

111年公務人員特種考試司法人員、法務部調查局
調查人員、海岸巡防人員、移民行政人員考試及111年
未具擬任職務任用資格者取得法官遴選資格考試試題

考試別：移民行政人員

等別：三等考試

類科組：移民行政（選試泰文）

科目：外國文（泰文兼試移民專業英文）

考試時間：2小時

座號：_____

※注意：禁止使用電子計算器。

甲、申論題部分：(75分)

(一)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在申論試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(二)請以藍、黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上作答。

一、泰譯中：(20分)

แรงงานต่างด้าวที่หลบหนีนายจ้างกล้ายเป็นแรงงานผิดกฎหมายพุ่งพรวด ณ ลิ้นเดือน พฤษภาคม ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ทั่วไตรหัวนี้มีแรงงานต่างด้าวที่หลบหนีนายจ้าง กล้ายเป็นแรงงานผิดกฎหมาย และยังไม่ถูกจับกุมส่งกลับประเทศไทย จำนวน ๖๖,๗๔๙ คน มากกว่าช่วงเวลาเดียวกันของปีที่แล้วกว่า ๑๕,๐๐๐ คน ตำรวจตรวจคนเข้าเมืองทั่วไตรหัวนี้ออกปฏิบัติการตรวจจับอย่างเข้มงวด

เพื่อสกัดปัญหาการหลบหนีของแรงงานต่างด้าว กระทรวงแรงงานกำลังแก้กฎหมาย เพิ่มโทษนายจ้างที่ว่าจ้างแรงงานโดยไม่ได้รับอนุญาตและนายหน้าเดือนให้หนักขึ้น โดยเพิ่มโทษปรับจากปัจจุบันที่ปรับนายจ้างว่าจ้างแรงงานผิดกฎหมายเป็นครั้ง มาเป็นปรับตามจำนวนคน กล่าวคือนายจ้างจะถูกปรับ ๑๕๐,๐๐๐-๗๕๐,๐๐๐ เหรียญ ไตรหัวน์ต่อการว่าจ้างแรงงานผิดกฎหมาย ๑ คน ส่วนบริษัทจัดหางานหรือนายหน้าที่จัดหางานแรงงานต่างด้าวผิดกฎหมายเข้าทำงานเพิ่มโทษหนัก โดยคิดเป็นคนเช่นกันคือปรับ ๓๐๐,๐๐๐-๑,๕๐๐,๐๐๐ เหรียญ ไตรหัวน์ต่อคน และมีโทษจำคุกไม่เกิน ๓ ปี

二、中譯泰：(25分)

泰籍合法移工「姊姊」在工作之餘，瞞著雇主私下與同鄉泰籍移工合夥兼營網拍事業，原本想藉此賺外快，沒想到遭到查獲違反就業服務法第43條，除了挨罰新臺幣3萬元，還有可能面臨工作許可被廢止，得不償失。移民署南區事務大隊台南市專勤隊表示，就業服務法第43條「除本法另有規定外，外國人未經雇主申請許可，不得在中華民國境內工作。」違反者可處新臺幣3萬至15萬元罰鍰，甚至廢止聘僱許可並令其出國。提醒合法居留的外籍移工切勿因小失大，移民署也會持續結合主

管機關，針對類似情形加強宣導，避免外籍移工因不諳法令而影響在台工作權。

三、泰文作文，至少 300 個字：(30 分)

เขียนเรียงความเป็นภาษาไทย จำนวนคำไม่น้อยกว่า ๓๐๐ คำขึ้นไป ในหัวข้อเรื่อง :

「 แรงงานต่างด้าวในใต้หวันมีผลกระทบต่อสังคมและวัฒนธรรมของใต้หวันในทางบวกหรือทางลบอย่างไร 」

乙、測驗題部分：(25分)

代號：4631

(一) 本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當答案。

(三)共20題，每題1.25分，須用2B鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題或申論試卷上作答者，不予計分。

- 9 Inspired by Malala's courage, many young people all over the globe are joining her _____ to combat gender discrimination.

(A) cruiser (B) crusade (C) comrade (D) command

10 The chapters in this book combine theory and extensive empirical data to provide a balanced account of government performance under the president's _____.
(A) reign (B) forum (C) bureau (D) commission

請依下文回答第 11 題至第 15 題

For more than ten years, sociologist Martin Jankowski did participant observation of thirty-seven gangs in Boston, Los Angeles, and New York City. 11 stereotypes, Jankowski did not find that the motive for joining was to escape from a broken home because there were as many members from 12 as from broken homes. Neither did Jankowski find that they joined to seek a substitute family since as many boys said they were close to their families as said they were not. Rather, the boys joined to gain access to money, to have 13, such as girls and drugs, to maintain anonymity in committing crimes, to get protection, and to help the community. This last reason may seem surprising, but in some neighborhoods, gangs protect residents from outsiders. The boys also saw the gang as a(n) 14 to the dead-end jobs held by their parents.

Neighborhood residents are 15 about gangs. On the one hand, they fear the violence. On the other hand, many adults once belonged to gangs, and stated that since gang members are the children of people who live in the neighborhood, they often provide better protection than the police.

請依下文回答第 16 題至第 20 題

College classrooms are often drab and dreary places. Walls are painted a variation of “institutional gray”; furniture is easy to clean, but uncomfortable and unattractive. Chairs are lined up in straight rows facing the teacher’s desk or lectern. In one study, over 80% of university students rated their classrooms negatively, describing them as ugly, cramped, stuffy, and uncomfortable. The research by environmental psychologists is beginning to show that unattractive classrooms are not only unappealing; they may also adversely affect academic performance.

A more carefully controlled study of classroom environments was conducted a few years ago. The researchers selected two identical classrooms located side by side in the psychology building. The control classroom, which they called the “sterile classroom,” had white walls, a gray carpet, and rows of plastic desks. Besides, an alcohol-based beautiful hand sanitizer was placed in the room for students to use. The experimental classroom, which they called the “friendly classroom,” was redecorated with the help of a design consultant. Several walls were painted bright colors, art posters hung on the walls, large plants added to the room, and colorful Chinese kites hung from the ceiling. In addition to traditional desks, a part of the room was outfitted

with area rugs, color-coordinated cushions, and wooden cubes to provide nontraditional seating.

The researchers investigated how these two different environments affected performance in actual college classes. Two professors teaching introductory psychology agreed to participate in the study although they were not informed of the purpose of the research. When school began, each class was randomly assigned to one of the two rooms. Halfway through the term, the classes switched rooms. Thus, students in both classes spent half the term in the control room and half in the experimental room. Students were not told they were being studied; the switch in rooms was explained as occurring because the original room was needed for videotaping. The most striking finding from this study was that students performed significantly better on regular course exams when they were in the friendly rather than the sterile room.