



## BUKU JAWABAN TUGAS MATA KULIAH

### TUGAS 1

---

Nama Mahasiswa : DIAN RAVIKA YENI

Nomor Induk Mahasiswa/ NIM : 825700613

Kode>Nama Mata Kuliah : PDGK 4202 / PEMBELAJARAN IPA DI SD

Kode>Nama UPBJJ : 17 / JAMBI

Masa Ujian : 2020/21.2 (2021.1)

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS TERBUKA

## Soal dan jawaban

### 1. Cermati Narasi Berikut!

Pak Ahmad guru kelas V akan merancang pembelajaran materi IPA KD 3.7 menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan, dengan mempertimbangkan teori belajar yang berhubungan dengan pembelajaran IPA. Dalam pemikiran pak Ahmad, pembelajaran akan sebagai berikut: Pada bagian pendahuluan guru melakukan apersepsi dengan menunjukkan lampu senter yang dinyalakan dan dimatikan berulang dan tanya jawab mengenai hal-hal yang berhubungan dengan aktivitas siswa berhubungan dengan penggunaan lampu senter dan cahaya. Pada kegiatan inti, guru membelajarkan siswa dengan memberikan kesempatan siswa untuk mencari tahu dalam serangkaian kegiatan yang terstruktur, dan memberikan kuis dalam bentuk permainan. Pada kegiatan penutup, diisi dengan kegiatan menyimpulkan bersama materi yang telah dipelajari dan memberikan penguatan.

Pertanyaan: Berdasarkan narasi tersebut, bagaimana kaitan Teori belajar Piaget, Bruner, Gagne dan Ausubel dapat mendasari rancangan tersebut!

#### **Jawaban :**

Narasi di atas, menurut teori piaget, pak ahmad harus lebih memahami siswa, Karena dengan memahami siswa pak ahmad akan mengetahui berapa paham nya anak-anak dalam pelajaran yang dipelajari, siswa akan memahami pelajaran yang di pelajarnya jika diterangkan dengan jelas dengan menggunakan gambar atau media dan melibatkan anak dalam pelajaran tersebut, dan membuar kelompok diskusi dalam pelajaran.

beliau beranggapan bahwa seorang anak bukanlah seperti tabung menanti untuk diisi dengan pengetahuan, melainkan secara aktif anak akan membangun pengetahuan tentang dunia dan isinya melalui keterlibatannya atau hubungan dengannya. Pada periode perkembangan yang berbeda, anak-anak mempunyai kemampuan berinteraksi yang berbeda dan akhirnya memiliki pengetahuan yang berbeda pula

Menuru teori bruner tidak jauh beda dengan teori piaget ,pak ahmad harus melibat kan siswa karena siswa akan lebih paham jika guru lebih melibatkan anak yang meneliti apanya yang di praktekkn nya. Di antara model pembelajaran penemuan murni dan model pembelajaran penemuan terarah, manakah yang lebih mungkin diterapkan dalam pembelajaran. Lalu Berilah penjelasan berdasarkan tujuan pembelajaran, cakupan materi, waktu yang tersedia, atau yang lainnya

Bruner beranggapan bahwa model belajar penemuan sesuai dengan hakiki manusia yang mempunyai sifat untuk selalu ingin mencari ilmu pengetahuan secara aktif, memecahkan masalah dan informasi yang diperolehnya, serta akhirnya akan mendapatkan pengetahuan yang bermakna. Model belajar penemuan dapat dipandang sebagai suatu belajar yang terjadi apabila seseorang (siswa) tidak diberikan dengan konsep atau teori, melainkan siswa sendiri yang harus mengelola dan melakukan penemuan sehingga dapat menemukan konsep atau teori itu.

Menurut teori Gagne pak ahmat mencoba menggunakan langkah yang sering disebut kejadian-kejadian instruksional (instructional events), meliputi: 1. Mengaktifkan motivasi (activating motivation). 2. Memberi tahu pelajar tentang tujuan-tujuan belajar (instructional information). 3. Mengarahkan perhatian (directing motivation). 4. Merangsang ingatan (stimulating recall). 5. Menyediakan bimbingan belajar (providing learning guidance). 6. Meningkatkan retensi (enhancing retention). 7. Membantu transfer belajar (helping transfer of leaning). 8. a. Mengeluarkan perbuatan (eliciting performance). b. Memberi umpan balik (providing feedback).

Menurut teori Ausube, pak ahmad menerangkan sedikit ,memberi tau terlebih dahulu tentang pelajaran yang akan di pelajari hari ini agar anak - anak mempelajari tersebut di rumah supaya di sekolah mereka akan tau apayang akan di praktek ka atau dipelajarinya di sekolah.

2. Berdasarkan Narasi Pada Soal No. 1, jawablah pertanyaan soal berikut:
  - a. Pilihlah salah satu pendekatan pembelajaran yang paling tepat dengan skenario yang telah dibuat pak Ahmad!
  - b. Jelaskan 2 alasan Anda memilih pendekatan tersebut!
  - c. Buatlah prosedur pendekatan pembelajaran yang akan Anda lakukan sesuai dengan pendekatan yang Anda pilih!

**Jawaban :**

- a. Teori piaget
  - b. - Dengan cara kita mencelaskan aepada anak -anak dan melibatkan mereka dala pelajaran tersebut mereka akan cepat memahami apa yang di pelajari nya,
    - Karena anak sekolah dasar lebih aktif, jadi mereka menyukai pelajaran yang melibatkan mereka, mereka merasakan adanya nya permainan diwaktu mereka belajar, sehingga mereka tidak bosan.
    - Dan membuat kelompok berdiskusi.
  - c. - Menentukan tujuan pembelajaran
    - Memilih materi pelajaran
    - Menentukan topik-topik yang dapat dipelajari siswa secara aktif
    - Menentukan kegiatan belajar yang sesuai untuk topik-topik tersebut ,misalnya penelitian, memecahkan masalah, diskusi, simulasi, dsb
    - Mengembangkan metode pembelajaran untuk merangsang kreatifitas dan cara berpikir siswa
    - Melakukan penilaian proses dan hasil belajar siswa
3. Dalam pembelajaran IPA KD 3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari, dan KD 4,5 membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Kita pembelajaran yang dimiliki sekolah untuk pembelajaran

materi magnet berjumlah 2 set. Untuk memaksimalkan pengalaman belajar siswanya, Guru memilih metode demonstrasi yang dipadukan dengan metode diskusi.

Pertanyaan: Berdasarkan pernyataan di atas, buatlah analisis keterkaitan kedua metode tersebut berdasarkan prosedur pembelajarannya!

**Jawaban :**

### FORMAT LAPORAN HASIL PERCOBAAN BERDASARKAN MATERI IPA

KELAS : V

MATERI : MAGNET

SEMESTER : 1

NO	Penjelasan Kajian Materi IPA pada Kompetensi Dasar IPA	Penjelasan Kompetensi Dasar Non IPA yang mendukung Pembelajaran IPA
1	<p><b>KOMPETENSI DASAR IPA</b></p> <p>engidentifikasi Sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>embuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p><b>MATERI</b></p> <p>Magnet adalah benda yang dapat menarik logam tertentu. Magnet memiliki gaya tarik yang disebut gaya magnet. Menurut bentuknya, magnet terdiri atas beberapa bentuk. Magnet jarum, batang, ladam, bentuk U, dan silinder. Magnet memiliki dua kutub yaitu selatan dan utara. Magnet akan tarik-menarik jika kutub yang berdekatan berbeda. Sedangkan magnet akan tolak menolak jika kutub yang berdekatan sama.</p> <p>Adapun menurut asalnya, magnet dibagi menjadi dua. Magnet alam dan magnet buatan. Magnet alam adalah magnet yang telah ada di alam. Misalnya gravitasi bumi. Magnet buatan adalah magnet yang dibuat oleh manusia. Misalnya magnet batang, jarum, dan bentuk U.</p> <p>Benda magnetis adalah benda-benda yang dapat ditarik atau digerakkan oleh magnet. Benda magnetis antara lain mengandung besi, baja, nikel, dan kobalt. Contohnya paku, mur, baut, pisau, dan sebagainya. Benda yang dapat ditarik oleh magnet disebut juga benda ferromagnetis.</p> <p>Benda nonmagnetis adalah benda yang tidak dapat ditarik atau digerakkan oleh magnet. Benda nonmagnetis ini dapat berupa unsur logam maupun nonlogam. Contoh benda nonmagnetis yaitu aluminium, seng, plastik, kayu, kapur, kertas, dan kaca.</p> <p>Kekuatan gaya magnet mampu menembus benda. Misalnya letakkan kertas karton sebagai penghalang serbuk besi. Kita letakkan magnet tepat dibawah jarum atau serbuk besi.</p>	<p><b>KOMPETENSI DASAR BAHASA INDONESIA</b></p> <p>enyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca</p> <p>Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti</p> <p><b>MATERI</b></p> <p>Teks laporan adalah teks yang berisi penjabaran umum untuk melaporkan sesuatu berupa hasil pengamatan, percobaan atau observasi. Laporan yang baik memiliki ciri-ciri :</p> <p>Penulisan dengan bahasa yang jelas, rapih, sesuai ejaan</p> <p>Disertai data yang akurat dan meyakinkan</p> <p>Sistematika membuat laporan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Judul Laporan</li> <li>2. Hal yang diamati</li> <li>3. Waktu pengamatan</li> <li>4. Tempat pengamatan</li> <li>5. Tujuan pengamatan</li> <li>6. Hasil Pengamatan</li> <li>7. Kesimpulan</li> </ol>

	<p><b>Penjelasan hubungan antara materi IPA dan materi Non IPA secara tematik:</b></p> <p>Materi IPA tentang magnet bisa dihubungkan dengan materi teks laporan dalam pelajaran Bahasa Indonesia. Kedua materi bisa dikaitkan dalam hal penyajian laporan hasil pengamatan sifat-sifat magnet yaitu benda-benda yang bisa ditarik oleh magnet. Hal-hal yang dilakukan guru dalam pembelajaran untuk menghubungkan kedua materi tersebut secara tematik :</p> <p>Guru menjelaskan pengertian dan sifat-sifat magnet secara umum</p> <p>Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok untuk memudahkan melakukan pengamatan</p> <p>Guru menjelaskan langkah-langkah dalam melakukan pengamatan tentang “benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet”</p> <p>Guru menjelaskan cara membuat laporan hasil pengamatan dengan memberikan contoh laporan terlebih dahulu</p> <p>Siswa melakukan pengamatan tentang “benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet” bersama kelompoknya</p> <p>Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan bersama kelompoknya secara individu</p> <p>Siswa menyimpulkan informasi hasil percobaan dan menyampaikannya secara lisan di hadapan teman-temannya.</p>
--	--

4. Seorang guru baru kelas VI yang sangat kreatif. kelas baru yang diampunya cenderung pasif. Dalam membelajarkan siswa tentang tata surya, guru menginginkan partisipasi aktif siswa dalam memberikan pendapat.

Pertanyaan:

- Metode apa yang paling tepat untuk pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat dicapai?
- Tuliskan 4 alasan mengapa guru memilih metode tersebut!
- Buatlah skenario pembelajaran tentang bumi dan alam semesta dengan menggunakan metode yg telah dipilih!

**Jawaban :**

- Metode dengan memakai media gambar, dan menggunakan alat praktek yang digunakan, juga dapat menggunakan metode belajar di luar ruangan.
- Karena, siswa lebih memahami pembelajaran dengan melihat atau mengamati gambar, siswa juga lebih semangat bila melakukan praktek, agar tidak bosan akan lebih baik sesekali belajar diluar kelas agar siswa bisa mengamati pa yang ada di luar kelas sesuai dengan materi yang di ajarkan.

- SKENARIO PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran : Sains

Materi Pokok : Bumi dan Alam semester

Pertemuan dan Waktu : 1 (pertama)/ 2x30 menit

Metode : cceramah dan diskusi

A. Kompetensi Dasar

1.1. Mendeskripsikan system tata surya dan posisi penyusun tata surya

B. Indikator

- Mengenali planet – planet dan benda – benda langit yang berada mengelilingi matahari
- Mendeskripsikan posisi planet – planet dalam tata surya
- Mendeskripsikan peredaran planet-planet didalam tata surya
- Membuat perbandingan ukuran anggota –anggota tata surya dengan skala yang tercapai

C. Materi Assensial

- Matahari sebagai pusat tata surya
- Planet-planet

D. Media Belajar

- Buku Sains SD kelas V

E. Rincian kegiatan pembelajaran surya

1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Menyampaikan indikato dan kompetensi yang diharapkan</li></ul>	5 menit
2	<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Memahami peta konsep tentang tata surya</li><li>- Mengetahui bahwa matahari adalah usat dari tata surya yang di keliling oleh planet-planet.</li><li>- Meneyebutkanpenyebab planet –planet mengelilingi matahari</li><li>- Membuat keterangan mengenai matari</li><li>- Memahami perbedaan planet dengan matahari</li><li>- Menyebutkan planet- planet yanga mengelilingi matahari</li></ul>	50 menit
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Memberikan kesimpulan bahwa :<ul style="list-style-type: none"><li>o Matahari memancarkan cahaya sendiri merupakan pusat tata surya</li><li>o Ada delapan planet yang mengelilingi matahari</li></ul></li></ul>	5 menit

4	Pekerjaan rumah <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mencari urutan planet mulai dari yang terdekat sampai terjauh dari matahari.</li> </ul>	
---	--	--

Mengetahui

Jambi,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran