

不一樣的身分， 不一樣的學習。

一重返高中

實習學生:蔡卓芮

實習學校:臺北市立景美女子高級中學

實習科別:音樂科

實習日期:2018.08.01-2019.01.31

實習指導教授：余昕晏 老師

教學實習輔導教師：呂靜宜 老師

級務實習輔導教師：劉慧平 老師



目錄

教育實習摘要 P.3

教學實習楷模事蹟 P.5

教育實習成長檔案

壹 教育實習理念與計畫 ---我的老師之旅 P.7

貳 教學實習紀錄與省思 ---課程設計/教學創新 P.9

參 級務實習紀錄與省思 ---與學生手牽手 P.21

肆 行政實習紀錄與省思 ---校園運作的核心 P.27

伍 研習活動紀錄與省思 ---活到老學到老 P.31

陸 校園人際互動 ---相見即是有緣 P.34

柒 實習總心得 ---心動回憶 P.36

捌 教育生涯期許與發展 ---繼續前進 P.37

附件一、二、三 P.38



1. 前言

教育實習是老師踏入教育之路的必經歷程，在多重考慮之下最後選擇台北市立景美女子高級中學為實習學校。曾經來到這裡觀課，這所學校給我的感覺很符合我對於實習生活的想像，老師的能力、學校的氛圍，處室的行政能力都非常優秀。從學生身分轉化成教師的角色，希望能在這塑造自己的教學專業及能力，使自己蛻變成成長為具實戰經驗的老師。這半年從一開始的徬徨與不知所措，逐漸與老師們、夥伴們培養出默契與感情，從實習前的毫無經驗，到現在收穫滿滿。過程中的每一刻都用心體會，希望未來的某一天，我能把這一切我所學習到的回饋到學生身上，成為一個學生尊敬，師長喜愛的一位老師。

2. 教育實習理念

在實習以前不斷地問自己想要成為什麼樣的老師？教師是追求自我價值的過程，人生的目標在於不斷追求，人生的價值在於奉獻。生命的每個階段，有著不一樣的任務，對我而言，現在要完成的是不斷學習與投入，保持虛心求教，積極學習。實習就是不斷追求更好以及反思改進的歷程，我期許自己不斷精進，設計良好的教案與活潑的教學，並聆聽老師與學生的反應與回饋，做為改進，使自己教學能進步、純熟。期許自己未來在教師之路持續保有初衷，成為一名帶給學生幸福，且具生命影響力的教師。

3. 教育實習規劃

規劃實習進度能幫助自己早點進入狀況，並且掌握整個學期的流程，才不會錯過任何一個細節，建立良好的態度與心理準備，投入整個實習過程。

- 教學實習：觀摩教學實習輔導教師的教學方式，觀察老師事前準備事項，積極參與課堂，與老師討論自己的課程想法，虛心受教並且修正與調整，累積教學的經驗，期許師生互為主體共同成長。
- 級務實習：觀摩導師班級經營方式，應對學生各種需求或處理問題方式，積極參與班級各項活動，適時予以協助，學習親師溝通與互動，用適當態度塑造良好成長環境。
- 行政實習：校內認識各處室事務，抱持熱忱的心協助，態度主動參與各項事務，學習待人應對、友善溝通之能力，積極參與校內活動，完成各司其職的任務。
- 研習活動：積極參與校內外研習，增廣專業領域及教學相關知能，按時返校參加師培研習，反思課程教學方式與內化研習課程。



4. 教育實習過程

實習有一學期的時間，說長不長說短不短，在慢慢適應實習生活的過程中，才真正體會到什麼是當老師的感覺，隨著事情越來越多，步調也越來越快，時間一分一秒過去，才驚覺原來四個月的時間如此匆匆。每天都非常充實，過關斬將，都在與新的任務挑戰，雖然當下會感到徬徨，卻在任務完成時得到成就感與踏實。從陌生到熟悉，從害怕到喜愛，成長的過程中感謝老師給予鼓勵與支持，一點一滴累積。

5. 教育實習成果

回憶整個實習過程，有說不完的感受，因為身分的不同，脫離學生的角色，才發覺身為老師的難處與各種考量，原來作為學生是自由快樂，原來作為老師有這麼多身不由己，體會到什麼是換個位子換個腦袋，所有的思考方向都有所不同。回顧這半年，不管是教學實習、級務實習亦或是行政實習，雖然都有接觸學生，但處理面向各不同。每每面對新的事物與挑戰，難免緊張，但在完成後覺得自己又突破了，看見學生因為有了我變的更好，所有的努力都會變的值得。這半年有個開花結果，至於能不能收成就要看之後的運氣與持續的努力，希望所有的實習夥伴們都能有盡善盡美的成果。

6. 教育實習省思

雖然實習是個必經的路程，也是辛苦漫長的路途，但所有的努力都會是未來成功的墊腳石，把學到的東西或知識拿到實際工作中去應用，以鍛煉工作能力。我想，成為一個老師的過程也是學生，人一輩子都會一直扮演學生的角色，我們都在實踐教育哲學與教育社會學提到的各種理論，從做中學，在不斷的反思、改進，成為錯誤越來越少的人。

所以我很感謝我的指導老師包容我的錯誤，讓我在錯誤的歷程中得到正確的解答，不會給我壓力，但卻讓我收穫滿載而歸，不管今天有沒有要成為老師，教育學程與實習無疑給我的幫助與成長是永遠的，如今實習告一段落，勉勵自己能夠一直記得這段時間的感動，以及想要成為老師的初心，抱著熱忱繼續往下走。



實習前擬定計畫，並堅持執行

在師培中心上課時，就慢慢地規劃將來實習的計畫，希望一切都能夠按部就班，完成所有的計畫，但計畫永遠感不上變化，中間不斷地跑出小插曲，導致事情不在原本的節奏上，幸好後來越來越進入狀況，慢慢地拼湊空缺，把整塊實習藍圖完成，並一一完成，且從中不斷更正、反省，做到越來越好。即使一開始不在規劃的節奏上，但最終還是如期完成，堅持地走到最後就是從實習中得到重要的心得之一。

與學生心連心，積極參與學生生活

因為受到以前學生時期班導的影響，老師非常受到喜愛，原因是我們在她心裡不只是學生，更是她生活的一部份，讓我們感受到滿滿的愛，覺得這樣的老師很偉大，雖然不能說我百分之百能做到像她一樣的付出，但希望我也能成為這樣的老師，讓學生感受到滿滿的愛。能參與就參與的情況下，大家累積了點點滴滴的回憶，看見他們很開心的樣子，從中找尋當老師的熱忱與快樂，謝謝他們也把我當作景美的一份子。



展現專業科目的教學內容與特色



在教學的過程中，力求學生快樂學習，讓學生在輕鬆的環境下，吸收上課的內容。藝術源於生活，營造機會讓學生探索與感受生活環境中的人事與景物，認識生活的藝術作品，並且利用我的專業讓學生親身體驗，留下對課堂深刻的印象。

化身小天使，默默關心學生

在開學期間時常到班上關心學生，幫助大家及早與周遭同學熟識，排解面對新環境的緊張。並且參與學校認輔的工作，從中了解班上需要關懷的學生，默默幫助班上有困難的同學。每逢節日會送一些小東西與學生分享，並且在他們需要我的時候使命必達。





+ 積極協助校園內外工作



除了教學實習以外，最重要的就是行政事務，一個學校如果有順暢的運作，成功的團隊，厲害的行政人員絕對是最大功臣之一。來實習之後才知道原來以前辦公室的老師們，忙進忙出是在做些什麼事，從中學習到如何有效的做事，足夠的溝通和合作的默契就是不變的道理，獲益良多，受到許多老師、主任的指點。

+ 珍惜師生情誼，與實習夥伴互動密切

大家都說景美女中是大家庭，實際來到這裡，真能體會到景美的溫暖。不只有實習夥伴的互相扶持、鼓勵與交流，還有師長們的照顧與指導，更難得的是他們都把我們當作真正老師一樣尊重，這份尊重就是景美溫暖的地方，也是我們實習老師的幸運。這樣的溫暖使我們要離別時感到依依不捨，在這裡學到的都是難得可貴的經驗，得到都是無法取代的回憶。



+ 热愛學習，廣泛吸收知識

孔子《論語》：「學而時習之，不亦說乎？」在這段期間常常有研習可以參加，不管是在景美女中或是北藝大，甚至是校外的研習，只要我有興趣或是可以幫助我在教學上面可以更得心應手的課程，有空檔的時間我都勇於參加，將這些學到的反映在實作教學上，還可以不斷重溫以前學到的重點。謝謝有這些資源可以讓我精進教學內容、提升教學成效，拓寬自己的視野，吸取不同學科及其他面向的知識與思維。





壹 教育實習理念與計畫

實習學校簡介—臺北市立景美女子高級中學

學生班級數高一 20 班、高二 20 班、高三 20 班，教師人力素質博士：1.2%、碩士與研究所學分班：83.2%、大學：15.6%。校地面積 45259 平方公尺，樓地板面積 20920 平方公尺。

學校特色概述：一、多元學習、績效卓著；二、國際交流，擴展視野；三、服務學習，社區關懷；四、品格教育，關懷生命；五、資訊融入，教學領先；六、體育成就，台灣之光。



教育實習理念—我的老師之旅

什麼是老師？如何當一位成功的老師？我想這是所有老師一開始都會遇到迷惘的問題。不管當老師是不是第一志願，既然要走教育這條路，就要為教育付出，拿出誠意。

雖然老師這條路曾經不在人生計畫中，但在大學就讀期間看見教育學程正在招生，想著自己是不是也能成為老師，就在這樣充滿不確定性中默默地報考，默默地把學程修完，甚至超修很多學分。過程中慢慢對於老師這個職業產生熱忱與幻想，當自己投入教育時，回想學生時期的我，遇見形形色色的老師，突然對以前的老師有種崇拜與佩服，尤其是受到某些老師的影響，讓我對於人生有不一樣的思考方式，不是只會念書，而是影響我學業以外的思維。雖然不知道自己適不適合成為老師，但既然不知道，就更應該實際走過、體會才知道，於是就踏上了景美女中實習之旅。

從決定要修教育學程開始，不斷思考自己的教育理念為何？雖然亦師亦友應該是大部分老師都想要達到的目標，但實施起來難度很高，困難重重。所以這就是實習的重要性，會隨著親身經歷改變自己的理念與方式，但亦師亦友這樣的終極目標卻從來沒有改變過。實習過程中，我學到給學生自由的情況下，要符合應有的規範，並且感同身受，回想高中的自己，去理解學生，也從學生的角度思考如何讓他們也理解學校的思維，相互配合，才能使教育的效率提高。

秉持著當老師的初衷，希望以歡樂卻不隨便的教學方式帶領學生進入我打造的課堂，希望他們與我的相處，不只能學習音樂方面的專業知識，也能因為我成為更好的人，希望把以前老師帶給我正確的價值觀繼續分享給我的學生。



教育實習重點與計畫

項目	實習重點	實習活動與進度	
教學實習	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 具備教學現場能力，充分準備課程內容與排練，累積教學現場的臨場反應。 ➤ 設計教案多利用不同媒體教材，且使課程多元化。 ➤ 觀摩教學實習老師的教學方式、班級經營、評分標準，以及與學生的互動關係。 ➤ 虛心受教，不斷反思與改進，精進自己的專業能力。 	8月	* 事先準備這學期的教材，詢問課本版本，預習教材內容。 * 熟悉景美女中的多元課程，認識授課老師、安排課表。 * 認識教學實習老師，詢問本學期的課程方向與注意事項。
		9月	* 觀摩老師上課、教學活動、課程設計、班級經營技巧。 * 開始著手設計教案，發想課程。
		10月	* 熟悉課本各單元，選擇教學單元。 * 準備教學演示，不斷自我練習，找實習夥伴進行試教 * 觀摩其他科目老師上課，刺激多元教學發想。
		11月	* 教具製作，準備教學演示所有相關事務。 * 教學演示，與協助其他老師教學演示。
		12月	* 檢討整個學期的教學過程，協助老師評分期末分數。
		1月	* 統整教學實習資料、紀錄與撰寫心得。
級務實習	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 認識班級學生，了解學生家庭背景與身心健康問題。 ➤ 觀摩見習老師的班級經營，班級規範訂定，與學生的互動關係。 ➤ 了解班級事務，解決學生常見問題。 ➤ 與家長建立良好的互動與溝通平台。 	8月	* 寒假新生臨時班導以及提前認識級務實習老師。
		9月	* 認識班級熟記同學名字，與導師詢問學期注意事項 * 學校家長日，學習與家長互動。
		10月	* 積極參與班及各項活動，練習改週記。
		11月	* 關心班上學生，主動詢問學生狀況，與導師討論。
		12月	
		1月	* 與學生道別。 * 統整級務實習資料、紀錄與撰寫心得。
行政實習	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 認識各處室行政事務。 ➤ 參與會議擔任紀錄，完成處室指派任務，同時協助其他處室等大型活動。 ➤ 認識校內行政人員，友善交流與溝通，建立良好人際。 	8月	* 輔導室實習:協助行政事務與其他處室協助。
		9月	
		10月	* 學務處實習:協助行政事務與其他處室協助。
		11月	
		12月	* 總務處實習:協助行政事務與其他處室協助。
		1月	* 統整級務實習資料、紀錄與撰寫心得。
研習活動	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參加母校辦理的研習 ➤ 參加實習學校的研習 ➤ 報名全國教師研習 	8月	* 景美女中:研習景美女中新進教師座談會、雲端教室、有圖有真相，一張圖表勝過千言萬語、youtube 影音編輯平台、發聲練習(認識自己的聲音)、特優行動研究經驗分享、班級經營分享。
		9月	
		10月	
		11月	
		12月	
		1月	* 校外研習:臺北市 107 學年度高中健體領域學科平台素養導向課程設計專業成長共備研習、國際教育研習永春高中觀課。 * 共計五次返校座談



貳 教學實習紀錄與省思

體悟教學的不足—教學觀摩

在看完老師們的教學後，發現自己成長的路還很長，需要學習的細節或教學技巧還有太多。從中給自己一些挑戰，希望能透過這次實習，準備自己不熟悉的領域，給自己一個練習的機會，希望三個月後的自己能夠做到，脫離原本熟悉的領域，脫離舒適圈，提升教學領域與專業。

靜宜老師：

跟在靜宜老師身邊，對我最大的影響應該就是讓自己有不斷往前的動力，老師有太多的衝勁是我缺乏的，我很嚮往老師的成就，因為知道自己的實力與老師天差地遠，所以要在這半年內，用盡所有的力氣跟上老師的腳步。另外，老師是一個很有原則的人，說到做到，老師這樣的特質會使她成為一個很有效率的人，但同時有些事情在她身上是不容許發生，比方說跟她合照！所以很可惜的是，整個實習過程沒辦法拍攝老師上課的模樣，還有與她合照，真的很遺憾！

在觀課的過程中，老師能在第一堂課拿出自己的魄力，同時又有一點幽默感，明確地訂定班級規則，不只把這學期的計畫告訴同學，還有下學期的課程大綱，有系統地規劃課程，並且這學期已悄悄為了下學期的課程鋪路，看見景美的學生好幸福，好希望我的高中音樂老師也是靜宜老師。

靜欣老師：

靜欣老師是景美女中另一位音樂老師，專長是合唱。雖然我的指導老師不是靜欣老師，但老師卻願意讓我跟另一位音樂實習老師觀課，謝謝她讓我有多一個學習的機會。現在的國高中音樂老師，多數學校會要求音樂老師能有帶合唱的能力，所以對我來說是難得的學習機會，來一所學校能同時向兩位資深老師學習，真的很幸運！



可是老師說不希望我們觀同樣的課程超過一次，因為她覺得她的良就被看光了！覺得老師很可愛，但是以老師的豐富教學經歷，老師的絕活是怎麼學也學不完的。在上課以前，老師都有確實做到班級經營(點名)，兩位老師都有明確訂定規則，靜欣老師帶的是高一班級，學生比較乖比較聽話，看到他們戰戰兢兢的表情覺得有趣。老師帶的是合唱課，我完全沒有帶合唱的經驗，所以課堂上除了抄筆記還是抄筆記，上老師的課會不斷地大開眼界，原來合唱課可以這麼有趣！



不斷地獨自練習—好還要更好

在確定教學演示的單元之後，會趁著老師沒有使用教室的時間獨自練習，本身就是藝能科，所以很明白台下十年功，台上一分鐘的滋味。越接近教學演示，準備的東西越齊全，之前都覺得距離上台教課還很遠，沒想到教學演示已經歷歷在目。目前教課較大的問題就是，我的說話方式需要再具體化、重點化的表達，因為對於要教學的東西越來越熟悉，反而會說話越來越快、邏輯跳躍式講解。

但也是因為經歷過許多次的演練，才能獲得台上萬全的表現，一堂課練習超過 20 遍也不為過，希望我能改善以上問題，讓學生上我的課能收穫滿載而歸。



以學生為中心，歡樂學習

有效的學習從「願意學習」開始，願意學習的態度從找到學習樂趣的價值開始。

老師的教學只是學習的入口，教得再多也比不上學生自己的領會。如果想要讓學生投入在課堂內，可以從拉近學生生活的題材下手，當學生意識到藝術與生活離不開緊密的關係，就能促進學生的學習動機，從而提升學生學習的快樂。



另一方面，希望我能提供給學生沒有壓力的學習環境，非常高興景美女中有很舒適的音樂教室，給學生數一數二舒適的學習條件。教室的設備非常齊全，應有盡有，有平台鋼琴、電子鋼琴，立體音響設備，投影機、麥克風等等，學校走向多元特色教學，在主任與組長盡全力為學生爭取更好設備的努力之下，有多達 50 台 ipads 完全給音樂課使用。所以能在這裡實習，可以實現我的教學夢想。



打造理想特色教學—課程跨科教學

設計：蔡卓芮老師 班級：_____ 姓名：_____

浪漫時期「寫我寫我」學習單

- 想想看，什麼是「浪漫」？
- 音樂三大基本要素：_____、_____、_____。
- _____

5th century 15th century 16th century 17th century 18th century 19th century 20th century

古代 中世紀 500-1450 近世 宗教 工業

三幕劇

- 法國大革命在那一年？A:_____。
- 法國大革命的核心理念：_____。
- 李斯特又稱為_____。他創立了_____。
- 蕭邦又稱為_____。

因為指導老師今年接到高三的學生，學生們即將在寒假要面臨學測的洗禮，所以在設計課程的過程中，希望我的課程不僅帶給他們音樂的知識，還能順便複習有關學測的重要歷史範圍。

但進行跨學科教學，需要注意不能失焦的問題，畢竟這堂課還是音樂課，跨學科只是增添音樂課的豐富度，所以我在音樂跨歷史的部分，要一直把歷史的年代大事件與音樂聯上關係，才能一直把課程的主軸拉回到音樂本身。



從講故事開始—教學創新設計



10



11



12



13



14



15

從服裝史講解當時的時代背景，從時代背景帶到音樂史，增添學生上課注意力，利用服裝史的特色加深學生對音樂史的印象與理解。以前在學生時期，歷史一直是我最弱的部分，後來遇到一位老師，她很會說故事，用她說故事的強項幫助我們記憶歷史死板板的年代條。音樂史同樣是枯燥乏味，所以我也希望能從不同的角度帶領學生，用講故事的方式讓學生們進入音樂史的世界，所有的知識都在歷史的基礎之上。



從生活中抓取課堂素材—教學創新設計

→ 詳細教學演示教案請見附件一



Chopin 蕭邦 - 降E大調夜曲op.9~2
Trois Nocturnes.
F. Chopin, Op.9.

Andante. ♫ = 132.

Nocturne. dolc.

先彈奏蕭邦夜曲給學生欣賞，並詢問學生是否感到熟悉，彈奏主旋律與音樂動機讓學生回答出在哪曾經聽到過此旋律，結合生活例子，認識台北捷運松山新店線音樂為誰的作品改編。可以連帶介紹台北捷運其他線的進站音樂，認識改編音樂的創作手法，認識創作者。從夜曲為出發點，介紹蕭邦，連結至我設計音樂課的核心，音樂史—浪漫時期，因為介紹到浪漫時期一定會介紹蕭邦這位經典人物。



分組討論—與學生互動

在賞析野玫瑰的時候，希望學生能夠多方思考，不再只是單純欣賞德布西的作品，而是真正認識〈野玫瑰〉。除了讓學生知道浪漫時期音樂家—德布西從詩人歌德作品中完成這首〈野玫瑰〉之外，利用講故事的方式，讓學生進一步體會歌德與德布西創作過程的心路歷程，透過歌詞意境了解詩詞寓意，讓學生從互相討論當中找尋答案。

歌曲

野玫瑰
Heidenröslein
作词:Johann Wolfgang Goethe
作曲:Schubert
译谱:胡敬明

Andante.

1. 男 孩 看 见 野 玫 瑰 草 地 上 的 野 玫 瑰 , 滚 半 直 卧 .
Sah ein Knabe Röslein stehen, Röslein auf der Heide, den war so jung und
so schön.
他 忽 然 会 迈 近 前 倚 , 抱 半 直 卧 .
daß er sich nahm, sah mit vieler Freude,
so sehr gehabt.
就 放 红 玫 瑰 草 地 上 的 野 玫 瑰 .
Röslein, Röslein ist, Röslein auf der Heide, den.

野玫瑰 Heidenröslein
曲:舒伯特
诗词:歌德

男孩看见野玫瑰，草地上的野玫瑰。
滚半直卧真鲜美，急忙跑去近前看。
看着会觉得很美，玫瑰，玫瑰，红玫瑰，
草地上的玫瑰。

男孩想我要把你，草地上的野玫瑰。
玫瑰对我要剥你，使你学会想起我，
不敢剥你害羞，玫瑰，玫瑰，红玫瑰，
草地上的玫瑰。

男孩想我要剥你，草地上的野玫瑰。
玫瑰对他也不管，玫瑰对我管不理，
只好由他的剥你，玫瑰，玫瑰，红玫瑰，
草地上的玫瑰。

根据三段诗的内容，找出起承转合的關鍵詞。





不斷接納意見，反覆修正課程



不只是自己的指導老師給予的意見，也積極找實習夥伴或是其他領域的老師看我的課堂練習，並給予回饋，從中不斷修正教案，新增了許多新的想法，注入大家給予的寶貴建議。除了教案內容以外，大家從自己的教學經驗中互相給予意見，大家切磋成長、教學相長的氛圍，是進步的動力。從簡報優缺點，討論肢體語言、語調高低起伏，到說話邏輯，課程起承轉合鋪成都會討論。謝謝各位老師與夥伴的幫忙，才能讓我順利度過教學演示。



觀摩其他老師



靜欣老師：

有獨特的上課方式，是一位嚴格的老師，他除了在學校教音樂課以外，還會帶學校學生練習合唱，每年上學期會帶領高一學生進行合唱校歌比賽，競爭激烈也很精采。從老師身上學到要利用一些口訣幫助教學，因為唱歌發聲位置是抽象的東西，要如何讓學生清楚明白發聲位置正確地方，是有困難度的。景美女中是一所大學校，一個年級有20個班級，撇除4個班級給兼課老師以外，其他16個班級都是老師一手帶起來。不僅要記住每個班級的狀況、程度，還要因材施教給予不同的歌唱難度與配合各班伴奏狀況調配人力，看起來是工程浩大的比賽。此外，老師的人氣響叮噹，學校老師會一起召集起來組合教師合唱團，我也參與其中，除了看老師教學之外，我也當學生的角色學唱歌，對於我未來成為一個老師的幫助很大，謝謝老師！





菩莎老師：

老師的名字聽起來很夢幻，本人也是夢幻又溫柔的老師。雖然老師是輔導老師，但我第一個處室就是在輔導室，加上我對於諮商心理很有興趣，曾經有想要考諮商心理研究所，所以對於老師有無數個問題可以問，而且我的級務班級有幾位學生是需要幫助的，從老師身上學到很多關於諮商心理的知識。老師跟我的指導老師—靜宜老師，還有其他輔導老師有合開一堂多元選修的課程，老師主要講解依附理論的部分。這方面的理論可以拿來解釋現在很多學生會有的現象，恰巧我有遇上這樣的學生，所以上老師的多元選修課程在校園裡很實用，理解學生的問題，才能解決學生的問題。



教學演示—萬全準備蓄勢待發

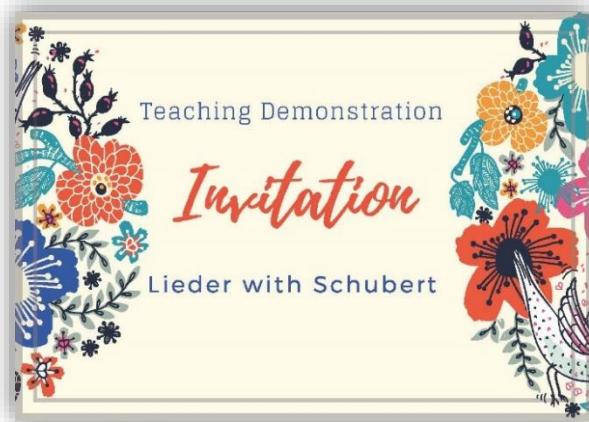


終於這天來臨了，匆匆的時光裡，不僅要處理班上學生問題，還有行政大小活動幫忙，還要準備實習的重要任務，就是教學演示。每一次的練習都會讓自己收穫不同，成長許多，面對學生的回應，一方面訓練臨場反應，一方面真正體會當老師的感覺。謝謝靜宜老師給我們的重量訓練，每一次的課程都會讓我們連續教學四個班級，很緊張但是訓練也很紮實。靜宜老師說，藝能科的老師體力需要很強大，要在實習階段就要好好訓練，因為以後音樂科很可能一周就要



上滿 16 堂課，一天連續教學四堂課的機會是百分之百。雖然一開始聽到要一次教四堂課會懷疑自己辦不辦得到，但是經過老師有耐心又細心的修改，還有實習夥伴的陪伴，讓我在真正上台的時候，游刃有餘，謝謝大家的幫助！

教學演示邀請卡



教學演示海報



事先準備三折頁





教學後的省思與心得 → 教學演示觀課紀錄表請見附件二

前面有提及，呂靜宜老師不喜歡拍照，所以對於課後的檢討、修正沒辦法拍照做紀錄，這一部份表示很遺憾。老師給予的指教超乎我的想像，靜宜老師不只是一位音樂老師，憑藉老師的意志力與堅持，他還是一位腦神經學家，當初也是看見老師對於知識渴望，還有做事情的效率與行動力，被老師深深著迷，希望跟在老師身邊能夠近朱者赤。

準備了兩個月的課程，終於在11月可以上場，呂老師在修正我的課堂期間給我許多建設性意見，從很細微的字體、音量、使用設備，到注意學生的狀況、臨場反應等方面都有給予很多建議。非常謝謝老師從9月就開始與我討論上課內容，所以我才能抽絲剝繭地消化備課內容，且一次又一次細微的修改，不只是注意我的教案內容，我的教學方式，更是教會我做事情的邏輯，與講課的排序。這些都是其他老師沒辦法給我的指正，教案一遍改過一遍，上台授課的內容已經和當初寫好的教案完全不一樣，可以說是整個「面目全非」。所以到演示當天駕輕就熟，沒有任何對於課程準備上的焦慮，剩下比較大的困難，我想應該就是應對學生了吧！

以上讓我知道，在實踐自己的教育理想時，有些教育規則還是不容忽略，一開始只會天馬行空的把課程想的很美好，相信這是許多初為老師都會有的粉紅泡泡，但如果考慮教育的實際面，什麼才是要給學生的？你想要學生能夠走什麼能力時，就必須要把許多不切實際的想法刪除。儘管一開始會有挫折，但是教課的經驗累積到一個程度時，就會越來越不上軌道，越來越知道準備的方向。

余昕晏老師：

老師是從在臺北藝術大學就熟識的老師，很開心這次能夠成為余老師的實習指導學生。因為給熟悉的老師帶領，會讓我在進入一個新環境中尋得一點踏實感，在實習期間會遇到一些困惑或是煩惱，老師卻能在百忙之中與我聊聊，排解我的困難，給我一點人生方向。每一次的實習返校面談，大家都會分享自己的實習學校與心得，收穫很多，也會互相分享在學校與其他主任或老師的互動，相互提點、一起成長。



與自己說話：

這次我的教學演示選擇我不擅長的西洋音樂史，剛好配合高三的音樂課本第一課，所以從浪漫時期開始教起，整個準備過程，吸收的知識應該是大學一個學期的份量，很紮實。在呂老師身邊可以學到很多事情，尤其是他讓音樂課提升到另外一種境界的能力，讓學生上音樂課不只是單純的音樂，還會結合其他學校學不到的專業。

另外也要感謝同在景美女中的實習老師們，在大家都各有要忙的狀況下，還能有他們的陪伴與糾正，讓我在沒有學生的情況下練課。每一次他們都會在我試教完後給予很多我沒有注意到的重點，真實反映出學生可能會有的問題，很謝謝他們的幫忙，很喜歡與他們互相幫忙的氣氛。

最後，景美的學生也算是很給面子，除了上課乖巧，同時知道我要教學演示，全部都演好演滿，反應、態度都算不錯，讓我順利的完成實習的最大任務，也在課程結束之後不吝惜給我滿滿的鼓勵，果然許多老師都會說，學生的反應是教學熱忱的支柱。不過根據他們的回饋，我必須還要修正幾個地方，要再多符合他們的興趣，多注意這個階段流行的元素去做結合，才更能引起他們想要學習音樂的慾望。另外還要感謝當天前來觀課的主任、組長們，以及很棒的班導！在繁忙的業務中抽空來看音樂課，希望我的音樂課能讓他們放鬆。

教學後學生心得與成果

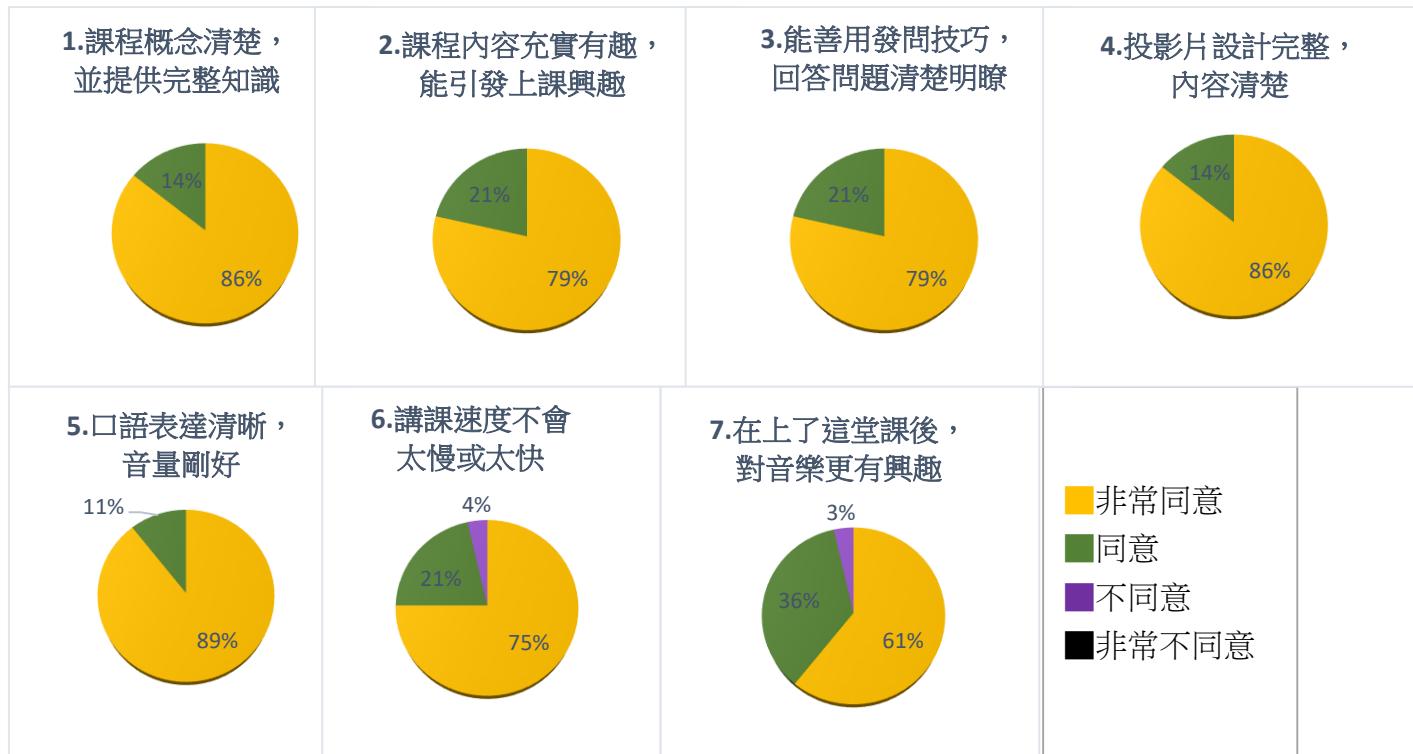
謝謝大家這兩堂課專注與熱切的眼神，這些教學是實習的過程，可能還有許多的不足，希望大家可以給老師真誠的建議或是鼓勵！讓我們進步的機會，因為是匿名而且不記分，不用擔心！know who you are, just write it! ☺									
心得：									
1.課程概念清楚，並提供完整知識 <input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意									
2.課程內容充實有趣，能引發上課興趣 <input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意									
3.能善用問答技巧，反應問題清楚明瞭 <input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意									
4.投影片設計完整，內容清楚 <input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意									
5.口語表達清晰，音量剛好 <input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意									
6.講課速度不會太慢或太快 <input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意									
7.在上了這堂課後，對音樂更有興趣 <input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意									
8.這個單元讓你印象深刻的？ Kathleen, 周易									
9.這個單元我尚未了解.....									
10.我想跟其他老師說.....(除了師姊以及被壞老師心愛的話以外，什麼都可以喔) 老師真棒的多環復解題，老師真成爲很厲害的老師 上課									

謝謝大家這兩堂課專注與熱切的眼神，這些教學是實習的過程，可能還有許多的不足，希望大家可以給老師真誠的建議或是鼓勵！讓我們進步的機會，因為是匿名而且不記分，不用擔心！know who you are, just write it! ☺									
心得：									
1.課程概念清楚，並提供完整知識 <input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意									
2.課程內容充實有趣，能引發上課興趣 <input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意									
3.能善用問答技巧，反應問題清楚明瞭 <input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意									
4.投影片設計完整，內容清楚 <input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意									
5.口語表達清晰，音量剛好 <input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意									
6.講課速度不會太慢或太快 <input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意									
7.在上了這堂課後，對音樂更有興趣 <input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意									
8.這個單元讓你印象深刻的？ Kathleen, 周易									
9.這個單元我尚未了解.....									
10.我想跟其他老師說.....(除了師姊以及被壞老師心愛的話以外，什麼都可以喔) 老師真棒的多環復解題，老師真成爲很厲害的老師 上課									

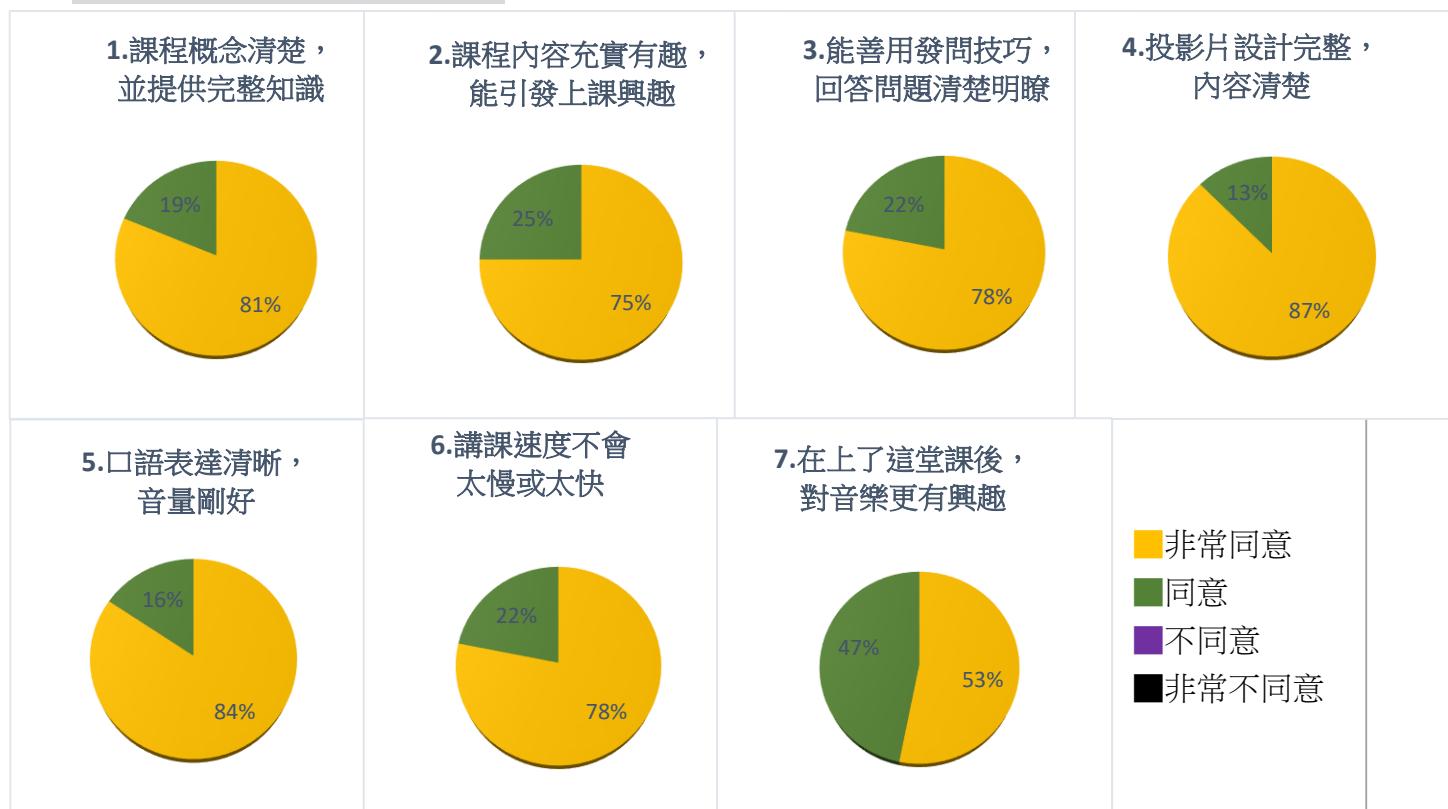
謝謝大家這兩堂課專注與熱切的眼神，這些教學是實習的過程，可能還有許多的不足，希望大家可以給老師真誠的建議或是鼓勵！讓我們進步的機會，因為是匿名而且不記分，不用擔心！know who you are, just write it! ☺									
心得：									
1.課程概念清楚，並提供完整知識 <input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意									
2.課程內容充實有趣，能引發上課興趣 <input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意									
3.能善用問答技巧，反應問題清楚明瞭 <input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意									
4.投影片設計完整，內容清楚 <input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意									
5.口語表達清晰，音量剛好 <input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意									
6.講課速度不會太慢或太快 <input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意									
7.在上了這堂課後，對音樂更有興趣 <input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意									
8.這個單元我尚未了解.....									
9.這個單元我尚未了解.....									
10.我想跟其他老師說.....(除了師姊以及被壞老師心愛的話以外，什麼都可以喔) 老師真棒的多環復解題，老師真成爲很厲害的老師 上課									



三年忠班心得統計：

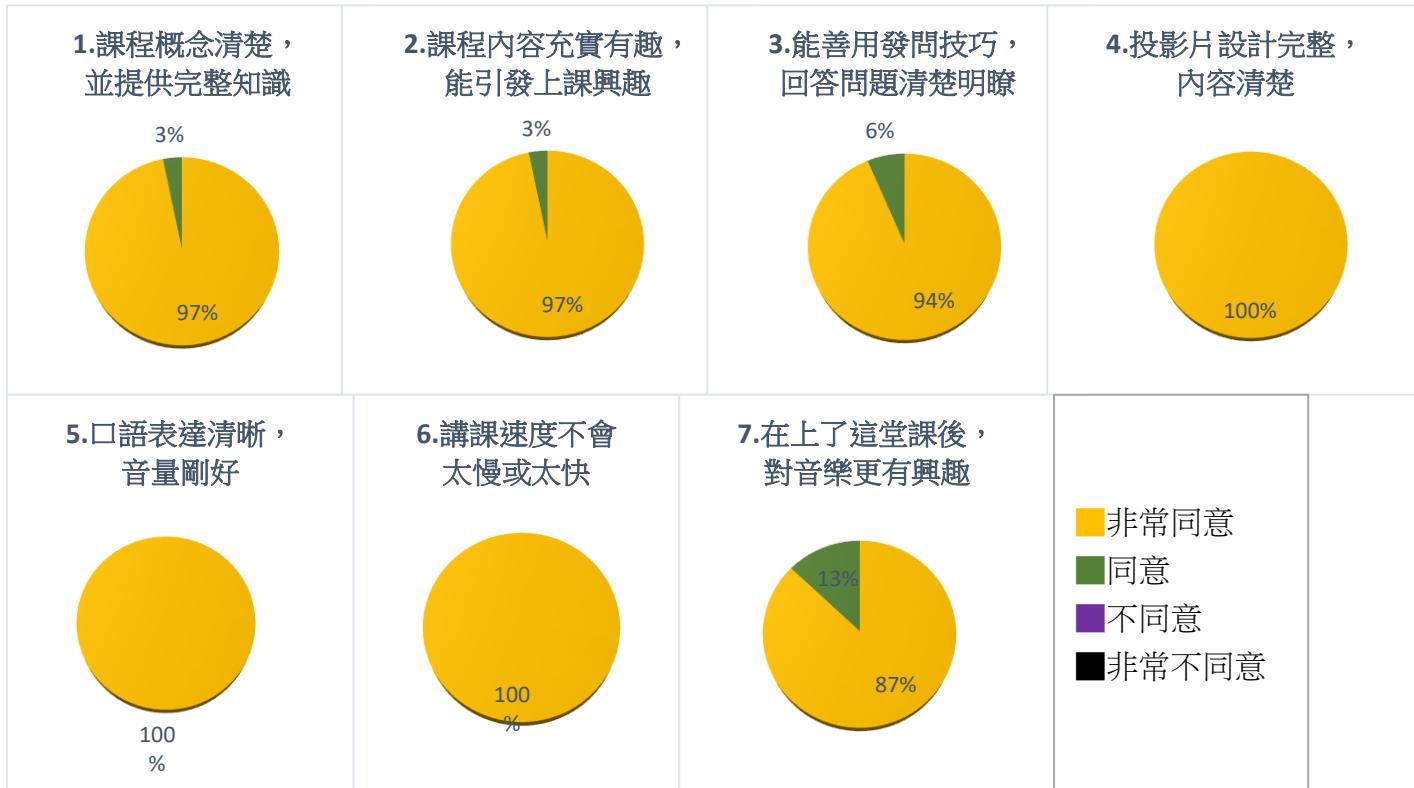


三年和班心得統計：

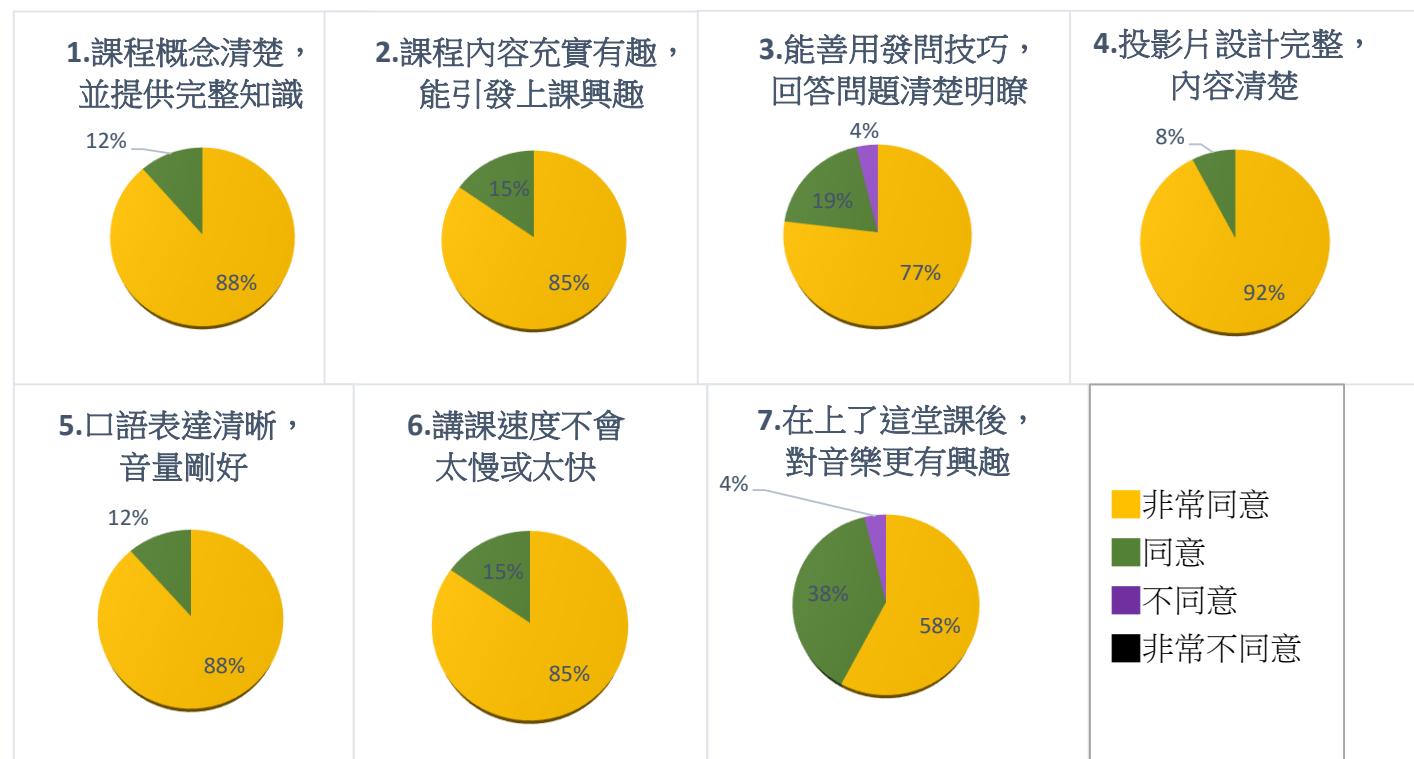




三年義班心得統計：



三年平班心得統計：





特別的教學經驗—寒假服務學習

【中年級美術課程名稱】：小豬撲滿嘍嘍		
【負責學生】： 義賢國小：汪庭行、陳玉萱 與昌國小：高鈺、吳苡婷 指導老師：蔡卓芮		
活動內容	教具器材	時間
第一部份：開場 1.自我介紹 2.藉由問新年以及紅包等問題，帶入製作的主題，有回答的小朋友給予小禮物嘉獎。 (1)問題：小朋友們，請問你們知道今年是什麼年呢？(豬年) (2)問題：那請問過年最期待將拿到什麼呢？(紅包、壓歲錢) (3)帶入撲滿主題。 *上述問題著與答案設計不同，屆時由隊輔協助回答。 3.分組，五人一組。	寶特瓶 剪刀 保麗龍膠 粉彩紙 瓦楞紙 美工刀 牙簽筆 毛線 鉛筆 小禮物	5分鐘
第二部份：材料說明 1.介紹材料 2.說明撲滿的結構(展示範本)		5分鐘
		20分鐘
第三部分：教學與製作 教導小朋友如何製作撲滿，例如：耳朵、臉、尾巴等主要結構，其餘時間交給小朋友自由裝飾撲滿。		10分鐘
第四部份：頒獎 讓各組(5人)的小朋友互相選出代表自己小組小豬撲滿，並分享創作理念及風格介紹，最後頒獎給該名小朋友。 *並備小禮物頒獎		

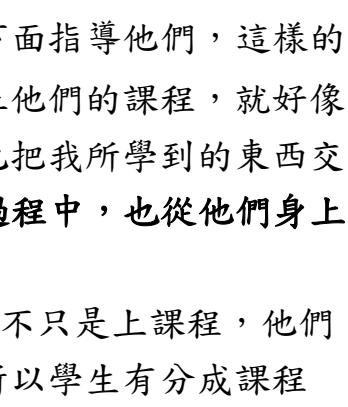
這個小學美術教案是為了要帶景美女中的學生去服務學習所設計的，是個意外的經驗，這次要去的是雲林縣的義賢國小。在得知要帶學生去寒假服務學習要設計美術教案時，有點緊張，因為我對於美術一竅不通，更何況還要帶領景美的學生，不過後來看見歷年的教案，才發現原來是給小學三、四年級的小朋友，才鬆了一口氣。

景美學生們很可愛，想到接下來是豬年，就發想了這個小豬撲滿，過程中我們找了很多種塑膠瓶，後來決定是這種口徑大的瓶子，方便小朋友之後存滿錢可以從瓶口倒出，同時也可以把瓶蓋當作是小豬的鼻子去做裝飾，其餘身體部分就要交由學生們帶著小朋友裝飾。

看著這些學生在台上教課，我在下面指導他們，這樣的身分轉換有點奇妙，因為我在台下修正他們的課程，就好像我的老師在指導我一樣，不知不覺我也把我所學到的東西交付他們，因為旁觀者清，教學相長的過程中，也從他們身上發覺我上課的缺點。

整個寒假服務學習的活動很龐大，不只是上課程，他們還有像營隊一樣，有安排晚會表演，所以學生有分成課程組、晚會組，身兼多職，又是擔任老師又是小隊輔，還要排練表演，大家都多才多藝，而且時間很緊迫，只有一個月的時間可以籌備，所以大家都在最後卯足全力趕進度。

幸好最後有完成，並且順利的度過這次的任務，在要離別的時候，小朋友們跟學生相擁而泣，想必他們的努力小朋友都感受到，有帶給他們很好的課程與回憶，畫下美好的句點。

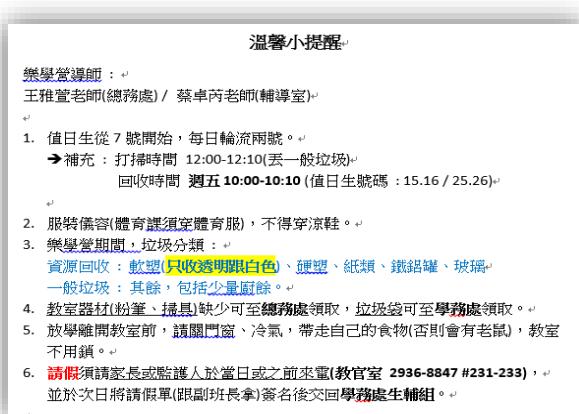




參 級務實習紀錄與省思

菜鳥老師記之「樂學營」

8月期間雖然還沒開學，不過有高一新生需要上暑期銜接課程—樂學營，在這段期間，學校的所有實習老師都要下去帶班，2人一組當臨時班導。這次一個很刺激的開始，都還沒有看見級務指導老師，就要擔任老師，所幸我的實習夥伴們都是細心的人，互相提點完成這兩星期的考驗。



溫馨小叮嚀

考慮到學生才剛脫離國中生活，有許多事情注意不周，所以我們為了不讓學生遺漏掉重要訊息，所以提前準備學校重點規範與提醒，希望學生不要來到新環境的開始，就感受到陌生與緊張，幫助他們盡快進入狀況。

在第一天要與學生見面時，除了做好一些前製作業，比如說校園簡單介紹、發課本，學校大概運作方式，當然還有學生之間的破冰活動，讓學生能夠在新生輔導期間熟悉校園，有效的融入校園生活。



第一次帶班的經驗：

因為是第一次在台上向學生宣布事情，所以口條與臺風還需要加強，要再更穩重些，或是避免跟學生說話的語氣像朋友。在與搭檔(另一位實習生)的分配上，應該要再明確，否則會有處理重複事情或是同時沒有處理事情的狀況發生。不過還好沒什麼狀況，一切很順利，同學很靦腆、可愛。

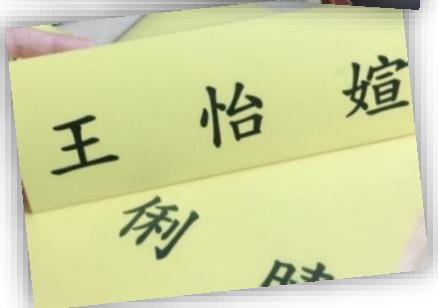


樂學營最後一天：

因為那天我請假，全班有合照，有位可愛又貼心的學生把我的照片貼在她臉上，感到很開心。



在學校細心的安排下，八月底即將開學的前一週，與我的級務指導老師見面—慧平老師，在慧平老師溫柔有序的指導下，展開四個多月的實習旅程，進入一個嶄新的世界，學習如何成為一個導師，帶領學生養成規律有秩序的校園生活。



相見歡—與二廉的孩子初次見面

跟樂學營一樣會有一些前製作業，準備學生的破冰活動，另外還有三角名牌、櫃子上的姓名卡，方便學生盡早認識彼此。開學第一天導師有效率的選完幹部與掃地工作，在接下來的一個月內學生才能有系統的運作班級事務。在一些小細節中，都是以前當學生不會注意到的事情，慧平老師也很有經驗的安排所有的事情。不過我一直忘記我們班上有個交換生，做名牌的時候不小心遺忘她！對她很抱歉 > <

破冰活動：姓名心臟病



班級經營—緊握「第二班導」的職責

慧平老師邀請我一起參與決定週記題目，跟我分享班級經營的方式。像是教室布置主題，老師會把討論放在週記第一篇中與大家討論，這樣一來就不會只有兩三隻小貓決定布置主題，而且大家都能夠參與布置與發想。想當初高中時期，只有我跟兩位同學一起完成教室佈置，花費時間漫長，且只有班上少數同學做決定。因為老師是英文老師，所以會把英文融入在週記當中，會看見題目有新聞評論、TED 演說心得，覺得內容豐富也特別，一學期下來，學生獲得的額外知識與心得會超乎想像。另外，班級規則是由學生自己訂定，這樣一來學生只要沒達成，就能直接讓學生心服口服改進自己的缺點，比方說遲到、上課用手機或睡覺等等，真是個很好的方法。



一週記

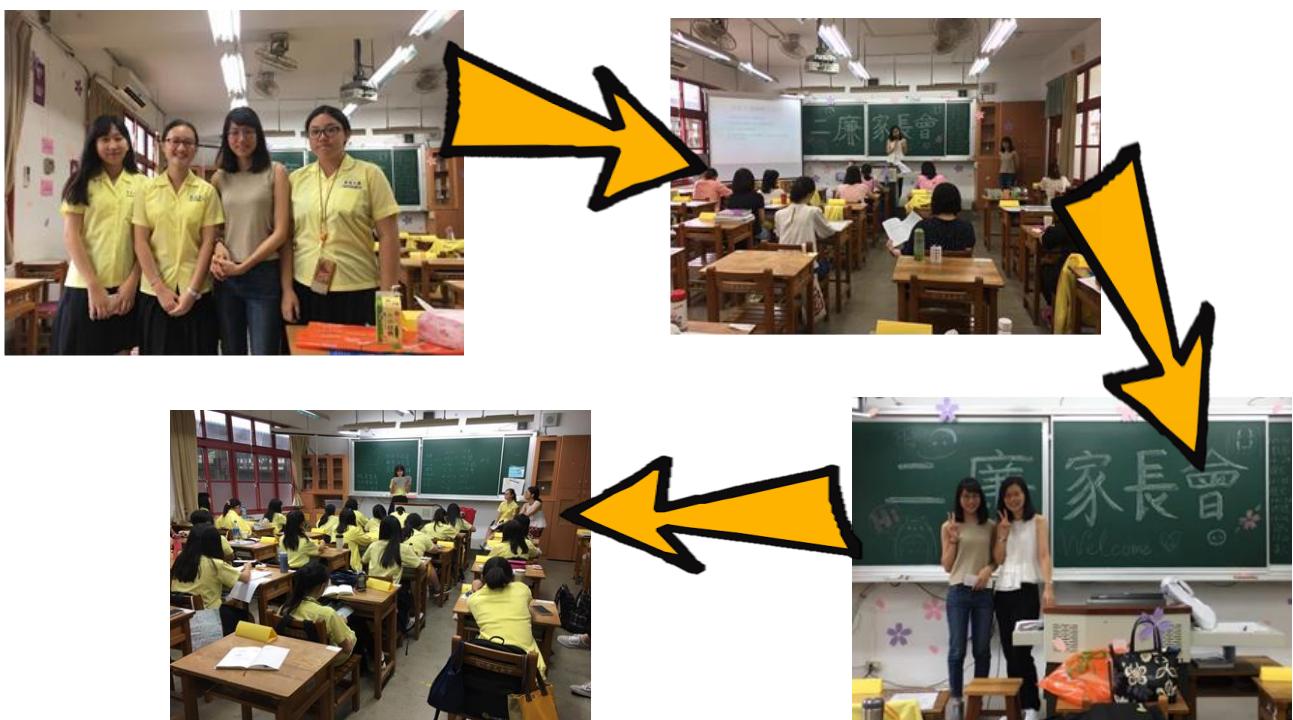
慧萍老師在學生同意的情況下，讓一起批改週記，看學生的週記是與學生拉近距離的一大步，快速了解與融入他們的方法。有學生樂觀有學生悲觀、壓力大，看見週記內容都會回想高中階段的我在想些什麼，試著感同身受，或許有些同學有我不知道的傷痛，但高中時期的壓力卻使我充實，所以我還在慢慢理解他們的痛苦。

有些週記內容，可以感受到同學有很多自己的想法，而且他們都會把自己在乎、關心的事情，反映在找週記新聞或是演說題目上，這個方式可以讓老師更能快速知道學生內心深處在想什麼，容易進入他們的世界。



一學校日

當天，看著老師在台上劈哩啪啦講著自己的班級經營，再次體會當一個老師的辛苦。學校日結束之後，有家長跑來跟我聊天，很開心家長跑來跟我聊聊實習生活都在做些什麼事，也開心我能幫老師忙。其中有個家長知道我是念音樂系，而他的小孩非常喜歡吹法國號參加樂隊，但是今年班上升高二，家長希望孩子好好念書，放掉樂隊，這時我陷入兩難，明明也覺得他們這個時候是該好好念書，卻也能體會要他們放棄自己喜歡的東西有多難過。讓我思考老師的定位到底是要滿足家長的要求，還是鼓勵學生呢？這也是老師必定學習的課題。





一、關心班級、看打掃



雖然班上同學都不太愛掃地，但我還是會盡可能有時間就去盯他們掃地工作，勤奮到我覺得我才是學生，幸好沒有讓人失望，常常可以看見整潔競賽得名獎牌掛在班牌下面。

跟屁蟲—積極參與班上活動

接待日本高中—岸和田

這次接待岸和田活動不只是在學務處的行政事務，班上同學也積極參與徵選，從全校十幾個班級競爭激烈爭取出接待機會，我覺得用徵選的方式很棒，因為同學之間有競爭，討論出接待的活動方式都是用心想出來，而且會懂得珍惜相處。

當中幫學生發想徵選內容，主要是設計活動讓岸和田學生能多加認識台灣，增進兩國情誼。二廉的學生也成功取得接待資格。一方面替他們開心一方面又緊張，大家一開始都不敢跟學伴說話，到了要結束，日本學生回飯店才開始依依不捨！總之順利結束，大家出去玩都很平安快樂地回家，為高中生活增添美好回憶。





游泳
比賽

羽球
比賽



參觀
法院



聖誕節交換禮物





關懷學生—成為學生的小天使



輔導室在學期中會統計認輔老師，剛好班上有兩個學生比較需要被關心，當時還在觀察階段，還沒有確實談話，這部分也有跟班導討論如何進行，希望認輔為對她們有幫助。

與老師討論班級狀況：

本來班上就會有一些同學會有心理上的問題，只是到了期中，狀況會變比較多，去輔導室的次數也會變頻繁，所以希望能夠幫助他們，了解狀況，但是因為我是實習老師的身份，實質上無法幫上什麼忙，只能默默觀察他們的反應。時常到班上也不怎麼看得出來他們的問題，有點令人擔心，我能理解他們心理上的壓力問題，希望他們能夠堅強的撐過高中這段日子，否則以後面對的問題恐怕比現在還要複雜及困難。

後來輔導室有認輔的工作，在詢問導師的意見之後，就填了申請單，成為學生的小天使，在暗處關心。



與學生會談：

輔導室安排認輔老師之後，確定我的認輔對象是班上的哪位同學，私下以聊天吃飯的名義，一對一與學生談心。經過這次的經驗，體會學校輔導老師的辛苦，有時候同學不會真心想要告訴你他內心的感受，所以不見得能幫助到他們，或是真的能解決他們的問題，不過能做的就是陪他們說話，讓他們有個可以放鬆的時間，或是讓他們知道，如果有困難，老師永遠都在身邊陪伴。

這次跟學生面談兩次，因為學生屬於防衛心比較重的人，所以兩次面談他都有邀約他的好朋友一起參與。雖然會無法問到比較內心的問題，但透過朋友的口中可以看見學生可愛的另一面，或多或少能感受到他無所謂的外表，其實有著渴望問題被解決的內心，在沒有專業知識能力之下我也不好給予太多個人建議，深怕我的意見在學生聽起來會更難受，所以能做的就是在一節課的時間裡，讓他有喘息的時間。



肆 行政實習紀錄與省思

今年景美女中總共收了 16 位實習老師，大家就像家人一樣，互相扶持、幫忙，所以經常不分處室行政事務，只要有需要幫忙的地方，就會遞補人手。

教育的功能為培養人才，人才是行政組織的根本，所以教育被視為社會發展的核心動力。學校行政是維持校園正常運作，以及順利達成教育目標不可或缺的關鍵角色。學校行政人員在學校組織中擁有一定的地位與影響力。學校是實施教育的基地，透過學校的教學，學生在學習中不斷成長，終而成為健全國民，故學校是教育的核心。總而言之，實習的過程中，行政是不可缺少的學習項目，相信有這些歷程的累積，能夠快速明白學校的運作。

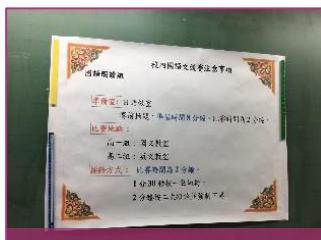
景美女中的行政與我一開始的想像落差很大，以為學校行政一成不變，但我錯了！每天都有不一樣的事情要解決，問題千變萬化，每個處室就像齒輪一樣，齒輪健全，學校才能運作順暢。而且景美的老師都很有人情味，在一個溫暖的環境下工作，即使很疲憊心情也很愉悅。

在還沒正式步入軌道以前，謝謝教務主任與組長們的照顧，為我們介紹學校，帶我們熟悉每個處室，講解學校生存的小撇步，照顧我們這些初來乍到的實習老師，幫我們處理實習項目與安排研習課程，充分的幫助我們，非常感謝他們就像我們在學校的父母一樣照顧我們。

學校的行政實習是每一次段考後換一個處室，所以總共會輪到三個處室，我被分配到輔導室、學務處、總務處，我想是因為實習老師眾多的緣故，所以會被分配到學務處、教務處以外的處室，對我來說是很棒的經驗。學務處與教務處是學校重要的兩大處室，所以不管有沒有待在這兩個處室，總會有幫忙的機會，但像是輔導室與總務處，是比較陌生的環境，學習的事物完全是不同面向，收穫也不少。



比賽幫忙



國語文競賽



監考日常



圖書館闖關

輔導室

整理學生資料卡：

一個年級有 20 個班級，數量很龐大，感謝其他處室的實習老師的幫忙，使得我們很快就解決繁雜的工作，如果有建立做事情的 SOP，凡事都可以有效率的解決。在整理學生回饋單、意見單，可以使用網路表單，這樣可以節省紙張，也可方便日後統計的速度，否則紙本歸檔佔空間也不易翻找資料。



淨化輔導室：

另外，在整理處室空間，平常如果沒有花點小時間做歸檔以及整理的動作，容易積少成多，這樣在日後還要再花更多的時間做大掃除，費力又費時，光是淘汰舊物、分類所有的物品就花了一個多星期，謝謝我的實習好夥伴賴茲璇老師。



美化輔導室：

最後我跟菩莎組長有稍微佈置輔導諮詢室，組長自掏腰包買壁貼，感受到老師很用心的希望學生有個好的環境能與學生有個舒適的談話空間。



防震演習：

校園每年的例行公事，學生井然有序的演練防震演習。

學務處

岸和田高中接待：



- 事前場佈、規劃上下遊覽車車序，引導學生方向，於活動結束後到王朝大飯店，確認景美學生安全送岸和田學生回飯店並且點名。

大安高工全國音樂比賽協助



健康檢查協助

- 幫忙健康檢查現場的資料整理，
- 協助同學抽血
- 照顧身體不是的學生

長安國小開會(表藝比賽場勘)

- 確認比賽場地大小
- 注意比賽規定
- 比賽場地流動狀況





寒假服務學習



整個寒假服務學習籌備了一個多月，從徵選到分配工作，從排練到出隊，從結業式到離別，都是滿滿的學習與回憶，原來辦一個服務學習背後的行政團隊很重要，每個人的分工合作都會影響團隊的品質與進度。這次有韓國學生隨隊，所以當中還要顧及他們的學生與校長老師，中間都會有一些小插曲，不過每個解決的過程都是成長。



總務處

高中免試入學名額確認會議

這次景美女中辦理多元入學事項，從中了解各校在大考、甄選以前行政事務是如何操作，當天主要是分類各校入學項目、繳交資料，事後資料分類。因為大台北地區加上桃園宜蘭，學校數量龐大，需要細心與耐心，且當天會有許多小狀況，需要事前設想以便應對當天突發狀況，事後需分類龐大的資料。





伍 研習活動紀錄與省思

為了精進教師教學能力、提升教學效率，積極參加研習為的就是提供學生更好的教育品質。師培中心、校內、校外，教育部提供很多研習機會讓老師們可以針對自己的弱項進行加強，成為更全方位的老師。每個月除了返校以外，景美女中很多有教學熱忱的老師，無私分享自身經驗與教學祕笈，此外，還有去校外參訪其他音樂老師的教學模式。



老師非常用心帶了許多桌遊，並且說明每一項桌遊可以套用在課程的方法及設計目的，真的顛覆以前我對桌遊融入教學的觀念，因為許榮哲老師的教學，是可以再更深入的方式，實踐從遊戲中學習的理念，獲益良多。



雲端教室

有圖有真相，一張圖表勝過千言萬語
youtube 影音編輯平台
善用圖表能抵千言萬語

國際教育研習：

今天有兩位老師在分享暑假帶學生回去德國、法國參訪的種種事情，很有趣，也體會到景美的學生很幸福，不僅課程多元，連出國交流的機會也很多，而且非常具有國際觀。



藝能科教學研討會：



會議主要是報告這學期藝能科的重要事項。看見主任及校長的辛苦感到敬佩，老師只需要開一次會議，但是主任跟校長要輪流跟全校老師開會，看見校長在按摩頭真想跟校長說「辛苦了！」在會議結束之後，大家一起為9月的壽星祝賀，訂了一個超大蛋糕，開會氣氛很溫馨。



發生技巧訓練—靜欣老師：



發聲練習可以幫助老師們找到正確的發音位置，用對的地方說話才能站在台上用宏亮的聲音占到好幾節課。

特優行動研究經驗分享：

感謝公民科如婉老師的分享，老師是一位真正關心學生學習狀況的老師，很用心的在做行動研究，主要是透過研究去了解學生回答問題、討論問題的方式，希望透過不同的方式增加學生討論的意願：

1. 帶議題要有專業的方法、2. 節和學科內容並探討「社會議題」、3. 運用「議題中心教學法」分析學生參與課程前後的反應與表現、4. 要記錄失敗的過程。



班級經營分享：

首先感謝老師，願意無私分享自己教學多年的經驗，得到許多在實習期間疑惑的解答。講座期間感受老師的真實教學方式，在自己處於學生的角色時，習慣躲在桌子後面只願做個聆聽者的角色，經過老師的引導慢慢進入狀況，讓我再次學習到如何引導學生融入願意與老師對話的教學氛圍。



老师希望我們用三個重點來整理今天分享的回饋：

- **魅力**是件重要但難以做到的事情，不光是對學生，對家長、同事亦是。原來可以從建立品牌的概念做起，現在確實要開始打基礎，才能建築出自己的個



人特色。剛好前天返校模擬教甄面試，就被問到這題必考題，雖然早有心理準備，但還是回答的很心虛，所以這需要花許多時間建立的。

- 老師學生互為主體，這個道理很簡單，但要實施卻很難。不過老師分享了一些很受用的實例。比如在家長日重用幹部、line 家長群組由家長代表為管理員，自己則是珍貴化的角色。
- 非常喜歡老師說的**三不原則**，真希望我的高中老師就是這樣的老師，這是我嚮往的教育制度。學習應該要從長計議，不是為了考試準備，這樣才能讓學生擁有深刻且受用一輩子的知識。

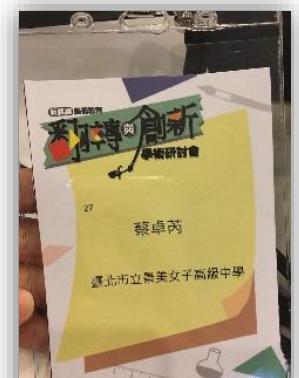


HowFun —我的 youtuber 創業路



How how 的故事，
立志又奮鬥，本人說話
幽默，學生的反應很好，
可以為學生的未來志向
增添一點風趣，也讓大
家知道 Youtuber 都在做
些什麼？哪裡辛苦，真是
行行出狀元。

翻轉與創新學術研討會



手做杯套/苔球

這次的研習主要是實習老師們熱心提供，都是手做類，目的是想要把成品送給老師們，表達感謝他們的心意，從中增進與老師還有夥伴們的感情，還能訓練耐心。





陸 校園人際互動

可靠的實習夥伴



實習的路上，
因為有你們，一點都不孤單。



協助其他實習老師教學演示

這次很多實習老師都算是蠻早教學演示，所以大部分在 11 月都演示完畢。看見不同科目的教學演示，都會很希望高中能遇到像他們一樣的老師，教學非常新穎、有趣，同時具備深度，引導動機與課程活動都很吸引目光，收穫匪淺，不僅能複習以前高中的知識，還能不斷想跨領域的教案，真的很喜歡上他們的課！

(歷史科)

(數學科 1)



(數學科 2)

(英文科)



(公民科 1)

(音樂科)



(公民科 2)

(公民科 3)



蔡卓芮教育實習檔案



INSTAMAG

可愛的學生



親愛的師長

感恩的心
感謝有您





柒 實習總心得

一心動回憶

來實習以前，有跟指導教授討論未來去向，當時余昕晏老師已經告知「老師」這條路不好走，我也知道這是一條漫長且需要歷練的路程，實際走過後才知道它有多難走，可是因為走過才能有這些難得的經驗，即使有可能這條路上不順遂，以後不一定能順利通過教甄成為正式老師，但是實習這段路程給我的不只是單純認識老師這個職業，更多的是處事態度、與人應對。因為校園最大的工作就是人際關係，經過這半年的淬鍊我又從中成長了許多，懂得如何能更加圓融、更加包容異己，還有多付出才能有更多的回報。



即將來到實習尾聲，一一向師長拍照留念，才驚覺半年過得很快，整理實習檔案的過程不斷回憶每個師長的教誨、學生的笑容、實習夥伴一起打拼的身影，看見為我離開而不捨的人，覺得這半年的努力與付出很值得，至少我在他們心中有留下美好的回憶。平常在與學生聊天，學生總會問：「老師你下學期就不在了嗎？」，得到我的回答後學生露出失落的表情，在心裡是又難過又開心，難過我跟他們培養的情感就要分離，開心他們喜歡我所以失落，在學期最後一週，班上為我舉辦歡送會，送我杯子與卡片，我則是送上整個學期屬於我與二廉的回憶錄，播放影片的時候忍不住哭出來，謝謝她們的歡送，謝謝他們這半年的陪伴。

還有，每個實習夥伴都很認真看待「老師」這個職業，很喜歡大家一起做事的氛圍，大家無私付出和分享，謝謝校長與主任們對我們的照顧，謝謝組長們幫助我們大大小小的實習業務。就像我開頭所說，景美是一個大家庭，不管是老師還是行政老師與幹事，大家都很熱情。工作的環境好，心情就會好，效率也會提高，如果有人問我該去哪裡實習，我一定會推薦大家來景美。最後，謝謝帶領我半年的指導老師，慧平與靜宜老師，她們對我的照顧遠超過一個指導老師的付出，謝謝他們，謝謝大家，謝謝景美。



捌 教育生涯期許與發展

雖然我不是基督徒，但我喜歡聖經裡說的話：「神並不預知明天。」我認為事情的成敗與否是需要靠自己 99% 的努力，加上 1% 的運氣，我們永遠不會知道明天發生什麼是，但我們可以把握當下的自己。希望我能一直在教育這條路上努力，把實習半年的種種化成養分，在未來的某一天真正派上用場。

在實習的尾聲，迎來的是教師檢定報名，在報名的那瞬間，我已經披上戰甲開啟了教育道路的門，也該規劃教育生涯，如何過關斬將來到我的教育桃花源。大致規劃三個階段：

短期目標—通過教檢，拿到這張入場券

因為實習的過程很充裕，所以差點遺忘要考教師檢定這回事，幸好在師培中心貼心的安排下，上了許多總複習的課，為我們加油打氣，希望在接下來的兩個月內可以全力衝刺，拿到教育職場的入場券，不讓身邊為我加油的人擔心，更不讓自己失望。

中期目標—研究所畢業，考取代理教師

我的人生計劃稍稍與別人不同，其他人要不大學畢業就來實習，要不研究所畢業才來實習，亦或是實習結束再念研究所。我在碩一時決定要休學來實習，因為我覺得這樣才能讓自己在變換角色當中，認識自己，不斷補充自己。實習完之後，我的研究所修課方向與論文大綱都有所改變，對於研究所的看法也更加寬闊，不侷限在之前的視窗裡。希望在畢業之後，能考上代理，爭取正式老師。

長遠目標

希望能變化趕上計畫，按部就班、過關斬將，來到我的教育桃花源一展鴻圖。秉持教育理念，不忘初衷的踏上教育旅程。就算，一切不是這麼順利能當正式老師，也會在教育大餅中占有一席位子，不放棄當老師，在小角落繼續延續我的教育生命。

實習結束，深深體會教學相長的道理，老師是老師，同伴是「老師」，學生更是「老師」，學生就是老師的教科書。自從當老師之後，對於以前學生時期的困惑如今都得到解答，因為有記住那時候的困擾，所以現在身為老師，能感受到我與他們的距離很近，期許未來的我，會記住此時此刻的感受，為他們散播屬於我的音樂教育。

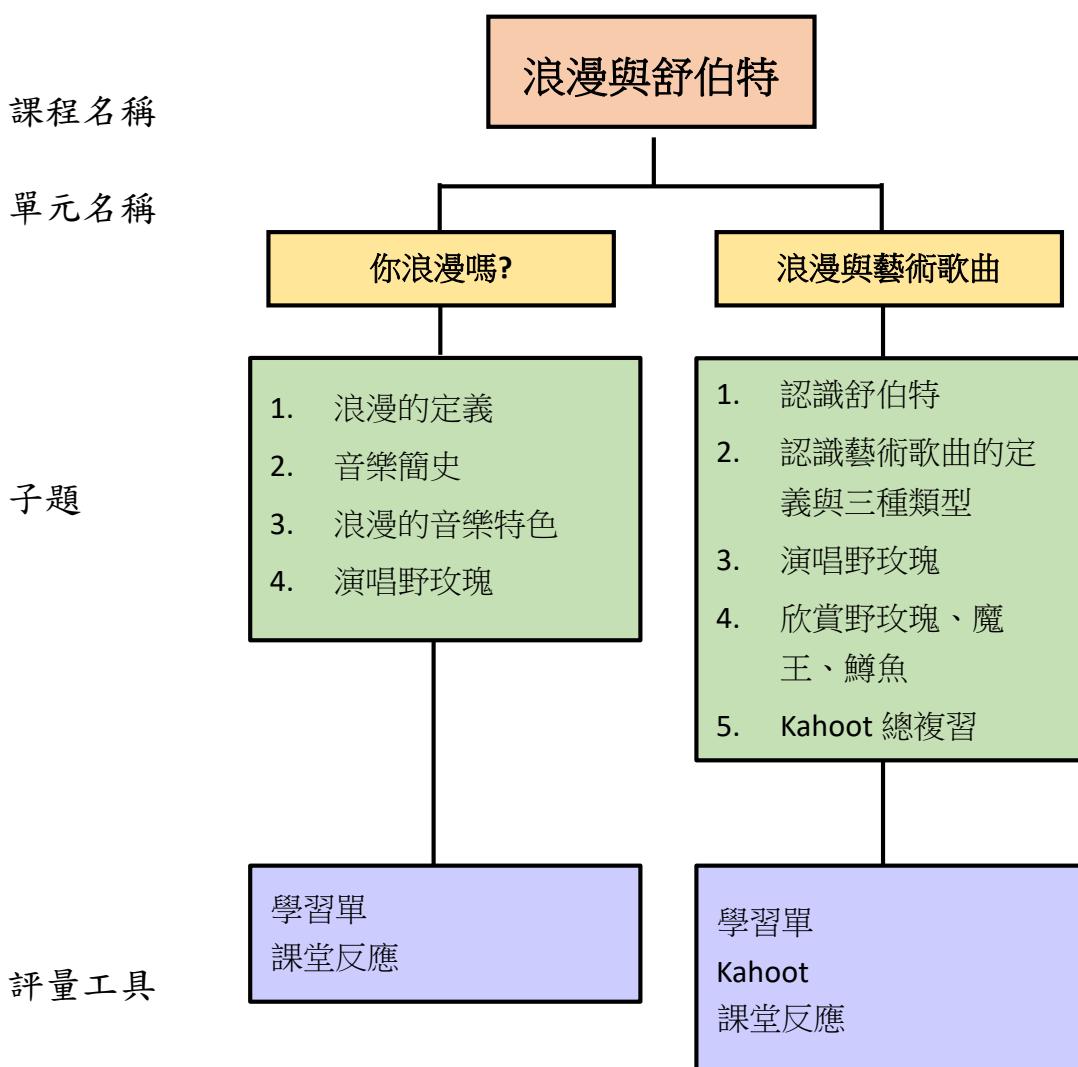


壹、課程理念

在現代教育具有升學壓力之下，音樂藝能科目較不受到重視，因此希望透過音樂課程，多少能與高中西洋歷史結合，使學生在理解音樂史的過程中有連結，從浪漫時期下手，與高三學科總複習連結法國大革命的片段歷史。

藝術歌曲是浪漫時期的歷史產物，對於音樂的歷史走向，浪漫影響現今的音樂深厚，所以講到浪漫時期藝術歌曲是不可缺少的重點之一。希望學生學到的不只是音樂基本知識，還能從歷史中看見音樂的變化，最後著重在舒伯特與藝術歌曲的誕生。

貳、課程架構





參、教學活動

單元名稱	浪漫與舒伯特		
設計者	蔡卓芮	指導者	蔡卓芮
教學對象	高三學生	教學時間	共 2 節課，100 分鐘
教材來源	參考三民出版		
教學資源	音樂教室：電腦、電子琴、鋼琴、ppt 課本、學習單		
學生條件分析	學生已具備高中西洋歷史的知識，浪漫時期總共上兩節課。在第一堂課中，了解浪漫時期的歷史背景，感受時代藝術家抒發自我意識、表達想法的熱情。第二堂課為進入舒伯特的世界，與他一起沉浸在詩詞與音樂的火花，欣賞藝術歌曲的美。		
總綱核心素養	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知。具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		
學習重點	<p>學習表現</p> <p>音 1-V-1 能運用讀譜知能及唱奏技巧詮釋樂曲，進行歌唱或演奏，提升生活美感。</p> <p>音 2-V-1 使用適當的音樂語彙，賞析不同時期與地域的音樂作品，探索音樂與文化的多元。</p>	<p>領綱核心素養</p> <p>藝 S-U-A1 參與藝術活動，以提升生活美感及生命價值。</p> <p>藝 S-U-B3 善用多元感官，體驗與鑑賞藝術文化與生活。</p> <p>藝 S-U-C3 探索在地及全球藝術與文化的多元與未來。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>音 E-V-1 各種唱(奏)技巧與形式</p> <p>音 E-V-2 音樂詮釋、音樂風格音</p> <p>音 A-V-2 音樂展演形式</p> <p>音 A-V-3 音樂美感原則</p> <p>音 A-V-5 音樂家與音樂表演團體*</p>		

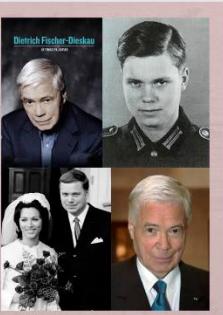


節次	教學內容	教學時間	教學資源	教學評量
第一節	<p>一、準備階段</p> <p>(一) 課堂準備</p> <p>1. 課堂重點學習單</p> <p>2. 印好藝術歌曲「野玫瑰」學習單</p> <p>(二) 引起動機</p> <p>1. 問學生，什麼是浪漫？覺得浪漫的人有什麼特質？或是用星座雙魚座來與學生互動。（誘發同學回答關於浪漫的特質—多愁善感、感性等）</p>	5 分鐘	ppt	
	<p>二、發展階段</p> <p>1. 聽四個小片段的音樂，讓學生回答不一樣的地方與感覺，以及問為什麼音樂聽起來會如此不同？</p> <p>2. 複習音樂三元素，講解除了音樂三元素比重不同，還有什麼因素讓音樂產生不同風格？（文化、演奏媒介、時代背景）</p> <p>3. 帶入音樂簡史，拿服裝史輔助理解，讓學生知道不管是音樂或是服裝，這些藝術、文化、歷史的演變都有個循環。</p>	8 分鐘	學習單 ppt	
		2 分鐘	學習單	



	<p>4. 最後介紹浪漫時期的背景歷史，因為有法國大革命才有後來的浪漫時期。以及課本寫的五個音樂特色，分別為藝術歌曲、標題音樂、交響詩、歌劇、特性曲，且分別拿例子介紹。</p> <p>5. 拿蕭邦的夜曲來詢問學生是否感到熟悉？介紹捷運松山新店線的進站音樂為夜曲改編，講解夜曲為特性取之一。</p> <p></p> <p></p>	10分鐘		
	<p>6. 彈野玫瑰旋律，讓學生猜猜是哪一首歌？並且講解野玫瑰曾在哪部電影出現？介紹魏德聖導演，以及野玫瑰為音樂家舒伯特藝術歌曲之一。下堂課會著重介紹。</p> <p></p> <p>導演 魏德聖</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2008年 - 《海角七號》導演，劇本 ➤ 2011年 - 《賽德克巴萊》導演，劇本 <p>野玫瑰</p> <p>為戲劇搭起橋樑</p>	10分鐘	鋼琴	
	<p>三、總結階段</p> <p>1. 教學生野玫瑰的原文(德文)歌詞中的簡單單字。</p> <p>2. 簡單教學野玫瑰演唱，做為下一堂課的準備。</p> <p></p>	15分鐘	樂譜 電子琴	
				學習單



節次	教學內容	教學時間	教學資源	教學評量
第二節	<p>一、準備階段</p> <p>(一) 課堂準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事前為 kahoot 活動調查學生手機網路狀況，並分好組別，為三人一組。 2. 準備心得小卡。 3. 邊發學習單邊確認班級到課人數。 <p>(二) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭複習上一堂課浪漫時期的音樂特色。 <p>(課本上的重點：藝術歌曲、標題音樂、歌劇、交響詩、特性曲。)</p> <p>浪漫時期的音樂特色：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 標題音樂 (ex : 聖桑—動物狂歡節) ➢ 交響詩 (李斯特首創 / ex : 西貝流士—芬蘭頌) ➢ 歌劇 (ex : 莫札特—魔笛) ➢ 特性曲 (ex : 松山新店線進站曲) ➢ 藝術歌曲 (ex : 舒伯特—野玫瑰) <p>二、發展階段</p> <p>(一) 達成目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹舒伯特，並在課本 p. 11 畫上重點。 2. 介紹藝術歌曲，並在課本 p. 9. 10 畫上重點。 <p>講解課本 p. 10 三種藝術歌曲形式，分別介紹各一種形式的曲子。(野玫瑰、鱸魚、魔王)。</p> <p>(二) 主要內容／活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 介紹聲樂家男中音費雪狄斯考。 <p>費雪狄斯考 Dietrich Fischer-Dieskau 1925 - 2012</p> <p>➢ 德國抒情男中音和古典音樂指揮家 ➢ 戰後時期最著名的藝術歌曲表演者之一</p> 	<p>1 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>學習單</p>	<p>課本</p> <p>課本</p> <p>教具</p> <p>學習單 / 音樂</p>



<p>4. 欣賞「野玫瑰」，並完成學習單，賞析野玫瑰詩詞，理解其中寓意，並簡單介紹文學家歌德。</p> <p>5. 複習「野玫瑰」德文歌詞，演唱野玫瑰。</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>課本 /ppt</p>	
<p>Sah ein Knab' ein Röslein stehn, Röslein auf der Heiden; war so jung und morgenschön, lief er schnell, es nah zu sehn, sah's mit vielen Freuden. Röslein, Röslein, Röslein rot, Röslein auf der Heiden.</p> <p>HEIDENRÖSLEIN 野玫瑰</p> <p>Knabe =十五歲以下的男孩 Heiden = 荒地 Röslein = rose Morgen = morning Freuden = happy rot = red</p> <p>男孩看見野玫瑰 荒地上的野玫瑰 清早盛開真鮮美 急忙跑去近前看 愈看愈覺歡喜 玫瑰、玫瑰、紅玫瑰 荒地上的玫瑰 男孩說我要採你 荒地上的野玫瑰 玫瑰說我要刺你 使你常會想起我 不敢輕舉妄為 玫瑰、玫瑰、紅玫瑰 荒地上的玫瑰 男孩終於來折它 荒地上的野玫瑰 玫瑰刺他也不管 玫瑰叫著也不理 只好由他折取 玫瑰、玫瑰、紅玫瑰 荒地上的玫瑰</p> <p>形式：反覆歌</p>		<p>電腦 / 投影</p>	
<p>6. 欣賞「鱸魚」，賞析鱸魚詩詞，理解其中寓意，並簡單介紹文學家舒巴特。</p> <p>7. 欣賞「魔王」，賞析魔王詩詞，並簡單介紹文學家歌德。</p> <p>8. 說舒伯特晚年的故事，結束舒伯特介紹。</p>	<p>5 分鐘</p>		
<h3>三、總結階段</h3> <p>10. 玩 kahoot 做最後複習。(包括訂正)</p> <p>11. 完成心得小卡。</p> <p>心得：</p> <p>謝謝大家這兩堂課專注與熱切的眼神，這些教學是實習的過程，可能還有許多的不足，希望大家可以給老師真誠的建議或是鼓勵！讓我們進步的機會，因為是匿名而且不論公~不用擔心！know who you are, just write it! ☺</p> <p>1. 課程概念清楚，並提供完整知識 <input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意 2. 課程內容充實有趣，能引發上課興趣 <input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意 3. 能善用發問技巧，回答問題清楚明確 <input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意 4. 投影片設計完整，內容清楚 <input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意 5. 口語表達清晰，音量剛好 <input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意 6. 講課進度不會太慢或太快 <input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意 7. 在上了這堂課後，對音樂更有興趣 <input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意 8. 這個單元讓我印象深刻的的是_____</p> <p>9. 這個單元我尚未了解.....</p> <p>10. 我想跟老師說.....(除了聯絡以及破壞老師心靈的話以外，什麼都可以喔~)</p> <hr/>	<p>10 分鐘</p> <p>2 分鐘</p>	<p>學習單</p> <p>kahoot</p>	<p>小卡片</p>

附件二

教學演示觀課紀錄表

蔡卓芮教育實習檔案

台北市立景美女高級中學 107 學年度第一學期觀摩出席簽到表 一、時間：107 年 11 月 20 日（星期二）13:10—17:00(第五節到第八節) 二、地點：藝能館二樓音樂教室 三、主講人：蔡卓芮 四、課程名稱：舒伯特與藝術音樂 五、出席者： 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">觀察項目</th> <th rowspan="2">觀察內容</th> <th colspan="3">優 良 中 可 差</th> <th rowspan="2">待改造或建議事項</th> </tr> <tr> <th><input type="checkbox"/></th> <th><input checked="" type="checkbox"/></th> <th><input type="checkbox"/></th> <th><input type="checkbox"/></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="6">一、教學活動的設計</td> </tr> <tr> <td>1. 教學目標的擬定</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 教學內容的安排</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 編制教學單元能力</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6">二、教材編選與教材方法運用</td> </tr> <tr> <td>1. 見兼相關教學資源</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>PPPT 寫歌背景 對比不明顯</td> </tr> <tr> <td>2. 教材熟悉程度</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>白板司詞時 Show 歌詞在黑</td> </tr> <tr> <td>3. 教學目標的掌握</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. 引起動機的方式</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. 講解具體、明確</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6">三、教學技術</td> </tr> <tr> <td>6. 發問普遍</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>① 提醒時時單 的題數又在那 ② 玩 Kahoot 多</td> </tr> <tr> <td>7. 重視學生的自學能力</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>N/A 亂把問題 還說哈吃過， 並被學生不斷的答</td> </tr> <tr> <td>8. 目光環視全班</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9. 依進度完成</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10. 板書工整</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>11. 教學媒體之使用</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>12. 作業安排妥當</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6">四、處理學生反應</td> </tr> <tr> <td>1. 觀察個別差異及學生反應</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>一名學生坐旁 外一名學生上課 上，身為老師 應該立即制止</td> </tr> <tr> <td>2. 善用獎勵、迴避予以鼓勵</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 善於處理偶發事件</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. 善用比喻、廣泛舉例</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. 善於運用各種教學媒體</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. 運用富啟發性、創造性教具</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6">五、班級經營</td> </tr> <tr> <td>1. 準時上課</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 學生學習情況</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 班級氣氛良好</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6">六、儀態言行</td> </tr> <tr> <td>1. 態度自然、舉止合宜</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 發音標準、語調清晰</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 音量適當</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. 用詞適當</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. 語音流暢、組織能力佳</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. 教學認真</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. 服裝儀容得體</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>觀察者：呂靜宜 107 年 11 月 20 日</p>	觀察項目	觀察內容	優 良 中 可 差			待改造或建議事項	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	一、教學活動的設計						1. 教學目標的擬定	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		2. 教學內容的安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		3. 編制教學單元能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		二、教材編選與教材方法運用						1. 見兼相關教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	PPPT 寫歌背景 對比不明顯	2. 教材熟悉程度	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	白板司詞時 Show 歌詞在黑	3. 教學目標的掌握	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		4. 引起動機的方式	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5. 講解具體、明確	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		三、教學技術						6. 發問普遍	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	① 提醒時時單 的題數又在那 ② 玩 Kahoot 多	7. 重視學生的自學能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	N/A 亂把問題 還說哈吃過， 並被學生不斷的答	8. 目光環視全班	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		9. 依進度完成	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		10. 板書工整	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		11. 教學媒體之使用	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		12. 作業安排妥當	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		四、處理學生反應						1. 觀察個別差異及學生反應	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	一名學生坐旁 外一名學生上課 上，身為老師 應該立即制止	2. 善用獎勵、迴避予以鼓勵	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		3. 善於處理偶發事件	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		4. 善用比喻、廣泛舉例	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5. 善於運用各種教學媒體	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		6. 運用富啟發性、創造性教具	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		五、班級經營						1. 準時上課	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		2. 學生學習情況	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		3. 班級氣氛良好	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		六、儀態言行						1. 態度自然、舉止合宜	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		2. 發音標準、語調清晰	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		3. 音量適當	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		4. 用詞適當	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5. 語音流暢、組織能力佳	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		6. 教學認真	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		7. 服裝儀容得體	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
觀察項目	觀察內容			優 良 中 可 差				待改造或建議事項																																																																																																																																																																																																																																	
		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																				
一、教學活動的設計																																																																																																																																																																																																																																									
1. 教學目標的擬定	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																					
2. 教學內容的安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																					
3. 編制教學單元能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																					
二、教材編選與教材方法運用																																																																																																																																																																																																																																									
1. 見兼相關教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	PPPT 寫歌背景 對比不明顯																																																																																																																																																																																																																																				
2. 教材熟悉程度	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	白板司詞時 Show 歌詞在黑																																																																																																																																																																																																																																				
3. 教學目標的掌握	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																					
4. 引起動機的方式	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																					
5. 講解具體、明確	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																					
三、教學技術																																																																																																																																																																																																																																									
6. 發問普遍	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	① 提醒時時單 的題數又在那 ② 玩 Kahoot 多																																																																																																																																																																																																																																				
7. 重視學生的自學能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	N/A 亂把問題 還說哈吃過， 並被學生不斷的答																																																																																																																																																																																																																																				
8. 目光環視全班	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																					
9. 依進度完成	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																					
10. 板書工整	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																					
11. 教學媒體之使用	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																					
12. 作業安排妥當	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																					
四、處理學生反應																																																																																																																																																																																																																																									
1. 觀察個別差異及學生反應	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	一名學生坐旁 外一名學生上課 上，身為老師 應該立即制止																																																																																																																																																																																																																																				
2. 善用獎勵、迴避予以鼓勵	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																					
3. 善於處理偶發事件	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																					
4. 善用比喻、廣泛舉例	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																					
5. 善於運用各種教學媒體	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																					
6. 運用富啟發性、創造性教具	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																					
五、班級經營																																																																																																																																																																																																																																									
1. 準時上課	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																					
2. 學生學習情況	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																					
3. 班級氣氛良好	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																					
六、儀態言行																																																																																																																																																																																																																																									
1. 態度自然、舉止合宜	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																					
2. 發音標準、語調清晰	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																					
3. 音量適當	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																					
4. 用詞適當	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																					
5. 語音流暢、組織能力佳	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																					
6. 教學認真	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																					
7. 服裝儀容得體	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																					

國立臺北藝術大學實習教師教學觀摩教室觀察表 ◎教學者：蔡卓芮 ◎單元名稱：舒伯特與藝術歌曲 ◎班級：三 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">觀察項目</th> <th rowspan="2">觀察內容</th> <th colspan="3">優 良 中 可 差</th> <th rowspan="2">待改造或建議事項</th> </tr> <tr> <th><input type="checkbox"/></th> <th><input checked="" type="checkbox"/></th> <th><input type="checkbox"/></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="6">一、教學活動的設計</td> </tr> <tr> <td>1. 教學目標的擬定</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 教學內容的安排</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 編制教學單元能力</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6">二、教材編選與教材方法運用</td> </tr> <tr> <td>1. 見兼相關教學資源</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>提醒 PPT 上會 考 (Kahoot) 的 內容。</td> </tr> <tr> <td>2. 教材熟悉程度</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 教學目標的掌握</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. 引起動機的方式</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. 講解具體、明確</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. 發問普遍</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>請解魔王。 是有主旋律， 但旋律沒有重 覆。</td> </tr> <tr> <td>7. 重視學生的自學能力</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. 目光環視全班</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9. 依進度完成</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10. 板書工整</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>11. 教學媒體之使用</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>12. 作業安排妥當</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6">三、教學技術</td> </tr> <tr> <td>1. 觀察個別差異及學生反應</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>請音高氣氛 專案用抽人的 方式讓學生 回答問題。</td> </tr> <tr> <td>2. 善用獎勵、迴避予以鼓勵</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 善於處理偶發事件</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. 善用比喻、廣泛舉例</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. 善於運用各種教學媒體</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. 運用富啟發性、創造性教具</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6">四、處理學生反應</td> </tr> <tr> <td>1. 學生對課本感興趣</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 學生對老師所提問題願意回答</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 學生學習成效</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. 學生學習態度認真</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6">五、班級經營</td> </tr> <tr> <td>1. 準時上課</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 學生學習情況</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 班級氣氛良好</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6">六、儀態言行</td> </tr> <tr> <td>1. 態度自然、舉止合宜</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 發音標準、語調清晰</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 音量適當</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. 用詞適當</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. 語音流暢、組織能力佳</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. 教學認真</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. 服裝儀容得體</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>觀察者：呂靜宜 107 年 11 月 20 日</p>	觀察項目	觀察內容	優 良 中 可 差			待改造或建議事項	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	一、教學活動的設計						1. 教學目標的擬定	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		2. 教學內容的安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		3. 編制教學單元能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		二、教材編選與教材方法運用						1. 見兼相關教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		提醒 PPT 上會 考 (Kahoot) 的 內容。	2. 教材熟悉程度	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			3. 教學目標的掌握	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			4. 引起動機的方式	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			5. 講解具體、明確	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			6. 發問普遍	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		請解魔王。 是有主旋律， 但旋律沒有重 覆。	7. 重視學生的自學能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			8. 目光環視全班	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			9. 依進度完成	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			10. 板書工整	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			11. 教學媒體之使用	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			12. 作業安排妥當	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			三、教學技術						1. 觀察個別差異及學生反應	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		請音高氣氛 專案用抽人的 方式讓學生 回答問題。	2. 善用獎勵、迴避予以鼓勵	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			3. 善於處理偶發事件	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			4. 善用比喻、廣泛舉例	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			5. 善於運用各種教學媒體	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			6. 運用富啟發性、創造性教具	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			四、處理學生反應						1. 學生對課本感興趣	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			2. 學生對老師所提問題願意回答	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			3. 學生學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			4. 學生學習態度認真	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			五、班級經營						1. 準時上課	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			2. 學生學習情況	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			3. 班級氣氛良好	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			六、儀態言行						1. 態度自然、舉止合宜	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			2. 發音標準、語調清晰	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			3. 音量適當	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			4. 用詞適當	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			5. 語音流暢、組織能力佳	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			6. 教學認真	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			7. 服裝儀容得體	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
觀察項目			觀察內容	優 良 中 可 差			待改造或建議事項																																																																																																																																																																																																																																																					
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																								
一、教學活動的設計																																																																																																																																																																																																																																																												
1. 教學目標的擬定	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																									
2. 教學內容的安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																									
3. 編制教學單元能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																									
二、教材編選與教材方法運用																																																																																																																																																																																																																																																												
1. 見兼相關教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		提醒 PPT 上會 考 (Kahoot) 的 內容。																																																																																																																																																																																																																																																							
2. 教材熟悉程度	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																									
3. 教學目標的掌握	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																									
4. 引起動機的方式	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																									
5. 講解具體、明確	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																									
6. 發問普遍	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		請解魔王。 是有主旋律， 但旋律沒有重 覆。																																																																																																																																																																																																																																																							
7. 重視學生的自學能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																									
8. 目光環視全班	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																									
9. 依進度完成	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																									
10. 板書工整	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																									
11. 教學媒體之使用	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																									
12. 作業安排妥當	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																									
三、教學技術																																																																																																																																																																																																																																																												
1. 觀察個別差異及學生反應	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		請音高氣氛 專案用抽人的 方式讓學生 回答問題。																																																																																																																																																																																																																																																							
2. 善用獎勵、迴避予以鼓勵	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																									
3. 善於處理偶發事件	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																									
4. 善用比喻、廣泛舉例	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																									
5. 善於運用各種教學媒體	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																									
6. 運用富啟發性、創造性教具	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																									
四、處理學生反應																																																																																																																																																																																																																																																												
1. 學生對課本感興趣	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																									
2. 學生對老師所提問題願意回答	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																									
3. 學生學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																									
4. 學生學習態度認真	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																									
五、班級經營																																																																																																																																																																																																																																																												
1. 準時上課	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																									
2. 學生學習情況	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																									
3. 班級氣氛良好	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																									
六、儀態言行																																																																																																																																																																																																																																																												
1. 態度自然、舉止合宜	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																									
2. 發音標準、語調清晰	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																									
3. 音量適當	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																									
4. 用詞適當	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																									
5. 語音流暢、組織能力佳	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																									
6. 教學認真	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																									
7. 服裝儀容得體	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																									

蔡卓芮教育實習檔案



台北市立景美女高級中學 107 學年度第一學期 教學演示觀課紀錄表				
107 年 11 月 20 日				
一、基本資料				
授課教師	蔡卓芮			
授課單元	舒伯特與藝術歌曲			
	年級	高三		
	觀課者	許鈞中		
二、教學過程				
觀課參考項目(右列為符合程度)		5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)
全班學習氛氣	1.有安心的學習環境	√		
	2.有熱烈的學習氣氛	√		
	3.學生專注於學習的內容	√		
學生學習歷程	1.老師有鼓勵學生發言	√		
	2.老師有回應學生的反應	√		
	3.老師有獎勵特殊表現的學生	√		
	1.學生互相協助、討論和對話		√	
	2.學生主動回應老師的提問		√	
	3.學生主動提問		√	
	4.學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)	√		
學生學習結果	1.學生學習有成效		√	
	2.學生有學習困難			√
	3.學生的思考程度深化		√	
	4.學生樂於學習	√		

三、評論	
優點	建議
1. 整體教學過程流暢。 2. PPT 指導清晰，加上口頭 溝解與提醒，可讓學生很 快進入狀況。 3. 解說與舉例能連結學生 生活經驗。 4. 師生互動良好。	1. 萬學生對重點時，有背對 學生狀況，可考慮站在其 他範圍對學生的位置，或 將書拿起來看著念。
四、心得與反思	
<p>從之前的練習到今天正式演示，有看到非常改善的進步，無論是導入的步調、敘述的技巧或是與學生的互動應對，都越來越得心應手。由此，我希望劉當老師對 課題內容越熟悉，上起課來越遊刃有餘，並能仔 細的教學氣氛會是最好的，且能更有心力注意學生的學習 狀況，並適時調整與引導。</p>	

台北市立景美女高級中學 107 學年度第一學期 教學演示觀課紀錄表				
107 年 11 月 20 日				
一、基本資料				
授課教師	蔡卓芮			
授課單元	舒伯特與藝術歌曲			
	年級	高三		
	觀課者	方妙鳳		
二、教學過程				
觀課參考項目(右列為符合程度)		5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)
全班學習氛氣	1.有安心的學習環境	√		
	2.有熱烈的學習氣氛	√		
	3.學生專注於學習的內容	√		
學生學習歷程	1.老師有鼓勵學生發言	√		
	2.老師有回應學生的反應	√		
	3.老師有獎勵特殊表現的學生	√		
	1.學生互相協助、討論和對話	√		
	2.學生主動回應老師的提問	√		
	3.學生主動提問	√		
	4.學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)	√		
學生學習結果	1.學生學習有成效	√		
	2.學生有學習困難			√
	3.學生的思考程度深化	√		
	4.學生樂於學習	√		

三、評論	
優點	建議
1.營造溫馨優雅的學習環境。 2.台風後便時時留意學生學習狀況 3.扣合音樂作品背後的故事，營造更好的 學習情境	1. PPT 用字一致「反復」or「反覆」 (課本) PPT
4.有耐心等候學生回答，並鼓勵答錯也 沒關係 5. PPT 創作精美、節奏緊湊有層次。 6.很常說故事，引入勝。 7.結合 Kahoot，增加生動。	
四、心得與反思	
<p>很有趣，謝謝方老師帶來精彩演示。</p>	

蔡卓芮教育實習檔案



台北市立景美女子高級中學 107 學年度第一學期 教學演示觀課紀錄表																																																																																														
107 年 11 月 20 日																																																																																														
一、基本資料																																																																																														
授課教師	蔡卓芮	年級	高三																																																																																											
授課單元	舒伯特與藝術歌曲	觀課者	賈映倫																																																																																											
二、教學過程																																																																																														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>觀課參考項目(右列為符合程度)</th> <th>5 (非常符合)</th> <th>4 (符合)</th> <th>3 (普通)</th> <th>2 (不符合)</th> <th>1 (非常 不符合)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 有安心的學習環境</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 有熱烈的學習氣氛</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 學生專注於學習的內容</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> 學生學習表現</td> <td> 師生互動</td> <td>1. 老師有鼓勵學生發言</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>2. 老師有回應學生的反應</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>3. 老師有獎勵特殊表現的學生</td> <td></td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td> 個人學習</td> <td>1. 學生互相協助、討論和對話</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2. 學生主動回應老師的提問</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3. 學生主動提問</td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> 學生學習結果</td> <td>1. 學生學習有成效</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2. 學生有學習困難</td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3. 學生的思考程度深化</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>4. 學生樂於學習</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					觀課參考項目(右列為符合程度)	5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常 不符合)	1. 有安心的學習環境	√					2. 有熱烈的學習氣氛	√					3. 學生專注於學習的內容	√					 學生學習表現	 師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	√					2. 老師有回應學生的反應	√					3. 老師有獎勵特殊表現的學生		√		 個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話	√					2. 學生主動回應老師的提問	√					3. 學生主動提問		√				4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)	√				 學生學習結果	1. 學生學習有成效	√					2. 學生有學習困難			√			3. 學生的思考程度深化	√					4. 學生樂於學習	√			
觀課參考項目(右列為符合程度)	5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常 不符合)																																																																																									
1. 有安心的學習環境	√																																																																																													
2. 有熱烈的學習氣氛	√																																																																																													
3. 學生專注於學習的內容	√																																																																																													
 學生學習表現	 師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	√																																																																																											
		2. 老師有回應學生的反應	√																																																																																											
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生		√																																																																																										
 個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話	√																																																																																												
	2. 學生主動回應老師的提問	√																																																																																												
	3. 學生主動提問		√																																																																																											
	4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)	√																																																																																												
 學生學習結果	1. 學生學習有成效	√																																																																																												
	2. 學生有學習困難			√																																																																																										
	3. 學生的思考程度深化	√																																																																																												
	4. 學生樂於學習	√																																																																																												

三、評論	
優點	建議
1. 聲音音調溫柔動聽 2. 教導有節律並強調重音, 3. 語調整齊有起伏	1. 可以再有活力一些許。 2. 教唱時，需要學生注意的地方，可以放慢一些。 3. 可以多與學生，尤其是這種相待而言，比較淡反應的班級。
四、心得與反思	
1. 整體教室輕鬆，令人心情好， 2. 是一個有 <u>知識量</u> 的音樂課， 3. Kahoot 具有互動性，讓學生起興趣， 4. 題目：南法合歷史。	

台北市立景美女子高級中學 107 學年度第一學期 教學演示觀課紀錄表																																																																																														
年 月 日																																																																																														
一、基本資料																																																																																														
授課教師	蔡卓芮	年級	高三																																																																																											
授課單元	舒伯特與藝術歌曲	觀課者	賈映倫																																																																																											
二、教學過程																																																																																														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>觀課參考項目(右列為符合程度)</th> <th>5 (非常符合)</th> <th>4 (符合)</th> <th>3 (普通)</th> <th>2 (不符合)</th> <th>1 (非常 不符合)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 有安心的學習環境</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 有熱烈的學習氣氛</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 學生專注於學習的內容</td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> 學生學習表現</td> <td> 師生互動</td> <td>1. 老師有鼓勵學生發言</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>2. 老師有回應學生的反應</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>3. 老師有獎勵特殊表現的學生</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> 個人學習</td> <td>1. 學生互相協助、討論和對話</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2. 學生主動回應老師的提問</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3. 學生主動提問</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> 學生學習結果</td> <td>1. 學生學習有成效</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2. 學生有學習困難</td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3. 學生的思考程度深化</td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>4. 學生樂於學習</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					觀課參考項目(右列為符合程度)	5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常 不符合)	1. 有安心的學習環境	√					2. 有熱烈的學習氣氛	√					3. 學生專注於學習的內容		√				 學生學習表現	 師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	√					2. 老師有回應學生的反應	√					3. 老師有獎勵特殊表現的學生	√			 個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話	√					2. 學生主動回應老師的提問	√					3. 學生主動提問	√					4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)	√				 學生學習結果	1. 學生學習有成效	√					2. 學生有學習困難			√			3. 學生的思考程度深化		√				4. 學生樂於學習	√			
觀課參考項目(右列為符合程度)	5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常 不符合)																																																																																									
1. 有安心的學習環境	√																																																																																													
2. 有熱烈的學習氣氛	√																																																																																													
3. 學生專注於學習的內容		√																																																																																												
 學生學習表現	 師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	√																																																																																											
		2. 老師有回應學生的反應	√																																																																																											
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	√																																																																																											
 個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話	√																																																																																												
	2. 學生主動回應老師的提問	√																																																																																												
	3. 學生主動提問	√																																																																																												
	4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)	√																																																																																												
 學生學習結果	1. 學生學習有成效	√																																																																																												
	2. 學生有學習困難			√																																																																																										
	3. 學生的思考程度深化		√																																																																																											
	4. 學生樂於學習	√																																																																																												

三、評論	
優點	建議
1. 講清楚的很清楚，完全知道現在在幹麻～ 2. 和學生對達很友善，慢慢的想法都木賣 惨(ex.魚肚鳴鳴)	1. 你是不是累了一點點 有點沒精神 2. 後方學生會打混
四、心得與反思	
Why 善音術史？藝術行歌曲？ 不曉得如何？	
有一些上課丟出的思考，尤其是對音樂的欣賞，學生會有些 害怕去想，一方面是欣賞能力不多，不知道怎麼欣賞(如：技巧、背景...) 另一方面是不習慣自己的想法，老師上課丟出的想法/答案， 其實能很沒有討論(ex.喜歡什麼活動)→Don't 讓學生太會服！ 邋死他們吧，這樣也許台灣沒有音樂涵養的人會少一些(ex.我) 對音樂創作/音樂論述的尊重也會多一些	

蔡卓芮教育實習檔案



台北市立景美女子高級中學 107 學年度第一學期 教學演示觀課紀錄表						
107 年 11 月 20 日						
一、基本資料						
授課教師	蔡卓芮	年級	高三			
授課單元	舒伯特與藝術歌曲	觀課者	張凡捷			
二、教學過程						
觀課參考項目(右列為符合程度)		5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常不符合)
全班學習氛氣	1.有安心的學習環境	✓				
	2.有熱烈的學習氛氣	✓				
	3.學生專注於學習的內容	✓				
學生學習歷程	1.老師有鼓勵學生發言	✓				
	2.老師有回應學生的反應	✓	✓			
	3.老師有獎勵特殊表現的學生	✓				
	4.學生互相協助、討論和對話		✓			
個人學習	1.學生主動回應老師的提問	✓				
	2.學生主動提問	✓				
	3.學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)	✓				
	4.學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)	✓				
學生學習結果	1.學生學習有成效	✓				
	2.學生有學習困難		✓			
	3.學生的思考程度深化	✓				
	4.學生樂於學習	✓				

反思	
三、評論	
優點	建議
<ul style="list-style-type: none"> * 布置學生互動良好, Good! * 教學幽默且有趣(成為音樂的導師) * 弦樂練習時有架空感 * 編唱時, 會走下台並學生更親近, Good! * 老師在首頁的 PPT 中有將四種不同角色的詞句分色, 很清楚 	<ul style="list-style-type: none"> * 學生練習內野放塊以活動, 可以先請回答, 再公布老師的想法 * 提問: 反復太久 or 雖然對於學生較特別的回答, 可以正面的回應
四、心得與反思	
<p>心得與反思內容</p>	

台北市立景美女子高級中學 107 學年度第一學期 教學演示觀課紀錄表						
2018 年 11 月 20 日						
一、基本資料						
授課教師	蔡卓芮	年級	高三			
授課單元	舒伯特與藝術歌曲	觀課者	廖允伶			
二、教學過程						
觀課參考項目(右列為符合程度)		5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常不符合)
全班學習氛氣	1.有安心的學習環境	✓				
	2.有熱烈的學習氛氣	✓	◎			
	3.學生專注於學習的內容	✓				
學生學習歷程	1.老師有鼓勵學生發言	✓	◎			
	2.老師有回應學生的反應	✓				
	3.老師有獎勵特殊表現的學生	✓				
	4.學生互相協助、討論和對話	✓				
個人學習	1.學生主動回應老師的提問		✓			
	2.學生主動提問		✓			
	3.學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)	✓				
	4.學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)	✓				
學生學習結果	1.學生學習有成效	✓				
	2.學生有學習困難					✓
	3.學生的思考程度深化		✓			
	4.學生樂於學習	✓				

反思	
三、評論	
優點	建議
<ul style="list-style-type: none"> * 透過學生情況助於瞭解何為藝術歌曲 * 在練習時適時給予正面回饋 * 以有趣的方式詮釋歌曲特色, 且助於學生記憶。(ex.: 抽筋之歌) * PPT 分色標示歌詞及搭配合聲的圓圈, 且助於學生進入歌曲情境。 	<ul style="list-style-type: none"> * 如果可以請學生先分享他們的關鍵詞, 老師再講自己的答案, 應該更能達到師生互動的目標
四、心得與反思	
<p>心得與反思內容</p>	

蔡卓芮教育實習檔案



台北市立景美女高級中學 107 學年度第一學期 教學演示觀課紀錄表							
107 年 11 月 20 日							
一、基本資料							
授課教師	蔡卓芮	年級	高三				
授課單元	舒伯特與藝術歌曲	觀課者	劉瑩華				
二、教學過程							
觀課參考項目(右列為符合程度)		5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常 不符合)	
全班學習氛 氣	1.有安心的學習環境	✓					
	2.有熱烈的學習氣氛		✓				
	3.學生專注於學習的內容		✓				
學生學習歷程	師生互動	1.老師有鼓勵學生發言	✓				
	2.老師有回應學生的反應		✓				
	3.老師有獎勵特殊表現的學生		✓				
	個人學習	1.學生互相協助、討論和對話	✓				
	2.學生主動回應老師的提問			✓			
	3.學生主動提問			✓			
	4.學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)		✓				
學生學習結果	1.學生學習有成效		✓				
	2.學生有學習困難			✓			
	3.學生的思考程度深化			✓			
	4.學生樂於學習		✓				

三、評論	
優點	建議
<p>1. 教師會以正面語言鼓勵學生 2. 教師會同理高三學生壓力大的 感受。 3. 講臺大的部分可修改為問答，讓學生 可以在講臺旁邊有黑板。 4. Kahoot 在內容精簡的情況下，答 案字體不太清楚。</p>	
四、心得與反思	
<p>1. 這堂課提供了一般課本難達成的機會，非常充實。 2. 可更堅定，想想學生可以帶著怎樣的能力離開？Take-away message? 3. 請記。</p>	

台北市立景美女高級中學 107 學年度第一學期 教學演示觀課紀錄表							
107 年 11 月 20 日							
一、基本資料							
授課教師	蔡卓芮	年級	高三				
授課單元	舒伯特與藝術歌曲	觀課者	黃郁楓				
二、教學過程							
觀課參考項目(右列為符合程度)		5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常 不符合)	
全班學習氛 氣	1.有安心的學習環境		✓				
	2.有熱烈的學習氣氛		✓				
	3.學生專注於學習的內容		✓				
學生學習歷程	師生互動	1.老師有鼓勵學生發言	✓				
	2.老師有回應學生的反應		✓				
	3.老師有獎勵特殊表現的學生		✓				
	個人學習	1.學生互相協助、討論和對話		✓			
	2.學生主動回應老師的提問		✓				
	3.學生主動提問			✓			
	4.學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)		✓				
學生學習結果	1.學生學習有成效		✓				
	2.學生有學習困難			✓			
	3.學生的思考程度深化			✓			
	4.學生樂於學習		✓				

三、評論	
優點	建議
四、心得與反思	
<p>歌詞多樣：「毅力不搖」→「屹立不搖」 a beating heart of stone 鐵石心腸！</p> <p>簡單易記歌詞： 1. 歌曲的種類形式 2. 反復→反覆（同一首歌，同一段，但唱法不同）</p> <p>歌詞的轉折關鍵，強調不提出自己的看法，也提到沒有標準答案， 故是透過空間時間讓學生在她們的教室，或到導學室說出答案。 (鋼琴與鋼琴聲此起彼落，歌詞有復仇與愛，或黑暗與亮，不過第二段歌詞中 也有歡喜劇情，後半段會想起歌。這首歌詞是否會產生解說的差異，或許可 開放給學生發表。</p> <p>〈魔戒〉的名言十分具吸引力；選擇黃金迪斯科的影片使學生投入，並能體會 音樂者對於歌曲內涵的理解，也相當有趣。</p> <p>5. 現場錄音(Kahoot)運用於課堂最後10min，兼具教學效果與學生興趣。</p>	

蔡卓芮教育實習檔案

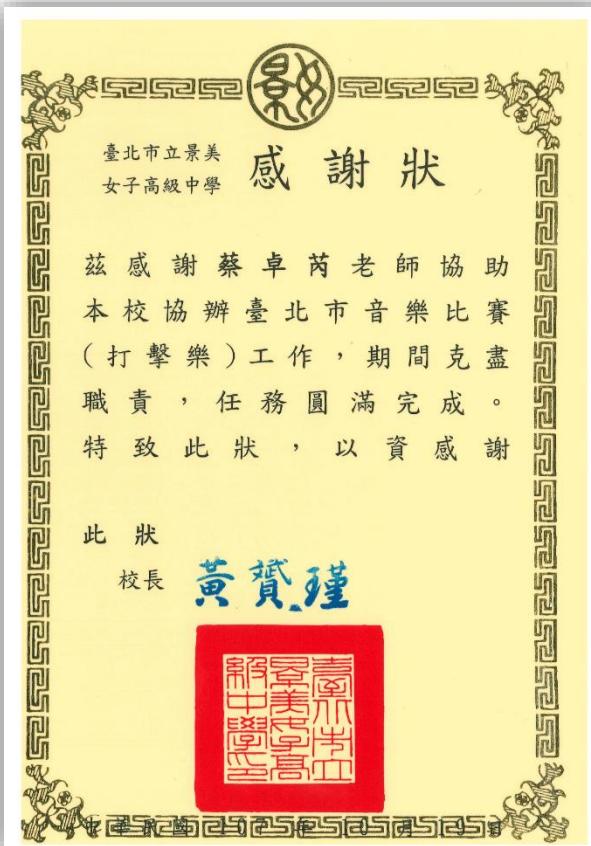
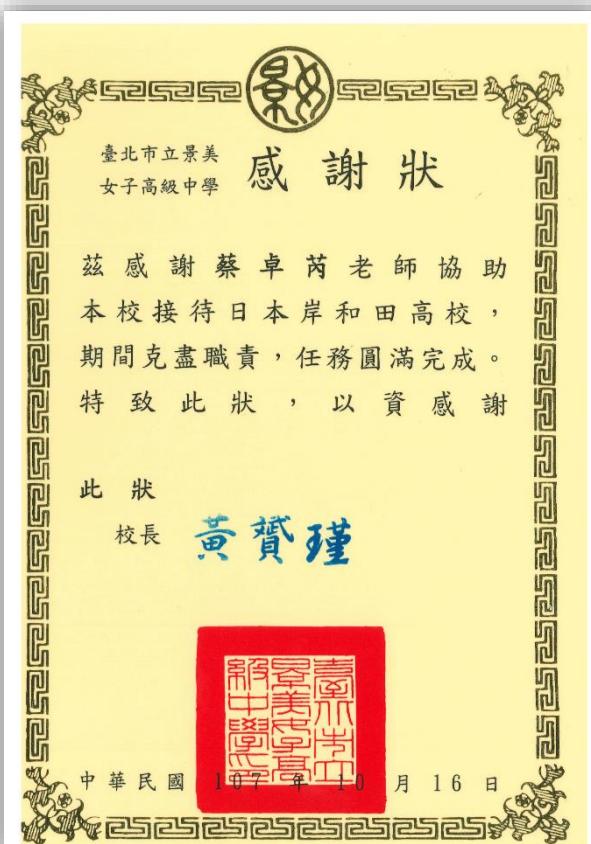
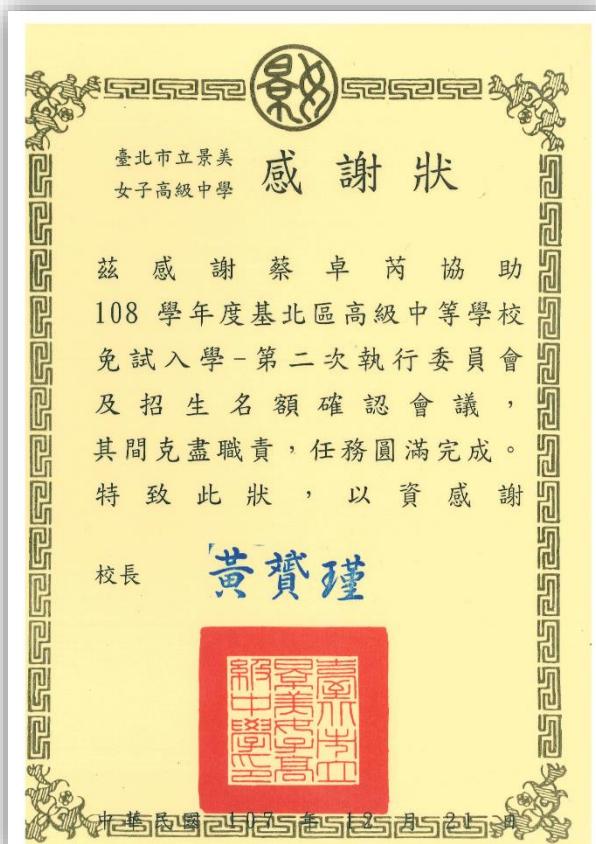


台北市立景美女子高級中學 107 學年度第一學期 教學演示觀課紀錄表					
(107 年 11 月 20 日)					
一、基本資料					
授課教師	蔡卓芮	年級	高三		
授課單元	舒伯特與藝術歌曲	觀課者	賴其謙		
二、教學過程					
觀課參考項目(右列為符合程度)		5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不適合)
全班學習氛圍	1. 有安心的學習環境	✓			
	2. 有熱烈的學習氣氛		✓		
	3. 學生專注於學習的內容	✓			
學生學習歷程	1. 老師有鼓勵學生發言		✓		
	2. 老師有回應學生的反應	✓			
	3. 老師有獎勵特殊表現的學生	✓			
	1. 學生互相協助、討論和對話		✓		
	2. 學生主動回應老師的提問	✓			
	3. 學生主動提問		✓		
	4. 學生能專注個人或團體的練習 (如：學習單、分組活動等)	✓			
學生學習結果	1. 學生學習有成效		✓		
	2. 學生有學習困難				✓
	3. 學生的思考程度深化			✓	
	4. 學生樂於學習	✓			

三、評論	
優點	建議
1. 講話(解說)方式很有趣 2. PPT編輯得很棒 3. 教事補充可以吸引學生注意 4. 音量滿滿很優！(和學生的互動) 5. 領先發聲(學生在) 6. 走入學生堆中～ 7. 演唱的很好！(想重～) 8. 認得出學生很喜歡讓你回答 9. 金獎獎狀加入的很好！	1. 課堂多處欣賞和認知。因此可多些抓住學生注意力的美(語氣、穿插有趣跟可愛的圖、影片)→第2節較有活力！ 2. 問問題可留時間給學生回答(時間夠) 3. 口誦稍稍增多(舉手處XD) 4. 音量有大小(音響) 5. Kahoot可設照片(小建議) 6. 哨歌的時候可以有中氣一些。 7. 有挑錯答案，也不要一直反覆學生的回答 8. BT後答學生也適合獎勵加口頭好(獎勵他發主動行動)
四、心得與反思	
<p>這次個活動較清淡，反應也不錯。因此可以安排較多靜態的課程內容而不會失去學生注意，同時也達到學習效果。Kahoot的答題狀況不如預期可能是：</p> <p>① 上場前是記知为主，訊息量較大。② 上課補充很多，補充完後可拉回重複，會有助於記憶，否則反而會讓記憶失分數(會只記得有趣的部分)</p> <p>讓學生分享想法時，不要一直反駁學生的回答(不要說“好或錯”or“可是”)，花沒有獎的的時候會降低學生回答意愿，可以鼓勵力，復述來回應。</p> <p>能把這些較為硬的知識點的很有趣真的不容易！</p> <p>可考慮加深加廣議題內容，現在都做些有獎之？→ 暑見</p> <p>Kahoot沒檢討到舒伯特和節 (Kahoot其實旁邊有顯示未登入的組數)</p>	

台北市立景美女子高級中學 107 學年度第一學期 教學演示觀課紀錄表					
(107 年 11 月 27 日)					
一、基本資料					
授課教師	蔡卓芮	年級	高三		
授課單元	舒伯特與藝術歌曲	觀課者	郭加慶		
二、教學過程					
觀課參考項目(右列為符合程度)		5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不適合)
全班學習氛圍	1. 有安心的學習環境	✓			
	2. 有熱烈的學習氣氛	✓			
	3. 學生專注於學習的內容	✓			
學生學習歷程	1. 老師有鼓勵學生發言		✓		
	2. 老師有回應學生的反應		✓		
	3. 老師有獎勵特殊表現的學生				
	1. 學生互相協助、討論和對話	✓			
	2. 學生主動回應老師的提問		✓		
	3. 學生主動提問		✓		
	4. 學生能專注個人或團體的練習 (如：學習單、分組活動等)				
學生學習結果	1. 學生學習有成效		✓		
	2. 學生有學習困難				
	3. 學生的思考程度深化			✓	
	4. 學生樂於學習	✓			

三、評論	
優點	建議
1. 非常口語化，很親和XD 2. PPT很美，動畫搭配得宜，超強 3. 讓學生唱歌，有互動，good！ 4. 最後小故事很棒 5. 領導獎有使用舒伯特music	1. 教學時可走過去好，哈～如果是最後一節 2. 在該藝術形式，可以直接配舒伯特music 3. 可以加強評量 4. 可以說 why 會喜歡music 5. 插圖王到底是誰唱(角色)， 可以加入情緒.. 6. 學生會想要去接觸课堂，所以請他們下課後
四、心得與反思	
<p>結構不錯，但連續性可能要再多一點上。</p> <p>整條曲子情感，它可以再有起伏，不然可能會讀的哭可是情感情 路上。</p> <p>不過很喜歡動畫和堅持互動很棒！！</p> <p>老師講話很切入XD...但好像忘ㄌ... 郭加慶老師起司臭！</p> <p>記得喝水 ~~</p> <p>沒想到舒伯特這兩首三課！</p>	





END.

