

許仁耀 林立涵 游晴安 劉若薇 左孟民

提案大綱





目標族群

個人偏好

- 育兒態度 讓孩子去學那些"有用"的東西
- 育兒知識來源上網搜尋相關育兒知識,與朋友討論
- 喜好 有時間就帶孩子去試試好的東西

行為

- 平日上班,孩子給保母顧
- 假日帶孩子去參加全方位課程,中午在農 人餐桌吃飯,下午參加親子共讀課程



積極育兒媽 陳悅蓉

「只要是對孩子好的,我都願意試試!」

年齡:31

性別:女

職業:業務部主管

生活階段: 育有一2歲半兒子

需求

- 環境乾淨、安全
- 課程 對於孩子的教養知識課程
- 増加設備我的童年有些情感連結的玩具

使用產品與服務

- 平日 訂閱電子報、購買親子書房書籍
- 假日購買百科全書、有聲書

洞察卡



身為父母我驕傲

概念說明:

看到孩子的成長,父母感到好有成就感、好滿足、 好快樂。

關鍵劇本:

參加親子學堂課程後,父母觀察到孩子的成長,覺得有成就感:回到 家孩子開始唱老師教的歌;

漸漸聽得懂指令,開始可以和父母對話;專注力提高了。

● 家長的強心劑

概念說明:

父母這個角色需要不斷的學習、練 習,常常手足無措的情況下,在一旁提供支持的溫暖能量,是 帶給 家長自信與安心感的強心劑。

關鍵劇本:

親子書房的店員針對不同個性、年紀的小朋友向家長推薦禮物 親子書房的桌遊桌旁邊有遊戲小提示,讓家長可以引導孩子進行 遊戲。

點子卡

● 農人小田地



概念說明:

描述:城市孩子鮮少有關於泥 土自然的體驗,自己要吃的食 物自己挖掘

特點:

- 1.孩子親手挖食材,參與感UP
- 2.自然教育,植物長在土裡
- 3.安心食材看得到

(食物牆



概念說明:

讓小朋友認識自己吃的食物源 頭是什麼,在牆上彩繪迷宮的 方式,注意力看像牆面不會任 意奔跑。

特點:

- 1.讓小朋友認識自己吃的食物是 怎麼來的
- 2.用有趣的方式轉移孩子注意力
- 3.家長可帶著孩子一起認識事物







內容規劃

接 繪本 座位 主持人 主持人 農作物 作物 小田地 觸 報名網站 櫃檯人員 食物地貼 餐墊 固人名牌 點 活 得到專屬 到電梯旁 等待 食育知識 親子一同 食物地貼 將農作物 親子合照 網路報名 清洗手 愉快用餐 餐籃並 領取合照 餐墊閱讀 動 櫃檯報到 活動開始 教學 挖小田地 引導 送至廚房 寫上名字 活動主持 人以繪本 活動主持 人提示有 主持人發 工作人員 外場人員 送餐,並 前 主持人引導孩子沿著食 主持人發 主持人引 工作人員 主持人帶 櫃檯人員 放菜籃及 於活動前 導親子一 為親子拍 物地貼故事,將所挖的 孩子排隊 放各親子 台 幫忙點名 一天打電 話並寄發 食物為核 獎徵答題 起挖作物 合照 作物帶去廚房交給廚師 攝與作物 去洗手 心,帶領 目、提供 的作物做 ,並下場 協助親子 的合照 孩子認識 繪本給學 成的餐點 簡訊提醒 的名牌進 行裝飾 員閱讀 互動較少 從農人種 的學員 植作物的 辛苦,引 導孩子珍 惜食物, 最後進行 有獎徵答 後台 現場機動 現場機動 現場機動 廚房將菜 現場機動 廚師使用親子一同挖出 人員確認 人員在一 人員將合 籃及作物 人員進行 的作物做成料理 相應數量 旁進行活 進行處理 場地清潔 的菜籃以 動側拍 整理 及名牌 支援 準備獎品 訂購食材 主持人進 行事前教 佈置小田 地場地、 餐墊內容

雲端相簿

、準備點 名用具及 足量繪本

簡訊通知 報名成功









至食育教室前進行報到



食育知識教學



體驗農人活動,自行挖食材



為親子拍攝合照



食物牆引導進入農人餐廳



將挖出的食材裝進專屬菜籃送到廚房



等待餐點親子一起閱讀餐墊以及繪本



送上自己挖取的食材做成的餐點

服務回饋



食物牆

食物牆很有趣,能夠吸引孩子

食物牆如果有跟繪本結合,會提升去親子書房的意願



小農田

如果有這樣的活動,我會讓我的孩子參加,不會擔心手弄髒的問題

不用跑去農場,在都市裡面也能體驗農人生活



商業流程











