

# MÉTHODOLOGIE HIST-GÉO

Quentin Hardy

Lycée Malraux 2024-2025

## QUESTION PROBLÉMATISÉE

Différente du commentaire de documents, la question problématisée est également un exercice formel qui reprend certains aspects du développement construit vu au collège, mais en les complexifiant davantage. L'objectif est de vous apprendre à synthétiser sous une forme argumentée les thèmes étudiés en cours.

### I – EN HISTOIRE

#### 1) L'introduction

Il vous faudra débiter par une phrase d'**accroche**, qui vous permet d'emblée d'introduire ce dont il va être question à travers un exemple qui attirera l'attention du correcteur, donnant ainsi davantage de fluidité à votre introduction. Cet exemple peut-être une citation, à la stricte condition d'en connaître l'origine, le contenu et l'auteur avec exactitude (attention aux citations apocryphes) et de pouvoir la commenter pour en expliquer l'intérêt. L'accroche peut aussi se fonder sur un événement historique dont la portée est significative au vu du thème étudié. Le but premier de l'introduction est d'analyser **les termes du sujet**, ainsi que sa **délimitation dans le temps et dans l'espace**. À titre d'exemple, nous pouvons prendre le sujet suivant : « Comment la Révolution française fait-elle face aux contestations, tant sur le plan intérieur qu'extérieur (1789-1799) ? ». Vous devrez commencer par définir les termes contenus dans l'intitulé, tels que « Révolution française », « contestations », « plan intérieur » et « extérieur ». Il importera ici de rappeler que la Révolution française est une période de transformation politique majeure, qui voit le passage progressif de la France de la Monarchie à la République, ce qui a pour conséquence de bouleverser l'ordre européen, fondé sur le principe de légitimité dynastique. Le terme de « contestations » est polysémique (= il a plusieurs sens) car il désigne dans ce contexte l'ensemble des forces qui contestent à un moment donné la Révolution (les royalistes français, les monarchies européennes, les Girondins lorsqu'ils s'opposent aux Montagnards, les insurgés vendéens etc.). L'expression « plan intérieur » et « extérieur » permet de situer géographiquement ces contestations afin de différencier celles qui ont lieu en France (l'insurrection vendéenne par exemple) de celles qui ont lieu à l'étranger (les monarchies européennes coalisées contre la France). Enfin, les dates de 1789 et 1799 constituent **les bornes chronologiques du sujet**, qui permettent de délimiter la période dont vous allez parler. Il faudra donc indiquer à quels événements elles correspondent : ici, la date de 1789 marque le début de la Révolution française avec la prise de la Bastille (le 14 juillet 1789) et l'abolition des privilèges (4 août 1789), tandis que l'année 1799 voit la prise de pouvoir de Napoléon Bonaparte à l'issue du coup d'État du 18 Brumaire, considéré par certains

historiens comme la fin de la Révolution française. Cette analyse des termes du sujet vous permettra d'énoncer votre **problématique**, problématique qui sera suivie de votre **annonce de plan**.

## 2) Le développement

Tout comme le commentaire de documents historiques, votre question problématisée pourra comprendre **deux ou trois parties**. Plusieurs plans sont possibles pour développer ainsi votre raisonnement, il en existe deux principaux : **le plan chronologique** et **le plan thématique**. Le plan chronologique, comme son nom l'indique, vise à découper la période étudiée en deux ou trois grandes séquences chronologiques, ayant chacune une logique propre, que vous allez analyser et discuter. Par exemple, en reprenant le sujet sur la Révolution française énoncé plus haut, un plan chronologique prendrait la forme suivante :

- Une première partie traiterait de la période de la Monarchie constitutionnelle (1789-1792), et des contestations internes (opposition entre le Roi et l'Assemblée) et externes (coalition des monarchies européennes contre la France) auxquelles doit faire face ce nouveau modèle qui bouleverse l'ordre européen.
- Une deuxième partie étudierait les débuts de la Première République, ainsi que la période de la Terreur (1793-1794), où le pouvoir révolutionnaire se retrouve menacé sur de nombreux fronts, là encore à l'intérieur (insurrections fédéralistes, insurrection vendéenne) et à l'extérieur (continuation de la guerre contre les monarchies européennes).
- Enfin, votre troisième partie évoquerait la période du Directoire (1795-1799), régime politique républicain et conservateur (retour au suffrage censitaire). Là encore, les contestations intérieures (insurrections royalistes, « Conjuración des Égaux ») et extérieures (guerre avec les monarchies européennes) sont nombreuses, tandis qu'émerge la figure du général Bonaparte qui finit par renverser le Directoire en 1799 à l'occasion du coup d'État du 18 Brumaire.

Chaque partie devra répondre à cette logique, à une idée générale que vous discuterez et développerez à partir d'exemples précis, la démarche de la question problématisée consistant à **partir du général pour aller vers le particulier**, à l'inverse du commentaire qui part d'exemples issus des documents pour tirer des conclusions générales sur le thème étudié. En Seconde et en Première, le plan à suivre vous sera donné par le correcteur, tandis qu'en terminale vous devrez avoir la capacité de déterminer par vous-même celui qui correspond le mieux au sujet proposé. Ici, un plan thématique serait compliqué à mettre en œuvre au vu du rôle important de l'évènement pendant la Révolution française. En revanche, si votre sujet portait par exemple sur la Méditerranée médiévale, un plan thématique aurait davantage de pertinence car il vous permettrait de traiter d'une période longue, qu'on ne peut uniquement analyser de manière chronologique à l'aune de ses conflits : vous pourriez ainsi commencer par présenter les caractéristiques des trois civilisations dominent cette mer au Moyen Âge (byzantine, chrétienne latine, musulmane), les conflits qui les opposent, et enfin leurs échanges et les formes de cohabitation qu'elles ont pu connaître.

## 3) La conclusion

Là encore, il ne s'agira pas de résumer ce que vous avez vu partie par partie, mais bien de proposer une synthèse de votre propos afin d'apporter une réponse globale à la problématique présentée dans l'introduction. Si vous le souhaitez, vous pouvez également proposer une **ouverture**, afin d'élargir la focale du sujet et le mettre en relation avec d'autres questions.

**Pour le commentaire comme pour la question problématisée les titres de vos parties et sous-parties ne doivent JAMAIS apparaître sur votre copie.**

## II – EN GÉOGRAPHIE

### 1) L'introduction

En géographie, **la méthode est sensiblement la même qu'en histoire**. Afin de mieux la saisir,

nous prendrons comme exemple le sujet suivant issu du programme de Seconde, portant sur les liens entre démographie et développement : « Comment le développement démographique et économique des sociétés s'opère-t-il et quels défis pose-t-il aux différents pays du monde ? ». Vous devrez obligatoirement commencer par **une accroche**. La géographie n'étant pas une discipline du temps, contrairement à l'histoire, vous devrez nécessairement choisir votre accroche parmi les faits récents/l'actualité. A titre d'exemple, vous pourriez pour ce sujet prendre pour accroche l'abandon par la Chine de la politique de l'enfant unique en 2015, qui était depuis la fin des années 1970 au cœur de son modèle de développement démographique et économique. Ensuite, vous devrez **expliquer les termes du sujet**, ici il faudra donc définir le concept de « développement », ce qu'il signifie dans le domaine démographique (mot qu'il faudra également définir) et économique, et enfin l'expression de « défis » (= ici les enjeux et les problèmes posés par le développement). S'il n'y a pas de bornes chronologiques comme en histoire, la question problématisée de géographie a des **limites spatiales**, c'est-à-dire la délimitation de la zone du monde sur laquelle va porter votre propos. Dans le cadre du sujet sur la démographie et le développement tous les pays sont concernés (« différents pays du monde »). En revanche, si vous tombiez sur un sujet de géographie régionale, sur l'Afrique australe ou l'Asie de l'Est par exemple, vous devriez expliquer à quels pays correspondent ces zones. Une fois ce travail terminé, vous pouvez énoncer la **problématique** donnée par l'examinateur, suivie de **l'annonce de plan**.

## 2) Le développement

Tout comme pour l'introduction, la méthode reste assez proche de celle de la question problématisée en histoire, avec néanmoins quelques différences. Tout d'abord, il n'existe qu'un seul type de plan en géographie, le **plan thématique**, qui vous sera là aussi donné en Seconde et en Première, puis que vous devrez élaborer sans aide en Terminale. Pour traiter la question sur les défis du développement démographique et économique, un plan en deux parties peut fonctionner, en partant à chaque fois des concepts de la problématique :

- Une première partie porterait sur la question du développement démographique et économique des sociétés contemporaines. La première sous-partie se focaliserait sur le phénomène de la transition démographique, qui a permis un accroissement sans précédent de la population mondiale, et dont il faudra expliquer les causes (urbanisation, progrès de la médecine, contraception, politique d'Etat de réduction des naissances dans certains pays etc.) et les étapes. La deuxième analyserait en revanche le développement dans son aspect économique. Il faudra parler de la manière dont les phénomènes vus dans la première sous-partie comme les progrès de la scolarisation, l'accès à la santé ou l'aide au logement peuvent permettre à une population jeune à la démographie maîtrisée de devenir un atout pour le développement économique d'un pays (cf. dividende démographique).
- La deuxième partie traiterait de la question des défis posés par ce développement démographique et économique. La première sous-partie s'intéresserait à l'aspect démographique de la question à travers le double défi de la croissance (= si un Etat en développement n'investit pas dans certaines infrastructures pour assurer les besoins de sa population jeune et ne maîtrise pas sa démographie, alors cette population jeune et nombreuse devient une contrainte, freinant les progrès économiques du pays) et du vieillissement des populations, qui se pose à l'échelle mondiale, mais d'une manière différente selon les pays. La deuxième sous-partie s'intéresserait quant à elle au problème des inégalités de développement qui persistent tant à l'échelle mondiale entre les pays, qu'à l'échelle nationale et locale au sein de certains pays du Nord et du Sud.

Chaque partie devra commencer par une idée générale que vous discuterez et développerez à partir d'exemples précis, comme en histoire. La différence porte ici sur la nature des exemples : au lieu de vous appuyer sur des dates et des événements historiques, vous choisirez vos exemples à partir des **situations de différents pays et de lieux précis** (vus en classe). Aussi, dans vos différentes parties, il faut penser à **varier les échelles** de la plus grosse à la plus petite : comparer la situation au niveau mondial, national, à l'intérieur d'un pays, à l'échelle d'une ville ou d'un quartier etc. Il n'y a évidemment pas besoin que toutes les échelles soient présentes dans chaque partie et sous-partie – le critère essentiel étant la pertinence par rapport à la question posée –, mais il est impératif en revanche que vous vous intéressiez à un moment ou à un autre dans vos exemples à l'échelle locale, on ne peut pas faire un devoir entier en se limitant au plan mondial.

## 3) La conclusion

Une nouvelle fois, il ne s'agira pas de résumer ce que vous avez vu partie par partie, mais bien de

proposer **une synthèse** de votre propos afin d'apporter **une réponse globale à la problématique** présentée dans l'introduction. Vous pourrez également proposer **une ouverture** afin d'élargir la focale du sujet et le mettre en relation avec d'autres questions, mais celle-ci n'a rien d'obligatoire.

## EN RÉSUMÉ

### RÉPONSE PROBLEMATISÉE

#### INTRODUCTION

- Accroche
- Analyse des termes du sujet et des bornes chronologiques en histoire/limites spatiales en géographie
- Problématique
- Annonce de plan

#### PARTIE 1

- Sous-partie 1 : idée générale de la partie et de la sous-partie, exemples précis et développés, conclusion de la sous-partie
- Sous-partie 2 : idée générale, exemples précis et développés, conclusion de la sous-partie et de la partie

(NB : si la question problématisée doit **obligatoirement** comporter deux ou trois parties, le nombre de sous-parties est libre, le mieux reste toutefois d'en faire deux et surtout pas plus de trois)

#### PARTIE 2

- Sous-partie 1 : idée générale de la partie et de la sous-partie, exemples précis et développés, conclusion de la sous-partie
- Sous-partie 2 : idée générale, exemples précis et développés, conclusion de la sous-partie et de la partie

#### PARTIE 3

- Sous-partie 1 : idée générale de la partie et de la sous-partie, exemples précis et développés, conclusion de la sous-partie
- Sous-partie 2 : idée générale, exemples précis et développés, conclusion de la sous-partie et de la partie

#### CONCLUSION

- Synthèse répondant à la problématique
- Ouverture (non obligatoire)

