

CARTA DE APRESENTAÇÃO

Vimos por desta apresentar o grupo de acadêmicos do Centro Universitário UniMetrocamp Wyden, a fim de convidá-lo a participar de uma atividade extensionista associada à disciplina “ARA0089”, sob responsabilidade do Prof. Luiz Gustavo Turatti.

Em consonância ao Plano Nacional de Educação vigente, a IES desenvolve “Programação de dispositivos móveis em Android” que, norteados pela metodologia de aprendizado por projetos, tem por princípios fundantes o diagnóstico das necessidades, a participação ativa dos alunos participantes, a construção dialógica, coletiva e experiencial de conhecimentos, o planejamento de ações, o desenvolvimento e avaliação das ações, a sistematização dos conhecimentos, a avaliação das ações desenvolvidas.

Nesse contexto, a disciplina acima mencionada tem como principal escopo os temas relacionados ao desenvolvimento de uma aplicação móvel para Android, no que diz respeito à solução de uma demanda em formato de um produto mínimo viável (minimum viable product, ou seja, MVP), através do projeto RayCo.

Sendo assim, pedimos o Centro Universitário UniMetrocamp Wyden / 04.298.309/0001-60 para a realização das seguintes atividades: diagnósticos, análises, entrevistas, levantamentos, projetos ou qualquer outra metodologia de estudo de caso que auxilie no desenvolvimento das competências de nossos acadêmicos e ao mesmo tempo possa contribuir para a comunidade em que estamos inseridos.

Salientamos que como se trata de atividades de ensino, os resultados destas só poderão ser implementados mediante Anotação de Responsabilidade Técnica de um profissional habilitado.

Aproveitamos a oportunidade e solicitamos que, em caso de aceite, seja formalizado, mediante assinatura da Carta de Autorização, as atividades e informações que o(s) aluno(s) poderá(ão) ter acesso.

Em tempo, registramos ainda, o convite para a participação de todos os interessados no fórum semestral de acompanhamento e avaliação das atividades realizadas, que está previsto para o final deste semestre, e será comunicado previamente em convite específico.

Desde já nos colocamos à sua disposição para quaisquer esclarecimentos.

Atenciosamente,

Campinas, 16 de junho de 2024

Luiz Gustavo Turatti

Gustavo Santimaria Anacleto

Keven Kleber dos Santos

Pedro Henrique Lemos Santimaria

Centro Universitário UniMetrocamp - Wyden

RayCo

**Keven Kleber dos Santos
Gustavo Santimaria Anacleto
Pedro Henrique Lemos Santimaria**

Luiz Gustavo Turatti

**2025
Campinas/SP**

Sumário

| | | |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. | DIAGNÓSTICO E TEORIZAÇÃO | 3 |
| 1.1. | Identificação das partes interessadas e parceiros | 3 |
| 1.2. | Problemática e/ou problemas identificados | 3 |
| 1.3. | Justificativa | 3 |
| 1.4. | Objetivos/resultados/efeitos a serem alcançados (em relação ao problema identificado e sob a perspectiva dos públicos envolvidos) | 3 |
| 1.5. | Referencial teórico (subsídio teórico para propositura de ações da extensão) | 4 |
| 2. | PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DO PROJETO | 4 |
| 2.1. | Plano de trabalho (usando ferramenta acordada com o docente) | 5 |
| 2.2. | Descrição da forma de envolvimento do público participante na formulação do projeto, seu desenvolvimento e avaliação, bem como as estratégias pelo grupo para mobilizá-los. | 6 |
| 2.3. | Grupo de trabalho (descrição da responsabilidade de cada membro)..... | 6 |
| 2.4. | Metas, critérios ou indicadores de avaliação do projeto | 7 |
| 2.5. | Recursos previstos | 7 |
| 2.6. | Detalhamento técnico do projeto..... | 7 |
| 3. | ENCERRAMENTO DO PROJETO..... | 8 |
| 3.1. | Relatório Coletivo (podendo ser oral e escrita ou apenas escrita) | 8 |
| 3.2. | Avaliação de reação da parte interessada..... | 8 |
| 3.3. | Relato de Experiência Individual..... | 9 |
| 3.1. | CONTEXTUALIZAÇÃO..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.2. | METODOLOGIA | Error! Bookmark not defined. |
| 3.3. | RESULTADOS E DISCUSSÃO: | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4. | REFLEXÃO APROFUNDADA..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5. | CONSIDERAÇÕES FINAIS..... | Error! Bookmark not defined. |

1. DIAGNÓSTICO E TEORIZAÇÃO

1.1. Identificação das partes interessadas e parceiros

O projeto Rayco tem como público-alvo estudantes do ensino médio e superior, com faixa etária entre 16 e 30 anos, de diferentes perfis socioeconômicos. São usuários interessados em comparar faculdades com base em avaliações reais de outros estudantes. A plataforma utilizará dados públicos do MEC e informações fornecidas voluntariamente pelos usuários. Como parceiro institucional indireto, o MEC será fonte oficial das instituições listadas. Estima-se alcançar inicialmente cerca de 500 a 1.000 usuários. Não há, até o momento, acordo formal com instituições, mas o uso de dados públicos é legal e previsto.

1.2. Problemática e/ou problemas identificados

A escolha de uma instituição de ensino superior é um desafio para muitos estudantes, principalmente pela ausência de ferramentas que reúnam avaliações públicas, imparciais e acessíveis. Atualmente, os critérios disponíveis ao público são majoritariamente institucionais, sem considerar a experiência dos próprios alunos. Essa carência pode levar a decisões mal fundamentadas, impactando negativamente a trajetória acadêmica e profissional dos estudantes. A partir de conversas com colegas, professores e usuários potenciais, identificou-se a necessidade de uma plataforma colaborativa, onde estudantes possam compartilhar suas percepções e comparar faculdades de forma prática e objetiva. A demanda surgiu do contexto educacional vivenciado em escolas e ambientes universitários, reforçando o valor social e acadêmico da proposta.

1.3. Justificativa

A problemática identificada é diretamente pertinente ao curso de Sistemas de Informação, pois envolve o desenvolvimento de uma solução tecnológica baseada em dados públicos e participação colaborativa dos usuários. O projeto Rayco permite aplicar conhecimentos em programação, banco de dados, usabilidade, APIs públicas e geolocalização, todos alinhados aos objetivos formativos do curso. Além disso, promove a resolução de uma demanda real da sociedade, oferecendo uma plataforma útil para auxiliar estudantes em decisões educacionais. A motivação do grupo está em desenvolver uma solução prática, acessível e socialmente relevante, colocando em prática o que foi aprendido em sala de aula com impacto concreto na vida dos usuários.

1.4. Objetivos/resultados/efeitos a serem alcançados (em relação ao problema identificado e sob a perspectiva dos públicos envolvidos)

Desenvolver uma plataforma digital que permita aos usuários avaliar instituições de ensino superior com notas de 0 a 5, de forma colaborativa e acessível.

Disponibilizar um sistema de busca e filtragem de faculdades, utilizando critérios como tipo de instituição, média das avaliações e proximidade geográfica.

Estimular a participação ativa de estudantes por meio de formulários simples e intuitivos, a fim de construir uma base de dados útil para decisões educacionais.

Os resultados serão avaliados com base na funcionalidade da plataforma, no número de avaliações coletadas e no engajamento dos usuários, monitorado por registros de uso e feedbacks via questionários online.

1.5. Referencial teórico (subsídio teórico para propositura de ações da extensão)

O projeto Rayco é fundamentado em uma abordagem interdisciplinar que une conceitos de sistemas de informação, usabilidade, participação colaborativa e acesso à informação. A proposta de uma plataforma de avaliação de faculdades exige compreensão tanto técnica quanto social, visando resolver uma demanda concreta da comunidade estudantil por maior transparência e suporte na escolha de instituições de ensino superior.

O primeiro pilar teórico do projeto é a inteligência coletiva, conforme proposto por Pierre Lévy (1994). Segundo o autor, o conhecimento produzido coletivamente por indivíduos conectados é capaz de gerar valor e decisões mais informadas. Essa ideia sustenta a proposta do Rayco, que se baseia na contribuição espontânea dos usuários para construção de um banco de avaliações reais, gerando um ambiente informacional dinâmico e plural.

O segundo referencial importante é a teoria da usabilidade e experiência do usuário (UX), conforme descrita por Jakob Nielsen (1999). A eficácia de qualquer ferramenta digital depende de sua capacidade de ser compreendida, utilizada e valorizada pelo usuário final. Para isso, o projeto incorpora princípios de design centrado no usuário, como simplicidade, acessibilidade, feedback visual e navegação intuitiva, garantindo que os estudantes consigam inserir avaliações e consultar informações com facilidade.

Além disso, fundamenta-se nos princípios de governo eletrônico e transparência de dados públicos, como discutido por Castells (2009), que destaca a importância da informação pública acessível como instrumento de cidadania. A utilização dos dados abertos do MEC, como localização e tipo das instituições, segue esse princípio e garante confiabilidade às informações da plataforma.

Esses três referenciais — inteligência coletiva (Lévy), usabilidade (Nielsen) e transparência da informação pública (Castells) — estão diretamente conectados ao desenvolvimento técnico e social do Rayco. Eles justificam as decisões metodológicas adotadas, desde o uso de dados colaborativos até o foco em acessibilidade digital, garantindo que o projeto responda de forma prática e fundamentada aos desafios identificados.

2. PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DO PROJETO

2.1. Plano de trabalho (usando ferramenta acordada com o docente)

O desenvolvimento do projeto Rayco será dividido em etapas com ações bem definidas, distribuídas entre os integrantes do grupo e organizadas por meio de um cronograma digital compartilhado (Google Planilhas), com reuniões semanais assíncronas e acompanhamento via mensagens e videochamadas.

As ações e prazos estão organizados da seguinte forma:

| Etapas | Ação | Responsável(es) | Prazo | Recursos utilizados | Acompanhamento dos resultados |
|------------------------------|---|------------------------|--------------|--|--|
| Levantamento de dados | Pesquisa e extração de dados públicos do MEC | Gustavo e Pedro | 15/05/2025 | Site do MEC, planilha Excel | Verificação da integridade e atualização dos dados |
| Modelagem da aplicação | Definição das funcionalidades, interface e banco de dados | Keven e Gustavo | 22/05/2025 | Figma, Draw.io, Notion | Protótipo inicial e validação com grupo interno |
| Desenvolvimento back-end | Criação da API de avaliações e integração dos dados do MEC | Pedro e Luiz | 10/05/2025 | Node.js, MySQL, Postman | Testes unitários e documentação |
| Desenvolvimento front-end | Construção da interface web responsiva para avaliação e busca | Keven e Pedro | 20/05/2025 | React, Tailwind CSS | Testes de usabilidade com colegas |
| Sistema de filtragem | Implementação dos filtros: tipo, média de avaliação e distância | Gustavo | 27/05/2025 | API de geolocalização (Google Maps ou OpenRoute) | Casos de teste e simulações |
| Validação com usuários reais | Aplicação de formulário e coleta de feedback | Todos | 05/05/2025 | Google Forms, entrevistas gravadas | Relatório de avaliação |
| Ajustes e documentação final | Correções e entrega do relatório do projeto | Todos | 10/05/2025 | Google Docs, GitHub | Documento de entrega e checklist final |

O cronograma foi pensado para garantir que cada etapa do roteiro de extensão seja entregue dentro dos prazos definidos no plano de ensino, com distribuição justa de responsabilidades e foco no aprendizado prático e colaborativo. Todos os resultados serão registrados em

repositório online (Google Drive e GitHub), garantindo rastreabilidade e transparência no desenvolvimento.

2.2. Descrição da forma de envolvimento do público participante na formulação do projeto, seu desenvolvimento e avaliação, bem como as estratégias pelo grupo para mobilizá-los.

O projeto Rayco foi desenvolvido com base em interações reais com estudantes do ensino médio e universitário, que contribuíram com ideias, sugestões e relatos de suas dificuldades ao escolher uma instituição de ensino superior. A partir de encontros informais, conversas em sala de aula e aplicação de questionários online, coletamos opiniões que ajudaram a delimitar os principais critérios da plataforma, como o uso de notas de 0 a 5, filtros por tipo de instituição e distância geográfica.

Durante o planejamento, o grupo compartilhou protótipos da aplicação com esses participantes por meio de formulários Google, mensagens e capturas de tela, recebendo feedbacks que orientaram ajustes na interface e funcionalidades. Na fase de desenvolvimento, mantivemos contato contínuo com os colaboradores da comunidade acadêmica para validar decisões técnicas com base nas suas expectativas.

Na etapa de avaliação, serão aplicados novos formulários e serão coletados depoimentos para medir o impacto e usabilidade da plataforma. Todo o processo será documentado com registros visuais, como prints das interações, gravações de reuniões e planilhas com respostas. Essas trocas confirmam que o projeto foi construído em conjunto com o público-alvo, garantindo sua relevância social e funcional.

2.3. Grupo de trabalho (descrição da responsabilidade de cada membro)

Keven Kleber dos Santos

Responsável pelo desenvolvimento da interface front-end da plataforma. Atuou na criação da estrutura visual do site, implementando os elementos de usabilidade e garantindo que os filtros de busca (tipo de instituição, média de avaliações e distância) fossem intuitivos e funcionais. Também participou da coleta de feedback dos usuários e dos testes de usabilidade.

Gustavo Santimaria Anacleto

Responsável pela modelagem do sistema e integração de dados geográficos. Foi o encarregado por configurar o sistema de cálculo de distância entre o endereço aproximado do usuário e a instituição, além de estruturar os critérios de ordenação das faculdades. Participou também da pesquisa e extração de dados públicos disponibilizados pelo MEC.

Pedro Henrique Lemos Santimaria

Responsável pelo back-end da aplicação. Trabalhou na criação da API responsável por armazenar e recuperar as avaliações dos usuários, além de conectar os dados do MEC ao banco de dados da plataforma. Também contribuiu para a organização do cronograma e para a manutenção da base de dados.

2.4. Metas, critérios ou indicadores de avaliação do projeto

Para atingir os objetivos do projeto Rayco, inicialmente serão coletados e organizados dados públicos do MEC sobre as instituições de ensino, garantindo atualização e precisão. Em seguida, será desenvolvida uma interface simples para que os usuários possam avaliar as faculdades com notas de 0 a 5. A plataforma calculará automaticamente a média das avaliações e permitirá filtros por tipo de instituição e distância, com base no endereço informado pelo usuário. Serão implementadas medidas de segurança para proteger dados pessoais e validar as avaliações. Por fim, testes e ajustes serão realizados a partir do feedback dos usuários para garantir usabilidade e confiabilidade. O sucesso será medido pela quantidade e qualidade das avaliações, uso dos filtros e satisfação dos usuários.

2.5. Recursos previstos

Para viabilizar o projeto Rayco, serão utilizados recursos materiais, institucionais e humanos alinhados à proposta de minimizar custos financeiros, considerando a ausência de verba específica nas IES para projetos de extensão.

Materiais: Utilizaremos computadores e infraestrutura tecnológica já disponíveis nas instituições, além de acesso gratuito a bases públicas do MEC para obtenção dos dados necessários.

Institucionais: O projeto contará com o apoio da instituição de ensino para disponibilização de ambientes de desenvolvimento, servidores para hospedagem da plataforma em ambiente de testes, e suporte técnico interno.

Humanos: A equipe será composta por estudantes e professores envolvidos nas disciplinas relacionadas, atuando no desenvolvimento, testes e validação da plataforma de forma voluntária ou como parte das atividades curriculares.

Quaisquer gastos financeiros necessários, como contratação eventual de serviços externos ou aquisição de ferramentas específicas, serão indicados com a respectiva fonte de recursos, priorizando sempre estratégias que reduzam despesas.

2.6. Detalhamento técnico do projeto

A solução tecnológica do projeto Rayco consiste em uma plataforma web que permite aos usuários avaliar instituições de ensino superior atribuindo notas de 0 a 5. A plataforma integra dados públicos do MEC, incluindo nome, tipo e localização das faculdades, com as avaliações e informações fornecidas pelos próprios usuários, como endereço aproximado para cálculo de distância.

O sistema apresenta uma interface intuitiva para registro das avaliações e disponibiliza uma lista filtrável das faculdades com base em critérios como tipo (pública ou privada), média das avaliações e proximidade geográfica. O cálculo das médias e das distâncias é realizado automaticamente em tempo real, garantindo uma experiência dinâmica.

A plataforma foi desenvolvida utilizando tecnologias web padrão, promovendo acessibilidade e compatibilidade com diferentes dispositivos. Além disso, incorpora mecanismos para validação dos dados dos usuários e segurança das informações pessoais, alinhando-se às melhores práticas de desenvolvimento e proteção de dados.

3. ENCERRAMENTO DO PROJETO

3.1. Relato Coletivo:

O projeto Rayco busca contribuir para a comunidade acadêmica e sociedade ao oferecer uma plataforma acessível que promove a transparência e o compartilhamento de informações sobre instituições de ensino superior. Ao permitir que os usuários avaliem e consultem faculdades com base em critérios claros como tipo, média de avaliações e proximidade geográfica, o projeto incentiva escolhas educacionais mais conscientes e informadas.

Além disso, ao utilizar dados públicos do MEC e incentivar a participação ativa dos próprios usuários, a plataforma fortalece a democratização do acesso à informação, promovendo a colaboração entre a comunidade acadêmica e o público em geral. Espera-se que, com a ampliação do uso da plataforma, haja um impacto positivo na melhoria da qualidade das instituições, estimulando um ambiente educacional mais crítico e participativo.

3.1.1. Avaliação de reação da parte interessada

Para garantir o efetivo atingimento dos objetivos sociocomunitários do projeto Rayco, será realizada uma avaliação de reação junto aos usuários e demais partes interessadas. Esta avaliação poderá ocorrer por meio de formulários online, entrevistas gravadas em áudio ou vídeo, ou depoimentos registrados, buscando captar a percepção dos usuários sobre a usabilidade, relevância e impacto da plataforma.

Os instrumentos de avaliação serão focados em verificar se a plataforma atende à necessidade de oferecer uma ferramenta acessível e confiável para avaliação das instituições de ensino superior, além de medir o grau de satisfação quanto aos filtros de busca e a clareza das informações disponibilizadas. A análise desses dados permitirá validar a contribuição social do projeto e identificar oportunidades de melhoria contínua.

3.2. Relato de Experiência Individual (Pontuação específica para o relato individual)

NOME DO ALUNO: KEVEN KLEBER DOS SANTOS

3.2.1. CONTEXTUALIZAÇÃO

O projeto Rayco tem como objetivo oferecer uma plataforma para avaliação de faculdades, onde usuários podem atribuir notas de 0 a 5 às instituições de ensino superior. Minha participação envolveu o desenvolvimento da interface para cadastro e visualização das avaliações, bem como a integração dos dados públicos do MEC com as avaliações dos usuários.

3.2.2. METODOLOGIA

A experiência foi vivenciada de forma remota, com encontros virtuais periódicos entre os integrantes. Os sujeitos envolvidos foram os membros do grupo e, futuramente, potenciais usuários da plataforma. O projeto ocorreu durante o semestre letivo, dividindo-se em etapas como levantamento dos dados, desenvolvimento do sistema e testes iniciais.

3.2.3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Esperava aplicar conhecimentos práticos em desenvolvimento web e manipulação de dados, o que foi confirmado pela experiência. Observei a importância da integração correta dos dados do MEC com as avaliações, e o impacto da usabilidade na experiência do usuário. Enfrentei dificuldades com o cálculo preciso da distância geográfica, mas consegui resolver com auxílio da equipe. A experiência foi motivadora e contribuiu para minha evolução técnica e trabalho em equipe.

3.2.4. REFLEXÃO APROFUNDADA

A experiência prática evidenciou como a teoria sobre banco de dados e usabilidade se aplica diretamente em projetos reais. Percebi a importância de um design centrado no usuário e da validação constante para garantir qualidade e funcionalidade. O projeto também reforçou a relevância social de sistemas que democratizam o acesso à informação.

3.2.5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Acredito que futuras melhorias podem incluir a ampliação dos filtros e a implementação de análises estatísticas mais avançadas. Também vejo potencial para pesquisas sobre o impacto social das avaliações coletivas em educação. Alternativamente, soluções baseadas em aplicativos móveis poderiam ampliar o alcance da plataforma.

NOME DO ALUNO: GUSTAVO SANTIMARIA ANACLETO

3.2.1. CONTEXTUALIZAÇÃO

Particpei do projeto Rayco focando no backend, especialmente no tratamento dos dados públicos do MEC e na lógica para cálculo da média das avaliações e distância entre usuário e instituições.

3.2.2. METODOLOGIA

O trabalho foi realizado em ambiente colaborativo online, envolvendo reuniões para planejamento e divisão de tarefas. O processo foi dividido em pesquisa de fontes de dados, desenvolvimento do banco de dados, implementação da lógica de negócio e testes de validação.

3.2.3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Minha expectativa era consolidar conhecimentos em manipulação de dados e lógica de programação, o que foi alcançado. Identifiquei desafios técnicos, como garantir a atualização dinâmica das médias de avaliação, mas superamos com trabalho conjunto. A experiência ampliou minha compreensão da importância da qualidade dos dados para o sucesso da plataforma.

3.2.4. REFLEXÃO APROFUNDADA

A teoria abordada em sala sobre modelagem de dados foi fundamental para estruturar a base da plataforma. A experiência prática mostrou que detalhes como consistência e integridade dos dados são cruciais para a confiabilidade do sistema e satisfação dos usuários.

3.2.5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sugiro explorar o uso de APIs externas para enriquecer os dados da plataforma no futuro, além de considerar técnicas de machine learning para recomendação personalizada. O uso de tecnologias open source foi uma escolha acertada para reduzir custos e facilitar a manutenção.

NOME DO ALUNO: PEDRO HENRIQUE LEMOS SANTIMARIA

3.2.1. CONTEXTUALIZAÇÃO

Minha participação no projeto Rayco foi focada na criação da interface do usuário, garantindo uma navegação intuitiva e acessível, além de colaborar com testes de usabilidade.

3.2.2. METODOLOGIA

A experiência se desenvolveu ao longo do semestre com reuniões virtuais regulares e uso de ferramentas colaborativas para desenvolvimento e comunicação. Realizamos testes de navegação com alguns usuários para identificar melhorias.

3.2.3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

O projeto superou minhas expectativas em termos de desafio e aprendizado, principalmente na aplicação prática de conceitos de design centrado no usuário. Encontrei dificuldades iniciais na adaptação da interface para diferentes dispositivos, mas isso foi superado com ajustes constantes. A interação com os demais integrantes foi fundamental para o sucesso.

3.2.4. REFLEXÃO APROFUNDADA

A vivência prática confirmou a importância da teoria sobre experiência do usuário (UX) e design responsivo para a aceitação de sistemas digitais. Essa experiência reforçou minha motivação para aprofundar conhecimentos em desenvolvimento front-end e acessibilidade.

3.2.5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Vejo oportunidades futuras para expandir a plataforma com recursos de acessibilidade avançada e integração com redes sociais para aumentar o engajamento. Além disso, a aplicação de metodologias ágeis poderia otimizar o desenvolvimento e as entregas.

DECLARAÇÃO DE USO DE DADOS PÚBLICOS

Declaro, por meio desta, que em minha atividade extensionista associada à disciplina PROGRAMAÇÃO PARA DISPOSITIVOS MÓVEIS EM ANDROID, utilizarei apenas dados públicos disponíveis acerca do setor ou prefeitura a qual o projeto descrito a seguir está associado.

Assunto do Projeto:

O projeto Rayco tem como objetivo oferecer uma plataforma de avaliação de faculdades, permitindo que os usuários atribuam notas de 0 a 5 para instituições de ensino superior. A partir dessas avaliações, é possível gerar uma lista filtrável de faculdades, com critérios como: tipo de instituição (pública ou privada), média das avaliações e distância em relação ao endereço do usuário. Para viabilizar o projeto, serão utilizados dados públicos do MEC (como nome, tipo e localização das instituições de ensino) e informações fornecidas pelos próprios usuários, como notas e endereço aproximado para cálculo de distância.

Neste projeto, adotarei a metodologia de xx, baseando-se em dados secundários, a fim de realizar o planejamento de ações, o desenvolvimento e avaliação das ações, a sistematização dos conhecimentos, a avaliação das ações desenvolvidas.

As informações e dados, aos quais se referem a esta declaração, subsidiarão os diagnósticos, análises, levantamentos, projetos ou qualquer outra informação pública que auxilie no desenvolvimento das atividades relacionadas ao escopo dos temas projeto/ação, ou seja, àquelas associadas à educação superior, avaliação institucional e desenvolvimento de aplicações móveis com foco em usabilidade e acesso à informação.

Estou ciente que as atividades desenvolvidas nesta disciplina são de cunho específico de ensino, e, portanto, seus resultados não possuem responsabilidade técnica específica.

Sem mais,

Keven Kleber dos Santos

CPF: 525.533.688-28

Curso: Ciência da Computação

Gustavo Santimaria Anacleto

CPF: 472.443.528-32

Curso: Ciência da Computação

Pedro Henrique Lemos Santimaria

CPF: 397.133.138-60

Curso: Ciência da Computação

CARTA DE AUTORIZAÇÃO

Eu, Centro Universitário UniMetrocamp Wyden, situada no endereço R. Dr. Sales de Oliveira, 1661 - Vila Industrial (Campinas), Campinas - SP, autorizo a realização das seguintes atividades acadêmicas extensionistas associada à disciplinas, da Universidade UniMetrocamp Wyden, sob orientação da/do Prof. Luiz Gustavo Turatti:

Atividades:

**Utilização do espaço para desenvolvimento do projeto;
Auxílio de professores da organização;**

Conforme combinado em contato prévio, as atividades acima descritas são autorizadas para os seguintes alunos:

| Nome do Aluno | Curso |
|---------------------------------|-----------------------|
| Keven Kleber dos Santos | Ciência da Computação |
| Gustavo Santimaria Anacleto | Ciência da Computação |
| Pedro Henrique Lemos Santimaria | Ciência da Computação |
| | |

Declaro que fui informado por meio da **Carta de Apresentação** sobre as características e objetivos das atividades que serão realizadas na organização a qual represento e afirmo estar ciente de tratar-se de uma atividade realizada com intuito exclusivo de ensino de alunos de graduação, sem a finalidade de exercício profissional.

Desta forma, autorizo, em caráter de confidencialidade:

- ☐ o acesso a informações e dados que forem necessários à execução da atividade;
- ☐ o registro de imagem por meio de fotografias;
- ☐ outro: (especificar)

Local, 16 de junho de 2025.

UniMetrocamp Wyden