Recurso: *Webquest* a Química da água

Guião de Exploração do Recurso Educativo Digital (RED) – Professor

|  |  |
| --- | --- |
| Título do Recurso: | *Webquest* – A Química da água |
| Autoria: | Equipa REDA |
| Breve Descrição do Recurso: | Este recurso é um *webquest,* uma pesquisa orientada, sobre a temática da água e das suas propriedades. Nesta investigação, os alunos terão de dar resposta a um conjunto de questões presentes nas tarefas. As respostas estão presentes nos vários *sites* pré-selecionados pelo professor. O produto final será apresentado à turma com um Genially. A avaliação vai ser feita de duas formas diferentes um questionário com *feedback* imediato e a avaliação do produto final com uma rubrica de avaliação que os alunos terão conhecimento previamente. |
| Domínios/Temas: | CLASSIFICAÇÃO DOS MATERIAIS |
| Nível de Ensino: | 9.ºano |
| Áreas curriculares: | **Físico-Química** |
| Ferramentas  (link e breve descrição): | **Genially -**<https://view.genial.ly/622fd09c314b2d001113a839/interactive-content-webquest-quimica-da-agua>  Genially é um software de criação de conteúdo interativo. Permite criar imagens, infográficos, apresentações, microsites, catálogos, mapas, entre outros, que podem ser dotados de efeitos e animações interativas. |
| Duração: | 3 blocos de 90 minutos |
| Equipamentos: | * Computador, tablet ou telemóvel * Ligação à Internet |
| Aprendizagens Essenciais: | * **Propriedades dos materiais e Tabela Periódica**   + Identificar, com base em pesquisa e numa perspetiva interdisciplinar, a proporção dos elementos químicos presentes no corpo humano, avaliando o papel de certos elementos para a vida, comunicando os resultados. * **Ligação química**   + Identificar os vários tipos de ligação química e relacioná-los com certas classes de materiais: substâncias moleculares e covalentes, compostos iónicos e metais. |
| Áreas de Competências do Perfil do Aluno: | * B, C, D, E, F, G e J . |
| Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos: | * Interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; * Descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; * Assumir responsabilidades adequadas ao que l for solicitado e, contratualizar tarefas, apresentando resultados; * Organizar e realizar, autonomamente, tarefas incluindo a promoção do estudo com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar. |
| Proposta de Operacionalização: | **Sessão 1 – 90 minutos**  1. Constituição dos grupos de trabalho (idealmente de 3 elementos).  2. Leitura atenta de todo o recurso: a introdução, as tarefas, o processo, os recursos a avaliação e a conclusão.  3. Realização das tarefas 1 e 2.  **Sessão 2 – 90 minutos**   1. Realização das tarefas 3 e 4 2. Inicio do processo da criação do Genially para apresentação da aula seguinte.   **Sessão 3 – 90 minutos**   1. Continuação do trabalho para a apresentação final. 2. Realização do questionário final. 3. Apresentação do trabalho final |
| Sugestões & Dicas: | * Dada a quantidade de informação apresentada é aconselhado que os alunos invistam na tarefa fora da sala de aula, para que a apropriação do conhecimento seja mais eficaz. * O trabalho final poderá também ser realizado com outras ferramentas do género do Genially, nomeadamente o Canva: * <https://www.canva.com/pt_pt/> |
| Segurança & Identidade Digital: | É sugerida a utilização de contas institucionais para a criação dos respetivos utilizadores na plataforma. |