



## Klassenarbeit: 17.12.2021

IT-Ausbildungsberufe und Beteiligte im dualen System vorstellen

Die eigene Rolle im Betrieb beschreiben:

- Rechte und Pflichten in der Ausbildung, BBiG, Ausbildungsvertrag
- Jugendarbeitsschutz, Bundesurlaubsgesetz
- Grundlagen zum Arbeitsrecht
- Betriebsrat und JAV
- Die soziale Absicherung

| Nr. | Ich kann ...  | Tax | Tätigkeitsnachweis                                 | Quellen / Übungsmöglichkeiten / Lösungen  |  |
|-----|---|-----|--|---|--|
| 1   | Beispiele für IT-Berufe nennen  | X   | Liste  | <b>Quellen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>IT-Berufe</b> Grundstufe, Lernfelder 1 - 5, Westermann Verlag, S. 9 - 27</li> <li>• <b>Wirtschaftskunde 2020</b>, Klett Verlag</li> <li>• <b>Berufsbildungsgesetz</b> (<a href="http://www.gesetze-im-internet.de/bbig_2005/index.html#BJNR093110005BJNE000202128">http://www.gesetze-im-internet.de/bbig_2005/index.html#BJNR093110005BJNE000202128</a>;</li> <li>• <b>Fachinformatikerausbildungsverordnung</b> vom 28.02.2020</li> <li>• Internet (<a href="https://www.bmbf.de/de/die-novellierung-des-berufsbildungsgesetzes-bbig-10024.html">https://www.bmbf.de/de/die-novellierung-des-berufsbildungsgesetzes-bbig-10024.html</a>)</li> <li>• <b>Jugendarbeitsschutzgesetz</b> (<a href="https://www.gesetze-im-internet.de/jarbschg/">https://www.gesetze-im-internet.de/jarbschg/</a>)</li> </ul> <b>Übungsmöglichkeiten:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernsituation 1 - Wir beschreiben unsere Rolle im Betrieb</li> <li>• Freie Phasen</li> </ul> <b>Lösungen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Musterlösung zur Lernsituation</li> </ul> |  |
| 2   | das Gestreckte Prüfungsverfahren beschreiben                                    | XX  | Tabelle  |   |  |
| 3   | die Partner der dualen Ausbildung nennen.                                       | X   | Liste  |   |  |
| 4   | Vor- und Nachteile der dualen Ausbildung benennen.                              | XX  | Liste  |   |  |
| 5   | wesentliche Merkmale des Berufsbilds eines Fachinformatikers beschreiben        | XX  | Podcast / schriftliche Dokumentation               |   |  |
| 6   | Aufgaben der Partner im dualen Ausbildungssystem beschreiben.                   | X   | Tabelle  |   |  |
| 7   | Rechte des Auszubildenden erklären.   | XX  | Tabelle  |   |  |
| 8   | Pflichten des Auszubildenden erklären.  | XX  | Tabelle  |   |  |
| 9   | Rechte des Ausbilders erklären.   | XX  | Tabelle  |   |  |
| 10  | Pflichten des Ausbilders erklären.  | XX  | Tabelle  |   |  |
| 11  | Rechtsgrundlagen zum Ausbildungsvertrag anwenden / Mindestinhalte               | XXX | Prüfung eines Ausbildungsvertrags, Lernsituation 1 |   |  |
| 12  | verschiedene Formen der Beendigung eines Ausbildungsverhältnisses unterscheiden | XX  | Tabelle  |   |  |
| 13  | wichtige Regelungen des Jugendarbeitsschutzes im Rahmen der Ausbildung benennen | XX  | Lernsituation 1                                    |   |  |
| 14  | Regelungen des JArschG auf Fälle anwenden                                       | XXX | Lernsituation 1                                    |   |  |

Quellen:

**LF 2      GAU / BEI Gau / Beicht**

**Fachbezeichnung**

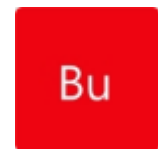
BF

Bu

**Klassenarbeit: ...**

- Angebotspreis mithilfe der Handelskalkulation erstellen
- Hardwarekomponenten in verschiedenen Situationen benennen
- Kenngrößen von Hardwarekomponenten benennen
- Hardwarekomponenten anhand der Kenngrößen vergleichen

Quellen:



## Klassenarbeit: 13.12.2021

| Ich kann...   | Tax | Tätigkeitsnachweis | Quellen/Übungsmöglichkeiten | ☑                        |
|---|-----|--------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Bit/Bytes und die gängigen Größen voneinander trennen und sortieren.  | 1   |                    | Cisco-Kurs: 1.2             | <input type="checkbox"/> |
| Die Begriffe „Bandwidth“ & „Throughput“ voneinander trennen und erläutern   | 1   |                    | Cisco-Kurs: 1.3             | <input type="checkbox"/> |
| Peer-to-Peer & Client-Server-Netzwerke beschreiben und deren Vor- und Nachteile erläutern                           | 2   |                    | Cisco-Kurs: 1.4             | <input type="checkbox"/> |
| Verschiedene Typen von kabellosen Netzwerken mit jeweiligem Einsatzzweck benennen                                   | 1   |                    | Cisco-Kurs: 2.1             | <input type="checkbox"/> |
| IP-Adresse, Subnetzmaske und Default Gateway erläutern  | 2   |                    | Cisco-Kurs: 2.2             | <input type="checkbox"/> |
| Physical & Logical Topology voneinander unterscheiden können  | 1   |                    | Cisco-Kurs: 2.3             | <input type="checkbox"/> |
| Den Cisco Paket Tracer in seinen Grundzügen verwenden können (Client rudimentär einrichten, Geräte hinzufügen, ...) | 2   |                    | Cisco-Kurs: 3, Paket Tracer | <input type="checkbox"/> |
| <b>Tax:</b><br>1 = Easy<br>2 = Medium<br>3 = Hard   |     |                    |                             |                          |

Quellen:

Cisco Kurs

Network\_Types\_and\_Data\_Transmissions.pdf

# LF 4 HEC Hecken

## IT Sicherheit



### Klassenarbeit: 21.12.2021

| Nr. | Ich kann  | Tax | Tätigkeitsnachweis                                     | Quellen/Übungsmöglichkeiten/Lösungen   |
|-----|---|-----|--|--|
| 1   | erklären was man unter einem Datenschutzbeauftragten versteht   |     | Erklärung recherchieren und auf Karteikarte festhalten | Eingestellte PDFs, Videos auf YouTube (z.B. explainity® Erklärvideo),  |
| 2   | erklären was informationelle Selbstbestimmung ist   |     | Erklärung recherchieren und auf Karteikarte festhalten | <a href="https://dsgvo-gesetz.de">https://dsgvo-gesetz.de</a>  |
| 3   | berechnen wie hoch das maximale Bußgeld für eine Firma sein kann die gegen die DSGVO verstößt                                   |     | Erklärung recherchieren und auf Karteikarte festhalten | <a href="http://www.superoffice.de/quellen/artikel/was-ist-dsgvo/">www.superoffice.de/quellen/artikel/was-ist-dsgvo/</a> |
| 4   | erklären was man unter einem Auftragsdatenverarbeitungsvertrag versteht   |     | Erklärung recherchieren und auf Karteikarte festhalten | <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>  |
| 5   | erläutern was personenbezogene Daten sind   |     | Erklärung recherchieren und auf Karteikarte festhalten | s.o.   |
| 6   | erklären was man unter dem Auskunftsrecht einer betroffenen Person versteht und welcher Paragraph des DSGVO hier relevant ist.  |     | Erklärung recherchieren und auf Karteikarte festhalten | s.o.   |
| 7   | erklären was man unter dem Recht auf Berichtigung versteht und welcher Paragraph des DSGVO hier relevant ist.                   |     | Erklärung recherchieren und auf Karteikarte festhalten | s.o.   |
| 8   | erklären was man unter dem Recht auf Vergessenwerden versteht und welcher Paragraph des DSGVO hier relevant ist.                |     | Erklärung recherchieren und auf Karteikarte festhalten | s.o.   |
| 9   | erklären was man unter dem Recht auf Einschränkung der Verarbeitung versteht und welcher Paragraph des DSGVO hier relevant ist. |     | Erklärung recherchieren und auf Karteikarte festhalten | s.o.   |
| 10  | erklären was man unter dem Recht auf Datenübertragbarkeit versteht und welcher Paragraph des DSGVO hier relevant ist.           |     | Erklärung recherchieren und auf Karteikarte festhalten | s.o.   |
| 11  | erklären was man unter dem Widerspruchsrecht versteht und welcher Paragraph des DSGVO hier relevant ist.                        |     | Erklärung recherchieren und auf Karteikarte festhalten | s.o.   |

|   |  |    |  |   |
|---|--|----|--|---|
| 1 | erklären was man unter dem BSI versteht.   | xx | Erklärung recherchieren und auf Karteikarte festhalten | <a href="https://de.wikipedia.org">https://de.wikipedia.org</a>                       |
| 2 | erklären was man unter IT-Grundschutz versteht.  | xx | Erklärung recherchieren und auf Karteikarte festhalten | <a href="https://www.bsi.bund.de">https://www.bsi.bund.de</a>                         |
| 3 | erklären was man unter einer Schutzbedarfsfeststellung versteht.   | xx | Erklärung recherchieren und auf Karteikarte festhalten | <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>                         |
| 4 | erklären was man im Zusammenhang mit einer Schutzbedarfsfeststellung unter Vertraulichkeit, Integrität und Verfügbarkeit versteht. | xx | Erklärung recherchieren und auf Karteikarte festhalten | <a href="https://www.elektronik-kompodium.de">https://www.elektronik-kompodium.de</a> |
| 5 | erklären was man unter der CIA-Triad versteht.   | xx | Erklärung recherchieren und auf Karteikarte festhalten | cisco netacad und IT_Sicherheit_Teil1.pdf   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| 1 | erklären was man unter einem Lernkarteikartensystem versteht   |  | Text lesen und dem Nachbarn erklären            | anleitung_lernkarteien.pdf und Besser lernen mit Karteikarten.pdf; Internet |
| 2 | erklären wie man das Lernkarteikartensystem nutzt um sich Inhalte besser einzuprägen   |  | Text lesen und dem Nachbarn erklären            | anleitung_lernkarteien.pdf und Besser lernen mit Karteikarten.pdf; Internet |
| 3 | Lernkarteikarten verwenden um die Begriffe der Kann-Liste_20_9_2021 auf Karteikarten zu schreiben                                    |  | Anlegen der Karteikarten (Vorderseite)          | Kann-Liste_20_9_2021.pdf  |
| 4 | Lernkarteikarten verwenden um die Erklärungen der Begriffe der Kann-Liste_20_9_2021 auf die Rückseiten der Karteikarten zu schreiben |  | Anlegen der Karteikarten (Rückseite)            | Kann-Liste_20_9_2021.pdf  |
| 5 | das Lernkarteikartensystem verwenden um die Begriffe der Kann-Liste_20_9_2021 zu lernen  |  | Karteikarten in der Kartenbox bewegen           | Lernkarteikarten  |
| 6 | in Kleingruppen zusammenarbeiten um mithilfe der Karteikarten alle Gruppenmitglieder durch gegenseitiges Abfragen zu testen          |  | Gruppenmitglieder vom eigenen Wissen überzeugen | Lernkarteikarten  |

Quellen:

Cisco Kurs

Teams Dokumente



## Klassenarbeit: 06.12.2021

| Ich kann...  | Tax | Tätigkeitsnachweis | Quellen/Übungsmöglichkeiten | <input checked="" type="checkbox"/> |
|--|-----|--------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| Die Begriffe Quellcode, Maschinencode, Compiler und Interpreter definieren | 1   |                    | Python-Skript Kap 0-2       | <input type="checkbox"/>            |
| Erläutern, warum Python weder eine reine kompilierende Sprache ist         | 2   |                    | Python-Skript Kap 0-2       | <input type="checkbox"/>            |
| Erläutern, was eine Variable ist   | 1   |                    | Python-Skript Kap 3         | <input type="checkbox"/>            |
| Gängige Datentypen benennen und ihren Einsatzzweck erläutern können        | 1   |                    | Python-Skript Kap 4         | <input type="checkbox"/>            |
| Python valide Operatoren im praktischen Umfeld verwenden können.           | 2   |                    | Python-Skript Kap 5         | <input type="checkbox"/>            |
| Funktionen erläutern können  | 1-2 |                    | Python-Skript Kap 6         | <input type="checkbox"/>            |
| Call-by-Konzepte erläutern und an einem Beispiel demonstrieren können.     | 2   |                    | Python-Skript Kap 7         | <input type="checkbox"/>            |
| Verzweigungen inkl. Sonderformen verwenden können                          | 1-2 |                    | Python-Skript Kap 8         |                                     |
| Alle Schleifentypen in Python inkl. Beispiel anwenden können               | 2   |                    | Python-Skript Kap 9         |                                     |
| Rekursion erläutern und an einem Beispiel verwenden können                 | 2   |                    | Python-Skript Kap 9         |                                     |
| <i>Tax:</i><br>1 = Easy<br>2 = Medium<br>3 = Hard                          |     |                    |                             |                                     |

Quellen:

Python\_Skript\_v1.04.pdf



## Klassenarbeit: 14.12.2021

### Punktekonto

| Nr.   | Ich kann...  | Tax. | Tätigkeitsnachweis  | Quellen/Übungsmöglichkeiten               | Erledigt |
|---|--|------|---|---|----------|
| 1   | ...Bedürfnis und Bedarf unterscheiden.   | x    | Eigene Definitionen   | M1 Text über Bedürfnis/Bedarf             |          |
| 2   | ...Minimalprinzip und Maximalprinzip unterscheiden.  | xx   | Schaubild ökonomisches Prinzip  | M2 Schaubild                              |          |
|   | ...passende Hardware begründet nach den Prinzipien zuordnen.                                   | xxx  | Zuordnung (Kaufempfehlung)  | M2 Kaufempfehlung, M3 Auswahl Laptops     |          |
| 3   | ...Fallbeispiele dem ökonomischen Prinzip begründet zuordnen.                                  | xxx  | Ausgefüllte Tabelle   | M4  |          |
| 4   | ...den Einfluss von Werbung auf meine Bedürfnisse verstehen.                                   | xx   | Liste mit Beeinflussung   | M5  |          |
| 5   | ...Vor- und Nachteile vom Onlinekauf und Einkaufen vor Ort nennen.                             | xx   | Vergleichstabelle   | M6, eigene Erfahrungen                    |          |
| 6   | ...verschiedene Geldanlagemöglichkeiten und Finanzierungsmöglichkeiten miteinander vergleichen | xxx  | Informationsflyer zu Bausparvertrag, Lebensversicherung, Aktien, Kredit, Leasing oder Ratenkauf | Buch, Internetquellen, eigene Erfahrungen |          |
| <b>Taxonomie</b><br>Legende:<br>x = wiedergeben/zitieren xx=verstehen/mit eigenen Worten wiedergeben xxx=transferieren/anwenden xxxx=kreieren/Problem lösen |  |      |   |   |          |

### Quellen:

Punktekonto.pdf

Buch Wirtschaftslehre Grundlagen wirtschaftliches Handeln.pdf

Buch Wirtschaftslehre Sparformen, Kredite.pdf

LB1 Bedürfnis Material.docx

**REL      SCAA      Schäfer**

**Religion**



**Klassenarbeit: ...**

- Religion worum es geht
- Der Mensch in der digitalen Gesellschaft

Quellen:

Teams Ordner



## Klassenarbeit: ...

### Job descriptions

| # | I can...   | tax | proof   | sources   | <input checked="" type="checkbox"/> |
|---|--|-----|---|---|-------------------------------------|
| 1 | name at least 5 skills and 5 tasks/responsibilities of an IT specialist.   | x   | list  | <u>worksheets + audio files</u><br>01_LC_introducing a company (audio)<br>02_LC_company organization structure (audio)<br>03_RC_job descriptions<br>04_Overview chart (blank)<br>05_Assignment_radio interview<br><br><u>book:</u><br>IT Matters<br>(p. 6, 7, 10, 11, 17, 18)<br><br><u>internet:</u><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KCwUNuYUraQ">https://www.youtube.com/watch?v=KCwUNuYUraQ</a><br><br><a href="https://study.com/articles/How_to_Become_an_Information_Technology_IT_Specialist.html">https://study.com/articles/How_to_Become_an_Information_Technology_IT_Specialist.html</a><br><br><u>further sources:</u><br>podcasts, videos, articles, online job profiles, ...<br><br><u>language help</u><br><u>useful phrases:</u><br>p. 150-151<br><u>grammar:</u><br>simple present (p.162)<br><u>vocabulary:</u><br>vocabulary list + p. 185,186,188 |                                     |
| 2 | introduce my company briefly and describe a typical day at work.   | xx  | text/ audio file<br>(p. 162 <i>simple present</i> )   |   |                                     |
| 3 | understand details about descriptions of companies (e. g. company structures and departments) when I listen to a recording.  | xx  | p. 7/2 (01)<br>p. 10/1 (02)   |   |                                     |
| 4 | can visualize the structure of my company (incl. positions and responsibilities of each employee).   | xx  | organigram  |   |                                     |
| 5 | distinguish between the job profiles of a computer programmer, web developer, IT consultant and network administrator.   | x   | overview chart<br>03 + 04   |   |                                     |
| 6 | explain the similarities and differences between<br>a) an IT consultant and a network administrator.<br>b) a computer programmer and a web developer.                        | xxx | text/ audio file  |   |                                     |
| 7 | name advantages and disadvantages of working as an IT specialist.  | x   | chart   |   |                                     |
| 8 | apply the useful terms and phrases I learned when writing/ talking about job profiles.   | xx  | radio interview/ podcast with a partner   |   |                                     |
| 9 | talk about my job as an IT specialist in an interview (e. g. talk about skills, responsibilities, daily tasks, advantages and disadvantages of working as an IT specialist). | xxx | audio recording<br>(radio pocast/ interview) 05<br><br><u>submission date:</u><br><u>January 22</u> |   |                                     |

Quellen:

01 – 05 Documents

IT Matters pages.PNG's

Usefulls and vocabulary





**Klassenarbeit: ...**

- Kompetenzbereiche

Quellen:

Kompetenzbereiche\_Beispiele.pdf

Kompetenzen\_Skript.pdf