



Lire et écrire dans l'enseignement supérieur

Information générale

Connaissances requises: Notions de base de l'utilisation de l'ordinateur et d'Internet.

Durée: Ce matériel est prévu pour 20 heures de travail réparties sur quatre semaines.

Public cible: Étudiants de premier semestre de l'enseignement supérieur.

Niveau de difficulté d'utilisation: Faible, les concepts n'étant pas de nature technique ou spécialisée.





Information générale

Compétence

Reconnaître l'importance de la lecture de l'écriture en tant qu'outils formateurs pour la construction et la transformation de la connaissance, ainsi que pour sa diffusion dans différents contextes.

Description

Le langage est présent de façon permanente dans les différentes dimensions de la vie des humains. C'est par son entremise que notre intelligence et notre pensée se développent, que la sensibilité et l'imagination se nourrissent, que se consolident les valeurs acquises et, surtout, la façon dont nous les transmettons. Nous recourons au langage pour construire notre identité d'êtres humains et, par là même, notre relation au monde, ce qui implique l'utilisation et le développement des sphères cognitive, psycholinguistique, socioculturelle et affective.

Cette ressource d'apprentissage a pour but que les étudiants universitaires reconnaissent la valeur des pratiques de lecture et d'écriture. Tout d'abord, en tant qu'outil qui les fera gagner en efficacité dans leur parcours éducatif ; mais également en tant que chemin d'accès à la connaissance, mettant en jeu des valeurs, des savoirs et des émotions.

Pour atteindre cet objectif, différents thèmes seront abordés, avec leurs matériels de consultation respectifs. Après chaque thème, une liste de sources d'information est fournie pour encourager l'exercice de la lecture et de la rédaction. En fin de parcours, un exercice combinant certains aspects de la lecture et de l'écriture est proposé pour que les participants puissent s'autoévaluer.

Introduction

Lire et écrire sont des activités complémentaires et indissociables. Aborder l'une implique qu'on évoque l'autre et vice versa. Gutierrez (2015) mentionne que nous devons savoir lire pour savoir écrire, savoir écrire pour savoir penser et savoir penser pour pouvoir nous exprimer et nous relier au monde. Si nous sommes capables de rassembler toutes ces connaissances, nous pourrions établir une relation adéquate avec notre environnement.



Information générale

Aussi la façon dont on lit et dont on écrit aujourd'hui est-elle une préoccupation de plus en plus prégnante en Amérique latine. C'est pourquoi un très grand nombre de recherches et de projets institutionnels s'intéressent à l'amélioration de la lecture et l'écriture, afin de renouveler et de perfectionner les méthodologies de leur enseignement (Silva, 2012). La finalité ultime de ces efforts est que chaque individu puisse approfondir les mécanismes de compréhension et de création de textes quotidiens ou universitaires, en fonction des besoins de son contexte particulier.

Il est par exemple indispensable que l'étudiant développe des compétences lectrices et scripturaires dans un enseignement supérieur qui exige d'eux la réalisation de travaux de tous types. Un universitaire doit être un bon lecteur et s'entraîner à la rédaction. Il n'a guère le choix. C'est incontournable (Garrido, 2014).

Contenu

- Sujet 1 Qu'est-ce que lire ?
- Sujet 2 Qu'est-ce qu'écrire ?
- Exercice de synthèse

Auteurs

Gloria Leticia Chama Beristáin

Après une Licence en pédagogie à l'Université veracruzana, elle a mené des études de spécialisation en recherche éducative à l'Université pédagogique veracruzana. Titulaire d'un Master en psychothérapie gestalt infantile délivré par le Centre d'études et de recherches gestalt, elle a réalisé un Doctorat en pensée complexe au sein de la Multiversité monde réel Edgar Morin. Elle possède en outre un certificat de compétence professionnelle relatif à la norme de Conception et réalisation de cours de formation (niveau 4), délivré par le Conseil de normalisation et certification de compétences professionnelles.

Elle a exercé en qualité de formatrice du personnel administratif et médical du ministère de la Santé à Xalapa. Elle a également été enseignante à l'Université de Xalapa, et dans les facultés de pédagogie, de géographie et d'enseignement artistique de l'Université veracruzana, ainsi qu'au sein de différents masters de plusieurs universités de l'État de Veracruz. Elle est actuellement coordinatrice pédagogique du Domaine de formation générale élémentaire de l'Université veracruzana.



Information générale

Eric Damián Espinosa Gutiérrez

Titulaire d'une Licence en langue et littérature hispanique, et d'un Master en littérature mexicaine de l'Université veracruzana, il a réalisé différents cours et ateliers en lien avec la lecture et l'écriture appliquée à l'enseignement supérieur, à la formation enseignante et à l'édition de textes.

l'Université veracruzana. Il a coordonné des groupes d'apprentissages du programme de formation des enseignants chercheurs (ProFa) de l'Université veracruzana, des ateliers de correction de textes universitaires, de communication écrite, de lecture critique et essai argumentatif, de lecture à voix haute (en ligne et en présentiel), ainsi que l'atelier de rédaction et de construction de textes universitaires du programme propédeutique du Master en éducation de l'Université pédagogique veracruzana. Il a également été promoteur et coordinateur de la première Journée universitaire de lecture et d'écriture de niveau universitaire.

Il est aujourd'hui correcteur indépendant et il dispense l'enseignement de lecture et rédaction de textes universitaires au sein des facultés de pédagogie, d'anthropologie, de théâtre et de langues de l'Université veracruzana. Dans cette dernière faculté, il a également enseigné la grammaire communicative de l'espagnol et la composition de textes en espagnol. Ses lignes de recherche sont la didactique de la lecture et de la rédaction, la linguistique textuelle et les revues culturelles de la moitié du XX e siècle au Mexique.

Maité María Teresa Sampieri Croda

Licenciée en pédagogie de l'Université veracruzana, elle a suivi deux formations de spécialisation, la première en recherche éducative, au sein de l'Université pédagogique veracruzana et la deuxième en compétences enseignante pour l'enseignement de niveau lycée, au sein de l'Université pédagogique nationale. Titulaire d'un Master en enseignement universitaire délivré par l'Université ibéro-américaine, elle a suivi des formations complémentaires à l'UNAM, à l'Institut technologique de Monterrey, à l'Université veracruzana et à l'Université de Cambridge qui l'a certifiée en qualité d'enseignante. Elle possède en outre un certificat de compétence professionnelle relatif à la norme de Conception et réalisation de cours de formation (niveau 4), délivré par le Conseil de normalisation et certification de compétences professionnelles, et une certificat de Compétences enseignantes pour l'enseignement de niveau lycée, délivré par le ministère de l'Éducation publique et l'Association nationale des universités et institutions d'enseignement supérieur.

Elle a été tour à tour coordinatrice du Système d'éducation technologique industrielle pour les instructeurs communautaires à Loma Bonita, État d'Oaxaca,



Information générale

chefe du Bureau d'action éducative de la Sous-direction régionale pour la zone XVII, rattachée à la Direction générale de l'éducation technologique industrielle des États de Puebla, Tlaxcala et Veracruz, ainsi que du Département technique de la représentation de l'éducation technologique industrielle pour l'État de Veracruz. Elle a également été coordinatrice de projets spéciaux au sein du Département d'éducation indigène dépendant du ministère de l'Éducation de Veracruz. Elle a enseigné la lecture, l'expression orale et écrite 1 et 2 au Centre d'études technologiques industrielles et de services 134 à Banderilla, État de Veracruz. À l'Université veracruzana, elle a été cheffe du Département des deuxième et troisième cycles, enseignante au sein de la Formation en enseignement supérieur, cheffe du Département de l'enseignement à distance, professeure à la Faculté des sciences administratives et sociales et cheffe du Département de service éducatif au sein de la même faculté. Finalement, elle a été directrice académique du Collège des bacheliers de l'État de Veracruz elle est aujourd'hui directrice du Domaine de formation générale élémentaire de l'université Veracruzana.

Judith Guadalupe Páez Paniagua

Licenciée en langue et littérature hispanique, elle est titulaire d'un Master en littérature mexicaine de l'Université veracruzana et d'un Master en recherche en didactique de la langue de la littérature, de l'Université autonome de Barcelone, dont elle est également doctorante dans le même domaine. Elle possède différents diplômes, de Compétences éducatives pour le XXI^e siècle, délivré par l'Institut technologique de Monterrey et l'Université veracruzana ; d'Enseignement supérieur à distance (modalité mixte), de Compétences en espagnol pour le modèle éducatif intégral flexible, de Tutorat en ligne, délivrés par l'Université veracruzana ; de Gestion culturelle, délivré par le ministère de l'Éducation publique, le CONACULTA, l'IVEC et l'Université veracruzana.

Elle travaille au sein de l'Université veracruzana depuis 1994. elle est professeure du Domaine de langue et littérature et éditrice responsable de Clivajes, revue de sciences sociales de l'Institut de recherche historique et sociale de la même université. Elle est coordinatrice de l'Académie de lecture et de rédaction de l'État (AFBG/UV), membre de la Sous- commission mixte de supervision et suivi universitaire UV-FESAPAUUV (AFBG/UV) ; tutrice académique au sein de la Licence en comptabilité et administration et du Programme de spécialisation en promotion de la lecture. Elle collabore aux programmes La Revue et Amuse-gueules littéraires de la Radio universitaire ainsi qu'au cycle de conférences Samedis en sciences (DGI/UV).

Elle a été coordinatrice de groupes d'apprentissages au sein du Programme de formation des enseignants chercheurs (ProFa) de l'Université veracruzana



Information générale

et jury du concours Lisons la science pour tous (FCE/UV). Elle a réalisé des causeries et des ateliers pour promouvoir la lecture (Samedis en sciences; Foire internationale du livre universitaire /UV ; Foire internationale du livre pour les enfants et la jeunesse/CONACULTA- gouvernement de l'État de Veracruz). Elle a participé à des jurys de concours professionnels, a présenté des communications dans des congrès de littérature, des livres et des magazines lors d'événements éditoriaux et universitaires, et a produit différents programmes radiophoniques universitaires.