

**ELIZABETE APARECIDA PEREIRA**  
**CURSO DE GRADUAÇÃO EM TEOLOGIA / 8º PERÍODO**  
**ESCOLA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES**  
**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO PARANÁ**

**UM ‘DOCE-ENTE’ PESQUISADOR EM FUNÇÃO DO ENSINO RELIGIOSO.**

Concurso *Meu Cientista Favorito*,  
promovido pela Pró-Reitoria de Pesquisa  
e Pós-Graduação da Pontifícia  
Universidade Católica do Paraná.

**CURITIBA**  
**2014**

## UM 'DOCE-ENTE' PESQUISADOR EM FUNÇÃO DO ENSINO RELIGIOSO.

PEREIRA, Elizabete (PUCPR).  
[elizabete.aparecida@pucpr.edu.br](mailto:elizabete.aparecida@pucpr.edu.br), (41) 9944-8473.

### 1 INTRODUÇÃO

Há pessoas que passam pela Universidade sem que a Universidade passe por elas. A experiência no primeiro curso de graduação, infelizmente, está incluída nesta constatação. Foi preciso o transcurso de quatorze anos para, novamente graduanda, perceber a Universidade em sua tríplice dimensão ensino-pesquisa-extensão. Esse desiderato é devido, sobretudo, à figura singular de um mestre, ou melhor, livre-docente, pois esta é a sua máxima titulação.

Numa noite de inverno de 2011 o convite foi formulado para participar da Pesquisa para levantamento do Mapa da Produção Científica do Ensino Religioso. Hoje, transcorridos pouco mais de três anos, é possível perceber que aquele passo dado configurava a ponta de um iceberg, apenas uma peça de uma engrenagem consideravelmente maior, o Grupo de Pesquisa Educação e Religião (GPER), resultado da Tese de Doutorado do Professor Doutor Sérgio Rogério Azevedo Junqueira, *O Ensino Religioso no Brasil: Estudo do seu processo de escolarização*, junto à Pontifícia Universidade Salesiana de Roma, no ano de 2000, mesmo ano em que o Grupo foi instituído em Curitiba.

De lá para cá, sob o audacioso objetivo de compreender a presença do fenômeno religioso no espaço educacional e colaborar na formação de pesquisadores e professores (o que, por si só, já justifica a relevância de todo trabalho desenvolvido), inúmeros resultados foram alcançados e, inclusive, reconhecidos pelo Relatório de Avaliação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) sobre o Programa de Teologia da Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR) para o triênio 2010-2012, ao consignar que os projetos e pesquisas produzem boa repercussão e inserção do Programa em discussões acadêmico-científicas atuais no cenário brasileiro, especialmente no tocante à formação docente na educação básica na área do ensino religioso.

Sob um semblante e expressar serenos, o Professor Sérgio Junqueira firmou seu espírito científico sobre o Ensino Religioso, transmitindo todo o conhecimento adquirido por meio de uma docência despida de vaidades às quais poderia se

arrogar em função dos títulos que possui. Ao contrário, exercendo o magistério com humildade de coração, propicia que lhe seja emprestado um novo significado, implícito, na missão educacional que abraça, culminando no reconhecimento como pesquisador 'doce ente'.

## 2 DESENVOLVIMENTO

Tendo iniciado seus estudos sobre o Ensino Religioso, inicialmente no contexto da Escola Marista, Sérgio Junqueira concluiu a graduação em Ciências Religiosas pelo Instituto Superior de Ciências Religiosas no ano de 1987 e, três anos depois, logrou graduação em Pedagogia pela Universidade de Uberaba.

Prosseguindo na discência sobre a temática, viajou para Roma, concluindo em 1996 o mestrado em Ciências da Educação pela Univeristá Pontificia Salesiana com a tese *“Programa Marista de Educação Religiosa, um ideal, um caminho, uma proposta. Processo histórico de mudança de uma Catequese Escolar para Educação Religiosa na Província Marista do Rio de Janeiro”*.

Entretanto, foi com a obtenção do doutorado em Ciências da Educação, pela mesma Instituição, em 2000, que Junqueira enveredou definitivamente na pesquisa científica, a partir de sua tese *“A escolarização do Ensino Religioso no Brasil”*. Retornando ao Brasil no mesmo ano, não mais interrompeu sua jornada com pesquisador, instituindo o Grupo de Pesquisa Educação e Religião (GPER), onde atua desde então.

Sob o objetivo de compreender a presença do fenômeno religioso no espaço da educação e colaborar na formação de pesquisadores e de professores, o Grupo de Pesquisa foi dividido em duas linhas de ação: Educação Religiosa (trabalhando as vertentes Teologia e Educação; Pastoral Escolar e Educação Confessional) enquanto a segunda linha, Ensino Religioso, trilhou os caminhos Componente Curricular; Liberdade Religiosa; Diversidade Cultural e Religiosa bem como o Estado e Laicidade.

No curso de quatorze anos de ininterrupta atividade do GPER, as duas áreas de concentração totalizam doze projetos de pesquisa, alguns dos quais desmembrados em outros subprojetos: *Identidade da Pastoral Escolar na Educação Básica* e *A Pastoral Universitária no ambiente confessional* (2001-2004); *A concepção do Ensino Religioso segundo o modelo brasileiro* (2001-2005); *O*

*professor de educação religiosa: sua identidade e sua prática* (2006-2008); *Espaços Sagrados: uma estratégia para a Educação Religiosa* (2009-atual); *Identidade do Ensino Religioso: formação de professor e a diversidade* (2009-2012); *Estudo comparativo de modelos internacionais de Ensino Religioso*, em parceria com a Universidade La Salle de Bogotá e com a Universidade Lusófona de Lisboa (2011-atual); *Identificação da situação do Ensino Religioso nas 27 unidades federativas do Brasil* (2013-atual); *Aspectos da Educação no contexto teológico* (2013-atual); *Análise da identidade do Ensino Religioso a partir das Redes Sociais e das instâncias de formação docente dessa área de conhecimento* (2013-atual); *Memória do Livro didático do Ensino Religioso brasileiro na formação docente* (2013-atual), *Diversidad cultural y educación escolar en Brasil y en Colombia: implicaciones en la acción de profesores(as)* (2013-atual) e *Organização de uma proposta para o Curso de Licenciatura em Ciência da Religião* (2014-atual).

Atuando hodiernamente como professor da PUCPR no Curso de Teologia e no Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* (Mestrado) de Teologia, na Linha Teologia e Sociedade, toda a experiência de Junqueira na área de Educação, sobretudo Formação Docente, Ensino Religioso, Ciências da Religião e Educação Confessional é quantificada por meio de 120 artigos completos publicados em periódicos, 13 livros publicados, 31 capítulos publicados em livros, 72 trabalhos completos publicados em anais de Congressos, além de outras 16 produções bibliográficas.

Os livros de sua autoria são referência na temática do Ensino Religioso, impactando, sobremaneira, a formação docente e discente em relação ao componente curricular, o qual vem auxiliando na definição dos contornos. Já em relação aos artigos científicos, Ziman (1979, p. 118-124) adverte que a publicação numa revista conceituada *‘representa não somente a opinião do autor, também levando o ‘selo de autenticidade científica através do imprimatur dado pelo autor e os examinadores que ele possa ter consultado’*.

Outrossim, a expressiva quantidade de publicações resultantes das pesquisas atribui ao nome do pesquisador seu valor enquanto cientista, impingindo-lhe respeito e credibilidade pelo conjunto da obra, inclusive, rendendo-lhe a *Bolsa Produtividade* pela fundação Araucária de Apoio a Pesquisa do Paraná, um programa de apoio financeiro concedido aos pesquisadores que se destaquem entre seus pares, valorizando o desempenho de profissionais qualificados, fundamentais para que a

produção e a difusão do conhecimento científico, desenvolvimento tecnológico e sociocultural sejam ampliados e fortalecidos no contexto estadual de Ciência, Tecnologia e Inovação.

Para além dos *campi* da PUCPR, a produção científica de Junqueira credencia-lhe como Professor Visitante da Universidad de La Salle de Bogotá (Colômbia), onde atua desde 2013 nos Programas de Doutorado em Educação e Sociedade (Linha Cultura, Fé e Formação de Valor) e de Educação Religiosa. Ademais disso tudo, o pesquisador galgou o Pós-Doutorado em Ciências da Religião junto à Pontifícia Universidade Católica de São Paulo em 2010 e, dois anos depois, obteve da mesma instituição o título de Livre-Docência, que consiste numa qualificação concedida no Brasil por uma instituição de ensino superior, mediante concurso público aberto para Doutores e que certifica uma qualidade superior na docência e na pesquisa.

O resultado de seu trabalho também pode ser evidenciado pelo expressivo número de 810.544 acessos que o site do GPER ([www.gper.com.br](http://www.gper.com.br)) obteve no período de março de 2005 a fevereiro de 2014, computando 5.291 assinantes da sua *Newsletter*. Em termos mundiais, vale registrar que 61 países acessaram o GPER em 2013.

Tantos atributos não envaidecem o pesquisador, que se expressa com modéstia e simplicidade, encorajando e incentivando seus orientandos a prosseguir nos estudos, já contabilizando alunos com pós-doutoramento na área em que atua.

Ainda sob a expectativa de um dia integrar este grupo de alunos, é preciso mencionar que o engatinhar como pesquisadora apenas foi possível porque Junqueira, com seu entusiasmo e abertura ao corpo discente, formulou o convite que resultou na oportunidade de trabalhar em duas frentes de pesquisa. No tocante ao desenvolvimento de sua Pesquisa *Mapeamento e Análise da Produção Científica do Ensino Religioso*, que abordou o Estado da Arte do Livro Teórico, Eventos Científicos, Periódicos, Teses e Dissertações (2001-atual), a oportunidade de trabalhar com o pesquisador resultou na melhor compreensão do emprego dos periódicos científicos como importante instrumento de disseminação da pesquisa científica, pois coloca o pesquisador atual e futuro em contato com a produção já registrada no campo do estudo, promovendo avanços nas temáticas estudadas, na medida em que propicia coligir os resultados já alcançados e sua divulgação de forma mais rápida, servindo de estímulo para novos trabalhos.

Já no tocante à pesquisa *Turismo Educacional em Espaços Sagrados de Curitiba: uma estratégia para o Ensino Religioso* (2012-2014) é importante ressaltar que são poucos os estudos na área, uma vez que as discussões a respeito dessa atividade são relativamente novas e ainda muito pouco exploradas no país. Neste estudo, a contribuição consiste em demonstrar a importância daquele fenômeno como ferramenta deste componente curricular, objetivando uma educação voltada à diversidade religiosa e que favoreça o respeito e a tolerância da crença do outro, estimulando a abertura de diálogos inter-religiosos despidos de preconceitos ou discriminações. Assim procedendo, Sérgio Junqueira atende ao apelo contido no item 22 da Constituição Apostólica *Ex Corde Ecclesiae*, do Pontífice João Paulo II, sobre as Universidades Católicas, no sentido de que “os professores universitários esforcem-se sempre por melhorar a própria competência e por enquadrar o conteúdo, os objetivos, os métodos e os resultados da investigação de cada disciplina no contexto de uma coerente visão do mundo”.

### 3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

SEVERINO, 2002, p. 122, admoesta que, na Universidade, o trinômio ‘*ensino, pesquisa e extensão*’ possui como referência este segundo pilar, já que por meio da pesquisa ocorre aprendizado e ensinamento; além da prestação de serviços à comunidade, quando referidos serviços nascem são nutridos da pesquisa.

Prossequindo, o autor destaca que a pesquisa também assume uma dimensão epistemológica (perspectiva do conhecimento), uma vez que se conhece “*construindo o saber, praticando a significação dos objetos*”, bem como assume uma dimensão pedagógica, consistente numa perspectiva decorrente de sua relação com a aprendizagem (*op. cit.*, p. 122).

Essas dimensões são perfeitamente evidenciadas em todo o arcabouço de pesquisa desenvolvido por Junqueira, cujo espírito científico, segundo Bachelard (1996, p. 7) é firmado sob a tarefa primordial de geometrizar a representação, delineando os fenômenos e ordenando em série os acontecimentos decisivos de uma experiência.

Novamente, Junqueira atende à expectativa expressada pelo Santo Pontífice no sentido de que, “*dada a relação íntima entre investigação e ensino, convém que as exigências da investigação, [...], influam sobre todo o ensino*” (*op. cit.*, n. 22),

sendo de uma obviedade ululante o impacto de sua pesquisa no ensino, tanto na Educação Básica (que abrange a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio), como no Ensino Superior (graduação e pós-graduação *lato* e *stricto sensu*).

Outrossim, uma vez que a pesquisa é contributo fundamental no processo de extensão dos produtos do conhecimento à sociedade, todo o acervo científico coligido pelo pesquisador pode ser refletido concretamente à comunidade, por meio de sua disponibilização no site do GPER, como fonte de informação que contribui para a formação e aperfeiçoamento profissionais, conformando o domínio e compreensão do que existe documentado acerca do Ensino Religioso para os atuais e futuros pesquisadores.

Não bastasse a pesquisa em função do Ensino Religioso, o pesquisador atua em função do discipulado. Tanto empenho em pesquisar demanda tempo, mas sobra ao “*doce ente*” a disponibilidade em orientar seus discentes, o que impulsiona este breve ensaio àquele a quem cabe outro título: o de cientista favorito.

#### 4 REFERÊNCIAS

BACHELARD, Gaston. **A formação do espírito científico**. 2ª ed., Rio de Janeiro: Contraponto, 1996.

ZIMAN, John Michael. **Conhecimento público**. São Paulo: Itatiaia, 1979.

SEVERINO, Antônio. Educação e universidade: conhecimento e construção da cidadania. In: **Interface – Comunicação, Saúde, Educação**, v. 6, n. 10, p. 117-124, fev. 2002. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/icse/v6n10/15.pdf>>. Acesso em 20.out.2014.

JOÃO PAULO II. **Universidades Católicas**. Constituição apostólica *Ex Corde Ecclesiae*, sobre s Universidades Católicas. São Paulo: Paulinas, 1990.