

ශ්‍රී ලංකාවේ තාක්ෂණ විද්‍යාල තුල ආරම්භ කරන ලද
තොරතුරු සහ සන්නිවේදන තාක්ෂණය
(ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් මට්ටම-5)
පාඨමාලාවේ ඵලදායිතාව නංවාලීම සඳහා
ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග අධ්‍යයනය

ඒ. ජී. ඒ. කේ. සී. අමරසේන - උපදේශිකා (විද්‍යා/ගණිත)
සී. එම්. එම්. ප්‍රනාන්දු - කටිකාචාර්ය (තො. ස. තාක්ෂණය)
තාක්ෂණ විද්‍යාලය
රත්නපුර

පර්යේෂණ සාරාංශය

ශ්‍රී ලංකාවේ කාර්මික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපනයේ මූලික අරමුණක් වනුයේ රටෙහි ආර්ථික සංවර්ධනයට අවශ්‍ය කාර්මික හා තාක්ෂණික අංශයේ රැකියාවන්ට අදාළ නිපුණතා ලාංකිය තරණ සිසු පිරිසට ලබාදීම මගින් නූතන වැඩ ලෝකයට ගැලපෙන නිපුණතාවයෙන් යුත් ශ්‍රම බලකායක් බිහිකිරීම වේ.

කාර්මික හා තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රයේ වැඩිවන රැකියා ඉල්ලුමට සරිලන නිපුණතාවලින් යුතු ශ්‍රමිකයන්ගේ නිහඬතාවයක් තවමත් අප රට තුළ පවතින අතර ඒ සඳහා අවශ්‍ය ශ්‍රමිකයන් විදෙස් රටවල් වලින් ගෙන්වන නිසා ලාංකික තරණ පිරිසට මහඟු රැකියා අවස්ථා රැසක් අහිමිවී යයි. ගොඩනැගිලි ඉදිකිරීම් ක්ෂේත්‍රය ඊට කදිම නිදසුනකි. අපරට තුළ කාර්මික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපනය ලබාදෙන ආයතන රැසක් පැවතියද එක් පිළිගත් කාර්මික හා වෘත්තීය සුදුසුකම් රාමුවක් නොපැවතීම නිසා විවිධ ආයතන මගින් ලබාදෙන සහතික සඳහා ඇති වැඩ ලෝකයේ තුළ දුර්වල පිළිගැනීමක් විය.

මෙම ගැටලු වලට විසඳුම් වශයෙන් ශ්‍රී ලංකාවේ කාර්මික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපනයේ වැදගත් ප්‍රතිසංස්කරණ රැසක් මැතකදි සිදුවිය. ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් මට්ටම් රාමුව ශ්‍රී ලංකාවේ කාර්මික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපනයට හඳුන්වා දීමෙන් එම පාඨමාලාවන් සඳහා මෙතෙක් නොපැවති අන්තර්ජාතික පිළිගැනීම ලබාගැනීමට හැකිවිය. ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් මට්ටම් 1 සිට 7 දක්වා පාඨමාලාවන් පැවැත්වෙන අතර තාක්ෂණ විද්‍යාල මගින් විෂය ක්ෂේත්‍ර අටක් සඳහා මට්ටම් 5 සහ 6 ඩිප්ලෝමා පාඨමාලා පවත්වනු ලැබේ. මේ අතරින් තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය (ජා.වෘ.සු. මට්ටම් 5 සහ 6) පාඨමාලාව පමණක් සියලුම තාක්ෂණ විද්‍යාලයන් තුළ පැවැත්වේ. නමුත් පසුගිය වසර කිහිපයෙහි තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය පාඨමාලාවෙහි අවසන් විභාගයෙහි ප්‍රතිඵල නිරීක්ෂණය කිරීමේදී සමස්ත ප්‍රතිඵලය දුර්වල මට්ටමක පැවතුනු අතර ඒ පිළිබඳ නිසි පසු විපරමක් මෙතෙක් සිදුකර නොමැත. එමෙන්ම විවිධ ගැටළු හේතුවෙන් ගුරුහවතුන් හා සිසුන් පිඩනයකින් සහ කළකිරීමකින් කටයුතුකරන බවද තොරහසකි. හොඳරැකියා ඉල්ලුමක් ඇති ක්ෂේත්‍රයක් වුවත් වෙනත් රැකියා ආයතන වලින් බිහිවන දරු දැරියන් සමඟ තරඟකාරීව ඉදිරියට යන්නට තාක්ෂණ විද්‍යාල දරු දැරියන් නිපුණතාවයෙන් සම්මත්විය යුතුඅතර විභාග ප්‍රතිඵල ඉහළ මට්ටමක පවත්වා ගතයුතුය. එමෙන්ම පාඨමාලාව පවත්වා ගෙන යාම සඳහා මානව හා භෞතික සම්පත් වෙනුවෙන් රජය දරණ අති විශාල මුදලට සාපේක්ෂව ඵලදායී ශ්‍රමිකයන් බිහිකිරීම කල් නොයවා සිදුවිය යුත්තකි.

ගුරු සිසු ගැටළු සහ පාඨමාලාවේ ගුණාත්මක බව කෙරෙහි බලපාන වෙනත් සාධක හඳුනා රටේ අනාගතය භාරගැනීමට සිටින දරු දැරියන්ගේ දැත් සවිබල ගැන්විය යුතුය.

වෘත්තීය අධ්‍යාපන මාවතේ පියගැට පෙළ ඉහළටම නගින අපේක්ෂාවෙන් මෙම පාඨමාලාව හැදෑරීම සඳහා තාක්ෂණ විද්‍යාලවලට පිය නඟන සිසු දරු දැරියන් අතර මගදී අපේක්ෂා භංගත්වයට පත් වී දෙපා වාරු නොමැතිව ඇඳවැටීමට ඇති ඉඩ ඇතිවිය යුතුය.

මෙම පර්යේෂණය සිදුකරනු ලැබුවේ තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය (ජා.වෘ.සු. මට්ටම් 5 සහ 6) පාඨමාලාවෙහි දැනට පවතින දුර්වල තත්වය සහ ඊට හේතුවන සාධක විමර්ශනය කර බැලීමෙන් ඵලදායිතාවය නංවාලීම සඳහා ගතහැකි ක්‍රියා මාර්ග යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීම සඳහාය.

එහිදී පර්යේෂණ ගැටලුව වශයෙන් හඳුනාගනු ලැබුවේ “තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය (ජා.වෘ.සු. මට්ටම් 5 සහ 6) පාඨමාලාවෙහි සමස්ථ ප්‍රතිඵලය දුර්වල වීමය”. ප්‍රමාණාත්මක ක්‍රම යොදා ගනිමින් කරන ලද කරන ලද මෙම පර්යේෂණයේ ප්‍රධාන අරමුණු දෙකක් මත පදනම් විය.

- තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය (ජා.වෘ.සු. මට්ටම් 5 සහ 6) පාඨමාලාවෙහි පවතින ගැටලු හඳුනා ගැනීම
- තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය (ජා.වෘ.සු. මට්ටම් 5 සහ 6) පාඨමාලාවෙහි ඵලදායිතාවය වැඩිකර ගැනීම සඳහා යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීම.

පර්යේෂණයේ සංගහනය වශයෙන් ශ්‍රී ලංකාවේ තාක්ෂණ විද්‍යාල වල 2011 දෙසැම්බර් අවසාන විභාගයට පෙනී සිටි සිසුන් සහ එම පාඨමාලාවලට ඉගැන්වීම් කරන ලද ගුරුහඬවතුන් තෝරාගත් අතර පර්යේෂණයේ නියැදිය වශයෙන් 2011 අවසාන විභාගයට පෙනී සිටි ජා.වෘ.සු. මට්ටම් 5- සිසුන්ගෙන් 100 ක් සහ එම පාඨමාලාවට ඉගැන්වීම් කරන ලද ගුරුහඬවතුන් 20ක් තෝරා ගනු ලැබීය.

පර්යේෂණයේ ප්‍රාථමික දත්ත ප්‍රභව ලෙස සිසුන් සඳහා ප්‍රශ්නාවලිය, ගුරුහඬවතුන් සඳහා ප්‍රශ්නාවලිය හා තොරතුරු තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රයේ කර්මාන්ත ආයතන සඳහා ප්‍රශ්නාවලිය භාවිතා කළ අතර ද්විතියික දත්ත ප්‍රභව ලෙස විභාග ප්‍රතිඵල ලේඛණ 2011, පාඨමාලාවට සිසුන් ඇතුළත්කර ගැනීම සඳහා වූ පුවත්පත් දැන්වීම්, විෂය නිර්දේශ, නිපුණතා සම්මත ලේඛණ, ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් ව්‍යුහය - මෙහෙයවුම් අත්පොත, ශිෂ්‍ය පැමිණීමේ ලේඛණ හා කාර්මික අධ්‍යාපන හා පුහුණු කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුවේ ප්‍රකාශන හා වාර්තා ආදිය භාවිතා කෙරිණ.

ස්තූතිය

- යොවන කටයුතු හා නිපුණතා සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය ලේකම් තුමාට
- තෘතීයික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් ඩී.එච්.එස්. සුරවීර මහතා ,නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ අපීත් පොල්වත්ත මහතා ඇතුළු කාර්යමණ්ඩලයට
- වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්ව විද්‍යාලයේ Industrial and Vocational Technology පීඨයේ පීඨාධිපති ඩී. ඩී. විජේසිංහ මහතා සහ Training Technology පීඨයේ පීඨාධිපති යූ.කේ.ඩී සුගතදාස මහතා
- කාර්මික අධ්‍යාපන හා පුහුණු කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුවේ නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ (පර්යේෂණ හා පුහුණු) ඒ.ඩී. රූපසිංහ මහතා ඇතුළු කාර්ය මණ්ඩලයට , විභාග අධ්‍යක්ෂතුමිය ඇතුළු කාර්ය මණ්ඩලයට
- දත්ත ලබාගැනීමේදී සහාය දුන් රත්නපුර,මරදාන ,ගාල්ල ,මහනුවර , බදුල්ල යන තාක්ෂණ විද්‍යාල වල අධ්‍යක්ෂතුමන්ලා , ICT (NVQ 5) සඳහා උගන්වනු ලබන ගුරුහවතුන් , කාර්ය මණ්ඩල සාමාජික මහත්ම මහත්මීන්ට
- ප්‍රශ්නාවලියට පිළිතුරු සැපයීමෙන් හා අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමෙන් සහයදුන් ICT (NVQ 5) පාඨමාලාව හදාරා 2011 අවසාන විභාගයට පෙනී සිටි දයාබර සිසු දරු දැරියන්ට
- ප්‍රශ්නාවලියට පිළිතුරු සැපයීමෙන් හා අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමෙන් සහයදුන් තොරතුරු තාක්ෂණ ආයතන ප්‍රධානීන්ට

ඒ. පී. ඒ. කේ. සී. අමරසේන - උපදේශිකා (විද්‍යා/ගණිත)

සී. එම්. එම්. ප්‍රනාන්දු - කට්කාවාරිය (තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය)

පටුන

පිටුව

පර්යේෂණ සාරාංශය.....	2
ස්තූතිය.....	4
පටුන.....	5
වගු නාමාවලිය.....	7
ප්‍රස්ථාර නාමාවලිය.....	11
හැකුළුම් ලැයිස්තුව.....	13
ප්‍රථම ඊවිජේදය.....	14
1.1 හැඳින්වීම හා අධ්‍යයනයේ පසුබිම.....	14
1.2 පර්යේෂණ ගැටළුව	14
1.3 පර්යේෂණයේ අරමුණු.....	14
දෙවන පරිච්ඡේදය.....	15
සාහිත්‍ය විමර්ශනය.....	15
2.1 ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් පද්ධතිය	16
2.2 තෘතීය වෘත්තීය සුදුසුකම් මට්ටම් 05 - තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය පාඨමාලාව.....	19
2.3 අධ්‍යාපන පාඨමාලාවක ස්වලතාවය	20
2.3.1 කාර්මික අධ්‍යාපන පාඨමාලාවක ස්වලතාවය ඇගයීම.....	20
2.3.2 කාර්මික අධ්‍යාපන පාඨමාලාවක ස්වලතාවය පිළිබඳව සිදුකරඇති වෙනත් අධ්‍යයනයන්.....	22
2.4 කාර්මික අධ්‍යාපන පාඨමාලාවන් අසාර්ථක වීම.....	25
තුන්වන පරිච්ඡේදය.....	28
පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය :	28
හතරවන පරිච්ඡේදය	30
දත්ත විශ්ලේෂණය.....	30
පස්වන පරිච්ඡේදය	91

නිගමන හා යෝජනා.....	91
සිසුන් සඳහා ඉදිරිපත්කල ප්‍රශ්නාවලිය.....	96
ගුරුවරුන් සඳහා ඉදිරිපත්කල ප්‍රශ්නාවලිය.....	100
තොරතුරු තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රයේ ආයතන සඳහා ඉදිරිපත්කල ප්‍රශ්නාවලිය.....	104
ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථාවලිය.....	107

වගු නාමාවලිය

වගු අංක 1 : ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් පද්ධතියෙහි මට්ටම් පිළිවෙල දැක්වෙන වගුව.....	17
වගු අංක 2 : පර්යේෂණ නියැදිය දැක්වෙන වගුව	28
වගු අංක 3 : ප්‍රශ්නාවලියට ප්‍රතිචාර දැක්වූ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යා ස්ත්‍රී පුරුෂ වශයෙන් දැක්වෙන වගුව.....	30
වගු අංක 4 : වයස අනුව සිසුන් සංඛ්‍යා දැක්වෙන වගුව.....	31
වගු අංක 5 : පාඨමාලාව ආරම්භ කල අධ්‍යයන වර්ෂය අනුව සිසුන් සංඛ්‍යා දැක්වෙන වගුව	31
වගු අංක 6 : අ.පො.ස. (සා/පෙළ) ගණිතය සඳහා ලබාගත් සාමාර්ථය අනුව සිසුන් සංඛ්‍යා දැක්වෙන වගුව....	32
වගු අංක 7 : අ.පො.ස. (සා/පෙළ) ඉංග්‍රීසි විෂයය සඳහා ලබාගත් සාමාර්ථය අනුව සිසුන් සංඛ්‍යා දැක්වෙන වගුව.....	33
වගු අංක 8 : අ.පො.ස. (උ/පෙළ) හදාරා ඇති සිසුන් සංඛ්‍යාව හා හදාරා නොමැති සිසුන් සංඛ්‍යාව දැක්වෙන වගුව.....	34
වගු අංක 9 : ICT(NVQ L5) පාඨමාලාවට ඇතුළත්වීමේදී තිබූ ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් මට්ටම පිළිබඳව දැක්වෙන වගුව.....	35
වගු අංක 10 : විෂයය ක්ෂේත්‍රය අනුව ICT(NVQ5) සඳහා සුදුසුකම් ලැබූ එක් එක් පාඨමාලාව හදාරා ඇති සිසුන් සංඛ්‍යා දැක්වෙන වගුව.....	35
වගු අංක 11 : විෂයය ක්ෂේත්‍රය හා NVQ මට්ටම අනුව ICT(NVQ5) සඳහා සුදුසුකම් ලැබූ එක් එක් පාඨමාලාව හදාරා ඇති සිසුන් සංඛ්‍යා දැක්වෙන වගුව.....	37
වගු අංක 12 : ICT(NVQ5) සඳහා සුදුසුකම් ලැබූ එක් එක් පාඨමාලාව හදාරා ඇති ආයතනය අනුව සිසුන් සංඛ්‍යා දැක්වෙන වගුව	38
වගු අංක 13 : ICT(NVQ5) සඳහා සුදුසුකම් ලැබූ එක් එක් පාඨමාලාව හදාරා ඇති ආයතනය NVQ මට්ටම අනුව සිසුන් සංඛ්‍යා දැක්වෙන වගුව.....	39
වගු අංක 14 : ICT(NVQ5) සඳහා සුදුසුකම් ලැබූ එක් එක් පාඨමාලාව හැදෑරීමෙන් පසු සේවාස්ථ පුහුණුව ලැබූ හා නොලැබූ සිසුන් සංඛ්‍යා දැක්වෙන වගුව	40
වගු අංක 15 : Database System 1 විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ශිෂ්‍ය අදහස් දැක්වෙන වගුව	42
වගු අංක 16 : Database Systems 11 විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ශිෂ්‍ය අදහස් දැක්වෙන වගුව.....	44
වගු අංක 17 : Software Programming විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ශිෂ්‍ය අදහස් දැක්වෙන වගුව.....	45
වගු අංක 18 : Graphic Design විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ශිෂ්‍ය අදහස් දැක්වෙන වගුව.....	47
වගු අංක 19 : Software Testing විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ශිෂ්‍ය අදහස් දැක්වෙන වගුව.....	48

වගු අංක 20 : Local Area Networking විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ගිණප අදහස් දැක්වෙන වගුව.....	50
වගු අංක 21 : Systems Analysis & Design විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ගිණප අදහස් දැක්වෙන වගුව	51
වගු අංක 22 : Web Programming විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ගිණප අදහස් දැක්වෙන වගුව.....	53
වගු අංක 23 : Manage Workplace Information & communication විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ගිණප අදහස් දැක්වෙන වගුව.....	54
වගු අංක 24 : Plan & scheduling work විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ගිණප අදහස් දැක්වෙන වගුව	55
වගු අංක 25 : එක් එක් විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ සිසුන්ගේ අදහස් දැක්වෙන වගුව	57
වගු අංක 26 : විෂය නිර්දේශ පිළිබඳ සිසුන්ගේ දැනුවත් බව දැක්වෙන වගුව.....	58
වගු අංක 27 : පාඨමාලා කාලය පිළිබඳ අදහස් (සංඛ්‍යා සහිතව) දැක්වෙන වගුව.....	58
වගු අංක 28 : පදනම් පාඨමාලාවේ (Foundation program) ගණිතය හා ඉංග්‍රීසි ඉගෙනීම ICT(NVQ-5) පාඨමාලාව සඳහා ප්‍රයෝජනවත්වීම පිළිබඳ සිසුන්ගේ අදහස් දැක්වෙන වගුව	59
වගු අංක 29 : පදනම් පාඨමාලාවේ ගණිතය හා ඉංග්‍රීසි සඳහා වෙන්කර ඇති කාලය ප්‍රමාණවත්වේද නොවේද පිළිබඳ සිසුන්ගේ අදහස් දැක්වෙන වගුව	59
වගු අංක 30 : Gap Filling පාඨමාලාව ICT(NVQ-5) සඳහා ප්‍රයෝජනවත්වේද නොවේද පිළිබඳ සිසුන්ගේ අදහස් දැක්වෙන වගුව.....	60
වගු අංක 31 : Gap Filling සඳහා වෙන්කර ඇති පාඨමාලා කාලය ප්‍රමාණවත්වේද නොවේද පිළිබඳ සිසුන්ගේ අදහස් දැක්වෙන වගුව.....	60
වගු අංක 32 : ICT(NVQ-5) පාඨමාලාව සඳහා සපයා ඇති භෞතික සම්පත් පිළිබඳ සිසුන්ගේ අදහස් දැක්වෙන වගුව.....	61
වගු අංක 33 : න්‍යායික විෂයයන් ඉගැන්වීමේ ක්‍රම(e.g. lecture, discussion, case study) පිළිබඳ සිසුන්ගේ අදහස් දැක්වෙන වගුව.....	61
වගු අංක 34.1 : ICT(NVQ-5) පාඨමාලාව හැඳෑරීම සඳහා සිසුන්ගේ ඉංග්‍රීසි දැනුම ප්‍රමාණවත්වේද නොවේද යන්න පිළිබඳ සිසුන්ගේ අදහස් දැක්වෙන වගුව.....	61
වගු අංක 36 : ICT(NVQ-5) පාඨමාලාව හදාරන අවධියේදී සඳහා අමතර අධ්‍යයන කටයුතු සඳහා සිසුවා සතුව (නිවසේ) පරිගණකයක් තිබුණි ද නැතිද යන්න සඳහා ලැබුණ ප්‍රතිචාර දැක්වෙන වගුව	63
වගු අංක 37 : ICT(NVQ-5) පාඨමාලාවේ විභාග ප්‍රශ්න පත්‍රවලට පිළිතුරු සැපයීමේදී ප්‍රශ්න කියවා අවබෝධ කරගැනීමට සිසුන්ගේ ඉංග්‍රීසි දැනුමෙහි බලපෑම කෙසේවේද යන්න පිළිබඳ අදහස් දැක්වෙන වගුව	63
වගු අංක 38 : ප්‍රශ්නාවලිය යවනු ලැබූ ගුරුහවතුන් සංඛ්‍යා හා ප්‍රතිචාර දැක්වූ ගුරුහවතුන් සංඛ්‍යා දැක්වෙන වගුව.....	67
වගු අංක 39 : ප්‍රතිචාර දැක්වූ ගුරුහවතුන් ඔවුන්ගේ තනතුර අනුව දැක්වෙන වගුව.....	67

වගු අංක 40 : ගුරුභවතුන් ලබා ඇති ඉගැන්වීමේ පළපුරුද්ද වර්ෂ ගණනින් දැක්වෙන වගුව.....	67
වගු අංක 41 : ගුරුභවතුන් ලබා ඇති ක්ෂේත්‍රයේ පළපුරුද්ද වර්ෂ ගණනින් දැක්වෙන වගුව.....	68
වගු අංක 42 : ස්ථීර ආචාර්යවරුන් මෙම පාඨමාලාව ඉගැන්වීම පිළිබඳ පුහුණුව ලැබූ හා නොලැබූ වශයෙන් දැක්වෙන වගුව.....	68
වගු අංක 43 : ස්ථීර ආචාර්යවරුන් පාඨමාලාව ඉගැන්වීම පිළිබඳ පුහුණුවක් ලැබුවේ නම් එහි ප්‍රමාණවත් බව දැක්වෙන වගුව.....	68
වගු අංක 44 : ගුරුභවතුන්ට තවදුරටත් අවශ්‍ය පුහුණු පාඨමාලා පිළිබඳ විස්තර දැක්වෙන වගුව.....	69
වගු අංක 45 : ICT NVQ 5 පාඨමාලාවේ එක් එක් විෂයය සඳහා වෙන්කර ඇති කාලය සම්බන්ධ ගුරුභවතුන්ගේ අදහස් දැක්වෙන වගුව.....	70
වගු අංක 46 : පදනම් පාඨමාලාවේ ගණිතය හා ඉංග්‍රීසි විෂයයන්හි අන්තර්ගතය ICT(NVQ-5)- පාඨමාලාව හැඳෑරීම සඳහා ප්‍රමාණවත් බව හා ගැලපීම පිළිබඳ ගුරුභවතුන්ගේ අදහස් දැක්වෙන වගුව.....	71
වගු අංක 47 : Gap Filling මගින් ICT(NVQ-5) සඳහා මූලික දැනුම ලබාදියහැකිද යන්න පිළිබඳව ගුරුභවතුන්ගේ අදහස් දැක්වෙන වගුව.....	71
වගු අංක 48 : විෂය නිර්දේශ සම්බන්ධව ගුරුභවතුන්ගේ අදහස් දැක්වෙන වගුව.....	72
වගු අංක 49 : පළමු සෛමස්තරයට අදාළ මොඩියුල නම් සහ කේත දැක්වෙන වගුව.....	75
වගු අංක 50 : පළමු සෛමස්තරය අවසාන විභාගයට අදාළ ප්‍රශ්න පත්‍ර සම්බන්ධ තොරතුරු දැක්වෙන වගුව	76
වගු අංක 51 : 2011 පළමු සමාසිකයේ විභාග ප්‍රථිඵල දැක්වෙන වගුව.....	77
වගු අංක 52 : 2011 පළමු සමාසිකයේ විභාගයේ එක් එක් මොඩියුලය සමත් සංඛ්‍යාව දැක්වෙන වගුව.....	78
වගු අංක 53 : 2011 පළමු සමාසිකයේ විභාගයේ එක් එක් මොඩියුලය සමත් ප්‍රතිශතය තාක්ෂණ විද්‍යාල වෙන් වෙන්ව දැක්වෙන වගුව.....	78
වගු අංක 54 : දෙවෙනි සමාසිකයට අදාළ මොඩියුල නම් සහ කේත දැක්වෙන වගුව.....	79
වගු අංක 55 : දෙවෙනි සමාසිකයේ අවසාන විභාගයට අදාළ ප්‍රශ්න පත්‍ර සම්බන්ධ තොරතුරු දැක්වෙන වගුව	80
වගු අංක 56 : 2011 දෙවෙනි සමාසිකයේ විභාග ප්‍රථිඵල දැක්වෙන වගුව.....	80
වගු අංක 57 : 2011 දෙවෙනි සමාසිකයේ විභාගයේ එක් එක් මොඩියුලය සමත් සංඛ්‍යාව දැක්වෙන වගුව	81
වගු අංක 58 : 2011 දෙවෙනි සමාසිකයේ විභාගයේ එක් එක් මොඩියුලය සමත් ප්‍රතිශතය තාක්ෂණ විද්‍යාල වශයෙන් දැක්වෙන වගුව.....	82
වගු අංක 59 : ICT NVQ 5 පාඨමාලාවේ සිසුන් කර්මාන්ත පුහුණුව සඳහා බඳවා ගත් හා නොගත් ආයතන සංඛ්‍යාව දැක්වෙන වගුව.....	83

වගු අංක 60 : කර්මාන්ත පුහුණුව සඳහා ICT NVQ 5 පාඨමාලාවේ සිසුන් බඳවා නොගැනීමට හේතුව දැක්වෙන වගුව.....	83
වගු අංක 61 : ආයතනයට නව සේවකයන් බඳවාගැනීමේදී ඔවුන් තුල තිබිය යුතු මූලික සුදුසුකම් දැක්වෙන වගුව.....	84
වගු අංක 62 : තොරතුරු තාක්ෂණ ආයතන විසින් මේවන විට ICT NVQ 5 සුදුසුකම්ලත් නිලධාරීන් එම ආයතනවලට බඳවා ගෙන සිටිද යන්න පිළිබඳව තොරතුරු දැක්වෙන වගුව	85
වගු අංක 63 : බඳවාගත් නව නිලධාරීන්ගේ තනතුරු අනුව ආයතන සංඛ්‍යාව දැක්වෙන වගුව	85
වගු අංක 64 : බඳවා ගෙන සිටින ICT NVQ 5 සුදුසුකම්ලත් නව නිලධාරීන්ගේ වැටුප් පරාස දැක්වෙන වගුව	86
වගු අංක 65 : ICT NVQ 5 සුදුසුකම්ලත් පුහුණු ලාභීන් තුල දක්නට ලැබෙන දුර්වලතා ලෙස ආයතන ප්‍රධානීන් ඉදිරිපත් කල කරුණු දැක්වෙන වගුව	86
වගු අංක 66 : ICT NVQ 5 සුදුසුකම්ලත් පුහුණු ලාභීන් ගේ සමස්ත කාර්යසාධනය පිළිබඳව ආයතන ප්‍රධානීන් ඉදිරිපත් කරන ලද කරුණු දැක්වෙන වගුව.....	87
වගු අංක 67 : එක් එක් ආයතනයේ පුහුණුව ලබන අනෙකුත් පුහුණු ලාභීන් හා සසඳන කල ICT(NVQ5) සමත් පුහුණු ලාභීන් තුල දකින දුර්වලතා ලෙස ආයතන ප්‍රධානීන් සඳහන්කල කරුණු දැක්වෙන වගුව	88

ප්‍රස්ථාර කාමාවලිය

ප්‍රස්තාර අංක 1- ප්‍රශ්නාවලියට ප්‍රතිචාර දැක්වූ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යා ස්ත්‍රී පුරුෂ වශයෙන් දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය	27
ප්‍රස්තාර අංක 2- අ.පො.ස. (සා/පෙළ) ගණිතය සඳහා ලබාගත් සාමාර්ථය අනුව සිසුන් සංඛ්‍යා දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය	29
ප්‍රස්තාර අංක 3- අ.පො.ස. (සා/පෙළ) ඉංග්‍රීසි සඳහා ලබාගත් සාමාර්ථය අනුව සිසුන් සංඛ්‍යා දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය	30
ප්‍රස්තාර අංක 4- අ.පො.ස. (උ/පෙළ) හදාරා ඇති සිසුන් සංඛ්‍යාව විෂයය ක්ෂේත්‍ර අනුව දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය	
ප්‍රස්තාර අංක 5- විෂයය ක්ෂේත්‍රය අනුව ICT(NVQ5) සඳහා සුදුසුකම් ලැබූ එක් එක් පාඨමාලාව හදාරා ඇති සිසුන් සංඛ්‍යා දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය	
ප්‍රස්තාර අංක 6- විෂයය ක්ෂේත්‍රය හා NVQ මට්ටම අනුව ICT(NVQ5) සඳහා සුදුසුකම් ලැබූ එක් එක් පාඨමාලාව හදාරා ඇති සිසුන් සංඛ්‍යා දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය	
ප්‍රස්තාර අංක 7- ICT(NVQ5) සඳහා සුදුසුකම් ලැබූ එක් එක් පාඨමාලාව හදාරා ඇති ආයතනය අනුව සිසුන් සංඛ්‍යා ප්‍රස්තාරය	
ප්‍රස්තාර අංක 8- ICT(NVQ5) සඳහා සුදුසුකම් ලැබූ එක් එක් පාඨමාලාව හදාරා ඇති ආයතනය NVQ මට්ටම අනුව සිසුන් සංඛ්‍යා දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය	
ප්‍රස්තාර අංක 9- Database Systems I විෂය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ශිෂ්‍ය අදහස් දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය	
ප්‍රස්තාර අංක 10- Database Systems II විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ශිෂ්‍ය අදහස් දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය	
ප්‍රස්තාර අංක 11- Software Programming විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ශිෂ්‍ය අදහස් දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය	
ප්‍රස්තාර අංක 12- Graphic Design විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ශිෂ්‍ය අදහස් දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය	
ප්‍රස්තාර අංක 13- Software Testing විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ශිෂ්‍ය අදහස් දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය	
ප්‍රස්තාර අංක 14- Local Area Networking විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ශිෂ්‍ය අදහස් දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය	
ප්‍රස්තාර අංක 15- Systems Analysis & Design විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ශිෂ්‍ය අදහස් දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය	
ප්‍රස්තාර අංක 16- Web Programming විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ශිෂ්‍ය අදහස් දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය	
ප්‍රස්තාර අංක 17- Manage Workplace Information & communication විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ශිෂ්‍ය අදහස් දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය	

ප්‍රස්තාර අංක 18- Plan & scheduling work විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ශිෂ්‍ය අදහස් දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය

ප්‍රස්තාර අංක 19- 2011 පළමු සමාසිකයේ විභාගයේ එක් එක් මොඩියුලය සමත් ප්‍රතිශතය තාක්ෂණ විද්‍යාල වෙන් වෙන් වශයෙන් දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය

ප්‍රස්තාර අංක 20- 2011 දෙවෙනි සමාසිකයේ විභාගයේ එක් එක් මොඩියුලය සමත් ප්‍රතිශතය සමත් ප්‍රතිශතය තාක්ෂණ විද්‍යාල වෙන් වෙන් වශයෙන් දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය

ප්‍රස්තාර අංක 21- ආයතනයට නව සේවකයන් බඳවාගැනීමේදී ඔවුන් තුල තිබිය යුතු මූලික සුදුසුකම් දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය

ප්‍රස්තාර අංක 22- බඳවාගත් නව නිලධාරීන්ගේ තනතුරු අනුව ආයතන සංඛ්‍යාව දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය

ප්‍රස්තාර අංක 23- ICT NVQ 5 සුදුසුකම්ලත් පුහුණු ලාභීන් ගේ සමස්ත කාර්යසාධනය පිළිබඳව ආයතන ප්‍රධානීන් ඉදිරිපත් කරන ලද කරුණු දැක්වෙන දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය

ප්‍රස්තාර අංක 24- එක් එක් ආයතනයේ පුහුණුව ලබන අනෙකුත් පුහුණු ලාභීන් හා සසඳන කල ICT(NVQ5) සමත් පුහුණු ලාභීන් තුල දකින දුර්වලතා ලෙස ආයතන ප්‍රධානීන් සඳහන්කල කරුණු දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය

හැකුළුම් ලැයිස්තුව

DTET	- Department of Technical Education & Training
GCE(A/L)	- General Certificate Examination (Advanced Level)
GCE(O/L)	- General Certificate Examination (Ordinary Level)
GIT	- General Information Technology
ICT	- Information Communication Technology
IT	- Information Technology
LAVTC	- Lalith Athulathmudali Vocational Training center
NAITA	-National Apprentice Training Authority
NVQ	- National Vocational Qualification
NYSC	- National Youth Service Council
TVEC	-Tertiary & Vocational Education Commission
UNIVOTEC	- University of Vocational Technology
VTA	-Vocational Training Authority

ප්‍රථම රීටිපේදය

1.1 හැඳින්වීම හා අධ්‍යයනයේ පසුබිම

දැනට තොරතුරු සහ සන්නිවේදනය තාක්ෂණ (වෘත්තීය සුදුසුකම් මට්ටම -5-) පාඨමාලාව තාක්ෂණ විද්‍යාල කීපයක පවත්වා ගෙන යනු ලබයි. එහෙත් අවසාන විභාගයේ ප්‍රථිඵල නිරීක්ෂණය කිරීමේදී සමස්ථ ප්‍රථිඵලය සතුටුදායක තත්වයක නොපවතින බව පෙනීයයි. එමෙන්ම විවිධ ගැටළු හේතුවෙන් ගුරුහචතුන් හා සිසුන් පිඩනයකින් සහ කළකිරීමකින් කටයුතුකරන බවද නොරහසකි.

හොඳරැකියා ඉල්ලුමක් ඇති ක්ෂේත්‍රයක් වුවත් වෙනත් රැකියා ආයතන වලින් බිහිවන දරු දැරියන් සමඟ තරඟකාරීව ඉදිරියට යන්නට තාක්ෂණ විද්‍යාල දරු දැරියන් නිපුණතාවයෙන් සම්මත්විය යුතුඅතර විභාග ප්‍රථිඵල ඉහළ මට්ටමක පවත්වා ගතයුතුය. එමෙන්ම පාඨමාලාව පවත්වා ගෙන යාම සඳහා මානව හා භෞතික සම්පත් වෙනුවෙන් රජය දරණ අති විශාල මුදලට සාපේක්ෂව ඵලදායී ශ්‍රමිකයන් බිහිකිරීම කල් නොයවා සිදුවිය යුත්තකි.

ගුරු සිසු ගැටළු සහ පාඨමාලාවේ ගුණාත්මක බව කෙරෙහි බලපාන වෙනත් සාධක හඳුනා රටේ අනාගතය භාරගැනීමට සිටින දරු දැරියන්ගේ දැත් සම්බල ගැන්විය යුතුය.

වෘත්තීය අධ්‍යාපන මාවතේ පියගැට පෙළ ඉහළටම නඟින අපේක්ෂාවෙන් මෙම පාඨමාලාව හැදැරීම සඳහා තාක්ෂණ විද්‍යාලවලට පිය නඟන සිසු දරු දැරියන් අතර මගදී අපේක්ෂා භංගත්වයට පත් වී දෙපා වාරු නොමැතිව ඇඳවැටීමට ඇති ඉඩ ඇතිරිය යුතුය. මේ අධ්‍යයනය සිදු කරනුයේ එම පාඨමාලාවේ අසාර්ථකත්වය පිළිබඳව විමර්ෂණය කර බැලීම හා ඵලදායීතාව නංවාලීම සඳහා ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග යෝජනා කිරීම සඳහාය.

1.2 පර්යේෂණ ගැටළුව

තාක්ෂණ විද්‍යාල හතක පවත්වා ගෙන යනු ලබන දැනට තොරතුරු සහ සන්නිවේදනය තාක්ෂණ (වෘත්තීය සුදුසුකම් මට්ටම -5-) පාඨමාලාවෙහි සමස්ථ ප්‍රථිඵලය සතුටුදායක තත්වයක නොපැවතීම.

1.3 පර්යේෂණයේ අරමුණු

- තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය (ජා.වෘ.සු. මට්ටම් 5 සහ 6) පාඨමාලාවෙහි දැනට පවතින දුර්වල තත්වය සහ ඊට හේතුවන සාධක විමර්ෂණය කර බැලීම.
- තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය (ජා.වෘ.සු. මට්ටම් 5 සහ 6) පාඨමාලාවෙහි ඵලදායීතාවය නංවාලීම සඳහා ගතහැකි ක්‍රියා මාර්ග යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීම.

දෙවන පරිච්ඡේදය

සාහිත්‍ය විමර්ශනය

- 2.1 ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් පද්ධතිය
- 2.2 තෘතීක වෘත්තීය සුදුසුකම් මට්ටම් 05 - තොරතුරු හා සන්නිවේදන පාඨමාලාව
- 2.3 අධ්‍යාපන පාඨමාලාවක සඵලතාවය
 - 2.3.1 කාර්මික අධ්‍යාපන පාඨමාලාවක සඵලතාවය
 - 2.3.2 අධ්‍යාපන පාඨමාලාවක සඵලතාවය පිළිබඳ වෙනත් අධ්‍යයනයන්
- 2.4 කාර්මික අධ්‍යාපන පාඨමාලාවන් අකාර්මික විම

2.1 ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් පද්ධතිය

දකුණු ආසියාවේ වේගයෙන් සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටක් ලෙස ශ්‍රී ලංකාව අනුගමනය කරන ආර්ථික සංවර්ධන සැලසුම වන්නේ නිෂ්පාදන ආර්ථිකය ගත්තිමත් කිරීම තුලින් ආර්ථික සංවර්ධනයක් ලඟාකර ගැනීමයි. එනම් කාර්මික හා කෘෂිකාර්මික නිෂ්පාදන අංශය සවිමත් කිරීම තුලින් ආනයන වියදම අවම කිරීම හා අපනයන ආදායම වැඩිකිරීම ය.

අප රට වර්ෂ 2016 දී ඩොලර් කෝටි 10000 ක ආර්ථිකයක් කරා ප්‍රවේශ වීම අරමුණු කරගෙන රජය විසින් රටේ ඉදිරි ආර්ථික සංවර්ධන සැලසුම් සකස් කර ඇත. අපනයන ආදායම ඩොලර් කෝටි 1500 ක් දක්වා වර්ධනය කිරීම මෙන්ම ආනයන වියදම ඩොලර් කෝටි 1800 කට සීමා කිරීම රජයේ ඉලක්කය වේ. (ලංකාදීප, දෙසැම්බර් 2012) නිෂ්පාදන කර්මාන්ත දියුණුවකට පත්කිරීම සඳහා අවශ්‍යවන වැදගත්ම සාධකයක් වන්නේ මානව සම්පත හෙවත් පුහුණු ශ්‍රමිකයන් වේ. මෙම පුහුණු ශ්‍රමිකයන් බිහිකිරීම අරමුණු කරගනිමින් එවක පැවති වෘත්තීය හා කාර්මික පුහුණු අමාත්‍යාංශය හා තෘතීය හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන කොමසන් සභාව ආසියානු සංවර්ධන බැංකුවේ ආධාර මත ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් පද්ධතිය ස්ථාපනය කෙරිණි. එමඟින් ශ්‍රම වෙළඳපොළ අවශ්‍යතාවයන්ට ගැලපෙන පරිදි මානව සම්පත සංවර්ධනය කිරීම හා ශ්‍රී ලාංකික ශ්‍රමිකයන්ගේ සුදුසුකම් දැනුම කුසලතා සඳහා ජාත්‍යන්තර පිළිගැනීම පහසුවෙන් අත්කරගැනීමට ඉඩ සැලසේ. මෙමඟින් විදේශ රැකියා ක්ෂේත්‍රයේ වැඩි ඉල්ලුමක් අප ශ්‍රමිකයන් වෙත ලබා ගැනීමටද හැකිවේ.

ශ්‍රී ලංකාව ප්‍රධාන වශයෙන්ම විදේශ විනිමය උපයන මාර්ගය වන්නේ විදේශ රැකියා ක්ෂේත්‍රයයි. විශේෂයෙන් මැදපෙරදිග රටවල් වලට ගෘහස්ථිකා කම්කරු හා වෙනත් රැකියාවන් සඳහා ශ්‍රී ලාංකිකයන් යැමෙන් යම් පමණක විදේශ විනිමයක් වාර්ෂිකව ඉපැයේ. නමුත් මෙම ප්‍රමාණය වෙනත් රටවලට සාපේක්ෂව ඉතා අඩුඅගයකි. දැනට විදේශ රැකියා අංශයෙන් වසරකට ඩොලර් කෝටි 600 ක් පමණ ආදායමක් ශ්‍රී ලංකාවට ලැබෙන අතර ඉදිරි කාලයේදී එය ඩොලර් කෝටි 1000 ක් දක්වා වර්ධනය කිරීමට රජය බලාපොරොත්තු වේ.(ලංකාදීප, දෙසැම්බර් 2012)

විදේශ රැකියා ක්ෂේත්‍රයෙන් ලැබෙන ආදායම වැඩිකර ගැනීමට නම් අඩුවැටුප් සහිත නුපුහුණු ශ්‍රමික රැකියා අවස්ථාවන් සඳහා නුපුහුණු ශ්‍රමිකයන් යැවීම වෙනුවට කර්මාන්ත ක්ෂේත්‍රයේ වැඩ වැටුප් සහිත පුහුණු ශ්‍රමික රැකියා සඳහා ලාංකික ශ්‍රමිකයන් යොමු කළයුතුය.

දැනට ලෝකයේ රැකියා වෙළඳ පොළෙහි ඉදිකිරීම් හා යන්ත්‍රෝපකරණ වැනි ක්ෂේත්‍රයන්හි වැඩ වැටුප් සහිත රැකියාවන් සඳහා පුහුණු ශ්‍රමිකයන්ට ඉහල ඉල්ලුමක් පවතී. නමුත් එම ක්ෂේත්‍රයන්හි පුහුණු ශ්‍රමිකයන් හා එම ක්ෂේත්‍රයේ දැනුම ඇති පිරිස දේශීය ශ්‍රම බලකාය තුල අඩුය. මේ නිසා අපේ රටේ තරුණ තරුණියන්ට ලබාගතහැකි සාර්ථක රැකියා අවස්ථා රැසක් අහිමි ගොස් ඇතිවා සේම ඉන් රටට නොලැබී ගොස් ඇති විදේශ විනිමය ප්‍රමාණයද විශාලය.

ශ්‍රී ලංකාවේ මෑතකදී ස්ථාපිත ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් පද්ධතිය මෙම ගැටළුවට සාර්ථක විසඳුමකි. ලෝකයේ ශ්‍රම වෙළඳ පොළ ඉල්ලුමටට ගැලපෙන පරිදි අදාළ ක්ෂේත්‍රයේ දැනුම හා හැකියාව ඇති ජාත්‍යන්තරව පිළිගත් වෘත්තීය හා කාර්මික සුදුසුකම් වලින් යුත් පුහුණු ශ්‍රමිකයන් රැසක් ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් පද්ධතිය හරහා බිහිවනුඇත. එමඟින් විදේශ රැකියා අංශයෙන් වසරකට ඩොලර් කෝටි 1000 ක විදේශ විනිමය ආදායමක් ඉපැයීමේ රජයේ ඉලක්කය සාර්ථක කරගත හැකාවනු ඇත.

ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් පද්ධතිය පහත දැක්වෙන පරිදි මට්ටම් හතකින් යුතුවේ.

වගු අංක 1 : ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් පද්ධතියෙහි මට්ටම් පිළිවෙල දැක්වෙන වගුව

මට්ටම් අංකය	සුදුසුකම	විස්තරය
මට්ටම් 01	ජාතික සහතිකය	මෙම මට්ටම ප්‍රවේශ මට්ටමේ කුසලතා සමූහයක් අතිකර ගැනීම සනාථ කරයි
මට්ටම් 02	ජාතික සහතිකය	මෙම මට්ටම් 2,3,4 ක්‍රමයෙන් වැඩිවන නිපුණතා මට්ටම් අන්තර් ගැනීම සනාථ කරයි.
මට්ටම් 03		
මට්ටම් 04		
මට්ටම් 05	ඩිප්ලෝමා සහතිකය සහ	මෙම මට්ටම 5 සහ 6 ක්‍රමයෙන් වැඩිවන තාක්ෂණික

මට්ටම් 06	උසස් සුදුසුකම	මට්ටමේ සිට කළමනාකරන මට්ටම දක්වා වූ නිපුණතාවයන් සනාථ කරයි.
මට්ටම් 07	ප්‍රථම උපාධිය හෝ සමාන	මෙම මට්ටමට සැලසුම් කිරීම, සම්පත් සැපයීම සහ කළමනාකරන ක්‍රියාවලි ඇතුළත් වේ.

මූලාශ්‍රය : ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් මෙහෙයුම් අත්පොත

තෘතීය හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන කොමසන් සභාව විසින් ප්‍රතිභාවාද කරන ලද ආයතන මගින් ඉහත සඳහන් මට්ටම් වලට අනුව සහතික නිකුත් කිරීම සිදුකෙරේ.

මට්ටම් 01 සිට 04 දක්වා පාඨමාලාවන් වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරිය, ජාතික ආධුනිකත්ව හා කාර්මික පුහුණු කිරීමේ ආයතනය, කාර්මික විද්‍යාල හා පෞද්ගලික ආයතන මගින් පැවැත්වේ. මට්ටම් 05 සහ 06 පාඨමාලාවන් කාර්මික අධ්‍යාපන හා පුහුණු කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුව යටතේ ඇති තාක්ෂණ විද්‍යාල මගින් පමණක් පැවැත්වේ. මට්ටම් 07 ට අදාළ උපාධි පාඨමාලාව පැවැත්වෙන්නේ රත්මලානේ පිහිටි වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්ව විද්‍යාලය මගින් පමණකි.

මේ වන විට අ.පො.ස. උසස් පෙළ අසමත් හා අ.පො.ස. උසස් සමත් වහන්සේ විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රවේශ විමට සුදුසුකම් නොලැබූ සිසුන් විශාල ප්‍රමාණයක් ඉහත ආයතන හරහා ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් ලබා පුහුණු ශ්‍රමිකයන් ලෙස රැකියා ගතවන බව පැහැදිලි කරුණකි.

2.2 තෘතීය වෘත්තීය සුදුසුකම් මට්ටම් 05 - තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය පාඨමාලාව

ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් පස්වන මට්ටමට අදාළ තාක්ෂණික පාඨමාලාවන් 12 ක් ශ්‍රී ලංකාවේ පළාත් නවයෙහි පිහිටුවා ඇති තාක්ෂණ විද්‍යාල මගින් පැවැත්වේ. මේ අතරින් මට්ටම් 05 තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය පාඨමාලාව දැනට මරදාන, රත්නපුර, බදුල්ල, ගාල්ල, කුරුණෑගල, මහනුවර හා යාපනය යන තාක්ෂණ විද්‍යාල වලදී පැවැත්වේ.

එම පාඨමාලාවෙහි බඳවා ගැනීමේ සුදුසුකම් ලෙස ගැනෙන්නේ ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් මට්ටම 03 හෝ 04 ට අයත් පහත පාඨමාලාවන් ගෙන් එකක් හදාරා එම ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් සහතිකය ලබාගැනීම හා වයස අවුරුදු 17 ට නොඅඩුවීමය.

- i. තොරතුරු සන්නිවේදන තාක්ෂණ ශිල්පී
- ii. පරිගණක යෙදවුම් සහායක
- iii. පරිගණක ග්‍රැෆික් ඩිසයින් ශිල්පී
- iv. පරිගණක දෘඩාංග ශිල්පී
- v. පරිගණක ප්‍රකාශන ශිල්පී
- vi. පරිගණක ජාලකරණ ශිල්පී

සම්පූර්ණ පාඨමාලා කාලය සති 21 ක් වන අතර එය සෛමස්තර දෙකකින් පැවැත්වේ. පාඨමාලාව සඳහා දැනට තාක්ෂණ විද්‍යාල හත මගින් සිසුන් 200ක් 300ක් අතර ප්‍රමාණයක් බඳවා ගැනේ. සෛමස්තර දෙකෙහිදී විෂයයන් නවයක් ඉගැන්වෙන අතර විෂයයන් සියල්ලම සමත්වී අවසාන ඇගයීම් පරීක්ෂණයන්ද සමත්වන සිසුන් හට පමණක් ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් මට්ටම 05 සහතිකය පිරිනැමේ.

ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් ව්‍යුහයට අනුව ජා.වෘ.සු. මට්ටම 05 සහතිකය හිමි සිසුන් ඉන් අනතුරුව ජා.වෘ.සු. මට්ටම 06 පාඨමාලාව හදාරා ජා.වෘ.සු. මට්ටම 07 උපාධි පාඨමාලාව සඳහා සුදුසුකම් ලබති. නමුත් දැනට ජා.වෘ.සු. මට්ටම 06 සමත් සිසුන්ගේ හිඟ තාවය නිසා ජා.වෘ.සු. මට්ටම 05 සහතිකය හිමි සිසුන්ට මට්ටම 07 උපාධි පාඨමාලාවට ඇතුළත් වීම සඳහා අවස්ථාව ලබා දී ඇත.

2.3 අධ්‍යාපන පාඨමාලාවක සඵලතාවය

2.3.1 කාර්මික අධ්‍යාපන පාඨමාලාවක සඵලතාවය ඇගයීම

ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ව්‍යුහය මූලික වශයෙන් කොටස් තුනකින් යුතුවේ. එනම් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය, ද්විතියික අධ්‍යාපනය, තෘතියික අධ්‍යාපනය වේ. මෙයින් තෘතියික අධ්‍යාපනය යන කොටසට කාර්මික අධ්‍යාපනය අයත්වේ. දැනට රජයේ මෙන්ම පෞද්ගලික අංශයේ ආයතන ගණනාවක් කාර්මික අධ්‍යාපනය සිසුන් වෙත ලබාදීමේ නිරත වේ. කාර්මික අධ්‍යාපන හා පුහුණු කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුව යටතේ පවතින කාර්මික විද්‍යාප 28 කින් හා තාක්ෂණ විද්‍යාල 09 කින් සමන්විත ආයතන ජාලය ශ්‍රී ලංකාවේ කාර්මික අධ්‍යාපනය ලබාදෙන ප්‍රමුඛතම හා විශාලතම රාජ්‍ය ආයතන ජාලය වේ.

Business directory තොරතුරු කෝෂය සඵලතාවය යන්න මෙසේ අර්ථ දක්වා ඇත. යම් නිෂ්චිත අරමුණක් හෝ කිහිපයක් කෙතෙක් දුරට විසඳාගෙන ඇත්ද යන්න සඵලතාවය ලෙස හැඳින්වේ.

යම් ආයතනයක් විසින් කාර්මික අධ්‍යාපන පාඨමාලාවක් ආරම්භ කිරීමේදී ඊට මූලිකවන අරමුණු රැසක් වේ. පාඨමාලාව අතරතුරේදී හා අවසානයේදී සිදුකරන ඇගයීම් ක්‍රියා මඟින් පාඨමාලාවේ අපේක්ෂිත අරමුණු කෙතෙක් දුරට සාක්ෂාත් කරගෙන ඇත්දැයි යන්න විමර්ෂණය කරබැලේ. එමඟින් පැවැත්වුණු පාඨමාලාවේ සාර්ථක අසාර්ථක භාවය නිර්ණය කෙරේ. මෙම පියවර පාඨමාලාවක ඉදිරි සාර්ථකත්වයට බෙහෙවින් වැදගත් වේ. මන්ද එමඟින්

- 1 යම් පාඨමාලාවක් අසාර්ථක වී ඇත්නම් ඊට විසඳුම් යොදා ඉදිරි සාර්ථකත්වයක් ලඟාකරගත හැකිවීම
- 2 අසාර්ථක පාඨමාලාවන් නිසා තවදුරටත් සිදුවන සම්පත් හානිය අවම කර ගත හැකිවීම.
- 3 කාර්මික ක්ෂේත්‍රයේ හා රැකියා වෙළඳපොළ වෙනස්වීම් වලට ගැලපෙන පරිදි පාඨමාලාව තවදුරටත් සකස් කළ හැකිවීම
- 4 පාඨමාලාව සැලසුම් කිරීමේදී යම් දෝෂ සිදුවී ඇත්නම් ඒවා නිවැරදි කරගතහැකිවීම

පෞද්ගලික ආයතනයක් කාර්මික අධ්‍යාපන පාඨමාලාවක් ආරම්භ කිරීමේ මූලික අරමුණ ලාභඉපයීම වේ. නමුත් රජයේ ආයතනයක් කාර්මික අධ්‍යාපන පාඨමාලාවක් ආරම්භ කිරීමේ මූලික අරමුණ ලාභඉපයීම නොව

හැකියාවෙන් හා කුෂලතාවයෙන් යුතු ශ්‍රමිකයන් බිහිකිරීමය. එමඟින් රටේ ආර්ථික සංවර්ධන ඉලක්ක සපුරාගැනීමට සායක වීමය.

මේ අනුව රාජ්‍ය ආයතනයක් මඟින් පවත්වන කාර්මික අධ්‍යාපන පාඨමාලාවක සඵලතාවය පහත පරිදි ගණනය කළ හැකිවේ.

$$\bullet \text{ පාඨමාලාවේ සඵලතාවය} = \frac{\text{පාඨමාලාවේ ප්‍රතිදානය}}{\text{පාඨමාලාවේ ආදානය}} \times 100 \%$$

$$\text{පාඨමාලාවේ සඵලතාවය} = \frac{\text{පාඨමාලාව හදාරා කාර්ට්කව උසස් කාර්මික අධ්‍යාපනයට රැකියාගතවූ සිසුන්} + \text{යොමුවූ සිසුන්}}{\text{පාඨමාලාවට බඳවාගත් මුළු සිසුන්}} \times 100 \%$$

මෙහිදී ප්‍රතිදානය වශයෙන් සැලකෙන්නේ පාඨමාලාව කාර්ට්කව අවසන් කර රැකියා ගතවූ සිසුන් සංඛ්‍යාව හා පාඨමාලාව කාර්ට්කව අවසන් කර තවදුරටත් කාර්මික අධ්‍යාපන අංශයේ උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා යොමුවූ සිසුන් සංඛ්‍යාවේ එකතුවය. එසේම මෙහිදී පාඨමාලාවේ ආදානය වශයෙන් සැලකෙන්නේ පාඨමාලාවට බඳවාගත් මුළු සිසුන් සංඛ්‍යාව වේ.

ලාභ ඉපයීමේ අරමුණින් ආරම්භ කළ පාඨමාලාවක් නම් පාඨමාලාවේ සඵලතාවය ගණනය කළ හැක්කේ පාඨමාලාවෙන් ඉපයූ මුළු ආදායම පාඨමාලාව සඳහා යෙදවූ වියදමෙන් ප්‍රතිශතයක් ලෙසටය.

$$\text{පාඨමාලාවේ සඵලතාවය} = \frac{\text{පාඨමාලාවෙන් ඉපයූ මුළු ආදායම}}{\text{පාඨමාලාව සඳහා යෙදවූ මුළු වියදම}} \times 100 \%$$

2.3.2 කාර්මික අධ්‍යාපන පාඨමාලාවක සඵලතාවය පිළිබඳව සිදුකරඇති වෙනත් අධ්‍යයනයන්

(Fabbis Luigi, 2007) පැහැදිලි කිරීම් වලට අනුව අධ්‍යාපන පාඨමාලාව සඵලතාවය යන්න නිර්වචනය කරනුයේ එම පාඨමාලාවේ අපේක්ෂිත අරමුණු කොතෙක් දුරට සාර්ථකව සාක්ෂාත් කරගෙන ඇත්ද යන්න මැනබැලීම ලෙස ය. තවද අධ්‍යාපන වැඩසටහනක මූලික වශයෙන් අරමුණු වර්ග 03 ක් ඇති බවද සඳහන් කෙරේ.

1 සිසුන් තුල විෂය පිළිබඳ විශේෂිත දැනුම වර්ධනය කිරීම

උදාහරණ :

ඉංග්‍රීසි භාෂා පාඨමාලාව - සිසුන් තුල ඉංග්‍රීසි භාෂාව මැනවින් හැසිරවීමේ නිපුණතාවය හා භාෂාව පිළිබඳ දැනුම වර්ධනය කිරීම

2 පුද්ගල සංවර්ධනය ඇති කිරීම

3 සාර්ථකව රැකියා ගතවීමට අවශ්‍ය නිපුණතා හා හැකියාවන් ඇති කිරීම

(Bourne Jones, 2000) විසින් සිදුකළ පැහැදිලිකිරීම් වලට අනුව පාඨමාලාවක සඵලතාවය මැන බැලීම සඳහා මනුෂී ක්‍රම සෙකක් භාවිතා කළ හැකිය. එනම්,

1 පුද්ගල බද්ධ මනුෂී ක්‍රම

2 විෂය බද්ධ මනුෂී ක්‍රම

පුද්ගලබද්ධ මනුෂී ක්‍රමවලදී පහත සඳහන් දත්ත ආශ්‍රයෙන් පාඨමාලාවක සඵලතාවය නිර්ණය කෙරෙනු ලැබේ.

1 අවසාන විභාගයේ ප්‍රතිඵල

2 සිසුන් විසින් පාඨමාලාව පුරා සිදුකරන ලද ක්‍රියාකාරකම්වල ගුණාත්මක තත්වය ඇගයීම

3 බඳවාගත් සිසුන් සංඛ්‍යාවෙන් පාඨමාලාව සම්පූර්ණ කරන ලද සිසුන් ප්‍රතිශතය

විෂය බද්ධ මනුෂී වලදී පහත සඳහන් දත්ත ආශ්‍රයෙන් පාඨමාලාවක සඵලතාවය නිර්ණය කෙරෙනු ලැබේ.

1 පාඨමාලාව අවසානයේදී පාඨමාලාව පිළිබඳ සිසුන්ගේ අදහස්

2 පාඨමාලාවේ මාධ්‍යයය හා ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ සිසුන්ගේ අදහස්

3 භාවිතා කළ ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද හා ඉගැනුම් ද්‍රව්‍ය පිළිබඳ සිසුන්ගේ අදහස්

(Sahu Ani et al, 2008) පර්යේෂණ පත්‍රිකාවට අනුව පුහුණු ආයතනයක් විසින් නිපුණතාවයෙන් පරිපූර්ණ පුහුණු ශ්‍රමිකයන් රැකියා වෙළඳපොළට බිහිකිරීම සඳහා එම ආයතනයේ සියලුම කාර්යයන් කාර්යක්ෂම හා ඵලදායී ලෙස සිදුවිය යුතුය.

කාර්මික අධ්‍යාපන ආයතනයක ඵලදායීතාවය සඳහා මූලික වන සාධක කාණ්ඩ 07 ක් පවතී.

- 1 ආයතනයේ පරිපාලනය
- 2 ආයතනයේ යටිතල ව්‍යුහය
- 3 ඉගැන්වීම් සඵලතාව
- 4 සිසුන්
- 5 ආශ්‍රිත කර්මාන්ත හා සමාජය සමඟ ඇතිකරගත් අන්තර් සම්භන්ධතා
- 6 විෂය භාහිර ක්‍රියාකාරකම්
- 7 ආයතනය විසින් මෙහෙයවන පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ක්‍රියාවන්

කාර්මික අධ්‍යාපන ආයතනයක පරිපාලනය එහි ක්‍රියාකාරීත්වය සඳහා දැඩි බලපෑමක් සිදුකරයි. පරිපාලනය මගින් ආයතනයේ අරමුණු හඳුනාගැනීම, ඒවා සාක්ෂාත් කිරීම සඳහා අවශ්‍යවන සියළුම තිත්තිරිති සකස්කිරීම හා ආයතනයේ සඵලතාවය වැඩිදියුණු කිරීමට අවශ්‍ය සියලුම ක්‍රියාවන් මෙහෙයවීම සිදුකරයි.

යටිතල ව්‍යුහය යනු ආයතනය කටයුතු කාර්ථකව සිදුවීම සඳහා අවශ්‍ය ගොඩනැගිලි, පුස්තකාල පහසුකම්, ආපනශාලා, ශිෂ්‍ය නේවාසිකාගාර, ප්‍රවාහන පහසුකම්, පහසුකම් සහිත විද්‍යාගාර හා වැඩපොළවල්, ඉගැන්වීම් ආධාරක, ශ්‍රවණාධර ආදී සියලු යටිතල පහසුකම් මීට ඇතුළත් වේ.

ඉගැන්වීමේ ගුණාත්මකභාවය පාඩමාලාවක කාර්ථකත්වය කෙරෙහි දැඩි බලපෑමක් ඇති සාධකයකි. ආචාර්යවරුන් සිය දැනුම වෙනස්වන තාක්ෂණයට අනුකූලව යාවත්කාලීන කිරීම අත්‍යවශ්‍යවේ. මේ සඳහා අවශ්‍ය පහසුකම් සැපයීම ආයතනයේ ප්‍රධාන වගකීමකි.

සිසුන් යනු මෙම පද්ධතිය සඳහා යොදන ප්‍රධාන ප්‍රතිධානය වේ. පාඩමාලාව හා විෂය ඉගෙනීම කෙරෙහි සිසුන් දක්වන උනන්දුව, කැපවීම, උත්සාහය හා අවංක භාවය ඉගෙනුම්ඵල ඉටුකරගැනීම සඳහා අත්‍යවශ්‍යවේ. සිසුන් අභිප්‍රේරණය කිරීම ද පාඩමාලාවක් කාර්තක කරගැනීමට අවශ්‍ය කාරණයකි.

අදාළ කර්මාන්ත හා අවට සමාජය සමඟ සාර්ථක අන්තර්සබ්දතා ඇතිකරගැනීම ගුණාත්මක හා ඵලදායී පාඨමාලාවක් සඳහා අත්‍යවශ්‍ය සාධකයක් වේ. කර්මාන්ත අවශ්‍යතා හා සමාජ අවශ්‍යතාවන්ට ගැපෙන පරිදි පාඨමාලා කලින් කලට වෙනස් කිරීම අවශ්‍යවේ.

නිවැරදි අධ්‍යාපන ක්‍රමයක වෘත්තීය පරිභාෂිත ක්‍රියාකාරකම් අත්‍යවශ්‍ය අංගයකි. විවාද තරඟ, කණ්ඩායම් සංවාද, ක්‍රීඩා තරඟ, විවිධ සංස්කෘතික ක්‍රියාකාරකම් ආදී දැක්වුණිගේ සහජ හැකියාවන් හා දක්ෂතාවයන් ඉස්මතුකිරීමට මනෝපකාරී වේ.

තරඟකාරී වටපිටාවක් තුළ සාර්ථකත්වය ලබාකරගැනීම සඳහා නිරන්තර පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ක්‍රියාවන්හි යෙදීම අත්‍යවශ්‍යවේ. ආයතනයේ පරිපාලනය විසින් මේ අංගය සඳහා අවශ්‍ය පහසුකම් සැපයිය යුතු අතර සිසුන්ට ඒ පිළිබඳ අවශ්‍ය තොරතුරු ලබාගැනීමට ප්‍රස්ථකාල පහසුකම් සැපයිය යුතුවේ.

(Sahu Ani et al, 2008) විසින් කාර්මික අධ්‍යාපන ආයතනයක සඵලත්වය නිර්ණය කිරීම සඳහා ඉහත සඳහන් සාධක 07 ඇතුලත් කර පහත සඳහන් ආකෘතිය සකස්කර ඇත.

කාර්මික අධ්‍යාපන ආයතනයක සඵලතාවය =

$$[\text{ආයතනයේ පරිපාලනය}] \times [\text{ආයතනයේ යටිතල ව්‍යුහය}] \times [] \times [] \times [] \times [] \times []$$

2.4 කාර්මික අධ්‍යාපන පාඨමාලාවන් අකාර්ථක වීම

කාර්මික අධ්‍යාපන පාඨමාලාවන් පවත්වන රාජ්‍ය මෙන්ම පෞද්ගලික අධ්‍යාපන ආයතන කිහිපයක් මේ වන විට ශ්‍රී ලංකාවේ ක්‍රියාත්මක වේ. කාර්මික පාඨමාලා මගින් ලාංකිය මෙන්ම විදෙස් ශ්‍රම වෙලඳ පොළටද අවශ්‍ය සුදුසුකම් හා හැකියාවෙන් පරිපූර්ණ ශ්‍රමිකයන් බිහිකිරීම එම ආයතනවල අරමුණ වේ. මේ අතුරින් නොයෙකුත් සේතූන් නිසා පාඨමාලා අකාර්ථක වන අවස්ථා ද දක්නට ඇත.

පාඨමාලාවේ ප්‍රතිදානය හෙවත් පාඨමාලාව අවසානයේ පිටවන ශ්‍රමිකයන්ගේ ගුණාත්මක භාවය එම පාඨමාලාවේ කාර්මිකත්වය මැනීම සඳහා භාවිත කළ හැකි තීරණාත්මක සාධකයකි. ප්‍රතිදානය ඉතා දුර්වල මට්ටමක පවතිනම් එනම් පාඨමාලාවෙහි මුළු සඵලතාවය 50% ට වඩා අඩු අගයක් ගනී නම් එය අකාර්මික පාඨමාලාවක් ලෙස නිගමනය කෙරේ.

පාඨමාලා ප්‍රතිදානයෙහි තත්වය නිර්ණය කිරීම සඳහා ප්‍රධාන වශයෙන් පහත දත්ත හා තොරතුරු උපයෝගී කරගත හැකිය.

- 1 පාඨමාලාව හදාරා සම්පූර්ණ කරන සිසුන් ප්‍රතිශතය හා පාඨමාලාව අතරමඟ හැරයාමේ ප්‍රතිශතය
- 2 සම්පිණ්ඩිත ඇගයීම් වල ප්‍රතිඵල
- 3 පාඨමාලාව හැදැරීමෙන් පසු කාර්මිකව රැකියාගතවීමේ ප්‍රතිශතය

පාඨමාලාව අතරමඟ හැරයාමේ ප්‍රතිශතය ඉහළ නැඟීම පාඨමාලාවක අකාර්මිකත්වය පෙන්නුම්කරන මුල්ම ලක්ෂණය වේ. ඒ සඳහා බහුල ලෙසම බලපාන සේතූකාරණා වන්නේ

- 1 සිසුන්ගේ ආර්ථික දූෂකරණ
- 2 පාඨමාලාවේ විෂය කරුණු අවබෝධ කරගැනීමට අපහසු වීම
- 3 පාඨමාලා මාධ්‍ය පිළිබඳ ගැටළු
- 4 යටිතල පහසුකම් හා අනෙකුත් සම්පත් වල හිඟභාවය
- 5 සිසුන්ගේ දුර්වල අභිප්‍රේරණය
- 6 පරිපාලනයේ දුර්වලතා

මෙම සේතූන් අතරින් සිසුන් පාඨමාලාව අතරමඟ හැරයාම සඳහා වැඩිවශයෙන්ම බලපානුයේ ක්‍රමය සේතූන් දැයි සොයා බලා ඒවාට සුදුසු විසඳුම් නොපමාව යෙදීමෙන් පාඨමාලාව අකාර්මික වීම වළක්වාගත හැකිය.

පාඨමාලාවක සාර්ථක අසාර්ථකභාවය පිළිබඳව අවබෝධ කරගැනීමට භාවිත කළ හැකි තවත් හොඳම සාධකයක් වන්නේ පාඨමාලාවේ සම්පිණ්ඩිත ඇගයීම්ය. මෙමඟින් සිසුන් කෙතෙක් දුරට පාඨමාලාවේ ඉගෙනුම්වල අත්කරගෙන ඇත්ද යන්න සාර්ථකව මැනිය හැකි වේ. සම්පිණ්ඩිත ඇගයීම් හෙවත් පාඨමාලාව අවසානයේ සිදුකෙරෙන ඇගයීම් ක්‍රියාවන් මඟින් සිසුන් තුළ සිදුවී ඇති හැකියාවන් දැනුම හා ආකල්ප වර්ධනය නිවැරදිව මැනගතහැකිය. ඒ අනුව සම්පිණ්ඩිත ඇගයීම් වලදී දුර්වල ලකුණු ලබාගන්නා සිසුන් සංඛ්‍යාවේ ප්‍රතිශතය 50% කට වඩා වැඩි අගයක් ගනි නම්වම පාඨමාලාව අසාර්ථක වී ඇති බව නිගමනය කළහැකිය.

සිසුන් විභාගයකින් අසමත් වීමට හේතු 10 ක් ඇති බව (MRCS, university of Texas) පර්යේෂණ පත්‍රිකාවේ සඳහන් වේ.

1. අභිප්‍රේරණය දුර්වල වීම නිසා පාඨමාලාවේ ඉගැන්වෙන විෂය කරුණු හොඳින් අවබෝධ කරගැනීමට කාලය හා ශ්‍රමය වැය කිරීමට සිසුන් උත්සුක නොවීම
2. පාඨමාලාවේ සහභාගිත්වය දුර්වල වීම
3. සිසුන් ට තනිවම කරුණු සොයාගෙන සම්පූර්ණ කිරීමට දුන් ඇගයීම් හා අමතර කියවීම් ආදිය කිරීමට අපහසු කිරීම
4. නිතරම වැඩ පසුවට කල්දැමීම හා නිසි වේලාවට පාඩම්වැල කටයුතු නොකිරීම
5. පාඩම් සහ පෙර සූදානමක් නොවීම සහ පාඩමට අවශ්‍ය පෙර කියවීම් නොකිරීම
6. දේශන වලදී අවශ්‍ය කරන සටහන් තබානොගැනීම හා නිර්දේශිත පත පොත පරිශීලනය නොකිරීම
7. සමහර පාඨමාලා අධිවේගයෙන් ගලායාම හා සිසුන්ට සිය ඉගෙනීමේ කාර්යය ඊට සමාන වේගයකින් කිරීමට අපහසු වීම
8. සෘණාත්මක ආකල්ප හා අසුභවාදී බලාපොරොත්තු සහිතව පාඨමාලාවට ඇතුල්වීම
9. බලාගැනීමේ සුදුසුකම් අවම ලෙස සම්පූර්ණ කර පාඨමාලාවට ඇතුල්වීම.
10. ඇගයීම් හා තනිව නිමකිරීමට දුන් ක්‍රියා කාරකම් වල වැරදුන තැන් නැවත පරීක්ෂා කරමින් එම වැරදි නිවැරදි කරගැනීමට උත්සාහ නොදැරීම.

(Rolders P, 2012) පර්යේෂණ පත්‍රයේ සඳහන් පරිදි විශ්ව විද්‍යාල අධ්‍යාපනය ලබන සිසුන් විභාගයෙන් අසමත්වීමට ප්‍රධාන හේතු 04 ක් බලපායි. ඒවා නම් ;

- 1 සිසුන් තුළ පවතින දුර්වල අභිප්‍රේරණය හේතුවෙනි.

- 2 සිසුන් ඇගයීම් ක්‍රියාවලදී වංචා සිදුකිරීම. තවත්කෙනෙකුගේ බුද්ධිමය දේපළ අනවසරයෙන් පිටපත් කර තමන්ගේ ක්‍රියාකාරකම්ලෙස ඉදිරිපත් කිරීම. අන්තර්ජාලය භාවිතයෙන් වංචාකිරීම පෙරට වඩා 74.99% කින් වැඩියෙන් සිදුවේ.
- 3 සිසුන් මුහුණ දෙන ආර්ථික දුෂ්කරතා දැඩිව මානසිකව බලපෑම් ඇතිකිරීමෙන් පාඨමාලාව තුල සිසුන්ගේ කාර්යසාධනය අඩුවීම. මෙය පාඨමාලා අතරමග හැරයාමටද මූලික හේතුවක් වේ.
- 4 පැවරුවේ හා ව්‍යාපෘති නිසි පරිදි නිසි වේලාවට සිදු නොකිරීම

ඒ අනුව සම්පිණ්ඩිත ඇගයීම් ප්‍රතිඵල පාඨමාලාවක සාර්ථක අසාර්ථක හෘදය පිළිබඳව පැහැදිලි නිගමනයක් ලබාගැනීමට යොදාගත හැකි වැදගත් සාධකයකි. එවැනිම වූ තවත් සාධකයක් වන්නේ කාර්මික පාඨමාලාව හැදෑරීමෙන් පසු සිසුන් සාර්ථකව රැකියා ගත වීමේ ප්‍රතිශතයයි.

තුන්වන පරිච්ඡේදය

පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය :

මේ යටතේ නියැදිය හා සංගහනය තෝරාගත් ආකාරයත්, දත්ත රැස්කරන ලද ක්‍රම පිළිබඳවත් විස්තර කිරීම සිදුකෙරේ.

3.1.1 සංගහනය :

ශ්‍රී ලංකාවේ තොරතුරු සන්නිවේදන තාක්ෂණය (ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් මට්ටම 5) පාඨමාලාව වර්ෂ 2011 දී පැවැත්වූ සියලුම තාක්ෂණ විද්‍යාලවල ඉගැන් වූ ගුරුහඬවතුන්, සියලුම සිසුන් හා තොරතුරු සන්නිවේදන තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රයේ ආයතන පර්යේෂණයේ සංගහනයට අයත් වේ.

3.1.2 නියැදිය :

2011 වර්ෂයේදී තොරතුරු සන්නිවේදන තාක්ෂණය (ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් මට්ටම 5) පාඨමාලාව පැවැත්වූ සියලුම තාක්ෂණ විද්‍යාලවල එම වර්ෂයේදී ඉගැන් වූ ගුරුහඬවතුන් 24ක් , 2011 අවසාන විභාගයට පෙනී සිටි සිසුන් 165ක් , තොරතුරු සන්නිවේදන තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රයේ ආයතන 20ක් සරල සසම්භාවී ක්‍රමයට තෝරාගන්නා ලදී.

වගු අංක 2 : පර්යේෂණ නියැදිය දැක්වෙන වගුව

තාක්ෂණ විද්‍යාලය	සිසුන් සංඛ්‍යාව		ගුරුහඬවතුන් සංඛ්‍යාව		තොරතුරු සන්නිවේදන තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රයේ ආයතන
	නියැදියට අනුව	ප්‍රතිචාර දැක්වූ	නියැදියට අනුව	ප්‍රතිචාර දැක්වූ	
රත්නපුර	42	34	07	04	20
බදුල්ල	44	14	03	00	
මහනුවර	21	06	03	02	
මරදාන	39	12	06	06	
ගාල්ල	20	09	04	02	
එකතුව	166	75	20	14	20

3.2 දත්ත රැස්කිරීම :

3.2.1 ප්‍රාථමික දත්ත රැස්කිරීම :

ප්‍රාථමික දත්ත රැස්කිරීම පහත දැක්වෙන ක්‍රමවලින් සිදුකරන ලදී.

- සම්මුඛ සාකච්ඡා : තොරතුරු තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රයේ ආයතන වෙත ගොස් නිලධාරීන් සමඟ සම්මුඛ සාකච්ඡා පවත්වා සම්මුඛ සාකච්ඡා ෂෙඩියුලය සම්පූර්ණ කරගන්නා ලදී. මීට අමතරව ගුරුහවතුන්වෙතින් වාචිකව විමසීමෙන්ද දත්ත රැස්කරගන්නා ලදී.
- දුරකථන සාකච්ඡා : ගුරුහවතුන් හා තොරතුරු තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රයේ ආයතන සමඟ දුරකථන සාකච්ඡා පැවැත්වීමෙන්ද දත්ත රැස්කරගන්නා ලදී.
- ප්‍රශ්නාවලි : සිසුන් හා ගුරුහවතුන් සඳහා වෙන් වෙන් වශයෙන් ප්‍රශ්නාවලි දෙකක් සකස්කරන ලදී. මෙම ප්‍රශ්නාවලි ඔවුන් වෙත ලබාදීම සඳහා සාමාන්‍ය තැපෑල , විද්‍යුත් තැපෑල යන ක්‍රම සහ හමුවී ප්‍රශ්නාවලි ලබාදීම සිදුකරන ලදී. සම්මුඛ සාකච්ඡා පවත්වා ප්‍රතිචාර ලබාගැනීමට අපොහොසත් වූ අවස්ථාවලදී තොරතුරු තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රයේ ආයතන වෙත විද්‍යුත් තැපෑල මගින් ප්‍රශ්නාවලි යැවීමෙන් ප්‍රතිචාර ලබාගන්නා ලදී.

3.2.2 ද්විතියික දත්ත රැස්කිරීම :

ද්විතියික දත්ත රැස්කිරීම ප්‍රකාශයට පත්කරන ලද ලේඛණ පරීක්ෂා කිරීමෙන් සිදුකරන ලදී.

- ❖ ප්‍රශ්නාවලි සකස්කිරීමෙන් අනතුරුව ප්‍රශ්නාවලිවල සුදුසුකම් පරීක්ෂා කිරීම සඳහා නියමු පරීක්ෂණයක් පවත්වන ලදී. එහිදී සිසුන් 10 ක් ගුරුහවතුන් 03ක් හා තොරතුරු තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රයේ ආයතන 02ක් යොදාගන්නා ලද අතර ගැටළු සහගත ප්‍රශ්න කිපයක් නැවත සකස් කරන ලදී.

3.3 රැස්කරගත් දත්ත :

රැස්කරගත් දත්ත සමස්තයක් ලෙස පහත දැක්වේ.

- පාඨමාලාව සඳහා බඳවා ගැනීමේ සුදුසුකම් පිළිබඳ දත්ත.
- පාඨමාලාවේ අන්තර්ගතය පිළිබඳ දත්ත.
- විභාග හා විභාග ප්‍රවීණතා පිළිබඳ දත්ත.
- පාඨමාලාව සම්බන්ධව ගුරුහවතුන් හා සිසුන් මුහුණදෙන ගැටළු.
- පාඨමාලාව සංවර්ධනය සඳහා ගුරුහවතුන්ගේ හා සිසුන්ගේ යෝජනා.
- තොරතුරු තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රයේ ආයතන වෙතින් ලබාගත් දත්ත.

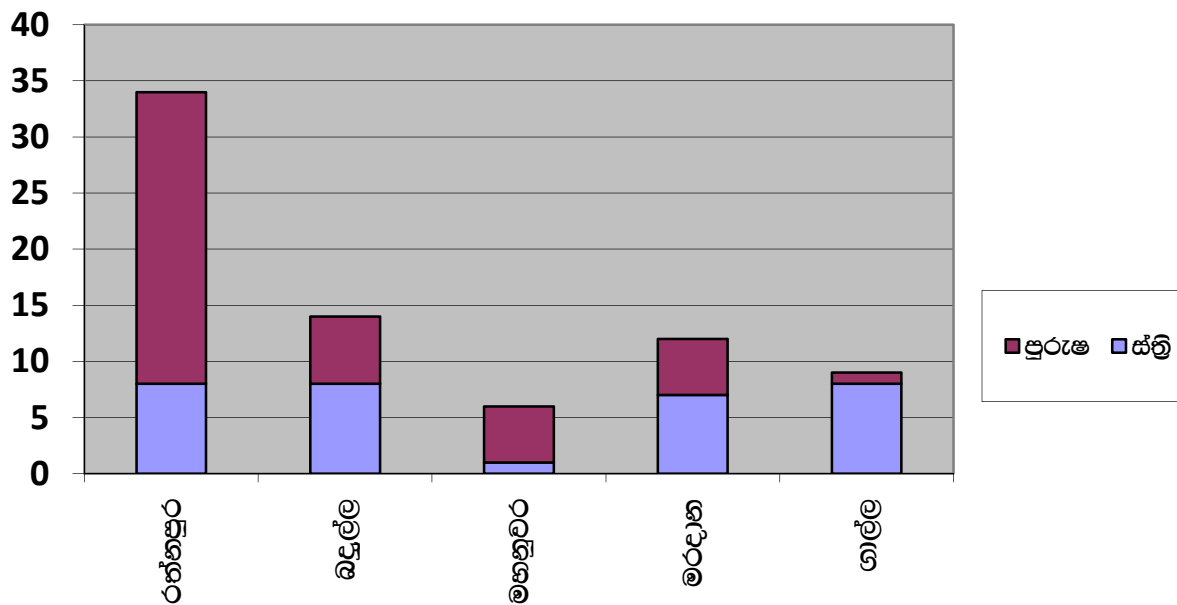
හතරවන පරිච්ඡේදය

දත්ත විශ්ලේෂණය

වගු අංක 3 : ප්‍රශ්නාවලියට ප්‍රතිචාර දැක්වූ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යා ස්ත්‍රී පුරුෂ වශයෙන් දැක්වෙන වගුව

තාක්ෂණ විද්‍යාලය	සිසුන් සංඛ්‍යාව		
	ස්ත්‍රී	පුරුෂ	එකතුව
රත්නපුර	08	26	34
බදුල්ල	08	06	14
මහනුවර	01	05	06
මරදාන	07	05	12
ගාල්ල	08	01	09
එකතුව	32	43	75

ප්‍රශ්නාවලියට ප්‍රතිචාර දැක්වූ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යා ස්ත්‍රී පුරුෂ වශයෙන් දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය - ප්‍රස්තාර අංක 1



වගු අංක 4 : වයස අනුව සිසුන් සංඛ්‍යා දැක්වෙන වගුව

වයස	සිසුන් සංඛ්‍යාව	සම
19	2	2
20	6	8
21	8	16
22	22	38
23	16	54
24	13	67
25	6	73
26	1	74
29	1	75
එකතුව	75	

වැඩිම සිසුන් සංඛ්‍යාවක් වයස අවුරුදු 22 ක් වන අය වන අතර සිසුන්ගෙන් 75% ක්ම වයස අවුරුදු 24 හෝ ඊට අඩු සිසුන් වේ.

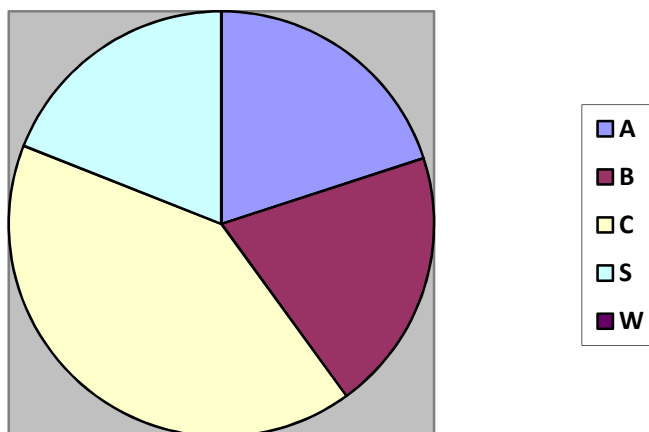
වගු අංක 5 : පාඨමාලාව ආරම්භ කළ අධ්‍යයන වර්ෂය අනුව සිසුන් සංඛ්‍යා දැක්වෙන වගුව

තාක්ෂණ විද්‍යාලය	සිසුන් සංඛ්‍යාව	
	2009	2010
රත්නපුර	08	26
බදුල්ල	03	11
මහනුවර	02	04
මරදාන	01	11
ගාල්ල	01	08
එකතුව	15	60

වගු අංක 6 : අ.පො.ස. (සා/පෙළ) ගණිතය සඳහා ලබාගත් සාමාර්ථය අනුව සිසුන් සංඛ්‍යා දැක්වෙන වගුව

සාමාර්ථය	සිසුන් සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය සාමාර්ථය
A	15	20
B	15	20
C	31	41
S	14	19
W	00	00
එකතුව	75	100

අ.පො.ස. (සා/පෙළ) ගණිතය සඳහා ලබාගත් සාමාර්ථය අනුව සිසුන් සංඛ්‍යා දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය - ප්‍රස්තාර අංක 2

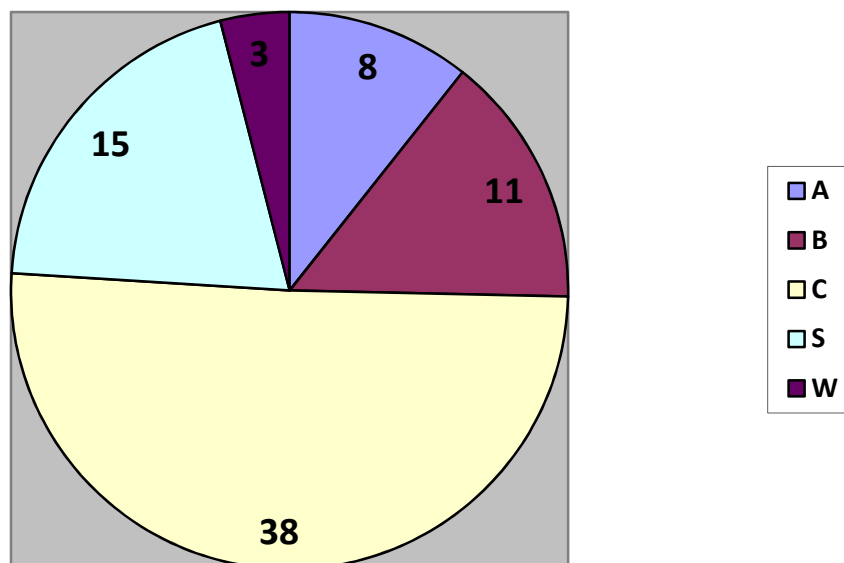


අ.පො.ස. (සා/පෙළ) ගණිතය විෂය සියලුම සිසුන් සමත් වී ඇත. මෙයින් සාමාන්‍ය සාමාර්ථය(S සාමාර්ථය) ලබාගත් සිසුන් ප්‍රතිශතය 19% කි. 41% ක් C සාමාර්ථ ලබාඇත. B සාමාර්ථ ලබාගත් සිසුන් ප්‍රතිශතය 20% ක් වන අතර A සාමාර්ථ ලබාගත් සිසුන් ප්‍රතිශතය 20% කි. සිසුන්ගෙන් 81% ක් C හෝ ඊට ඉහල B සාමාර්ථ ලබාඇත.

වගු අංක 7 : අ.පො.ස. (සා/පෙළ) ඉංග්‍රීසි විෂයය සඳහා ලබාගත් සාමාර්ථය අනුව සිසුන් සංඛ්‍යා දැක්වෙන වගුව

සාමාර්ථය	සිසුන් සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය %
A	08	10
B	11	15
C	38	51
S	15	20
W	03	04
එකතුව	75	100

අ.පො.ස. (සා/පෙළ) ඉංග්‍රීසි සඳහා ලබාගත් සාමාර්ථය අනුව සිසුන් සංඛ්‍යා දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය - ප්‍රස්තාර අංක 3



ප්‍රතිචාර දැක්වූ සිසුන්ගෙන් 75% ක්ම C හෝ ඊට අඩු ප්‍රවීණතාවක් ලබාගත් සිසුන් වේ. 25% ක ප්‍රතිශතයක් A හෝ B ලබාගත් සිසුන් වේ. ඉංග්‍රීසි අ.පො.ස. (සා/පෙළ) ඉංග්‍රීසි විෂයය අසමත් සිසුන් තිදෙනෙක්ද පාඨමාලාව සඳහා බඳවාගෙන ඇත.

වගු අංක 8 : අ.පො.ස. (උ/පෙළ) හදාරා ඇති සිසුන් සංඛ්‍යාව හා හදාරා නොමැති සිසුන් සංඛ්‍යාව දැක්වෙන වගුව

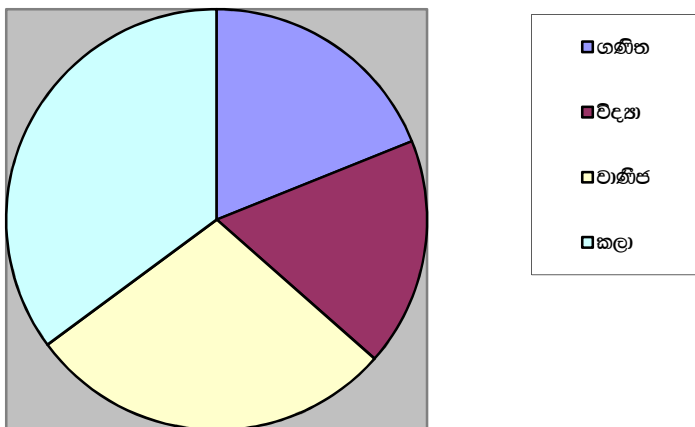
අ.පො.ස. (උ/පෙළ) හදාරා ඇති සිසුන් සංඛ්‍යාව	74
අ.පො.ස. (උ/පෙළ) හදාරා නොමැති සිසුන් සංඛ්‍යාව	01

ප්‍රශ්නාවලියට ප්‍රතිචාර දැක්වූ සිසුන් 75 දෙනාගෙන් 74 දෙනෙක්ම අ.පො.ස. (උ/පෙළ) හදාරා ඇත.

අ.පො.ස. (උ/පෙළ) හදාරා ඇති සිසුන් සංඛ්‍යාව විෂයය ක්ෂේත්‍ර අනුව දැක්වෙන වගුව - වගු අංක 7

විෂය ක්ෂේත්‍රය	සිසුන් සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය %
ගණිත	14	19
විද්‍යා	13	18
වාණිජ	21	28
කලා	26	35
මුළු සංඛ්‍යාව	74	100

අ.පො.ස. (උ/පෙළ) හදාරා ඇති සිසුන් සංඛ්‍යාව විෂයය ක්ෂේත්‍ර අනුව දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය -ප්‍රස්තාර අංක 4



නියැදියට අනුව මෙම පාඨමාලාව හැදෑරූ සිසුන්ගෙන් වැඩිම ප්‍රතිශතයක් එනම් 35% අ.පො.ස. (උ/පෙළ) සඳහා කලා විෂය ක්ෂේත්‍රය හදාරා ඇත. 28% ක් වාණිජ විෂය ක්ෂේත්‍රය හදාරා ඇත. විද්‍යා විෂය

ක්ෂේත්‍රය හැදෑරූ සිසුන් ප්‍රතිශතය 18% ක් වනඅතර ගණිත විෂය ක්ෂේත්‍රය හැදෑරූ සිසුන් ප්‍රතිශතය 19% කි.

වගු අංක 9 : ICT(NVQ L5) පාඨමාලාවට ඇතුළත්වීමේදී තිබූ ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් මට්ටම පිළිබඳව දැක්වෙන වගුව

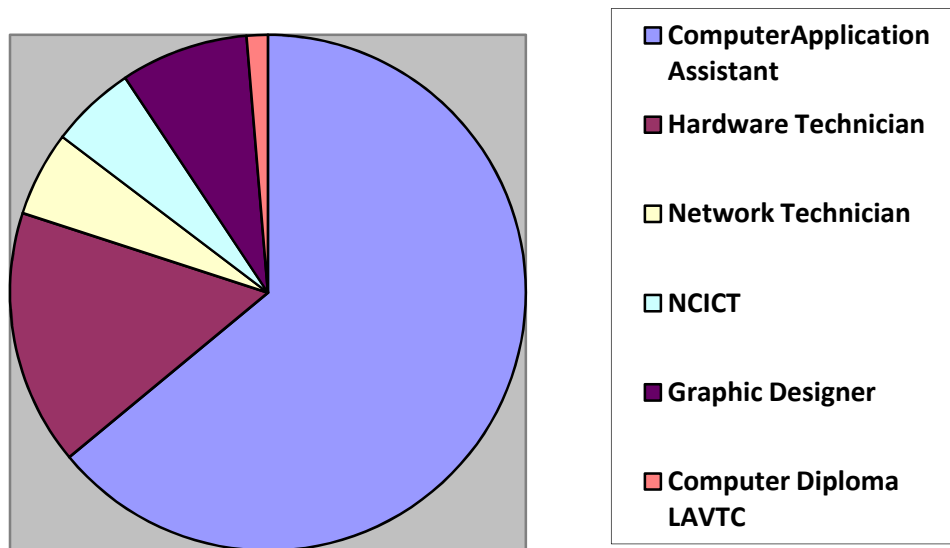
NVQ මට්ටම	සිසුන් සංඛ්‍යාව	සිසුන් ප්‍රතිශතය
NVQ 3	48	64%
NVQ 4	27	36%

සිසුන්ගෙන් වැඩි ප්‍රතිශතයක් (64%ක්) වෘත්තීය සුදුසුකම් මට්ටම 3 හැදෑරීමෙන් පසු ICT(NVQ5) සඳහා බඳවාගත් සිසුන් වේ. වෘත්තීය සුදුසුකම් මට්ටම 4 හැදෑරීමෙන් පසු ICT(NVQ5) සඳහා බඳවාගත් සිසුන් ප්‍රතිශතය 36% කි.

වගු අංක 10 : විෂයය ක්ෂේත්‍රය අනුව ICT(NVQ5) සඳහා සුදුසුකම් ලැබූ එක් එක් පාඨමාලාව හදාරා ඇති සිසුන් සංඛ්‍යා දැක්වෙන වගුව

විෂයය ක්ෂේත්‍රය	එකතුව	ප්‍රතිශතය %
ComputerApplication Assistant	48	64
Hardware Technician	12	16
Network Technician	04	05.33
NCICT Network Technician	04	05.33
Graphic Designer	06	08
Computer Diploma LAVTC	01	1.33
එකතුව	75	100

විෂයය ක්ෂේත්‍රය අනුව ICT(NVQ5) සඳහා සුදුසුකම් ලැබූ එක් එක් පාඨමාලාව හදාරා ඇති සිසුන් සංඛ්‍යා දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය -ප්‍රස්තාර අංක 4



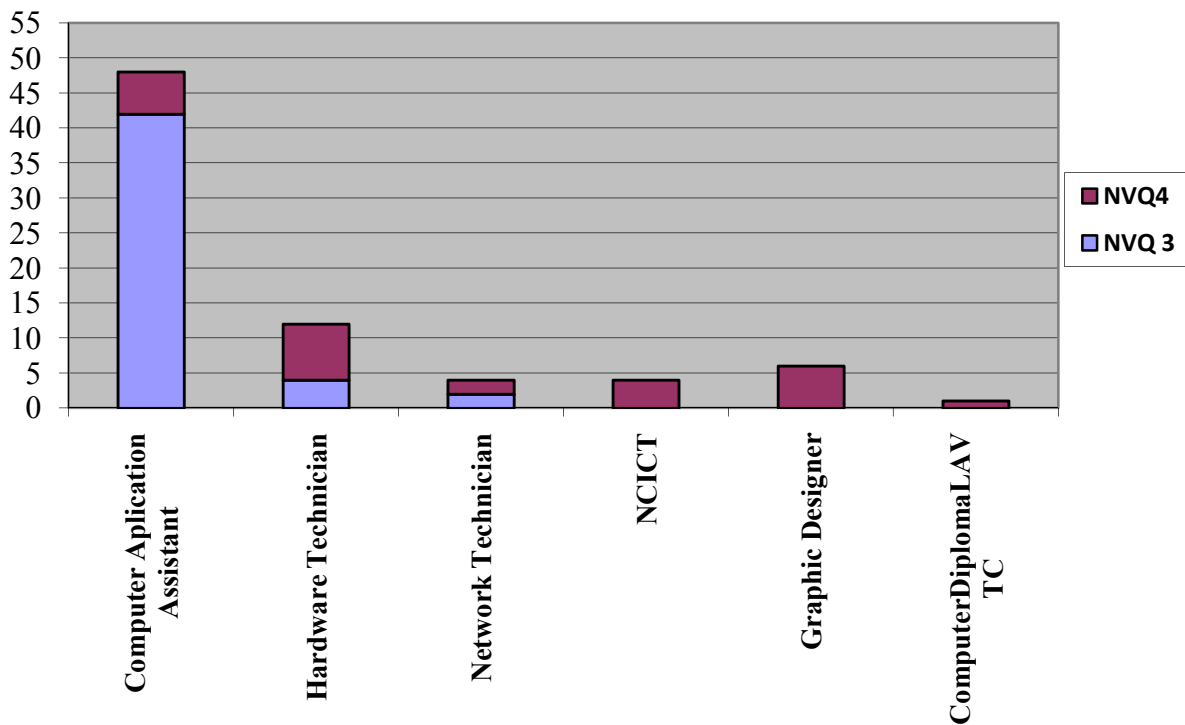
ICT(NVQ5) සඳහා සුදුසුකම් ලැබූ සිසුන්ගෙන් වැඩිම සිසුන් සංඛ්‍යාවක් Computer Application Assistant විෂයය ක්ෂේත්‍රය හැදෑරූ සිසුන්වේ. එය ප්‍රතිශතයක් ලෙස 64% කි. Hardware Technician විෂයය ක්ෂේත්‍රය හැදෑරූ සිසුන් 16% ක්වේ. Graphic Designer විෂයය ක්ෂේත්‍රය හැදෑරූ සිසුන් ප්‍රමාණය 08% ක් පමණි.

Network Technician හා Network Technician විෂයය ක්ෂේත්‍ර හැදෑරූ සිසුන් 05% බැගින්වේ. Computer Diploma(LAVTC) හැදෑරූ සිසුන් ප්‍රතිශතය 01%ක් පමණි.

වගු අංක 11 : විෂයය ක්ෂේත්‍රය හා NVQ මට්ටම අනුව ICT(NVQ5) සඳහා සුදුසුකම් ලැබූ එක් එක් පාඨමාලාව හදාරා ඇති සිසුන් සංඛ්‍යා දැක්වෙන දැක්වෙන වගුව

විෂයය ක්ෂේත්‍රය	වෘත්තීය පාඨමාලාව		එකතුව
	NVQ 3	NVQ 4	
ComputerApplication Assistant	42	06	48
Hardware Technician	04	08	12
Network Technician	02	02	04
NCICT	00	04	04
Graphic Designer	00	06	06
Computer Diploma LAVTC	-	01	01
එකතුව	48	27	75

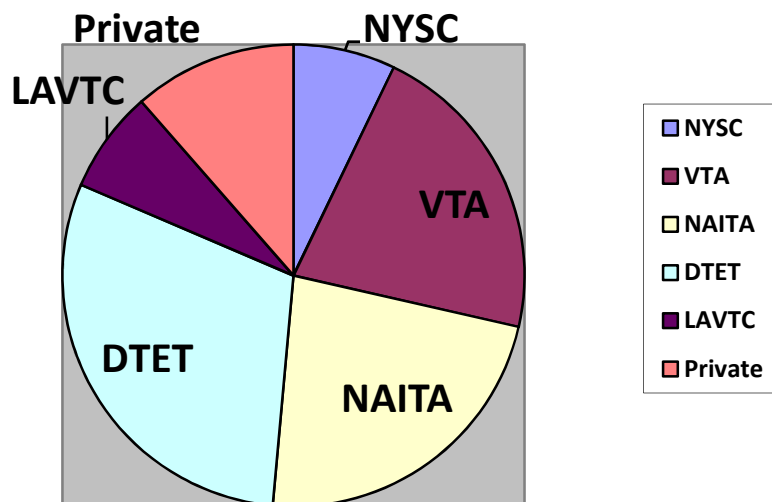
විෂයය ක්ෂේත්‍රය හා NVQ මට්ටම අනුව ICT(NVQ5) සඳහා සුදුසුකම් ලැබූ එක් එක් පාඨමාලාව හදාරා ඇති සිසුන් සංඛ්‍යා දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය -ප්‍රස්තාර අංක



වගු අංක 12 : ICT(NVQ5) සඳහා සුදුසුකම් ලැබූ එක් එක් පාඨමාලාව හදාරා ඇති ආයතනය අනුව සිසුන් සංඛ්‍යා දැක්වෙන වගුව

ආයතනය	සිසුන් සංඛ්‍යාව	සිසුන් ප්‍රතිශතය%
NYSC	05	07
VTA	15	20
NAITA	16	21
DTET	21	28
පොද්ගලික	08	10
LAVTC	05	07
ආයතනය සඳහන්කර නොමැති	05	07

ICT(NVQ5) සඳහා සුදුසුකම් ලැබූ එක් එක් පාඨමාලාව හදාරා ඇති ආයතනය අනුව සිසුන් සංඛ්‍යා ප්‍රස්ථාරය -ප්‍රස්ථාර අංක 5



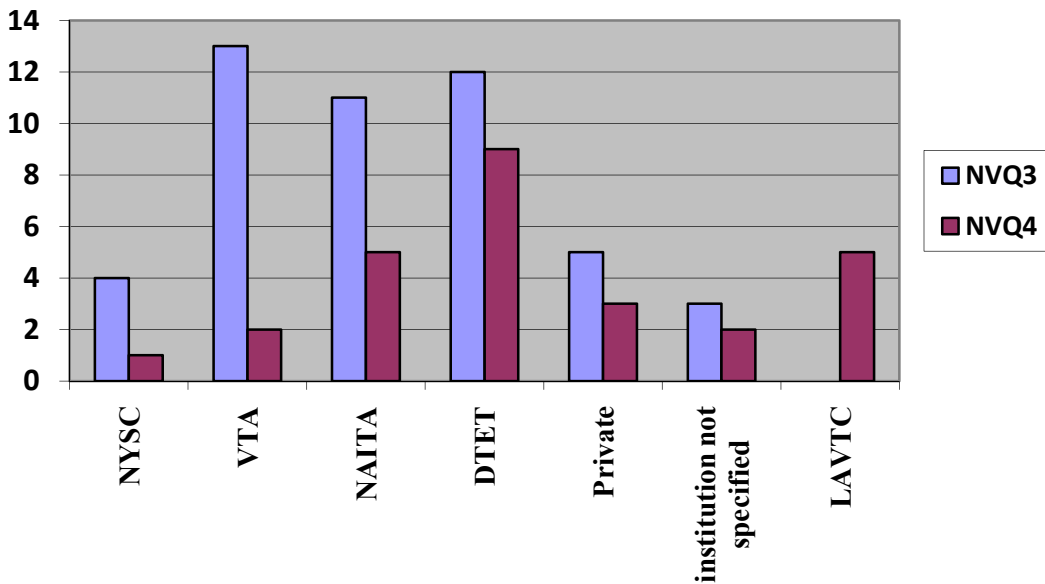
2011 වර්ෂයේ ICT (NVQ5) පාඨමාලාව හැදෑරූ සිසුන්ගෙන් වැඩිම සිසුන් සංඛ්‍යාවක් DTET ආයතනයෙන් පැමිණි සිසුන්වේ. එය ප්‍රතිශතයක් ලෙස 28% කි. NAITA, VTA, පොද්ගලික ආයතනවලින් පැමිණි සිසුන් ප්‍රතිශත ලෙස පිළිවෙලින් 21% හා 20% හා 10% කි. NYSC, LAVTC

ආයතනවලින් පැමිණි සිසුන් සහ ආයතනය සඳහන්කර නොමැති සිසුන් ප්‍රතිශතය පිළිවෙලින් 07% බැගින් වේ.

වගු අංක 13 : ICT(NVQ5) සඳහා සුදුසුකම් ලැබූ එක් එක් පාඨමාලාව හදාරා ඇති ආයතනය NVQ මට්ටම අනුව සිසුන් සංඛ්‍යා දැක්වෙන වගුව

පාඨමාලාව	ආයතනය	සිසුන් සංඛ්‍යාව
NVQ Level 03 පාඨමාලාව	NYSC	04
	VTA	13
	NAITA	11
	DTET - කාර්මික විද්‍යාලය	12
	පොද්ගලික	05
	ආයතනය සඳහන්කර නොමැති	03
NVQ Level 04 පාඨමාලාව	NYSC	01
	VTA	02
	NAITA	05
	DTET- කාර්මික විද්‍යාලය	09
	පොද්ගලික	03
	LAVTC	05
	ආයතනය සඳහන්කර නොමැති	02
එකතුව		75

ICT(NVQ5) සඳහා සුදුසුකම් ලැබූ එක් එක් පාඨමාලාව හදාරා ඇති ආයතනය NVQ වේටම අනුව සිසුන් සංඛ්‍යා දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය -ප්‍රස්තාර අංක 6



වගු අංක 14 : ICT(NVQ5) සඳහා සුදුසුකම් ලැබූ එක් එක් පාඨමාලාව හැදෑරීමෙන් පසු සේවාස්ථ පුහුණුව ලැබූ හා නොලැබූ සිසුන් සංඛ්‍යා දැක්වෙන වගුව

	සිසුන් සංඛ්‍යාව	සිසුන් ප්‍රතිශතය %
සේවාස්ථ පුහුණුව ලැබූ	66	88
සේවාස්ථ පුහුණුව නොලැබූ	09	12

සිසුන්ගෙන් 88% ක් ICT(NVQ5) පාඨමාලාවට බැඳීමට පෙර සේවාස්ථ පුහුණුව ලැබූ සිසුන් වන අතර 12% ක් සේවාස්ථ පුහුණුව ලබා නොමැති සිසුන් වේ. සේවාස්ථ පුහුණුව නොලැබූ සිසුන්ද ඇතුළත් බව පැහැදිලි වේ.

NVQ 3 හෝ NVQ 4 පාඨමාලාව අවසානයේ සේවාස්ථ පුහුණුව ලැබූ ආයතන

මරදාන

- I. විදුලිබල මණ්ඩලය
- II. Interplaza - රාජගිරිය
- III. බන්ධනාගාර මූලස්ථානය
- IV. රාජගිරිය
- V. මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදන අමාත්‍යාංශය
- VI. BMCS Copmuter Institute –මීරිගම
- VII. වෛද්‍ය පර්යේෂණ ආයතනය
- VIII. TCTI ආයතනය

මහනුවර

- I. Bharthi Airtel (pvt) Ltd.
- II. කයිකාවල මධ්‍යමනා විද්‍යාලය
- III. Shape Advertising - මහනුවර
- IV. Lapro Technologies –
පොළොන්නරුව

බදුල්ල

- I. Wijaya media - බදුල්ල
- II. KOBAN - බදුල්ල
- III. දිස්ත්‍රික් සෞඛ්‍ය සේවා අධ්‍යක්ෂ කාර්යාලය
- IV. Graphic Studio
- V. RDB බැංකුව
- VI. ජාතික තරුණ සේවා සභාව පරිගණක
පුහුණු මධ්‍යස්ථානය
- VII. බදුල්ල මහනගර සභාව
- VIII. බනිප් තෙල් නීතිගත සංස්ථාව -කුරුණෑගල

ගාල්ල

- I. Samagi Photo Event
- II. Arthur C Clerk Institute for
modern Technologies
- III. ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලය
- IV. ප්‍රධාන අමාත්‍ය කාර්යාලය
- V. වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථානය

රත්නපුර

- I. Globai Web & mobile Solution (Pvt Ltd)
- II. IPCS , 178A ,කොළඹ පාර , රත්නපුර
- III. ග්‍රාමීය බැංකුව , නිව්තිගල සමුපකාර සමිතිය
- IV. Chathu Printshop , Kahawatta
- V. ශ්‍රීපාලි මණ්ඩපය , වැව්ල , හොරණ
- VI. ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලය , කුරුවිට
- VII. විදුලිබල හා බලශක්ති අමාත්‍යාංශය
- VIII. Nunet , හිඳුල්ලන , රත්නපුර
- IX. ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලය , කලවාන

- X. පළාත් අධ්‍යාපන කාර්යාලය, රත්නපුර
- XI. Raytronics , Nugegoda
- XII. කෘෂිකර්ම පර්යේෂණ ආයතනය,, අතුණකොළපැලැස්ස
- XIII. ecom solution Pvt Ltd , 151 , ඔත්තරමුල්ල
- XIV. මුලික රෝහල , ඇඹිලිපිය
- XV. ව්‍යාධිවේද අංශය ,පේරාදෙණිය විශ්ව විද්‍යාලයවි
- XVI. පළාත් සභාව , රත්නපුර
- XVII. Ministry of Agriculture & Agrarian Services , ඔත්තරමුල්ල
- XVIII. ජාත්‍ය ඉතිරිකිරීමේ බැංකුව , බලංගොඩ
- XIX. ගල්ගොල්ල වත්ත , පුනුගල
- XX. බලාපඅධ්‍යාපන කාර්යාලය , දෙහිඔව්ව
- XXI. සබරගමුව සංවර්ධන බැංකුව

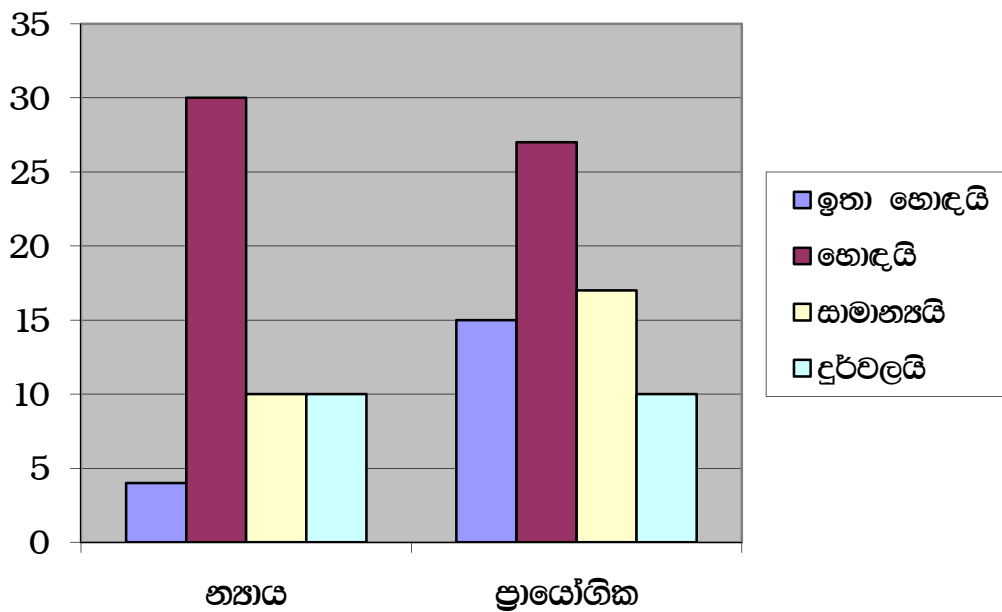
සිසුන් NVQ 3 හෝ NVQ 4 පාඨමාලාව අවසානයේ සේවාස්ථ පුහුණුව ලැබූ ආයතන 16ක් කෙලින්ම තොරතුරු තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රයට සම්බන්ධ ආයතන වන අතර 30 ක්ම තොරතුරු තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රයේ ආයතන නොවේ.

වගු අංක 15 : Database System 1 විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ගිණ අදහස් දැක්වෙන වගුව

	න්‍යාය	ප්‍රායෝගික
ප්‍රතිචාර දක්වා ඇති සිසුන් ගණන	74	69
ප්‍රතිචාර දක්වා නැති සිසුන් ගණන	01	06

	ඉගැන්වීම පිළිබඳ අදහස්							
	න්‍යාය				ප්‍රායෝගික			
ප්‍රතිචාරය	ඉතා හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි	දුර්වලයි	ඉතා හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි	දුර්වලයි
	24	30	10	10	15	27	17	10
එකතුව	54		20		42		27	
ප්‍රතිශතය%	73		27		61		39	

ප්‍රස්තාර අංක 9- Database Systems I විෂය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ශිෂ්‍ය අදහස් දැක්වෙන ප්‍රස්ථාරය



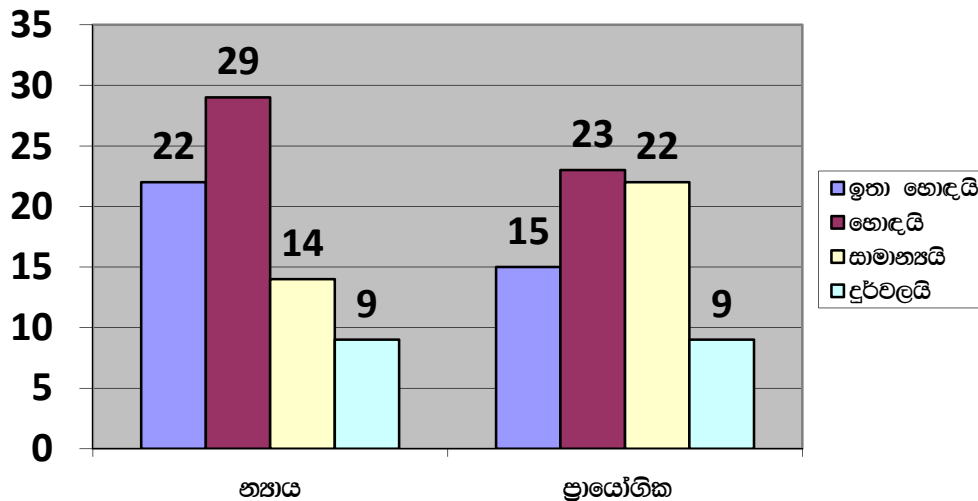
Database System 1 විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ශිෂ්‍ය අදහස් අනුව න්‍යාය ඉගැන්වීම හොඳ බව 73% ක ප්‍රතිශතයක් ප්‍රකාශ කර ඇති අතර 61% ක ප්‍රතිශතයක් ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම හොඳ බව ප්‍රකාශ කර ඇත. ඒ අනුව වැඩි ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතයක අදහස අනුව Database System 1 විෂයය න්‍යාය හා ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම හොඳ මට්ටමක පවතින බව නිගමනය කළ හැකිය.

වගු අංක 16 : Database Systems 11 විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ගිණප අදහස් දැක්වෙන වගුව

	න්‍යාය	ප්‍රායෝගික
ප්‍රතිචාර දක්වා ඇති සිසුන් ගණන	74	69
ප්‍රතිචාර දක්වා නැති සිසුන් ගණන	01	06

	ඉගැන්වීම පිළිබඳ අදහස්							
	න්‍යාය				ප්‍රායෝගික			
ප්‍රතිචාරය	ඉතා හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි	දුර්වලයි	ඉතා හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි	දුර්වලයි
	22	29	14	09	15	23	22	09
එකතුව	51		23		38		31	
ප්‍රතිශතය%	69%		31%		55%		45%	

ප්‍රස්තාර අංක 10- Database Systems 11 විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ගිණප අදහස් දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය



Database System 11 විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ගිණප අදහස් අනුව න්‍යාය ඉගැන්වීම හොඳ බව 69% ක ප්‍රතිශතයක් ප්‍රකාශ කර ඇති අතර 55% ක ප්‍රතිශතයක් ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම හොඳ බව ප්‍රකාශ කර ඇත. මේ අනුව Database System 11 විෂයය න්‍යාය ඉගැන්වීම හොඳ මට්ටමක පවතින

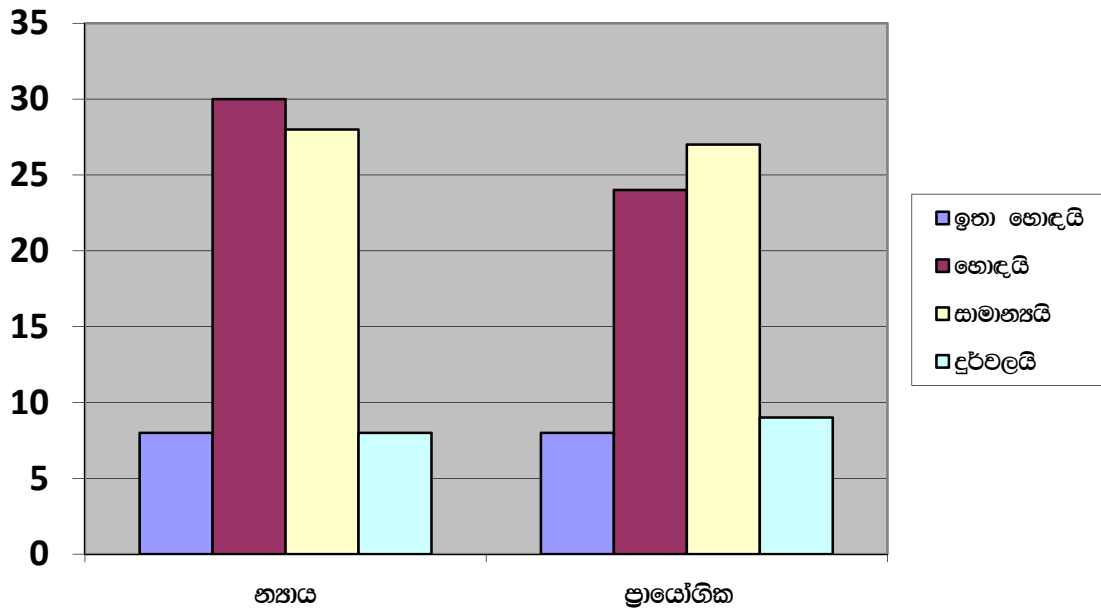
බව නිගමනය කළ හැකිය. ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම 45% ක් හොඳ මට්ටමක නොපවතින බව ප්‍රකාශ කර ඇති නිසා මෙම වෂයෙහි ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීමේ ක්‍රම දියුණු විය යුතු බව තීරණය කළ හැකිය.

වගු අංක 17 : Software Programming විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ගිණ අදහස් දැක්වෙන වගුව

	න්‍යාය	ප්‍රායෝගික
ප්‍රතිචාර දක්වා ඇති සිසුන් ගණන	74	68
ප්‍රතිචාර දක්වා නැති සිසුන් ගණන	01	07

	ඉගැන්වීම පිළිබඳ අදහස්							
	න්‍යාය				ප්‍රායෝගික			
ප්‍රතිචාරය	ඉතා හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි	දුර්වලයි	ඉතා හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි	දුර්වලයි
	08	30	28	08	08	24	27	09
එකතුව	38		36		32		36	
ප්‍රතිශතය%	51%		49%		47%		53%	

ප්‍රස්තාර අංක 11- Software Programming විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ශිෂ්‍ය අදහස් දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය



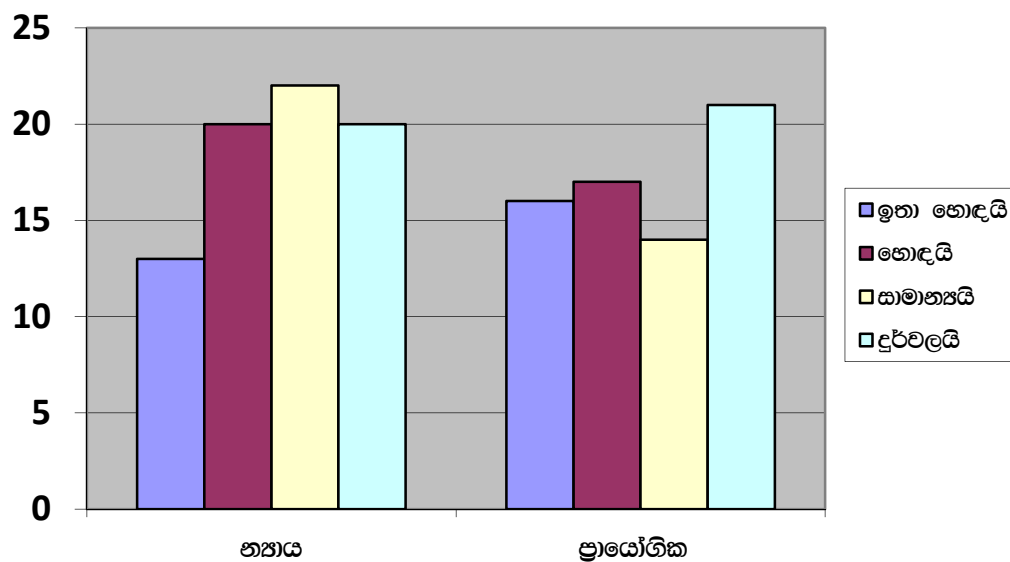
Software Programming විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ශිෂ්‍ය අදහස් අනුව 51% ප්‍රතිශතයක් න්‍යාය ඉගැන්වීම හොඳ බවත් 47% ක ප්‍රතිශතයක් ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම හොඳ බවත් ප්‍රකාශ කර ඇත. නමුත් 49% ක න්‍යාය ඉගැන්වීම හොඳ මට්ටමක නොපවතින බවත් 53% ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම හොඳ මට්ටමක නොපවතින බවත් ප්‍රකාශ කර ඇත. මේ අනුව අධ්‍යාපන ආයතන ශිෂ්‍ය ප්‍රමාණයක අදහස අනුව මෙම විෂයෙහි න්‍යාය හා ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම් කටයුතු සංවර්ධනය විය යුතු බව තීරණය කළ හැකිය.

වගු අංක 18 : Graphic Design විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ගිණප අදහස් දැක්වෙන වගුව

	නන්‍යය	ප්‍රායෝගික
ප්‍රතිචාර දක්වා ඇති සිසුන් ගණන	75	68
ප්‍රතිචාර දක්වා නැති සිසුන් ගණන	00	07

	ඉගැන්වීම පිළිබඳ අදහස්							
	නන්‍යය				ප්‍රායෝගික			
ප්‍රතිචාරය	ඉතා හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි	දුර්වලයි	ඉතා හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි	දුර්වලයි
	13	20	22	20	16	17	14	21
එකතුව	33		42		33		35	
ප්‍රතිශතය%	44%		56%		49%		51%	

ප්‍රස්තාර අංක 12- Graphic Design විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ගිණප අදහස් දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය



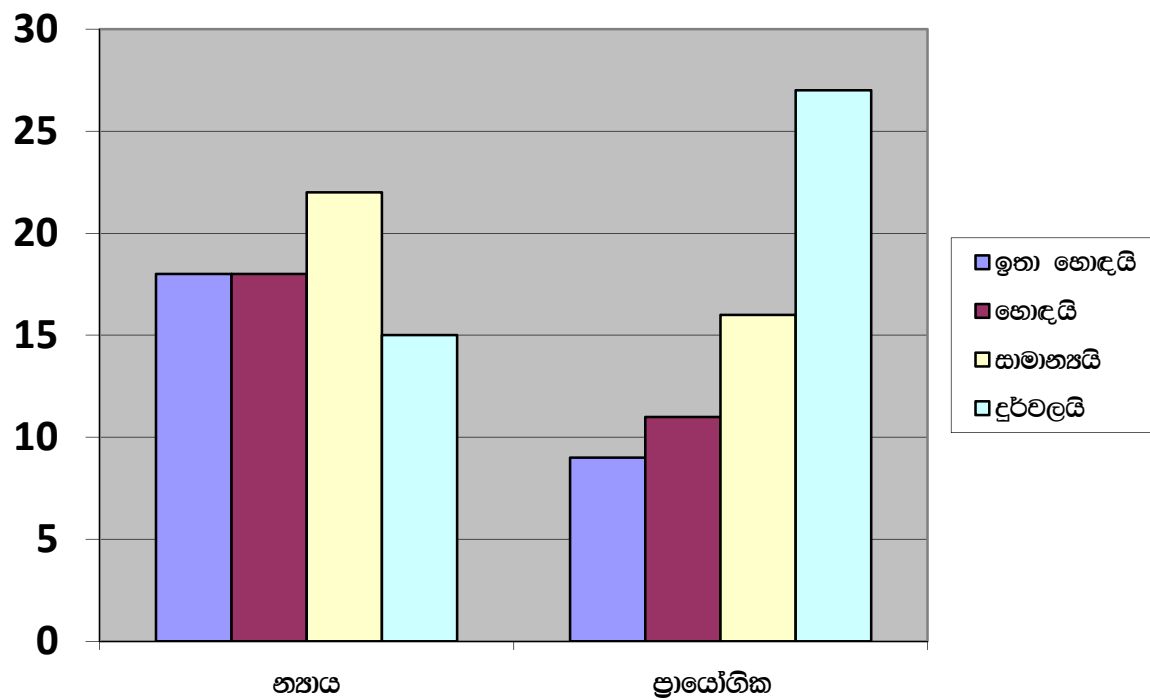
Graphic Design විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ශිෂ්‍ය අදහස් අනුව 56% ප්‍රතිශතයක් න්‍යාය ඉගැන්වීම හොඳ මට්ටමක නොපවතින බවත් 51% ක ප්‍රතිශතයක් ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම හොඳ මට්ටමක නොපවතින බවත් ප්‍රකාශ කර ඇත. වැඩි ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතයක අදහස අනුව න්‍යාය හා ප්‍රායෝගික දෙකෙහිම ඉගැන්වීමේ කටයුතු සංවර්ධනය විය යුතු බව තීරණය කළ හැකිය.

වගු අංක 19 : Software Testing විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ශිෂ්‍ය අදහස් දැක්වෙන වගුව

	න්‍යාය	ප්‍රායෝගික
ප්‍රතිචාර දක්වා ඇති සිසුන් ගණන	73	63
ප්‍රතිචාර දක්වා නැති සිසුන් ගණන	02	12

	ඉගැන්වීම පිළිබඳ අදහස්							
	න්‍යාය				ප්‍රායෝගික			
ප්‍රතිචාරය	ඉතා හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍ය යි	දුර්වලයි	ඉතා හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍ය යි	දුර්වලයි
	18	18	22	15	09	11	16	27
එකතුව	36		37		20		43	
ප්‍රතිශතය%	49%		51%		32%		68%	

ප්‍රස්තාර අංක 13- Software Testing විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ශිෂ්‍ය අදහස් දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය



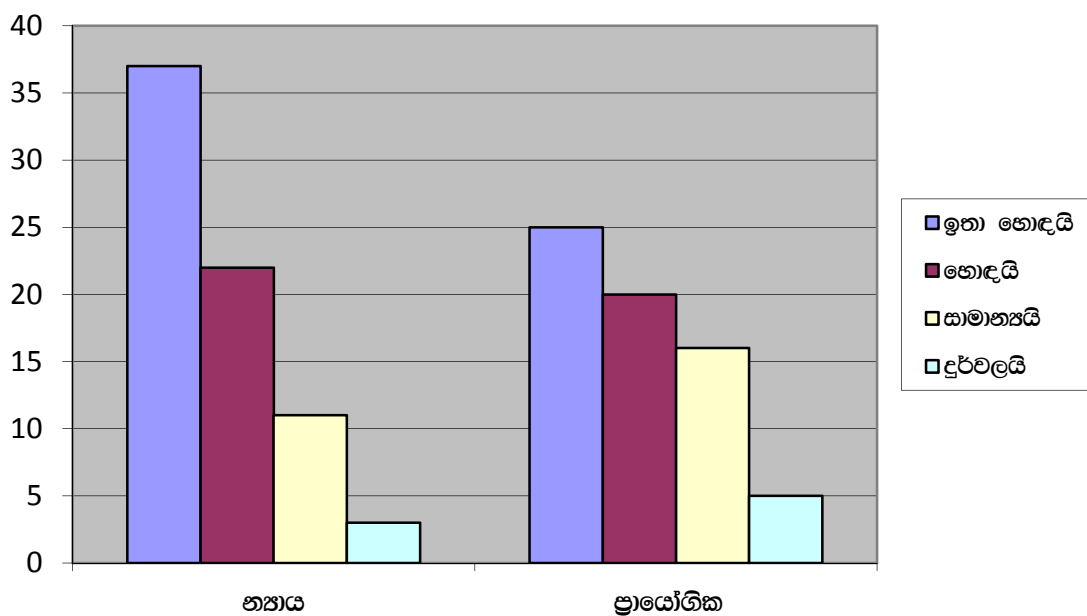
Software Testing විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ශිෂ්‍ය අදහස් අනුව 51% ප්‍රතිශතයක් න්‍යාය ඉගැන්වීම හොඳ මට්ටමක නොපවතින බවත් 68% ක ප්‍රතිශතයක් ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම හොඳ මට්ටමක නොපවතින බවත් ප්‍රකාශ කර ඇත. වැඩි ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතයක අදහස අනුව න්‍යාය හා ප්‍රායෝගික දෙකෙහිම ඉගැන්වීමේ කටයුතු සංවර්ධනය විය යුතු බව තීරණය කළ හැකි අතර වැඩි අවධානයක් ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම් කටයුතු සඳහා යොමුකළයුතු බව නිගමනය කළ හැකිය.

වගු අංක 20 : Local Area Networking විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ගිණප අදහස් දැක්වෙන වගුව

	නන්‍යය	ප්‍රායෝගික
ප්‍රතිචාර දක්වා ඇති සිසුන් ගණන	73	66
ප්‍රතිචාර දක්වා නැති සිසුන් ගණන	02	09

	ඉගැන්වීම පිළිබඳ අදහස්							
	නන්‍යය				ප්‍රායෝගික			
ප්‍රතිචාරය	ඉතා හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි	දුර්වලයි	ඉතා හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි	දුර්වලයි
	37	22	11	03	25	20	16	05
එකතුව	59		14		45		21	
ප්‍රතිශතය%	80%		20%		68%		32%	

ප්‍රස්තාර අංක 14- Local Area Networking විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ගිණප අදහස් දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය



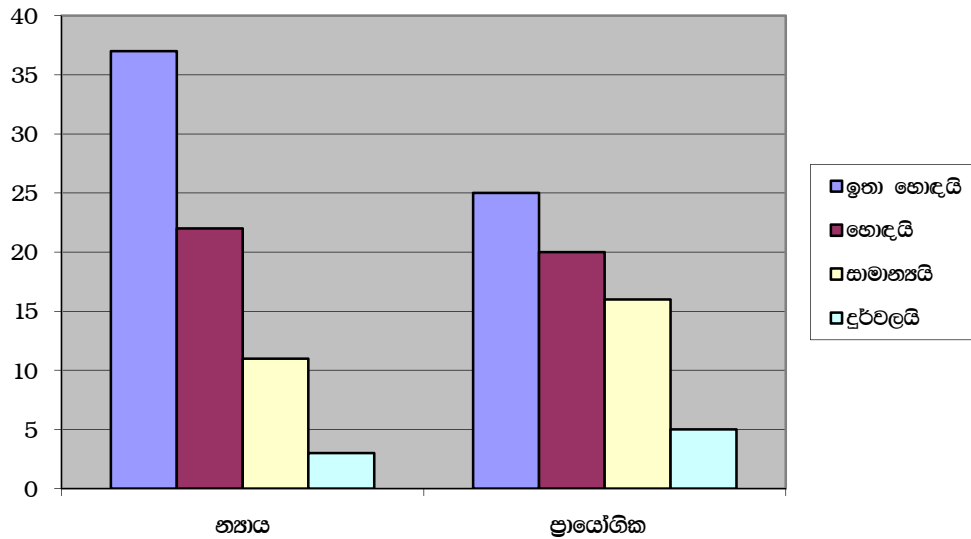
Local Area Networking විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ශිෂ්‍ය අදහස් අනුව 80% ප්‍රතිශතයක් න්‍යාය ඉගැන්වීම හොඳ මට්ටමක පවතින බවත් 68% ක ප්‍රතිශතයක් ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම හොඳ මට්ටමක පවතින බවත් ප්‍රකාශ කර ඇත. වැඩි ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතයක අදහස අනුව මෙම විෂයයෙහි න්‍යාය හා ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීමේ කටයුතු හොඳ මට්ටමක පවතින බව තීරණය කළ හැකිය.

වගු අංක 21 : Systems Analysis & Design විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ශිෂ්‍ය අදහස් දැක්වෙන වගුව

	න්‍යාය	ප්‍රායෝගික
ප්‍රතිචාර දක්වා ඇති සිසුන් ගණන	73	62
ප්‍රතිචාර දක්වා නැති සිසුන් ගණන	02	13

	ඉගැන්වීම පිළිබඳ අදහස්							
	න්‍යාය				ප්‍රායෝගික			
ප්‍රතිචාරය	ඉතා හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි	දුර්වලයි	ඉතා හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි	දුර්වලයි
	21	23	22	07	12	20	17	14
එකතුව	44		29		32		31	
ප්‍රතිශතය%	60%		40%		51%		49%	

ප්‍රස්තාර අංක 15- Systems Analysis & Design විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ශිෂ්‍ය අදහස් දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය



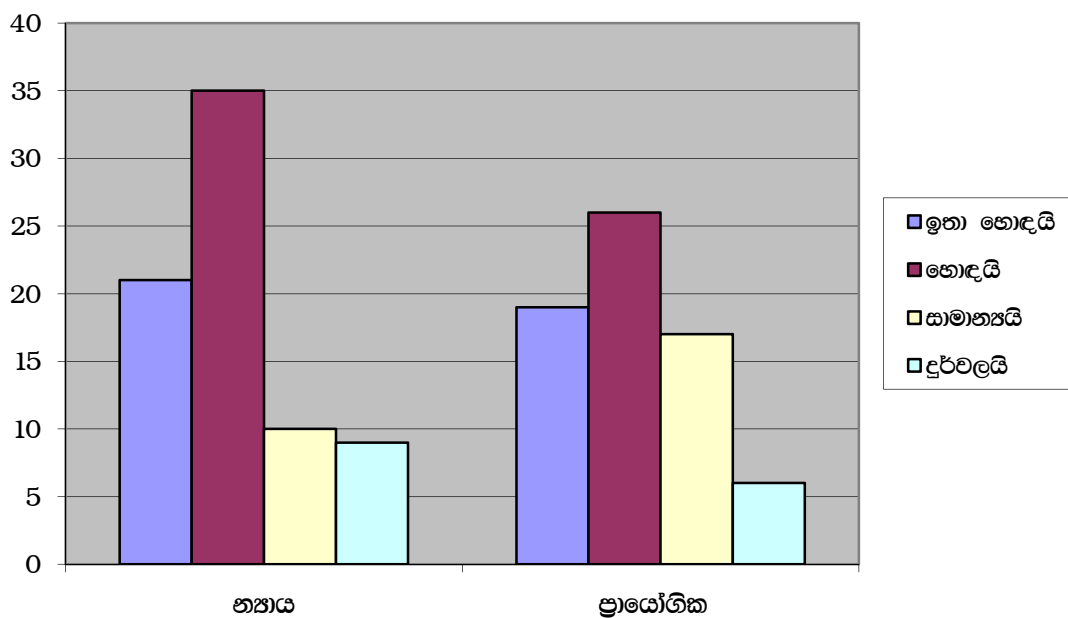
Systems Analysis & Design විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ශිෂ්‍ය අදහස් අනුව 60% ප්‍රතිශතයක් න්‍යාය ඉගැන්වීම හොඳ මට්ටමක පවතින බවත් 51% ක ප්‍රතිශතයක් ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම හොඳ මට්ටමක පවතින බවත් ප්‍රකාශ කර ඇත. මෙම විෂයයෙහි න්‍යාය ඉගැන්වීම හොඳ මට්ටමක පවතින බව තීරණය කළ හැකිය එහෙත් ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීමේ කටයුතු හොඳ මට්ටමක නොපවතින බව 49%ක ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතයක් ප්‍රකාශ කර ඇති බැවින් ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීමේ කටයුතු සංවර්ධනය විය යුතු බව තීරණය කළ හැකිය.

වගු අංක 22 : Web Programming විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ශිෂ්‍ය අදහස් දැක්වෙන වගුව

	න්‍යාය	ප්‍රායෝගික
ප්‍රතිචාර දක්වා ඇති සිසුන් ගණන	75	68
ප්‍රතිචාර දක්වා නැති සිසුන් ගණන	00	07

	ඉගැන්වීම පිළිබඳ අදහස්							
	න්‍යාය				ප්‍රායෝගික			
ප්‍රතිචාරය	ඉතා හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි	දුර්වලයි	ඉතා හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි	දුර්වලයි
	21	35	10	09	19	26	17	06
එකතුව	56		19		45		23	
ප්‍රතිශතය%	75%		25%		66%		34%	

ප්‍රස්තාර අංක 16- Web Programming විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ශිෂ්‍ය අදහස් දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය



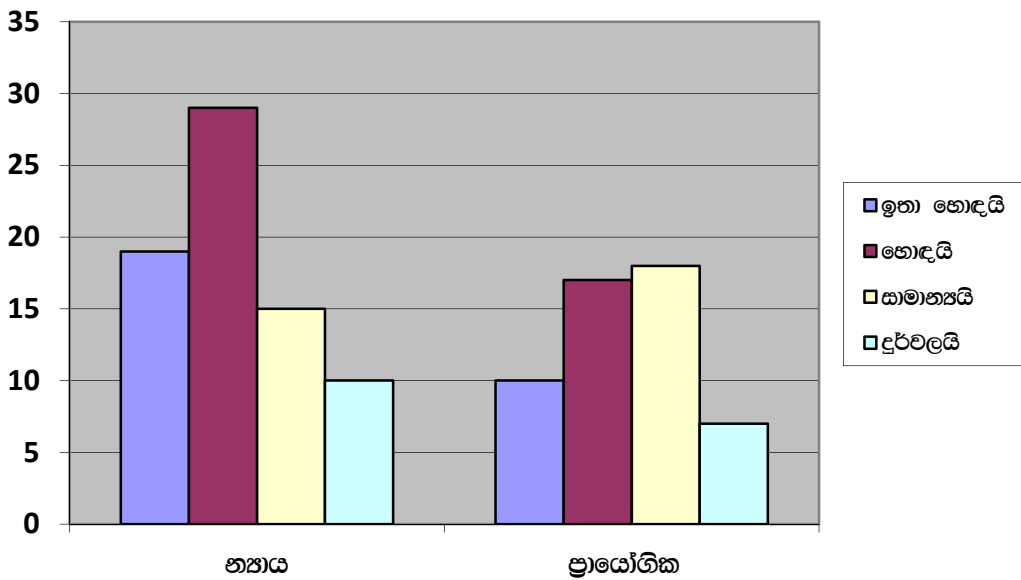
Web Programming විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ශිෂ්‍ය අදහස් අනුව 75% ප්‍රතිශතයක් න්‍යාය ඉගැන්වීම හොඳ මට්ටමක පවතින බවත් 66% ක ප්‍රතිශතයක් ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම හොඳ මට්ටමක පවතින බවත් ප්‍රකාශ කර ඇත. මේ අනුව වැඩි ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතයක් ප්‍රකාශ කර ඇති පරිදි මෙම විෂයයෙහි න්‍යාය සහ ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම් කටයුතු හොඳ මට්ටමක පවතින බව තීරණය කළ හැකිය.

වගු අංක 23 : Manage Workplace Information & communication විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ශිෂ්‍ය අදහස් දැක්වෙන වගුව

	න්‍යාය	ප්‍රායෝගික
ප්‍රතිචාර දක්වා ඇති සිසුන් ගණන	73	52
ප්‍රතිචාර දක්වා නැති සිසුන් ගණන	02	23

	ඉගැන්වීම පිළිබඳ අදහස්							
	න්‍යාය				ප්‍රායෝගික			
ප්‍රතිචාරය	ඉතා හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි	දුර්වලයි	ඉතා හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි	දුර්වලයි
	19	29	15	10	10	17	18	07
එකතුව	48		25		27		25	
ප්‍රතිශතය%	66%		34%		52%		48%	

ප්‍රස්තාර අංක 17- Manage Workplace Information & communication විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ගිණය අදහස් දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය



Manage Workplace Information & communication විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ගිණය අදහස් අනුව 66% ප්‍රතිගතයක් නතය ඉගැන්වීම හොඳ මට්ටමක පවතින බවත් 52% ක ප්‍රතිගතයක් ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම හොඳ මට්ටමක පවතින බවත් ප්‍රකාශ කර ඇත. නමුත් 48% ක ප්‍රතිගතයක් එනම් අඩකට ආසන්න ප්‍රතිගතයක් ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම හොඳ මට්ටමක නොපවතින බවත් ප්‍රකාශ කර ඇත.

මේ අනුව මෙම විෂයයෙහි ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම් කටයුතු සංවර්ධනය කළ යුතු බව තීරණය කළ හැකිය.

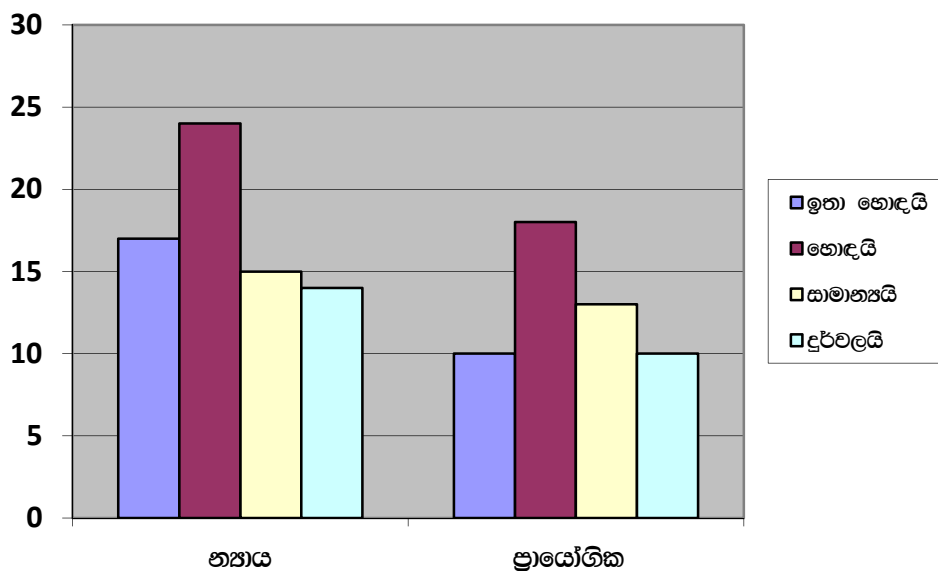
වගු අංක 24 : Plan & scheduling work විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ගිණය අදහස් දැක්වෙන වගුව

	නතය	ප්‍රායෝගික
ප්‍රතිචාර දක්වා ඇති සිසුන් ගණන	70	51
ප්‍රතිචාර දක්වා නැති සිසුන් ගණන	05	24

	ඉගැන්වීම පිළිබඳ අදහස්							
	න්‍යාය				ප්‍රායෝගික			
ප්‍රතිචාරය	ඉතා හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි	දුර්වලයි	ඉතා හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි	දුර්වලයි
	17	24	15	14	10	18	13	10
එකතුව	41		29		28		23	
ප්‍රතිශතය%	58%		42%		55%		45%	

ප්‍රස්තාර
අංක 18-
Plan &
scheduling

g work විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ගිණුම් අදහස් දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය



Plan & scheduling work විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ගිණුම් අදහස් අනුව 58% ප්‍රතිශතයක් න්‍යාය ඉගැන්වීම හොඳ මට්ටමක පවතින බවත් 55% ක ප්‍රතිශතයක් ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම හොඳ මට්ටමක පවතින බවත් ප්‍රකාශ කර ඇත. නමුත් 45% ක ප්‍රතිශතයක් එනම් අඩකට ආසන්න ප්‍රතිශතයක් ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම හොඳ මට්ටමක නොපවතින බවත් ප්‍රකාශ කර ඇත.

මේ අනුව ඉහත ප්‍රතිශත සලකා බැලීමේදී මෙම විෂයයෙහි ප්‍රායෝගික සහ න්‍යාය ඉගැන්වීම් කටයුතු යම් තරමකින් සංවර්ධනය කළ යුතු බව තීරණය කළ හැකිය.

වගු අංක 25 : එක් එක් විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ සිසුන්ගේ අදහස් දැක්වෙන වගුව

	විෂය නිර්දේශ සම්පූර්ණ කළේද නැද්දැයි		
	ඔව්	නැත	ප්‍රතිචාර දක්වා නොමැති
Database Systems I	40	11	24
Database Systems II	39	10	26
Software Programming	33	16	26
Graphic Design	25	25	25
Software Testing	31	20	24
Local Area Networking	42	09	24
Systems Analysis & Design	39	11	25
Web Programming	37	14	24
Manage Workplace Information & communication	38	16	21
Plan & scheduling work	39	15	21
එකතුව	363	147	240
මධ්‍යන්‍යය	36	15	24
ප්‍රතිශතය	48 %	20 %	32 %

ප්‍රතිචාර දක්වා ඇති සිසුන්ගෙන් 48% ක් විෂය නිර්දේශ සම්පූර්ණකල බව ප්‍රකාශකර ඇති අතර 20%ක් ප්‍රකාශකර ඇත්තේ විෂය නිර්දේශ සම්පූර්ණනොකල බවයි. 32% ක් ප්‍රතිචාර දක්වා නොමැති අතර ඔවුන්හට විෂය නිර්දේශ මනා වැටහීමක් නොතිබූ බව නිගමනය කල හැකිය. පහත දැක්වෙන ප්‍රතිචාර අනුව එය තවදුරටත් තහවුරු වේ.

වගු අංක 26 : විෂය නිර්දේශ පිළිබඳ සිසුන්ගේ දැනුවත් බව දැක්වෙන වගුව

	සිසුන් සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය%
හොඳයි	39	52
සාමාන්‍යයි	20	27
දුර්වලයි	16	21

ප්‍රතිචාර දක්වා ඇති සිසුන්ගෙන් 52%කගේ විෂය නිර්දේශ පිළිබඳ දැනුම හොඳ මට්ටමක පවතින බව ප්‍රකාශකර ඇත. 27% කගේ දැනුම සාමාන්‍යය මට්ටමක පවතින අතර 21%කගේ දැනුම දුර්වල බව ප්‍රකාශකර ඇත. මෙයින් නිගමනය කල හැක්කේ 48% කගේ විෂය නිර්දේශ පිළිබඳ දැනුම හොඳ මට්ටමක නොපවතින බවය. ඒ අනුව විෂය නිර්දේශය පිළිබඳව සිසුන් දැන්වත් කිරීම කෙරෙහි වැඩි අවධානයක් යොමුකළ යුතු බව නිගමනය කළ හැකිය.

වගු අංක 27 : පාඨමාලා කාලය පිළිබඳ අදහස් (සංඛ්‍යා සහිතව) දැක්වෙන වගුව

	ප්‍රමාණවත්වේ	ප්‍රමාණවත් නොවේ	ප්‍රතිචාර දක්වා නොමැති
සම්පූර්ණ පාඨමාලාව සඳහා	64	10	01
ප්‍රායෝගික පුහුණුව සඳහා	49	25	01
න්‍යාය සඳහා	67	08	00

ප්‍රතිචාර දක්වා ඇති සිසුන්ගෙන් 64දෙනෙක් සම්පූර්ණ පාඨමාලාව සඳහා පාඨමාලා කාලය ප්‍රමාණවත් බව ප්‍රකාශකර ඇති අතර 10දෙනෙක් ප්‍රකාශකර ඇත්තේ පාඨමාලා කාලය ප්‍රමාණවත් නොවන බවයි. වැඩි ප්‍රතිචාර අනුව සම්පූර්ණ පාඨමාලාව සඳහා පාඨමාලා කාලය ප්‍රමාණවත් බව නිගමනය කල හැකිය. ප්‍රායෝගික පුහුණුව සඳහා කාලය ප්‍රමාණවත් බව ප්‍රකාශකර ඇති සිසුන් සංඛ්‍යාව 49 ක් වන අතර 25 දෙනෙක් ප්‍රකාශකර ඇත්තේ කාලය ප්‍රමාණවත් නොවන බවයි. න්‍යාය සඳහා කාලය

ප්‍රමාණවත් බව ප්‍රකාශකර ඇති සිසුන් සංඛ්‍යාව 67 ක් වන අතර 08 දෙනෙක් කාලය ප්‍රමාණවත් නොවන බව ප්‍රකාශකර ඇත. මේ අනුව ප්‍රායෝගික පුහුණුව සඳහා කාලය වැඩිකල යුතු බව නිගමනය කල හැකිය.

වගු අංක 28 : පදනම් පාඨමාලාවේ (Foundation program) ගණිතය හා ඉංග්‍රීසි ඉගෙනීම ICT(NVQ-5) පාඨමාලාව සඳහා ප්‍රයෝජනවත්වීම පිළිබඳ සිසුන්ගේ අදහස් දැක්වෙන වගුව

	සිසුන් සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය%
ප්‍රයෝජනවත් වේ	66	88
ප්‍රයෝජනවත් නොවේ	09	12

ප්‍රතිචාර දක්වා ඇති සිසුන්ගෙන් 88% ක්ම පදනම් පාඨමාලාවේ (Foundation program) ගණිතය හා ඉංග්‍රීසි ඉගෙනීම ICT(NVQ-5) පාඨමාලාව සඳහා ප්‍රයෝජනවත්වන බව ප්‍රකාශකර ඇත . ප්‍රයෝජනවත් නොවන බව ප්‍රකාශකර ඇත්තේ 12%න් පමණි. වැඩි ප්‍රතිශතයක අදහස අනුව පදනම් පාඨමාලාවේ (Foundation program) ගණිතය හා ඉංග්‍රීසි ඉගෙනීම ICT(NVQ-5) පාඨමාලාව සඳහා ප්‍රයෝජනවත් වන බව නිගමනය කල හැකිය.

වගු අංක 29 : පදනම් පාඨමාලාවේ ගණිතය හා ඉංග්‍රීසි සඳහා වෙන්කර ඇති කාලය ප්‍රමාණවත්වේද නොවේද පිළිබඳ සිසුන්ගේ අදහස් දැක්වෙන වගුව

	ගණිතය		ඉංග්‍රීසි	
	සිසුන් සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය%	සිසුන් සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය%
ප්‍රමාණවත් වේ	60	80	42	56
ප්‍රමාණවත් නොවේ	15	20	33	44

ඉහත ප්‍රතිශත අනුව ගණිතය හා ඉංග්‍රීසි සඳහා වෙන්කර ඇති කාලය ප්‍රමාණවත්වේයැයි නිගමනය කල හැකිය.

වගු අංක 30 : Gap Filling පාඨමාලාව ICT(NVQ-5) සඳහා ප්‍රයෝජනවත්වේද නොවේද පිළිබඳ සිසුන්ගේ අදහස් දැක්වෙන වගුව

	සිසුන් සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය%
ප්‍රයෝජනවත් වේ	68	91
ප්‍රයෝජනවත් නොවේ	05	06
පිළිතුරු සපයා නැත	02	03

ප්‍රතිචාර දක්වා ඇති සිසුන්ගෙන් 91% ක්ම Gap Filling පාඨමාලාව ICT(NVQ-5) සඳහා ප්‍රයෝජනවත්වන බව ප්‍රකාශකර ඇත. ප්‍රයෝජනවත් නොවන බව ප්‍රකාශකර ඇත්තේ 06% ක් පමණි. 03% ක් පිළිතුරු සපයා නොමැත. වැඩි ප්‍රතිශතයක අදහස අනුව Gap Filling පාඨමාලාව ICT(NVQ-5) සඳහා ප්‍රයෝජනවත් වන බව නිගමනය කළ හැකිය.

වගු අංක 31 : Gap Filling සඳහා වෙන්කර ඇති පාඨමාලා කාලය ප්‍රමාණවත්වේද නොවේද පිළිබඳ සිසුන්ගේ අදහස් දැක්වෙන වගුව

	සිසුන් සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය%
ප්‍රමාණවත් වේ	61	81
ප්‍රමාණවත් නොවේ	12	16
පිළිතුරු සපයා නැත	02	03

ප්‍රතිචාර දක්වා ඇති සිසුන්ගෙන් 81% ක්ම Gap Filling සඳහා වෙන්කර ඇති පාඨමාලා කාලය ප්‍රමාණවත් බව ප්‍රකාශකර ඇත . ප්‍රයෝජනවත් නොවන බව ප්‍රකාශකර ඇත්තේ 16ක් පමණි. 03% ක් පිළිතුරු සපයා නොමැත . වැඩි ප්‍රතිශතයක අදහස අනුව Gap Filling සඳහා වෙන්කර ඇති පාඨමාලා කාලය ප්‍රමාණවත් බව නිගමනය කළ හැකිය.

වගු අංක 32 : ICT(NVQ-5) පාඨමාලාව සඳහා සපයා ඇති භෞතික සම්පත් පිළිබඳ සිසුන්ගේ අදහස් දැක්වෙන වගුව

	සිසුන් සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය%
ප්‍රමාණවත් වේ	56	75
ප්‍රමාණවත් නොවේ	19	25

75% කගේ අදහස අනුව ICT(NVQ-5) පාඨමාලාව සඳහා සපයා ඇති භෞතික සම්පත් ප්‍රමාණවත් වන බව නිගමනය කල හැකිය.

වගු අංක 33 : න්‍යායික විෂයයන් ඉගැන්වීමේ ක්‍රම(e.g. lecture, discussion, case study) පිළිබඳ සිසුන්ගේ අදහස් දැක්වෙන වගුව

	සිසුන් සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය%
හොඳයි	27	36
සාමාන්‍යයයි	32	43
දුර්වලයි	16	21

න්‍යායික විෂයයන් ඉගැන්වීමේ ක්‍රම හොඳ බව ප්‍රකාශකර ඇත්තේ 36%ක් පමණි.43%ක් සාමාන්‍යය මට්ටමක පවතින අතර 21%ක් දුර්වල බව ප්‍රකාශකර ඇත. මෙයින් නිගමනය කල හැක්කේ 64%ක අදහස අනුව න්‍යායික විෂයයන් ඉගැන්වීමේ ක්‍රම හොඳ මට්ටමක නොපවතින බවයි.

වගු අංක 34.1 : ICT(NVQ-5) පාඨමාලාව හැදෑරීම සඳහා සිසුන්ගේ ඉංග්‍රීසි දැනුම ප්‍රමාණවත්වද නොවද යන්න පිළිබඳ සිසුන්ගේ අදහස් දැක්වෙන වගුව

	සිසුන් සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය%
ප්‍රමාණවත් විය	25	33.3
ප්‍රමාණවත් නොවිය	07	09.3
තරමක් දුරට ප්‍රමාණවත් වූ නමුත් ඊට වඩාහොඳ ඉංග්‍රීසි දැනුමක් තිබුණි නම් මීට වඩා සාර්ථක ලෙස පාඨමාලාව හැදෑරිය හැකිව තිබුණි	43	57.3

ICT(NVQ-5) පාඨමාලාව හැදෑරීම සඳහා සිසුන්ගේ ඉංග්‍රීසි දැනුම ප්‍රමාණවත් වූ බව ප්‍රකාශකර ඇත්තේ ප්‍රතිචාර දක්වා ඇති සිසුන්ගෙන් 33%ක් පමණි. 09 % ක් ප්‍රමාණවත් නොවූ බව ප්‍රකාශකර ඇත.

57% ක් ප්‍රකාශකර ඇත්තේ තරමක් දුරට ප්‍රමාණවත් වූ බවයි. මෙයින් නිගමනය කළ හැක්කේ 67% කගේ ඉංග්‍රීසි දැනුම ICT(NVQ-5) පාඨමාලාව හැදෑරීම සඳහා අවශ්‍ය පමණට නොවූ බවයි.

වගු අංක 34.2 අ පො ස සා පෙ ඉංග්‍රීසි සඳහා ලබා ඇති ප්‍රවීණතා අනුව ICT(NVQ-5) පාඨමාලාව හැදෑරීම සඳහා ඔවුන්ගේ ඉංග්‍රීසි දැනුම ප්‍රමාණවත්වම පිළිබඳ සිසුන්ගේ අදහස් දැක්වෙන වගුව

ප්‍රතිචාරය	A	B	C	S	W
ප්‍රමාණවත් විය	08 (11%)	11 (15%)	06 (8%)	-	-
ප්‍රමාණවත් නොවිය	-	-	-	04 (5%)	03 (3%)
තරමක් දුරට ප්‍රමාණවත් වූ නමුත් ඊට වඩාහොඳ ඉංග්‍රීසි දැනුමක් තිබුණි නම් මීට වඩා සාර්ථක ලෙස පාඨමාලාව හැදෑරිය හැකිව තිබුණි	-	-	32 (43%)	11 (15%)	-

ප්‍රතිචාර දැක්වූ සිසුන්ගෙන් 66% ක් අ පො ස (සා/පෙළ) ඉංග්‍රීසි විෂය සඳහා C සාමාර්ථය S සාමාර්ථය හෝ අසමත් වූ අය වෙති. මෙම 66% ක බහුතර ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතයම තමන් සතු වූ ඉංග්‍රීසි දැනුම පාඨමාලාව හැදෑරීම සඳහා ප්‍රමාණවත් නොවන බව හා එය තරමක් දුරට ප්‍රමාණවත් වූ නමුත් ඊට වඩාහොඳ ඉංග්‍රීසි දැනුමක් තිබුණි නම් මීට වඩා සාර්ථක ලෙස පාඨමාලාව හැදෑරිය හැකිව තිබුණු බව ප්‍රකාශ කර ඇත.

අ පො ස (සා/පෙළ) ඉංග්‍රීසි විෂය සඳහා A සාමාර්ථය හෝ B සාමාර්ථය ලබා ගත් 27% සුලු ප්‍රතිශතය පමණක් තමන් සතු වූ ඉංග්‍රීසි දැනුම පාඨමාලාව හැදෑරීම සඳහා ප්‍රමාණවත් වූ බව ප්‍රකාශ කර ඇත

මෙයින් නිගමනය කළ හැක්කේ ඉංග්‍රීසි දැනුම ICT(NVQ-5) පාඨමාලාව හැදෑරීම සඳහා අවශ්‍ය සාධකයක් බවයි

වගු අංක 35 : ICT(NVQ-5) පාඨමාලාව හදාරන අවධියේදී සඳහා අමතර අධ්‍යයන කටයුතු සඳහා සිසුවා සතුව (නිවසේ) පරිගණකයක් තිබුණි ද නැතිද යන්න සඳහා ලැබුණ ප්‍රතිචාර දැක්වෙන වගුව

	සිසුන් සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය%
පරිගණකයක් තිබුණි	57	76
පරිගණකයක් නො තිබුණි	18	24

ICT(NVQ-5) පාඨමාලාව හදාරන අවධියේදී සඳහා අමතර අධ්‍යයන කටයුතු සඳහා පරිගණකයක් නො තිබූ සිසුන් ප්‍රතිශතය% 24% කි. පරිගණකයක් නොතිබීම අමතර අධ්‍යයන කටයුතු සඳහා බාධාවක් වන අතර ප්‍රථිඵල කෙරෙහි බලපායි.

වගු අංක 36 : ICT(NVQ-5) පාඨමාලාවේ විභාග ප්‍රශ්න පත්‍රවලට පිළිතුරු සැපයීමේදී ප්‍රශ්න කියවා අවබෝධ කරගැනීමට සිසුන්ගේ ඉංග්‍රීසි දැනුමෙහි බලපෑම කෙසේවිද යන්න පිළිබඳ අදහස් දැක්වෙන වගුව

	සිසුන් සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය%
ප්‍රශ්න කියවා අවබෝධ කරගැනීමට නොහැකිවීම නිසා සාර්ථකව පිළිතුරු ලිවීමට නොහැකිවිය	05	07
ප්‍රශ්න කියවා අවබෝධ කරගැනීමට හැකිවූ අතර සාර්ථකව පිළිතුරු ලිවීමටද හැකිවිය	29	38
ප්‍රශ්න වටහාගත් ආකාරයට පිළිතුරු සැපයූ අතර සැපයූ පිළිතුරු අසා ඇති ප්‍රශ්නයට ගැලපේදැයි හැඟීමක් නැත	41	55

ප්‍රතිචාර දක්වා ඇති සිසුන්ගෙන් 38% ක් ICT(NVQ-5) විභාග ප්‍රශ්න පත්‍රවලට සාර්ථකව පිළිතුරු සැපයූ බව ප්‍රකාශකර ඇත. ප්‍රශ්න කියවා අවබෝධ කරගැනීමට නොහැකිවීම නිසා සාර්ථකව පිළිතුරු ලිවීමට නොහැකි වූ බව ප්‍රකාශකර ඇති සිසුන් ප්‍රතිශතය 07%කි . වැඩිම ප්‍රතිශතය වන 55%ක් ප්‍රකාශකර ඇත්තේ ප්‍රශ්න වටහාගත් ආකාරයට පිළිතුරු සැපයූ අතර සැපයූ පිළිතුරු අසා ඇති ප්‍රශ්නයට ගැලපේදැයි හැඟීමක් නැත යන්නයි. මෙයින් නිගමනය කල හැක්කේ ඉංග්‍රීසි දැනුමෙහි බලපෑම හේතුවෙන් සිසුන් 62% ක ප්‍රතිශතයකට සාර්ථකව පිළිතුරු ලිවීමට නොහැකිවී ඇති බවයි.

16 සිසුන් සඳහන් කර ඇති පරිදි ICT(NVQ-5) පාඨමාලාව හැදෑරීමේදී සිසුන්ට ප්‍රධාන වශයෙන් මුහුණදීමට සිදුවූ ගැටළු :

- I. ශිෂ්‍යාධාර නියමිත කාලයට ගෙවීම් නොකිරීම.
- II. නේවාසික පහසුකම් නොමැතිවීම.
- III. නියමිත කාලයේදී විභාග ප්‍රවීණතා නිකුත් නොකිරීම.
- IV. විෂය නිර්දේශයේ ගැඹුර පිළිබඳව සමහර ගුරුවරුන්ට පැහැදිලි අවබෝධයක් නොවීම.
- V. විෂය ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳව නිසිලෙස සිසුන් දැනුවත් කර නොතිබීම.
- VI. පාඨමාලා කාලය දීර්ඝවීම.
- VII. පුනර් පරීක්ෂණ පිළිබඳව සිසුන්ට දැන්වීම ප්‍රමාදවීම.
- VIII. Lecture notes hardcopies නොමිලේ ලබා නොදීම.
- IX. ඉංග්‍රීසි දැනුම ප්‍රමාණවත් නොවීම.
- X. විෂය නිර්දේශය පිළිබඳව පැහැදිලි අවබෝධයක් නොවීම.
- XI. පාඨමාලාව හදාරා අවසන්වීමෙන් පසු අයදුම්කල හැකි පාඨමාලා පිළිබඳව හොඳ අවබෝධයක් සිසුන්ට නොලැබීම.
- XII. තොරතුරු තාක්ෂණ කර්මාන්ත ක්ෂේත්‍රයේ රැකියා අවස්ථා හා ඒවා සඳහා තිබියයුතු සුදුසුකම් ගැන සිසුන් දැනුවත් නොවීම.
- XIII. ගමනාගමන දුෂ්කරතා ,(ශ්‍රී ලංකා ගමනාගමන මණ්ඩලයට අයත් බස්රථ සිසුන් සිටින බස් නැවතුම්වල නොනැවැත්වීම. සිසුන් මාසික වාර ප්‍රවේශ පත්‍ර වලින් ගමන් කරන නිසා) මේ නිසා ප්‍රමාදවී පන්තියට පැමිණීමට සිදුවීම.
- XIV. නුපුහුණු සමහර ගුරුවරුන්ගේ ප්‍රායෝගික දැනුම අවමවීම නිසා සිසුන් අපහසුතාවයට ලක්වීම හා විෂය කරුණු සිසුන් විසින්ම සොයාබලා ඉගෙනීමට සිදුවීම
- XV. මෙම පාඨමාලාව පිළිබඳ පරිපාලකයන්ගේ දැනුම අඩුවීම නිසා පරිපාලන දුර්වලතා හේතුවෙන් සිසුන්ට අසාධාරණකම් සිදුවීම.
- XVI. සමහර විෂයයන් සඳහා ගැලපෙන සුදුසු ගුරුවරුන් නොමැතිවීම.
- XVII. නිපුණතාවය අනුව සිසුන් විෂයයන්වලට යොමු නොවීම.
- XVIII. පුස්තකාල පහසුකම් ප්‍රමාණවත් නොවීම.
- XIX. භෞතික සම්පත් වල නිභතාවය නිසා ප්‍රායෝගික පුහුණු පැවැත්වීමේදී අපහසුතා ඇතිවීම
- XX. ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් අඩුවීම
- XXI. ශ්‍රී ලංකාවේ තොරතුරු තාක්ෂණ කර්මාන්තය කේන්ද්‍රගතවී ඇත්තේ අගනුවර හා ඒ ආසන්න ප්‍රදේශයේය ඒ නිසා එම අංශයේ හොඳ කියාවක් ලබා ගැනීම සඳහා කොළඹට පැමිණීමට සිදුවේ බස්නිහිරි පළාත හැර අනෙකකුත් පළාත් වල සාර්ථක ලෙස තොරතුරු

තාක්ෂණ කාර්යාලයේ නියුතු ආයතන නිලධාරීන් කාර්යාල පුහුණුව ලබා ගැනීමේදී හොඳ පුහුණු අවස්ථා නොලැබේ

XXII. නිවසේ පරිගණකයක් නොමැතිවීම

XXIII. ICT(NVQ-5& පාඨමාලාවේ විභාගය අසමත් වන සිසුන්ට පවත්වන නැවත පරීක්ෂණ පැවැත්වීමට බොහෝ කල්ගතවීම

17 ICT (NVQ-5) පාඨමාලාව සංවර්ධනය සඳහා සිසුන්ගේ යෝජනා

- I. ඒ ඒ විෂයයට නිපුණ ශූරාරෝහයක් යෙදවීම.
- II. වගකීමක් දැරියහැකි පාලකයින් යෙදවීම.
- III. ගණිතය හා ඉංග්‍රීසි ක්ෂේත්‍රයන් වඩාත් ඵලදායී ලෙස ඉගැන්වීම.
- IV. නියමිත කාලවකවානු තුළ විභාග පැවැත්වීම.
- V. පමා නොකර විභාග ප්‍රවීණ නිකුත් කිරීම.
- VI. සේවාස්ථ පුහුණුව සඳහා විෂයය ක්ෂේත්‍රයට අදාළ ආයතන වෙත සිසුන් යොමු කිරීම. හා එම ආයතන සමඟ තාක්ෂණ විද්‍යාල හොඳසම්බන්ධතාවයක් ගොඩනගා ගැනීම.
- VII. ඉගැන්වීම් කටයුතුවලදී කාල කළමනාකරණය පිළිබඳ සැලකිලිමත්වීම.
- VIII. ප්‍රායෝගික හා න්‍යායික කරුණු ඇගයීම් ක්‍රමවත් ලෙස සිදුකිරීම.
- IX. සෑම විෂයයකම සෑම ඒකකයක් අවසානයේදීම සිසුන්ගේ ගැටළු හා යෝජනා ලබා ගැනීම හා ඒවා පිළිබඳ අවධානය යොමුකිරීම.
- X. විභාග කටයුතු ක්‍රමවත් ලෙස පවත්වා දක්ෂ සිසුන්ට ලමණක් විභාගය සමත්වීමට හැකි විභාග පරිසරයක් ගොඩනැගීම..එසේ නොකිරීම නිසා උණ දක්ෂතා ඇති සිසුන් එවන බවට වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්ව විද්‍යාලය වෙතින් තාක්ෂණ විද්‍යාල වේදනා ලැබීම හා එහිදී සිසුන් අසරණභාවයට පත්වීම.
- XI. පාඨමාලාව පිළිබඳ සමාජය දැනුවත් කිරීම වැඩි කිරීම.
- XII. සම්පූර්ණ පාඨමාලාකාලය තුළම වෙනම විෂයයක් ලෙස ඉංග්‍රීසි විෂයය ඉගැන්වීමට කටයුතු යෙදීම.
- XIII. ICT(NVQ 5) පාඨමාලාව සඳහා සිසුන් බඳවා ගැනීමේදී GCE(O/L) හා GCE(A/L) ඉහළ ප්‍රවීණ සහිත සිසුන් බඳවා ගැනීම.
- XIV. Foundation පාඨමාලාවට Computer Mathematics ඇතුළත් කිරීම.උදා : logic gates, Colorscheme
- XV. Gap Filling පාඨමාලාවේදී GCE(A/L), GIT විභාගයේ ප්‍රශ්න පත්‍ර සාකච්ඡා කිරීම.

- XVI. සිසුන් බඳවා ගැනීමේදී GCE(A/L), GIT විෂයය සමත් සිසුන් හා GCE(O/L) , IT විෂයය සමත් සිසුන්ට ප්‍රමුඛතාවය දීම.
- XVII. ගුරුවරුන් සිසු අදහස් කෙරෙහි සැලකිල්ලක් දැක්වීම හා මිත්‍රශීලී වීම.
- XVIII. පාඨමාලා කාලය තුළ ප්‍රායෝගික පුහුණුව වැඩිපුර ලබාදීම.
- XIX. විෂය නිර්දේශය සම්පූර්ණ කිරීම.
- XX. UNIVOTEC ආයතනයේ උපාධි පාඨමාලාව සඳහා අයදුම්පත් භාරගන්නා අවසාන දිනට පෙර NVQ(L5) විභාග ප්‍රවීණතා නිකුත් කිරීම.
- XXI. NVQ(Level 6) ආරම්භකර නොමැති තාක්ෂණ විද්‍යාල වල එම පාඨමාලාව ආරම්භකිරීම හා නිපුණ ගුරුවරුන් ලබාදීම.
- XXII. දෙපාර්තමේන්තුව, තාක්ෂණ විද්‍යාල සහ NAITA ආයතනය අතර සම්බන්ධතාවය වර්ධනය කිරීම.
- XXIII. අනාගත රැකියා අවස්ථා පිළිබඳව සිසුහු දැනුවත් කිරීම.
- XXIV. ICT(NVQ 5) පාඨමාලාව හැදෑරීමෙන් පසු පුහුණුව ලැබීමට සුදුසු ගැලපෙන ආයතන වෙත සේවාස්ථ පුහුණුව සඳහා සිසුන් යොමුකිරීම
- XXV. පාඨමාලා අන්තර්ගතය කර්මාන්ත ක්ෂේත්‍රයට වැදගත්වන ආකාරය කෙසේද යන්න පිළිබඳව සිසුන්ට අවබෝධයක් ලබාදීම.
- XXVI. විෂය නිර්දේශය සිසුන්ට නිතරම පරිහරණය කිරීමට හැකි පරිදි පුස්තකාලයේ හෝ වෙනත් සුදුසු තැනක තැබීම
- XXVII. පාඨමාලාව ආරම්භයේදී පාඨමාලාවේ විෂය නිර්දේශය හා පාඨමාලාව හැදෑරීමෙන් පසු ලබාගතහැකි රැකියාඅවස්ථා පිළිබඳව සිසුන්ට පැහැදිලි කිරීමක් කරන්නේ නම් වඩාත් සුදුසුය
- XXVIII. Software Programming මොඩියුලයේදී සෑම තාක්ෂණ විද්‍යාලයකම පොදු පරිගණක වැඩසටහන් භාෂාවක් ඉගැන්වීම“ දැනට එක් එක් තාක්ෂණ විද්‍යාලයේ වෙනස් භාෂාවන් ඉගැන්වේ
- XXIX. ICT(NVQ-5) පාඨමාලාවේ විභාගය අසමත් වන සිසුන්ට පවත්වන නැවත පරීක්ෂණ පැවැත්වීමට බොහෝ කල්ගතවීම
- XXX. ICT(NVQ-5) පාඨමාලාව පිළිබඳව පාසල් මට්ටමින් දැනුවත්කිරීම් සිදුකළයුතුය“ දැනටත් යම් දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් කෙරුනද එය කිසිසේත්ම ප්‍රමාණවත්නොවේ“

වගු අංක 37 : ප්‍රශ්නාවලිය යවනු ලැබූ ගුරුහවතුන් සංඛ්‍යා හා ප්‍රතිචාර දැක්වූ ගුරුහවතුන් සංඛ්‍යා දැක්වෙන වගුව

තාක්ෂණ විද්‍යාලය	යවනු ලැබූ සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිචාර දැක්වූ
රත්නපුර	07	04
බදුල්ල	03	00
මහනුවර	03	02
මරදාන	06	06
ගාල්ල	05	02
එකතුව	24	14

ප්‍රතිචාර දැක්වූ ගුරුහවතුන්ගෙන් 13 දෙනෙක් ස්ථිර ආචාර්යවරුන් වන අතර එක් අයෙක් පමණක් බාහිර ආචාර්යවරකේ වේ.

වගු අංක 38 : ප්‍රතිචාර දැක්වූ ගුරුහවතුන් ඔවුන්ගේ තනතුර අනුව දැක්වෙන වගුව

තනතුර ප්‍රතිචාර දැක්වූ ගුරුහවතුන්	සංඛ්‍යාව
කථිකාචාර්ය	07
උපදේශක	07

කථිකාචාර්ය හා උපදේශක තනතුරු දෙකෙහි ගුරුහවතුන් සමාන ප්‍රමාණ වලින් ප්‍රතිචාර දක්වා ඇත .

වගු අංක 39 : ගුරුහවතුන් ලබා ඇති ඉගැන්වීමේ පළපුරුද්ද වර්ෂ ගණනින් දැක්වෙන වගුව

කාලය (අවුරුදු)	0-4	4-8	8-12	12-16
ඉගැන්වීමේ පළපුරුද්ද	04	05	02	03

වගු අංක 40 : ගුරුතලයක් ලබා ඇති ක්ෂේත්‍රයේ පළපුරුද්ද වර්ෂ ගණනින් දැක්වෙන වගුව

කාලය (අවුරුදු)	0-4	4-8	8-12	12-16
ක්ෂේත්‍ර පළපුරුද්ද(අවුරුද්ද)	03	06	03	02

වගු අංක 41 : ස්ථිර ආචාර්යවරුන් මෙම පාඨමාලාව ඉගැන්වීම පිළිබඳ පුහුණුව ලැබූ හා නොලැබූ වශයෙන් දැක්වෙන වගුව

	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය%
පුහුණුව ලැබූ සංඛ්‍යාව	09	69
පුහුණුව නොලැබූ සංඛ්‍යාව	04	31

ස්ථිර ආචාර්යවරුන්ගෙන් 69%ක් මෙම පාඨමාලාව ඉගැන්වීම පිළිබඳ පුහුණුව ලබා ඇති අතර පුහුණුව නොලැබූ ප්‍රතිශතය 31% ක් වේ.

වගු අංක 42 : ස්ථිර ආචාර්යවරුන් පාඨමාලාව ඉගැන්වීම පිළිබඳ පුහුණුවක් ලැබුවේ නම් එහි ප්‍රමාණවත් බව දැක්වෙන වගුව

	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය%
ප්‍රමාණවත් වේ	01	11
ප්‍රමාණවත් නොවේ	08	89

ස්ථිර ආචාර්යවරුන්ගෙන් මෙම පාඨමාලාව ඉගැන්වීම පිළිබඳ පුහුණුව ලබා ඇති ගුරුතලයන්ගෙන්

89% ක් ප්‍රකාශකර ඇත්තේ ලබා ඇති පුහුණුව ප්‍රමාණවත් නොවන බවයි. ලැබූ පුහුණුව ප්‍රමාණවත් බව ප්‍රකාශකර ඇත්තේ 11% න් පමණි. වැඩි ප්‍රතිශතයක අදහස අනුව ගුරුතලයන් සඳහා ලබා දී ඇති පුහුණුව ප්‍රමාණවත් නොවන බව නිගමනය කළ හැකිය.

වගු අංක 43 : ගුරුතැවතුන්ට තවදුරටත් අවශ්‍ය පුහුණු පාඨමාලා පිළිබඳ විස්තර දැක්වෙන වගුව

පුහුණුව	ලබාගතහැකි ආයතන
පරිගණක ජාලකරණය පිළිබඳ පුහුණුව Programming	CCMA, City & Guilds,, NIBM භාරතවර්ෂ විශ්ව විද්‍යාලය
Graphic	කොළඹ විශ්ව විද්‍යාලය විජය ග්‍රැෆික්ස්
Software Engineering, Web Development, Software Quality Assurance	SLIIT
Teaching methodology training	UNIVOTEC, NIE
ICT(NVQ-5) පාඨමාලාවේ Software මොඩියුලය සම්බන්ධව මෘදුකාංග නිර්මාණය කරන ආයතනයක කෙටිකාලීන සේවාස්ථ පුහුණුවක්	මෘදුකාංග නිර්මාණය කරන ඉහළපෙළේ ආයතනයක්
Project Management	SLIDA
Animation Software භාවිතය පිළිබඳ හොඳ පුහුණුවක්	රජයේ පිළිගත් විශ්ව විද්‍යාලයක
	කොළඹ විශ්ව විද්‍යාලය

පරිගණක ජාලකරණය සම්බන්ධ පාඨමාලා	CISCO ආයතනය
--------------------------------	-------------

වගු අංක 44 : ICT NVQ 5 පාඨමාලාවේ එක් එක් විෂයය සඳහා වෙන්කර ඇති කාලය සම්බන්ධ ගුරුතරවලින්ගේ අදහස් දැක්වෙන වගුව

විෂයය	නියමිත පැය ගණන		කාලය			ප්‍රමාණවත් නොවේනම් ඔබ යෝජනා කරන පැයගණන	
	න්‍යාය	ප්‍රායෝගික	ප්‍රමාණවත් වේ	ප්‍රමාණවත් නොවේ	ප්‍රමාණයට වැඩියි	න්‍යාය	ප්‍රායෝගික
Database systems I	50	15	03	-	-	-	-
Database systems II	40	60	03	01	-	40	75
Software Programming	50	60	02	01	-	50	100
Graphic Design	240	160	-		03	240	100
Software Testing	50	350	01		02	50	200
Local Area Networking	75	60	02	01	-	120	80
Systems Analysis & Design	100	40	02	01	-	150	25
Web Programming	75	50	01	01	-	100	100
Manage Workplace Information	30	25	01	-	-	-	-
Manage Workplace Communication	20	20	01	-	-	-	-
Plan & scheduling work at workplace	30	25	02	-	-	-	-

Database systems II, Software Programming, Local Area Networking ,Systems Analysis & Design, Web Programming, Software Testing යන විෂයයන් සඳහා වෙන්කර ඇති කාලය සංශෝධනය වියයුතු බව නිගමනය කළහැකිය.

වගු අංක 45 : පදනම් පාඨමාලාවේ ගණිතය හා ඉංග්‍රීසි විෂයයන්හි අන්තර්ගතය ICT(NVQ-5)- පාඨමාලාව හැදෑරීම සඳහා ප්‍රමාණවත් බව හා ගැලපීම පිළිබඳ ගුරුහචතුන්ගේ අදහස් දැක්වෙන වගුව

විෂයය	ප්‍රමාණවත්බව			ගැලපීම		
	ප්‍රමාණවත්වේ	නොවේ	වැඩියි	හොඳයි	සාමාන්‍යයයි	නොගැලපේ
ගණිතය	03	11	-	02	05	05
ඉංග්‍රීසි	05	09	-	03	07	02

ගුරුහචතුන් වැඩි දෙනෙකු ගේ ප්‍රතිචාර අනුව ගණිතය හා ඉංග්‍රීසි විෂයයන්හි අන්තර්ගතය ප්‍රමාණවත් නොවන බවද එම විෂයයන්හි ගැලපීම හොඳ මට්ටමක නොපවතින බවද තීරණය කළ හැකිය.

වගු අංක 46 : Gap Filling මඟින් ICT(NVQ-5) සඳහා මූලික දැනුම ලබාදියහැකිද යන්න පිළිබඳව ගුරුහචතුන්ගේ අදහස් දැක්වෙන වගුව

	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය%
හැකිය	05	36
නොහැකිය	08	57
පිළිතුරු සපයා නොමැත	01	07

ගුරුහචතුන් වැඩි ප්‍රතිශතයක (57%) ප්‍රතිචාර අනුව Gap Filling මඟින් ICT(NVQ-5) සඳහා මූලික දැනුම ලබාදිය නොහැකිබව තීරණය කළ හැකිය.

විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර පිළිබඳ ගුරුවරුන්ගේ අදහස් විමසීමේදී විෂයනිර්දේශයට අදාළ නොවන කොටස් වලින් ප්‍රශ්න ඇතුළත්කර තිබූ බව ප්‍රකාශකළ ගුරුහචතුන් සංඛ්‍යාව හත් දෙනෙකි.

විෂයනිර්දේශයට අදාළ නොවන කොටස් වලින් ප්‍රශ්න ඇතුළත්කර තිබුණු විෂයයන් ලෙස ඔවුන් සඳහන් කර තිබූ විෂයයන් පහත දක්වා ඇත .

Database systems II

Manage Workplace Information

Manage Workplace Communication

Systems Analysis & Design

Software Programming

Local Area Networking

පාඨමාලාවේ අන්තර්ගතය දරා ගැනීමට තරම් සිසුන් ඇතුළත් කරගැනීමේ සුදුසුකම් ප්‍රමාණවත්වේද නොවේද යන්න පිළිබඳ ගුරුතරයන්ගේ අදහස් විමසීමේදී ප්‍රතිචාර දක්වා ඇති ගුරුතරයන් සියළු දෙනාම ප්‍රකාශ කර ඇත්තේ ICT(NVQ-5) පාඨමාලාවේ අන්තර්ගතය දරා ගැනීමට තරම් සිසුන් ඇතුළත් කරගැනීමේ සුදුසුකම් ප්‍රමාණවත් නොවන බවයි. එමෙන්ම ICT(NVQ-5) පාඨමාලාවට ඇතුළත්වීමේ සුදුසුකම් වියයුත්තේ NVQ-4 මට්ටම බවද අ .පො.ස . (සා/පො) ගණිතය හා ඉංග්‍රීසි සාමාර්ථය ලබාතිබීම පාඨමාලාව හඳුරීමට රුකුලක්වන බවද ප්‍රතිචාර දක්වා ඇති ගුරුතරයන් සියළු දෙනාම ප්‍රකාශ කර සිටී.

වගු අංක 47 : විෂය නිර්දේශ සම්බන්ධව ගුරුතරයන්ගේ අදහස් දැක්වෙන වගුව

	දක්වා ඇත	දක්වා නැත	පිළිතුරු සපයා නොමැත
ඉගෙනුම් ඵල (Learning Outcomes) අරමුණු පැහැදිලිව දැක්වීම පිළිබඳ අදහස	05	08	01
විෂය කරුණු ඉගැන්වියයුතු ගැඹුර පැහැදිලිව දැක්වීම පිළිබඳ අදහස	-	14	-

විෂය නිර්දේශවල ඉගෙනුම් ඵල (Learning Outcomes) අරමුණු පැහැදිලිව දක්වා ඇති බව ගුරුහවතුන් 05 දෙනෙක් ප්‍රකාශ කර ඇති අතර 08 දෙනෙක් ප්‍රකාශ කර ඇත්තේ එසේ නොමැති බවයි. විෂය කරුණු ඉගැන්වියයුතු ගැඹුර පැහැදිලිව දක්වා නොමැති බව ගුරුහවතුන් 14 දෙනාගේම අදහසයි. මේ අනුව ඉගෙනුම් ඵල (Learning Outcomes) අරමුණු පැහැදිලිව දක්වා නොමැති විෂය නිර්දේශවල එම කරුණු පැහැදිලිව දැක්වියයුතු බවත් සියළුම විෂය නිර්දේශවල විෂය ඉගැන්වියයුතු ගැඹුර පැහැදිලිව දැක්වියයුතු බවත් නිගමනය කල හැකිය.

14 මෙම පාඨමාලාවේ ඉගැන්වීම් කටයුතු කිරීමේදී ගුරුවරුන් මුහුණදුන් ගැටළු

1. භෞතික සම්පත් ප්‍රමාණවත් නොවීම
2. විෂය නිර්දේශ සම්බන්ධ ගැටළු
3. ඉක්මනින් වෙනස් වන විෂය ක්ෂේත්‍රයක් නිසා දැනුම යාවත් කාලීන කර ගැනීමට ප්‍රමාණවත් අවස්ථා නොලැබීම
4. භෞතික පහසුකිරීම් සඳහා වෙන්කර ඇති කාලය ප්‍රමාණවත් නොවීම.
5. පවතින සම්පත් ප්‍රමාණයට නොගැලපෙන තරම් වැඩි සිසුන් ප්‍රමාණයක් බඳවා ගැනීම.
6. පාඨමාලාවේ සිදුකරන යාවත්කාලීන කිරීම් පිළිබඳව සඵල ලෙස තොරතුරු සන්නිවේදනය නොවීම.

උදා:

විභාග කාලසටහන් හා ප්‍රශ්න පත්‍ර ආකෘති

විෂය නිර්දේශයේ සිදුවන වෙනස්වීම්

පාඨමාලාවේ නව අරමුණු ඉලක්ක හා ගමන්මඟ

7. පාඨමාලාවේ ඉගැන්වීම් කටයුතු සඳහා ප්‍රමාණවත් තරම් ස්ථිර ගුරුවරුන් නොමැතිවීම.
8. කාලසටහන් ගුරුවරුන්ට අවශ්‍ය හා සුදුසු ආකාරයට සැකසීම සිදුනොවීම. එක් දිනකට පැය 07ක් ඉගැන්වීම් කටයුතු වල යෙදීමට සිදුවීම.
9. ICT(NVQ 5) පාඨමාලාවට අමතරව වෙන වෘත්තීය පාඨමාලාවලද ඉගැන්වීමට සිදුවීම නිසා පාඨමි සඳහා සුදානම්වීමට හා වැඩිදුර හැදෑරීම් කිරීමට කාලය ප්‍රමාණවත් නොවීම.
10. සිසුන්ගේ ඉංග්‍රීසි දැනුම ප්‍රමාණවත් නොවීම
11. විභාගඅංශය මගින් විභාග ඵලවත්වන කාලවකවානු කල්තියා නොදැක්වීම. විභාග නීතිකාලයේදී නොපැහැදිලිව (බොහෝ ප්‍රමාද වී පැවැත්වීම).
12. NAITA ආයතනය මගින් භෞතික පහසුකම් නිසි අධීක්ෂණයට ලක් නොවීම.
13. අඛණ්ඩ ඇගයීම් ලකුණු අවසාන විභාගය නෙරෙහි බලනොපැම.

14. සිසුන් වාර නිවාඩු කාල ලබා නොදීම නිසා වාර නිවාඩනාලවලදී NVQ 5 සිසුන් සඳහා පමණක් ඉගැන්වීම් කිරීමට සිදුවීම.
 15. සිසුන්හට qualified , not qualified යන තත්ව පමණක් ලබාදීම.
 16. විභාග ප්‍රශ්න පත්‍රවල විෂය නිර්දේශවලට අදාළ නොවන කොටස් ඇතුළත් කර තිබීම හා සමහර කොටස් වලින් වැඩිපුර ප්‍රශ්න යොදා තිබීම.
- 15 ICT(NVQ-5) පාඨමාලාවේ ගුණාත්මක බව සංවර්ධනය සඳහා ගුරුහවතුන්ගේගේ යෝජනා
1. පාඨමාලා අන්තර්ගතය දරාගැනීමට හැකි තරමේ අධ්‍යාපන මට්ටමක් ඇති සිසුන් පාඨමාලාව සඳහා බඳවා ගැනීම..
 2. ගුරුහවතුන්ගේ දැනුම යාවත්කාලීන කිරීම සඳහා නිරන්තර පුහුණු වැඩසටහන් සඳහා යොමු කිරීමේ දිර්ඝකාලීන වැඩ පිළිවෙලක් සැකසීම.(විෂය මූලික පුහුණුවීම් හා කර්මාන්ත ක්ෂේත්‍රයේ පුහුණුවීම්)
 3. උපාධියට හදාරා නොමැති ආරාධිත තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රයේ අළුත් විෂයයන් ඉගැන්වීමට සිදුවී ඇති බැවින් සාර්ථක ලෙස ඉගැන්වීම සඳහා පුහුණු අවස්ථා අත්‍යවශ්‍යවීම.
- New Software s(Animation) for Graphic Design
4. NVQ විෂයමාලාවේ EMP මොඩියුල සියල්ලේම සංශෝධනයන් සිදුවිය යුතුවීම.
 5. බඳවා ගැනීමේ සුදුසුකමට අ.පො.ස.(සා.පෙ) ගණිතය හා ඉංග්‍රීසි විෂයයන්ගේ ප්‍රවීණතාවය සැලකීම.
 6. ICT(NVQ 4) පාඨමාලා සියල්ලම එකම මට්ටමකට ගෙන ඒම.
 7. විෂය නිර්දේශවල හා නිපුණතා සම්මතවල ඇති අඩුපාඩු සම්පූර්ණ කිරීම.
 8. පාඨමාලා කාලය වැඩිකිරීම.
 9. විෂයමාලාව යාවත්කාලීන කිරීමට කටයුතු කිරීම.
 10. ප්‍රායෝගික පුහුණුව සඳහා කාලය වැඩිකිරීම.
 11. ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යය පමණක්ම භාවිතයේ ඉගැන්වීම් කිරීම.
 12. විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර සැකසීමේදී මෙම පාඨමාලාවට උගන්වනු ලබන ගුරු හවතුන් වෙතින් ආදර්ශ ප්‍රශ්න පත්‍ර ලබා ගැනීම.
 13. DTET මඟින් හා අධ්‍යක්ෂවරුන් වෙතින් පවතින තත්වයට වඩා වැඩි අවධානයක් මෙම පාඨමාලාවේ විභාග කටයුතු හා අධ්‍යයන කටයුතු වෙනුවෙන් යොමුකිරීම.

14. ප්‍රමාණවත්තරම් ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම.නොඑසේනම් බාහිර දේශකවරුන්ගේ සහාය ලබාගැනීම.
15. විභාග පැවැත්වීම හා ප්‍රවීච්ච නිකුත් කිරීම නිසි කලට සිදුකිරීම.
16. ICT(NVQ 4) සමත් සිසුන් මෙම පාඨමාලාව සඳහා බඳවා ගැනීම.
17. GCE(O /L) ගණිතය හා ඉංග්‍රීසි සඳහා ඉහළ සාමාර්ථ (A,B අදි) ලබා ඇති සිසුන් මෙම පාඨමාලාව සඳහා බඳවා ගැනීම.
18. සිසුන්ට කර්මාන්ත පුහුණුව සඳහා වී කාලය වසරක් දක්වා දීර්ඝකලයුතුයි.එවිට කර්මාන්ත පුහුණුවේ යෙදෙන අතර අර්ධකාලින පාඨමාලාවක් ලෙස ICT(NVQ 6) පාඨමාලාව හැඳැරීමට සිසුන්ට අවස්ථාව සැලසිය හැකිවීම.
19. විෂය නිර්දේශ මීට වඩා විස්තරාත්මක ලෙස සකස්විය යුතුයි. විෂයයන්හි මාතෘකා පැහැදිලි ලෙස සකසිය යුතුයි.
20. අඛණ්ඩ ඇගයීම් ලකුණු හා විභාග ලකුණු යන වර්ග දෙකම අවසාන ප්‍රවීච්ච නිකුත් කිරීමේදී පදනම් කරගත යුතුය.
21. විභාගය පැවැත්වී පසු ප්‍රශ්න පත්‍රයේ අඩුපාඩු පිළිබඳ ගුරුහචතුන්ගෙන්තොරතුරු ලබාගෙන සුදුසු ක්‍රියාමාර්ග ගැනීම.
22. Gap F illing සඳහා ක්‍රමවත් විෂය නිර්දේශයක් කටිකාචාර්යවරුන්ගේ අනුදැනුම මත සකස්කිරීම.
23. තොරතුරු සමාලෝචන දත්ත ලබාගැනීම හා ඒවා පාඨමාලාව සංවර්ධනය සඳහා යෙදවීම.
24. විෂය නිර්දේශයේ සියලු කොටස් ආවරණය වන අයුරින් සමබර ලෙස ප්‍රශ්න පත්‍ර සකසීම.
25. පාඨමාලාව සම්මුන්ධව ඵලඹෙන තිරණ, පාඨමාලාවේ පවතින ගැටළු,විසඳුම් පිළිබඳ තොරතුරු බාහිර දේශකවරුන් වෙතද ලබාදීම.
26. ගුරුහචතුන් සිසුන්ගේ විනය, පැමිණීම ,ක්‍රමවත්භාවය පිළිබඳව අවධානය යොමුකිරීම.

වගු අංක 48 : පළමු සෞම්‍යතරයට අදාල මොඩියුල නම් සහ කේත දැක්වෙන වගුව

මොඩියුල කේතය	මොඩියුලයේ නම
K72C001M01	Database system 1
K72C001M03	Graphic Design

K72C001M04	Software Programming
K72C001M06	System Analysis & Design
EMPM01	Manage Workplace Information
EMPM02	Manage Workplace Communication

වගු අංක 49 : පළමු සෛමස්තරය අවසාන විභාගයට අදාළ ප්‍රශ්න පත්‍ර සම්බන්ධ තොරතුරු දැක්වෙන වගුව

ප්‍රශ්න පත්‍රයේ නම	ප්‍රශ්න පත්‍රයට අනුව විෂයය අංකය
Database system 1	5S1NVQ001
Graphic Design(Theory)	5S1NVQ002
Graphic esign(Practical)	5S1NVQ003
Software Programming(Theory)	5S1NVQ004
Software Programming(Practical)	5S1NVQ005
System Analysis & Design	5S1NVQ006

වගු අංක 50 : 2011 පළමු සමාසිකයේ විභාග ප්‍රතිඵල දැක්වෙන වගුව

තාක්ෂණ විද්‍යාලය	විභාගයට පෙනී සිටි සිසුන් සංඛ්‍යාව	R1	R2	NQ	Q
මරදාන	39	10	06	22	17
රත්නපුර	42	08	07	31	11
මහනුවර	21	03	02	07	14
ගාල්ල	20	02	03	06	14
බදුල්ල	44	07	03	10	34
මුළු සංඛ්‍යාව	166	30	21	76	90
ප්‍රතිශතය %		18	13	46	54

R1 –එක් විෂයයක් පමණක් අසමත්

R2 _විෂයයන් දෙකක් අසමත්

NQ - සුදුසුකම් ලැබූ

Q _ සුදුසුකම් නොලැබූ

විභාගයට පෙනී සිටි සිසුන්ගෙන් 18% ක් එක් විෂයයකින් පමණක් අසමත්වී ඇති අතර 13%ක් විෂයයන් දෙකකින් අසමත් වී ඇත. මෙම විභාගයෙන් සුදුසුකම් ලැබූ ප්‍රතිශතය 54% ක් වන අතර සුදුසුකම් නොලැබූ ප්‍රතිශතය 46%කි. විභාගයට පෙනී සිටි සිසුන්ගෙන් අඩකට ආසන්න ප්‍රමාණයක් සුදුසුකම් ලබා නොමැත.

වගු අංක 51 : 2011 පළමු සමාසිකයේ විභාගයේ එක් එක් මොඩියුලය සමත් සංඛ්‍යාව දැක්වෙන වගුව

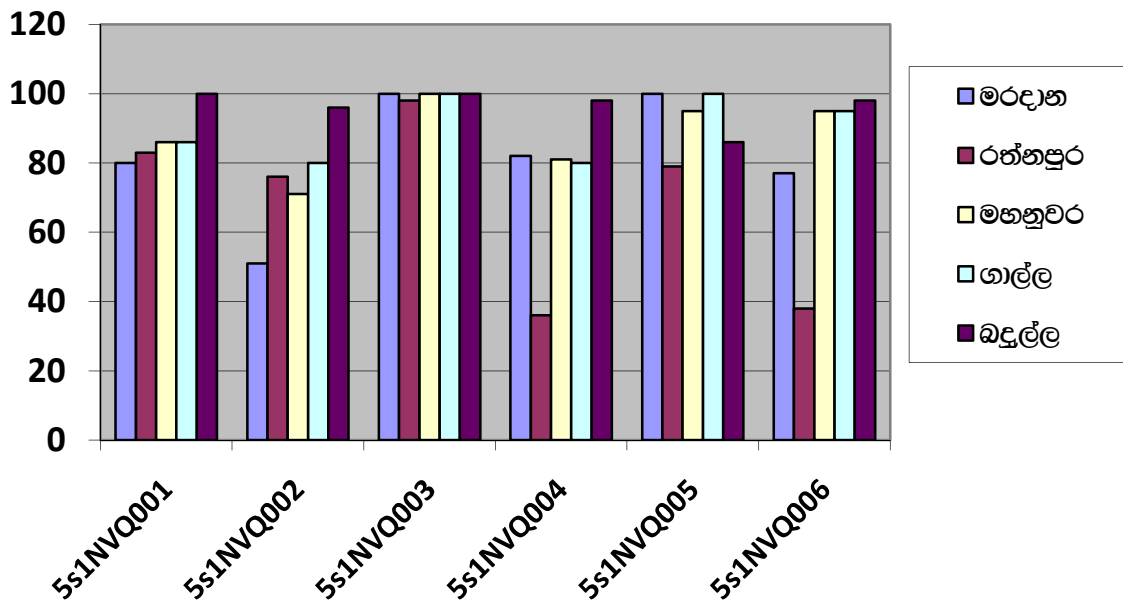
තාක්ෂණ විද්‍යාලය	විභාගයට පෙනී සිටි සිසුන් සංඛ්‍යාව	එක් එක් මොඩියුලය සමත් සංඛ්‍යාව					
		5S1	5S1	5S1	5S1	5S1	5S1
		NVQ001	NVQ002	NVQ003	NVQ004	NVQ005	NVQ006
මරදාන	39	31	20	39	32	39	30
රත්නපුර	42	35	32	41	15	33	16
මහනුවර	21	18	15	21	17	20	20
ගාල්ල	20	18	16	20	16	20	19
බදුල්ල	44	44	42	44	43	38	43
මුළු සංඛ්‍යාව	166	146	125	165	123	150	128
ප්‍රතිශතය %		88	75	99	74	90	77

සමස්තය සැලකීමේ සියළුම විෂයයන් වලින් 74% ක් හෝ ඊට වඩා වැඩි ප්‍රතිශතයක් සමත් වී ඇත.

වගු අංක 52 : 2011 පළමු සමාසිකයේ විභාගයේ එක් එක් මොඩියුලය සමත් ප්‍රතිශතය තාක්ෂණ විද්‍යාල වෙන් වෙන්ව දැක්වෙන වගුව

තාක්ෂණ විද්‍යාලය	එක් එක් මොඩියුලය සමත් ප්‍රතිශතය					
	5S1	5S1	5S1	5S1	5S1	5S1
	NVQ001	NVQ002	NVQ003	NVQ004	NVQ005	NVQ006
මරදාන	80	51	100	82	100	77
රත්නපුර	83	76	98	36	79	38
මහනුවර	86	71	100	81	95	95
ගාල්ල	86	80	100	80	100	95
බදුල්ල	100	96	100	98	86	98

ප්‍රස්තාර අංක 19- 2011 පළමු සමාසිකයේ විභාගයේ එක් එක් මොඩියුලය සමත් ප්‍රතිශතය තාක්ෂණ විද්‍යාල වෙන් වෙන් වශයෙන් දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය



මරදාන තාක්ෂණ විද්‍යාලයේ 5S1NVQ002 මොඩියුලය සඳහා ප්‍රවීණයත් රත්නපුර තාක්ෂණ විද්‍යාලයේ 5S1NVQ004, 5S1NVQ004 මොඩියුලය සඳහා ලබා ඇති ප්‍රවීණත් මෙම විභාගයේ සුදුසුකම් ලැබූ ප්‍රතිශතය අඩුවීම බලපා ඇත.

වගු අංක 53 : දෙවෙනි සමාසිකයට අදාළ මොඩියුල නම් සහ කේත දැක්වෙන වගුව

මොඩියුල කේතය	මොඩියුලයේ නම
K72C001M02	Database system 11
K72C001M05	Software Testing
K72C001M07	Web Programming
K72C001M06	Web Design(Theory)
K72COO1M08	Local Area Network(LAN)
EMPM03	Planing & Scheduling Work at Workplace

වගු අංක 54 : දෙවෙනි සමාසිකයේ අවසාන විභාගයට අදාළ ප්‍රශ්න පත්‍ර සම්බන්ධ තොරතුරු දැක්වෙන වගුව

විෂයය	විෂයය අංකය
Database system 11	5S2NVQ007
Software Testing	5S2NVQ008
Web Programming(Practical)	5S2NVQ009
Web Design(Theory)	5S2NVQ0010
Data Communication & Network (Theory)	5S2NVQ0011
Data Communication & Network (Practical)	5S2NVQ0012
Work Place Information , communication & Planning of work (common paper)	5S2NVQ0110

වගු අංක 55 : 2011 දෙවෙනි සමාසිකයේ විභාග ප්‍රතිඵල දැක්වෙන වගුව

තාක්ෂණ විද්‍යාලය	විභාගයට පෙනී සිටි සිසුන් සංඛ්‍යාව	R1	R2	NQFA	QFA	Absent
මරදාන	39	06	05	26	12	01
රත්නපුර	42	05	02	12	30	-
මහනුවර	21	06	04	10	11	-
ගාල්ල	20	03	01	08	12	-
බදුල්ල	44	11	06	18	25	01
එකතුව	166	31	18	74	90	02
ප්‍රතිශතය %		19	11	45	54	01

විභාගයට පෙනී සිටි සිසුන්ගෙන් 19% ක් එක් විෂයයකින් පමණක් අසමත්වී ඇති අතර 11%ක් විෂයයන් දෙකකින් අසමත් වී ඇත. මෙම විභාගයෙන් සුදුසුකම් ලැබූ ප්‍රතිශතය 54% ක් වන අතර සුදුසුකම් නොලැබූ ප්‍රතිශතය 45% කි. විභාගයට පෙනී සිටි සිසුන්ගෙන් අඩකට ආසන්න ප්‍රමාණයක් සුදුසුකම් ලබා නොමැත.

වගු අංක 56 : 2011 දෙවෙනි සමාසිකයේ විභාගයේ එක් එක් මොඩියුලය සමත් සංඛ්‍යාව දැක්වෙන වගුව

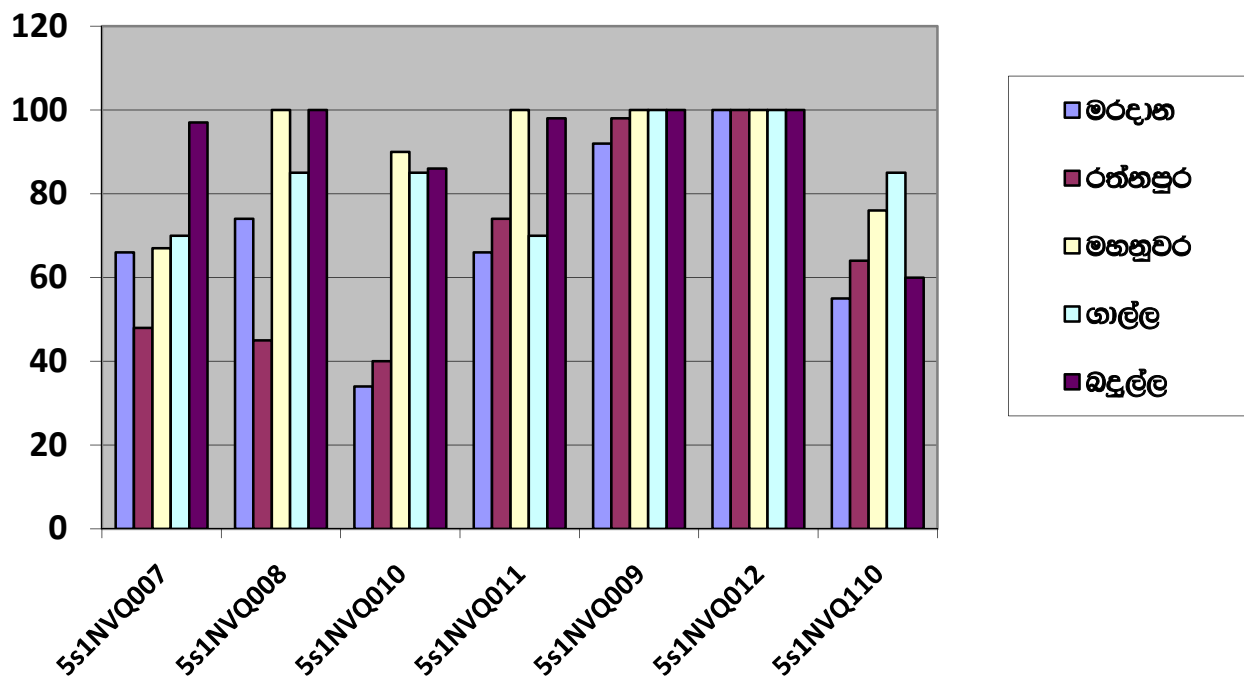
තාක්ෂණ විද්‍යාලය	විභාගයට පෙනී සිටි සිසුන් සංඛ්‍යාව	එක් එක් මොඩියුලය සමත් සංඛ්‍යාව						
		5S2	5S2	5S2	5S2	5S2	5S2	5S2
		NVQ007	NVQ008	NVQ010	NVQ011	NVQ009	NVQ012	NVQ110
මරදාන	38	25	28	13	25	35	38	21
රත්නපුර	42	20	19	17	31	41	42	27
මහනුවර	21	14	21	19	21	21	21	16
ගාල්ල	20	14	17	17	14	20	20	17
බදුල්ල	43	42	43	37	42	43	43	26
මුළු සංඛ්‍යාව	164	115	108	103	133	130	126	87
ප්‍රතිශතය %		70	66	63	81	79	77	53

සමස්තය සැලකීමේ 5S2NVQ011, 5S2NVQ012 , 5S2NVQ009 යන මොඩියුලය සමත් ප්‍රතිශත 81% 77% හා 79% වේ. මෙම ප්‍රතිශත 75%කටත් වැඩි බැවින් එම ප්‍රවීණතා පිළිබඳව සැහිලකට පත්විය හැකිය. 5S2NVQ007, 5S2NVQ008 , 5S2NVQ010, හා 5S2NVQ110 යන මොඩියුලය සමත් ප්‍රතිශත පිළිවෙලින් 70% , 66% , 63% හා 53 % ක් වේ. මෙම ප්‍රවීණතා සාමාන්‍ය මට්ටමක පවතින බව නිගමනය කළ හැකිය.

වගු අංක 57 : 2011 දෙවෙනි සමාසිකයේ විභාගයේ එක් එක් මොඩියුලය සමත් ප්‍රතිශතය තාක්ෂණ විද්‍යාල වශයෙන් දැක්වෙන වගුව

තාක්ෂණ විද්‍යාලය	විභාගයට පෙනී සිටි සිසුන් සංඛ්‍යාව	එක් එක් මොඩියුලය සමත් සංඛ්‍යාව						
		5S2	5S2	5S2	5S2	5S2	5S2	5S2
		NVQ007	NVQ008	NVQ010	NVQ011	NVQ009	NVQ012	NVQ110
මරදාන	38	66	74	34	66	92	100	55
රත්නපුර	42	48	45	40	74	98	100	64
මහනුවර	21	67	100	90	100	100	100	76
ගාල්ල	20	70	85	85	70	100	100	85
බදුල්ල	43	97	100	86	98	100	100	60

ප්‍රස්තාර අංක 20- 2011 දෙවෙනි සමාසිකයේ විභාගයේ එක් එක් මොඩියුලය සමත් ප්‍රතිශතය සමත් ප්‍රතිශතය තාක්ෂණ විද්‍යාල වෙන් වෙන් වශයෙන් දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය



තොරතුරු තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රයේ ආයතන 20 ක් සඳහා ප්‍රශ්නාවලිය ඉදිරිපත් කරන ලදී .

වගු අංක 58 : ICT NVQ 5 පාඨමාලාවේ සිසුන් කර්මාන්ත පුහුණුව සඳහා බඳවා ගත් හා නොගත් ආයතන සංඛ්‍යාව දැක්වෙන වගුව

	ආයතන ගණන
සිසුන් කර්මාන්ත පුහුණුව සඳහා බඳවා ගත් ආයතන	13
සිසුන් කර්මාන්ත පුහුණුව සඳහා බඳවා නොගත් ආයතන	7

වගු අංක 59 : කර්මාන්ත පුහුණුව සඳහා ICT NVQ 5 පාඨමාලාවේ සිසුන් බඳවා නොගැනීමට හේතුව දැක්වෙන වගුව

	ආයතන ගණන
1- කර්මාන්ත පුහුණුව සඳහා තාක්ෂණ විද්‍යාලයෙන් අප ආයතනය වෙත ඉල්ලීමක් ඉදිරිපත් නොවීය	0
2- ICT NVQ 5 සිසුන් අප ආයතනයේ කර්මාන්ත පුහුණුව ලබාගැනීම සඳහා අයදුම් කර නැත	0
3- ICT NVQ 5 සහතිකය අප ආයතනයේ පුහුණුව ලබාගැනීම සඳහා ප්‍රමාණවත් නැත	03
4- අයදුම් කළ ICT NVQ 5 සිසුන් තුල අපේක්ෂා කළ හැකියා මට්ටම නැත	0
5- මාස 10 කට වඩා අඩු පුහුණු කාලසීමාවක් සඳහා අප ආයතනය විසින් පුහුණු ලාභීන් බඳවා ගන්නේ නැත	0
6- NVQ සුදුසුකම් පිළිබඳ දැනුමක් නැත	04

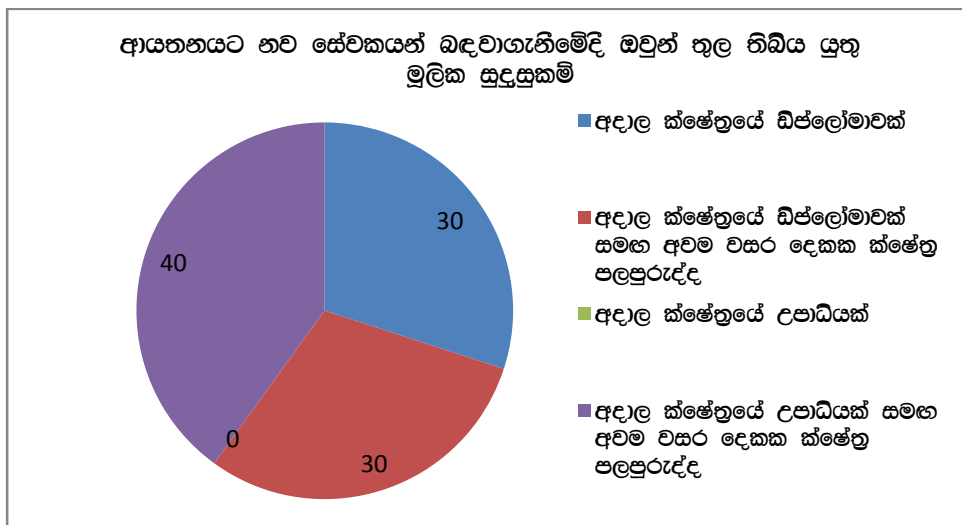
ICT NVQ 5 සහතිකය ප්‍රමාණවත් නොවීම හා f;dr;=re ;dlalK lafla;%fha iuyrla wdh;kj,g ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් රාමුව පිළිබඳ දැනුමක් නොමැතිවීම යන කරුණු සිසුන් බඳවා නොගැනීමට හේතුවී ඇත.

මෙම වසර තුල නව සේවකයන් බඳවාගත් ආයතන සංඛ්‍යාව 18ක් ද මෙම වසර තුල නව සේවකයන් බඳවා නොගත් ආයතන 02ක් ද නියැදියට අයත්විය.

වගු අංක 60 : ආයතනයට නව සේවකයන් බඳවාගැනීමේදී ඔවුන් තුල තිබිය යුතු මූලික සුදුසුකම් දැක්වෙන වගුව

	ආයතන ගණන	ප්‍රතිශතය
අදාල ක්ෂේත්‍රයේ ඩිප්ලෝමාවක්	06	30
අදාල ක්ෂේත්‍රයේ ඩිප්ලෝමාවක් සමඟ අවම වසර දෙකක ක්ෂේත්‍ර පලපුරුද්ද	06	30
අදාල ක්ෂේත්‍රයේ උපාධියක්	0	00
අදාල ක්ෂේත්‍රයේ උපාධියක් සමඟ අවම වසර දෙකක ක්ෂේත්‍ර පලපුරුද්ද	08	40

ප්‍රස්තාර අංක 21- ආයතනයට නව සේවකයන් බඳවාගැනීමේදී ඔවුන් තුල තිබිය යුතු මූලික සුදුසුකම් දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය



නව සේවකයන් බඳවාගැනීමේදී ඔවුන් තුල තිබිය යුතු මූලික සුදුසුකම් ලෙස අදාල ක්ෂේත්‍රයේ උපාධියක් සමඟ අවම වසර දෙකක ක්ෂේත්‍ර පලපුරුද්ද අවශ්‍ය බව වැඩිම ආයතන ප්‍රමාණයකින් එනම් ආයතනවලින් 40% ක් ප්‍රකාශ කරඇත. අදාල ක්ෂේත්‍රයේ ඩිප්ලෝමාවක් පමණක් ප්‍රමාණවත් බව ආයතනවලින් 30%ක් ද අදාල

ක්ෂේත්‍රයේ ඩිප්ලෝමාවක් සමඟ අවම වසර දෙකක ක්ෂේත්‍ර පළපුරුද්ද අවශ්‍ය බව ආයතනවලින් 30%ක් ද ප්‍රකාශ කරඇත.

වගු අංක 61 : තොරතුරු තාක්ෂණ ආයතන විසින් මේවන විට ICT NVQ 5 සුදුසුකම්ලත් නිලධාරීන් වම ආයතනවලට බඳවා ගෙන සිටිද යන්න පිළිබඳව තොරතුරු දැක්වෙන වගුව

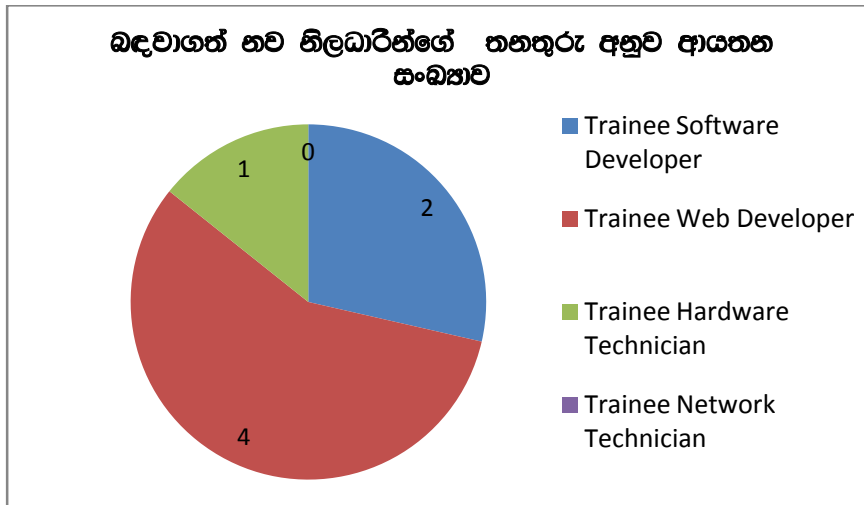
	ආයතන ගණන	ප්‍රතිශතය
ICT NVQ 5 සුදුසුකම්ලත් නිලධාරීන් ආයතනයට බඳවා ගෙන ඇත	07	35
ICT NVQ 5 සුදුසුකම්ලත් නිලධාරීන් ආයතනයට බඳවා ගෙන නැත	13	65

ICT NVQ 5 සුදුසුකම්ලත් නිලධාරීන් ආයතනයට බඳවා ගෙන ඇත්තේ 35% ක් පමණි.

වගු අංක 62 : බඳවාගත් නව නිලධාරීන්ගේ තනතුරු අනුව ආයතන සංඛ්‍යාව දැක්වෙන වගුව

තනතුර	ආයතන ගණන
Trainee Software Developer	02
Trainee Web Developer	04
Trainee Hardware Technician	01
Trainee Network Technician	00

ප්‍රස්තාර අංක 22- බඳවාගත් නව නිලධාරීන්ගේ තනතුරු අනුව ආයතන සංඛ්‍යාව දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය



වැඩිම නිලධාරීන් සංඛ්‍යාවක් බඳවාගෙන ඇත්තේ Trainee Web Developer තනතුර සඳහායි.

වගු අංක 63 : බඳවා ගෙන සිටින ICT NVQ 5 සුදුසුකම්ලත් නව නිලධාරීන්ගේ වැටුප් පරාස දැක්වෙන වගුව

	ආයතන ගණන
වැටුප < 10000	02
10000 < වැටුප < 20000	04
20000 < වැටුප < 30000	01
30000 < වැටුප	0

වැඩිම නිලධාරීන් සංඛ්‍යාවක් ලබව වැටුප රුපියල් 10000 හා රුපියල් 20000 අතරවේ.

ICT NVQ 5 සුදුසුකම්ලත් පුහුණු ලාභීන් තුල දක්නට ලැබෙන දුර්වලතා ලෙස ආයතන ප්‍රධානීන් පහත සඳහන් කරුණු ඉදිරිපත් කරන ලදී.

වගු අංක 64 : ICT NVQ 5 සුදුසුකම්ලත් පුහුණු ලාභීන් තුල දක්නට ලැබෙන දුර්වලතා ලෙස ආයතන ප්‍රධානීන් ඉදිරිපත් කළ කරුණු දැක්වෙන වගුව

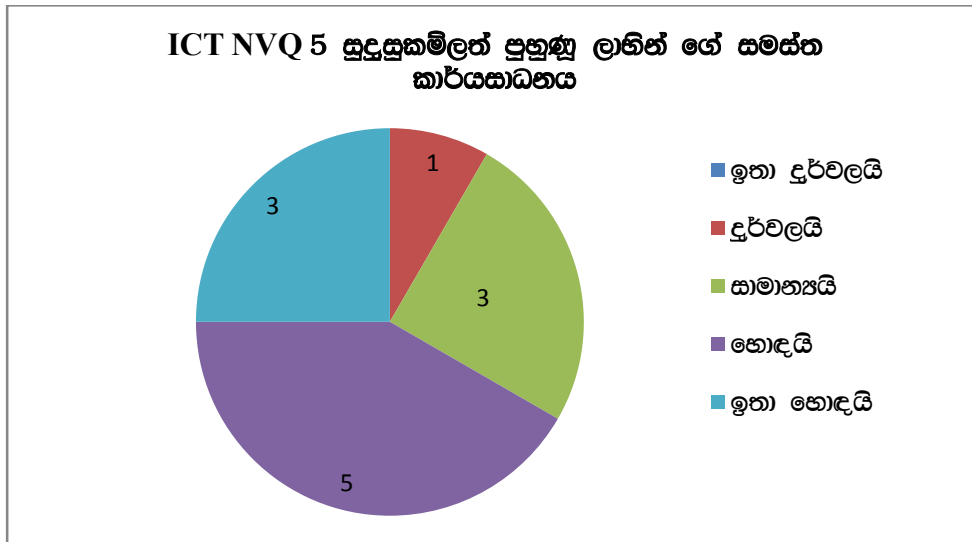
කාරණය	ආයතන සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය
<u>Hard skills</u>		
විෂයානුබද්ධ දැනුම දුර්වල බව	03	43
ඉංග්‍රීසි දැනුම දුර්වල බව	07	100
Hard skills දුර්වලතා පුහුණු ලාභීන් තුල දක්නට නැත	02	29

Soft skills		
කණ්ඩායමක් ලෙස වැඩකිරීමේ හැකියාව දැරුවල වීම	0	00
සන්නිවේදන හැකියාව දැරුවල වීම	04	57
තිරණ ගැනීමේ හැකියාව දැරුවල වීම	03	43
සැලසුම් කිරීමේ හැකියාව දැරුවල වීම	02	29
වේලාවට වැඩකිරීමේ හැකියාව දැරුවල වීම	01	14
ආයතන ආචාර ධර්ම කෙරෙහි ඇති ගරුත්වය දැරුවල වීම	0	00
නමස්කූලත්වය හා වෙනස්වීම්වලට ඉක්මනින් හැඩගැසීමේ හැකියාව දැරුවල වීම	0	00
උත්ප්‍රේරණය දැරුවල වීම	0	00
ධනාත්මක චින්තනය දැරුවල වීම	0	00

වගු අංක 65 : ICT NVQ 5 සුදුසුකම්ලත් පුහුණු ලාභින් ගේ සමස්ත කාර්යසාධනය පිළිබඳව ආයතන ප්‍රධානින් ඉදිරිපත් කරන ලද කරුණු දැක්වෙන වගුව

	ආයතන ගණන
ඉතා දුර්වලයි	0
දුර්වලයි	01
සාමාන්‍යයි	03
හොඳයි	05
ඉතා හොඳයි	03

ප්‍රස්තාර අංක 23- ICT NVQ 5 සුදුසුකම්ලත් පුහුණු ලාභින් ගේ සමස්ත කාර්යසාධනය පිළිබඳව ආයතන ප්‍රධානින් ඉදිරිපත් කරන ලද කරුණු දැක්වෙන දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය

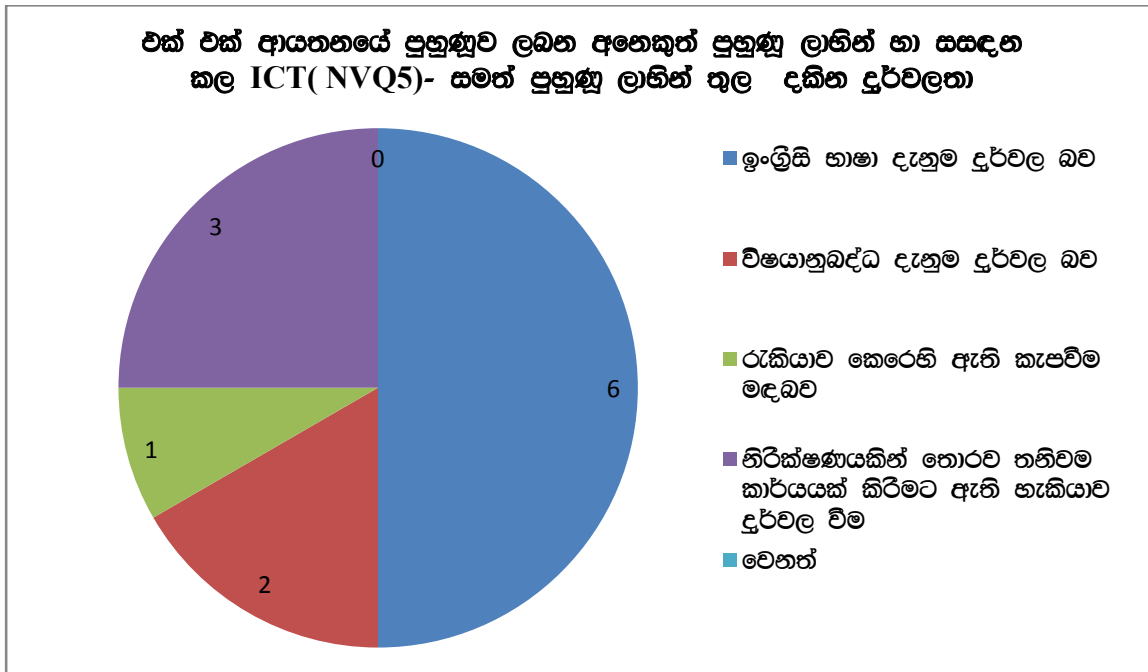


මේ අනුව ආයතනවලින් 2/ 3 කම ආයතන ප්‍රධානින් පවසා ඇත්තේ ICT NVQ 5 සුදුසුකම්ලත් පුහුණු ලාභින් ගේ සමස්ත කාර්යසාධනය සතුටුදායක බවයි. සමස්ත කාර්යසාධනය සාමාන්‍යයි මට්ටමක පවතින බව ආයතනවලින් 1/ 4 ක ආයතන ප්‍රධානින් පවසා ඇත. කාර්යසාධනය දුර්වල බව පවසා ඇත්තේ ආයතනවලින් 1/ 12 කි.

වගු අංක 66 : එක් එක් ආයතනයේ පුහුණුව ලබන අනෙකුත් පුහුණු ලාභින් හා සසඳන කල ICT(NVQ5) සමත් පුහුණු ලාභින් තුල දක්න දුර්වලතා ලෙස ආයතන ප්‍රධානින් සඳහන්කල කරුණු දැක්වෙන වගුව

	ආයතන ගණන
ඉංග්‍රීසි භාෂා දැනුම දුර්වල බව	06
විෂයානුබද්ධ දැනුම දුර්වල බව	02
රැකියාව කෙරෙහි ඇති කැපවීම මදබව	01
නිරීක්ෂණයකින් තොරව තනිවම කාර්යයක් කිරීමට ඇති හැකියාව දුර්වල වීම	03
වෙනත්	0

ප්‍රස්තාර අංක 24- එක් එක් ආයතනයේ පුහුණුව ලබන අනෙකුත් පුහුණු ලාභින් හා සසඳන කල ICT(NVQ5) සමත් පුහුණු ලාභින් තුල දක්න දුර්වලතා ලෙස ආයතන ප්‍රධානින් සඳහන්කල කරුණු දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය



ICT (NVQ 5) පාඨමාලාවේ තවත් වැඩිදියුණු වියයුතු අංග ලෙස ආයතන ප්‍රධානීන් සඳහන්කල කරුණු පහත දැක්වේ .

- තොරතුරු තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රයේ රැකියා අවශ්‍යතා වලට අනුව ICT NVQ 5 පාඨමාලාවේ විෂය නිර්දේශය වෙනස් විය යුතුය
- ICT NVQ 5 පාඨමාලාවේ ප්‍රායෝගික අධ්‍යාපනය මීට වඩා වැඩිවියයුතුය
- පුහුණු ලාභීන්ගේ soft skills මට්ටම වැඩිවියයුතුය
- ලංකාවේ තොරතුරු තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රය ව්‍යාප්ත වීඇති කොළඹ ආසන්න ප්‍රදේශ වල කාර්මික විද්‍යාල වල ICT NVQ 5 -පාඨමාලාව ව්‍යාප්ත කල යුතුය

ICT NVQ 5 පාඨමාලාව සංවර්ධනය සඳහා යෝජනා ලෙස ආයතන ප්‍රධානීන් සඳහන්කල කරුණු පහත දැක්වේ .

- 1 සිසුන්ගේ ඉංග්‍රීසි දැනුම වර්ධනය සඳහා නව පාඨමාලා ආරම්භ කරන්න
- 2 තොරතුරු තාක්ෂණ ආයතන වෙත ගොස් සිදුකරන සිසු ව්‍යාපෘති (industry projects) සඳහා සිසුන්ව යොමුකරන්න“ එමඟින් තොරතුරු තාක්ෂණ ව්‍යාපාරික ආයතනයක මෘදුකාංග නිෂ්පාදනයන්හී ජාලනිර්මාණකරණය ආදී කටයුතු සිදුවන ආකාරය පිළිබඳව සිසුන්ට අවබෝධය ලබාගතහැකිය“

- 3 සිසුන්ට කර්මාන්ත පුහුණුව ලබාදීම සඳහා කාර්මික අධ්‍යාපන හා පුහුණු කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුව මැදිහත්වී තොරතුරු තාක්ෂණ ආයතන සමඟ ගිවිසුම් ඇතිකරගන්නේ නම් වාර්ෂිකව යම් සිසුන් ප්‍රමාණයකට පුහුණු අවස්ථා ලබාදිය හැකිය“
- 4 සිසුන්ට තනිව තිරණ ගනිමින් ස්වාධීනව වැඩ කිරීමට හැකිතාක් පුරුදු කරන්න“

2010 වර්ෂයේදී ICT NVQ 5 පාඨමාලාව සඳහා සිසුන් බඳවා ගැනීමේ පරීක්ෂණයේ ලකුණු ලබාගැනීමට නොහැකි විය නමුත් ගුරු භවතුන් ප්‍රකාශ කළ පරිදි සිසුන් ලබාගත් ලකුණු වල සාමාන්‍යය 50 ට වඩා අඩු බවයි.

පස්වන පරිච්ඡේදය

නිගමන හා යෝජනා

5.1 පර්යේෂණය ඇසුරින් ඵලඹිය හැකි නිගමන

1. පාඨමාලාවේ අන්තර්ගතය දරාගැනීමට තරම් පාඨමාලාවට සිසුන් ඇතුළත් කරගැනීමේ සුදුසුකම් ප්‍රමාණවත් නොවන බව. දැනට පරීක්ෂාකෙරෙන සුදුසුකම් වන්නේ අ.පො.ස (සා.පෙ) ගණිතය හා සිංහල සමන්විත හා ජා.වෘ.සු. මට්ටම් 3 හෝ 4 සමන්විත පමණි.
2. තොරතුරු තාක්ෂණය ජා.වෘ.සු. මට්ටම් 5 පාඨමාලාවට පෙර සූදානමක් ලෙස පැවැත්වෙන පදනම් පාඨමාලාවේ ගණිතය හා ඉංග්‍රීසි විෂයයන්හි අන්තර්ගතය ප්‍රමාණවත් නොවීම හා ගැලපීම සාර්ථක මට්ටමක නොපවතින බව.
3. පරතරය පිරවීමේ පාඨමාලාව (Gap filling) මගින් තොරතුරු තාක්ෂණය ජා.වෘ.සු. මට්ටම් 5 පාඨමාලාව සඳහා මූලික දැනුම ලබාදිය නොහැකි බව.
4. විෂය නිර්දේශයේ ඉගෙනුම්ඵල හා විෂය කරුණු ඉගැන්විය යුතු ගැඹුර පැහැදිලිව දක්වා නොමැති බව.
5. විෂයයන් කිපයක් සඳහා වෙන්කර ඇති පාඨමාලා කාලය සංශෝධනය විය යුතු බව.
6. මෙම පාඨමාලාවේ ඉගැන්වීම සඳහා ගුරුභවතුන් ලැබූ විෂයානුභද්ධ පුහුණුව ප්‍රමාණවත් නොවන බව.
7. තොරතුරු තාක්ෂණය දිනෙන් දින වෙනස්වන විෂය ක්ෂේත්‍රයක් නිසා තොරතුරු තාක්ෂණය ජා.වෘ.සු. මට්ටම් 5 ඉගැන්වීමේ කටයුතු කරන සියළුම ගුරුභවතුන් ඔවුන්ගේ දැනුම යාවත්කාලීන කර ගැනීම සඳහා සේවාස්ථ පුහුණුව අපේක්ෂා කරන බව.
8. ඇගයීම් සම්බන්ධ ගැටළු පවතින බව.
 - විභාග පැවැත්වෙන කාල වකවානු කල්තියා නොදැන්වීම.
 - විභාග පැවැත්වීම හා ප්‍රථිඵල නිකුත් කිරීම කලට වේලාවට සිදු නොකිරීම.
 - විභාග ප්‍රශ්න පත්‍රවල විෂය නිර්දේශවලට අදාළ නොවන ප්‍රශ්න ඇතුළත් කර තිබීම.
 - අඛණ්ඩ ඇගයීම් ලකුණු අවසාන විභාග ප්‍රථිඵල කෙරෙහි බල නොපැම.

- NAITA ආයතනය මඟින් මෙහෙයවන සිසුන්ගේ කර්මාන්ත පුහුණුව නීති අධීක්ෂණයට ලක් නොවීම.
 - තොරතුරු තාක්ෂණය ජා.වෘ.ස. මට්ටම් 5 පාඨමාලාවේ විභාගය අසමත් වන සිසුන්ට පවත්වන නැවත පරීක්ෂණ පැවැත්වීම ප්‍රමාදවීම.
9. පවතින භෞතික සම්පත් ප්‍රමාණයට අනුව සිසුන් බඳවා ගතයුතු බව.
10. තොරතුරු තාක්ෂණය ජා.වෘ.ස. මට්ටම් 5 පාඨමාලාවේ ප්‍රායෝගික අධ්‍යාපනය මීට වඩා වැඩිවිය යුතුයි.
11. ලංකාවේ තොරතුරු තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රය කේන්ද්‍රගත වී ඇති කොළඹ තදාසන්න ප්‍රදේශ වල පිහිටුවා ඇති කාර්මික විද්‍යාල වල ICT NVQ 5 -පාඨමාලාව ව්‍යාප්ත කල යුතු බව
12. බහුතර සිසුන් ප්‍රමාණයක් කර්මාන්ත පුහුණුව සඳහා විෂයය ක්ෂේත්‍රයට අදාල ආයතන වෙත යොමු නොකිරීම හා එම ආයතන සමඟ තාක්ෂණ විද්‍යාල හෝ කාර්මික අධ්‍යාපන හා පුහුණු කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුව හොඳ සම්බන්ධතාවයක් ගොඩනගා නොගැනීම.
13. තොරතුරු තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රමුඛ පෙළේ ආයතන බොහොමයක්ම ජා.වෘ.ස. මට්ටම් පිළිබඳ දැනුවත් නොවීම.
14. සිසුන් වැඩි ප්‍රමාණයක් ආර්ථික දුෂ්කරතාවලින් පීඩා විඳීම. එය පහත දැක්වෙන කරුණු අනුව තහවුරු වේ.
- ශිෂ්‍යාධාර කලට වේලාවට නොලැබීම ගැටළුවක් වීම
 - අමතර අධ්‍යයන කටයුතු සඳහා තමා සතු පරිගණකයක් නොවීම
 - ගමනාගමන දුෂ්කරතා නිසා සිසුන් ප්‍රමාදවී පන්තියට පැමිණීම. (සිසුන් මාසික වාර ප්‍රවේශ පත්‍ර වලින් ගමන් කරන නිසා ශ්‍රී ලංකා ගමනාගමන මණ්ඩලයට අයත් බස්රථ සිසුන් සිටින බස් නැවතුම්වල නොනැවැත්වීම.)

5.2 ICT(NVQ-5) පාඨමාලාවේ ගුණාත්මක බව සංවර්ධනය තුළින් ඵලදායීතාවනංවාලීම සඳහා ඉදිරිපත් කරනු ලබන යෝජනා

1. පාඨමාලා අන්තර්ගතය දරාගැනීමට හැකි තරමේ අධ්‍යාපන මට්ටමක් ඇති සිසුන් පාඨමාලාව සඳහා බඳවා ගැනීම.
 - ICT(NVQ-5) පාඨමාලාව සඳහා ICT(NVQ-4) මට්ටම සමත් සිසුන් පමණක් බඳවා ගැනීම.
 - අ.පො.ස (සා.පෙ) ගණිතය හා ඉංග්‍රීසි විෂයයන්ගේ සාමාර්ථය අනිවාර්ය කිරීම හා GCE (O/L) ගණිතය හා ඉංග්‍රීසි සඳහා ඉහළ සාමාර්ථ (A,B ආදී) ලබා ඇති සිසුන්හට මෙම පාඨමාලාව සඳහා බඳවා ගැනීමේදී වැඩි ප්‍රමුඛතාවයක් ලබා දීම.
 - GCE (O/L) ගණිතය හා ඉංග්‍රීසි සඳහා ඉහළ සාමාර්ථ (A,B ආදී) ලබා ඇති සිසුන්හට මෙම පාඨමාලාව සඳහා බඳවා ගැනීමේදී ප්‍රමුඛතාව දීම.
 - සිසුන් බඳවා ගැනීමේදී GCE (A/L), GIT විෂයය සමත් සිසුන් හා GCE(O/L) , තොරතුරු තාක්ෂණ විෂයය සමත් සිසුන්ට ප්‍රමුඛතාවය දීම.
2. ගුරුභවතුන්ගේ දැනුම යාවත්කාලීන කිරීම සඳහා නිරන්තර පුහුණු වැඩසටහන් සඳහා යොමු කිරීමේ දිර්ඝකාලීන වැඩ පිළිවෙලක් සැකසීම. (විෂය මූලික පුහුණුවීම් හා කර්මාන්ත ක්ෂේත්‍රයේ පුහුණුවීම් ඇතුළත්වන සේ)
3. ගුරුභවතුන්හට තොරතුරු තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රයේ අවතින් බිහිවන මෘදුකාංගයන් පිළිබඳව ඉගැන්වීමට සිදුවී ඇති බැවින් සාර්ථක ලෙස ඉගැන්වීම සඳහා පුහුණු අවස්ථා අත්‍යවශ්‍යවීම.

New Softwares(Animation) for Graphic Design

4. ICT NVQ 5 විෂයමාලාවේ Employability මොඩියුල සියල්ලේම සංශෝධනයන් සිදුවිය යුතුවීම.
5. විෂය නිර්දේශවල හා නිපුණතා සම්මතවල ඇති අඩුපාඩු සම්පූර්ණ කිරීම.
6. විෂයමාලාව යාවත්කාලීන කිරීමට කටයුතු කිරීම.
7. ප්‍රායෝගික පුහුණුව සඳහා දැනට වෙන් කර ඇති කාලය වැඩිකිරීම.
8. ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යය පමණක්ම භාවිතයෙන් ඉගැන්වීම් කිරීම.
9. විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර සැකසීමේදී මෙම පාඨමාලාවට උගන්වනු ලබන ගුරු භවතුන් වෙතින් ලබා ගන්නා ආදර්ශ ප්‍රශ්න පත්‍ර ඇසුරෙන් ප්‍රශ්න පත්‍ර සැකසීම.
10. DTET මගින් හා අධ්‍යක්ෂවරුන් වෙතින් පවතින තත්වයට වඩා වැඩි අවධානයක් මෙම පාඨමාලාවේ විභාග කටයුතු හා අධ්‍යයන කටයුතු වෙනුවෙන් යොමුකිරීම.

11. ප්‍රමාණවත්තරම් ස්ථිර ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම.
12. විභාග පැවැත්වීම හා ප්‍රවීච්ච නිකුත් කිරීම නිසි කලට සිදුකිරීම.
13. ඒ ඒ විෂයයට නිපුණ ගුරුවරුන් යෙදවීම.
14. ගණිතය හා ඉංග්‍රීසි ක්ෂේත්‍රයට වඩාත් ඵලදායී ලෙස ඉගැන්වීම.
15. නියමිත කාලවකවානු තුල විභාග පැවැත්වීම.
16. පමා නොකර විභාග ප්‍රවීච්ච නිකුත් කිරීම.
17. සේවාස්ථ පුහුණුව සඳහා විෂයය ක්ෂේත්‍රයට අදාල ආයතන වෙත සිසුන් යොමු කිරීම. හා එම ආයතන සමඟ තාක්ෂණ විද්‍යාල හොඳසම්බන්ධතාවයක් ගොඩනගා ගැනීම.
18. ඉගැන්වීම් කටයුතුවලදී කාල කලමනාකරණය පිළිබඳ සැලකිලිමත්වීම.
19. ප්‍රායෝගික හා න්‍යායික කරුණු ඇගයීම් ක්‍රමවත් ලෙස සිදුකිරීම.
20. සෑම විෂයයකම සෑම ඒකකයක් අවසානයේදීම සිසුන්ගේ ගැටළු හා යෝජනා ලබා ගැනීම හා ඒවා පිළිබඳ අවධානය යොමුකිරීම.
21. විභාග කටයුතු ක්‍රමවත් ලෙස පවත්වා දක්ෂ සිසුන්ට පමණක් විභාගය සමත්වීමට හැකි විභාග පටිසරයක් ගොඩනැගීම. .
22. පාඨමාලාව පිළිබඳ සමාජය දැනුවත් කිරීම වැඩි කිරීම.
23. සම්පූර්ණ පාඨමාලාකාලය තුලම වෙනම විෂයයක් ලෙස ඉංග්‍රීසි විෂයය ඉගැන්වීමට කටයුතු යෙදීම.
24. ගුරුවරුන් සිසු අදහස් කෙරෙහි සැලකිල්ලක් දැක්වීම හා මිත්‍රශීලී වීම.
25. UNIVOTEC ආයතනයේ උපාධි පාඨමාලාව සඳහා අයදුම්පත් භාරගන්නා අවසාන දිනට පෙර NVQ(L5) විභාග ප්‍රවීච්ච නිකුත් කිරීම.
26. NVQ(Level 6) ආරම්භකර නොමැති තාක්ෂණ විද්‍යාල වල එම පාඨමාලාව ආරම්භකිරීම හා නිපුණ ගුරුවරුන් ලබාදීම.
27. දෙපාර්තමේන්තුව, තාක්ෂණ විද්‍යාල සහ NAITA ආයතනය අතර සම්බන්ධතාවය වර්ධනය කිරීම.
28. අනාගත රැකියා අවස්ථා පිළිබඳව සිසුහු දැනුවත් කිරීම.
29. ICT(NVQ 5) පාඨමාලාව හැදෑරීමෙන් පසු පුහුණුව ලැබීමට සුදුසු ගැලපෙන ආයතන වෙත සේවාස්ථ පුහුණුව සඳහා සිසුන් යොමුකිරීම
30. පාඨමාලා අන්තර්ගතය කර්මාන්ත ක්ෂේත්‍රයට වැදගත්වන ආකාරය කෙසේද යන්න පිළිබඳව සිසුන්ට අවබෝධයක් ලබාදීම.
31. විෂය නිර්දේශය සිසුන්ට නිතරම පරිහරණය කිරීමට හැකි පරිදි පුස්තකාලයේ හෝ වෙනත් සුදුසු තැනක තැබීම .

32. පාඨමාලාව ආරම්භයේදී පාඨමාලාවේ විෂය නිර්දේශය හා පාඨමාලාව හැඳෑරීමෙන් පසු ලබාගතහැකි රැකියාඅවස්ථා පිළිබඳව සිසුන්ට පැහැදිලි කිරීම.
33. Software Programming මොඩියුලයේදී සෑම තාක්ෂණ විද්‍යාලයකම පොදු පරිගණක වැඩසටහන් භාෂාවක් ඉගැන්වීම දැනට එක් එක් තාක්ෂණ විද්‍යාලයේ වෙනස් භාෂාවන් ඉගැන්වේ..
34. ICT(NVQ-5) පාඨමාලාවේ විභාගය අසමත් වන සිසුන්ට පවත්වන නැවත පරීක්ෂණ පැවැත්වීමට කල් නොයවා පැවැත්වීම
35. තොරතුරු තාක්ෂණ ආයතන වෙත ගොස් සිදුකරන සිසු ව්‍යාපෘති (industry projects) සඳහා සිසුන්ව යොමුකිරීම. (එමඟින් තොරතුරු තාක්ෂණ ව්‍යාපාරික ආයතනයක මෘදුකාංග නිෂ්පාදනය ජාලනිර්මාණකරණය ආදී කටයුතු සිදුවන ආකාරය පිළිබඳව සිසුන්ට අවබෝධය ලබාගතහැකිය)
36. සිසුන්ට තනිව තීරණ ගනිමින් ස්වාධීනව වැඩ කිරීමට හැකිතාක් පුරුදු කිරීම හා සිසුන්ගේ soft skills දියුණු කිරීම.

සිසුන් සඳහා ඉදිරිපත්කල ප්‍රශ්නාවලිය

ICT(NVQ 5)-පාඨමාලාවේ ඵලදායිතාව තංවාලිම සඳහා ගතහැකි ක්‍රියාමාර්ග අධ්‍යයනය

මෙම ප්‍රශ්නාවලියට පිළිතුරු ලබාදීමෙන් ඔබ ලබාදෙන සහය ඉතා අගය කරන අතර පිළිතුරුවල රහස්‍යභාවය සුරකිනු ලැබේ.

සැලකිය යුතුයි

- පහත දක්වා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න
- අවශ්‍ය විට තෝරාගත් පිළිතුරු සඳහා “√” ලකුණ යොදන්න

සාමාන්‍ය තොරතුරු

1. NVQ 5 ICT පාඨමාලාව හැදෑරූ තාක්ෂණ විද්‍යාලයේ නම :
2. පාඨමාලාව ආරම්භ කළ අධ්‍යයන වර්ෂය : 20.....

NVQ 5 ICT පාඨමාලාවට ඇතුළත් වන විට

3. ඔබගේ වයස : අවුරුදු
4. ස්ත්‍රී/ පුරුෂ භාවය : ස්ත්‍රී පුරුෂ

5. අධ්‍යාපන සුදුසුකම්-

5.1. අ.පො.ස සා/පෙළ ප්‍රථම : A B C S W

5.1.1. අ.පො.ස සා/පෙළ ගණිතය සඳහා ලබාගත් ප්‍රථම :

5.1.2. අ.පො.ස සා/පෙළ ඉංග්‍රීසි සඳහා ලබාගත් ප්‍රථම :

5.1.3 ඔබ ඉංග්‍රීසි සඳහා ලබා ඇති උසස්ම සුදුසුකම වන්නේ

අ පො සසා පෙළ/ වෙනත් සහතික පත්‍ර / ඩිප්ලෝමා / උපාධි

5.2 ඔබ අ.පො.ස උ/පෙළ හැදෑරුවේද? ඔව් නැත

5.2.1. අ.පො.ස උ/පෙළ හැදෑරූ විෂයමාලාව විද්‍යා ගණිත කලා

වාණිජ වෙනත් : (සඳහන් කරන්න) -

5.2.2. අ.පො.ස :උ/පෙ- සාමාර්ථය A B C S W

6 ICT(NVQ 5) පාඨමාලාවට ඇතුළත්වීමේ වෘත්තීය සුදුසුකම් පිළිබඳ විස්තර

6.1. සුදුසුකම් ලැබූ සහතිකයේ නම :

6.2. වයට අදාල NVQ මට්ටම : NVQ 3 NVQ 4

6.3. සුදුසුකම් ලැබූ විෂය ක්ෂේත්‍රය :

Application Assistant

Hardware

Network

වෙනත්

6.4. NVQ 5 පාඨමාලාවට ඇතුළත්වීමේ වෘත්තීය සුදුසුකම් ලෙස NVQ 3 හෝ NVQ 4 පාඨමාලාව

හැඳෑරූ ආයතනයේ නම සහ ලිපිනය හෝ RPL සඳහා පෙනී සිටි ආයතනයේ නම

NVQ 3 NVQ 4

RPL

6.5. පාඨමාලා කාලය : අවුරුදු මාස

6.6. පාඨමාලාව හැඳෑරීමෙන් පසු සේවාස්ථ පුහුණුව (Industrial Training) ලබා

ඇත ☐ නැත ☐

6.7. සේවාස්ථ පුහුණුව ලබා ඇත්නම් කාලය : මාස

6.7.1 ප්‍රායෝගික පුහුණුව ලැබූ ආයතනයේ නම සහ ලිපිනය :

.....

7 ICT(NVQ-5) පාඨමාලාව පිළිබඳ විස්තර :

7.1 එක් එක් විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ඔබගේ අදහස්

විෂයය	ඉගැන්වීම පිළිබඳ අදහස්								විෂය නිර්දේශ සම්පූර්ණ කළේද ?
	න්‍යාය (Theory)				ප්‍රායෝගික (Practical)				
	ඉතා හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි	දුර්වලයි	ඉතා හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි	දුර්වලයි	ඔව්/නැත
Database Systems I									
Database Systems II									
Software Programming									
Graphic Design									
Software Testing									
Local Area Networking									
Systems Analysis & Design									
Web Programming									
Manage Workplace Information & communication									

Plan & scheduling work									
------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7.2. පාඨමාලා කාලය පිළිබඳ ඔබගේ අදහස්

	ප්‍රමාණවත්වේ	ප්‍රමාණවත් නොවේ
සම්පූර්ණ පාඨමාලාව සඳහා		
ප්‍රායෝගික පුහුණුව සඳහා		
නෂ්ට සඳහා		

8.1. පදනම් පාඨමාලාවේ (Foundation program) ගණිතය හා ඉංග්‍රීසි ඉගෙනීම ICT(NVQ-5) පාඨමාලාව සඳහා ප්‍රයෝජනවත්වේ යැයි ඔබසිතන්නේද?

ප්‍රයෝජනවත්වේ ☐ ප්‍රයෝජනවත් නොවේ ☐

8.2. පදනම් පාඨමාලාවේ ගණිතය හා ඉංග්‍රීසි සඳහා වෙන්කර ඇති කාලය ප්‍රමාණවත්වේද?

ගණිතය : ප්‍රමාණවත්වේ ☐ ප්‍රමාණවත් නොවේ ☐

ඉංග්‍රීසි : ප්‍රමාණවත්වේ ☐ ප්‍රමාණවත් නොවේ ☐

9.1. Gap Filling පාඨමාලාව ICT(NVQ-5) සඳහා ප්‍රයෝජනවත්වේයැයි ඔබ සිතන්නේද ?

ප්‍රයෝජනවත්වේ ☐ ප්‍රයෝජනවත් නොවේ ☐

9.2. Gap Filling සඳහා වෙන්කර ඇති පාඨමාලා කාලය ප්‍රමාණවත්වේද?

ප්‍රමාණවත්වේ ☐ ප්‍රමාණවත් නොවේ ☐

10. ICT(NVQ-5) විෂය නිර්දේශය පිළිබඳ ඔබගේ දැනුවත් බව කෙසේ ද?

හොඳයි ☐ සාමාන්‍යයයි ☐ දුර්වලයි ☐

11. ICT(NVQ-5) පාඨමාලාව සඳහා සපයා ඇති භෞතික සම්පත් පිළිබඳ ඔබගේ අදහස :

ප්‍රමාණවත්වේ ☐ ප්‍රමාණවත් නොවේ ☐

12. න්‍යායික විෂයයන් ඉගැන්වීමේ ක්‍රම(e.g. lecture, discussion, case study) පිළිබඳ ඔබගේ අදහස :

හොඳයි ☐ සාමාන්‍යයයි ☐ දුර්වලයි ☐

13. ICT(NVQ-5) පාඨමාලාව හැඳෑරීම සඳහා ඔබගේ ඉංග්‍රීසි දැනුම ප්‍රමාණවත්වේද?

☐ ☐

ප්‍රමාණවත් නොවිය

මීට වඩා සාර්ථක ලෙස පාඨමාලාව හැදෑරිය හැකිව තිබුණි

ਭਵਿੱ ☐

නැත ☐

I. ප්‍රශ්න කියවා අවබෝධ කරගැනීමට නොහැකිවීම නිසා සාර්ථකව පිළිතුරු ලබීමට නොහැකිවිය.

II. ප්‍රශ්න කියවා අවබෝධ කරගැනීමට හැකිවූ අතර සාර්ථකව පිළිතුරු ලිවීමටද හැකිවිය.

III. ප්‍රශ්න වටහාගත් ආකාරයට පිළිතුරු සැපයූ අතර සැපයූ පිළිතුරු අසා ඇති ප්‍රශ්නයට ගැලපේදැයි හැඟීමක් නැත.

- I.
- II.
- III.
- IV.
- V.
- VI.

[illegible]

ගුරුවරුන් සඳහා ඉදිරිපත්කළ ප්‍රශ්නාවලිය

ICT(NVQ-5- පාඨමාලාවේ ඵලදායිතාව නංවාලීම සඳහා ගතහැකි ක්‍රියාමාර්ග අධ්‍යයනය

මෙම ප්‍රශ්නාවලියට පිළිතුරු ලබාදීමෙන් ඔබ ලබාදෙන සහය ඉතා අගය කරන අතර පිළිතුරු වල රහස්‍යභාවය සුරකිනු ලැබේ.

සැලකිය යුතුයි

- පහත දක්වා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න
- අවශ්‍ය විට තෝරාගත් පිළිතුරු සඳහා “√” ලකුණ යොදන්න

සාමාන්‍ය තොරතුරු

6. ඔබ ICT(NVQ-5) සඳහා ඉගැන්වීම් කරනු ලබන තාක්ෂණ විද්‍යාලයේ නම

7. ඔබ ICT(NVQ-5) සඳහා ඉගැන්වීම් කරනු ලබන්නේ ස්ථීර ආචාර්යවරයකු ලෙසද බාහිර

ආචාර්යවරයකු ලෙසද යන්න ස්ථීර ☒ බාහිර ☐

8. තනතුර කටිකාචාර්ය (තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ) ☐

උපදේශක ☐

9. ඉගැන්වීමේ පළපුරුද්ද වර්ෂ මාස

ක්ෂේත්‍රයේ පළපුරුද්ද වර්ෂ මාස

(තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රය)

10. ඔබ ස්ථීර ආචාර්යවරයකු නම් ඔබට මෙම පාඨමාලාවේ අධ්‍යයන කටයුතු පිළිබඳ පුහුණුවක් (Teacher Training/subject oriented training/etc.) ලැබී තිබේද?

ඔව් ☐ නැත ☐

11. පුහුණුවක් ලැබුවේ නම් එහි ප්‍රමාණවත් බව : ප්‍රමාණවත්වේ ☐
ප්‍රමාණවත් නොවේ ☐

12. අධ්‍යයන කටයුතු සංවර්ධනය සඳහා ඔබට පුහුණුවීමට අවශ්‍ය නම් ඒ පිළිබඳ විස්තර

පුහුණුව	ලබාගත හැකි ආයතන (පෞද්ගලික හෝ රජයේ)
---------	------------------------------------

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------------	-------------------------

ICT (NVQ-5) පාඨමාලාව සම්බන්ධ කරුණු

1. ඔබ උගන්වනු ලබන විෂයයන් පිළිබඳ විස්තර (✓ ලකුණු යොදන්න)

විෂයය	නියමිත පැය ගණන	කාලය			ප්‍රමාණවත් නොවේනම් ඔබ යෝජනා කරන පැයගණන	
		ප්‍රමාණවත්වේ	නොවේ	වැඩියි	න්‍යාය	ප්‍රායෝගික
Database systems I						
Database systems II						
Software Programming						
Graphic Design						
Software Testing						
Local Area Networking						
Systems Analysis & Design						
Web Programming						
Manage Workplace Information						
Manage Workplace Communication						
Plan & scheduling work at workplace						

2. Foundation පාඨමාලාවේ ගණිතය හා ඉංග්‍රීසි විෂයයන්හි අන්තර්ගතය ICT(NVQ-5)- පාඨමාලාව හැඳෑරීම සඳහා ප්‍රමාණවත් බව හා ගැලපීම පිළිබඳ ඔබගේ අදහස් : (✓ ලකුණු යොදන්න)

විෂයය	ප්‍රමාණවත්බව	ගැලපීම
-------	--------------	--------

	ප්‍රමාණවත්වේ	නොවේ	වැඩියි	හොඳයි	සාමාන්‍යයයි	නොගැලපේ
ගණිතය						
ඉංග්‍රීසි						

3. Gap filling ICT(NVQ-5) සඳහා අවශ්‍ය මූලික දැනුම ලබා දියහැකිද ? හැකිය ☐
නොහැකිය ☐

4. ඔබ උගන්වනු ලබන විෂයයන්ගේ පසුගිය විභාග ප්‍රශ්න පත්‍රවල විෂයනිර්දේශයට අදාළ නොවන කොටස් වලින් ප්‍රශ්න ඇතුලත්කර තිබිණිද? ඔව් ☐ නැත ☐

4.1 තිබිණිම ඒ කුමන විෂයය / විෂයයන්වලද?

.....
.....

5. පාඨමාලාවේ අන්තර්ගතය දරා ගැනීමට තරම් සිසුන් ඇතුලත් කරගැනීමේ සුදුසුකම් ප්‍රමාණවත්වේද?

ප්‍රමාණවත්වේ ☐ ප්‍රමාණවත්නොවේ ☐

5.1. ඔබට හැඟෙන පරිදි ඇතුලත්වීමේ සුදුසුකම් වියයුත්තේ NVQ 3 ☐ NVQ 4 ☐

7. ඔබට හැඟෙන පරිදි අ.පො.ස සා/පෙළ ගණිතය හා ඉංග්‍රීසි සාමාර්ථය ලබාතිබීම පාඨමාලාව හැදෑරීමට රුකුලක් වේද?

රුකුලක් වේ ☐ රුකුලක් නොවේ ☐

8. විෂය නිර්දේශ සම්බන්ධ ඔබගේ අදහස් :

ඉගෙනුම් ඵල (Learning Outcomes) අරමුණු පැහැදිලිව දක්වා ඇත ☐ නැත ☐

විෂය කරුණු ඉගැන්වියයුතු ගැඹුර පැහැදිලිව දක්වා ඇත ☐ නැත ☐

9. මෙම පාඨමාලාවේ ඉගැන්වීම් කටයුතු කිරීමේදී ඔබ මුහුණදුන් ගැටළු වෙනම් සඳහන් කරන්න.

භෞතික සම්පත් ප්‍රමාණවත් නොවීම ☐

විෂය නිර්දේශ සම්බන්ධ ගැටළු ☐

ඉක්මනින් වෙනස් වන විෂය ක්ෂේත්‍රයක් නිසා දැනුම යාවත් කාලීන කර ගැනීමට ප්‍රමාණවත් අවස්ථා නොලැබීම ☐

වෙනත් ☐

10. ICT(NVQ-5) පාඨමාලාවේ ගුණාත්මක බව සංවර්ධනය සඳහා ඔබගේ යෝජනා සඳහන් කරන්න.

[illegible]

**Questionnaire for Industries who have recruited NVQ L5 ICT students passed out from
Colleges of Technology**

Please put a “ ✓ ” for the relevant answer.

1 General Info

Company Name :

Address :

2 Have you taken any NVQ L5 ICT trainees from any CoT for three months Industrial Training ?

Yes ☐ No ☐

2.1 If answer to question no 2 is 'No' please give reasons :

i Didn't receive a training request from CoT ☐

ii None of the NVQ L5 ICT students applied for training ☐

iii The NVQ L5 qualification is inadequate for the level of training we provide. ☐

iv NVQ L5 ICT students applied, but they didn't meet our requirements. ☐

v We do not take trainees for less than 10 months training period ☐

.....
.....

3 Details about recruitment of NVQ L5 ICT students:

3.1 Have you recruited new staff recently this year? Yes ☐ No ☐

If answer is "Yes" for what positions do you regularly recruit staff into?

.....

3.2 When you recruit new training staff what are the basic qualifications your company look for?

Diploma in the relevant field ☐

Diploma in the relevant field + minimum 2 years industry experience ☐

Degree in the relevant field ☐

☐ 104

Degree in the relevant field + minimum 2 years industry experience

.....
.....

3.3 Have you recruited trainees with NVQ L5 ICT qualification? Yes ☐ No ☐

3.4 Their designation :

.....

3.5 If, possible please indicate their Salary level :

Below Rs. -10,000	<input type="checkbox"/>	Between Rs. 15,000 – 20,000	<input type="checkbox"/>
Between Rs.10,000 – 15,000	<input type="checkbox"/>	Between Rs. 20,000 – 30,000	<input type="checkbox"/>
		Above Rs. 30,000	<input type="checkbox"/>

4 Work Performance of NVQ 5 ICT trainees

4.1 Regarding the NVQ L5 ICT qualified employees in your organization, what areas do they have to develop in their work performance?

Hard Skills

Subject Knowledge (job oriented knowledge)	<input type="checkbox"/>
English language fluency (speaking, writing)	<input type="checkbox"/>

.....

Soft Skills

Ability to work as a team	<input type="checkbox"/>	Strong work ethics	<input type="checkbox"/>
Communication skill	<input type="checkbox"/>	Flexible and adaptable	<input type="checkbox"/>
Decision making skill	<input type="checkbox"/>	Problem solving skill	<input type="checkbox"/>
Planning skills	<input type="checkbox"/>	Motivation	<input type="checkbox"/>
Punctuality	<input type="checkbox"/>	Positive attitudes	<input type="checkbox"/>

.....

4.2 How do you rate the overall performance of NVQ L5 ICT qualified trainees?%

Very poor	<input type="checkbox"/>	Good	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		

Poor

Very good

Average

- 4.3 What are the most critical weaknesses of NVQ 5ICT qualified trainees with compared to other Diploma holders in your company?

Lack of English language fluency

☐

Lack of Job oriented skill

☐

Lack of commitment to work

☐

Lack of self confidence (Ability to work on your own without any supervision)

.....

.....

.....

- 5 According to your opinion, what areas of NVQ L5 ICT course need to be further developed or changed?

Curriculum should be changed to meet the industry requirements

☐

Trainees should be given more hands on training during the course

☐

Put more focus on developing the soft skills of the trainees

☐

Conduct NVQ L5 course in areas where IT industry in Sri Lanka are located at.

☐☐

.....

.....

.....

.....

6. Suggestions to improve NVQ L5 ICT course?

.....

.....

.....

.....

ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථාවලිය

- Luigi Fabbis, 'Effectiveness of university Education in Italy', Springer Publication, 2007.
- Dahliya S. et al(2001), "Review of Training Evaluation" International Journal of Computer Science and Communication. Vol 2, No 1, January-June 2011, pp 11-16
- John Bourne, Janet C. Moore, 'elements of Quality online Education', Olin-College-stone-c publication 2000.
- Anil R Sahu, Dr R.L. Shrivastava, Dr. R.R. Shrivastava, "Key Factors affecting the effectiveness of Technical Education – an indian perspective", WCE 2008, July 2.
- Business dictionary.com, "effectiveness"
www.businessdictionary.com/definition/effectiveness.html
- Panlynice Roldens, What Causes Many College students to fail or drop out, HubPages.com, web 23 June 2012
- ලංකාදීප , "නිෂ්පාදන ආර්ථිකය සවිමත් කිරීම" 2012.12.02 පිටු අංක 14
- ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් ව්‍යුහය පිළිබඳ අත්පොත. තෘතීයික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව, ඔක්තෝම්බර් 2009