

“2022 Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo. Capital del Estado de México”

Aprender a enseñar

Escuela Normal No. 1 de Nezahualcóyotl

Licenciatura en Educación Primaria

Formación cívica y ética.

Docentes en formación:
Mendoza Delint Darynka Edith
Neri Castillo Samanta Iredi

Titular del Curso
Lic. Sergio Díaz Jiménez

Proyecto de formación cívica y ética.

enseñar a aprender

Tercero uno

Junio 2022

Proyecto de intervención

Tema: La justicia.

Propósito:

- Reconocer la importancia de la justicia para el desarrollo personal pleno y en el mejoramiento de la vida social de los alumnos.

Objetivos:

- Iniciar la familiarización de la noción de justicia.
- Que los alumnos conozcan los perjuicios de las conductas injustas con los demás.
- Desarrollar en los niños conocimientos sobre la actuación justa.

Justificación

Este proyecto pretende ofrecer diversas herramientas para promover el desarrollo de la dimensión personal y social, que constituye una condición necesaria para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que brinda la oportunidad de tomar conciencia sobre los diversos aspectos de la personalidad, y a la toma de decisiones en situaciones que impulsan a participar en la sociedad.

De acuerdo con *Buxarrais, et. al. (1999)*, argumenta que la enseñanza de la ética en cualquier currículo escolar tiene la importante función de "ayudar a los estudiantes a desarrollar una más clara y consistente red de principios éticos que dé cuenta de manera cuidadosa de las necesidades y los intereses de los otros" (pp. 30).

Así mismo, *Yurén T. (2001)*, nos menciona que la formación cívica y ética en la escuela es un proceso basado en el trabajo y la convivencia escolar, donde niñas y niños tienen la oportunidad de vivir y reconocer la importancia de principios y valores que contribuyen a la convivencia democrática y a su desarrollo pleno como personas e integrantes de una sociedad. [...] promueve la capacidad de los alumnos para formular juicios éticos sobre acciones y situaciones en las que requieren tomar decisiones, deliberar y elegir entre opciones que, en ocasiones, pueden ser opuestas (pp. 26).

Estrategia: Trabajo colaborativo

Sesión 1

Actividad	Material	Evaluación
<p>Inicio: Iniciar la clase con preguntas indagatorias, para identificar sus conocimientos previos, como: ¿Qué es justicia? ¿Qué es la injusticia? ¿Has vivido alguna de las dos?</p> <p>Desarrollo: Leer a los niños la fábula seleccionada y les mostrará láminas sobre los personajes “La zorra y la cigüeña” Había una vez una zorra que hizo amistad con una cigüeña; un buen día, decidió invitarla a comer. La invitada se presentó muy puntual, a la hora acordada.(presentar lámina de la zorra y la cigüeña)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes, recurso visual con distintas situaciones narradas dentro de la fábula. • Fábula “La zorra y la cigüeña” 	<p>Heteroevaluación</p> <p><i>Lista de cotejo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendieron el mensaje del cuento. • Necesitaron ayuda para comprender el mensaje del cuento. • Las respuestas a las preguntas evidencian que comprenden los perjuicios que ocasiona la conducta injusta con los demás. • Necesitaron ayuda para comprender los perjuicios que

<p>“¡Bienvenida, pase Señora cigüeña!”, dijo la zorra. “¡He preparado un exquisito caldo de rana y perezil! ¡Siéntese aquí, por favor!”</p> <p>El caldo despedía un aroma delicioso, pero estaba servido en un plato poco profundo (Se presentará una lámina del plato con la comida brindada)</p> <p>“¡Gracias, gracias!”, respondió muy contenta la cigüeña, pero de pronto se dio cuenta de la broma de mal gusto que le estaba jugando la zorra, pues con su largo pico, por más que se esforzaba, no lograba comer por la forma del plato (se mostrará lámina de la esforzada cigüeña con su pico largo sin poder comer en un plato llano).</p> <p>“¿No le gusta?, lo he preparado especialmente para usted”, sonreía la zorra con gesto malicioso.</p> <p>“¡Lo siento, pero de repente me ha dado un fuerte dolor de cabeza que me ha quitado el apetito!”, respondió la ofendida cigüeña.</p> <p>La zorra se apresuró a contestarle: “¡Un caldo así de bueno....Paciencia, ya será en otra ocasión!”</p>		<p>ocasiona la conducta injusta con los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hacen críticas de la conducta injusta. ● Apoyan la conducta justa
---	--	---

<p>“¡Perfecto! ¿Por qué no viene mañana a mi casa a comer? ¡Así podré corresponder a su amable invitación!”, propuso la cigüeña.</p> <p>La zorra se presentó en la casa de la cigüeña; se le hacía agua la boca. Se encontró con que ésta le había preparado una rica sopa de pescado, pero la había servido dentro de dos vasijas con el cuello largo y angosto (lámina con las vasijas)</p> <p>Así, mientras el ave, gracias a su pico, lamía hasta el fondo de la vasija, la zorra tenía que renunciar a comer (lámina de la zorra tratando de meter el hocico en la vasija de sopa).</p> <p>Y mientras la zorra regresaba a su casa muerta de hambre, se convenció de haber merecido la lección, escuchó una vocecita dentro de ella que le decía: “El que la hace la paga...”</p> <p>Esta fue la forma en que la cigüeña hizo justicia, pues pagó a la zorra con la misma moneda.</p>		
--	--	--

<p>Cierre:</p> <p>El docente preguntará a los niños:</p> <p><i>¿Les gustó el cuento?</i></p> <p><i>¿Qué han aprendido de este cuento?</i></p> <p><i>¿Por qué la zorra dijo que el que la hace la paga?</i></p> <p><i>¿Qué quiere decir que la cigüeña hizo justicia pagando a la zorra con la misma moneda?</i></p> <p><i>¿Quiso la cigüeña castigar a la zorra por lo que le hizo?</i></p> <p><i>¿Les gustaría que les hicieran una broma de tan mal gusto como esa?</i></p> <p><i>¿Es justo lo que la zorra le hizo a la cigüeña?</i></p> <p>El docente resumirá esta parte haciendo hincapié en que fue justo que la cigüeña castigará a la zorra por lo que le hizo.</p>		
---	--	--

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
Comprendieron el mensaje del cuento.			
Necesitaron ayuda para comprender el mensaje del cuento.			
Las respuestas a las preguntas evidencian que comprenden los perjuicios que ocasiona la conducta injusta con los demás.			
Necesitaron ayuda para comprender los perjuicios que ocasiona la conducta injusta con los demás.			
Hicieron críticas de la conducta injusta, y apoyaron la conducta justa.			

Estrategia: Trabajo colaborativo

Sesión 2:

Actividad	Material	Evaluación
<p>Inicio:</p> <p>Explicar a los niños cómo actúan las personas justas y las injustas, lo hará fundamentalmente basándose en ejemplos para que ellos comprendan mejor .</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Las personas justas dan a cada uno lo que le corresponde o pertenece, por ejemplo, el maestro que califica de “Muy bien” al alumno que trabajó de manera satisfactoria, de “Regular” al que trabajó medianamente regular y de “Mal” al que lo hizo mal, es justo al calificar. Pero si da R al alumno que trabajó mal, es una persona injusta porque le dio una nota que no se merecía. 	<ul style="list-style-type: none"> Un grupo de fichas (una por niño) la mitad rojas y la otra mitad azules recortadas y pegadas en cartulina Tarjetas rojas y azules. 	<p>Heteroevaluación</p> <p><i>Lista de cotejo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Respondieron acertadamente las preguntas. Necesitaron ayuda para responder las preguntas. Las respuestas dadas evidencian que han adquirido nociones de cómo actuar con justicia. Necesitaron ayuda para conocer la actuación justa

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• La mamá que castiga a sus dos hijos por igual, sabiendo que aunque los dos estaban jugando en la sala, solo uno fue el que rompió el búcaro, esa mamá obró injustamente, sin embargo la que advierte al niño que lo rompió que tenga más cuidado y que la próxima vez no juegue a la pelota cerca de las cosas que pueden romperse, tiene una actitud justa.• El policía que detiene al ladrón porque le robó la cartera a un viejecita, está realizando una acción justa, el juez que lo castiga y lo envía a la cárcel está haciendo justicia, porque el que se roba lo que no es suyo debe ser castigado.• Un padre que siempre que trae regalos a casa trae una cosita para cada hijo y lo que trae lo reparte a partes iguales, es un padre justo. | | |
|---|--|--|

<p>Desarrollo:</p> <p>Realizar un juego de cooperación.</p> <p>Explicar a los niños que en este juego todos habrán de cooperar para responder bien a todas las preguntas y el ganador será el grupo en general.</p> <p>Repartir en partes iguales fichas rojas y azules, de forma que todos los niños tengan una. Sobre el escritorio habrá un grupo de tarjetas con preguntas, unas serán azules y las otras rojas. Un niño toma una tarjeta, si es azul comenzarán primero a contestar los niños con fichas azules.</p> <p>Leer la situación y preguntar que está en la tarjeta y después dar la palabra a los niños que tengan las fichas azules, organizándose uno a uno.</p> <p>Se trata de que todos los niños con fichas azules digan algo sobre lo que se pregunta y así entre todos completen la respuesta. Posteriormente otro niño tomará la segunda tarjeta que será roja, y contestarán los niños con fichas rojas, así sucesivamente hasta que se acaben las tarjetas</p>		
--	--	--

<p>Cierre:</p> <p>Al finalizar cada pregunta, resumir la misma expresando algo que les faltara a los niños por decir.</p> <p>Ejemplo de situaciones y preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si delante de ti hay dos niños, uno es un amigo y el otro no, y tienen un solo dulce para compartir, <i>¿Qué harías si no hay forma de conseguir en ese momento ningún otro dulce?</i> • Juan encuentra un lápiz en el aula y sabe que se le perdió a Pedro, un niño que le cae mal, por eso decide dárselo a su amiga Carmen, aunque no le pertenezca <i>¿Está actuando Juan con justicia? ¿Por qué? ¿Cuál sería la actuación justa en ese caso?</i> • José se queja de que su padre no es una persona justa, porque mientras a él lo castiga por cualquier cosa, a su hermano le perdona todo. <i>¿Es el padre de José una persona justa con su hijo? ¿Por qué?</i> 		
---	--	--

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• En la escuela se van a repartir premios, pero el director dice que no a todos los niños debe dársele el mismo premio; porque él estima que estos deben ser repartidos según el valor de lo que cada alumno ha hecho, por eso los mejores premios serán para los que más se han esforzado, y mejor han trabajado. <i>¿Creen ustedes qué esta forma de premiar es justa? ¿Tiene este director la razón? ¿Por qué?</i> | | |
|---|--|--|

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
Respondieron acertadamente las preguntas.			
Necesitaron ayuda para responder las preguntas.			
Las respuestas dadas evidencian que han adquirido nociones de cómo actuar con justicia.			
Necesitaron ayuda para conocer la actuación justa.			

Referencias

Buxarraís, M. R., Martínez, M., Puig, J. M., Trilla, J. (1999). La educación moral en primaria y secundaria. Una experiencia española. México: SEP

Yurén, T. (2001). Educación en valores y formación sociomoral. En Confluencia Región Centro Sur México, ANUIES. 2a. Época, Año 1 No. 4 Mayo, 2001, Sección Artículo de Fondo, pp. 26-30