

## PETUNJUK MODUL

Untuk mempelajari modul pembelajaran tematik dengan model PjBL berbasis STEAM ini, terdapat beberapa hal yang perlu dilakukan, yakni:

1. Pelajari modul ini dengan cermat sehingga kamu dapat mencapai tujuan yang diharapkan!
2. Pelajari modul ini secara individu dan kelompok!
3. Baca dan pahami dengan benar tujuan yang terdapat dalam modul ini!
4. Buatlah kelompok yang beranggota  $\pm$  4-5 orang!
5. Setiap kelompok memperhatikan pertanyaan yang ada di dalam modul.
6. Setiap anggota kelompok berdiskusi bersama-sama untuk membahas terkait permasalahan lingkungan.
7. Setiap kelompok membuat proyek seni teknik tempel dengan tertib.
8. Setiap siswa bertanggung jawab dalam membuat proyek masing-masing kelompok.
9. Setiap kelompok melakukan presentasi masing-masing kelompok untuk menjelaskan hasil produk yang telah dibuat.
10. Siswa mengumpulkan hasil proyek yang telah dibuat.

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar (KD)

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar (KD)	
IPA	3.8	Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
	4.8	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

<b>Bahasa Indonesia</b>	3.3	Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
	4.3	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.
<b>SBdP</b>	3.4	Memahami karya seni rupa teknik tempel.
	4.4	Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik

### C. Indikator Capaian Kompetensi

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Indikator</b>	
<b>IPA</b>	3.8.1	Mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan. (C1)
	3.8.2	Menjelaskan upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam. (C2)
	3.8.3	Menentukan bagian-bagian tubuh tumbuhan. (C3)
	3.8.4	Menganalisis bagian daun dan mempelajari fungsinya. (C4)
	3.8.5	Menyimpulkan korelasi pelestarian SDA dengan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari. (C5)
	3.8.6	Memberi contoh memanfaatkan hasil teknologi yang ada di sekitarnya. (C6)
	4.8.1	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam dengan bahan sampah organik. (P5)
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.3.1	Menuliskan daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara. (C1)
	3.3.2	Menjelaskan desain langkah-langkah keterampilan dalam melakukan wawancara. (C2)
	3.3.3	Menemukan informasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dari seorang tokoh

		melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan. (C3)
	3.3.4	Menganalisis hasil wawancara kepada seorang tokoh tentang permasalahan keseimbangan lingkungan. (C4)
	3.3.5	Menyimpulkan hasil wawancara kepada seorang tokoh tentang permasalahan keseimbangan lingkungan. (C5)
	4.3.1	Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. (P5)
	4.3.2	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis. (P5)
<b>SBdP</b>	3.4.1	Menjelaskan karya seni teknik tempel. (C1)
	3.4.2	Mengembangkan desain gambar seni teknik tempel menggunakan bahan sampah organik. (C2)
	3.4.3	Menentukan alat dan bahan dalam membuat karya seni rupa teknik tempel dengan benda konkret yang tersedia. (C3)
	3.4.4	Menguraikan langkah-langkah dalam membuat karya seni rupa teknik tempel. (C4)
	3.4.5	Menyimpulkan hasil karya seni teknik tempel. (C5)
	4.4.1	Menentukan luas bangun datar berdasarkan gambar kolase, montase dan mozaik. (P4)
	4.4.2	Menentukan skala berdasarkan gambar kolase, montase dan mozaik. (P4)
	4.4.3	Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik. (P5)
	4.4.4	Melaporkan hasil karya teknik tempel. (P5)

## **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan melalui kegiatan kegiatan mengamati gambar dan teks bacaan dengan rasa ingin tahu.
2. Siswa dapat menjelaskan upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam melalui kegiatan mengamati video dengan tanggung jawab.
3. Siswa dapat menentukan bagian-bagian tumbuh tumbuhan melalui kegiatan diskusi kelompok dengan teliti.
4. Siswa dapat menganalisis bagian daun dan mempelajari fungsinya melalui kegiatan diskusi kelompok dengan teliti.
5. Siswa dapat menyimpulkan korelasi pelestarian SDA dengan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan penugasan dengan percaya diri.
6. Siswa dapat memberi contoh memanfaatkan hasil teknologi yang ada di sekitarnya melalui kegiatan penugasan dengan percaya diri.
7. Setelah melalui kegiatan penugasan siswa dapat melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam dengan bahan sampah organik dengan tanggung jawab.
8. Siswa dapat menuliskan daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara melalui kegiatan tanya jawab dengan teliti.
9. Siswa dapat menjelaskan desain langkah-langkah keterampilan dalam melakukan wawancara melalui kegiatan mengamati video dengan tanggung jawab.
10. Siswa dapat menemukan informasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan teliti.
11. Siswa menganalisis hasil wawancara kepada seorang tokoh tentang permasalahan keseimbangan lingkungan melalui kegiatan diskusi kelompok dengan teliti.
12. Siswa dapat menyimpulkan hasil wawancara kepada seorang tokoh tentang permasalahan keseimbangan lingkungan melalui kegiatan diskusi kelompok dengan teliti.
13. Setelah melakukan kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan percaya diri.
14. Setelah melakukan kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan percaya diri.

15. Siswa dapat menjelaskan karya seni teknik tempel melalui kegiatan mengamati gambar dan teks bacaan dengan teliti.
16. Siswa dapat mengembangkan desain gambar seni teknik tempel menggunakan bahan sampah organik melalui kegiatan mengamati video dengan tanggung jawab.
17. Siswa dapat menentukan alat dan bahan dalam membuat karya seni rupa teknik tempel dengan benda konkret yang tersedia melalui kegiatan mengamati video dengan tanggung jawab.
18. Siswa dapat menguraikan langkah-langkah dalam membuat karya seni rupa teknik tempel melalui kegiatan diskusi kelompok dengan teliti.
19. Siswa dapat menyimpulkan hasil karya seni teknik tempel melalui kegiatan diskusi kelompok dengan teliti.
20. Siswa dapat menentukan luas bangun datar berdasarkan gambar kolase, montase dan mozaik melalui kegiatan diskusi kelompok dengan percaya diri.
21. Siswa dapat menentukan skala berdasarkan gambar kolase, montase dan mozaik melalui kegiatan diskusi kelompok dengan percaya diri.
22. Siswa dapat membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik melalui kegiatan diskusi kelompok dengan percaya diri.
23. Setelah kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat melaporkan hasil karya teknik tempel dengan percaya diri.