

**Formação de curta duração**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Recurso 1** | **Recurso 2** |
| **DETALHES** | **Título** | Homotetias - formação ”nome do participante” | Libertem as crianças - formação ”nome do participante” |
| **Fonte/Autor** | Equipa REDA | Skip Portugal |
| **Escola/organização/nome do sítio** | REDA/DRE | Skip Portugal |
| **Palavras-chave** | Homotetia; Semelhança; Teorema de Tales | Direitos das crianças; Liberdade; Texto publicitário; Texto argumentativo |
| **Formato** | Animação/Simulação | Vídeo |
| **Duração** | -------------------------------------------- | 00:02:37 |
| **Localização do recurso** | **Ficheiro**:  Homotetias.ggb | **Endereço**:  https://youtu.be/GhDcWNAAT6A |
| **Código de incorporação**:  <iframe width="560" height="315" src="https://www.youtube.com/embed/GhDcWNAAT6A" frameborder="0" allowfullscreen></iframe> |
| **Modo de utilização** | Descarregável | Online/Descarregável |
| **Requisitos técnicos** | GeoGebra | Leitor de vídeo (e.g. VLC Media Player); Colunas áudio |
| **Descrição** | Este recurso apresenta um triângulo, o centro de uma homotetia e dois seletores “*a”* e “ *b”* que representam, respetivamente, as razões das homotetias direta e inversa. | Recurso multidisciplinar. Vídeo que estabelece um  paralelismo entre os reclusos (de uma penitenciária dos Estados Unidos da América) e as crianças, relativamente ao número de horas que uns e outros passam ao ar livre. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **METADADOS** | **Disciplina(s)** | Matemática | Cidadania; Português |
| **Domínio** | Geometria e Medida | **Cidadania**: Educação para os Direitos Humanos  **Português**: Oralidade; Leitura |
| **Ano de escolaridade** | 7.º | 7.º; 8.º; 9.º |
| **Idioma** | Português (PT) | Inglês, legendado em português |
| **Proposta de operacionalização** | Apresente este recurso, em contexto de sala de aula, aquando da lecionação do conceito de Homotetia. Explore o conceito de Homotetia Direta, fazendo variar o seletor “*a”*, primeiro para valores maiores que 1 (ampliação) e depois para valores menores que 1 (redução). Repita o processo com o seletor “*b”*, de forma a explorar a Homotetia Inversa. | **PROPOSTA 1:**  Recurso multidisciplinar. Consulte as diversas propostas de operacionalização.  **PROPOSTA 2:**  **Cidadania (Educação para os Direitos Humanos - 7.º, 8.º, 9.º)**  Antes do visionamento do vídeo, questionar os alunos sobre o que pensam ser os Direitos fundamentais das crianças e registar no quadro as ideias apresentadas.  De seguida, proceder ao visionamento e retirar as conclusões que daí surgirem.  Proceder à chamada de atenção sobre a violação dos “Direitos das Crianças” explorada no vídeo, através de cartazes, campanha áudio (na rádio da escola, por exemplo) ou artigos no jornal da escola.  **PROPOSTA 3:**  **Português (Oralidade - 8.º)**  Após o visionamento, organizar um debate subordinado ao tema “Libertem as crianças”, distribuindo os papéis de moderador, secretário e grupos de discussão entre os alunos da turma. Registar as conclusões e propor soluções.  **PROPOSTA 4:**  **Português (Leitura - 7.º; 9.º)** Analisar a campanha publicitária da “Skip Portugal”, relativamente às características e interpretação do texto publicitário (tema, ideia principal, pontos de vista, universos de referência, sentido global e apreciações críticas). Registar as conclusões em grande grupo. |