha deve ser preenchida com: I (insuficiente), S (suficiente), B (bom) ou MB (muito bom), conforme tenha sido o vosso desempenho.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alunos |  |  |
| Procurei, selecionei e processei, de forma eficaz e autónoma, a informação. |  |  |
| Mobilizei, para a realização da tarefa, de forma eficaz, o meu conhecimento e as minhas competências. |  |  |
| Colaborei com o meu colega, soube explicar o meu ponto de vista e soube ouvir os seus contributos. |  |  |
| Interpretei corretamente os enunciados de cada questão. |  |  |
| Traduzi corretamente os problemas de A. |  |  |
| Resolvi corretamente as equações de A. |  |  |
| Elaborei e resolvi corretamente o problema de B. |  |  |
| Fui capaz de avaliar o meu desempenho, reconhecendo os pontos fortes e os aspetos a melhorar. |  |  |