

# Lingguhang Aralin sa Filipino

Kuwarto 3  
Linggo  
**1**

## Lingguhang Aralin sa Filipino 2

### Kuwarter 3: Linggo 1

Ang materyal na ito ay inilaan upang gabayan ang mga guro sa pagtuturo at suportahan ang pagkatuto ng mga mag-aaral sa pagpapatupad ng **MATATAG K to 10 Kurikulum**. Layunin nitong magsilbing batayan sa epektibong paghahatid ng mga nilalaman, pamantayan, at mga kasanayang pampagkatuto na inaaahanan sa bawat aralin.

Ang **Kagawaran ng Edukasyon (DepEd)**, sa pakikipagtulungan sa **Filipinas Copyright Licensing Society, Inc. (FILCOLS)**, ay nagsisigurong alinsunod sa *Republic Act No. 8047* ang pagbuo at paglilisensya ng mga kagamitang pampagkatuto para sa mga pampublikong paaralan. Ang **FILCOLS**, bilang opisyal na kinikilalang kolektibong organisasyong namamahala sa karapatang-ari para sa sektor ng teksto at larawan, ay nangangasiwa, naglilisensya, at nagpapatupad ng mga karapatan sa pagpaparami ng mga akda sa ngalan ng mga may-akda, tagapaglathala, at iba pang may hawak ng karapatang-ari.

Sa ilalim ng isang hindi eksklusibong kasunduan sa paglilisensya, ang FILCOLS ay nagkakaloob ng pahintulot sa Kagawaran ng Edukasyon na muling gamitin ang mga may copyright na akda sa pagbuo ng mga kagamitang pampagkatuto, na may kaukulang malit na bayad. Napakahalaga ng pakikipagtulungang ito upang matiyak ang patuloy na akses ng mga mag-aaral sa mga kagamitan para sa pagkatuto, lalo na sa mga pagkakataong may pagkasira o pagkawala ng mga aklat dahil sa mga sakuna.

Tanging ang mga institusyon at entidad na may kasunduan sa FILCOLS ang may pahintulot na magparami ng mga materyal na ito. Ang sinumang hindi awtorisadong partido ay kailangang humingi ng direktang pahintulot mula sa mga may hawak ng karapatang-ari. Para sa karagdagang impormasyon, maaaring bisitahin ang [www.filcols.org](http://www.filcols.org) o magpadala ng email sa [filcols@gmail.com](mailto:filcols@gmail.com).

Walang bahagi ng materyal na ito, kabilang ang orihinal at hiniram nitong nilalaman, ang maaaring kopyahin sa anumang anyo nang walang pasulat na pahintulot mula sa Kagawaran ng Edukasyon.

Sinikap na matiyak ang kawastuhan ng mga impormasyong nasa materyal na ito. Para sa mga katanungan o puna, maaaring sumangguni sa Tanggapan ng Direktor ng Bureau of Learning Resources sa pamamagitan ng pagtawag sa mga numerong (02) 8634-1072 / 8631-6922 o pagpapadala ng email sa [blr.od@deped.gov.ph](mailto:blr.od@deped.gov.ph).

Mula sa Kagawaran ng Edukasyon, isang taos-pusong pasasalamat sa United States Agency for International Development at RTI International sa pamamagitan ng ABC+ Project, pati na rin sa UNICEF, para sa kanilang suporta at pagbibigay ng teknikal na tulong sa pagbuo ng mga kagamitang pangpagkatuto para sa MATATAG Kurikulum.

Inilathala ng Kagawaran ng Edukasyon

Kalihim: Sonny M. Angara

Pangalawang Kalihim: Gina O. Gonong

#### Bumuo sa Pagsusulat

**Manunulat:** Clarisse Marie M. Doremont, Mellodine Antonio  
**Tagasuri:** Irene S. Cutanora  
**Tagaguhit:** Roldan Rivero  
**Tagalapat:** ESG

#### Namahala sa Pagbuo ng Materyal

Bureau of Curriculum Development

Bureau of Learning Delivery

Bureau of Learning Resources

<b>MATATAG Kto10</b> <b>Kurikulum</b> <b>Lingguhang Aralin</b>	<b>Paaralan:</b>		<b>Baitang:</b>	<b>2</b>
	<b>Pangalan ng Guro:</b>		<b>Asignatura:</b>	<b>Filipino</b>
	<b>Petsa at Oras ng Pagtuturo:</b>		<b>Kuwarto:</b>	<b>3</b>

	<b>UNANG ARAW</b>	<b>IKALAWANG ARAW</b>	<b>IKATLONG ARAW</b>	<b>IKAAPAT NA ARAW</b>
<b>I. NILALAMAN, MGA PAMANTAYAN, AT MGA KASANAYANG PAMPAGKATUTO NG KURIKULUM</b>				
A. <i>Pamantayang Pangnilalaman</i>	Naipamamalas ng mag-aaral ang kahusayan sa kamalayang ponolohikal, pagbigkas at pag-aaral ng mga tunog at salita tungo sa papaunlad na kasanayang panggramatika, pag-unawa at pagsusuri ng tekstong naratibo at impormatibo na magiging daan sa pagbuo ng mga payak na pangungusap at teksto tungkol sa sarili,			
B. <i>Pamantayan sa Pagganap</i>	Nagagamit ng mag-aaral ang pagkakaroon ng kahusayan sa kamalayang ponolohikal, pagbigkas ng mga tunog sa pagpapahayag ng ideya, karanasan at pagbasa ng mga pangungusap nang may kawastuhan, katatasan at tamang ekspresyon tungkol sa sarili, komunidad at pang-araw-araw na paksang naratibo at impormatibo.			
C. <i>Kasanayang Pampagkatuto</i>	<p>Teksto: Tulang Pembata Natutukoy ang mga salitang magkakatugma (isa hanggang tatlong pantig)</p> <p>Natutukoy ang mga tunog na bumubuo sa salita a. diptonggo</p> <p>Nababasa ang mga salitang may a. diptonggo</p> <p>Natutukoy ang mga pantig sa salita (isa hanggang tatlong pantig)</p> <p>Natutukoy ang mga salitang madalas gamitin o <i>high frequency words</i>.</p>	<p>Natutukoy ang mga salitang magkakatugma (isa hanggang tatlong pantig)</p> <p>Natutukoy ang mga tunog na bumubuo sa salita a. diptonggo</p> <p>Nababasa ang mga salitang may a. diptonggo</p> <p>Nabibigkas ang mga pantig na bumubuo sa mga salita a. Katinig-Patinig (KP) b. Katinig- Patinig-Katinig (KPK) c. Katinig- Katinig – Patinig (KKP)</p>	<p>Teksto: Tulang Pembata Natutukoy ang mga salitang magkakatugma (isa hanggang tatlong pantig)</p> <p>Natutukoy ang mga tunog na bumubuo sa salita a. diptonggo <b>b. klaster</b></p> <p>Nababasa ang mga salitang may a. diptonggo <b>b. klaster</b></p> <p>Natutukoy ang mga pantig sa salita (isa hanggang tatlong pantig)</p>	<p>Natutukoy ang mga salitang magkakatugma (isa hanggang tatlong pantig)</p> <p>Natutukoy ang mga tunog na bumubuo sa salita a. diptonggo <b>b. klaster</b></p> <p>Nababasa ang mga salitang may a. diptonggo <b>b. klaster</b></p> <p>Nabibigkas ang mga pantig na bumubuo sa mga salita a. Katinig- Patinig-Katinig (KPK)</p>

	<p>Nagagamit ang mga salita na <i>high frequency</i> tungkol sa</p> <p>a. sarili at komunidad</p>	<p>Natutukoy ang mga salitang madalas gamitin o <i>high frequency words</i>.</p> <p>Nagagamit ang mga salita na <i>high frequency</i> tungkol sa</p> <p>a. sarili at komunidad</p>	<p>Natutukoy ang mga salitang madalas gamitin o <i>high frequency words</i>.</p> <p>Nagagamit ang mga salita na <i>high frequency</i> tungkol sa</p> <p>a. sarili at komunidad</p>	<p>b. Katinig- Katinig – Patinig (KKP)</p> <p>Natutukoy ang mga salitang madalas gamitin o <i>high frequency words</i></p> <p>Nagagamit ang mga salita na <i>high frequency</i> tungkol sa</p> <p>a. sarili at komunidad</p>
D. Mga Layunin	<p>Pagkatapos ng aralin, ang mga mag-aaral ay inaabhang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. natutukoy ang isa hanggang tatlong pantig na mga salitang magkakatugma.</li> <li>2. natutukoy ang mga tunog ng mga salitang may diptonggo.</li> <li>3. nababasa ang mga salitang may diptonggo.</li> <li>4. nagagamit ang mga salitang <i>high frequency</i> tungkol sa sarili at komunidad.</li> </ol>	<p>Pagkatapos ng aralin, ang mga mag-aaral ay inaabhang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. natutukoy ang mga salitang magkakatugma na may isa hanggang tatlong pantig.</li> <li>2. natutukoy ang isa hanggang tatlong pantig sa salita.</li> <li>3. nabibigkas ang mga pantig na Katinig-Patinig (KP), Katinig-Patinig-Katinig (KPK) at Katinig-Katinig-Patinig (KKP) na bumubuo sa mga salita.</li> <li>4. Nababasa ang mga natukoy na salitang may diptonggo.</li> <li>5. nagagamit ang mga salita na <i>high frequency</i> tungkol sa sarili at komunidad.</li> </ol>	<p>Pagkatapos ng aralin, ang mga mag-aaral ay inaabhang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. natutukoy ang mga salitang magkakatugma na may isa hanggang tatlong pantig.</li> <li>2. natutukoy ang isa hanggang tatlong pantig sa salita.</li> <li>3. nababasa ang mga natukoy na salitang may klaster.</li> <li>4. nagagamit ang mga salita na <i>high frequency</i> tungkol sa sarili at komunidad.</li> <li>5. natutukoy ang mga salitang madalas gamitin o <i>high frequency words</i>.</li> <li>6. nagagamit ang mga salita na <i>high frequency</i> tungkolsa sarili at Komunidad.</li> </ol>	<p>Pagkatapos ng aralin, ang mga mag-aaral ay inaabhang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. natutukoy ang mga salitang magkakatugma na may isa hanggang tatlong pantig.</li> <li>2. natutukoy ang isa hanggang tatlong pantig sa salita.</li> <li>3. Nabibigkas ang mga pantig na Katinig-Patinig-Katinig (KPK) at Katinig-Katinig-Patinig (KKP) na bumubuo sa mga salita.</li> <li>4. nababasa ang mga natukoy na salitang may klaster.</li> <li>5. nagagamit ang mga salita na <i>high frequency</i> tungkol sa sarili at komunidad.</li> </ol>

<b>II. NILALAMAN/PAKSA</b>	Mga Salitang Magkakatugma Salitang may Diptonggo Mga Pantig ng Salita	Mga Salitang Magkakatugma Salitang may Diptonggo Mga Pantig ng Salita (KP, KPK, KKP)	Mga Salitang Magkakatugma Salitang may Klaster Mga Pantig ng Salita	Mga Salitang Magkakatugma Salitang may Klaster Mga Pantig nga Salita (KPK, KKP)
<b>III. MGA KAGAMITANG PANTURO AT PAMPAGKATUTO</b>				
<i>Mga Sanggunian</i>	MATATAG Curriculum Guide 2 “Ako, Ikaw, Tayo'y Isang Komunidad.” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4UMIyasehRk">https://www.youtube.com/watch?v=4UMIyasehRk</a>	MATATAG Curriculum Guide 2	MATATAG Curriculum Guide 2	MATATAG Curriculum Guide 2
<i>Iba pang Kagamitan</i>	picture cards, word strips/ lists, graphic organizers, at kopya ng tulang pambata	picture cards, word strips/ lists, graphic organizers, at kopya ng tulang pambata	picture cards, word strips/ lists, graphic organizers, at kopya ng tulang pambata	picture cards, word strips/ lists, graphic organizers, at kopya ng tulang pambata
<b>IV. MGA PAMARAANG PANTURO AT PAMPAGKATUTO</b>				
<b>Bago Ituro ang Aralin</b>				
<i>Panimulang Gawain</i>	Isagawa ang pang-araw-araw na gawain.  <b>Gawin:</b> Awitin ang “Ako ay Isang Komunidad” kasama ang mga mag-aaral.  Ulitin ang awit at palitan ang salitang “Ako” ng “Ikaw” at “Tayo” tulad ng nasa bidyo. Lapatan ang mga salita ng kilosupang maging mas kagiliw-giliw	Isagawa ang pang-araw-araw na gawain.  <b>Gawin:</b> Kumustahin ang mga mag-aaral.  Tumawag ng ilang mag-aaral upang ibahagi ang kanilang takdang-alarin tungkol sa kung ano ang nagustuhan nila sa kanilang komunidad.	Isagawa ang pang-araw-araw na gawain.  <b>Gawin:</b> Kumustahin ang mga mag-aaral.  Magpagamit ng emoji cut-out para tukuyin ang nararamdamang mga mag-aaral.	Isagawa ang pang-araw-araw na gawain.  <b>Gawin:</b> Kumustahin ang mga mag-aaral.  Gayahin ang hitsura ng emoji upang ipakita ang kanilang nararamdamang Magsagawa ng “Bring Me Game”, gamit ang mga pinadalang bagay at ipinaguhit na larawan sa

	<p>ang gawain kasama ang mga bata.</p> <p><b>Itanong:</b> Tungkol saan ang ating awitin? (komunidad)</p> <p>Sinu-sino pa ang mga bahagi ng komunidad?</p> <p>Paano natin masasabi na bahagi tayo ng isang komunidad?</p> <p>Tumawag ng ilang mag-aaral para sumagot sa mga tanong. Tiyaking iproseso ang mga sagot ng mga bata at mabigyan sila ng kaukulang papuri.</p> <p><b>Sabihin:</b> Lahat tayo ay bahagi ng komunidad.</p>	<p>Tumawag rin ng ilang mag-aaral upang ibigay ang mga salitang may diptonggo na magkakatugma na kanilang naitala sa kanilang kwaderno.</p> <p>Iproseso ang sagot ng mga mag-aaral at bigyan ng positibong papuri ang lahat ng nakibahagi sa talakayan.</p>	<p>Tumawag ng ilang mag-aaral upang ibahagi sa klase ang gawain o propesyon ng iyong nanay at tatay.</p> <p>Bigyan ng positibong papuri ang mga mag-aaral.</p>	<p>mga mag-aaral.</p> <p>Hal. Magdala sa harapan ng bagay nga may klaster na ts na may tatlong pantig. (tsinelas)</p> <p>Iproseso ang sagot ng mga mag-aaral at bigyan ng positibong papuri ang lahat.</p>
<i>Gawaing Paglalahad ng Layunin ng Aralin</i>	<p><b>Sabihin:</b> Sa araw na ito ay magbabasa tayo ng isang tulang pambata. Ating kilalanin ang mga salitang magkatugma na may isa hanggang tatlong pantig.</p> <p><b>Itanong:</b> Ano ang ating ginawa kanina kasabay ng ating pag awit? (sumayaw) Ipaskil sa pisara ang</p>	<p><b>Sabihin:</b> Sa araw na ito ay ating babalikan ang aralin tungkol sa mga salitang magkatugma. Pagtitibayin din natin ang ating natutuhan tungkol sa pagpapantig ng mga salita gamit ang iba't-ibang kayarian ng pantig sa pamamagitan ng pagkilala kung anong uri ng letra ang bumubuo sa mga ito.</p>	<p><b>Sabihin:</b> Sa araw na ito ay pag-aaralan naman natin ang mga salitang may dalawang pinagsamang katinig na bumubuo ng isang tunog o klaster. Pagtitibayin din natin ang ating kaalaman sa salitang magkatugma at sa wastong pagpapantig ng mga salita.</p>	<p><b>Sabihin:</b> Sa araw na ito ay ating pagtitibayin ang ating natutuhan tungkol sa mga salitang may klaster. Atin ring pagtitibayin ang aralin ukol sa kayarian ng pantig na Katinig-Katinig-Patinig (KKP) at Katinig-Patinig-Katinig (KPK).</p>

	<p>salitang <b>sumayaw</b>. Ipabasa ang salita sa mga mag-aaral.</p> <p>Magpaskil ng tatlong salitang may tatlong pantig sa pisara. (hal.umawit, gumalaw, kumain)</p> <p>Ipabasa ang mga ito sa mga mag-aaral.</p> <p><b>Itanong:</b> Alin sa mga salitang ito ang may parehong tunog sa hulihan sa salitang sumayaw? (gumalaw) Salungguhitang ang dalawang letra na magkapareho sa hulihan upang maunawaan ng mga mag-aaral na ang magkatugmang salita ay magkapareho ang huling tunog.</p> <p>Magpakita ng mga larawan ng mga salitang magkatugma at hindi magkatugma.</p> <p><b>Sabihin:</b> Kilalanin ang pangalan ng mga larawan. Ating babasahin ang mga pangalan ng mga ito. Pumalakpak ng tatlong beses kapag magkapareho</p>	<p><b>Itanong:</b> Ano ang isang magandang kaugalian ng isang komunidad o pamayanan? (nagtutulungan) Sino ang tumutulong sa atin a komunidad kapag tayo ay maysakit? (doktor)</p> <p><b>Gawin:</b> Magpakita ng ilan pang mga larawan ng mga katulong sa pamayanan. Ipasabi sa mga mag-aaral ang pangalan ng mga tumutulong sa atin sa komunidad o pamayanan at kung ano ang kanilang gawain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. magsasaka</li> <li>2. mangingisda</li> <li>3. doktor</li> <li>4. beterinaryo</li> <li>5. bumbero</li> <li>6. pulis</li> <li>7. karpintero</li> <li>8. panadero</li> </ul>	<p><b>Gawin:</b> Magpakita ng larawan ng plasa na may pamilyang nagpipiknik.</p>  <p><b>Itanong:</b> Ano ang inyong nakikita sa larawan? Ano ang ginagawa ng mag-anak sa larawan? Ano kaya ang lugar ito? Mayroon din ba nito sa inyong komunidad? Naranasan niyo na rin bang magpiknik sa ganitong lugar?</p> <p><b>Gawin:</b> Magpakita ng ilan pang lugar sa komunidad. Ipasabi sa mga bata ang pangalan nito at ang kaukulan ng mga lugar na ito.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Simbahan</li> <li>2. Paaralan</li> <li>3. Palengke</li> <li>4. Istasyon ng pulis</li> <li>5. Istasyon ng Bumbero</li> </ul>	<p><b>Gawin:</b> Magpakita ng larawan mga batang lalaki na may suot na tsinelas at batang babae na kulay kahel ang blusa na tumatakbo sa plasa.</p>  <p><b>Itanong:</b> Ano ang ginagawa ng mga bata sa larawan? (tumatakbo)</p> <p>Tingnan ang suot sa paa ng batang lalaki. Ano ito? (tsinelas)</p> <p>Ano ang kulay ng blusa ng batang babae? (kulay kahel)</p> <p>Nasaan ang mga bata? (sa plasa)</p> <p>Gusto niyo rin ba ang maglaro sa plasa? Bakit?</p>
--	---	---	--	--

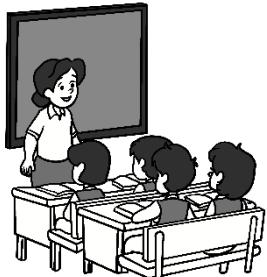
	<p>ang tunog at pumadyak ng tatlong beses naman kapag hindi. Hal. araw – bituin kasoy – kahoy</p>		<p>Magkaroon ng maikling talakayan tungkol sa mga lugar sa komunidad.</p> <p>Ipabasa ang pangalan ng unang larawan. (Plasa) Ipapantig ito sa mga mag-aaral at ipapansin ang kayarian ng mga pantig na pla at sa.</p>	
<i>Gawaing Pag-unawa sa mga Susing-Salita/Parirala o Mahahalagang Konsepto sa Aralin</i>	<p><b>Sabihin:</b> Ngayong araw, talakayin natin ang ilang salita mula sa tula na ginamit ng paulit-ulit tungkol sa sarili at komunidad. (high frequency words)</p> <p><b>Sabihin:</b> Basahin ang sumusunod na salita.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. tahimik</li> <li>2. sabik</li> <li>3. makulay</li> <li>4. magiliw</li> <li>5. propesyon</li> </ol> <p><b>Sabihin:</b> Ipantig ang mga salita na ating binasa at bilangin kung ilang pantig ang bumubuo sa bawat salita. Hal. ta-hi-mik – 3</p> <p><b>Sabihin:</b> Ang salita ay may binubuo ng mga pantig. Maari nating</p>	<p><b>Itanong:</b> Mahalaga ba sila sa komunidad? Bakit?</p> <p><b>Sabihin:</b> Balikan natin ang tulang “Ang Aking Komunidad”. (Ipaskil muli ang sipi/kopya nito sa pisara o atasan ang mga mag-aaral na ilabas ang kani-kaniyang kopya.)</p> <p><b>Gawin:</b> Muli itong ipabasa sa mga mag-aaral.</p> <p><b>Itanong:</b> Sinu-sino ang mga katulong sa komunidad ang nabanggit sa tula?</p> <p><b>Gawin:</b> Isulat sa pisara ang sumusunod na mga pangalan na hango sa tula.</p>	<p><b>Sabihin:</b> Talakayin muna natin ang ilang salita mula sa tula na ginamit ng paulit ulit. (high frequency words)</p> <p><b>Sabihin:</b> Basahin ang sumusunod na salita.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. plasa</li> <li>2. prutas</li> <li>3. braso</li> <li>4. traysikel</li> <li>5. blusa</li> <li>6. preska</li> </ol> <p><b>Sabihin:</b> Ipantig ang mga salita na ating binasa sa pamamagitan ng pagpalakpak.</p> <p>Hal. plasa (dalawang palakpak)</p> <p>Kilalanin ang kayarian ng bawat pantig.</p>	<p><b>Sabihin:</b> Balikan natin ang tulang “Halina’t Magpiknik”. (Ipaskil ang sipi/kopya nito sa pisara)</p> <p><b>Gawin:</b> Muli itong ipabasa sa mga mag-aaral.</p> <p><b>Halina’t Magpiknik</b> Isinulat ni: Clarisse Marie Doremom  Sa <b>plasa</b> kami ay pupunta Maghabulan, magtatakbuhan Kami ay magsasaya.</p> <p>Ayan na si Nanay, May dalang tinapay Gayundin mga <b>prutas</b> Pakwan, mansanas, at ubas.</p> <p>Andito na rin si Tatay Malakas, matipuno Buhat-buhat si Bunso Nasa kaniyang <b>braso</b></p>

	<p>bilangin ang mga pantig na bumubuo sa salita.</p> <p><b>Sabihin:</b> Alamin natin ang ibig sabihin ng mga salitang ating napantig. Makinig sa pangungusap at piliin ang letra ng larawang tinutukoy ng mga salita.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tahimik lamang ang mga mag-aaral sa silid-aralan.</li> <li>2. Umalis ang Nanay kung kaya't sabik ako nang bumalik siya.</li> <li>3. Magandang tingnan ang makulay na damit.</li> <li>4. Magiliw na kinausap ako ng aming guro.</li> <li>5. Pagiging doktor ang pipiliin kong propesyon paglaki ko.</li> </ol> <p>A. </p> <p>B. </p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. magsasaka</li> <li>2. mangingisda</li> <li>3. doktor</li> <li>4. beterinaryo</li> <li>5. bumbero</li> <li>6. pulis</li> <li>7. karpintero</li> <li>8. panadero</li> <li>9. guro</li> <li>10. dentista</li> </ol> <p><b>Gawin:</b> Ipabilang ang pantig ng mga pangalan sa pamamagitan ng pagpapalakpak.</p> <p><b>Itanong:</b> Sa anong letra nagsisimula ang bumbero? Ang unang titik ba ay patinig o katinig? Ilang pantig mayroon ito? Tingnan ang unang pantig na "bum", ang letrang b ay patinig ba o katinig? Ang u? Ang m? Ano ang kayariaan ng pantig na ito? (Katinig-patinig-katinig)</p> <p><b>Itanong:</b> Ano ang kadalasang itinatanim ng magsasaka? (gulay at palay) May diptonggo ba ang mga salitang ito? Ano ang diptonggo sa palay at gulay?</p>	<p><b>Itanong:</b> Sa pantig na "pla", ilang tunog ang ating maririnig? (dalawa)</p> <p><b>Sabihin:</b> Ang pl ay dalawang pinagsamang katinig na bumubuo ng isang tunog lamang. Klaster ang tawag dito.</p> <p><b>Gawin:</b> Isa-isang ipakilala ang klaster sa mga salitang binasa.</p> <p><b>Sabihin:</b> Ang mga salitang ito ay makikita at mababasa natin sa tulang ating tatalakayin ngayon.</p> <p><b>Itanong:</b> Anong mga salita ang may klaster na mababasa natin sa tula? Hal. plasa, prutas, braso, traysikel, blusa, preska, plato</p> <p><b>Gawin:</b> Pumili ng salitang may klaster na nabanggit ng dalawa o higit pang beses sa tula at gamitin ito sa pangungusap.</p>	<p>Ang traysikel ni Kuya Kaniyang dala-dala. Sasakyang papuntang <b>plasa</b>, Halina't kaya ay sumama.</p> <p>Kaya ngayon tayo ay magsaya. Sucto ko ang paborito kong <b>blusa</b> Kulay Kahel napakaganda Nagustuhan mo rin ba?</p> <p>Dito sa <b>plasa</b>, hangin ay <b>preska</b> Kumakain sa <b>plato</b> si Kuya Habang kami ni Bunso</p> <p><b>Gawin:</b> Magbigay ng mga salitang magkatugma mula sa tula. Hal. nanay-tinapay Mansanas-ubas</p>
--	--	---	--	--

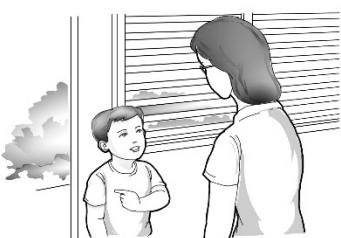
C.



D.



E.



**Gawin:** Ipabasa ulit ang mga salita sa mga mag-aaral at ipagamit ito sa pangungusap.

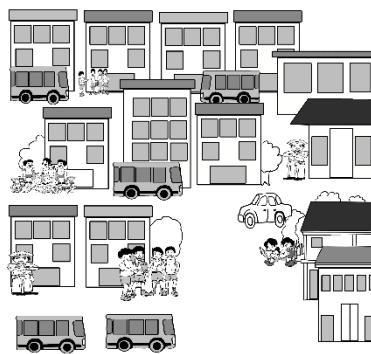
Magpabigay ng mga salitang may kaparehong tunog o katugma ng mga salitang binasa.

Tumawag ng mga mag-aaral na magbabahagi ng kanilang sagot. Tiyaking nabibigyan ng positibong papuri ang mga mag-aaral.

## Habang Itinuturo ang Aralin

Pagbasa/ Pag-unawa sa Mahalagang Ideya

Magpakita ng larawan ng isang pamayanan o komunidad.



**Itanong:** Ano ang nakikita ninyo sa larawan? Ano kaya ang uri ng komunidad na ito? Saan kayo nakatira? Mababait din ba ang mga tao sa inyong komunidad? Bakit?

**Gawin:** Pagpapabasa ng tula. (Nakapaskil ang sipi o kopya sa pisara o maaaring may kani-kaniyang sipi o kopya ang mga mag-aaral.)

**Sabihin:** Pakinggang mabuti ang tula. (Babasahin muna ng guro pagkatapos, ang mga mag-aaral naman.)

**Sabihin:** Piliin sa hanay B ang salitang katugma ng mga salita sa hanay A.

- | A        | B        |
|----------|----------|
| 1. apoy  | a. bahay |
| 2. agiw  | b. sitaw |
| 3. kulay | c. kahoy |
| 4. sabaw | d. sisiw |

**Itanong:** Bakit sinasabing magkatugma ang mga salita?

**Sabihin:** Magbigay ng mga salitang may diptonggo na magkatugma na maaaring ginagamit ninyo sa inyong komunidad o naririnig ninyo sa inyong pamilya. Hal. kalaykay- kamay

**Gawin:** Pagpapabasa ng mga pangalan sa bilang 1-10 na hango sa tula.

**Sabihin:** Balikan natin ang mga katulong sa pamayanan na nabanggit sa tula. Basahin ang bawat salita.

Bigyang-diin ang pagbigkas sa bawat pantig at bawat salita.

**Gawin:** Pagpapabasa ng tula. (Nakapaskil ang sipi o kopya sa pisara o maaaring may kani-kaniyang sipi o kopya ang mga mag-aaral.)

**Sabihin:** Pakinggang mabuti ang tula at alamin kung saang lugar sa komunidad masayang magpiknik.

(Babasahin muna ng guro pagkatapos, ang mga mag-aaral naman.)

**Halina't Magpiknik**  
Isinulat ni: Clarisse Marie Doremom

Sa plasa kami ay pupunta  
Maghabulan,  
magtatakbuhan  
Kami ay magsasaya.

Ayan na si Nanay,  
May dalang tinapay  
Gayundin mga prutas  
Pakwan, mansanas, at ubas.

Andito na rin si Tatay  
Malakas, matipuno  
Buhat-buhat si Bunso  
Nasa kaniyang braso

Ang traysikel ni Kuya  
Kaniyang dala-dala.  
Sasakyang papuntang plasa,  
Halina't kayo ay sumama.

**Gawin:** Magsagawa ng choral reading ng tula. Bigyan ang bawat mag-aaral ng kopya ng tula. Magbigay ng puna o feedback sa kalidad ng kanilang pagbabasa.

**Sabihin:** Sa ating komunidad ay may iba't ibang lugar na maaaring puntahan ng mag-anak nang sama-sama.

**Itanong:** Saang lugar sa komunidad kayo kadalasang punmunta o mamasyal kasama ang iyong buong pamilya? Hal. simbahan, parke, mall, at iba pa.

**Itanong:** Ano ang nararamdaman mo sa tuwing magkasama kayo ng iyong pamilya? (masaya)

**Gawin: Nasaan ako?**  
Hulaan kung saang lugar isinasagawa ang mga sumusunod na kilos.

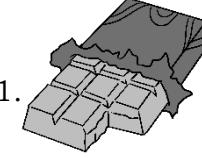
**Sabihin:** Kumuha ng papel sa loob ng kahon at isakilos ang nakasulat.

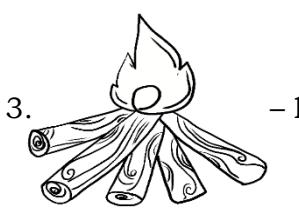
<p><b>Ang Aking Komunidad</b> Isinulat ni: Clarisse Marie Doremont</p> <p>Lugar na masaya, lahat ay sama-sama Sa hirap at ginhawa, kami ay nagkakaisa Pamayanang <u>tahimik</u>, sa pagtutulungan kami ay <u>sabik</u>.</p> <p><u>Makulay ang buhay</u>, kung lahat ay kaagapay Si <u>Nanay</u>, si <u>Tatay</u>, si ate, si kuya Pati na rin sila tiyo at tiya <u>Magiliw</u> sa isa't isa, may <u>aliw</u> lagi na.</p> <p>Malaki o maliit man ang <u>bahay</u>. Mga nakatira ay bukas <u>kamay</u>. Tawag lamang ang kailangan Lahat ay maaasahan.</p> <p>Iba't iba man ang propesyon, Nagtutulungan sa lahat ng pagkakataon. Doktor, dentista, karpintero, at panadero Guro, pulis, beterinaryo, pati na bumbero Magsasaka, mangingisda Lahat nagkakaisa.</p> <p>Kaya't aking komunidad, Hinding-hindi ipagpapalit kailanman Masaya kami ritong naninirahan, Sama-sama, nagtutulungan.</p> <p><b>Sabihin:</b> Mula sa tulang binasa't pinakinggan, sagutin ang mga tanong:          1. Ano ang lugar na tinutukoy sa tula?          2. Anong uri ng komunidad ang binabanggit sa tula?          3. Ano ang mga katangian ng komunidad na nabanggit sa tula?</p>	<p><b>Gawain 1:</b>  <b>Sabihin:</b> Ano ang tinutukoy sa bawat bilang. Pumili ng salitang may diptonggo na nasa loob ng kahon.</p> <p>bahay, palay, tinapay, apoy, keyk, bantay</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ang bumbero ay pumipigil sa pagkalat ng _____.</li> <li>2. Ang magsasaka ay nagtatanim ng _____.</li> <li>3. Ang panadero ay gumagawa ng _____ at _____.</li> <li>4. Ang mga pulis ay ng ating pamayanahan.</li> <li>5. Ang karpintero ang gumagawa ng mga _____.</li> </ol>	<p>Kaya ngayon tayo ay magsaya. Suot ko ang paborito kong <u>blusa</u> Kulay kahel napakaganda Nagustuhan mo rin ba?</p> <p>Dito sa <u>plaza</u>, hangin ay <u>preska</u> Kumakain sa <u>plato</u> si Kuya Habang kami ni Bunso</p> <p><b>Sabihin:</b> Mula sa tulang binasa't pinakinggan, sagutin ang mga tanong:          1. Nasaan ang mag-anak?          2. Ano ang kanilang ginagawa sa plaza?          3. Sino ang kasama ng may akda sa pagpipiknik?          4. Ano kaya ang nararamdamang ng may akda? Bakit?          5. Ikaw, gusto mo rin ba ang magpiknik? Bakit?          6. Maliban sa piknik, ano pa ang ibang gawain ng iyong mag-anak na gustong-gusto mo?</p> <p><b>Sabihin:</b> Muling bigkasin ang mga salita sa ibaba. Bigyang diin ang pagbigkas ng mga pantig.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. plasa</li> <li>2. prutas</li> <li>3. braso</li> </ol>	<p>Huhulaan ng mga kaklase ang lugar kung saan isinasagawa ang mga kilos na ito.</p> <p><b>Sabihin:</b> Ipantig ang mga salita at iguhit ang masayang mukha kung ang salitang naipantig ay may klaster at malungkot na mukha naman kung wala.</p> <p>(Gawain sa pisara)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. masarap</li> <li>2. kontrata</li> <li>3. kwento</li> <li>4. tsart</li> <li>5. iskawt</li> </ol>
---	---	---	---

	<p>4. Ano kaya ang damdamin na ipinapahayag ng may akda ng tula?</p> <p>5. Magiging masaya rin ba kayo sa kaparehong komunidad? Bakit?</p> <p>6. Ano ang mga salitang may salungguhit sa tula?</p> <p>7. Bakit kaya ito may salungguhit?</p>		<p>4. traysikel 5. blusa 6. presko</p> <p><b>Sabihin:</b> Pumili ng isa sa limang (5) salita at gamitin ito sa pangungusap.</p> <p>Hal. Mansanas ang paborito kong prutas.</p> <p><b>Gawin:</b> Piliin ang salitang may klaster sa hanay ng mga salita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. pinto upuan kwitis</li> <li>2. papel trak mesa</li> <li>3. damo drama dalawa</li> <li>4. dyip buto pusa</li> <li>5. klima lapis bahay</li> </ul>	
<i>Pagpapaunlad ng Kaalaman at Kasanayan sa Mahahalagang Ideya</i>	<p><b>Gawin:</b> Isulat sa dalawang hanay ang mga salitang may salungguhit. Ipabasa ito sa mga mag-aaral.</p> <p><b>Itanong:</b> Ano ang inyong napansin sa mga salita? Kailan sinasabing magkatugma ang mga salita?</p> <p><b>Gawain 1</b> <b>Sabihin:</b> Piliin sa hanay B ang salitang katugma ng mga salita sa hanay A.</p>	<p><b>Itanong:</b> Anong mga pantig na bumubuo sa magsasaka? (mag-sa-saka)</p> <p><b>Sabihin:</b> Suriin ang kayarian ng bawat pantig.</p> <p><b>Itanong:</b> Sa anong letra nagsisimula ang pantig na mag sa patinig ba o katinig?</p> <p>Ang pangalawang letra? Ang pangatlong letra?</p>	<p><b>Sabihin:</b> Balikan ang tula, piliin ang dalawang salitang magkakatugma. Basahin nang malakas at wasto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nanay – tinapay</li> <li>• prutas – ubas</li> <li>• plasa – preska</li> <li>• plato - bunso</li> </ul> <p><b>Itanong:</b> Maliban sa mga salitang matatagpuan sa tula, magbigay pa ng salitang binubuo ng isa hanggang tatlong pantig</p>	<p><b>Sabihin:</b> Ang mga salita ay binubuo ng mga pantig.</p> <p><b>Gawin:</b> Itanong sa mga bata ang mga kayarian ng pantig na kanilang naalala. Magsagawa ng maikling review ukol sa mga sumusunod na kayarian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Katinig- Patinig- Katinig (KPK)</li> <li>● Katinig- Katinig – Patinig (KKP)</li> </ul>

	A 1. gulay 2. katawan 3. halaman 4. bitiw 5. galaw	B palaman sabaw palay pakwan giliw	<b>Sabihin:</b> Ang pantig na mag ay may kayariang katinig-patinig katinig o KPK.  <b>Itanong:</b> Sa anong letra nagsisimula ang pantig na sa sa patinig ba o katinig? Ang pangalawang letra?  <b>Sabihin:</b> Ang pantig na sa ay may kayariang katinig-patinig o KP.  Gawin ito sa iba pang mga salita upang maunawaan ng mga mag-aaral ang ibat-ibang kayarian ng pantig.  Magtawag ng mag-aaral na babasa, susuri at sasagot sa tanong.  <b>Sabihin:</b> Ang pantig ay may kayarian batay sa kung ano ang uri ng letra na bumubuo dito.  Hal. mag – katinig-patinig-katinig o KPK sa – katinig-patinig o KP kli – katinig-katinig-patinig o KKP	na ginagamit sa tahanan. Bigyan ito ng katugma.  Hal. baon – kahon plato – baso  <b>Gawin:</b> Tukuyin ang bagay na inilalarawan. Hanapin ang sagot sa kahon.  bruha Disyembre Nobyembre sombrero bronse  1. Araw ng mga patay. 2. Pantakip sa ulo. 3. kinatatakuhan tauhan sa pelikula. 4. Buwan ng kapaskuhan. 5. Uri ng medalya.	<b>Gawin:</b> Ipakita ulit ang larawan ng plasa.  <b>Itanong:</b> Ano ang nasa larawan? (plasa) Anong mga pantig ang bumubuo sa plasa? (plasa) Ano ang kayarian ng unang pantig? ( <b>pla</b> – KKP) Ano naman ang kayarian ng pantig na <b>sa</b> ? (KP) <b>Gawain 1:</b> <b>Panuto:</b> Bigkasin ang salita at kilalanin ang kayarian ng pantig na may salungguhit. Isulat ang KPK o KKP.  1. <b>pla</b> - to 2. <b>kla</b> - se 3. <b>tso</b> - ko- la- te 4. <b>lun</b> - dag 5. a – <b>poy</b>
	<b>Sabihin:</b> Ang /ay/ ay isang halimbawa ng diptonggo. Ang mga diptonggo ay nabubuo sa pamamagitan ng pagsasama ng alinman sa limang patinig at titik y o w. Narito ang mga halimbawa ng mga diptonggo: <b>/aw/ /ey/ /iw/ /oy/ /uy oy/ /iy/</b>			<b>Gawain 2</b> <b>Panuto:</b> Ayusin ang mga pantig na nasa kahon upang mabuo ang tinutukoy ng pahayag. Bigkasin nang wasto pagkatapos.  1. Ito ay ginagamit sa pagkukulay ng drawing sa papel.	

	<p><b>Gawin:</b> Magbigay ng mga halimbawa ng mga salitang may diptonggo.</p>		<p>dalawang letra ng mga salita. (tr, gl, pr, tr, pl) Ilang tunog ang binubuo ng dalawang letrang ito? (isa) Ano ang kayarian ng mga letra? Ito ba ay patinig o katinig? (dalawang katinig)</p> <p>Ang dalawang pinagsamang katinig na bumubuo ng isang tunog ay tinatawag na kambal katinig o klaster.</p> <p>Maari itong makita sa unahan kagaya ng sa salitang <b>trumpo</b>.</p> <p>Maari din itong makita sa gitna kagaya ng sa salitang <b>sombrero</b>. Maaari din itong makita sa hulihan kagaya ng sa salitang <b>Disyembre</b>.</p>	<input type="checkbox"/> la <input type="checkbox"/> kra <input type="checkbox"/> yo  2. Ginagamit ito na pantakip sa ulo.  <input type="checkbox"/> bre <input type="checkbox"/> som <input type="checkbox"/> ro
<i>Pagpapalalim ng Kaalaman at Kasanayan sa Mahahalagang Ideya</i>	<p><b>Gawain 1:</b>  <b>Sabihin:</b> Tumayo kung ang babasahin nating salita ay may diptonggo at manatiling nakaupo kung wala.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kalabaw</li> <li>2. sisiw</li> <li>3. bahay</li> <li>4. papel</li> <li>5. apoy</li> </ol>	<p><b>Gawin:</b> Bigyan ang mga mag-aaral ng mga pantig na may kayariang KP, KPK, KKP na nakasulat sa meta-strips. Hayaan silang maghanap ng katambal upang makabuo ng mga salita. Ipabasa ang salitang kanilang nabuo.</p>	<p><b>Gawin:</b> Bilugan ang salitang may klaster sa pangungusap.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masarap ang pritong isda.</li> <li>2. May premyo ang nanalo.</li> <li>3. May bulaklak sa plorera.</li> <li>4. Napakaganda ng prinsesa.</li> </ol>	<p><b>Gawin:</b> Kumuha ng mga halimbawa ng mga salita na tinalakay sa klase.</p> <p>Ipatukoy ang mga pantig na bumubo sa mga salita. Isulat ang kayarian ng unang pantig ng bawat salita at bilugan ang klaster na makikita.</p>

	<p><b>Gawin:</b> Magpabanggit sa mga mag-aaral ng mga salitang may diptonggo. Paramihan ng sagot ang bawat grupo o hanay . Bigyan ang mga mag-aaral ng positibong pagpupuri para sa pakikibahagi ng aktibo sa aralin.</p> <p><b>Sabihin:</b> Para madagdagan ang inyong kaalaman, magkakaroon tayo ng karagdagang mga Gawain.</p> <p><b>Gawin:</b> Pasagutan sa mga mag-aaral ang Gawain 1 , 2, at 3 sa LAS. Bigyan sila ng limang minuto upang gawin ito.</p> <p><b>Gawain 1:</b> Kilalanin at isulat ang pangalan ng mga larawang magkatugma.</p> <p>1.  - bahay</p> <p>2.  - sisiw</p>	<p><b>Sabihin:</b> Basahin ang pantig na inyong hawak at maghanap ng katambal upang makabuo ng salita. Kilalanin kung ano ang kayarian ng pantig na inyong hawak.</p> <p>Magbigay ng kaukulang oras para sa larong ito.</p> <p><b>Gawain 2:</b> <b>Panuto:</b> Kilalanin ang kayarian ng pantig na may salungguhit sa bawat salita. Isulat ang KP, KPK, KKP</p> <p>1. <b>klima</b> 2. <b>tatsulok</b> 3. <b>mesa</b> 4. <b>suklay</b> 5. <b>gripo</b></p>	<p>5. Nars ang ate ko.</p> <p><b>Gawin:</b> Isulat ang wastong klaster para mabuo ang pangalan ng mga larawan.</p> <p>1.  _____okolate</p> <p>2.  so____e</p> <p>3.  _____aso</p> <p>4.  _____ipo</p> <p>5.  _____ato</p> <p><b>Sabihin:</b> Piliin ang salitang katugma ng unang salita.</p> <p>1. aso ( pusa braso ibon) 2. klima ( tatlo apat lima)</p>	<p>1. <b>sombrero</b> 2. <b>braso</b> 3. <b>kontrata</b> 4. <b>prito</b> 5. <b>plaka</b> 6. <b>gripo</b> 7. <b>Disyembre</b> 8. <b>globo</b> 9. <b>kumpleto</b> 10. <b>klima</b></p> <p><b>Gawin:</b> Tumawag ng ilang mag-aaral upang magbigay ng ilang salita na katugma ng naibigay na maga salita. Hal. sombrero-Pebrero braso - laso</p>
--	---	---	--	---



3. - kahoy



4. - baso



5. - tubo

**Gawain 2:**

Ipantig ang mga salita at isulat kung ilang pantig ang bumubuo dito.

1. kalabaw - \_\_\_\_\_

2. bahay - \_\_\_\_\_

3. ilaw - \_\_\_\_\_

4. palaboy - \_\_\_\_\_

5. bitiw - \_\_\_\_\_

3. sobre  
(ubas mesa pobre)
4. plasa  
( lima masa unan)
5. grasa  
( mesa tatay upuan)

**Gawin:** Hanapin ang salitang may klaster sa bawat bilang.

	<p><b>Gawain 3:</b></p> <p>Basahin ang mga pangungusap.</p> <p>Salungguhitang ang mga salitang may diptonggo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ang aking Tatay ay may kalabaw.</li> <li>2. Nagtatanim sila ng palay at gulay sa bukid.</li> <li>3. Paborito ko ang petsay, sitaw at bataw.</li> <li>4. Inalis ni Nanay ang agiw sa bahay.</li> <li>5. Gumalaw ang ilaw dahil sa hangin.</li> </ol>		
--	---	--	--

#### Pagkatapos Ituro ang Aralin

Paglalapat at Paglalahat	<p><b>Sabihin:</b></p> <p>Magtala sa inyong notbuk/kwaderno ng tatlong pares ng mga salitang magkatugma na may diptonggo at may isa hanggang tatlong pantig. Ibahagi ito sa klase.</p> <p>Ilang pantig mayroon ang mga salitang naitala mo? (isa hanggang tatlong pantig)</p> <p>Paano natin nasasabi na magkatugma ang mga salita? (magkapareho ang</p>	<p><b>Sabihin:</b></p> <p>Isulat sa iyong kwaderno ang nais mong maging paglaki mo. Isulat ang pangalan ng papantig at kilalanin ang kayarian ng bawat pantig na iyong isinulat. Ibahagi ito sa klase at sabihin kung bakit ito ang iyong napili.</p>	<p><b>Sabihin:</b></p> <p>Magtala ng limang salitang may klaster. Biligan ang klaster sa bawat salita at ibahagi ito sa klase. Tiyaking iwasto ang gawa ng mga mag-aaral at magbigay ng kaukulang feedback. Kailan masasabi na ang isang salita ay may klaster?</p>	<p><b>Sabihin:</b></p> <p>Isulat sa iyong kwaderno ang tamang salita para punan ang mga sumusunod na pangungusap.</p>
			<p>1. Ang mga kambal-katinig o klaster ay maaring makita sa _____, _____, at _____ ng isang salita.</p> <p>2. May parehong _____ sa _____ ang mga salitang magkatugma.</p> <p>3. Ano ang dalawang kayarian ng pantig? _____ at _____.</p>	

	<p>huling tunog ng mga salita)</p> <p>Paano natin malalaman na may diptonggo ang mga salita? (mayroon itong /aw/ /ey/ /iw/ /oy/ /uy /oy/ /iy/)</p> <p>Si Ana ay nahihirapan magbasa at magbaybay ng mga salita. Ngunit nang ipakilala ng kaniyang guro ang magkatugmang salita at diptonggo, madali niya itong nabasa at natandaan ang wastong baybay nito.</p> <p>Bakit kaya? (mas madaling basahin ang mga salitang magkatugma at may diptonggo).</p> <p>Bakit mahalaga ang pagkatuto ng mga salitang magkatugma? (nakatutulong sa pagbabasa at pagbabaybay)</p>	<p>ng angkop na praktikal na dahilan ang mga mag-aaral sa kung bakit nila pinili ang propesyon.</p> <p>Hal.: dok-tor</p> <p>Ilang pantig mayroon ang salita?</p> <p>Ano ang kayarian ng pantig na dok? tor?</p> <p>Bakit mo gustong maging doktor?</p> <p>Ano ang dapat mong gawin upang makamit ang iyong pangarap na maging doktor paglaki mo?</p>	<p>Bakit mahalaga ang klaster sa ating pagbabasa?</p> <p>Paano nakatutulong ang klaster sa wastong pagbabaybay ng mga salita?</p>	<p>4. Ang salitang <b>okoy</b> ay may ditonggong _____. 5. Ang mga salitang <b>aliw</b> at <b>agiw</b> ay parehong may diptonggong _____. Bakit mahalaga na matutunan natin ang klaster? Ang diptonggo? Paano nakakatulong sa pagbabasa at wastong pagbabaybay ang pagkatuto ng klaster at diptonggo?</p>
--	--	--	---	---

<p><i>Pagtataya ng Natutuhan</i></p>	<p><b>Panuto:</b> Basahin ang bawat pangungusap. Tukuyin ang salitang magkatugma, ang bilang ng pantig sa bawat salita, at ang diptonggo. Isulat ang titik ng tamang sagot.</p> <p><b>Masayang sumakay sa kalabaw.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alin ang salitang katugma ng salitang may salungguhit?             <ol style="list-style-type: none"> <li>A. bitiw</li> <li>B. araw</li> <li>C. tatay</li> </ol> </li> <li>2. Alin ang wastong pagpantig sa salitang may salungguhit?             <ol style="list-style-type: none"> <li>A. ka-la-ba-w</li> <li>B. kala-baw</li> <li>C. ka-la-baw</li> </ol> </li> <li>3. Aling diptonggo mayroon ang salitang may salungguhit?             <ol style="list-style-type: none"> <li>A. aw</li> <li>B. iw</li> <li>C. ay</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Kumain ng paborito niyang okoy si Popoy.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Aling dalawang salita ang magkatuma sa pangungusap?             <ol style="list-style-type: none"> <li>A. paborito-okoy</li> <li>B. okoy – Popoy</li> <li>C. kumain-Popoy</li> </ol> </li> </ol>	<p><b>Panuto:</b> Tukuyin ang bilang ng pantig sa mga salita. Kilalanin ang kayarian ng pantig na may salungguhit. Isulat ang KP, KPK, KKP.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>apoy</b> - _____ - _____</li> <li>2. <b>bitiw</b> - _____ - _____</li> <li>3. <b>suklay</b> - _____ - _____</li> <li>4. <b>gripo</b> - _____ - _____</li> <li>5. <b>klase</b> - _____ - _____</li> </ol>	<p><b>Panuto:</b> Basahin ang mga pangungusap. Tukuyin ang salitang may klaster sa bawat bilang. Bilugan ang mga ito.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ang nanay ay may blusang itim at tsinelas na pula.</li> <li>2. Kumain ng pritong anok sa platong malaki si Tatay.</li> <li>3. Bukas ang gripo sa bahay ni Gloria.</li> <li>4. May klase si Klara ngayon.</li> <li>5. Klaro ang grado ni Karlo.</li> </ol>	<p><b>Panuto:</b> Tukuyin ang mga salitang may klaster sa bawat pangungusap. Bilugan ang mga ito.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tumatakbo ang batang may dalang globo.</li> <li>2. Masarap na klase ng mais ang dala ko.</li> <li>3. Tumatakbo ng mabilis ang dyip.</li> <li>4. Kumpleto ang aming pamilya tuwing Linggo.</li> <li>5. Ang aking kaarawan ay sa Nobyembre na.</li> </ol>
--------------------------------------	--	---	---	---

	<p>5. Aling salita ang may diptonggong oy?</p> <p>A. okoy B. kumain C. paborito</p>			
<i>Mga Dagdag na Gawain para sa Paglalapat o para sa Remediation (kung nararapat)</i>	<p><b>Sabihin:</b> Magtanong sa mga magulang o guardian kung ano ang kanilang nagustuhan sa inyong komunidad. Ibahagi ito sa klase sa susunod na pagkikita</p> <p>Magtala ng limang (5) pares ng salitang magkatugma na may diptonggo.</p>	<p><b>Sabihin:</b> Kasama ang mga magulang o guardian, itala ng papantig sa inyong kuwarderno ang gawain o propesyon ng iyong nanay at tatay. Maaaring lagyan ng drawing o larawan ang mga ito. Maghanda sa pagbahagi nito sa klase kinabukasan</p>	<p><b>Sabihin:</b> Magdala ng bagay o gumuhit ng larawan ng mga bagay na may klaster ayon sa bilang ng pantig na nakatalaga sa inyo. Maghanda para sa pagsagawa ng “Bring Me” na laro kinabukasan.</p> <p>Halimbawa:</p> <p>2      pantig - trumpo 3      pantig - tsinelas</p>	<p><b>Sabihin:</b> Basahing muli ang tula. Kilalanin ang mga salitang may klaster na makikita sa tula.</p>
<i>Mga Tala</i>				
<i>Repleksyon</i>				

Inihanda ni:

Guro

Nirebyu ni:

Master Teacher / Head Teacher

Pinagtibay ni:

Punungguro