

## Mission 3 : Les segments

Ta mission :

Étant donnés quelques points placés sur une feuille, donne une méthode pour savoir combien on peut tracer de segments différents qui joignent deux points entre eux.

Tu pourras commencer par des petits nombres de points (2 ; 3 ; 4. . . ) ensuite pour 20, pour 108 et même pour un nombre de ton choix très grand !

Source : IREM de Lyon

Même si vous ne trouvez pas de solution, vous pouvez quand même avoir la note maximale !

Vous serez évalués selon 3 critères : Communiquer, Chercher et Représenter.

Donc même si ne trouvez pas « la solution », tant que vous expliquez bien (Communiquer) avec des schémas pertinents\* (Représenter) ce que vous avez essayé (Chercher), vous pouvez avoir tous les points (si vous avez bien cherché et que vous avez bien expliqué pourquoi ça a marché ou pourquoi ça n'a pas marché).

\*Un schéma est pertinent s'il est à la fois correct et qu'il part d'une bonne idée.

Vous pouvez rendre votre travail sous la forme que vous voulez : feuille, affiche, photo(s), diaporama, enregistrement audio ou vidéo, etc.

Vous pouvez aussi vous mettre à plusieurs.

Dans ce cas, indiquer les élèves qui ont participé (chaque élève devra être capable d'expliquer ce qu'il a fait).

Alors... À vos crayons !

## Mission 3 : Les segments

Ta mission :

Étant donnés quelques points placés sur une feuille, donne une méthode pour savoir combien on peut tracer de segments différents qui joignent deux points entre eux.

Tu pourras commencer par des petits nombres de points (2 ; 3 ; 4. . . ) ensuite pour 20, pour 108 et même pour un nombre de ton choix très grand !

Source : IREM de Lyon

Même si vous ne trouvez pas de solution, vous pouvez quand même avoir la note maximale !

Vous serez évalués selon 3 critères : Communiquer, Chercher et Représenter.

Donc même si ne trouvez pas « la solution », tant que vous expliquez bien (Communiquer) avec des schémas pertinents\* (Représenter) ce que vous avez essayé (Chercher), vous pouvez avoir tous les points (si vous avez bien cherché et que vous avez bien expliqué pourquoi ça a marché ou pourquoi ça n'a pas marché).

\*Un schéma est pertinent s'il est à la fois correct et qu'il part d'une bonne idée.

Vous pouvez rendre votre travail sous la forme que vous voulez : feuille, affiche, photo(s), diaporama, enregistrement audio ou vidéo, etc.

Vous pouvez aussi vous mettre à plusieurs.

Dans ce cas, indiquer les élèves qui ont participé (chaque élève devra être capable d'expliquer ce qu'il a fait).

Alors... À vos crayons !