

8 Самообразование как основа успешности человека

1 Образовательное пространство ВУЗа

2 Система открытого образования

3 Развитие познавательной деятельности

4 Система высшего образования в России

5 Технологии самообразования

1 Образовательное пространство университета можно представить в виде структуры, в которой взаимосвязаны и соотносятся следующие отдельные виды: информационно-образовательное, культурно-образовательное, пространство теоретического образования, пространство практического образования, научно-исследовательское пространство. Эти подпространства можно рассматривать как организационные формы личностно-профессионального развития и формирования профессионального самосознания студентов.

Пространство теоретического образования является основной частью образовательного пространства профессионального учебного заведения, которое включает в себя систему лекционных, практических, лабораторных, семинарских занятий. Организация разнообразных типов лекций (лекция-беседа, эвристическая, проблемная лекция и т.д.), практических и семинарских занятий (учебная дискуссия, коллоквиум, деловая, ролевая игра, тренинг и т.д.) способствует реализации обучающей, развивающей, воспитывающей функций процесса обучения и создает условия для развития личности будущего профессионала.

Пространство практического образования, наряду с пространством теоретического образования, является составной частью образовательного пространства учебного заведения. Оно представлено, прежде всего, различными видами практики. Производственная практика – это форма организации учебного процесса, которая имеет целью личностно-профессиональное становление будущего специалиста и направлена на освоение им содержания профессиональной подготовки через последовательное прохождение нескольких видов практик.

Культурно-образовательное пространство выступает составной частью образовательного пространства технического университета, включающей в себя систему внеучебной, социокультурной деятельности студентов. Поэтому немаловажную роль в развитии самосознания студентов играет организация воспитательной, культурно-образовательной, досуговой деятельности студентов. Это развитие возможно осуществлять через использование активных форм воспитательной работы, через систему классных часов, часов общения, через заседания психологических дискуссионных клубов, клубов по интересам;

через студенческие фестивали, конференции, конкурсы творческих проектов; через тренинговые занятия под руководством психолога.

Организация внеучебной деятельности, в первую очередь, должна быть направлена на создание условий по формированию адекватной «Я-концепции», способствующей саморазвитию и осознанной социализации студентов. В этой связи актуальной становится задача развития умений самопознания, самовоспитания, самовыражения у студентов.

Пространство научно-исследовательской деятельности студентов организует совместную творческую деятельность преподавателей и студентов. Эта работа направлена на поиск решения профессиональных проблем, в ходе которой происходит взаимообмен культурными ценностями, формируется профессиональное мышление. В основе любого исследования лежат механизм продуктивного эвристически-поискового мышления, самостоятельное прогнозирование будущего результата и поиск путей его достижения. Студент как автор исследовательской деятельности сам структурирует гипотезу, реализует ее в собственной деятельности и сравнивает полученный результат с прогнозным. Проектируя свою деятельность в любых ее формах, человек, естественно, испытывает потребность в подтверждении ее продуктивности, т.е. мотивирует свое поведение. Отсюда и удовлетворенность (или неудовлетворенность) полученным результатом и самим собой. И в том и в другом случае это мотивирует новый «виток» активности человека, постепенно становясь постоянным «пусковым механизмом» для дальнейших поисков, открытий и т.п.

Научно-исследовательская работа, как и любая другая деятельность, содержит не только когнитивные, оперативно-технические аспекты, но и коммуникацию студента и руководителя, которая порождает эмоции, чувства, переживания и способствуют личностному и профессиональному росту субъектов образовательного пространства.

Информационно-образовательное пространство является одним из структурных компонентов образовательного пространства вуза. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательное пространство университета создает дополнительные возможности для личностно-профессионального развития студентов.

В качестве основных положительных аспектов применения техники выделяется такой параметр, как сокращение времени на обучение и, соответственно, высвобождение свободного времени для решения различных проблем, носящих интеллектуальный, творческий, социально-культурный характер. Информатизация способствует формированию у молодежи системно-информационного представления о мире, пониманию сущности информационных процессов в технике, природе, обществе, формированию

опыта, развитию способности и готовности взаимодействия с информационными системами, развитию познавательных процессов, развитию умений решать сложные логические и пространственные задачи. Информационная подготовка создает ряд условий для непрерывного образования, политехнической и профессиональной подготовки, а значит, повышает социальную мобильность человека.

2 Система открытого образования

Открытое образование - система организационных, педагогических и информационных технологий, которая обеспечивает возможность обучения граждан в течение всей жизни независимо от места проживания и социального положения.

Цель открытого образования - подготовка обучаемых к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях в условиях информационного общества.

Принципы открытого образования.

Открытое планирование обучения (свобода составления индивидуальной образовательной траектории - модулей из системы учебных курсов соответствующей программы).

Свобода в выборе времени, ритма и темпа обучения (прием на обучение в течение всего года, отсутствие фиксированных сроков обучения).

Свобода в выборе места обучения (самостоятельный выбор территории обучения).

Особенности ОО:

- Использование информационных и, в частности, дистанционных технологий и средств обучения - применение компьютеров, сетевых средств, мультимедиа технологий, специализированного программного обеспечения для подготовки учебных курсов и обучения студентов;

- Тестовый контроль качества знаний - использование тестовых систем на базе компьютерных технологий;

- Экономическая эффективность - улучшение соотношения достигнутого результата к затратам времени, денег и других ресурсов на его достижение, по сравнению с традиционными формами обучения;

- Гибкость - возможность обучаться в удобное для обучаемого время, в удобном месте и удобном темпе.

- Модульность - возможность формировать индивидуальный учебный план, отвечающий личным потребностям, из набора независимых учебных курсов.

- Параллельность - возможность обучения при совмещении с основной профессиональной деятельностью.

- Асинхронность - реализация технологии обучения по удобному для каждого обучаемого расписанию.

- Новая роль преподавателя - возложение на него функции координирования познавательного процесса, корректировки содержания дисциплины, консультирования при составлении индивидуального учебного плана, руководства учебными проектами с помощью компьютерных и сетевых технологий.

- Новая роль обучающегося - повышение требований по самоорганизации, мотивированности, навыкам самостоятельной работы и трудолюбию.

- Широкое использование информационных технологий - технологий, основанных на компьютерном оборудовании, компьютерных сетях, мультимедиа системах.

- Интернациональность - возможность экспорта и импорта образовательных услуг.

3 Развитие познавательной деятельности (внимание, память, мышление, креативность).

Основные познавательные процессы, которые играют важнейшую роль в учебной деятельности и жизни студентов.

1 Внимание – это особое свойство человеческой психики. Оно не существует самостоятельно вне мышления, восприятия, работы памяти, движения. Нельзя быть просто внимательным, можно быть внимательным, только совершая какую-либо работу. Поэтому вниманием называют избирательную направленность сознания на выполнение определенной работы. Формы проявления внимания многообразны. Оно может быть направлено на работу органов чувств (зрительное, слуховое), на процессы запоминания, мышления, на двигательную активность и т.д. [

Большинство психологов к числу основных характеристик внимания относят объем, избирательность, устойчивость, концентрацию, распределение и переключение. Под объемом внимания понимается то количество объектов, которые могут быть отчетливо восприняты в относительно короткий период времени.

2 Память. В обобщенном виде под памятью понимается процесс организации и сохранения прошлого опыта, позволяющий его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. Процесс памяти включает в себя запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание.

3 Мышление – это опосредованное и обобщенное познание объективной реальности. Мышление часто разветвляется как процесс решения задачи, где выделяются условия и требования. Задача должна быть не только понята, но и принята субъектом, соотнесена с его потребностной и мотивационной сферой.

Мышление включено в структуру воздействия на другого человека в условиях кооперации и конфликта. В ходе общения результаты мыслительной деятельности одного человека (знания) передаются другому.

Креативное мышление характеризуется способностью творчески мыслить, находить нестандартные способы решения задач.

4 Система высшего образования в России насчитывает три основные ступени.

Уровень первый: бакалаврат Бакалаврат является новой ступенью в системе высшего образования России. Получить данную степень имеют право люди с аттестатом о среднем общем или профессиональном образовании – выпускники 11-го класса школы или профтехучилищ, колледжей, лицеев. Учеба по программе бакалаврата длится четыре года. В это время студенты получают фундаментальные знания, а при выпуске (после защиты квалификационной работы) – диплом бакалавра, который может быть академическим либо прикладным. Владелец данного документа имеет право начать трудовую деятельность по профессии либо поступать в магистратуру. Бакалаврат в России считается законченным высшим образованием.

Уровень второй: специалитет и магистратура

Специалитет – Сегодня приступить к учебе по программе специалитета может каждый выпускник средней общеобразовательной школы (11-й класс) либо заведения, дающего среднее профессиональное образование. Студенты учатся 5 лет. Данная программа отличается от бакалаврата тем, что дает не только фундаментальные знания, но и практическую ориентацию в выбранном направлении деятельности. По окончании учебы сдаются выпускные экзамены, пишется и защищается дипломная работа, на основании чего выпускникам выдается диплом специалиста. В документе обязательно указывается квалификация, присвоенная выпускнику (например, «Журналист», «Экономист», «Юрист» и т.д.). Имея на руках диплом специалиста, можно начать трудовую деятельность в выбранной сфере либо поступать в магистратуру или на третий уровень высшего образования.

Магистратура тоже относится ко второй ступени. Предполагает углубление знаний, полученных в ходе освоения программы бакалаврата или специалитета. Студентов в магистратуре готовят к научно-исследовательской деятельности. Длительность обучения – минимум, два года. По завершению студенты пишут и защищают диссертацию магистра и получают соответствующий диплом. Они имеют право начать трудовую деятельность в выбранной отрасли либо перейти на третью ступень - аспирантуру.

5 Технологии самообразования

В течение жизни человеку приходится менять поле деятельности; не всегда выбор, сделанный после окончания школы, бывает осознанным. Но так

или иначе любая работа требует развития определенных навыков. И самый главный навык, который должен быть у каждого высококвалифицированного специалиста, — это навык самообразования.

В педагогическом энциклопедическом словаре «самообразование — целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п».

В современной педагогической литературе самообразование трактуется «...как личностно и профессионально значимый процесс целенаправленной деятельности личности по непрерывному самоизменению, сознательному управлению своим развитием, выбору целей, путей и средств самосовершенствования, способствующий осмыслению собственной самостоятельной деятельности, являющийся средством самопознания и самосовершенствования».

Самообразование можно рассматривать в двух значениях; как «самообучение» (в узком смысле — как самонаучение) и как «самосозидание:» (в широком — как «создание себя», «самостроительство»).

М. Князева выделяет несколько таких функций:

экстенсивная — накопление, приобретение новых знаний;

ориентировочная — определение себя в Культуре и своего места в обществе;

компенсаторная — преодоление недостатков обучения, ликвидация «белых пятен» в своем образовании;

саморазвития — совершенствование личной картины мира, своего сознания, памяти, мышления, творческих качеств;

методологическая — преодоление профессиональной узости, достраивание картины мира;

коммуникативная — установление связей между науками, профессиями, возрастами;

сотворческая — сопутствие, содействие творческой работе, непременно дополнение ее;

омолаживания — преодоление инерции собственного мышления, предупреждения застоя в общественной позиции (чтобы жить полноценно и развиваться, нужно время от времени отказываться от положения учащего и переходить на положение учащегося);

психологическая (и даже психотерапевтическая) — сохранение полноты бытия, чувства причастности к широкому фронту интеллектуального движения человечества;

10) геронтологическая — поддержание связей с миром и через них — жизнеспособности организма.