



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ - UECE

FACULDADE DE FILOSOFIA DOM AURELIANO MATOS - FAFIDAM

NOME DO CURSO

DISCIPLINA:

PROFESSOR(A):

ALUNO(A): FULANO DE TAL

RELATÓRIO DE ...

Cidade - SIGLA ESTADO

4 de maio de 2021

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ - UECE

FACULDADE DE FILOSOFIA DOM AURELIANO MATOS - FAFIDAM

NOME DO CURSO

ALUNO(A): FULANO DE TAL

Relatório apresentado ao curso de licenciatura plena em Física da Faculdade de Filosofia Dom Aureliano Matos da Universidade Estadual do Ceará, como parte da exigência da disciplina de Estágio de Ensino de Física 2 ministrada pela Professora Francisca Daniele Costa De Lima Beserra.

Cidade - ESTADO

4 de maio de 2021

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ - UECE

FACULDADE DE FILOSOFIA DOM AURELIANO MATOS - FAFIDAM

NOME DO CURSO

ALUNO(A): FULANO DE TAL

Aluno(a)

Coordenador(a) de Estágio:

Cidade - ESTADO

4 de maio de 2021

Sumário

1	Introdução	4
2	Objetivos	4
3	Fundamentos Teóricos	4
4	Metodologia	4
4.1	1º encontro: CONTEÚDO ABORDADO	5
4.2	Atividades diversas	5
4.3	2º encontro: CONTEÚDO ABORDADO	5
5	Caracterização do estágio	6
6	Discussão	7
7	Conclusão	8
8	Referências Bibliográficas	9
A	Ficha de observação	10
B	Plano de aula 1	10

1 Introdução

O presente trabalho visa relatar o processo de estágio de física 2 vivenciado durante a disciplina de Estágio de Ensino de Física 2 na turma do 2º ano do Colégio Oliveira Paiva, ministrado pela Professora Fabiane Souza, do curso de Licenciatura plena em Física da Faculdade de Filosofia Dom Aureliano Matos.

A Escolha do Colégio Oliveira Paiva, localizado em Morada Nova, foi devido a proximidade do Professor Matheus Soares, o que facilitou na fluidez da relação estagiário - supervisor. Então pedi ao mesmo, que dá aulas de física e matemática na referida escola a bastante tempo, para estagiar em seus horários. Muito bem acolhido pelo Professor e Coordenação, foi dado início ao estágio supervisionado.

O estágio foi realizado seguindo uma turma de segundo ano no turno matutino do Colégio Oliveira Paiva. O presente relatório está dividido em encontros e possui apontamentos de elementos sobre as turmas, o professor, aulas, atividades e minha experiência em geral.

2 Objetivos

- Buscar vivenciar e aprender na prática o manejo de uma aula;
- Observar o comportamento da turma e identificar as possíveis práticas para correções dos problemas apontados;

3 Fundamentos Teóricos

MONTAR A FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA QUE DEFENDA O ENSINO DE CIÊNCIAS MOSTRANDO SUA IMPORTÂNCIA PARA A SOCIEDADE.

4 Metodologia

INFORMAR A METODOLOGIA ABORDADA NO ESTÁGIO. DESCREVER A DIVISÃO DA EXPERIÊNCIA DETALHADAMENTE POR MOTIVO DE ORGANIZAÇÃO TEXTUAL.

4.1 1º encontro: CONTEÚDO ABORDADO

2º ano - (horário de início e fim da aula) - (quantidade de aula : tempo de aula em minutos).

DISCORRER SOBRE O PRIMEIRO ENCONTRO

4.2 Atividades diversas

DISCORRER SOBRE ATIVIDADES DIVERSAS (A ESCOLHA DO LOCAL DA SUBSEÇÃO FICA A CARGO DO ESTAGIÁRIO)

4.3 2º encontro: CONTEÚDO ABORDADO

2º ano - (horário de início e fim da aula) - (quantidade de aula : tempo de aula em minutos).

DISCORRER SOBRE O SEGUNDO ENCONTRO

OBS.: A ORGANIZAÇÃO DA ABORDAGEM METODOLÓGICA FICA A CRITÉRIO DO ESTAGIÁRIO

5 Caracterização do estágio

NESSE TÓPICO O ESTAGIÁRIO DEVE ESCREVER SOBRE:

NOME DA ESCOLA, ENDEREÇO E CONTATO;

INFORMAÇÕES SOBRE A TURMA;

INFORMAÇÕES SOBRE A ESCOLA (DISPONÍVEL NO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO);

INFORMAÇÕES A REPEITO DA LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

6 Discussão

NESSE TÓPICO O ESTAGIÁRIO DEVE MONTAR SUA DISCUSSÃO BASEADO EM SUA EXPERIÊNCIA DE ESTÁGIO, INFORMAR A IMPORTÂNCIA DA DISCIPLINA E EXPRESSAR CRÍTICAS CONSTRUTIVAS.

7 Conclusão

O ESTAGIÁRIO DEVE CONCLUIR, NESTE TÓPICO, A SERVENTIA DO ESTÁGIO EM SUA PASSAGEM NA LICENCIATURA E DESCREVER SUA AUTO-CRÍTICA, OS PONTOS QUE PODEM A SEREM MELHORADOS, PONTOS QUE FOI MODIFICADO AO LONGO DO PROCESSO, ETC.

8 Referências Bibliográficas

EXEMPLOS DE CITAÇÃO:

CARVALHO, Ana Maria Pessoa de et al. *Ciência no Ensino Fundamental: O conhecimento físico do mundo*. São Paulo: Scipione, 2007;

NEWTON, Villas Boas; HELOU, Ricardo. *Tópicos de física*. 18a edição, São Paulo: Editora Saraiva 2007. V.1;

Sarup, Madan. “Las perspectivas interaccionista y marxista en la sociología de la educación: una introducción.” *Marxismo y sociología de la educación*. Akal, 1986.

A Ficha de observação

B Plano de aula 1