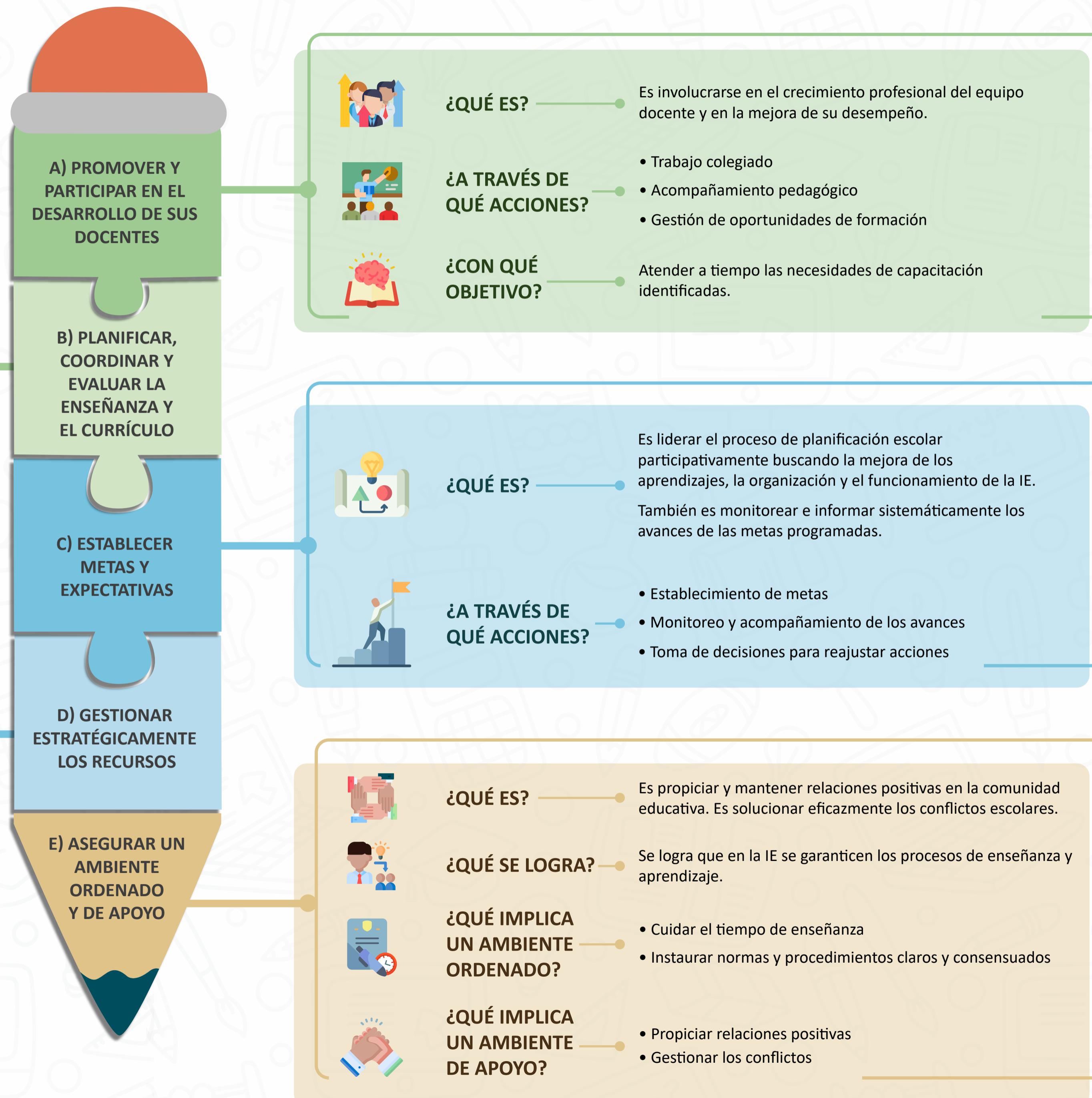
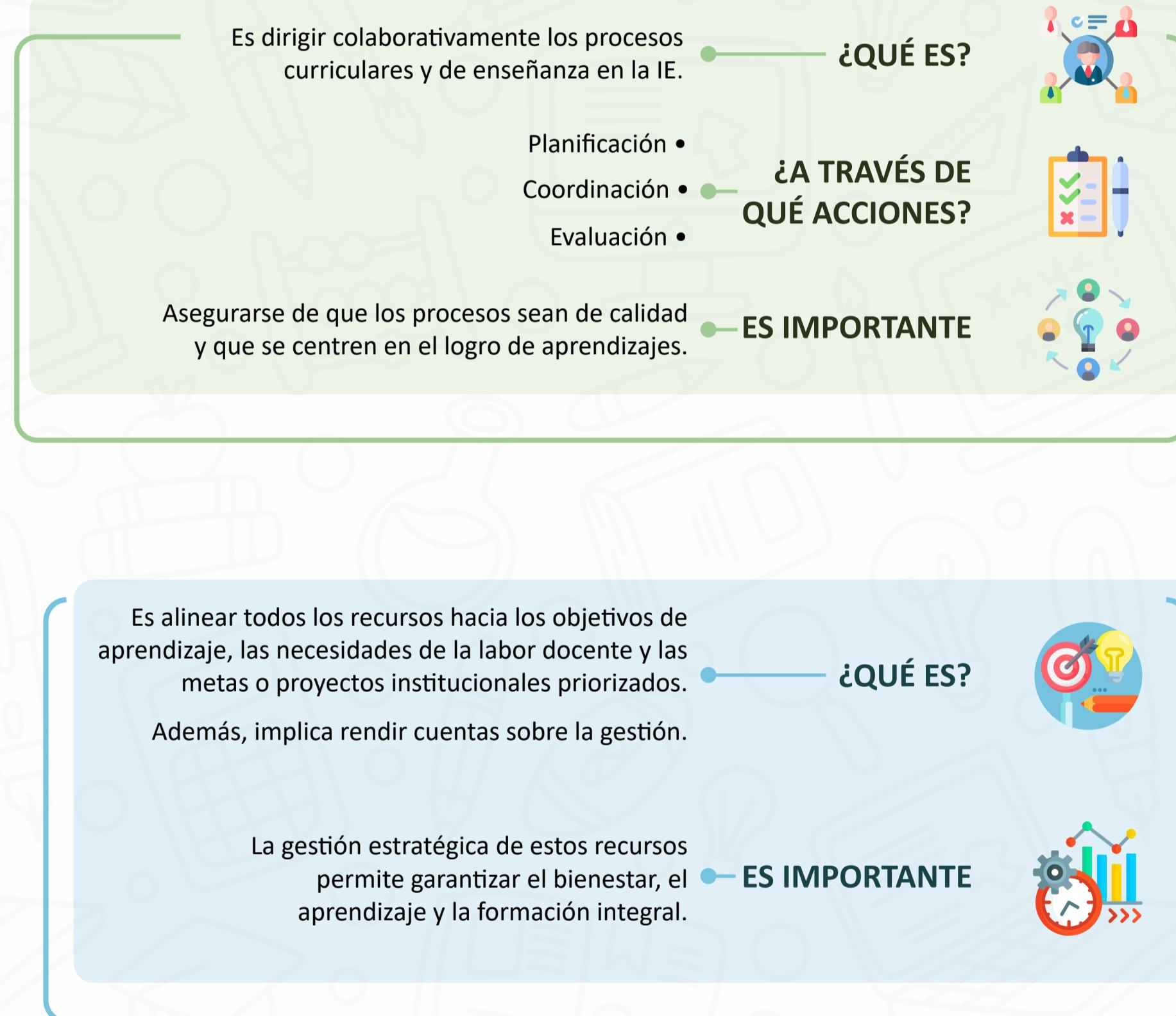


PRÁCTICAS DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO



TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



Técnica: ¿CÓMO?

Es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información.

Instrumento: ¿CON QUÉ?

Es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información.

TIPOS DE TÉCNICAS

OBSERVACIÓN



Datos, fenómenos, hechos

ENTREVISTAS



Interrelación

Estructurada:

- Lista de cotejo
- Escala de estimación

No Estructurada:

- Diario de campo
- Cámaras de video

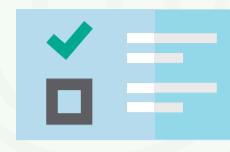
Estructurada:

- Guía de entrevista
- Grabador / cámara de video

No Estructurada:

- Libreta de notas
- Grabador / cámara de video

ENCUESTAS



Búsqueda sistemática de información

Oral:

- Guía de encuesta
- Grabador
- Cámara de video

Escrita:

- Cuestionario

TIPOS DE INSTRUMENTOS



Grabado



Cámara



Guía de cotejo



PC o Laptop



Cuestionario



Escala de estimación

ELEMENTOS CLAVES PARA REALIZAR UN ADECUADO DIAGNÓSTICO DE LOS CGE1 Y CGE2



CGE1.

Desarrollo integral de las y los estudiantes



CGE2.

Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa



Preguntas clave

¿Qué resultados de aprendizaje hemos alcanzado en nuestra IE?

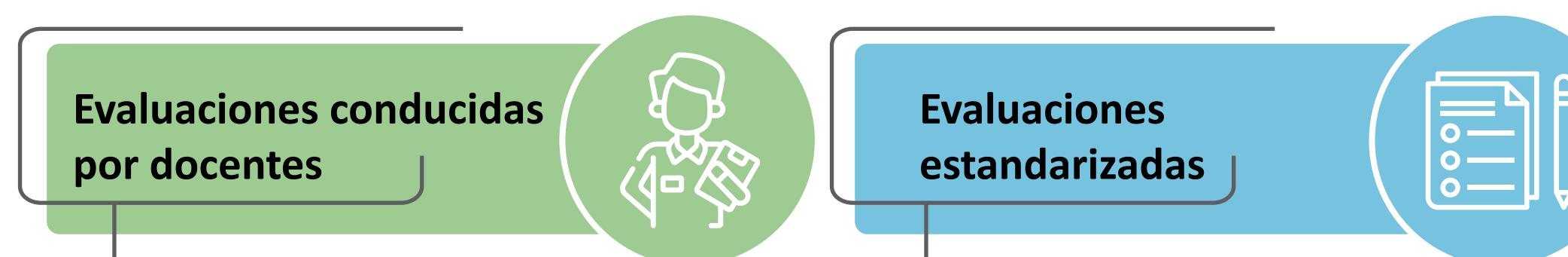
Fuentes de información

- › Actas de evaluación
- › Informes de progreso de aprendizaje
- › SICRECE
- › Preguntas orientadoras de la Guía

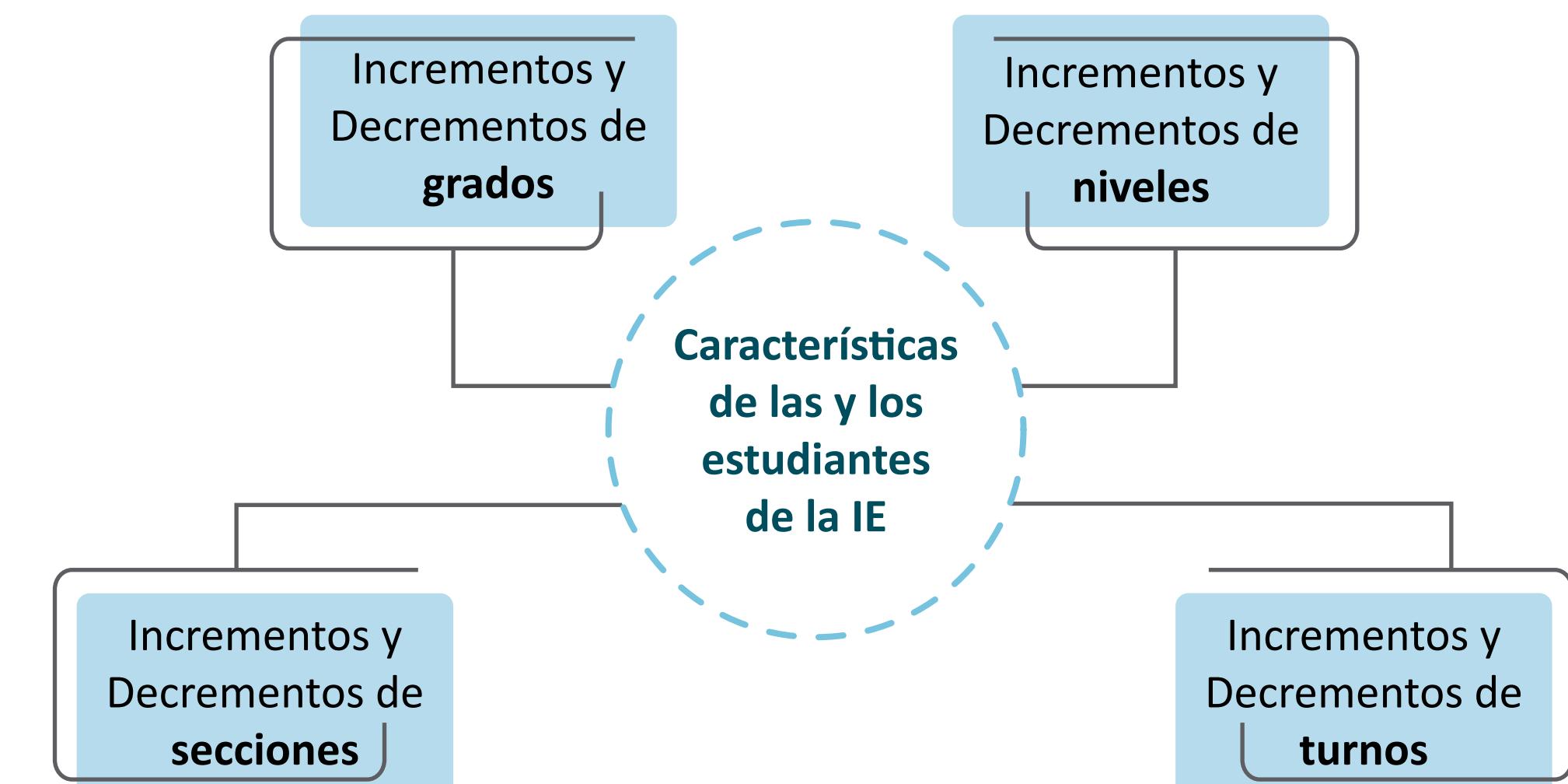
¿Qué resultados de acceso y permanencia hemos alcanzado en nuestra IE?

- › Nóminas de matrícula
- › Actas de evaluación
- › Sistema de información de apoyo a la gestión de la IE (SIAGIE).
- › Preguntas orientadoras de la Guía

Información para analizar



- › Evolución de resultados de ED vs. EE
- › Resultados de aprendizaje por priorizar en la IE
- › Estrategias para mejorar los resultados de las EE
- › Estrategias para mejorar los resultados de las ED
- › Áreas curriculares con mayor dificultad por grado y nivel
- › Instrumentos de evaluación empleados por las y los docentes



- › Programas de recuperación, ampliación o nivelación pedagógica
- › Motivos de permanencia en el grado
- › Motivos de abandono escolar
- › Motivos de traslado a otra IE.

ELEMENTOS CLAVES PARA REALIZAR UN ADECUADO DIAGNÓSTICO DE LOS CGE3, CGE4 Y CGE5



CGE3.

Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE



CGE4.

Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB



CGE5.

Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes



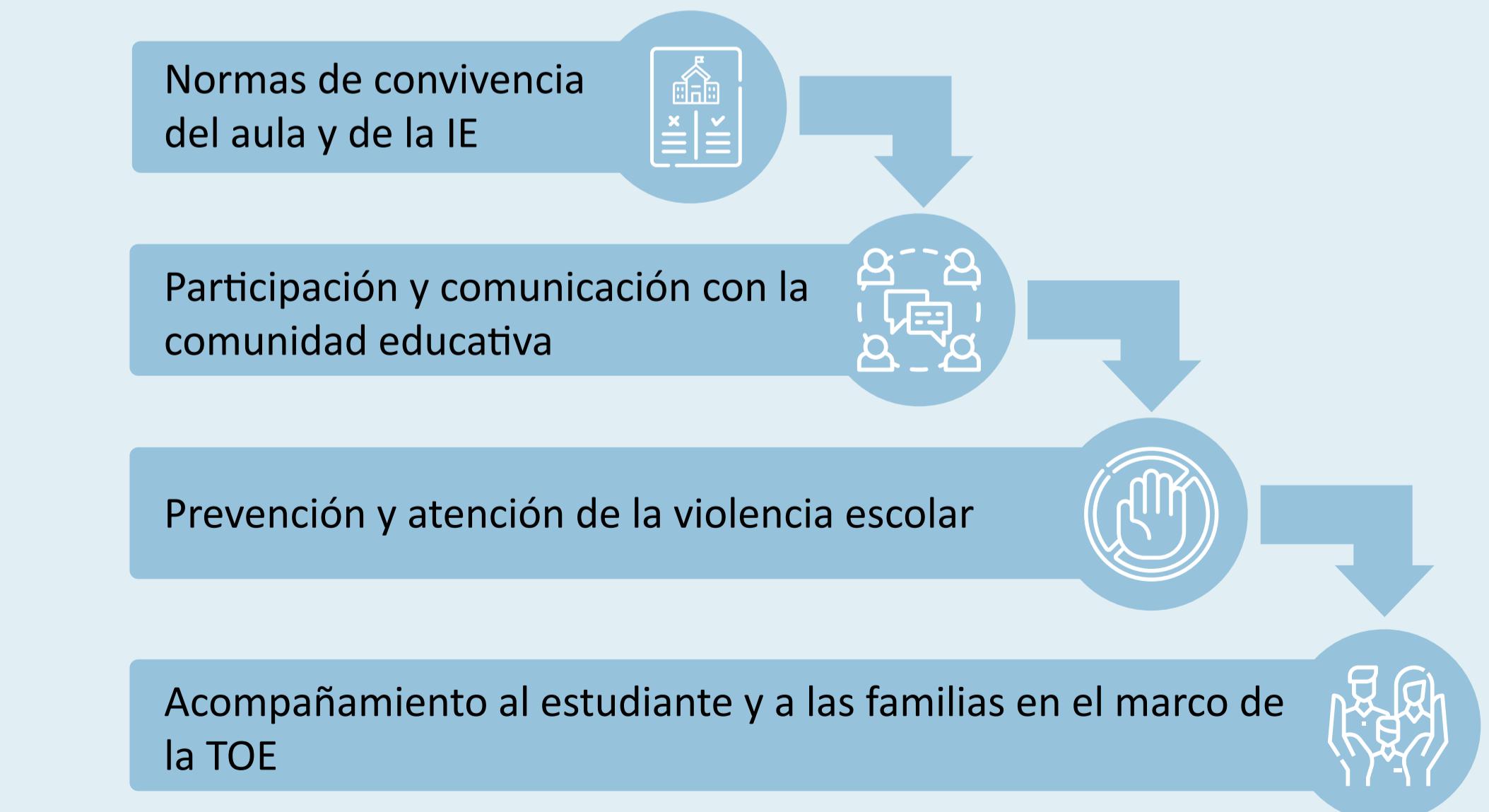
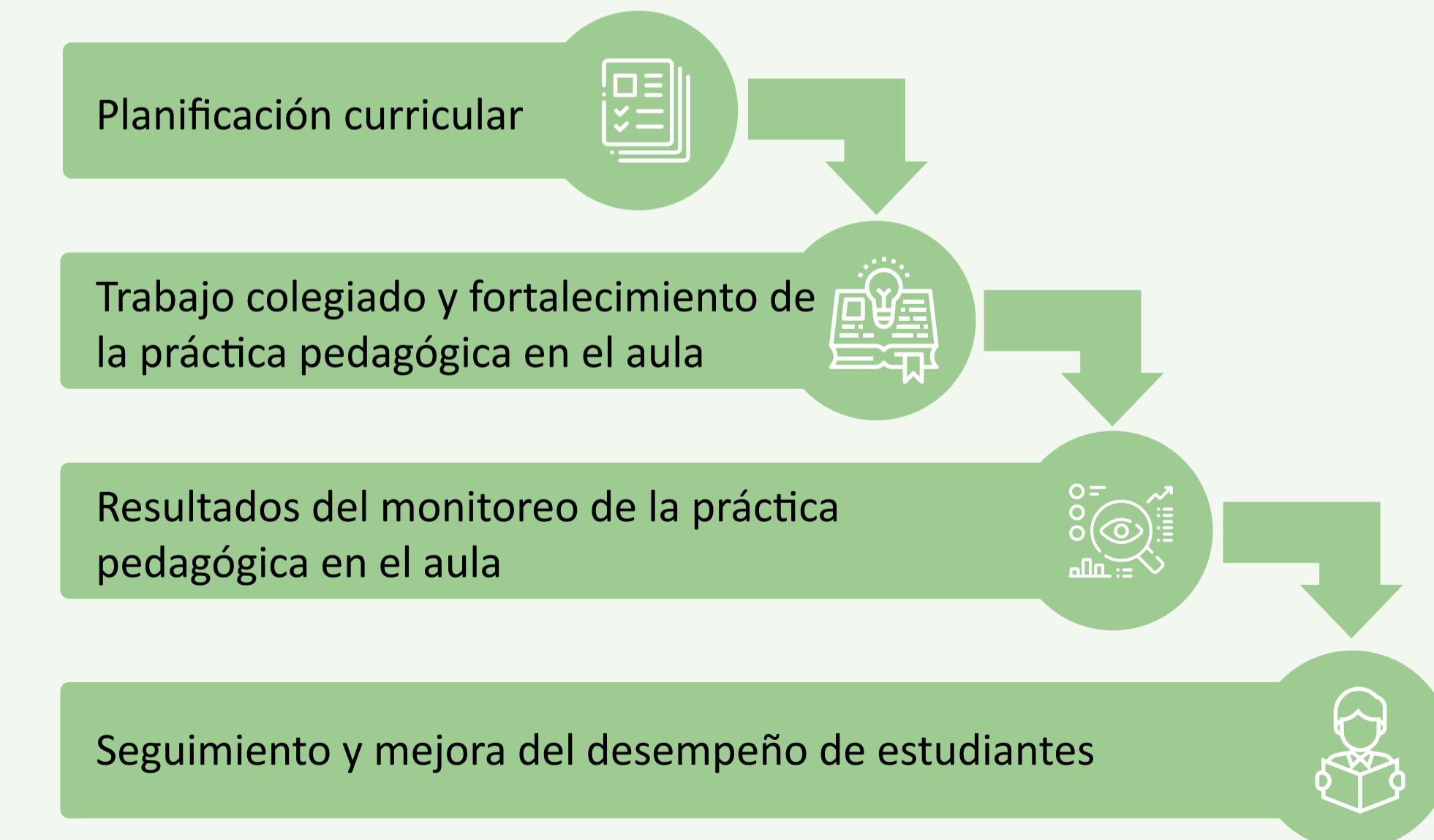
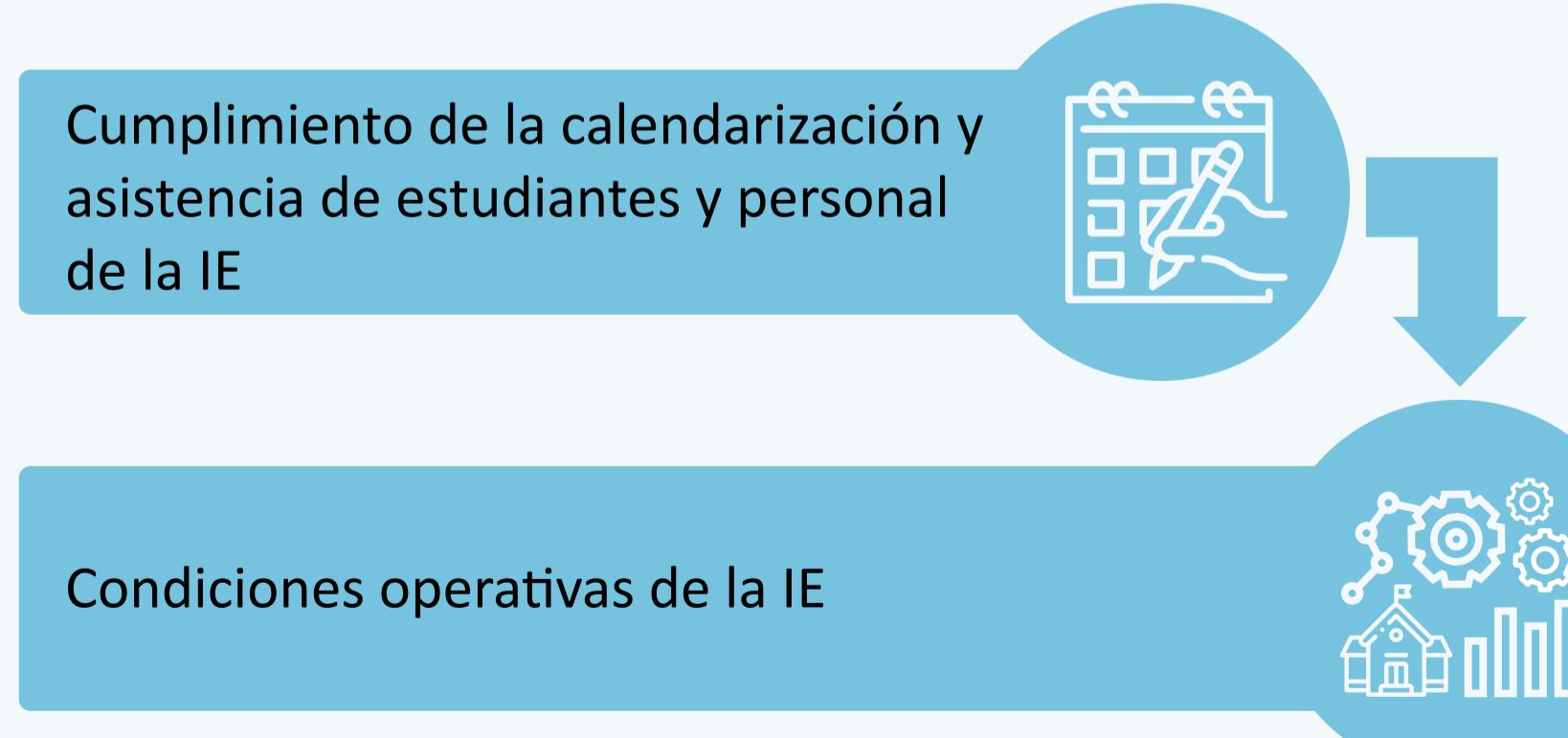
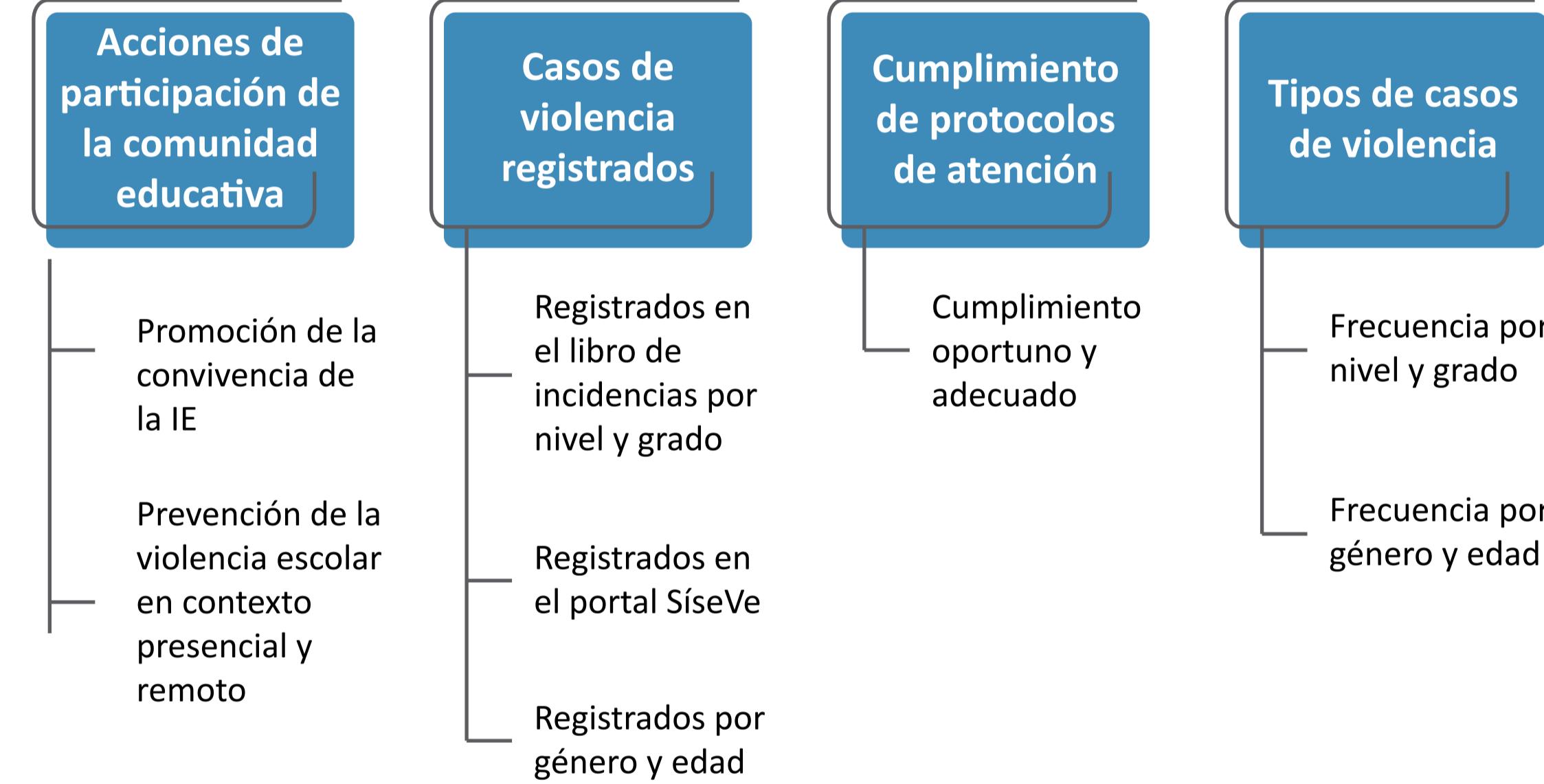
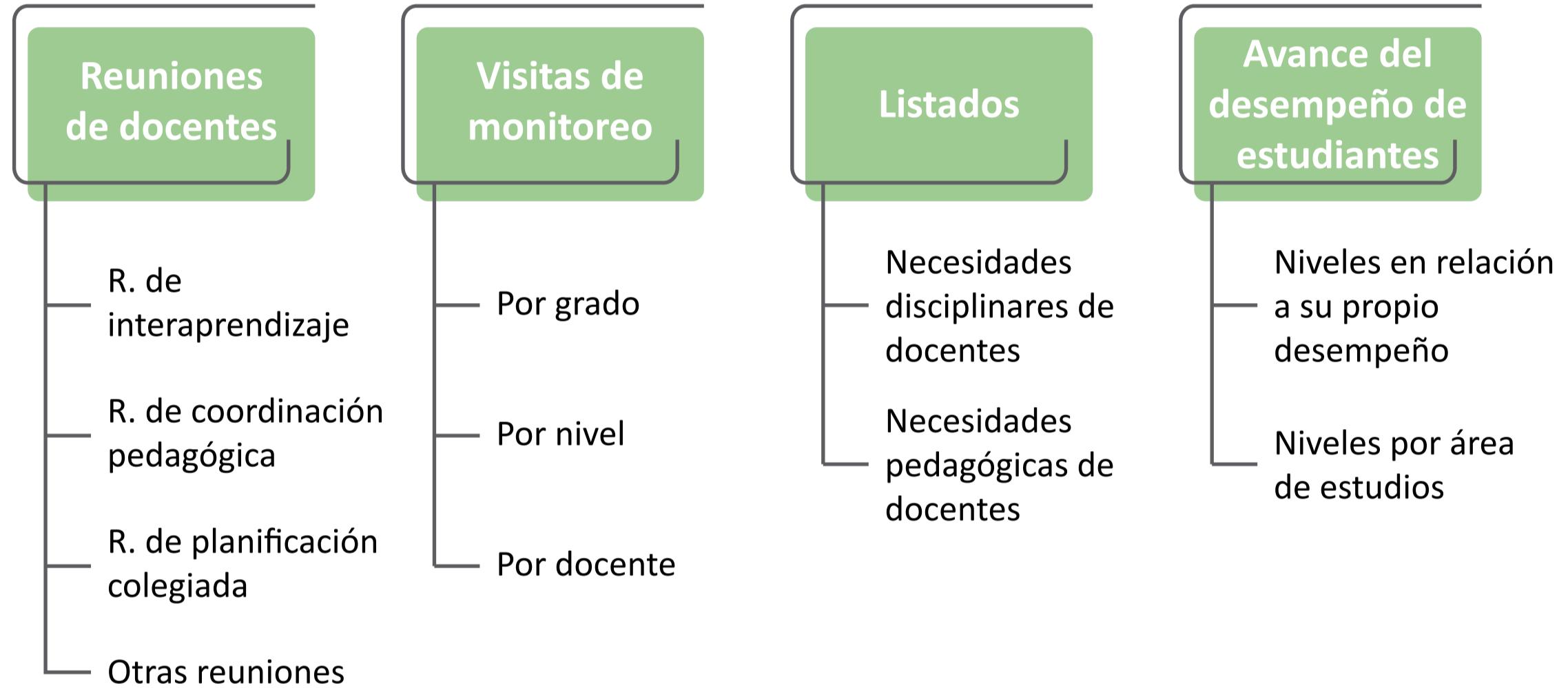
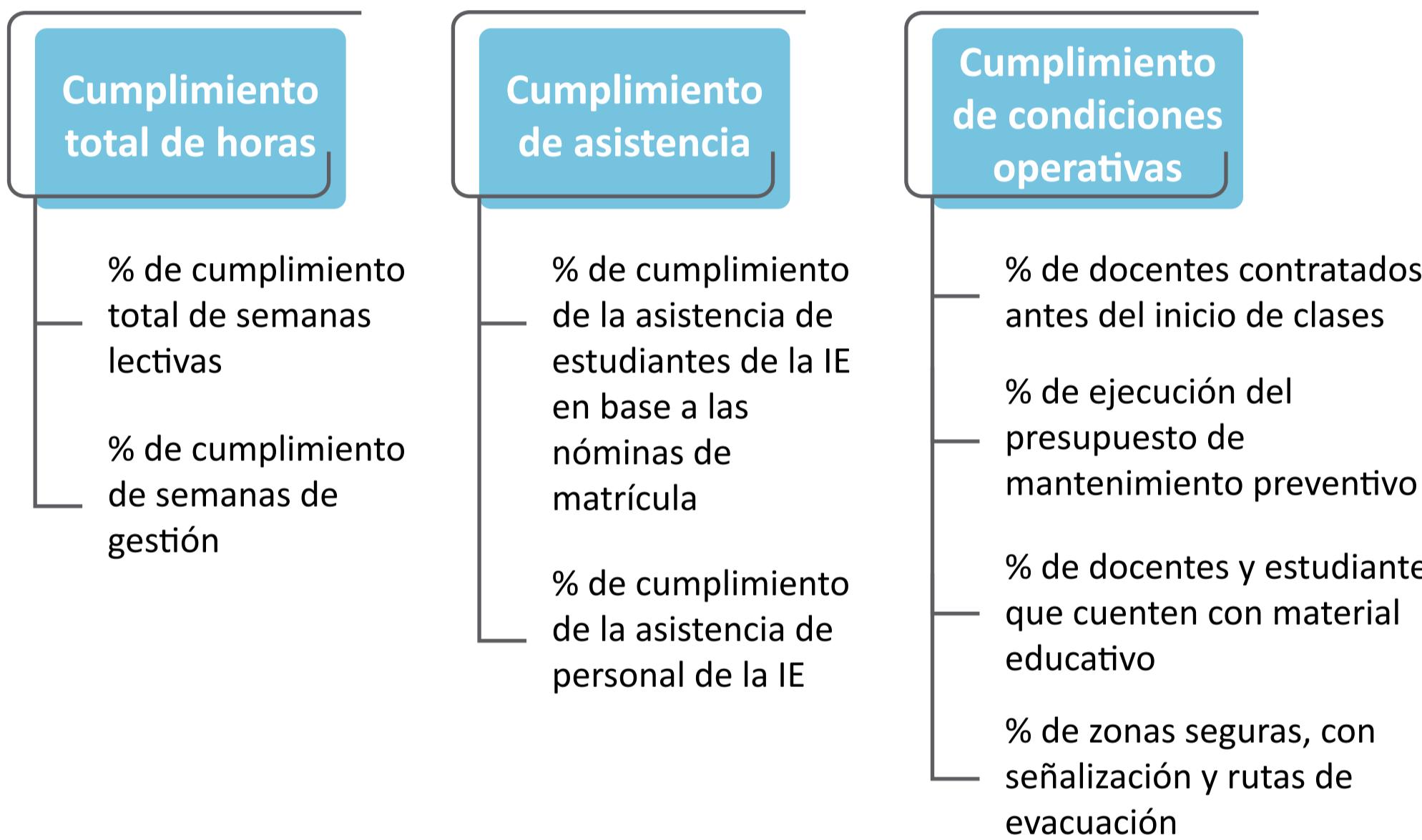
Preguntas clave

¿Cómo influye en el desarrollo integral y el acceso al servicio educativo peruano de las y los estudiantes de la IE?

- > Registros de la IE.
- > Consolidados de asistencia.
- > SIAGIE.
- > Cuadro de horas, horarios escolares.
- > Informes.
- > Actas de entrega de materiales escolares.
- > Sistema de gestión de mantenimiento de locales escolares.
- > Preguntas orientadoras de la Guía

- > Experiencia docente
- > Registros de la IE
- > Informes de necesidades disciplinares y pedagógicas de los docentes
- > Registro de avance de los y las estudiantes
- > Instrumentos de evaluación empleados
- > Preguntas orientadoras de la Guía

- > Normas de convivencia
- > Libro de registro de incidencias
- > Registros de la IE
- > Portal SíSeVe
- > Preguntas orientadoras de la Guía

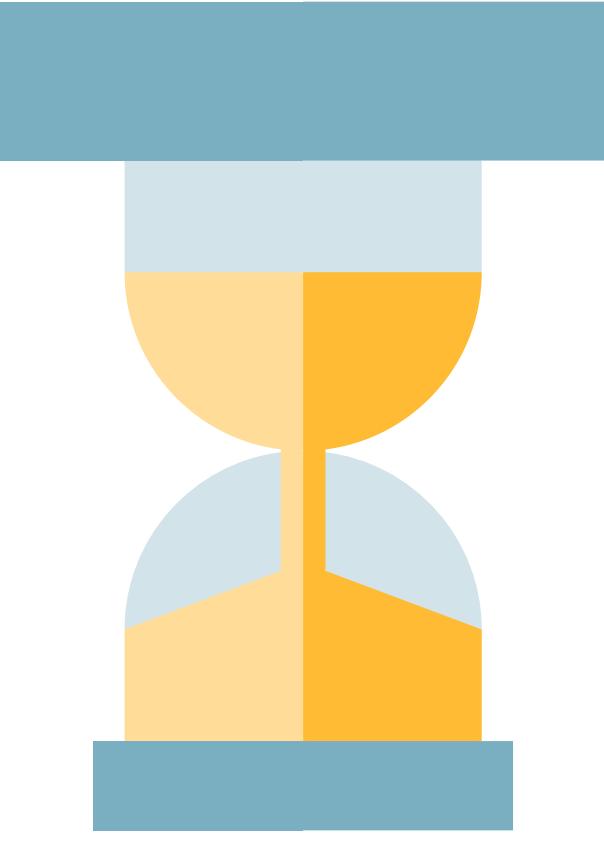
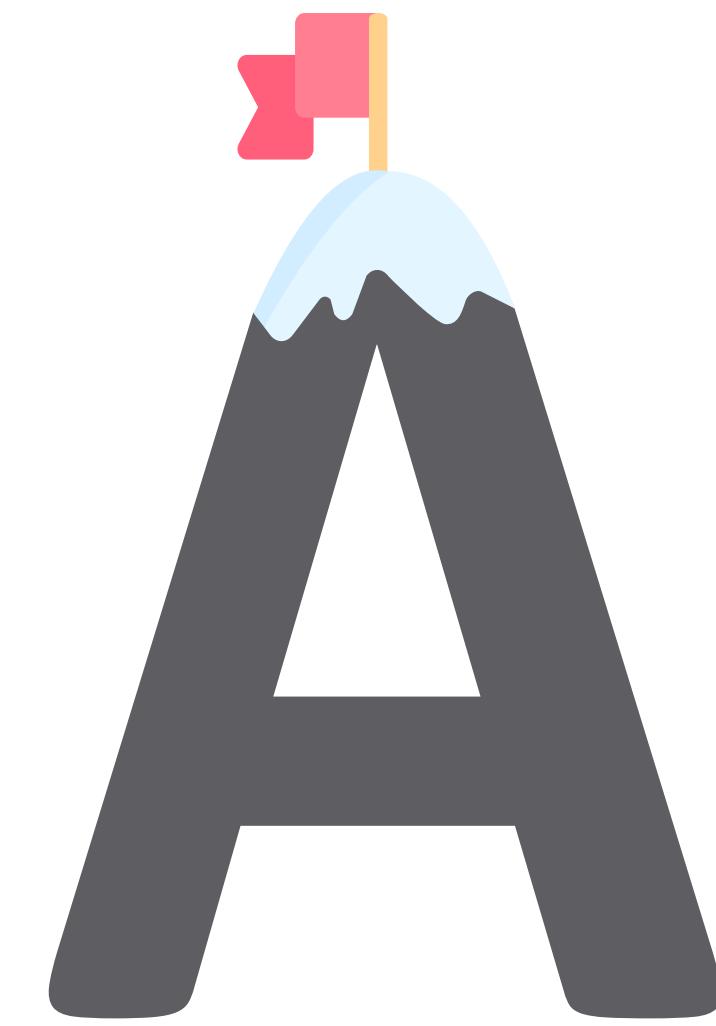


Recuerda: En el Anexo 3 de la guía encontrarás preguntas orientadoras de los dos ejes (Minedu, 2019).

Recuerda: En el Anexo 4 de la guía encontrarás preguntas orientadoras de los cuatro ejes (Minedu, 2019).

Recuerda: En el Anexo 5 de la guía encontrarás preguntas orientadoras de los cuatro ejes (Minedu, 2019).

DEFINICIÓN DE METAS CON LA METODOLOGÍA SMART



Específica

Debe ser específica y detallada para que la comunidad educativa la comprenda y asuma.

Medible

Se deben definir los parámetros necesarios para conseguir el propósito. Pueden ser valores cuantitativos o hitos

Alcanzable

Se deben reconocer las fortalezas de la IE para que las metas sean realistas.

Relevante

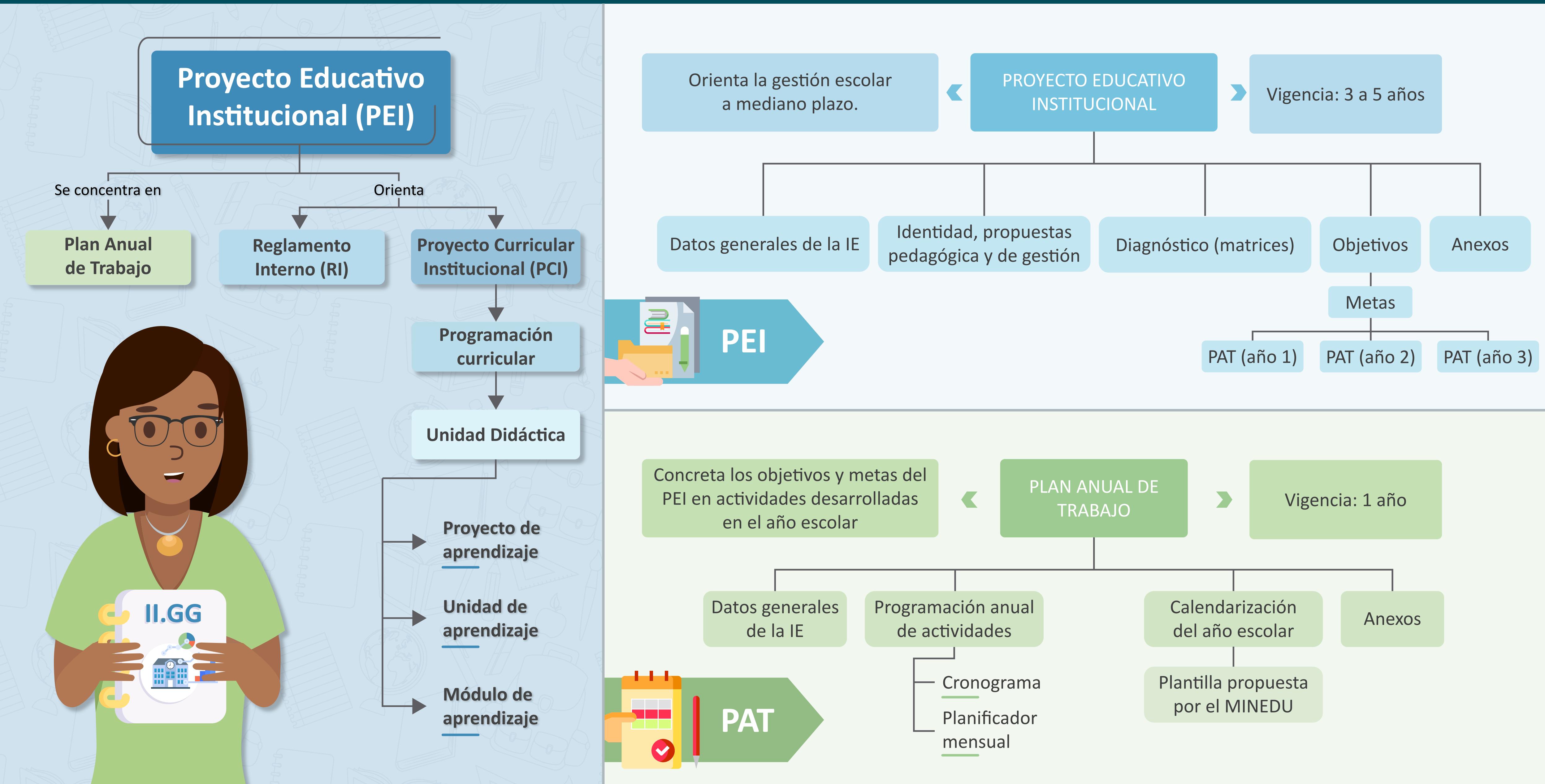
De acuerdo al diagnóstico se corrobora que las metas contribuyan a la misión y visión de la IE.

Temporal

Deben señalarse explícitamente cuándo se planea cumplirlas.

Ejemplo: “Al 2021 (**T**) incrementar en 20% (**M**) el nivel satisfactorio en comprensión lectora (**S**) en estudiantes del segundo grado de secundaria (**R, A**).”

ESTRUCTURA DE LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN ESCOLAR DE PLANIFICACIÓN DE LA IE



Seguimiento y Evaluación de los Instrumentos de Gestión Escolar



Seguimiento en la gestión escolar

- Se define como un proceso continuo por el que se obtiene regularmente una retroalimentación sobre los avances que se han realizado para alcanzar las metas y objetivos planteados en los II.GG.
- Los pasos sugeridos para realizar el **seguimiento** son:

Comprender los lineamientos generales del MINEDU (2019).

Elaborar un marco de seguimiento con indicadores, líneas de base, riesgos y metas.

Realizar acciones de seguimiento, empleando las herramientas necesarias.

Usar objetivamente los datos obtenidos para las acciones de gestión y toma de decisiones.



Evaluación en la gestión escolar

- Se define como el conjunto de actividades mediante las cuales se recopila, analiza y/o sintetiza la información o datos correspondientes a la implementación de los II.GG. con el fin de apoyar su gestión y para establecer cuáles han sido sus efectos e impactos en la IE.
- Los pasos sugeridos para realizar la **evaluación** son:

Preparación: informar a la comunidad educativa sobre este proceso y definir el equipo a cargo.

Organización: definir el objeto de evaluación, el tipo de evaluación y su diseño.

Implementación: Convocar a los responsables y aplicar la evaluación.

Rendición de cuentas: presentar los resultados y compartir con toda la comunidad educativa.

