

অপরিচিতা গল্প ও সম্ভব ইচ্ছাভেৰে চিন্তিত বদ্বীৰ্ণ অজিহ্বা চলাই
গলে অশান্ত হুঁহুকা মিহিতকৰণ :-

২. "অপরিসীম" গল্পে মল্লিকার ডাকটে চলতে ছুঁতে বাতাসে কথায়
লজ্জার সঙ্গীত বুলিয়েছে। যা ডাকটের সিঁড়িগুলোর মাধ্যমেই অন্য দু'খানার
না।

[illegible]

ଆହୁରିଆହୁରି କରାଯିବ କଲ୍ୟାଣୀର ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁ ହଜୁରୀ ଉପରେ ତାହା ହେଉ ନା
ହଜୁରୀ ଓ ପରଚିତେ ଗିରି ନା କେବେ ଦେଖାଯାଉନାହିଁ କଲ୍ୟାଣୀ
ଆହୁରିଆହୁରି କରାଯିବ କଲ୍ୟାଣୀର ହଜୁରୀ ଉପରେ ତାହା ହେଉ ନା
ପାଉଁଶା ଯାହା।

କଳ୍ୟାଣୀର ଡାହାଣ ଅନୁପହେର ଗିରିର ଡାହାଣ ଆହୋଜନ ହଜୁଆର ଗାଡ଼ ଓ
ଅନୁପହେର ଛାହାର ଶିଳାଗ୍ରଥ ଓ କଳ୍ୟାଣୀ ସାଥୀ ଯୁକ୍ତିସମାପ୍ତି

ଜୀବନ ଅନେକ ସତ୍ତା ପରିଚିତ ଆଧାର, ପ୍ରାକୃତିକ, ଶାରୀରିକ ଓ ମାନସିକ
 ଏହି ସବୁ ମାନସିକ ବିଶେଷତା କେବଳ କେବଳ ଆଧାର ନା, ଆଧାର
 ମାନସିକ ବିଶେଷତା ଆଧାର ଯଦି ଶାରୀରିକ ପରିଚିତ କେବଳ
 ଶାରୀରିକ ବିଶେଷତା ପରିଚିତ ନା ଦିଅନ୍ତେ ତେବେ ଅନୁପମ ଓ କଳ୍ପନିକ
 ବିଶେଷତା ସୁସମ୍ଭବ ହେ ପାରନ୍ତେ, ଏହି ଶାରୀରିକ ବିଶେଷତା
 ଅନୁପମ ବିଶେଷତା ହିଁ, ଏହି ବିଶେଷତା ଅନୁପମ ଦିଅନ୍ତେ ବିଶେଷତା
 ଏହା ଶାରୀରିକ କଳ୍ପନିକ ସୁସମ୍ଭବ ଶାରୀରିକ ବିଶେଷତା ଜୀବନ ହେ ପାରନ୍ତେ,

ଏହି ଅନୁପମ ଶାରୀରିକ ବିଶେଷତା ଅନୁପମ ଶାରୀରିକ
 ବିଶେଷତା ଅନୁପମ ଶାରୀରିକ ବିଶେଷତା ଅନୁପମ ଶାରୀରିକ
 ଏହି ଅନୁପମ ଶାରୀରିକ ବିଶେଷତା ଅନୁପମ ଶାରୀରିକ
 ଏହି ଅନୁପମ ଶାରୀରିକ ବିଶେଷତା ଅନୁପମ ଶାରୀରିକ
 ଏହି ଅନୁପମ ଶାରୀରିକ ବିଶେଷତା ଅନୁପମ ଶାରୀରିକ
 ଏହି ଅନୁପମ ଶାରୀରିକ ବିଶେଷତା ଅନୁପମ ଶାରୀରିକ

ସୁତରାଂ, "ଅନୁପମ" ଏହି ଅନୁପମ, ଏହି ଶାରୀରିକ ଓ ଶାରୀରିକ
 ଏହି ଅନୁପମ ଶାରୀରିକ ବିଶେଷତା ଅନୁପମ ଶାରୀରିକ
 ଏହି ଅନୁପମ ଶାରୀରିକ ବିଶେଷତା ଅନୁପମ ଶାରୀରିକ
 ଏହି ଅନୁପମ ଶାରୀରିକ ବିଶେଷତା ଅନୁପମ ଶାରୀରିକ
 ଏହି ଅନୁପମ ଶାରୀରିକ ବିଶେଷତା ଅନୁପମ ଶାରୀରିକ
 ଏହି ଅନୁପମ ଶାରୀରିକ ବିଶେଷତା ଅନୁପମ ଶାରୀରିକ

ଏକାନ୍ତ ଅବସ୍ଥିତି ଯେତେ ଘୋର / ଘୋର କୋଳ ନିଶିତ ପ୍ରାୟ ଘୋର ପାଞ୍ଚ
ପ୍ରତିରୂପତାକୁ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଭାବେ ଚିହ୍ନିତ କର ।

⇒ ଆହାତର ଆହାତମାନେ ଏହା ଅନ୍ତର ନାହିଁ ଆହାତ ଯାହା ଘୋର
ପୁରୁଷର ହାତର ଅନ୍ତର ନାହିଁ ଘୋର ଘୋର ଘୋର ଆହାତ
ନାହିଁ କିନ୍ତୁ ଆହାତର ପ୍ରତିରୂପତା ନାହିଁ ଘୋର ଘୋର ଘୋର
ହେଉ ଥାଏ, ଆହାତ ଘୋର ଏହା ଏକତର ନାହିଁ ଘୋର ଘୋର
ଘୋର, ତିନି ଘୋର ଘୋର ଘୋର ଏକତର ନାହିଁ, ପ୍ରତିରୂପତା
ନାହିଁ ଘୋର ଏହା ନାହିଁ ପ୍ରତିରୂପତା ନାହିଁ ଘୋର ଘୋର
ଘୋର କରା ଘୋର ନାହିଁ କିନ୍ତୁ ପ୍ରତିରୂପତା ଘୋର ନାହିଁ ଘୋର
ଘୋର :-

ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଅନ୍ତର ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ :- ଆହାତର ଅନ୍ତର ଏହା ଏହା ଘୋର
ଘୋର ଆହାତ ଘୋର ଘୋର ନାହିଁ ଘୋର ଘୋର ଘୋର
ଘୋର ଘୋର ଘୋର ଘୋର ଘୋର ଘୋର ଘୋର ଘୋର
ଘୋର ଘୋର ଘୋର ଘୋର ଘୋର ଘୋର ଘୋର ଘୋର
ଘୋର - ଘୋର ଘୋର ଘୋର ଘୋର ଘୋର ଘୋର ଘୋର

ପ୍ରତିରୂପତା ଅନ୍ତର :- ଏହା ଅନ୍ତର ଘୋର ଘୋର ଘୋର
ଆହାତ, ଘୋର ଘୋର ଘୋର ଘୋର ଘୋର ଘୋର ଘୋର
ଘୋର ଘୋର ଘୋର ଘୋର ଘୋର ଘୋର ଘୋର ଘୋର
ଘୋର ଘୋର ଘୋର ଘୋର ଘୋର ଘୋର ଘୋର ଘୋର
ଘୋର ଘୋର ଘୋର ଘୋର ଘୋର ଘୋର ଘୋର ଘୋର
ଘୋର ଘୋର ଘୋର ଘୋର ଘୋର ଘୋର ଘୋର ଘୋର

ଆଦିମିକ ନିର୍ମାତବ : ଆଦିମିକ ନିର୍ମାତବ ବଢ଼ିବ ଏବଂ ସାଧାରଣ ମଧ୍ୟ
ଅନ୍ୟତମ ଏକାଦି ପ୍ରତିଷ୍ଠାକତା, ଜାହାଣାଟା ଯେହାଦେ ଦୁଇଟି ଓ ପଞ୍ଚିତାଦେ
ଲୋକଜନ ବିଚ୍ଛିନ୍ନତାତ ଆଦିମିକ ନିର୍ମାତବ କହୁଥାନ୍ତି, ଯଦିଓ ତିନି ଦଣ୍ଡ
ଧାନ ବି, ଆହାଦେ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ନିର୍ମାତା କହୁଥାନ୍ତି, କି ମାତ୍ରାତ ମଧ୍ୟ
ବିଚ୍ଛିନ୍ନତାତ ସେବକାର ନିକାର ହେଉ ଥାଏ, ଚିତ୍ତାହିତ ଆମେ ଯେହାଦେ
ସ୍ଵାଧିକାରୀତ ଲୋକଜନ ଛାଡ଼ିବେ କହେ ଥାଏ, ଏହା କହୁଥାନ୍ତି ଆମେ
ନିଜି ଦଣ୍ଡ ଧାନ, ଆତାତ ଜାହାଣାଟା ଯେହାଦେ ଛାଡ଼େ ଆମେ ନାହିଁ
ଏହା ଚାହିଁ ଉପେକ୍ଷା କହେ ଜାହାଣେ ଦିନେ ଏବିଧେ ଧାନ,

ଧ୍ୟାନିକ ନିର୍ମାତବ : ଆଦିମିକ ନିର୍ମାତବ ଛାଡ଼େ ଧ୍ୟାନିକ ନିର୍ମାତବ ଓ
ସ୍ଵାମିକ ଚାହିଁ ପ୍ରଦାନ କହେ, ଲୋକ ମଧ୍ୟ ଯେହାଦେ ପ୍ରତି କହୁଥାନ୍ତି,
ଚିତ୍ତାହିତ ଯେହାଦେ କେତେ ସ୍ଵାଧିକାରୀତ ଲୋକଜନେ କହୁଥାନ୍ତି କହୁଥାନ୍ତି,
କି ଲୋକ ମଧ୍ୟ ଉପେକ୍ଷା କହେ ଏହା ନିକାର ହେଉ ଥାଏ ଏହାଦେ ଧ୍ୟାନିକ
କହେ ନିର୍ମାତବ ହେଉ, ଜାହାଣାଟା ଯେହାଦେ ଏହାଦେ ନିର୍ମାତବ
ନିକାର ହେଉ ହେଉ,

ବିଶିଷ୍ଟ ଜୋଡ଼ାସି : ବିଶିଷ୍ଟ ଦୋହାହି ଦିଲେ ନାହିଁଦେହାଟା ଚାହେଁ ଦେହାଟା
ଆମେ ଆତମ୍ଭ ଦାଆତ କେତେ କହେ ହେ, ଛୁଲିଲ ନାହିଁ ଦିଲେ
ଜାହାଣାଟା ଯେହାଦେ ଧାନ, କାଳିନତ, ଇତ୍ୟାଦିତ ଦୋହାହି ଦେହାଟା
ହେଉଥିଲ, କିନ୍ତୁ ବାନ୍ତବତା ହେଉ ଧାନକାଳି, କାଳିନ ହେଉ ଚାହିଁଦେ 3
ବାଜ ବସ୍ତ ଧାନ, ତତୁ ଓ ବିଶିଷ୍ଟ ଜୋଡ଼ାସି ଅନ୍ୟତମ ଏକାଦି
ପ୍ରତିଷ୍ଠାକତା,

ଆହାର ଦେବା ଜାହାଜା ତେଣୁହେଁ ଛାତ୍ର ପ୍ରତିବନ୍ଧିତ ହଜାଡ଼ ହଜାଡ଼ ନାହିଁ
ନାନାବିଧି ବିପତ୍ତିର ସିନ୍ଧୁ ହେଉ, କିନ୍ତୁ ଅନ୍ତରାଳେ ତୋ ନିହିତେ ସାଥୀ
ଧାର ନା, ତାହା ଆବିଷ୍କାର କଲେବର ହେଉ ପ୍ରତିପାଦ ଦେଖିବେ ଓ
ଆହାରେ ଏସିଆର ଧାରେ,

୫ ମିଳିତ ଗଳ୍ପ ଓ ଜେନା / ଜୋନା ଛାତ୍ରର ପରିପ୍ରାସିତେ ବସିବ ଏସିଆର
ଜ୍ଞାନର ମଧ୍ୟେ ଅହାନ୍ତ ଦୁଃସ୍ୱପ୍ନକୁଳେ ନିହିତ କର,

⇒ ବସିବ ଏସିଆର ଜ୍ଞାନର ମଧ୍ୟେ ନାନାବିଧି ପ୍ରତିବନ୍ଧିତା ଯେହନ ଆହେ
ତେହନି ନାନାବିଧି ଅହାନ୍ତ ଦୁଃସ୍ୱପ୍ନକୁଳେ ଆହେ, "ଅପରିଚିତା" ଗଳ୍ପ
ଓ ଆହାର ଜୋନା ଜାହାଜା ତେଣୁହେଁ ଆହାର ଏସିଆର ଧାରୁହେଁ କବ୍ୟ
ଅହାନ୍ତ ଦୁଃସ୍ୱପ୍ନକୁଳେ ହେଲା :

ପାରିବାରିକ ଅହାନ୍ତ : "ଅପରିଚିତା" ଗଳ୍ପ କଳାକାରୀ ଲକ୍ଷ୍ମଣେଶ୍ୱର ହେଉ ଓ ସେ
ହେଉଛନ୍ତି ଶ୍ରୀମତୀ ବସନ୍ତ ଲକ୍ଷ୍ମଣେଶ୍ୱର ପରିଚୟ ଦିଅନ୍ତେ, ଏହେତୁ ଅହାନ୍ତ
ଦୁଃସ୍ୱପ୍ନ ହିଁ ତାହା ମିଳି ଶାନ୍ତନାଥ ଯାହୁ ଜାହାଜା ତେଣୁହେଁ
ହେତୁ ପ୍ରଥମାଦିକେ ତାହା ଦ୍ୱାରି ଲେଖିତାଙ୍କ ଆକର୍ଷଣ କରୁଥିବେ ଓ
ପରତୀକ୍ଷେ ମଧ୍ୟ ଲେଖିତାଙ୍କ ଛାତ୍ରୀଙ୍କ ଅହାନ୍ତ ହିଁ ଓ ତାହା ମିଳି-
ଛାତ୍ର ପ୍ରତ୍ୟୋପୁଷ୍ଟି ଅହାନ୍ତ ଦୁଃସ୍ୱପ୍ନକୁଳେ ମାରିବ କହେବେ,

ନାହିଁ-ପୁରୁଷର ଅହାନ୍ତ : ଅହାନ୍ତର ଲୋକଜନ ନାହିଁ ପୁରୁଷଙ୍କେ ଅହାନ୍ତ
ଛାତ୍ର ଦିଲେ ନାହିଁ ପ୍ରତି ଦେଖିବେ ହେଉ ଧାରୁହେଁ, ଯେହନ ନାହିଁ
ପୁରୁଷର ଛାତ୍ର ଦୁଃସ୍ୱପ୍ନକୁଳେ ଅହାନ୍ତର ଧାରୁହେଁ ଅହାନ୍ତ ଦୁଃସ୍ୱପ୍ନକୁଳେ
ଧାରୁହେଁ,

(7)

ସିଦ୍ଧିଲିପି ଓ ଆହ୍ୱାୟାଦାତାବି : ଗାନ୍ଧୀଜୀଙ୍କ କାଳରେ ଶତ ଶତ ଏ ଦୁଇଟି
ବିଷୟ ଅତ୍ୟନ୍ତ ଖୁବ୍ ଖୁବ୍ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ, ଗାନ୍ଧୀଜୀଙ୍କ କାଳରେ ଚାଟି-ଚିମିଡ଼ି ଆସିଗଲା
କିନ୍ତୁ ଶତ ଶତ ଲୋକେ ଚଳିବା, ଚାଟି ଚାଟି କାଳରେ ଶତ, ଅନ୍ୟାନ୍ୟ
କାଳରେ ଲୋକେ ଯାଏ ନା, ଆହ୍ୱାୟାଦାତାବିଙ୍କୁ ଶତ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ପ୍ରକାର
କାଳରେ ଶତ ଓ ନିଜର ଅଧିକାର ଆଦର କାଳରେ ଶତ,

ଅନ୍ୟାନ୍ୟ, ଗାନ୍ଧୀଜୀଙ୍କ ଏହିପରି ଲୋକେ ମଧ୍ୟ ଶକ୍ତି, ଶାନ୍ତି, କ୍ଷମା, ଦୟା
ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଲୋକେ ଲୋକେ,

কিরোনাম :

রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর রচিত অপরিচিতা গল্প তিনি কল্যাণী চরিত্রের মাধ্যমে সমাজে প্রচলিত যৌতুক প্রথার বিরুদ্ধে এক প্রতিবাদী নারীর আকলগাঁথা ভুলে ধরেছেন ।

২

অপরিচিতা গল্প অনুসরণে কল্যাণীর সংকট এবং এ থেকে বেরিয়ে আসার জন্য তার হৃদয়ে স্নোডোলের পরিচয় দেওয়া হলো :

যৌতুক প্রথার নির্মল বলি হয়ে কল্যাণী দেকানাত্বকর জেবায় আত্মনিয়োগ করেছিলেন । দিছনে ক্ষেতে এঙ্গেছিলেন দ্রুগতিক স্নায়ু এবং সামাজিক নিয়ম - নীতির বেদোৎসল । কিন্তু এ স্বপ্ন বাস্তবায়নের সাথে ছিলো নানাবিধ সংকট । কখনো কখনো জাগরে বিয়ে হেঁজোঁ যাওয়া কিংবা স্নায়ু দ্বিতীয় বিবাহ বন্ধনে আবদ্ধ না হওয়ার স্নায়ুসিকতা সমাজের বৈজ্ঞানিকতারই বগাছে গ্রহণযোগ্য নয় । কিন্তু সে প্রেম চিন্তা বাদ দিয়ে স্বপ্ন বুনেছিলেন সুন্দর আত্ম

আর ব্রিতা করতে পারায় চেয়ে বসেছেন তার হৃদয় সংকল্প
ও স্নানোত্তেজের কারণে যা এজন্যকার নারীদের জন্য এক
কঠিন শিক্ষা ।

২

অনুপম এবং অন্যদের তুলনায় ইতিবাচক হলে কল্যাণীয়া জীবন
কেন্দ্র হতে পারত, এর বিবরণ দেওয়া হলো :

কল্যাণীয়া জীবনটাও হতে পারত স্নাতকের অন্যান্য সহকারী
নারীদের মত । কিন্তু এছাড়া প্রয়োজন অবার স্বদীক্ষা
এক আলোচনা যা কল্যাণীয়া জাগো জোড়েনি । গল্পে

অনুপমের স্নাতক যদি অর্থের প্রতি লালসা না থাকতো

কিন্তু অনুপম যদি নিজেই বোবা বাস্তবের সর্পি আকর্ষণ

না রেখে প্রতিবাদী হতো তাহলে সবকিছুই কল্যাণীয়া

জীবন হতে পারতো অনেক সুন্দর । সেও নিজেই গড়ে

তুলতে পারতো একজন জাদুক বধু কিন্ত মা হিজাবে ।

কিন্তু জাগো নিদারুণ বাস্তবতা জানে নিজেই হবে

আর চলতে হবে বর্তমানের মধ্যে ।

বান্ধব অন্তিমতা থেকে চো / জ্ঞান বেনো নারীর এগিয়ে
চলার মধ্যে প্রতিবন্ধকতাগুলো নির্দিষ্টভাবে চিহ্নিত করা
হলো :

কল্যাণীর মত এক বর্ষাকাল মথ মাড়ি দিয়ে চলছেন
আমাদের প্রাণের লোহা : রোহিণী বেগম । বিয়ের পর
নতুন করে যৌতুকের ঢাকা দাবি এবং সার্বভৌম বসনে
তার সম্ভার জেঁপে যায় এবং জীবন ও জীবনের জন্য
বসছেন সবদিক মত । কিন্তু এতে তাকে হতে হচ্ছে বিভিন্ন
প্রতিবন্ধকতার সম্মুখীন । যেমন :

ধর্মীয় বুদ্ধবুদ্ধার : মেয়ে মানুষ হিসেবে বাহিরে বসে
করায় প্রাণে তাকে ধর্মীয়ভাবে তিরস্কার করা হয় ।
তাকে এড়িয়ে চলা হয় সর্বক্ষেত্রে ।

ইউটিজিয়ার ক্ষিণ : মেয়ে মানুষ হওয়ায় তাকে
প্রতিনিয়ত হতে হয় ইউটিজিয়ার ক্ষিণ । স্বাক্ষর এক
ধর হওয়া হয়ে যায় দুর্ভাগ্য বাসার

সামাজিক হিতৈষী : তাকে সামাজিক জীব অথবা সহযোগিতা
মাধ্যমে সাবলম্বী করার বদলে তাকে মান বওয়া হয়
সমাজের বোঝা বা কলঙ্ক ।

অসহযোগিতা : তাকে তার সংগামী জীবন চলাতে হয়
একক চেষ্টায় । কারণ প্রায় সব মাধ্যমেই হতে সাহায্যের
বদলে সেতে হয় অসহযোগিতা ও বঞ্চিত ।

8

প্রতি গল্প ও চেনা / জানা ঘটনার পরিস্থিতিতে নারীর
প্রতিবেদন চলায় পথে অসহযোগিতা দৃষ্টিকোণগুলো চিহ্নিত করা
হলো :

গল্পের বক্তাবলী বা সাক্ষার প্রাঙ্গণে রোজিনা যেসব
চলার পথ বিভিন্নভাবে করা সেতে পারে সহজে,
অবলম্ব ও স্বাভাবিক । যেন :

স্বাভাবিক সহযোগিতা : পরিচালনার দায়িত্ব স্বাভাবিক
তাই যেসব প্রতিটি নাগরিকের মত ওসব নারীদেরও
আছে বিভিন্ন সুযোগ - সুবিধা প্রদান অধিকার ।
যার মাধ্যমে তারা সুন্দর ও স্বাভাবিক জীবনযাপন

করতে পারবে ।

দৃষ্টিভঙ্গির পরিবর্তন : আমাদের সকলকেই নিজেদের
দৃষ্টিভঙ্গি বদলাতে হবে এবং সবাইকে নিয়ে সমাজে
সুখী ও সুন্দরভাবে জীবনযাপন করতে হবে ।

নিরাপত্তা নিশ্চিতকরণ : সমাজে সন্ত্রাসের ঘরে এবং বাহিরে
সর্বত্র নিরাপত্তাহীনতায় ভুগতে হয় । তাই তাদের জন্য
নিরাপদে চলাচল ও জীবনযাপনের ব্যবস্থা করতে হবে ।

আর প্রসারের স্বার্থেই আমরা সমাজে তথা
দেয়ালে সুন্দর ও স্বাচ্ছন্দ্যে গড়ে তুলতে পারব ।

শিরোনাম :

কবিগুরু রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর (১৮৬১-১৯৪১) রচিত 'অপরিচিতা' গল্পে তিনি কল্যাণী চরিত্রের মাধ্যমে অমোঘ প্রচলিত যৌতুক প্রথা বিরুদ্ধে এক প্রাতিবাদী নারীর অফল ঝাঁপা তুলে ধরেছেন। 'অপরিচিতা' গল্পে এক ব্যক্তির দুর্ভাগ্যের ডিঙিতে নারীর এগিয়ে চলার সাথে অসহ্যক ভূমিকা নিয়ে চিত্রিতকরণ করা হলো -

মূলকাহ্ন :

১। 'অপরিচিতা' গল্পের কল্যাণীর অংকট ও দুর্ভাগ্য মনোভাব :

'অপরিচিতা' গল্পে কল্যাণীর অংকট হলো আটক অময়ে বিবাহ না হওয়া। মেয়ের বয়স পনেরো স্নানে লেখ-কের মাঝার মন তার হলো। কারণ তিনি মনে করতেন যে, এই মেয়ের বয়সে কোনো দোষ আছে। তখন আট বছরেক দশ বছর বয়সের মধ্যে কল্যাণী বিয়ে দেওয়ার বাঁতি ছিল। এ অময়ের মধ্যে মেয়ের বিয়ে না হলে মনে করা হতো মেয়ের বয়সে কোনো দোষ আছে। যে কারণে মেয়ের বিয়ে দেয়া হচ্ছে না। যে মেয়ের সাথে অনুগামের বিয়ের কথা চলছিল তার বয়স পনেরো। পনেরো বছর বয়সেও মেয়ের বিয়ে হয়নি, তা হলে অনুগামের মাঝার মন তার হল।

কল্যাণী উচ্চশিক্ষিতা, কুচিঙ্গাল মেয়ে। শিক্ষকতাকে তিনি জীবনের ব্রত হিসেবে নিয়েছেন। তার শিক্ষাদক্ষতার কারণে বিবাহের অংকট দুর্ভাগ্যের সাথে মোকাবেলা করছেন। কল্যাণীর দুর্ভাগ্য মনোভাব তাকে এক নতুন কল্যাণী তৈরিতে আহ্বান করেছে। অংকট উত্তরনে কল্যাণীর দুর্ভাগ্য মনোভাব তাকে নতুন পরিবেশে নতুন করে বাঁচতে প্রাণিত করেছে।

২। গাল্টার চরিত্রসমূহ ইতিবাচক ভূমিকায় কল্যাণীৰ জীবনঃ
 'অপারিচিটা' গাল্টা কল্যাণী ছিল বৈশা অনুকূল ও প্রাণচঞ্চল।
 আৰু গিটা শঙ্কুনাথ বাবু ছিলেন দ্ব্যৰ্থজ্ঞা ও একজন
 সুপুরুষ ব্যক্তি। অন্যদিকে কিছু অনুগামৰ মামা বিয়েৰ পাত।
 যৌতুক ভাৰ্য্যাকৈ কোনো প্ৰকাৰে ছাড় বা আশঙ্কা কৰাত
 বাজি নত। এখানেই গাল্টাৰ কাহিনী জটিলতায় রূপ নেয়।
 বীতিমতো বৈশা আয়োজনৰ মধ্যে দিয়ে যদিও বিয়েৰ কাজ
 শুরু হয়ছিল, কিছু এক পায়োয়ে দেনা পাওনা কাৰণে অৰ
 আনন্দ আয়োজন এক মুহূর্তেই ধূলিঅ্যাঃ হয়ে যায় অৰ্থাৎ
 যৌতুকেৰ জন) বিয়ে ডাঙ যায়। এই গাল্টা অনুগামৰ চৰিত্ৰেৰ
 জীমার্শন দুৰ্বলতা ও নিৰুদ্ভিতাৰ পৰিচয় পাওয়া যায়। অনুগাম
 ও তাৰ মামা ভূমিকা যদি ইতিবাচক হতো তহলে কল্যাণীৰ
 ভাঃভাৰ অক্ষম হয় হতো বলে আমি মনে কৰি। কাৰণ বিবাহ
 ডাঙ যাওয়াৰ প্ৰধান কাৰণ হলো অনুগামৰ দুৰ্বলতা ও তাৰ
 মামাৰ যৌতুক প্ৰবলতা। শুধুমাত্র অনুগামৰ প্ৰতিবাদই গাবত
 কল্যাণীৰ জীবনেৰ দুষ্কাৰ্য্যপট গাল্টে দিত। অনুগামৰ প্ৰতিবাদ
 এবং মামাৰ ইতিবাচক মনোভাবই গাবতো গাল্টাকৈ একটা
 অনুকূল পৰিঘাৰে প্ৰতিচ্ছবি হিচাবে দাঁড় কৰাত।

৩। নারীদিগে এতিয়ে চলার প্রতিবন্ধকতা বাক্তর আউতুতর

আলোকঃ

পাঠিত গাল্টা অনুগামৰ নারীকে এতিয়ে চলার পাথে
 প্রতিবন্ধকতাগুলো হলো -

ক) অধিকার

খ) ধর্মীয় ঠোঁড়ামি

গ) বুদ্ধন্যুপ্কার

ঘ) পুরুষতান্ত্রিক অমাত্য ব্যবস্থা নারী উন্নয়নের প্ৰধান
 অনুরায়।

নিম্নে ব্যাখ্যা করা হলঃ

"বিশ্ব যা কিছু মহান অস্তিত্ব চির কল্যাণকর,
আরেক তার করিয়াছে, আরেক তার নর।"

আম্যবাসী কবি কাজী নজরুল ইসলাম এই অত্য উচ্চারণ
করলেও আজও আমাদের অমাতে তার যথাযথ স্বীকারোক্তি
প্রতিষ্ঠিত হয়নি। অবস্থার কিছুটা উন্নতি হলেও আজও
মানুষের ধ্যান ধারণার তেমন পরিবর্তন হয়নি। এখনও আমাদের
প্রতিটা স্তরে স্তরে নারীদের প্রতিবন্ধকতার সুপ্রামুখ্য হাত
হয়।

অশিক্ষা, দারিদ্র্য আর বুদ্ধাঙ্গকারে ডুবে বোঝারডাঙ্গা ক্ষেত্রে
নারীর প্রথম বাধাটা আজ পরিবার থেকে। অজ্ঞানে
'উন্নয়নে নারী বা নারী উন্নয়ন' একটি অতি আধুনিক অং-
যোজন। এই ধারণা বৈশ্বিক ও জাতীয় পর্যায়ে সামাজিক ও
অর্থনৈতিক উন্নয়নে নারীদের গুরুত্বপূর্ণ অবদানকে স্বীকার
করে। নারী উন্নয়ন ও কর্মজা দুটি বিষয়ই একটি অন্যটির
পারিপূরক। নারীর কর্মজায়নের ক্ষেত্রে নারী উন্নয়ন বিষয়টি
বিশেষ ভূমিকা রাখা।

বিশ্বের উন্নত দেশগুলোতেই এখন নারীর পদযাত্রায় বাধার খোঁচ
থাকে হয়, যেখানে তৃতীয় বিশ্বের একটি উন্নয়নশীল দেশের নারী
হিসেবে বাঙালি নারীদের প্রতিটি পদক্ষেপে অনেক বেশি প্রতিব-
ন্ধকতার সুপ্রামুখ্য হাত হয়। অশিক্ষা, বুদ্ধাঙ্গকার, ধর্মীয় গোঁড়ামি
গুরুত্বপূর্ণ সামাজিক ব্যবস্থা নারী উন্নয়নের প্রধান অনুরায়। অথচ
ভ্রাম্য পরিবর্তনের আঙো আঙো নারীরা আজ খুব বান্ধাধরে তাঁ-
মবদ্ধ নয়, নারীরা গৌড়ে গেছেন বিমানের ককচিটি থেকে পর্যন্ত
জুড়ে দক্ষাভূতা নারী ঘরে বাইরে নিজেকে আত্মোক্তি করছেন
নিজ প্রজ্ঞা আর মেধা দিয়ে। বর্তমানে এমন কোনো কোণা নেই
যেখানে নারীর মর্যাদাচর্চা উদ্যমিত নেই, দেশে এখন প্রধান
দুটি রাজনৈতিক দলের নেতৃত্ব দিচ্ছেন দু'জন নারী। জাতীয় অং-
দের স্বীকার একজন নারী। বর্তমানে অবশ্যই রয়েছে নারীর
পদচারণা।

নারীর অমম অধিকার ও নারীমুক্তির কথা যতই বলা হোক না কেন - উন্নত, আনুন্নত, উন্নয়নশীল তার দেশেই নারীরা কম লক্ষি অহিংসাতা ও বৈষম্যের শিকার। আনুন্নতিক প্রেক্ষাপটে দিনে দিনে নারীর প্রতি অহিংসাতার চিত্র অব্যাহত। এক বাঙলাদেশের মোট জনসংখ্যার ৫০ শতাংশই নারী। কিন্তু নারীর অগ্রগতি ও উন্নয়ন পরিবেশিত হচ্ছে খুব অল্প। অধিক নারীর মাদ্রাসে, তাদের অনেকই নিজের সিদ্ধান্তে অর্থনীতিতে চলাফেরা করতে পারেন না। নিজের বস্তুগত ক্ষমতার পরিচয় ও অর্থনীতিতে ব্যবহার করতে বাধ্য হন।

নারীশিক্ষার বিষয়টি আমাদের আর্থ-আনুন্নতিক অগ্রগতি ও অর্থনৈতিক উন্নয়নের আঙা অপরিহার্যভাবে জড়িত। নেপোলিয়ন বলেছিলেন, "আমাকে একটি শিক্ষিত মা দাও, আমি শিক্ষিত জাতি দেব।" এ বিষয়ে আবিসিও একটি প্রবাদ আছে, "একজন পুরুষ মানুষকে শিক্ষা দেওয়া মানে একজন স্ত্রীকে শিক্ষা দেওয়া। আর একজন নারীকে শিক্ষা দেওয়া মানে একটি গোটা পরিবারকে শিক্ষিত করে তোলা।" তাই নারীশিক্ষার গুরুত্ব বর্ণনাতীত। তথাপি শিক্ষা ক্ষেত্রেও এ বৈষম্যের কোনো ছোঁষ নেই। যদিও শিক্ষার প্রাথমিক স্তরে এখন নারীদের অগ্রগতি হতে পারে।

মুক্তিযুদ্ধের মূল চেতনা ছিল একটি বৈষম্যহীন সমাজ গঠন। বাঙলাদেশের আনুন্নিক দ্বারাও তা স্বীকৃত। কিন্তু প্রায় ৫০ বছর আগে আমরা তা বাস্তবায়ন করতে পারিনি। নারীবাকন কর্মক্ষমতার অভাব ও নেতিবাচক দৃষ্টিভঙ্গি দাঁড়িয়ে দিচ্ছে নারীর উন্নয়নের যাত্রাকে। প্রচার মাধ্যমগুলোতে নারীর নেতিবাচক উপস্থাপন বন্ধ হতে হবে। নারী কোনো গণ্য নয়। নারীদের নিজেদেরও এ বিষয়ে জাগরন হতে হবে। নারী পুরুষের সমান অর্থবক্ষকারী। আর্থিক স্বাধীনতা ও আর্থিক স্বাধীনতার আর্থিক বাস্তবায়ন নিশ্চিত করতে হবে। নারীশিক্ষা ও নারীর মত প্রকাশের স্বাধীনতা দিতে হবে। নারীকে কে তার কাজের যথাযথ শিক্ষা দিতে হবে। নারীর কাজকে ছোট করে দেখা চলবে না। নারীর কাজে মূল্যায়ন হতে হবে। আর্থিক, নারীর প্রতি ইতিবাচক ও মানবিক দৃষ্টিভঙ্গিই নারীর

উন্নয়ন ও ক্ষমতায়নকে অপ্রাণিত করাও পারে।

অ্যাক্সেলসা তার 'অবিজিত অব দ্য ফ্যামিলি' গ্রন্থে বলেছেন, "নারীমুক্তি তখনই আসবে যখন নারীরা অমাপ্য প্রতিকা কৰ্মকাণ্ডে জমজুমতী নিয়ে আত্মপ্রশ্ন করবে।" তাই নারীর নিজস্ব অধিকার আন্দোলন আচরণ, নারীর প্রতি ইতিবাচক দৃষ্টিভঙ্গি ও নারী পুরুষ উভয়ের আন্তর্জাতিকেই উন্নয়নের দৃষ্টি পাওয়া উচিত। এভাবেই নারীরা এগিয়ে যাবেন, তাদের অবস্থ্য হবে কলিকমুক্ত।

৪। পাঠিত গল্প অনুসারে নারীকে এগিয়ে চলার পথে অগ্রগত ভূমিকা:

পাঠিত গল্প অনুসারে নারীকে এগিয়ে চলার পথে অগ্রগত ভূমিকা হলো:

① অবশ্য নারীর শুধু আত্মপ্রশ্নে বাড়াতে চলাই না, তার পুনরাত উন্নয়ন জরুরি, কোনো দৃষ্টিতে উন্নয়নের জন্য নারীর উন্নয়ন ও ক্ষমতায় পুরুষের নারীকে সিদ্ধান্ত গ্রহণের পাঠ্য নিয়ে আসতে হবে।

② নারীর আনানুষ্ঠানিক কাজের আর্থনৈতিক মূল্যায়ন করা দরকার।

③ কর্মক্ষেত্রে লিঙ্গ ভেদে আত্মপ্রশ্নে নারীকে পাতে তুলতে হবে।

④ মেয়ে ও ছেলেকে মধ্য কোনো পার্থক্য নেই। অর্থাৎ শিক্ষা, স্বাস্থ্য, বাসস্থানের পূর্ণ ব্যবস্থা করতে হবে।

⑤ নারীবাচক আইনগুলোর যথাযথ বাস্তবায়ন জরুরি।

⑥ কর্মক্ষেত্রে নারী পুরুষের বৈষম্য দূর করতে হবে।

⑦ নারীর উন্নয়নের জন্য বাজ্যনৈতিক নেতৃত্ব জীব ও ক্ষম-

তায়ন প্রয়োজন।

অত্যাধিক উদাহরণে আলোচনার ডিঙিতে গল্প থেকে আমরা বুঝতে পারি যে নারীর এগিয়ে চলার পথে অগ্রগত বেক্সি ও পুরুষের ভূমিকা বাধে 'শিক্ষা'।

অমাপ্য