

DESAFÍOS GLOBALES CONTEMPORÁNEOS

DESIGUALDAD, POBREZA E INMIGRACIÓN

Universidad Torcuato Di Tella

Departamento de Ciencia Política y Estudios Internacionales

Dra Marcela F. González - 2do cuatrimestre de 2022

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso se organiza alrededor de tres temas: *desigualdad, pobreza e inmigración*^[1]. Es ampliamente aceptado que los dos pilares de la globalización, el cambio tecnológico sesgado y la apertura y el cambio en el comercio internacional entre naciones, y las políticas económicas llevadas adelante por los Estados-nación (e.g., salario mínimo, impuestos y sindicalización) contribuyeron de manera diferenciada al incremento de la desigualdad y de la pobreza entre países de ingreso alto y de ingreso medio y al interior de estos países. Asimismo, introdujeron nuevos desafíos para la inmigración internacional debido a la revitalización de políticas migratorias restrictivas, al establecimiento de límites a los derechos de los inmigrantes, y a la constitución de las fronteras como espacios de exclusión de los inmigrantes.

El primer tema que analizamos en la clase es **desigualdad**. Comenzamos con una discusión metodológica: ¿Cómo se mide la desigualdad? Desigualdad por ingreso o consumo. Coeficiente de Gini, curva de Lorenz y descomposición del coeficiente de Gini. Análisis de dos fuentes de datos para estudiar la desigualdad: encuesta de hogares e impuestos. A continuación, analizamos los estudios sobre desigualdad de los dos autores contemporáneos más importantes en la materia: Thomas Piketty y Branko Milanovic. Posteriormente, analizamos una variedad de casos empíricos: desigualdad global, desigualdad en países con ingreso alto, desigualdad en América Latina, desigualdad en China, desigualdad teniendo en cuenta un nuevo indicador: Income Composition Inequality (ICI). Finalmente, analizamos género y desigualdad, específicamente, el empleo de la mujer y las políticas de reconciliación de familia y trabajo

El segundo tema que analizamos es la **pobreza**. Comenzamos con un análisis del Estado de Bienestar en países de ingreso alto y en América Latina. Se propone analizar las políticas sociales de los Estados-nación para reflexionar sobre las ventajas y desventajas de las políticas universales o focalizadas para reducir la pobreza. ¿Cuáles son los grupos que reciben más ayuda social por parte de los Estados? Posteriormente, se propone una reflexión metodológica: ¿Cómo definir la pobreza? ¿Cuáles son las metodologías que se usan para medir la pobreza? Pobreza absoluta, pobreza relativa, necesidades básicas, pobreza multidimensional, pobreza monetaria y pobreza por ingreso disponible. Finalmente, comparamos la pobreza infantil en países de ingreso

alto, en países de ingreso medio y en Argentina. ¿Cuáles son las políticas sociales más eficaces para reducir la pobreza infantil?

El tercer tema que analizamos es **inmigración**. Se propone analizar algunos de los temas más relevantes de la agenda para estudiar la inmigración contemporánea. Comenzamos con un análisis comparado de diferentes políticas de inmigración. A continuación, se propone analizar la inmigración temporaria e inmigración permanente, en qué medida los derechos y la inserción en el mercado de trabajo de los inmigrantes se ven afectados con el crecimiento de la inmigración temporaria. Finalizamos con una discusión sobre globalización e inmigración y la revitalización de las fronteras como espacios de exclusión de los inmigrantes.

OBJETIVOS

Al final del curso las alumnas y los alumnos podrán:

*Diferenciar las diversas formas de medir la pobreza, su conceptualización y políticas sociales.

*Entender qué es la desigualdad, por qué es un problema, cómo se mide, por qué aumenta o disminuye, cuáles son los determinantes de la desigualdad de género.

*Entender los determinantes socio-económicos de la pobreza y de la desigualdad a partir de la lectura de textos que usan el Luxembourg Income Study (LIS)

*Entender por qué ocurre la inmigración, cuáles fueron las diversas olas migratorias en el siglo XX y XXI.

*Entender el rol de la inmigración en un mundo globalizado; la inmigración legal permanente y temporaria, la inmigración indocumentada y los refugiados.

CRONOGRAMA DE CLASES

Bibliografía optativa con *. Los textos que no están disponibles en esta página están disponibles en el campo virtual de la clase. La profesora podría hacer algunos cambios en la bibliografía durante el cuatrimestre.

M 3 de agosto: Introducción y organización de la clase

DESIGUALDAD

V 5 de agosto: ¿Qué es la desigualdad?

Base de microdatos Luxembourg Income Study (LIS)

¿Cómo se mide la desigualdad? Desigualdad por ingreso y por consumo. Coeficiente de Gini, curva de Lorenz, descomposición del coeficiente de Gini en tres componentes: por ingreso, por recipiente y el término L.

Desigualdad entre naciones y desigualdad al interior de las naciones

Dos fuentes de datos para estudiar la desigualdad: encuesta e impuestos

M 10 de agosto: Thomas Piketty – El Capital en el siglo XXI

- Piketty, Thomas. 2015. *El Capital en el Siglo XXI*. FCE. Introducción y capítulo 8.
- Milanovic, Branko (2014), “[Return of patrimonial capitalism: Review of Thomas Piketty’s Capital in the 21st century](#)”, *Journal of Economic Literature*, June 2014, pp. 519- 534.

*Alvaredo, Facundo, Anthony B. Atkinson, Thomas, Piketty, and Emmanuel Saez (2013), “[The Top 1 Percent in International and Historical Perspective](#)”, *Journal of Economic Perspectives*, vol. 27, no 3, pp. 3-20.

*Video: [Capital in the Twenty-First Century](#)

V 12 de agosto: Thomas Piketty – El Capital en el siglo XXI

- Piketty, Thomas. 2015. *El Capital en el Siglo XXI*. FCE. Capítulo 9.

M 17 de agosto: Branko Milanovic – Desigualdad global; desigualdad entre naciones y al interior de las naciones

- Milanovic, Branko. 2020. *Capitalismo, nada más*. Taurus. Capítulo 2.

*Kessler, Gabriel. 2014. *Controversias sobre desigualdad: Argentina 2003-2013*. FCE, capítulo 2.

V 19 de agosto: Branko Milanovic – Desigualdad global; desigualdad entre naciones y al interior de las naciones

- Milanovic, Branko. 2017. *Desigualdad mundial. Un nuevo enfoque para la era de la globalización*. FCE. Introducción y capítulo 1.

*Video: [The Future of Global Capitalism: Branko Milanovic in Conversation](#)

*Gasparini, Leonardo. 2022. *Desiguales: una guía para pensar la desigualdad económica*. Siglo XXI.

M 24 de agosto: Consecuencias de la desigualdad

- Sassen, Saskia. *Expulsions. Brutality and Complexity in the Global Economy*. Capítulo 1.
- Atkinson, Anthony. 2016. *Desigualdad, qué podemos hacer?* FCE. Selección de secciones.

*Alvaredo, Facundo and Leo Gasparini. 2013. “[Recent trends in poverty and inequality in developing countries](#)”, Universidad Nacional de la Plata, Documento de Trabajo No. 151, November 2013.

*Benza, Gabriela y Gabriel Kessler. 2021. *La ¿nueva? estructura social de América Latina*. Siglo XXI. Capítulo 2.

V 26 de agosto: Género y desigualdad

- Hegewisch, Ariane and Janet C. Gornick. 2011. “[The impact of work-family policies on women’s employment: a review of research from OECD countries](#).” *Community, Work & Family*. Vol. 14, No. 2, May 2011, 119-138.
- Fraser, Nancy. “[Capitalism’s Crisis of Care](#).” *Dissent Magazine*, Fall 2016.

*Pautassi, Laura. 2000. “[Igualdad de derechos y desigualdad de oportunidades:ciudadanía, derechos sociales y género en América Latina](#),” en *Las fisuras del patriarcado, Reflexiones sobre Feminismo y Derecho*, Gioconda Herrera (ed.), FLACSO. Link: shorturl.at/vFQX2

*[The Economics of Work-Life Conflict: Heather Boushey and Janet Gornick in Conversation](#)

*Misra, Joya, Michelle Budig, and Irene Boeckmann. 2011. “Work-family policies and the effects of children on women’s employment hours and wages.” *Community, Work & Family*, Vol. 14, No. 2, May 2011, 139–157.

M 31 de agosto: Género y desigualdad

- Arza, Camila. 2022. “Familias desiguales, protección incompleta: Las licencias por nacimiento en América Latina.” En Ianina Tuñón y Marcela F. González (eds.) 2022. *Infancias y pobreza. La complejidad de su conceptualización, medición y abordaje a través de políticas públicas*. Buenos Aires: CIEPP-Miño y Dávila. 278 páginas.

*Folbre, Nancy, Janet C. Gornick, Helen Connolly, and Teresa Munzi. 2013. “[Women’s Employment, Unpaid Work, and Economic Inequality](#),” in Janet C. Gornick and Markus Jäntti (eds). 2013. *Income Inequality: Economic Disparities and the Middle Class in Affluent Countries*. Palo Alto, CA: Stanford University Press.

V 2 se septiembre: Ejercicios para calcular el coeficiente de desigualdad, Gini, y el coeficiente de desigualdad Gini desagregado. Se usará STATA y el Luxembourg Income Study.

POBREZA

M 7 de septiembre: El Estado de Bienestar

Presentaciones grupales: grupo 1

- Esping-Andersen, Gøsta. 1993. *Los tres mundos del Estado del bienestar*. Valencia, Alfons el Magnanim. Selección de capítulos.
- *Social spending and poverty I, [here](#)
- *Social spending and poverty II [here](#)
- *Petrova, B. 2021. “[Redistribution and the Quality of Government: Evidence from Central and Eastern Europe](#).” *British Journal of Political Science*, 51(1), 374-393.
doi:10.1017/S0007123419000085
- *Garland, David. “[The welfare state: A fundamental dimension of modern government](#).” *European Journal of Sociology/Archives Européennes de Sociologie* 55, no. 3 (2014): 327-364. doi:10.1017/S0003975614000162.
- *Fox Piven, Frances & Cloward, Richard. *Regulating the Poor: the Functions of Public Welfare*. Vintage 2012.

V 9 de septiembre: El Estado de Bienestar en América Latina

Presentaciones grupales: grupo 2

- Pribble, Jennifer. 2013. *Partidos políticos y Estado de Bienestar en América Latina*. Capítulos 1, 2, 7 y 8.
- Lo Vuolo, Rubén. 2022. [Salario básico universal, notas sobre el proyecto de ley](#).
- Lo Vuolo, Rubén, Alberto Barbeito, Laura Pautassi y Corina Rodríguez. 2004. *La pobreza...de la política contra la pobreza*. Ciepp-Miño y Dávila. Capítulo 7.
- *Castel, Robert. 2004. *La inseguridad social*. Buenos Aires: Manantial.
- *Lo Vuolo, Rubén y Alberto Barbeito. 1998. *La nueva oscuridad de la política social: del Estado populista al neoconservador*. Buenos Aires y Madrid: Ciepp-Miño y Dávila.
- *Isuani, Ernesto, Rubén Lo Vuolo y Emilio Tenti Fanfani. 1991. *El Estado*
- *Lo Vuolo, Rubén, Alberto Barbeito, Laura Pautassi y Corina Rodríguez. 2004. *La pobreza...de la política contra la pobreza*. Ciepp-Miño y Dávila.

M 14 de septiembre: semana de exámenes

V 16 de septiembre: semana de exámenes

M 21 de septiembre: semana de exámenes

V 23 de septiembre: semana de exámenes

M 28 de septiembre: ¿Cómo medir la pobreza?: pobreza absoluta; pobreza relativa; necesidades básicas; pobreza monetaria; pobreza por ingreso disponible; pobreza multidimensional

Presentaciones grupales: grupo 3

- Arévalo, Carla y Jorge Paz. 2022. “La medición de la pobreza infantil con datos oficiales. Desafíos, tensiones y aportes en pos del análisis de las desigualdades.” En Ianina Tuñón y Marcela F. González (eds.) 2022. *Infancias y pobrezas. La complejidad de su conceptualización, medición y abordaje a través de políticas públicas*. Buenos Aires: CIEPP-Miño y Dávila. 278 páginas.

V 30 de septiembre: ¿Cómo medir la pobreza?: pobreza absoluta; pobreza relativa; necesidades básicas; pobreza monetaria; pobreza por ingreso disponible; pobreza multidimensional

Presentaciones grupales: grupo 1

- González, Marcela F. 2022. “Redistribución y pobreza infantil: una comparación entre Brasil, Colombia, Panamá, Perú, Rusia y Sudáfrica,” 113-142, en Ianina Tuñón y Marcela F. González (eds.). 2022. *Infancias y pobrezas. La complejidad de su conceptualización, medición y abordaje a través de políticas públicas*. Buenos Aires: CIEPP-Miño y Dávila. 278 páginas.
- González, Marcela F. y Ianina Tuñón. 2022. “Pobreza en la infancia y la adolescencia: el Triunfo de la Injusticia.” 7-23. En Ianina Tuñón y Marcela F. González (eds.) 2022. *Infancias y pobrezas. La complejidad de su conceptualización, medición y abordaje a través de políticas públicas*. Buenos Aires: CIEPP-Miño y Dávila. 278 páginas.

M 5 de octubre: Familias monomarentales y pobreza

- Nieuwenhuis, Rense y Laurie C. Maldonado. 2018. *The Triple Bind of Single-Parents: Resources, Employment, and Policies to Improve Wellbeing*. Bristol University Press.
- Poy, Santiago. 2022. “El empleo de los adultos y la pobreza infantil en Argentina,” en Ianina Tuñón y Marcela F. González (eds.). 2022. *Infancias y pobreza. La complejidad de su conceptualización, medición y abordaje a través de políticas públicas*. Buenos Aires: CIEPP-Miño y Dávila. 278 páginas.

V 7 de octubre: Familias monomarentales y pobreza: the Welfare Queen

- Video: “Where are the ‘Welfare Queens’? Diversity and European Diversity on Single-Parents Families”

M 12 de octubre: Pobreza infantil

***Presentaciones grupales: grupo 3**

Presentación del tema de la monografía final

- Poy, Santiago, Ianina Tuñón y Emilia Sánchez. 2021. “Pobreza infantil en la Argentina (1992- 2019): tendencias y disparidades regionales.” *Revista Población & Sociedad*. vol. 28, n° 1.

*Gornick, Janet and Markus Jäntti. 2012. “Child Poverty in Cross-National Perspective: Lessons from the Luxembourg Income Study.” *Children and Youth Services Review* 34 (2012) 558-568.

V 14 de octubre: Pobreza infantil

Presentaciones grupales: grupo 1

- Arza, Camila. 2018. ‘Child-centered social policies in Argentina: Expansion, segmentation and social stratification’, *Social Policy & Administration*. ISSN: 1467-9515 (John Wiley & Sons Ltd.).

*Arza, Camila. 2018. ‘Cash transfers for families and children in Argentina, Brazil and Chile: segmented expansion or universal benefits?’ *Journal of International and Comparative Social Policy*. ISSN: 2169-9763 e-ISSN: 2169-978X (Taylor and Francis).

*Bradbury, Bruce, Markus Jäntti, and Lena Lindahl. 2018. “Labour Income, Social Transfers and Child Poverty”. *Social Indicators Research* 143:251-276.

INMIGRACIÓN

M 19 de octubre: Teorías que explican por qué hay inmigración

Presentaciones grupales: grupo 2

- Massey, Douglas. 1993. “[Why Does Immigration Occurs: A Theoretical Synthesis](#)”

*Castles, Stephen, Hein De Hass, and Mark Miller. 2014. *The Age of Migration*:

V 21 de octubre: Teorías que explican por qué hay inmigración

Presentaciones grupales: grupo 3

- Sassen, Saskia. 2016. “[Tres migraciones emergentes: un cambio de época](#).” SUR 23-V.13 N23, 29-42. *International population movements in the modern world*. 5th ed. New York: Guilford. Capítulo 2.
- Heaven Crawley & Dimitris Skleparis (2018) Refugees, migrants, neither, both: categorical fetishism and the politics of bounding in Europe’s ‘migration crisis’, *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 44:1, 48-64, DOI: [10.1080/1369183X.2017.1348224](#)

M 26 de octubre: De las migraciones masivas a la Europa fortaleza: migraciones en el siglo XX y XXI

Presentaciones grupales: grupo 1

- Sassen, Saskia. 2013. *Inmigrantes y ciudadanos. De las migraciones masivas a la Europa fortaleza*. Madrid: Editorial Siglo XXI. Capítulos 4 y 5.

V 28 de octubre: De las migraciones masivas a la Europa fortaleza: migraciones en el siglo XX y XXI

Presentaciones grupales: grupo 2

- Sassen, Saskia. 2013. *Inmigrantes y ciudadanos. De las migraciones masivas a la Europa fortaleza*. Madrid: Editorial Siglo XXI. Capítulos 6 y 7.

M 2 de noviembre: Inmigración legal en Estados Unidos – temporaria y permanente

- González, Marcela F. 2020. “[High skilled immigrants’ pathways from risky to secure legality in the United States.](#)” *Ethnic and Racial Studies*, 43:15, 2807-2825, DOI: 10.1080/01419870.2019.1704040
- Cohen, Elizabeth F. 2015. “The Political Economy of Immigrant Time: Rights, Citizenship, and Temporariness in Post-1965 Era,” *Polity* Volume 47, Number 3,

V 4 de noviembre: Políticas de integración

Presentaciones grupales: grupo 3

- Lens, D., Mussche, N. and Marx, I. (2022), A hole in the wall of fortress Europe: The trans-European posting of third-country labour migrants. *Int Migr*, 60: 160-176. <https://doi.org/10.1111/imig.12867>

M 9 de noviembre: Globalización e inmigración

Presentaciones grupales: grupo 1

- Salazar Parreñas, Rhacel. 2015. *Servants of Globalization: Migration and Domestic Work*. CA: Stanford University Press, 2nd edition. Capítulos 1, 2 y 3.

*Waldinger, Roger David. 2015. *The Cross-Border Connection: Immigrants, Emigrants, and Their Homelands*. Cambridge, MA: Harvard University Press. Capítulo 2.

V 11 de noviembre: Refugiados

*** Monografía final: Entrega del **Estado del Arte** de la literatura ***

Presentaciones grupales: grupo 2

- Mbembe, Achille. 2011. [Necropolítica](#). Editorial Melusina.
- Documental “[Human Flow](#),” por Ai Weiwei
- Hathaway, James C. “[Refugees and Asylum](#).” In *Foundations of International Migration Law*, edited by B. Opeskin, R. Perruchoud, and J. Redpath-Cross, 177-204. Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2012.

- The 1951 UN Refugee Convention

*Scott FitzGerald, David. (2020). “[Remote control of migration: theorising territoriality, shared coercion, and deterrence.](#)” *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 46:1, 4-22, DOI: 10.1080/1369183X.2020.1680115

M 16 de noviembre: Inmigrantes, ciudadanía y derechos políticos

Presentaciones grupales: grupo 3

Ana Margueritis. "Political Rights Regulation by Deferral: Obstacles to External Voting in Uruguay."

Miércoles 18 de noviembre: Desigualdad en Argentina

*** Presentación grupo 1 ***

Gabriel Kessler y Gonzalo Assusa. “Desigualdad, pobreza y exclusión social en Argentina.”

M 23 de noviembre: *** Las/os estudiantes hacen una **presentación oral e individual** de la monografía final (Power Point) ***

V 25 de noviembre: *** Las/os estudiantes hacen una **presentación oral e individual** de la monografía final (Power Point) ***

15 de diciembre:

***** Entrega de la monografía final *****

METODOLOGÍA DE TRABAJO EN CLASE

*La clase se reúne los días miércoles y viernes, de 13:30 a 15:10 horas. Cada clase se divide en tres actividades: (1) Presentación grupal de las alumnas y de los alumnos; (2) Exposición a cargo de la profesora; (3) Discusión de los temas de la clase, e.g. preguntas, comentarios, relaciones entre textos, trabajo en grupos pequeños, entre otros.

*Las alumnas y los alumnos serán divididos en grupos el primer día de clase. Cada uno de estos grupos hará una presentación de 20 minutos al principio de cada clase. Luego de la presentación

grupal, se dedicarán alrededor de 10 minutos para comentarios/preguntas de las alumnas y de los alumnos. Cada grupo estará a cargo de **cinco presentaciones grupales** en el cuatrimestre. El grupo presentará dos materiales (por ejemplo, artículos de revistas académicas, capítulos de libros, lecturas online de académicos especialistas en el tema de la presentación) cuya búsqueda estará a cargo del grupo. El tema de estos materiales tiene que estar relacionado con el tema de discusión en la clase.

*La **participación en la clase** de las alumnas y de los alumnos es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje mutuo, interactivo y participativo. Asistencia a clase no se considera parte de participación en clase. Se recomienda a las alumnas y los alumnos usar el tiempo de la clase para focalizarse en la clase, en los temas de discusión, en hacer preguntas, en expresar relaciones y pensamientos en torno de los temas y textos, en pedir clarificación cuando sea necesario. Es importante que las alumnas y los alumnos no entiendan la participación en cada una de las clases como una instancia de examen. Por el contrario, el tiempo de la clase es un espacio de intercambio y exploratorio. Los aciertos, las dudas, los errores son importantes en el proceso de aprendizaje.

*Las alumnas y los alumnos presentarán una **monografía** al final del cuatrimestre (se adjunta en el campus virtual de la clase una guía para la elaboración de la monografía final).

HORARIOS DE CONSULTA

*Miércoles de 16 a 17 horas. Enviar un email para solicitar una hora para la consulta.

RÉGIMEN DE ASISTENCIAS

*Asistencia al 85% de las clases. Si las alumnas y los alumnos superan el 25% de ausencias permitidas impactará en la calificación ‘participación en clase.’

REQUISITOS DE APROBACIÓN DE LA MATERIA

1. Participación en la clase 20%
2. Cinco (5) presentaciones grupales 30%
3. Monografía final individual 50%

Las notas A, A-, B+, B, B-, C+ y C corresponden a calificaciones aprobadas.

La nota D (Reprobado) se aplica a calificaciones desaprobadas por no cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en el programa de la materia.

La nota F (Reprobado) se utiliza para los siguientes casos

1. a) alumnos cuya ausencia en el examen no esté justificada
2. b) alumnos que hayan cometido falta académica.

La nota U (Ausente) sólo se utilizará en los siguientes casos:

1. a) alumnos inscriptos que, por motivos excepcionales y con autorización de autoridades de la Universidad, interrumpan el cursado de una materia antes de la finalización de clases
2. b) alumnos con ausencias justificadas que hayan sido autorizadas por la Universidad.

La materia se aprueba con 4. Promedio general de la materia en números y letras:

9,50 – 10: A / 8,50 – 9,49: A- / 7,50 – 8,49: B+ / 6,50 – 7,49: B / 5,50 – 6,49: B- / 4,50 – 5,49: C+ / 4,00 – 4,49: C / 0,00 – 3,99: D.

PLAGIO

La cátedra sigue los lineamientos que pueden ser leídos en el Reglamento de la universidad, especialmente el punto 3.1:3.

FALTAS A LA ÉTICA UNIVERSITARIA

3.1. El plagio, la copia y otras faltas académicas

El plagio es cualquier forma de reproducción de textos ajenos, en el idioma original o traducidos, sin cumplir con las reglas citatorias, sea que tales textos figuren en soporte papel (libros, revistas, escritos inéditos, documentos privados, etc.) o en soporte electrónico (publicaciones en Internet, CDs, etc.), y sin importar la extensión o la cantidad de palabras del texto reproducido. Se presume, sin admitir prueba en contrario, que los estudiantes conocen las reglas citatorias aplicables. En caso de duda sobre las reglas citatorias aplicables, el estudiante deberá utilizar cualquier sistema de citación que no deje dudas sobre la autoría de los textos o pasajes escritos en el trabajo (comillas, formato de cita, etc).

También es una forma de plagio tomar ideas o proposiciones ajenas sin citar a los autores o trabajos pertinentes o utilizando formas de citación capaces de confundir al profesor o al lector sobre la real contribución intelectual realizada.

La copia es la reproducción o uso no autorizado de textos ajenos o propios en exámenes escritos (parciales o finales), trabajos prácticos, monografías, tesis y otros trabajos escritos sujetos a evaluación.

Constituye asimismo una falta académica cualquier violación a las reglas establecidas por el profesor para la realización de trabajos escritos sujetos a evaluación. El profesor anunciará por anticipado si existen formas de colaboración permitidas para la realización del trabajo; si no hay un anuncio específico, el estudiante debe presumir que el examen o trabajo es estrictamente individual. También comete cualquiera de las infracciones mencionadas en esta sección el estudiante que intencionalmente proporciona, en el contexto de un trabajo individual sujeto a evaluación, los textos o elementos utilizados para la infracción, o que facilita la infracción en cualquier otra forma.

Si algún estudiante incurriera en cualquiera de estas faltas, el profesor podrá reprobalo en toda la materia o en una parte de ella; en cualquier caso, el profesor conservará la prueba disponible del hecho y lo comunicará al Director de la unidad académica correspondiente, quien evaluará la gravedad de la conducta y remitirá los antecedentes a la Secretaría Académica.

[1] Si bien se propone dedicar algunas clases para la reflexión metodológica para medir la desigualdad y la pobreza, no es necesario que los alumnos tengan conocimiento previo de estadística o matemática.