

CENTRO UNIVERSITARIO UTEG

Ingeniería en Computación



Proyecto Modular

Connecta2

Presentado por:

Raúl Eduardo Mena Chávez
Gilberto Gama de la Rosa
Miguel Rafael Rosales Ramírez

Guadalajara, Jal., 05/05/2022

Seguimiento de Proyecto Modular



ESTRUCTURA
PARA REPORTE DE PROYECTOS MODULARES 2021A

Seguimiento de Proyecto Modular

Asesor: Rosa Maria Sanchez Giraldo

Alumno: Raul Eduardo Mena Chavez

Firma asesor	Firma asesor	Firma asesor
<u>Rosa M. Sanchez G.</u>	<u>Rosa M. Sanchez G.</u>	
22 al 26 de marzo	26 al 30 de abril	17 al 21 de mayo

Alumno: Gilberto Gama de la Rosa

Firma asesor	Firma asesor	Firma asesor
<u>Rosa M. Sanchez G.</u>	<u>Rosa M. Sanchez G.</u>	
22 al 26 de marzo	26 al 30 de abril	17 al 21 de mayo

Alumno: Miguel Rafael Rosales Ramirez

Firma asesor	Firma asesor	Firma asesor
<u>Rosa M. Sanchez G.</u>	<u>Rosa M. Sanchez G.</u>	
22 al 26 de marzo	26 al 30 de abril	17 al 21 de mayo

1. Introducción.

Presentaremos un foro web, destinado a alumnos principalmente bachillerato y grados superiores en el cual se registrarán para poder publicar mensajes, con diversidad de foros. Así mismo un panel de administración para el mantenimiento del foro que estará supervisado por la institución, en la cual se podrán hacer diferentes operaciones como eliminar modificar datos de este como: Usuarios, publicaciones, etc.

2. Planteamiento del problema.

Normalmente los estudiantes tienen poco contacto con compañeros de niveles superiores o inferiores, creando distanciamiento en futuros compañeros de trabajo o limitando el poder desarrollar una comunicación con compañeros de otras disciplinas para proyectos educativos, personales o incluso laborales. Incluso se pueden apoyar de manera moral al sentirse agobiados en ciertas materias o aspectos de su vida personal. Se busca alcanzar a todo alumno o incluso maestro que quiera participar. Enfocado principalmente en bachillerato o grados superiores.

3. Objetivos.

Objetivo general:

- Hacer que los compañeros de la misma carrera o diferentes puedan ayudarse entre sí en alguna dificultad que tengan en el transcurso de su carrera

Objetivos Específicos:

- Que los alumnos puedan tener más comunicación con otros alumnos de diferentes carreras o de la misma con grados superiores.
- Puedan subir un post para pedir ayuda en alguna complicación que

tengan en su tarea o compartiendo aprendizaje.

4. Delimitación del problema.

Debido a que los alumnos tienen complicaciones con la comunicación entre grados inferiores o superiores buscamos una manera para que la comunicación sea más fácil para poder tener una ayuda entre los compañeros de posibles problemas estudiantiles o alguno personal si es dicho caso.

La página web estará enlazada a una base de datos en la que los usuarios podrán registrarse para tener su perfil y crear sus posts para la comunicación entre ellos. Enfocado principalmente en bachillerato o grados superiores.

5. Justificación.

Se dará un lugar gratuito para los alumnos de libre comunicación que en muchos casos se da mediante paginas externas (Facebook, WhatsApp), que no proporcionan un contacto claro o directo con compañeros de su misma disciplina u otra que puedan ser de apoyo para orientarlos o para emprender proyectos multidisciplinarios, incluso en materias o tareas. Un espacio que hace participe a la institución dándoles un lugar para comunicarse y enriquecer su experiencia en la institución que beneficiara a todos los implicados aportando en su aprendizaje.

6. Planeación de recursos.

Tabla 1: Diagrama de Gantt

Actividad	Enero			Febrero			Marzo			Abril			Mayo		
1.Planteamiento del problema															
2.Envío del Formato 2															
3. Investigación															
4. Diseño del proyecto															
5. Programación del proyecto															
6.Envío Formato 2															
7.Documentación Final															
8. Prueba y depuración															
9. Envío del video y documentación															
10. Presentación del proyecto															

7. Marco teórico.

En este marco teórico se hablará sobre la realización de páginas web, además del uso de bases de datos, framework flask, librerías, la seguridad de los datos y la criptografía

Generalidades de las páginas webs

Una página web o sitio web está conformada de objetos. Un objeto es un archivo, este archivo puede ser HTML, un applet de Java, una imagen o un clip de video. Se puede acceder a cualquier objeto web mediante un único URL (Uniform Resource Locator, localizador uniforme de recursos), es la forma con la que normalmente se identifica un recurso Web. (Latorre, 2018)

Al momento de crear aplicaciones web es muy importante tomar en cuenta cómo se va a mostrar la información al usuario tomando en cuenta la claridad y práctica que este tendrá con la aplicación. Para lograrlo es necesario utilizar tecnologías del lado del cliente, principalmente nos estamos refiriendo a HTML enfocado a realizar la estructura de las páginas, a esto se le conoce como maquetación; y CSS que se enfoca en dar estilos a la estructura realizada en HTML, esto llamado como implementar diseño. (Otálora, 2018)

Web

WEB (World Wide Web, o www), es un conjunto de documentos (webs) relacionados por enlaces de hipertexto, que se encuentran en Internet y se pueden comunicar por medio de dispositivos digitales. La palabra “hipertexto” se refiere a la mezcla de textos, gráficos y archivos de cualquier tipo, en un mismo documento. (Miranda & Ramirez, 2016)

HTML

Las páginas webs están basadas en el lenguaje HTML, que es el acrónimo de HyperTextMerkup Language o en español lenguaje de marcado de hipertexto. Este lenguaje se utiliza para crear sitios webs y estructurar su contenido. (AUBRY, 2012)

CSS

CSS (Cascade Style Sheets) es un estándar del W3C que define la forma en que se debe presentar el contenido de un documento HTML o xhtml.

Permite definir el aspecto de un elemento o un conjunto de elementos dentro de un documento. (Baena, 2017)

CSS3

Hojas de estilo en cascada (CSS3) utilizado para presentar la interfaz gráfica de páginas web, permite dar diseños a el contenido (colores, fuentes e imágenes) del documento. (Sergio, 2012)

Esta versión satisface una gran variedad de necesidades del diseño web actual. Desde opciones de sombreado y redondeado, hasta funciones avanzadas de movimientos y transformación. (Rangel, 2012)

El lenguaje CSS3 se utiliza para el diseño de una página web, desde las medidas para los márgenes hasta las especificaciones para imágenes y texto. (Formativa, 2017)

Framework

Un framework es una estructura sobre la que podemos construir software y sirve como base para un proyecto sin la necesidad de empezar desde cero. Los framework están asociados a un lenguaje de programación en específico y están diseñados para diferentes tipos de trabajos.

Los frameworks no desarrollan el proyecto como tal, sino que nos da un punto de inicio, pero sigue necesitando de nuestras capacidades como programadores.

Flask

Flask es un framework, ligero enfocado en el desarrollo web que permite hacer aplicaciones fáciles y rápidas, pero con la opción de escalar a proyectos mucho más grandes. Está desarrollado para ser usado con el lenguaje de programación Python y actualmente uno de los más usados, permitiendo una gran libertad al poder instalar cualquier librería que se necesite.

Librerías

Las librerías son una colección de funciones, módulos, que nos ayudan a la hora de escribir código, facilitándonos utilidades para el diseño de algoritmos.

URL

URL (*Uniform Resource Locator*) localizador uniforme de recursos en español, conformado por un conjunto de caracteres con el que a cada archivo publicado en internet se le asigna una dirección única.

(Caracteres, 2016)

Bases de datos

La definición de bases de datos de (Gómez, y otros, 2017) dice lo siguiente: Las bases de datos son almacenes estructurados para datos, su objetivo principal es conservar la información para algún conjunto de objetivos de la organización. Los sistemas de gestión de bases de datos (SGBD) se utilizan para gestionar las bases de datos. (Arias, Fundamentos de Programación y Bases de Datos: 2ª Edición, 2016)

Bases de datos relacional

Una base de datos relacional es una base de datos que cumple con el modelo relacional, en la actualidad es el modelo que más se utiliza actualmente en bases de datos ya planificadas. Permiten formar conexiones (relaciones) entre las tablas, y a través de estas conexiones relacionar los datos de ambas tablas, de ahí su nombre: "Modelo Relacional". Tras ser postuladas sus bases en 1970 por Edgar Frank Codd, de los laboratorios IBM en San José (California). (MS, 2008)

Bases de datos no relacional

La primera vez que se utilizó el término NoSQL fue en 1998 para una base de datos relacional que utilizaba SQL. NoSQL significa no-sólo SQL es otro tipo de almacenamiento de datos que se utiliza para guardar grandes cantidades de información (Zhingri, 2015).

Las bases de datos NoSQL no almacenan sus datos en tablas relacionadas (es decir los datos se almacenan de una manera distinta). (Zhingri, 2015)

SGBD

Un sistema de gestión de bases de datos (SGBD) consiste en la recolección de datos relacionados y un conjunto de programas para acceder a los datos. Un SGBD tiene como objetivo que el almacén y la

recuperación de los datos sea de una manera práctica y eficiente.
(Gómez, y otros, 2017)

MySQL

MySQL, es el sistema de gestión de bases de datos SQL de código abierto más popular, desarrollado, distribuido y soportado por Oracle corporation. (MySQL,2013) El software de base de datos de MySQL es un sistema cliente - servidor el cual consiste en un servidor multihilo SQL que soporta distintos programas, librerías, herramientas para administrar, y una gran variedad de interfaces de programación de aplicaciones API. (MySQL,2013)

Seguridad

La forma más común de identificarse uno mismo ante la seguridad de una máquina, es utilizando una contraseña. La aplicación de contraseñas de un sistema a otro puede ser distinta. En el caso más sencillo para identificar a todos los usuarios del sistema se utiliza una única contraseña. La seguridad de este caso es muy débil. La mayoría de los sistemas con mecanismos más complejos, necesitan de una contraseña diferente para cada usuario. Otro requisito es que la contraseña no se almacene como texto llano. (Patricia, 2016)

Criptografía

La criptografía es el conjunto de métodos que se basan en las matemáticas, así como sus aplicaciones informáticas, su objetivo es ocultar información de espectadores no autorizados utilizando algoritmos y por lo menos una clave. La criptografía estudia las técnicas para cifrar un mensaje de forma que no sea claro para un atacante, utilizando métodos matemáticos para cifrar y descifrar la información. (Andrade, 2019)

Funciones hash

Una antigua técnica criptográfica es la combinación de algoritmos, elementos y métodos para formar un criptosistema o un método de seguridad y normalmente incluyen esquemas y algoritmos de cifrado y firma digital, así como funciones hash. (Andrade, 2019)

Funciones hash criptográficas

Se llaman funciones hash criptográficas a las funciones hash que cumplen ciertos requisitos de seguridad para ser utilizadas en criptografía. Estas funciones se identifican por mostrar propiedades adicionales que hacen que estas resistan los ataques que traten de quebrantar la seguridad de los sistemas informáticos.

(Andrade, 2019)

8. Estado del Arte.

Redes sociales

Las redes sociales son una parte importante de nuestra vida y un sitio donde compartir información. Conectarse en estas redes sociales con alumnos de nuestra misma escuela es muy difícil ya que no hay manera de hacer un filtro adecuado. Adicionalmente las redes sociales carecen de la seriedad de un portal meramente educativo así como una administración eficaz ya que necesita interacción por parte del personal docente o administrativo de la escuela. El actual manejo de redes sociales o foros de escuelas por lo general se pasa a manos de terceros o hay nula participación por parte de los institutos educativos.

Facebook

Facebook ofrece un entorno muy cómodo pero a la vez muy distractivo para los usuarios así mismo carece de valor educativo o de apoyo a los estudiantes. Tiene opciones para crear grupos en las cuales poder reunir gente con los mismos gustos o

que compartan escuela, zona geográfica, etc..., sin embargo se suele usar más como un lugar para dar avisos por parte de la institución que como un punto de encuentro entre estudiantes donde puedan recibir algún tipo de ayuda o retroalimentación ya se apor parte de otros estudiantes o maestros.

Twitter

Twitter tiene un espacio muy cómodo pero limitado en cuanto a funciones ya que principalmente está hecho para conversaciones cortas o compartir pequeños fragmentos de media(videos, imágenes), por lo que no ofrece un lugar donde los estudiantes puedan conocerse o conectarse de manera efectiva también por falta de filtros así mismo carece de carácter educativo así mismo no ofrece una forma de hacer grupos o redes de personas que tengan algún tipo de relación ya sea por gusto, zona geográfica, escuela, carrera, etc... por lo que no se pueden crear conexiones muy fácilmente fuera de los amigos o personas con contacto directo.

Reddit

Reddit es el foro más grande de internet el cual permite separar diferentes temas en diferentes subforos o sub-reddit como los llaman ellos por lo que permite crear comunidades, pero reddit nunca ha estado enfocado en el sector educativo y se ve más como un lugar donde compartir experiencias. Sin embargo los foros carecen de diferenciación entre alumnos, maestros etc... Adicionalmente, cualquiera fuera de la misma institución académica puede entrar ya que no son grupos privados, lo que permite que personas ajenas a la institución puedan interactuar con los estudiantes y docentes de la institución académica por lo que carece de un filtro adecuado.

Foros especializados (Stackoverflow)

Este foro se centra principalmente en temas de programación ofreciendo ayuda en base a su comunidad ,la comunidad pregunta y la comunidad responde permitiendo compartir imágenes o fragmentos de código pero sin tener link de descarga de los mismos , así mismo solo son preguntas con referencia a este tema y no ayuda a estudiante de otras carreras. Asimismo al funcionar más como comunidad no permite

la interacción o conexión con estudiantes de la misma escuela o crear grupos o preguntas fuera del tema.

Classroom

Classroom es una plataforma de google la cual funciona como si un salón de clases se tratara donde los docentes pueden subir tareas, avisos, iniciar videollamadas para interactuar con los alumnos u otros docentes y los alumnos pueden dejar mensajes a sus maestros, revisar las tareas y subirlas cuando les sean pedidas, sin embargo esto tiene algunos inconvenientes, aísla a cada alumno a su propio entorno ya que solo puede tener interacciones con su maestro y en algunos casos con sus compañeros de clase, no puede conectarse con nadie más, el compartir información como imágenes y archivos es solo para el apartado de tareas por lo que toda la comunicación entre las personas es por texto, dando como alternativa el correo electrónico. Una gran plataforma, pero aísla a cada persona con su maestro y su materia, no pudiendo conectarse con alumnos o maestros de carreras distintas a las suyas.

Edmodo

Plataforma para trabajar de forma colaborativa en grupos por lo general de clases específicas donde podemos compartir tareas, infografías, imágenes etc... pero caemos en el mismo problema el alumno queda en su propio entorno esto quiere decir sus mismos compañeros de clases y el docente de su materia. lo que no permite interacción con los demás alumnos del plantel.

ClassDojo

ClassDojo conecta a los maestros con los estudiantes y los padres para construir increíbles comunidades en el aula, Crear una cultura positiva Los maestros pueden alentar a los estudiantes por cualquier habilidad o valor, ya sea trabajar duro, ser amable, ayudar a los demás o cualquier otra cosa. Dar voz a los estudiantes Los estudiantes pueden mostrar y compartir su aprendizaje agregando fotos y videos a sus propios portafolios. Comparte momentos con los padres, involucra a los padres

compartiendo fotos y videos de maravillosos momentos en el salón de clases, Comparte la historia de tu salón de clases con las familias. Comparta instantáneamente fotos, videos y anuncios en Class Story, o envíe un mensaje privado a cualquier padre, Los padres se unen fácilmente a su clase usando cualquier dispositivo, Traduce instantáneamente mensajes a más de 30 idiomas

Páginas web enfocadas a la educación

Páginas Web de noticias, notas, blogs personales, etc...., este tipo de páginas funcionan especificando un tema o un tipo de nota pero no buscando conectar a los usuarios que en este caso pueden ser los alumnos y docentes, y funge más como un punto de expresión o de promoción que como un punto de conexión o apoyo al estudiante de alguna institución por lo que carecen de valor educativo fuera de lo informativo.

Quora

Es una plataforma de preguntas y respuestas, donde los usuarios formulan preguntas o sugieren temas de debate que consideren interesantes para leer la opinión o conocimiento de otros usuarios, incluso muchos profesionales acuden a Quora para dejar preguntas o comentarios relacionados a sus carreras. El objetivo de esta red social es la de compartir conocimiento, cualquiera de sus miembros puede hacer una pregunta y cualquier otro puede responder. Al registrarte en la red escoges tus temas de interés, por tanto, las preguntas que aparecen en tu muro son aquellas que tienen relación con los temas de interés que escogiste, suponiendo que son los temas sobre los que sabes más. Al responder en Quora puedes, además de utilizar palabras, usar imágenes o videos y también colocar un enlace complementando tu respuesta. Presenta el mismo inconveniente de no tener filtros para poder conectarse con los alumnos de la misma institución ya que funciona como comunidad y no como un foro donde podamos tener una conexión entre alumnos de la misma institución.

Whatsapp

Whatsapp es una de la herramientas más utilizadas por todos incluso por instituciones educativas que buscan pasar información o avisos entre sus alumnos, pero cae en el mismo problema de asila a los alumnos a un mismo grupo por lo general dividido por materia por lo que interactuamos con el docente y los alumnos de la misma carrera y grupo por lo que no hay conectividad con otros alumnos o docentes a menos que tengamos contacto directo con la persona y nos de su numero para poder agregarlo. por lo que no ayuda con el objetivo de conectar a los alumnos de una institución.

9. Desarrollo.

Para comenzar a desarrollar nuestro proyecto estuvimos investigando sobre los lenguajes y estructuras utilizadas en páginas web en base a lo que investigamos decidimos utilizar HTML, BOOTSTRAP, CSS y JavaScript para la parte visual de la página, para la parte logística de la página utilizamos FLASK, PYTHON, para la base de datos utilizamos MYSQL y utilizamos pythonanywhere como servidor.

Después de decidir las herramientas que utilizaremos para el desarrollo del proyecto, decidimos hacer un análisis acerca del modo en que debe funcionar nuestro proyecto.

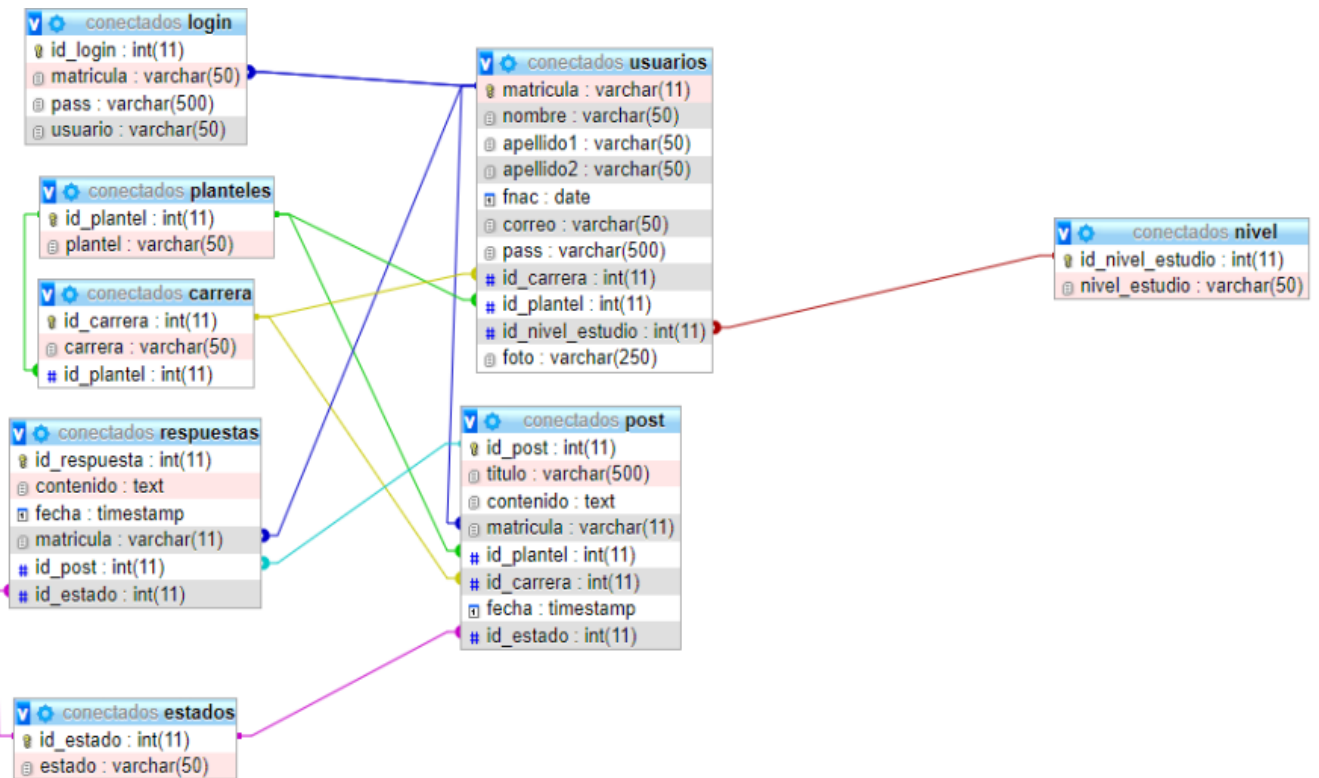


Figura 1: Diagrama relacional

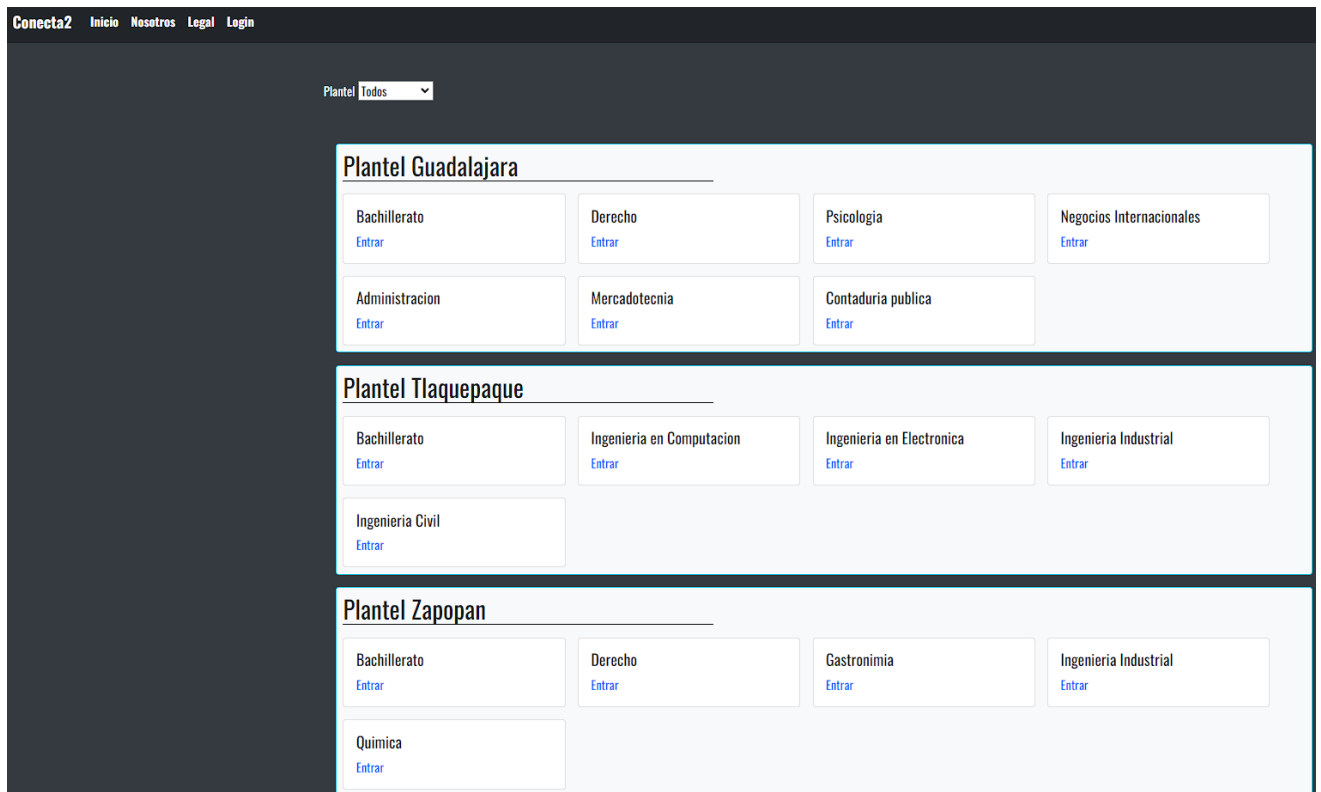


Figura 2: Muestra de foros

Esta interfaz nos muestra un menú para poder acceder a los distintos foros.

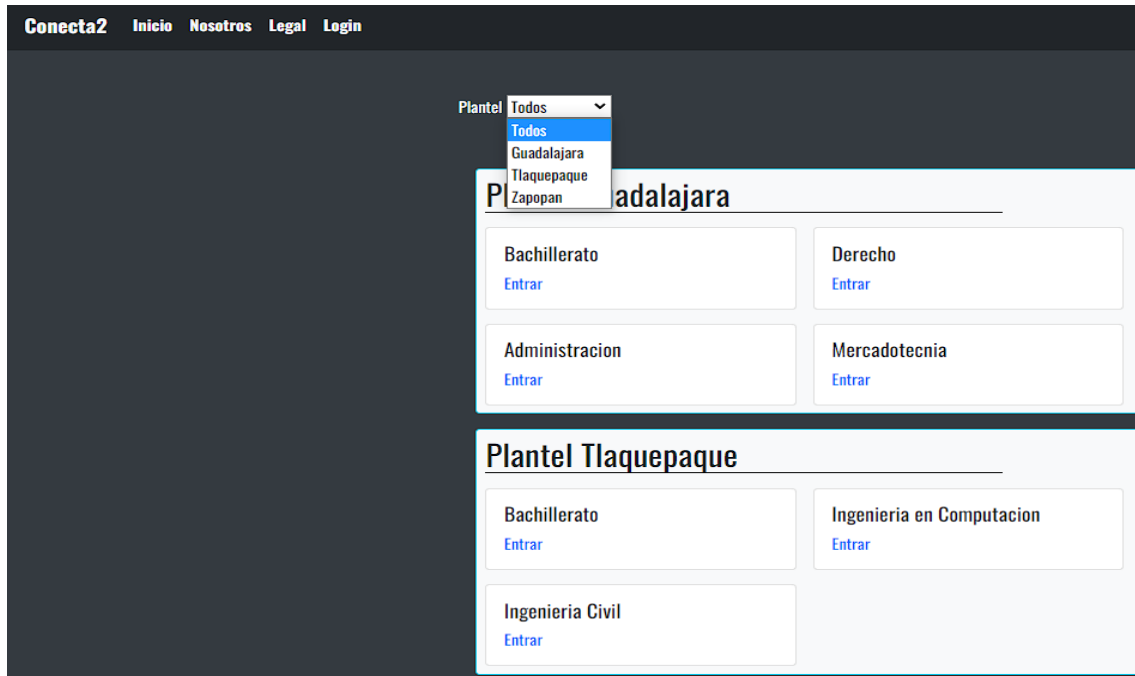


Figura 3: búsqueda

Esta interfaz nos muestra que podemos dar una búsqueda de planteles para la agilización de algún plantel

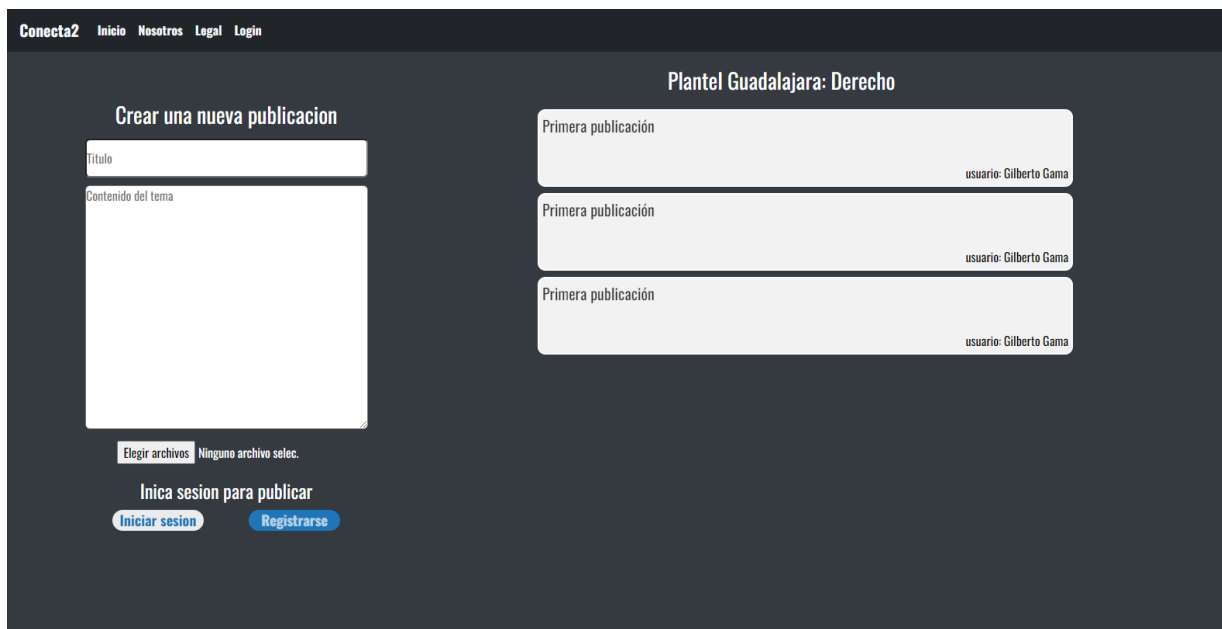


Figura 4: Esta interfaz nos muestra un formulario para la creación de publicaciones, para publicar debemos cumplir la condición de tener iniciada una sesión, también se muestra la lista de publicaciones hecha por los usuarios.

Figura 5: Comentar publicación

Nos muestra lo que es la publicación de algún usuario y podemos responder a sus dudas con algún comentario o si el mensaje es ofensivo para ti lo puedes reportar con botón rojo

Figura 6: Inicio de sesión

En esta interfaz nos muestra como podemos entrar al foro con una cuenta ya registrada

The screenshot shows the 'Connecta2' registration interface. At the top, there is a navigation bar with links: 'Inicio', 'Nosotros', 'Legal', and 'Login'. The main content area is a light gray box on a dark background. It contains a registration form with the following elements: a blue 'Acceder' button and a blue 'Registrar' button; a 'Matricula' label followed by a text input field containing '0000000000'; a 'Correo Institucional' label followed by an 'Email' text input field; a 'Contraseña de tu correo institucional' label followed by a 'Contraseña' text input field; and a blue 'Registrar' button at the bottom left of the form.

Figura 7: Registro al foro

Podemos darnos de altas con nuestras cuentas para poder acceder a nuestro perfil del foro

The screenshot shows a user's profile page. At the top, there is a navigation bar with links: 'Publicaciones' and 'Cambiar contraseña'. The main content area is a dark gray box. It features a large square placeholder for a profile picture. Below the placeholder is a 'Cambiar Foto' section with a 'Selecciona foto' text input field, a 'Browse' button, and a 'Subir' button. To the right of the profile picture is a white box containing personal information: 'Nombre: Catalina', 'Apellidos: Santos Amaya', 'Fecha De Nacimiento: 1974-12-16', 'Correo: 5320140088@alumnos.uteg.edu.mx', 'Matricula: 5320140088', 'Plantel: Campus', and 'Carrera: Mercadotecnia'.

Figura 8: Perfil

Esta interfaz podemos observar nuestros datos personales, al igual que podemos cambiar nuestra foto de perfil para tener un poco más de personalización propia

Figura 9: Cambio de contraseña

Aquí en esta interfaz podemos dar un cambio de contraseña para el usuario.

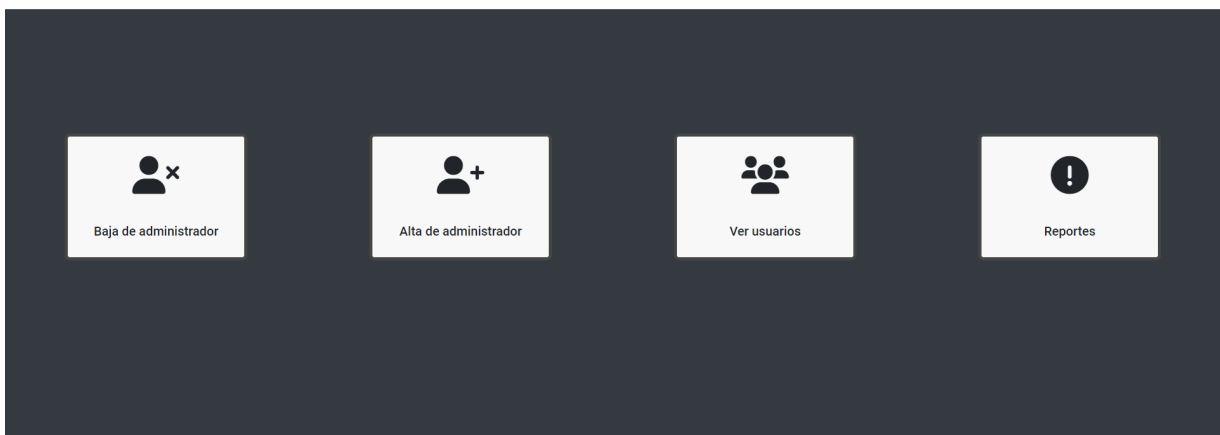


Figura 10: Panel de administrador

Esta interfaz muestra el panel de administrador, con el cual puede gestionar a los usuarios del foro.

Matricula	Nombre	Apellidos	Quitar privilegios
2520170240	Raul	Mena Chavez	

Figura 11: Revocar privilegios de administrador

En esta interfaz el administrador podrá ver todos los administradores registrados y se podrán revocar los privilegios de administrador.


Matricula	Nombre	Apellidos	Otorgar privilegios
5320140004	gilberto	meza hernandez	

Figura 12: Otorgar privilegios de administrador

En esta interfaz se muestra una lista de los profesores que están registrados en el foro, en esta interfaz se puede otorgar privilegios de administrador





Buscar usuario					
<input type="text"/>		Buscar			
Usuario	Matricula	Nombre	Fecha de nacimiento	Correo	Eliminar
gilgama	006180060	Gilberto Gama de la Rosa	2000-04-22	006180060@alumnos.uteg.edu.mx	
gilberto meza	5320140004	gilberto meza hernandez	1990-02-19	5320140004@alumnos.uteg.edu.mx	
catalina santos	5320140088	miguel rafael rosales ramirez	1997-09-15	5320140088@alumnos.uteg.edu.mx	
Raul Mena	2520170240	Raul Mena Chavez	1991-03-17	2520170240@alumnos.uteg.edu.mx	

Figura 13: Lista de usuarios

En esta interfaz se muestra la lista de usuarios registrados en el foro, en esta interfaz se puede dar de baja del foro a los usuarios.

Matricula	Fecha/Hora	Titulo	Comentario	Restaurar	Ocultar
006180060	2022-05-03 22:57:03	Reportar	Publicación reportada		

Figura 14: Publicaciones reportadas

En esta interfaz se muestra una lista de todas las publicaciones y comentarios reportados, aquí el administrador puede tomar la decisión de restaurar la publicación en caso de que no incumpla ninguna norma o de ocultar la publicación en caso contrario.

10. Conclusiones.

El proyecto tuvo sus dificultades ya que nunca habíamos trabajado con un servidor, además de que tuvimos que investigar qué servidor se adecuaba a nuestras necesidades, ya que había bastantes que no eran compatibles con nuestro proyecto. Al momento de pasar el proyecto al servidor obtuvimos problemas ya que la forma en que se manejan los archivos es diferente a la que estamos acostumbrados. La idea de un foro para estudiantes de una misma institución nos agrada bastante ya que nos permitiría a nosotros como estudiantes, hacer conexiones con estudiantes de otras carreras, así como poder enriquecer nuestros proyectos y llevarlos a más direcciones, aparte de poder hacer una mejor comunidad dentro de la institución donde podamos pulir nuestros talentos junto a los demás.

11. Referencias Bibliográficas.

Bibliografía

Ángel Pisco Gómez, J. J. (2017). Fundamentos sobre la gestion de base de datos. En J. J. Ángel Pisco Gómez, *FUNDAMENTOS SOBRE LA GESTIÓN DE BASE DE DATOS* (págs. 31-76). Area de innovacion y desarrollo,S.L.

Arias, A. (2016). La programacion. En I. C. Academy, *Fundamentos de Programación y Bases de Datos: 2ª Edición* (págs. 81-157). Angel Arias.

Aubry, C. (2018). Cree su primer sitio web: del diseño a la realización. En C. Aubry, *Cree su primer sitio web: del diseño a la realización* (págs. 185-307). barcelona: ENI.

BAZURTO, A. L. (julio de 2019). *universidad de alicante*. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/96849/1/tesis_alicia_andrade.pdf Beynon-Davies, p. (2004). En p. Beynon-Davies, *sistemas de bases de datos* (págs. 211-339). mexico: Reverte. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=XjbeDwAAQBAJ&

oi=fnd&pg=P R5&dq=bases+de+datos&ots=Dlv
xLCWJQ&sig=EOololiPjNgwOLBzPGKljYXIf8M#v=onepage&q&f=false

Esparza, C. A. (febrero de 2020). *Diseño Web Profesional El Curso Completo, Práctico y desde 0*. Obtenido de
<https://www.udemy.com/course/disenoweb/#instructor-1>

Group, T. P. (11 de junio de 2020). *PHP: Hypertext Preprocessor*.
Obtenido de <https://www.php.net/>

Online, S. -S. (19 de 04 de 2016). *RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*. Obtenido de
http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?pid=S1646-98952016000100002&script=sci_arttext&tlng=en

Pailiacho Yucta, H. R. (23 de 10 de 2018). *Diseño metodológico para el desarrollo de interfaces gráficas en páginas web utilizando los lenguajes HTML 5 y CSS 3*. Obtenido de
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5163>

Patricia, L. H. (18 de marzo de 2016). *Comparación del desempeño de los Sistemas*. Obtenido de TESIS:
<https://core.ac.uk/download/pdf/80528621.pdf> Udemy. (nomiembredede 2019). *PHP 7 y MYSQL: El Curso Completo, Práctico y Desde Cero*. Obtenido de <https://www.udemy.com/>

zhingri, c. a. (2015). *universidad del azuey*. Obtenido de
<http://201.159.222.99/bitstream/datos/5319/1/11698.pdf>

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=mP00DgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA13&dq=p%C3%A1gina+web+con+php&ots=DMKjIAaIr-&sig=OsJ1x0l4615l5nvzMsZPASuJxIQ#v=onepage&q&f=false>

Cipagauta, C. (2018, 27 febrero). *La importancia de las Redes*

Sociales en la sociedad actual. UMBVirtual. Recuperado 19 de noviembre de 2021, de <https://umbvirtual.edu.co/la-importancia-de-las-redes-sociales-en-la-sociedad-actual/>

Facebook. (2020, 19 noviembre). *Facebook - Meld je aan of registreer je*. Facebook AI. Recuperado 19 de noviembre de 2021, de <https://www.facebook.com/unsupportedbrowser>

Stanford University. (2020, 8 julio). *Comparing Platform Hate Speech Policies: Reddit's Inevitable Evolution*. Stanford. Recuperado 19 de noviembre de 2021, de <https://fsi.stanford.edu/news/reddit-hate-speech>

twitter. (s. f.). *HateLab*. Twitter Developer Platform. Recuperado 19 de noviembre de 2021, de <https://developer.twitter.com/en/community/success-stories/hatelab>