



Estrategias tecnológicas para mejorar las habilidades de lectura y reducir las barreras en la comprensión lectora

Versión #1

**Jenny Alexandra Ortiz Zambrano
Amalia Rosalia Quintero Castillo
Luis Alberto Merchán Mosquera
Irene Monteverde-del Rio
Otto Rodrigo Gonzalez Mendoza**

**Estrategias tecnológicas para mejorar
las habilidades de lectura y reducir las
barreras en la comprensión lectora**
Versión #1

Autores

© Jenny Alexandra Ortiz Zambrano
Amalia Rosalia Quintero Castillo
Luis Alberto Merchán Mosquera
Irene Monteverde-del Rio
Otto Rodrigo Gonzalez Mendoza

Título del libro

Estrategias tecnológicas para mejorar las habilidades de lectura y reducir las barreras en la comprensión lectora Versión #1

ISBN: 978-9942-33-622-4

Publicado 2022 por acuerdo con los autores.

© 2022, Editorial Grupo Compás
Guayaquil-Ecuador

Grupo Compás apoya la protección del copyright, cada uno de sus textos han sido sometido a un proceso de evaluación por pares externos con base en la normativa del editorial.

El copyright estimula la creatividad, defiende la diversidad en el ámbito de las ideas y el conocimiento, promueve la libre expresión y favorece una cultura viva. Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios, tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright.



PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:

Estrategias tecnológicas para mejorar las habilidades de lectura y reducir las barreras en la comprensión lectora en los niños y adolescentes del Cantón Isidro Ayora

ACADEMIA, COMUNIDAD Y PANDEMIA

Proyecto desarrollado durante el semestre académico
2021-CII y culminando el 08/04/2022

GUAYAQUIL – ECUADOR
2022

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL.....	2
INTRODUCCIÓN.....	6
Objetivos del proyecto.....	8
Objetivo general	8
Objetivos específicos	8
CAPÍTULO I	9
1 Academia, Pandemia y Sociedad.....	9
1.1 El Sistema Educativo de Ecuador	10
1.2 La Comunidad del Cantón Isidro Ayora	11
1.3 Las TIC'S y la educación.....	12
1.4 Las TIC'S en las zonas rurales.	13
CAPÍTULO II	14
2 Aplicaciones de Software libre para la comprensión lectora	14
2.1 Aprendizaje virtual.....	14
2.2 Software	15
2.3 Software Libre.....	16
2.3.1 Características del Software libre.....	16
2.4 Comprensión Lectora	18
2.5 Análisis comparativo de lectura por rango de edad.	19
2.6 Comprensión Lectora y el uso de las aplicaciones de software libre	23
2.7 Aplicaciones del software libre para el mejoramiento de la comprensión lectora	26
2.7.1 Live Worksheets	26
2.7.2 Aplicaciones Didácticas	27
2.8 Aplicaciones del software libre utilizadas en el proceso de la lectura crítica.	27
CAPÍTULO III	38
3 Ejecución del proyecto de vinculación	38
3.1 Análisis Cronológico de cada Semana de ejecución del proyecto	39

3.1.1 Desarrollo Cronológico de la Semana 1 (31 de enero al 04 de febrero 2022)	39
3.1.1.1 Sesión 1 (31 de enero de 2022)	39
3.1.1.2 Sesión 2 (1 de febrero de 2022)	40
3.1.1.3 Sesión 3 (2 de febrero de 2022)	40
3.1.1.4 Sesión 4 (3 de febrero de 2022)	43
3.1.1.5 Sesión 5 (4 de febrero de 2022).....	47
3.1.2 Desarrollo Cronológico de la Semana 2 (del 07 al 11 de febrero 2022).....	50
3.1.2.1 Sesión 6 (7 de febrero de 2022).....	50
3.1.2.2 Sesión 7 (8 de febrero de 2022).....	53
3.1.2.3 Sesión 8 (9 de febrero de 2022)	57
3.1.2.4 Sesión 9 (10 de febrero de 2022)	61
1. Sesión 10 (11 de febrero de 2022)	65
3.1.3 Desarrollo Cronológico de la Semana 3 (del 14 al 18 de febrero 2022)	68
3.1.3.1 Sesión 11 (14 de febrero de 2022).....	68
3.1.3.2 Sesión 12 (15 de febrero de 2022)	71
3.1.3.3 Sesión 13: (16 de febrero de 2022)	75
Sesión 14 (17 de febrero de 2022)	79
Tabla 15. Lecturas asignadas para el 17 de febrero de 2022.....	79
3.1.3.5 Sesión 15 (18 de febrero de 2022)	84
3.1.4 Desarrollo Cronológico de la Semana 4 (del 21 al 24 de febrero 2022).....	90
Sesión 16 (21 de febrero de 2022)	90
3.1.4.2 Sesión 17 (22 de febrero de 2022)	94
3.1.4.3 Sesión 18 (23 de febrero de 2022)	98
Sesión 19 (24 de febrero de 2022).....	102
3.2 Análisis de las Estrategias Aplicadas en el Proyecto	105
3.2.1 Estrategias para trabajar comprensión lectora	105
3.3 Análisis de la Estrategia 1 Aplicada en el Proceso de Lectura	106
3.3.1 Estrategia #1 “Contestar Preguntas”	106

3.3.1.1 Edmodo	108
3.4 Análisis de la Estrategia 2 Aplicada en el Proceso de Lectura	118
3.4.1 Estrategia #2 “Describir Lo Que Les Gustó O Disgustó De Los Personajes”	118
3.5 Análisis de la Estrategia 3 Aplicada en el Proceso de Lectura	120
3.5.1 Estrategia #3 “Hacer dibujos para impulsar la comprensión lectora”	121
3.6 Análisis de la Estrategia 4 aplicada en el proceso de lectura	124
3.6.1 Estrategia #4 “Identificar las palabras difíciles encontradas durante la lectura”	124
3.7 Análisis de casos especiales	124
CAPÍTULO IV	131
4 Resultados del Proyecto de Vinculación	131
4.1 Contextualización del área de análisis.....	131
4.2 Evaluación de tendencias	132
4.3 Patrones de comportamiento	134
4.4 Criterios de Evaluación Metodológicos.....	135
4.5 Lecciones aprendidas luego del proceso de capacitación de las 4 semanas	137
4.6 Cantidad de Beneficiarios	138
4.6.1 Cantidad de beneficiarios inscritos en el proceso de lectura crítica.	138
4.6.2 Cantidad de beneficiarios inscritos por sexo.....	138
4.6.3 Edad de los Beneficiarios Inscritos en el Proyecto.	140
Grado De Estudio de los Beneficiarios	141
Beneficiarios Inscritos por País	142
Beneficiarios Inscritos por Provincia	144
4.9.1 Beneficiarios Inscritos por Cantón	145
4.10 Gusto por la lectura.....	146
4.10.1 Interés del Beneficiario por Leer.....	147
Comprensión del Beneficiario al Leer	148

4.11	Preferencias de tipo de lecturas	150
4.11.1	Tipos de Lectura que Interesan a los Beneficiarios.....	150
	Tiempo Promedio que Lee un Beneficiario	151
4.13	Prueba De Evaluación Diagnóstica.....	154
	Resultados de la Evaluación Diagnóstica Inicial Realizada a los Beneficiarios.....	155
4.14.1	Evaluación Del Total De Aciertos Vs. Total De Errores Por Rango.....	156
4.14.2	Evaluación Diagnóstica Inicial de los Beneficiarios.....	159
4.14.3	Evaluación Durante el Proceso de la Lectura Crítica	160
	Evaluación Diagnóstica Inicial Vs Final.....	161
4.15	Índice de Ganancia de Hake del Proceso de la Lectura Crítica	162
4.15.1	¿Para qué se utiliza el factor de Hake?	163
4.15.2	Gráfico de Dispersión Para La Ganancia De Hake	167
4.15.3	Evolución En El Post-test Con Relación Al Pre-test	169
	CONCLUSIONES.....	170
	RECOMENDACIONES	173
	Referencias	175

INTRODUCCIÓN

El uso de la tecnología desempeña un papel muy importante dentro de la educación para el proceso de enseñanza-aprendizaje. La tecnología y las exigencias de la sociedad del siglo XXI hacen un gran eco en el ámbito de la educación. Por esto, el sistema educativo no puede quedar rezagado a las nuevas exigencias de la sociedad, se considera conveniente la formación de ciudadanos a temprana edad, y la apropiación de las tecnologías que favorezcan el aprendizaje y así, proveer los medios y herramientas, que respalden el desarrollo de los conocimientos y de las competencias necesarias para la inserción social y profesional de calidad (Clavijo Cruz, Maldonado Carrillo, & Sanjuanelo Cuentas, 2011).

El currículo del (Ministerio de Educación, 2019) plantea a los estudiantes y docentes nuevas estrategias y elementos que requiere la educación por cuanto considera pertinente realizar un cambio en la comunidad educativa, principalmente en la lectura, porque sin lectura no hay educación. Es importante tener en cuenta la comprensión de lectura ya que es un proceso complejo e involucra una serie de procesos cognitivos y psicolingüísticos (Bravo, Villalón, & Orellano, 2005), fundamentalmente: la decodificación y la comprensión. Por decodificación se entiende la capacidad para pronunciar correctamente las palabras impresas, sin necesariamente acceder a su significado. La comprensión se refiere a la habilidad de construir significados a partir de lo leído en el texto y los conocimientos propios del lector (Samuels, 2002). El aprendizaje de la comprensión lectora será a través del uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC, permitiendo que estos elementos contribuyan en los beneficiarios al contextualizar, interpretar y reaccionar frente al texto, además pueden interactuar y transformar su propia realidad. En este sentido, se pretende transformar la realidad educativa con la incorporación de las TIC's en el proceso de comprensión lectora, añadiendo un elemento innovador que

permite que los beneficiarios refuerzen conocimientos adquiridos generando interés y entendimiento.

Se ejecutó el proyecto de vinculación titulado: *Estrategias tecnológicas para mejorar las habilidades de lectura y reducir las barreras en la comprensión lectora en los niños y adolescentes del cantón Isidro Ayora*, el cual fue factible efectuarlo con niños de 6 años hasta adolescentes de 15 años, cuyas inscripciones se realizaron por medio del formulario de *Google Forms*, el mismo que brindó las facilidades para los interesados en el proyecto. Para su cumplimiento se realizaron clases virtuales con los beneficiarios inscritos para capacitarlos y motivarlos desde temprana edad al hábito de la lectura como cultura.

El objetivo de este proyecto fue proponer el uso de estrategias tecnológicas para mejorar las habilidades de lectura, en los niños y adolescentes de 6 años a 15 años de edad permitiéndoles lograr un enriquecimiento lingüístico que les sirva como aporte al desarrollo de la capacidad de su pensamiento crítico y les ayude a desenvolverse con éxito en los diferentes entornos donde se desarrollan, permitiéndoles aplicar la tecnología educativa como estrategia innovadora dentro de la lectura, así como el uso adecuado de la misma.

La metodología aplicada a este proyecto fue el modelo pedagógico de constructivismo social, estrategias didácticas, emotividad, gusto por la lectura y secuencia didáctica, el cual fue interactuado mediante la plataforma de Edmodo. Al culminar el curso, los beneficiarios que asistieron a las clases virtuales obtuvieron mejores resultados en cuanto a la comprensión de lectura.

Objetivos del proyecto

Objetivo general

Motivar a la lectura como cultura desde temprana edad a los niños y adolescentes del cantón Isidro Ayora para lograr un enriquecimiento lingüístico que les sirva como aporte al desarrollo de la capacidad de su pensamiento crítico y les permita desenvolverse con éxito en los diferentes entornos donde se desarrollan.

Objetivos específicos

- OE1. Actualizar la línea base mediante una prueba diagnóstica de aplicación de lectura comprensiva que permita determinar el nivel de comprensión en términos de porcentaje que los niños y adolescentes presentan al inicio del proyecto.
- OE2. Aplicar las estrategias de lectura crítica (3 en total) mediante del empleo de herramientas informáticas y aplicaciones de software libre que contribuyan a potencializar las capacidades del pensamiento y juicio crítico en los niños y adolescentes.
- OE3. Analizar y evaluar los resultados obtenidos de la aplicación de las técnicas de la lectura comprensiva aplicando herramientas informáticas y aplicaciones de software libre durante el proceso de la lectura crítica en los niños y adolescentes, que permitan determinar el aporte logrado al desarrollo cognitivo de los participantes.

CAPÍTULO I

Academia, Pandemia y Sociedad

Este capítulo se divide en 3 secciones, la primera sección permite comprender el cambio que ha tenido el sistema educativo ecuatoriano con énfasis en el periodo de la década de 1990. De igual manera se evalúa el crecimiento que ha tenido la educación ecuatoriana desde la alfabetización hasta el bachillerato en base a los organismos rectores de la educación. También se considera el manejo de las Instituciones del Sistema Nacional de Educación Superior Ecuatoriano y el crecimiento a nivel estudiantil, así como la rendición de cuentas de cada ciclo académico. Adicionalmente se explica sobre la cantidad de estudiantes, docentes y personal administrativo que posee la Universidad de Guayaquil, y la infraestructura que permite a esta alma máter recuperar el espacio académico que le corresponde.

La segunda sección se dirige a la sociedad que habita en el territorio ecuatoriano, en especial a los habitantes del cantón Isidro Ayora, con la finalidad de promover a los niños y adolescentes el buen uso de herramientas tecnológicas, el cual permite un mejor desarrollo de la imaginación y creatividad. La tercera sección se centra en la pandemia de Covid-19, creada por una cepa mutante de coronavirus el SARS-CoV-2, la cual ha generado en todo el mundo una crisis sanitaria, educativa y social en el siglo 21. Este virus se inició en China a finales de diciembre del 2019 en la provincia de Hubei (actual ciudad de Wuhan) donde se reportó alrededor de un grupo de 27 personas las cuales presentaban neumonía de etiología desconocida. (Salud, 2020).

Este nuevo virus ha provocado la mayor interrupción de la historia a nivel educativo, la cual ha afectado a casi 1600 millones de estudiantes en más de 190 países. La mayoría de los países optaron por el cierre de escuelas y otros centros de enseñanzas el cual afectaron el 94% de los estudiantes de todo el mundo. ((OMS), 2020, marzo). El virus del Covid-19 afectó

de igual manera el sistema educativo ecuatoriano, todas las instituciones educativas tuvieron que optar por la modalidad virtual para continuar con las enseñanzas a sus estudiantes.

1.1 El Sistema Educativo de Ecuador

La Universidad de Guayaquil tiene entre sus principales objetivos difundir, preservar conocimientos científicos, humanísticos, tecnológicos y los saberes culturales de forma creativa, crítica y para la innovación social, a través de la formación e investigación, fortaleciendo profesional y éticamente el talento de la nación; y promover el desarrollo, en el marco de la justicia y la paz.

Para obtener un título en la Universidad de Guayaquil se debe concluir toda la malla de la carrera elegida, de igual manera se deben realizar las prácticas pre profesionales, para lo cual la Universidad de Guayaquil realiza convenio con Instituciones Pública y Privadas, una vez elegida la institución a la que el estudiante universitario realiza sus prácticas preprofesionales se le asigna un facilitador el cual será el encargado de llevar un registro de todas las actividades que realiza en la empresa, para la culminación de las prácticas preprofesionales el estudiante universitario debe completar un total mínimo de 240 horas en la institución asignada.

También se debe realizar un proyecto de vinculación con la comunidad que es el proceso en el cual los estudiantes universitarios se ponen al servicio de la sociedad, especialmente en los sectores rurales, de igual manera a los estudiantes universitarios que se encuentren en el proceso de vinculación se les asigna un facilitador que se encarga de llevar el registro del estudiante, el propósito de realizar la vinculación es que el estudiante universitario ponga a disposición todos los conocimientos adquiridos en las aulas, para contribuir con la calidad de vida de la sociedad. En el presente libro se describe toda la experiencia del proyecto de vinculación llevado a cabo en el ciclo 2 2021-2022 con

estudiantes de la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales.

Como último paso para obtener el título Universitario se realiza la tesis, que es un trabajo de investigación que se realiza al término de la carrera universitaria. Dicho trabajo profundiza el área del conocimiento humano, el cual aporta una novedad o revisión crítica, aplicando todo lo aprendido y utilizando métodos científicos.

1.2 La Comunidad del Cantón Isidro Ayora

Ecuador cuenta con 24 provincias las cuales tiene sus propios cantones y sus ciudades, las cuales se divide en las regiones que son: Costa; Sierra; Amazonia; y Región Insular. El régimen Costa cuenta con las provincias de Esmeralda; Santo Domingo; Manabí; Los Ríos; Guayasⁱ; Santa Elena; El Oro.

La provincia del Guayas es una de las más habitadas con una población cerca de los 4.387.424 millones de habitantes (El Universo, 2021). Es una provincia que se caracteriza por su diversidad geográfica y cultural, así como por su cercanía al mar. La provincia del Guayas limita al norte con las provincias de Manabí y los Ríos, al sur con la provincia de El Oro, y con el golfo de Guayaquil, al este con las provincias de los Ríos, Bolívar, Chimborazo y Azuay, y al oeste con la provincia de Manabí y la provincia de Santa Elena.

La provincia del Guayas cuenta con 25 cantones. Entre los cantones que posee se encuentra el cantón Isidro Ayora, el cual lleva el mismo nombre de la ciudad. El territorio que ocupa el cantón Isidro Ayora, en la época prehispánica estuvo poblado como la mayor parte de la provincia del Guayas por diferentes tribus tales como: Chongones; Mangachi; Colonches que, junto a los Ñausas, Palenques, formaron parte de la etnia de los Huancavilcas. (El Universo, 2021).

La Universidad de Guayaquil forma parte del convenio con el GAD Municipal Isidro Ayora, el cual permite la ejecución del proyecto de vinculación titulado “Uso de herramientas

tecnológicas para mejorar las habilidades de lectura para niños y adolescentes”.

El proyecto estuvo dirigido a niños y adolescentes entre las edades de 6 y 15 años, e incluyó la entrega del certificado de participación a los beneficiarios del proyecto que lo culminaran satisfactoriamente. Dicho proyecto contempló:

- Seguimiento constante por parte del estudiante universitario, para acompañar y despejar cualquier duda del beneficiario.
- Flexibilidad en el horario más conveniente para el beneficiario.
- Modalidad 100% virtual, el cual permitió al beneficiario realizar trabajos en conjunto con otros beneficiarios de diferentes localizaciones del país.

1.3 Las TIC'S y la educación.

Las TIC poseen como características la inmaterialidad, interactividad, instantaneidad, innovación, elevada calidad en imagen y sonido, digitalización e interconexión (Jin y Cho, 2019).

La presencia de las TIC en las actividades sociales y productivas del individuo actual, han llevado a desarrollar todo un mundo alrededor de la generación de información masiva, interacción de comunidades, integración comercial, comunicaciones electrónicas, noticias, formación, investigación, desarrollo científico e innovación entre otros aspectos (Arkorful y Abaidoo, 2020).

(Parra, 2014, p. 23) dijo que las TIC "deben integrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el involucramiento de los docentes sobre pedagogía. De este modo, internet es la plataforma causal de encuentro multicultural de todos los tiempos".

Sin duda se puede decir que las TIC'S y la educación son una combinación perfecta para el aprendizaje. Ahora se puede tener a la mano y a un solo clic toda una biblioteca sin tener

que salir de casa, es como imaginar una biblioteca entera en tan pocos pasos.

Las TIC'S han logrado hacer que la brecha del acceso a la educación que existía anteriormente entre las personas con más recursos económicos para acceder a una buena educación y las personas que no los poseían, se acorte de tal manera que la información actualmente es mucho más accesible para todas las personas.

Gracias a esta accesibilidad a la información se pueden compartir opiniones y conocimiento desde diferentes partes del mundo, a diferencia de antes, pues era inimaginable que dos personas que se encontraban en distintos continentes pudieran comunicarse utilizando tecnología.

1.4 Las TIC'S en las zonas rurales.

En las discusiones, es frecuente abordar el problema de la educación en sectores rurales. Tal vez por las condiciones históricas –y presentes– de la región, o por la oleada impulsada por organismos internacionales, como la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (Unesco), la agenda educativa viene abriendo espacio para la política pública correspondiente. Sin embargo, no es un espacio con repercusiones tangibles, ya que los análisis económicos y educativos muestran el atraso de la educación rural frente a la urbana (Perfetti, 2004).

La investigación académica sobre el fenómeno de las TIC en zonas y escuelas rurales gira en torno a la investigación cualitativa, cuyo marco de referencia son las discusiones más generales (Quintero, 2018).

Las TIC en zonas rurales son muy importantes debido a que han permitido que la educación en estos sectores, mayormente de escasos recursos económicos, puedan tener un mayor alcance y que la diferencia que existía antes en la educación entre las zonas rurales y las zonas urbanas se vea

disminuida, logrando así tener una educación mucho más equitativa.

CAPÍTULO II **Aplicaciones de Software libre para la comprensión lectora**

A continuación, se abarcarán temas sobre el aprendizaje virtual debido a que es la modalidad aplicada durante los años 2020, 2021 y 2022 por motivo de la pandemia mundial del COVID-19. Las directrices acerca de la virtualidad suponen un reto para el quehacer docente, así como un desafío para las instituciones, más aún cuando el docente y sus estudiantes se encuentran familiarizados con un solo modelo educativo (Vargas Jiménez, 2020).

2.1 Aprendizaje virtual

Debido a la situación de confinamiento la principal medida de protección tomada fue mantenerse en casa, es por ello que las autoridades a nivel mundial establecieron la modalidad virtual, en el sistema laboral y educativo. Se describirá a continuación el caso particular de Ecuador.

La virtualización de muchas actividades obligó a las instituciones usar herramientas tecnológicas para la enseñanza, adaptando la experiencia educativa a la aplicación tecnológica, mediante conferencias online, entregables digitales, entre otros. Por esta razón, teniendo en consideración el objetivo de este proyecto de vinculación, la mejor herramienta para lograr la comprensión lectora en los niños y adolescentes es la utilización del software, impulsando el pensamiento y juicio crítico a través de tecnologías que, ahora más que nunca, son de vital importancia. Pero, ¿Qué es una aplicación?

Para entender el concepto de aplicación de Software, se necesita comprender primero el concepto de aplicación, y existen tres tipos: nativas, híbridas y web. A diferencia de las

aplicaciones web (basadas en el navegador), las aplicaciones nativas e híbridas están instaladas físicamente en el dispositivo y, por lo tanto, siempre están disponibles para el usuario (Velasquez, Monsalve Sossa, Zapata, Gómez Adasme, & Ríos, 2019).

Las aplicaciones son programas informáticos, que están diseñados como herramientas para realizar funciones u operaciones específicas, facilitando así tareas con una complejidad haciendo aún más sencilla la experiencia del usuario, es importante tener en cuenta que una aplicación no es igual a un sistema operativo o lenguaje de programación, ya que estas cumplen una función concreta, especializada en la ejecución de un uso común, como por ejemplo, la realización de alguna aplicación dedicada para las finanzas o contabilidad.

Las herramientas digitales de información tendrán siempre como objetivo facilitar el manejo de datos haciendo uso de ordenadores, y la creación de un sistema copyright que permite que los programas de software tengan propietarios, los cuales les facultan para manejar, copiar o modificar el software. No obstante, también existe un tipo de software denominado “software libre” cuyo código fuente puede ser utilizado de forma libre sin importar la finalidad, y promoviendo la redistribución de cambios o mejoras sobre el mismo.

2.2 Software

El software es una categoría de programas, siendo un conjunto de componentes lógicos necesarios para la realización de tareas en concreto dentro de un sistema informático. Este concepto se aplica para la construcción de componentes tan habituales en el plano contemporáneo, como los teléfonos inteligentes, cajeros automáticos, entre otros. Es tan utilizado el software que la automatización de procesos empieza a normalizarse cada vez más en empresas,

productos e incluso en la forma de educar, siendo una herramienta no solo para la creación tangible, sino también para la enseñanza académica.

2.3 Software Libre

La FSF (La Fundación por el Software Libre) defiende que el único software realmente libre es el que se distribuye mediante una licencia tipo GPL (con copyleft) que garantiza la libertad de los usuarios futuros, al obligar a los usuarios a continuar con la cadena de distribución abierta, negando la característica del verdadero software libre al software de código abierto. No obstante, no todo el software libre se distribuye con copyleft, ya que es lo que distingue el software libre de la FSF del resto de software libre distribuido bajo otras licencias conocido como software abierto (Ferro Veiga, 2020, pág. 144).

El software libre, aporta al uso de herramientas gratuitas para la comunidad beneficiando su desarrollo. Como lo indica Quispe Delgado Flor en su monografía titulada “*Concepto y definición de Software libre, historia y evolución, características de los Software libre, Software libre y la educación, aplicaciones*”, poseen las siguientes características.

2.3.1 Características del Software libre.

- Su código es abierto.
- Se puede modificar el código.
- Libertad de estudiarlo y adaptarlo a sus necesidades.
- La Libertad de distribuir copias y publicar sus cambios.

Se considera software libre a los programas informáticos que, una vez obtenidos, pueden ser usados, copiados, estudiados, modificados y redistribuidos libremente, a continuación, se muestra un ejemplo de software gratuito para la educación. Un ejemplo se muestra en la figura 1.

Figura 1
Software libre: Moodle



moodle

*Nota: La presente figura ilustra el logo del Software libre, Moodle.
Tomada de la página web de Moodle*

Para que un programa se considere como software libre, se deben dar, al menos, los siguientes escenarios:

- La libertad de usar el programa, con cualquier propósito (libertad 0).
- La libertad de estudiar cómo funciona el programa, y adaptarlo a tus necesidades (libertad 1). El acceso al código fuente es una condición previa para esto.
- La libertad de distribuir copias, con lo que se puede ayudar al vecino (libertad 2).
- La libertad de mejorar el programa y hacer públicas las mejoras a los demás, de modo que toda la comunidad se beneficie (libertad 3).

Se enfatiza el uso del software libre, puesto que llegar al máximo de estudiantes es uno de los objetivos planteados para este trabajo, y para aquello se necesita de herramientas gratuitas y al alcance, de tal forma que, todos los estudiantes solo con acceso a internet puedan hacer uso de estas herramientas tecnológicas, cada uno tendría la libertad de distribuir copias, con o sin modificaciones, a cualquier persona y en cualquier lugar. Esto supone no tener que pedir permisos o pagar por éstos ni tampoco informar de los cambios que se hacen en los programas o si éstos se publican o no.

El uso de una aplicación de software libre para el presente trabajo será de vital importancia, porque la utilización de estas tecnologías se implementará para mejorar la comprensión lectora entre los estudiantes que formen parte del proyecto.

2.4 Comprensión Lectora

La comprensión lectora se refiere a entender el significado o contenido proposicional de los enunciados u oraciones de un texto, es considerada como la aplicación específica de destrezas de procedimiento y estrategias cognitivas de carácter más general. Otro tema por tratar es la importancia de las técnicas de lectura, ya que estimulan el desarrollo del pensamiento crítico y de juicio de los estudiantes. La comprensión de textos está presente en todos los escenarios de los diferentes niveles educativos y se considera una actividad crucial para el aprendizaje escolar; todo lo que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de los textos escritos.

La lectura como una compleja actividad mental supone de un supuesto estructural en el cumplimiento de su objetivo principal: la comprensión. En relación con lo anterior, y teniendo en cuenta las habilidades del pensamiento y la psicología de la lectura, se puede señalar que la lectura es un proceso complejo que comienza con la función visual: inicialmente, hay un reconocimiento visual de los símbolos y la asociación de estos con las palabras, para pasar a la relación de estas con las ideas. En esta configuración se pone en funcionamiento una serie de procesos cognitivos-lingüísticos que tienen un papel determinado. El lector requiere recobrar de su memoria la información semántica y sintáctica para obtener la información del lenguaje escrito (ver figura 2).

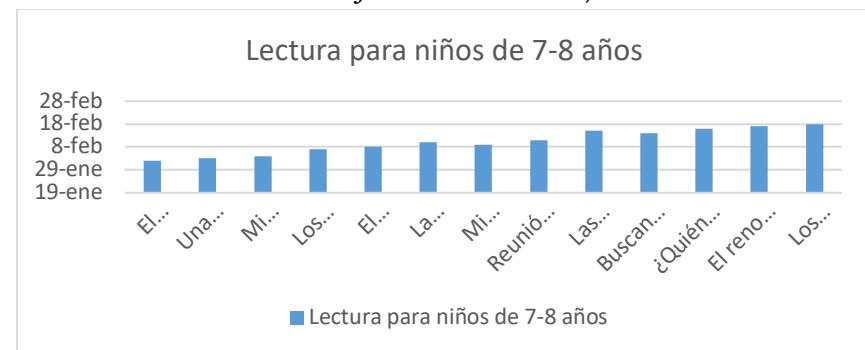
Figura 2
Maestra leyendo con sus alumnos



Nota: La presente imagen ilustra a una maestra leyendo con sus alumnos. Tomado de la página web del periódico "La Hora" por (Martinez, 2016).

2.5 Análisis comparativo de lectura por rango de edad.

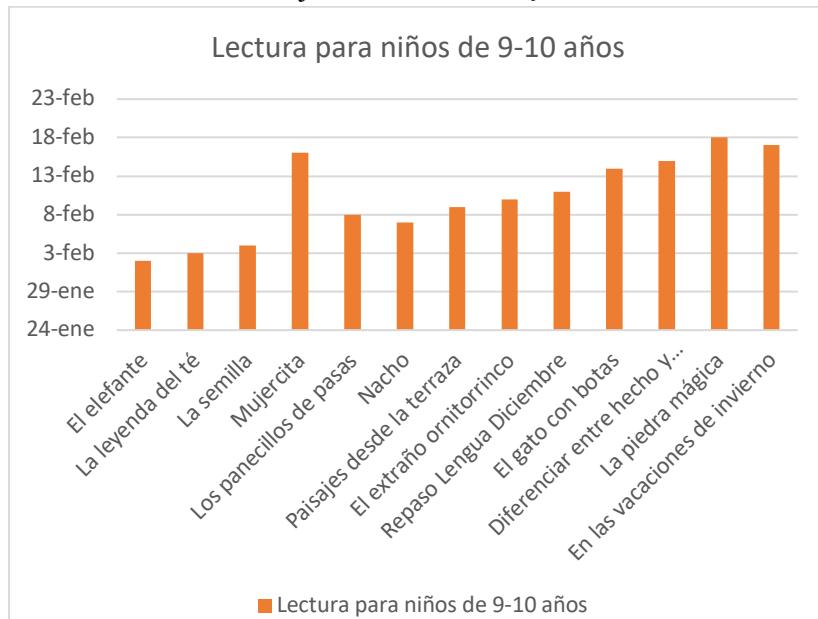
Figura 3
Estadística de las lecturas enfocadas a niños de 7 a 8 años



Nota: La presente figura ilustra la estadística de las lecturas enfocadas a niños de 7 a 8 años.

Los niños de 7 a 8 años normalmente saben leer y aunque aún disfrutan cuentos conocidos (ver figura 3) y con una redacción sencilla, algunos desean historias más elaboradas, como los cuentos detallados en la figura 4.

Figura 4
Estadísticas de lecturas enfocadas a niños de 9 a 10 años



Nota: La presente figura ilustra la estadística de las lecturas enfocadas a niños de 9 a 10 años.

El nivel de lectura en niños de 9 a 10 años comienza a ser mayor, incluso algunos estarán próximos al nivel de lectura de un joven adulto, el dominio de esta destreza reduce el miedo al ver textos extensos o con menos ilustraciones, los libros tomados (presentados en la figura 4) son los adecuados para mejorar su comprensión lectora, así como para conocer del significado de nuevas palabras.

Figura 5

Estadísticas de lecturas enfocadas a niños de 11 a 12 años

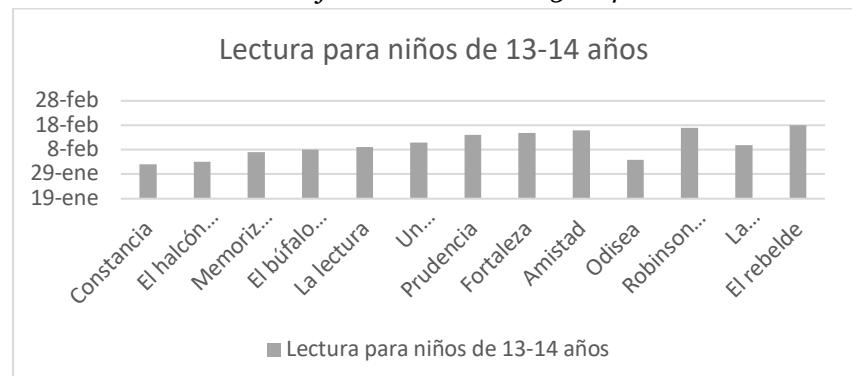


Nota: La presente figura ilustra la estadística de las lecturas enfocadas a niños de 11 a 12 años.

A punto de entrar a la adolescencia los niños necesitan de lecturas que ayuden a conocerse mejor y reafirmar su personalidad con, cuentos como los detallados en la figura 10, llenos de historia y un contexto que ayude a identificar al lector, venciendo incluso temores. También deben tener historias que permitan que la imaginación del lector vuele con la suficiente libertad de pensar.

Figura 6

Estadísticas de lecturas enfocadas a niños de 13 a 14 años

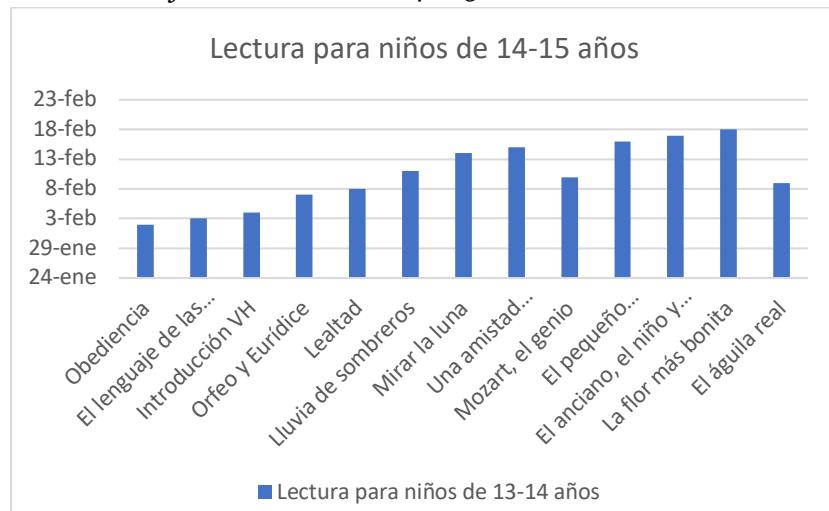


Nota: La presente figura ilustra la estadística de las lecturas enfocadas a niños de 13 a 14 años.

Los libros infantiles dejan de ser interesantes para los lectores de este rango de edad, no obstante, todavía no tienen la suficiente madurez como para leer otro tipo de materiales. Por esta razón es importante contrastar la lectura antes de presentarla, como se detalla en la figura 6, para que de esta forma sea de su gusto y además adecuado para la edad.

Figura 7

Estadísticas enfocadas a niños de 14 a 15 años



Nota: La presente figura ilustra la estadística de las lecturas enfocadas a niños de 14 a 15 años.

La adolescencia suele ser una etapa en la que el hábito de leer se ausenta casi en su totalidad, siendo pocos los jóvenes que leen por placer.

Por esta razón, tomar como referencia textos relacionados a una película o un rubro de interés del lector será clave para despertar el interés en ellos (ver figura 7).

2.6 Comprensión Lectora y el uso de las aplicaciones de software libre

(Borges, 2021) “De los diversos instrumentos inventados por el hombre, el más asombroso es el libro; todos los demás son extensiones de su cuerpo... Sólo el libro es una extensión de la imaginación y la memoria”.

(Molloy, 2017) “Creo que desde ese entonces se hizo patente en mí la noción de pose. No solo me identificaba con lo que leía, sino que lo representaba: leer era actuar, y actuar era ser yo”.

La comprensión lectora es la construcción del significado del texto, de conformidad con los conocimientos y experiencias del lector, partiendo del contexto de lectura. En dicho proceso se emplean diversas destrezas para realizar la interpretación de la información tales como reconocer y nombrar conceptos e ideas fundamentales, determinar significados globales, efectuar predicciones e inferencias, formular interrogantes acerca del contenido, retener información y describir las relaciones entre los elementos del texto, entre otras— que posibiliten introducir aptitudes encaminadas a formar lectores competentes. (Hoyos, 2017)

Se busca proyectar las estrategias que se usan para una mejor comprensión en la lectura con ayuda de herramientas tecnológicas para niños y adolescentes, donde el proyecto pretende mejorar el nivel de la comprensión de la lectura y el pensamiento crítico desde temprana edad.

El desarrollo del material a utilizar consta de dos partes: la primera parte detalla el componente tecnológico, es decir, la importancia de implementar aplicaciones informáticas en la comprensión lectora, y la segunda parte, describe los beneficios y resultados obtenidos mediante la implementación de técnicas y estrategias de lectura crítica aplicadas a los niños, niñas y adolescentes.

A continuación, se muestra a detalle la tabla 6 y con el propósito de ejecutar el objetivo específico 3 del proyecto, se

realizó la caracterización de los sitios web, para facilitar el proceso de lectura crítica y mejorar la comprensión lectora de los participantes del proyecto.

Tabla 1. Aplicaciones de software libre para la comprensión lectora

APLICACIONES DE SOFTWARE LIBRE PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA				
Aplicación	Dirección URL	Detalles	Plataforma	Edad
ReadUp: Aprender a leer y mejorar la lectura	https://www.pupgam.com/readup/	Es el juego que mejora la lectura y la comprensión lectora de los niños mediante el método Glifing. Los niños pueden practicar para mejorar sus habilidades lectoras, disfrutando del acompañamiento de los padres y de su autonomía.	Android e iOS	6 a 12 años
Aprender a leer 2 Grin y Uipi	https://www.educaplanet.com/educaplanet.net/aprender-a-leer-2-grin-uipi/	Dirigida a educación Infantil y Primaria. Consta de 25 lecciones y 12 juegos, todos ellos con dos niveles: uno con ayuda visual y otro sin ayuda visual, por lo que se debe escuchar atentamente.	Android e iOS	5 a 8 años
OXBOOKS	https://apkcom.es/oxbooks-cuentos-cortos-por-ox.com.OX.OXBOOKS/	Aplicación de lectura de cuentos interactivos hecha por OX. Fomenta la lectura a través de cuentos cortos y atractivos. Cuentos de distintas dificultades en cuanto a comprensión y vocabulario asociado. Contiene herramientas de marcado de textos, audiolibros y desafíos de comprensión como preguntas de opción múltiple y sopas de letras.	Android	Toda edad
Galexia	https://dislexiamalaga.com/galexia-mejora-fluidez-lectora/#:~:text=Galexia%20es%20un%20juego%20educativo,v%20o	Es un juego educativo gratuito para mejorar la dislexia, fluidez lectora y dificultades en el habla para personas de todas las edades: niños y adultos. La aplicación que da soporte a un programa de intervención, basado en evidencia y validado científicamente.	Android	Toda edad

<u>cols.%2C%20 2012</u>					
Read Along	https://www.julianmarquin.es/read-along-la-aplicacion-gratuita-de-google-para-aprender-a-leer-desde-casa/	Ayuda a los niños a aprender a leer de forma independiente y a desarrollar sus habilidades de lectura con la ayuda de una compañera de lectura llamada Diya. Mientras los niños leen en voz alta, Diya utiliza la tecnología de texto a voz y de reconocimiento de voz de Google para detectar si un estudiante tiene dificultades o está leyendo con éxito el pasaje.		Android	Toda edad
Sistema Lea	http://www.sistemalea.com	Novedosa estrategia integral para el fomento de la lectura a través de una dinámica de juego en la cual se participa, acierta y gana. Anima a leer y poner a prueba la comprensión lectora, con diversos niveles y temáticas. Responde al trivial y alcanza una mejor puntuación.		iOS	Toda edad
Enséñame a leer “Feroz y Maullín”	https://apps.apple.com/es/app/ensename-leer-feroz-y-maullin/id848880468	Herramienta educativa Montessori con actividades y cuentos para aprender a leer en casa y escuela. Actividades para entender la historia. También mejora el desarrollo senso-perceptivo con ejercicio de memoria, atención, concentración y observación.		iOS	5 a 7 años
Ludibuk	https://educr ea.cl/ludibuk-una-app-la-comprehension-lectora/	Catálogo de lecturas con diversos autores y para diferentes edades, los profesores y alumnos pueden elegir de manera personalizada. Cada alumno elige un libro relato que se adapte a su ritmo o nivel de lectura.	Software	Toda edad	

Nota: La tabla presenta un listado de aplicaciones de software libre para facilitar el proceso de lectura crítica para mejorar la comprensión lectora enfocadas a niños y adolescentes.

2.7 Aplicaciones del software libre para el mejoramiento de la comprensión lectora

“La comprensión lectora es un proceso interactivo entre el lector y el texto, a través del cual se le otorga sentido, se construyen nuevos significados y se entiende lo leído” (Cahuich Ordoñez, Cámara Huchín, & May Puc, 2021). En el mercado existen multitud de aplicaciones de software libre para mejorar el nivel de comprensión lectora en estudiantes. Sin embargo, para este proyecto se seleccionaron los mejores prospectos de aplicaciones para trabajar con los niños y adolescentes inscritos, para finalmente utilizar la que se acople a todas las necesidades y cumplir así con todos los requisitos.

A continuación, las herramientas utilizadas para mejorar las habilidades de lectura y comprensión lectora en los niños y adolescentes:

2.7.1 Live Worksheets

Esta plataforma ha sido utilizada por estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca, para determinar cómo el uso de la plataforma Liveworksheets permitió desarrollar las destrezas de lectura y escritura en estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa “Luis Cordero” de la ciudad de Azogues. Es un estudio experimental con enfoque cuantitativo, realizado en dos intervenciones pre – test y post – test a través de la técnica de la observación con el instrumento ficha de observación (Patiño Quizhpi , García Herre, Álvarez Lozano, & Erazo Álvarez, 2020).

Utilizada también por estudiantes de la Universidad Casa Grande, donde se expone la implementación de estrategias de aprendizaje a través de una plataforma virtual llamada Live Worksheets, con la intención de ayudar a los niños de primer año de educación básica de un Centro Educativo, para mejorar la comprensión y ejecución de consignas e

instrucciones en el idioma inglés usando como apoyo didáctico recursos tecnológicos como canciones, videos educativos, entre otros (Garzón Merino , 2020).

2.7.2 Aplicaciones Didácticas

Esta plataforma cuenta con un sinnúmero de lecturas orientadas a individuos desde 6 a 15 años por lo que se pueden encontrar categorías como lecturas para niños, adolescentes, cuentos infantiles, poesías, adivinanzas e incluso ejercicios de ortografía. Es mayormente utilizada en la facultad de letras en la Universidad de Murcia – España, generalmente se usa para proyectos que tienen que ver con la sociedad en los períodos de prácticas preprofesionales para aquellos estudiantes que estudian carreras asociadas con Ciencias de la educación. Esta plataforma es usada por docentes de España del campo parvulario, y sirve como un recurso importante a la hora de orientar al niño a tener un mejor léxico, mejor comprensión y aprender nuevas palabras.

Durante el inicio y desarrollo del proyecto, se identificaron las aplicaciones más apropiadas y adaptables a las necesidades del trabajo a realizar con los niños y adolescentes. Las aplicaciones normalmente poseen recursos didácticos como por ejemplo ejercicios y entrenamientos, lecturas cortas para mantener el interés, variedad de temas ajustables al rango de edad de los beneficiarios. Entre estas aplicaciones, se encuentra Live Worksheets, como plataforma de lectura ramificada, que contiene material clasificado por temáticas y edades para trabajar el plan lector.

2.8 Aplicaciones del software libre utilizadas en el proceso de la lectura crítica.

A continuación, se puede observar en la tabla 2, el listado de las aplicaciones de software libre para la comprensión lectora aplicada en el proceso de la lectura crítica a los beneficiarios

del cantón Isidro Ayora. Cada una de las aplicaciones seleccionadas para llevar a cabo el presente proyecto de vinculación se han clasificado en dos categorías (niños y adolescentes) de acuerdo con las edades.

Tabla 2. Aplicaciones del software libre para la comprensión lectora utilizadas en el proceso de la lectura crítica.

NOMBRE DE LA APLICACIÓN	CATEGORÍAS	EDADES
READUP	Niños	7 – 9 años
GALEXIA	Niños y adolescentes	7 – 15 años
TA-TUM	Niños y adolescentes	7 – 15 años
LECTURAS CORTAS COMPRENSIVAS	Niños	7 a 10 años
READER-PRO	Niños	+10 años
LEER Y COMPRENDER	Niños y adolescentes	8 – 15 años
MÍ LIBRO MÁGICO	Niños	7 años
LIVE WORKSHEETS	Niños y adolescentes	7 – 15 años
MUNDO PRIMARIA	Niños	7 – 10 años

Nota: La tabla presenta un listado de aplicaciones de software libre para facilitar el proceso de lectura crítica para mejorar la comprensión lectora enfocadas a niños y adolescentes.

Al usar herramientas digitales, las posibilidades de hacer que la lectura sea divertida y motivadora son infinitas, por lo que se seleccionaron una serie de herramientas didácticas que permiten a niños y adolescentes a mejorar su nivel de aprendizaje.

A continuación, se presenta la tabla 3 con el listado de las lecturas planificadas y utilizadas en las diferentes aplicaciones de software libre durante el proceso de la lectura crítica con los beneficiarios del proyecto de vinculación.

Tabla 3. Lecturas utilizadas en las diferentes aplicaciones de software libre

EDAD: 7 A 8 AÑOS			
Nº	Título	Link	Cantidad de Preguntas
1	Lengua-Comprensión Lectora	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Lectura_comprehensiva/Comprens%C3%B3n_Lectora_nr359275bb	2
2	El pajarito	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq_01e.htm	5
3	Una sorpresa para mamá	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq_04e.htm	6
4	Mi mochila	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq_11e.htm	4
5	Los animales	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq_13e.htm	4
6	El ratoncito y el gato	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/Lectura_comprehensiva_nx272744sz	5
7	Mi abuela	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/Comprens%C3%B3n_lectora_1_fn181_698ovr	4
8	La prehistoria	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/Comprens%C3%B3n_lectora_mf33768_9hs	9
9	Reunión de ratones	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/13_Reuni%C3%B3n_de_ratones_Lecturas_cortas_ai125964oxb	10
10	Buscando setas	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/Buscando_setas_hf2540549cx	8
11	Cohetes	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/Comprens%C3%B3n_de_texto_corto_II_1%C2%BA_primaria_lx1621337sa	1
12	¿Quién le da un beso al sapo?	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/Lectura_comprehensiva_df281446ro	5
13	El reno maravilloso	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/El_reno_maravilloso_cg1428859st	4
14	Los superhéroes del Grupo Flexible	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/Poes%C3%ADAs_ko1867273tq	4

15	Barcos de papel	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq_03e.htm	4
16	El barquito de papel	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/Comprens%C3%B3n_de_texto_corto_I. 1%C2%BA_primaria_ci1621291dk	1
17	El sol	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/El_sol_km234857mb	4
18	El gato Michifuz	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/Lecturas_de_comprehension_ry1364698_ar	5
19	Gulliver en el país de los enanos	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/Los_viajes_de_Gulliver_mb717388kl	14
20	Una gran matemática	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/Lectura_comprehensiva_od645258hr	7
21	Lecturas comprensivas	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/Lecturas_comprendivas_sencillas_eh2_60773rk	6
22	La opuncia	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/_Comprens%C3%B3n_lectora_Texto_informativo_yd814379sr	6
23	María	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Lectura_comprehensiva/_Comprens%C3%B3n_lectora_lp1488764fp	5
24	Los piratas	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/_Comprension_de_texto_corto_IV. 1%C2%BA_primaria_ex1621518xv	1
25	Cohetes	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/_Comprens%C3%B3n_de_texto_corto_II. 1%C2%BA_primaria_lx1621337sa	1
EDAD: 9 A 10 AÑOS			
1	Origen y significado del árbol de navidad	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/_Comprens%C3%B3n_lectora_de_Navidad_gd2712292ab	5
2	El elefante	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq_09e.htm	4
3	La leyenda del té	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq_22e.htm	4
4	La semilla	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq_35e.htm	4
5	Nacho	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/_Lecturas_comprendivas	7

6	Los panecillos de pasas	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq_4oe.htm	5
7	Paisajes desde la terraza	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/15_Paisajes_desde_la_terraza_Lecturas_cortas_om1259642ym	11
8	El extraño ornitorrinco	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/Comprension_El_extraño_ornitorrinco_tp448o70ix	7
9	Repaso Lengua Diciembre	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/Evaluacion_lengua_diciembre_2BA_zu269052gdd	6
10	El gato con botas	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/Cuento	4
11	Diferenciar entre hecho y opinión	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/Identificar_hechos_y_opiniones_rf182_9246jj	2
12	Mujercita	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq_3oe.htm	3
13	En las vacaciones de invierno	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/En_las_vacaciones_de_invierno_vb14_84491bp	1
14	La piedra mágica	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/Comprender_un_cuento_mb1439049bp	7
15	Marcelino, pan y vino	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq_02e.htm	4
16	La fuente	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq_05e.htm	4
17	La confesión del medio tonto	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq_08e.htm	4
18	El circo	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq_07e.htm	5
19	Lealtad a un hermano	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq_1oe.htm	4
20	Harry Potter y la piedra filosofal: La película	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/Lectura_comprehensiva_vg65213ouI	5
21	El deporte	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/Lectura_Comprehensiva_3C2%BA-4C2%BA_eb615535vi	1
22	El árbol mágico	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora	1

		ctora/Lectura comprensiva el %C3%A1rbol m%C3%A1gico ge251135qu	
23	Empezar de cero	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/Lecturas_absurdas*	7
24	Camino a la escuela, mucho más que una película.	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/Comprension_lectora_ie300951dc	2
25	El reno Rudolph	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/Comprension_lectora_Rudolph_tj2741554su	5
26	La piel	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/La_piel_vc1271165vx	5
27	El regalo más grande de navidad	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/El_Regalo_m%C3%A1s_grande_de_navidad_tn254906oxl	10
28	Comprensión lectora	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/Completa_con_las_palabras_correctas_hs741748ci	0
EDAD: 11 A 12 AÑOS			
1	La fortuna del zapatero	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/Comprension_lectora_kn78542_vz	6
2	El pequeño de la casa	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq_14e.htm	5
3	El clima y la felicidad	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/Texto_argumentativo_sq776606gy	3
4	Estrellas voladoras	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq_37e.htm	4
5	Dos gorriones	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq_19e.htm	5
6	Hansel y Gretel	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq_25e.htm	4
7	El soldadito de plomo	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq_28e.htm	4
8	La regla de las tres erres	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/La_regla_de_las_tres_erres_uv137715_4ms	10
9	La sabiduría de Salomón	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq_16e.htm	4
10	Alaska	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/Lectura*_Alaska_op2667749ju	12

11	Rabito Blanco	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq_17e.htm	4
12	El miedo de Poldo	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq_20e.htm	4
13	El gato con botas	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq_27e.htm	4
14	Un almuerzo prehistórico	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/Lectura_comprehensiva_of1348191qq	4
15	La rana y la culebra	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq_12e.htm	4
16	El gigante egoísta	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq_21e.htm	4
17	El queso, la vieja y el viejo	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq_24e.htm	5
18	El mago de Oz	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq_29e.htm	5
19	Los príncipes del año	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq_30e.htm	5
20	Clara y el caimán	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq_31e.htm	4
21	La ratita presumida	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq_32e.htm	4
22	La visita de la primavera	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq_34e.htm	4
23	Lazarillo de Tormes	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq_36e.htm	4
24	El rey Fernando	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecma_y12e.htm	10
25	Las células	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/Examen_final_p2_kr1088630vp	8
26	Plan general	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecma_y30e.htm	10
27	La mesa de la abuela	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq_38e.htm	4
28	La vida en los pueblos	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecma_y32e.htm	10
29	El elefante africano	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecma_y34e.htm	10
30	El león	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecma_y39e.htm	10
31	Deporte ¡Tú decides!	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/Deporte_dh23903obj	3
32	El secreto de los japoneses para una vida larga y sana	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/Lectura_con_actividades_iv1495655tc	1
33	El monte de las hayas	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/Compresi%C3%B3n_lectora_vr1328283gv	12

34	El pesebre	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq15e.htm	4
35	La estación del tren	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq18e.htm	5
36	Caperucita Roja	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq23e.htm	4
37	El grillo y sus amigos	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq26e.htm	5
38	Alguien te ve	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq33e.htm	4
EDAD: 13 A 14 AÑOS			
1	El peso de la tierra	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/El_peso_de_la_Tierra_dd540385ah	7
2	Constancia	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecma_v01e.htm	10
3	El halcón común	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecma_v02e.htm	10
4	Odisea	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecma_v33e.htm	10
5	Memorización	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecma_v03e.htm	5
6	El búfalo cafre	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecma_v08e.htm	10
7	La lectura	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecma_v11e.htm	5
8	La motivación	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecma_v40e.htm	5
9	Un pueblo pintoresco	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecma_v26e.htm	10
10	Prudencia	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecma_v27e.htm	10
11	Fortaleza	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecma_v29e.htm	10
12	Amistad	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecma_v31e.htm	10
13	Robinson Crusoe	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecma_v36e.htm	10
14	El rebelde	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/Comprension_lectora_5%C2%BA_t107930ei	10
15	Andorra y San Macario	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecma_v06e.htm	10
16	Cuadro sinóptico	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecma_v07e.htm	5
17	Poema del Cid	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecma_v10e.htm	10
18	Introducción (LR)	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecma_v13e.htm	10

19	El hombre de la gorra marrón	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecma_y16e.htm	10
20	Responsabilidad	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecma_y19e.htm	10
21	Los corporales	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecma_y23e.htm	10
22	Esquemas	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecma_y35e.htm	5
23	El bromista profesional	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/LECTURAS_ABSURDAS* EL BROMISTA_PROFESIONAL pn977934ip	2
EDAD: 15 A 16 AÑOS			
1	Horacio	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/Comprens%C3%B3n_lectora_zm403911os	10
2	Obediencia	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecma_y05e.htm	10
3	El lenguaje de las aves	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecma_y14e.htm	10
4	Introducción VH	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecma_y15e.htm	10
5	Orfeo y Eurídice	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecma_y24e.htm	10
6	Lealtad	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecma_y37e.htm	10
7	El águila real	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecma_y22e.htm	10
8	Mozart, el genio	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/Lectura_comprehensiva_2_1_kq1264183ls	5
9	Lluvia de sombreros	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/Comprens%C3%B3n_lectora*_lluvia_de_sombreros_nk585939mn	6
10	Mirar la luna	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/Mirar_la_luna_yl541436su	7
11	Una amistad sorprendente	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/COMPRENSI%C3%93N_LECTORA_C_ASTELLANO_xz400686fk	14
12	El pequeño vendedor de alegría	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/El_peque%C3%BD_vendedor_de_alegria_mj2308199fu	13
13	El anciano, el niño y el burro	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/Comprens%C3%B3n_lectora_El_anciano,_el_ni%C3%BDo_y_el_burro_3%C2%BA_Primaria_fa1502119bu	7

14	La flor más bonita	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/La_flor_muy_bella_hj697825hi	12
15	Las mil y una noche	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecma_yo4e.htm	10
16	El pirineo	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecma_yo9e.htm	10
17	¡Clonc! ¡Scrash!	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecma_y21e.htm	10
18	Un castillo ideal	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecma_y38e.htm	10
19	Jacobo sale a buscar ideas	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/Comprension_lectora_pb513829ev	13
20	La leyenda del arcoíris	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/Comprension_lectora_ks159662vi	3
21	Doña Vinagre	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/Lectura_comprehensiva_cd221853mk	9
22	El estudiante de medicina	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/Lecturas_absurdas*	5
23	Cumpleaños feliz alrededor del mundo	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/Comprension_lectora_jt659865ek	7
24	El editorial	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/El_editorial_tx2026017nd	7
25	La resiliencia de las abejas frente al volcán de la palma	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/COMPRENSION_LECTORA_LA_RESILENCIA_DE LAS ABEJAS rh2644671vf	11
26	Tres noticias	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/_tres_noticias_tg1502522ju	2
27	Marie Curie	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/Competencia_lectora_Tarea_8_v1483975mo	3
28	Gusanos y mariposas	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/Gusanos_y_mariposas_nq398465fc	7
29	El estudio	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecma_y17e.htm	5
30	Francisco de Goya	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecma_y18e.htm	10

<u>31</u>	Avalancha de lectura	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecma_y20e.htm	<u>10</u>
<u>32</u>	Subrayado	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecma_y25e.htm	<u>5</u>
<u>33</u>	Condiciones ambientales	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecma_y28e.htm	<u>5</u>

Nota: La tabla presenta un listado de lecturas crítica para mejorar la comprensión lectora enfocadas a niños y adolescentes.

CAPÍTULO III

Ejecución del proyecto de vinculación

En este capítulo se abarca el análisis cronológico realizado durante el proceso de lectura, el cual describe cómo se trabajó en el periodo de ejecución del proyecto de vinculación, las lecturas que se realizaron día a día y sus respectivos enlaces web.

También se detallan las estrategias utilizadas para la mejor comprensión y aprendizaje, al ser la lectura un proceso interactivo en el que se establece una importante relación entre el texto y el lector que contribuye al desarrollo de las áreas cognitivas del cerebro y el desarrollo emocional. La importancia de adquirir este hábito desde edades tempranas se basa en sus beneficios a la hora de estudiar, adquirir conocimientos y la posibilidad de que los niños/as experimenten sensaciones y sentimientos con los que disfruten, maduren y aprenden, ríen y sueñen (Auca Projectes Educatius, 2018).

Es por esto por lo que se deben generar estrategias que les permitan a niños y adolescentes mejorar su destreza al leer, y que los lleve a la reflexión y comprensión del texto para de esta forma generar nuevo conocimiento. Además, se motiva al estudiante a utilizar diferentes técnicas metodológicas que lo alejan de convertirse en un alumno estático y repetidor de información.

En el campo laboral se necesitan personas cuya principal herramienta sea el razonamiento y pensamiento crítico, por lo cual es indispensable leer y adquirir información para desarrollar tales competencias, las cuales se consideran destrezas metodológicas que permiten que el individuo reflexione y genere nuevas ideas sobre los textos.

3.1 Análisis Cronológico de cada Semana de ejecución del proyecto

3.1.1 Desarrollo Cronológico de la Semana 1 (31 de enero al 04 de febrero 2022)

La ejecución de las actividades de la semana uno o semana de adaptación, fue muy productiva a pesar de que todos los participantes comenzaban con cierto grado de incertidumbre. Al inicio de la semana todo parecía confuso y hubo mucho que corregir en el camino, algunos olvidaban grabar las sesiones, se estaban adaptando a la plataforma utilizada para realizar los test, hubo algunos test perdidos debido a que podían ser editados por todos los miembros del equipo. Todo ello sirvió de aprendizaje para que las siguientes semanas se llevaran en orden, coordinadamente y con mejor organización para beneficio de los involucrados y del proyecto en general.

3.1.1.1 Sesión 1 (31 de enero de 2022)

En la sección uno se realizaron las rondas de presentaciones, en las que cada beneficiario indicó su nombre, edad y lugar de residencia. Esta información era necesaria para identificar si los grupos contenían beneficiarios de distintas edades, y en tal caso llevar de mejor manera el grupo y darle el trato adecuado a cada beneficiario según su edad. Esto, además, ayudó a que los beneficiarios pudieran sentir más confianza y conocer a su facilitador(a).

El facilitador realizó la explicación de la cantidad de semanas que duraría el programa de tutorización y la metodología a implementar. Se brindó la opción a los beneficiarios de que, si alguno faltare por algún motivo de fuerza mayor, podrían recuperar la clase en otro horario con previo acuerdo con el facilitador.

También este día se continuó con el proceso de matriculación de beneficiarios.

3.1.1.2 Sesión 2 (1 de febrero de 2022)

Durante este día aún no se disponía de la plataforma virtual para compartir las lecturas o realizar los test de las mismas. Se realizó una reunión previa para establecer el uso de la plataforma, sin embargo, se dejó a criterio de cada facilitador cómo manejar la sesión en el día en mención. Unos facilitadores optaron por establecer juegos interactivos con sus beneficiarios, otros facilitadores realizaron conversatorios para aumentar el nivel de confianza con sus beneficiarios, mientras que otros, usaron herramientas tecnológicas para iniciar las lecturas entre sus beneficiarios.

3.1.1.3 Sesión 3 (2 de febrero de 2022)

Tabla 4 Lecturas asignadas para el 2 de febrero de 2022

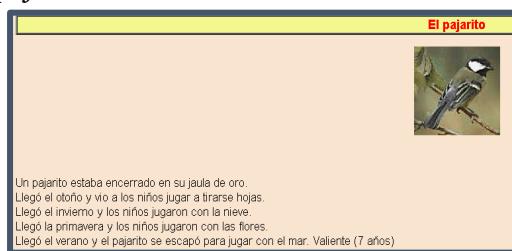
Nombre de las lecturas	Link de las lecturas	Rango de edades	Descripción
El pajarito	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq01e.htm	7- 8 años	Se asignó para los niños de 7 a 8 años con la finalidad de ayudar a los niños a imaginar la historia que describe la lectura.
El elefante	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq09e.htm	9 - 10 años	Fue dirigida a los niños de 9 a 10 años para ayudarlos a comprender y entender la historia redactada por el autor.
El pequeño de la casa	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq14e.htm	11 -12 años	Fue dirigida a los adolescentes de 11 a 12 años con el fin de tener una mejor comprensión y práctica, adentrándose a la lectura como tal.
Constancia	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmayo1e.htm	13 -14 años	Fue dirigida a los adolescentes de 13 a 14 años con historias un poco más complejas para ayudarlos con su comprensión lectora.
Obediencia	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmayo5e.htm	15 años	Fue dirigida a los adolescentes de 15 años debido a que es una lectura compleja con un mensaje que el beneficiario debería entender al realizar la lectura.

Nota: La presente tabla detalla la cronología de las lecturas del día 2 de febrero 2022

Con las presentaciones que se realizaron los días anteriores, para este día existía un clima más cordial entre los facilitadores y los beneficiarios, además, los facilitadores que sentían un poco de timidez pudieron sentirse más cómodos. Para este día se tenían identificadas las edades de los beneficiarios en los diferentes grupos, por tanto, se había establecido realizar una lectura por día según sus edades. Ver tabla 10.

➤ **El pajarito (7 a 8 años)**

Figura 8. *El pajarito*



Un pajarito estaba encerrado en su jaula de oro.
Llegó el otoño y vio a los niños jugar a tirarse hojas.
Llegó el invierno y los niños jugaron con la nieve.
Llegó la primavera y los niños jugaron con las flores.
Llegó el verano y el pajarito se escapó para jugar con el mar. Valiente (7 años)

Nota: Enlace de la lectura:

<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq01e.htm>

➤ **El elefante (9 a 10 años)**

Figura 9

El elefante

El elefante



Dumbo era un elefantito muy gracioso y juguetón. Su trompa era de un color gris-perla, la más bonita trompa que jamás se ha visto.

Pero ¡ay! Sus orejas eran tan grandes que le llegaban casi a las rodillas.

Por eso los otros elefantes del circo se burlaban. Las burlas de sus compañeros le ponían triste.

Entonces una ratita amiga le animaba:

-No llores; con esas orejas tú puedes volar...

-¿Por qué no? -piaron las golondrinas.

Dumbo se subió al trapecio del circo, extendió las orejas y se soltó.

¡Qué maravilla! ¡Dumbo volaba!

Nota: Enlace de la lectura:

<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq09e.htm>

➤ **El pequeño de la casa (11 a 12 años)**

Figura 10

El pequeño de la casa

El pequeño de la casa



Arturo era el más pequeño de tres hermanos y estaba muy mimado por toda la familia. Casi nunca le regañaban, ¡era "el pequeño"!, y cuentos, lápices, golosinas,...

Sin embargo, todo cambió para Arturo cuando nació su hermanita Adela. Cuando nació Adela, muchos familiares y amigos fueron a visitarla. Todos estaban pendientes de ella y parecía que se habían olvidado de Arturo.

Lo que más le molestaba a Arturo era que ya no le traían regalos como antes. Todo se lo regalaban a la pequeña.

La verdad es que a Arturo no le gustaba lo que le llevaban a su hermana: colonia, talco, ropita, sonajeros,... pero ¿por qué a él no le trae?

Una tarde entró en la habitación de Adela y se inclinó sobre la cuna. Le dijo a su hermana que él era el pequeño y que ella le había quitado un dedo con su manita y Arturo lo entendió.

[Era tan pequeña que todos tenían que cuidarla]

Desde ese día, él también cuidó a Adela.

[Era la pequeña de la casa]

Paloma García

Nota: Enlace de la lectura:

<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq14e.htm>

➤ **Constancia (13 a 14 años)**

Figura 11. Constancia

Constancia



Muy a menudo, las personas hacéis propósitos, os comprometéis a algo o con alguien. Yo, tu Ordenador, no soy capaz de nada de esto. Funciono rutinariamente, sin sentido, con terquedad y obstinación, sin capacidad de rectificar. No puedo tomar decisiones por mí mismo. Estamos en lo de siempre. Vosotros sois personas y yo no.

Es maravillosa la capacidad vuestra para hacer propósitos con vistas a mejorar, para adquirir compromisos, para tomar decisiones, pero todo esto quedaría en humo, si no hubiera constancia. Serían destellos fugaces de ese sublime don que es el querer y el entender.

La constancia más elemental es mantenernos firmes en nuestras decisiones. Pero que sea una decisión buena, porque, si es mala, lo razonable es desecharla.

¿Seguimos dando más detalles?

Persona constante es la que pone en práctica todo lo que sea necesario para llevar a cabo lo que ha decidido. En la constancia hay que distinguir:

Nota: Enlace de la lectura:

<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmayo1e.htm>

➤ Obediencia (15 años)

Figura 12. *Obediencia*

Obediencia



En esto de obedecer, yo, tu Ordenador, si creo que te puedo dar lecciones. ¿Falló alguna vez a lo que me mandas? Si voluntad propia, claramente servil. Eres tú más bien el que se equivoca en algunas órdenes que me das. Estoy orgulloso de ti. Pero sospecho que mi obediencia no es la obediencia con que deben obsequiarse unas a otras las personas humanas. Sería Ordenador, sería persona.

Las personas vivís en sociedad. Y sociedad es la familia, el colegio, la ciudad, la nación a que perteneces. ¿Te imaginas hay más que ver cómo los jóvenes, tan propensos a rechazar la autoridad establecida, os inventáis otros tipos de autoridad? Obedecéis al cabecilla de la pandilla, al líder de turno, a las modas.

¿Quieres saber qué es la obediencia para una persona?

Obedecer es aceptar y ejecutar, como decisiones propias, las indicaciones de quien tiene y ejerce la autoridad, siempre dentro de los límites de su responsabilidad.

Datos a tener en cuenta:

Nota: Enlace de la lectura:

<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmayo5e.htm>

3.1.1.4 Sesión 4 (3 de febrero de 2022)

Tabla 5 Lecturas asignadas para el 3 de febrero de 2022

Nombre de las lecturas	Link de las lecturas	Rango de edades	Descripción
Una sorpresa para mamá	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq04e.htm	7- 8 años	La lectura “Una sorpresa para mamá” fue dirigida para los beneficiarios del rango de edad de 7 a 8 años con el fin de prácticas y comprensión de la lectura, que posee mucha guía para una buena imaginación.
La leyenda del té	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq22e.htm	9 - 10 años	La lectura “La leyenda del té” fue dirigida a los niños de 9 a 10 años con el propósito de una mejor comprensión lectora, y dando a conocer una historia nueva por conocer.
El clima y la felicidad	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprend%C3%B3n_lec	11 -12 años	La lectura “El clima y la felicidad” fue dirigida a los adolescentes de 11 a 12 años con el fin de tener una mejor comprensión y práctica, adentrándose a la lectura como tal.

	ora/Texto_argumentativo_sq77_6606gy		
El halcón común	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmayo2e.htm	13 -14 años	La lectura “El halcón común” fue dirigida a los adolescentes de 13 a 14 años con historias un poco más complejas para ayudarlos con su comprensión lectora.
El lenguaje de las aves	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay14e.htm	15 años	La lectura “El lenguaje de las aves” fue dirigida a los adolescentes de 15 años debido a que es una lectura compleja con un mensaje que el beneficiario debería entender al realizar la lectura

Nota: La presente tabla detalla la cronología de las lecturas del día 3 de febrero 2022

Se procedía con las lecturas con los beneficiarios por edades y según la capacidad de cada uno (ver tabla 5). Se había identificado ya para este día que había estudiantes que no tenían la misma fluidez de lectura que sus otros compañeros de la misma edad, en estos casos, se trató de llevar una adaptación para que el beneficiario se sintiera más a gusto.

➤ Una sorpresa para mamá (7 a 8 años)

Figura 13

Una sorpresa para mamá

Una sorpresa para mamá

Esta mañana mi hermano y yo nos hemos divertido. Mamá había ido al mercado y tardaba.

Entonces Vicente y yo hemos empezado a arreglar la casa.

Vicente ha traído un cubo de agua para fregarny yo he llevado las almohadas a las camas despu  sde sacudirlas bien.

¡Vaya sorpresa se ha llevado mamá a su regreso! Instrucciones: Pulsa uno de los botones con las letras a, b y c. La letra acertada se pone de color rojo.

Nota: Enlace de la lectura:
<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeqo4e.htm>

➤ La leyenda del té (9 a 10 años)

Figura 14

La leyenda del té

La leyenda del té



El emperador chino Shen Mung esperaba aquel día una importante visita, y todos los sirvientes de palacio se hallaban muy atareados, preparando las habitaciones de los huéspedes.

En un pequeño aposento que había en el jardín, el emperador parecía muy preocupado y daba órdenes y más órdenes. Quería que sus invitados recibiesen una buena impresión y se marcharan contentos.

Muy cerca de la puerta de entrada al pabellón, crecían flores de loto y un arbusto de "tsha" o "té". Uno de los criados, por indicación del emperador, dejó junto a la puerta un recipiente con agua hirviendo. Un suave viento comenzó a soplar y algunas hojas del arbusto de té fueron a caer dentro del agua, tomando ésta un color tostado.

Nota: Enlace de la lectura:

<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq22e.htm>

➤ El clima y la felicidad (11 a 12 años)

Figura 15

El clima y la felicidad

TEXTO ARGUMENTATIVO

El clima y la felicidad

Es un hecho comúnmente aceptado que los factores climáticos, como la temperatura, la luz del sol, la lluvia o el viento, influyen en el estado de ánimo de las personas. Pero ¿cuál es la relación real entre el clima y nuestra salud física y mental?

Aunque las reacciones son diferentes en cada persona, parece que algunos fenómenos atmosféricos pueden tener un efecto sobre nuestro cuerpo. Por ejemplo, el viento provoca ansiedad, la lluvia transmite sensación de tranquilidad, la nieve produce calma y el calor nos vuelve más agresivos.

Existe una rama de la medicina, denominada «biometeorología», que estudia cómo repercuten los cambios bruscos de las condiciones climáticas en nuestra salud. Así, muchas personas que viven en zonas cálidas y se mudan a

Nota: Enlace de la lectura:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Com_prensi%C3%B3n_lectora/Texto_argumentativo_sq776606gy

➤ El halcón común (13 a 14 años)

Figura 16
El halcón común

El halcón común



En el mes de febrero los halcones peregrinos presentan la primavera. Macho y hembra se persiguen en raudos y acrobáticos vuelos, imitando fogosas persecuciones de caza. Los científicos llaman paradas nupciales a estos juegos amorosos. Quien no haya contemplado a los halcones peregrinos ascendiendo en círculos perfectos, picando en caídas verticales y cambiando de manos, en pleno cielo, una presa recién capturada, no sabe lo que es la perfección, la velocidad y la agilidad en el vuelo. Durante toda la época de paradas nupciales, el halcón macho vigila constantemente para expulsar de su territorio a cualquier congénere que pretenda invadirlo. Los feudos de los halcones suelen tener de dos a cinco kilómetros de radio y sus propietarios no permiten a otros peregrinos cazar en el interior de sus fronteras. Con ello, los halcones delimitan la densidad de sus poblaciones, de manera que nunca resultan demasiados ni perjudiciales para las aves que constituyen su alimento.

A principios de marzo, el halcón hembra -bastante más grande que el macho- deposita de dos a cuatro huevos en una oquedad natural e inaccesible del roquedo o en un viejo nido de cuervo. La incubación dura treinta y cinco días. Los polluelos aparecen cubiertos de blanco plumón durante las dos

Nota: Enlace de la lectura:
<https://www.aplicaciones.info/lectura/lec Mayo 2e.htm>

➤ El lenguaje de las aves (15 años)

Figura 17
El lenguaje de las aves

El lenguaje de las aves



Eran tiempos de guerra entre moros y cristianos en la vega de Granada, y María no solía alejarse sin escolta del castillo en que vivía. Sin embargo, rodeada de arcabuces y ballestas se sentía prisionera. Con ella estaba siempre Hernando, un joven morisco cuya presencia le era tan grata que las cosas parecían más hermosas cuando él estaba cerca.

Una tarde abandonaron ambos el castillo y marcharon por senderos estrechos y escarpados, flanqueados de viejos olivos. Los dos se detuvieron a contemplar un antiguo castillo moro, casi destruido por las guerras y los años. Desde una quebrada llegaba el canto claro y sonoro de una avecilla.

-¿Qué pájaro es ése? -preguntó María admirada.
-Es el ruiseñor, que llama a su compañera -respondió Hernando.

Nota: Enlace de la lectura:
<https://www.aplicaciones.info/lectura/lec Mayo 14e.htm>

3.1.1.5 Sesión 5 (4 de febrero de 2022)

Tabla 6. Lecturas asignadas para el 4 de febrero de 2022

Nombres de las lecturas	Link de las lecturas	Rango de edades	Descripción
Mi mochila	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq11e.htm	7 - 8 años	Se asignó para los niños de 7 a 8 años con la finalidad de ayudarlos a imaginar la historia que describe la lectura.
La semilla	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq35e.htm	9 - 10 años	Fue dirigida a los niños de 9 a 10 años para ayudarlos a comprender la historia redactada por el autor.
Estrellas voladoras	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq37e.htm	11 - 12 años	Fue dirigida a los adolescentes de 11 a 12 años para tener una mejor comprensión y práctica, adentrándose a la lectura.
Odisea	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay33e.htm	13-14 años	Fue dirigida a los adolescentes de 13 a 14 años con historias un poco más complejas para ayudarlos con su comprensión lectora.
Introducción VH	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay15e.htm	15 años	Fue dirigida a los adolescentes de 15 años por ser una lectura compleja con un mensaje que el beneficiario debe entender al realizar la lectura.

Nota: La tabla detalla la cronología de las lecturas del día 4 de febrero 2022

En la sesión cinco se gozaba de mayor confianza por parte de los facilitadores para realizar sus actividades y ya se obtenían los primeros resultados de las pruebas.

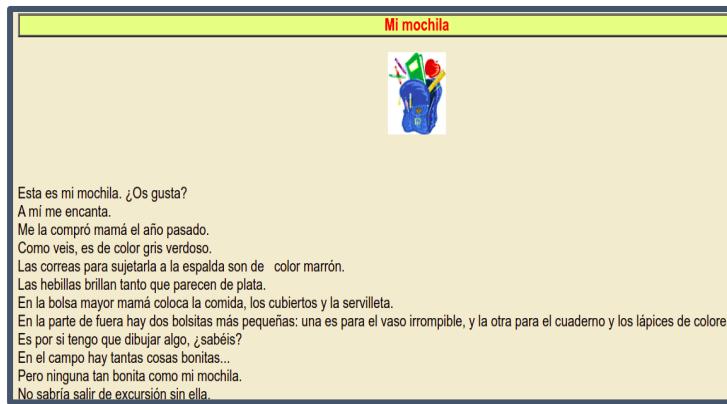
La plataforma aún continuaba en adaptación, y los administradores de la plataforma de Edmodo estaban buscando otra estrategia para el uso de la plataforma, la cual se expuso en una reunión definida para el día en mención en horas de la noche.

Se llevaron a cabo las lecturas de acuerdo con la planificación establecida (ver tabla 12).

En este día se empezó con la implementación de realizar preguntas al terminar cada sesión, también, se ofrecieron tips de lectura a los beneficiarios.

➤ **Mi mochila (7 a 8 años)**

Figura 18
Mi mochila



Mi mochila

Esta es mi mochila. ¿Os gusta?
A mí me encanta.
Me la compró mamá el año pasado.
Como veis, es de color gris verdoso.
Las correas para sujetarla a la espalda son de color marrón.
Las hebillas brillan tanto que parecen de plata.
En la bolsa mayor mamá coloca la comida, los cubiertos y la servilleta.
En la parte de fuera hay dos bolsitas más pequeñas: una es para el vaso irrompible, y la otra para el cuaderno y los lápices de colores
Es por si tengo que dibujar algo, ¿sabéis?
En el campo hay tantas cosas bonitas..
Pero ninguna tan bonita como mi mochila.
No sabría salir de excursión sin ella.

Nota: Enlace de la lectura:
<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq11e.htm>

➤ **La semilla (9 a 10 años)**

Figura 19
La semilla



La semilla

Erase una vez una semilla que cayó entre las rocas y no podía salir.
Se puso muy triste y dijo:
- Nunca llegaré a ser una planta, sin tierra, sin agua y sin sol.
Un pájaro oyó a la semilla y fue a ver a la madre tierra.

Nota: Enlace de la lectura:
<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq35e.htm>

➤ Estrellas voladoras (11 a 12 años)

Figura 20

Estrellas voladoras

Estrellas voladoras



- ¡Mamá, mamá, corre, ven a la ventana! –gritó María.

- ¿Qué pasa?

- Mira. ¡En el jardín hay estrellitas voladoras!

- ¡Qué bonitas son! –contestó la mamá. Pero no son estrellas: son luciérnagas. Se suelen ver en las noches de verano.

- ¿Son peligrosas las luciérnagas? ¿Pican? –preguntó María.

- No son nada peligrosas –contestó mamá.

Nota: Enlace de la lectura:

<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq37e.htm>

➤ Odisea (13 a 14 años)

Figura 21

Odisea

Odisea



Apenas el sol se puso y sobrevino la oscuridad, Circe me cogió de la mano, me hizo sentar separadamente de los compañeros y, acostumbrándose cerca de mí, me preguntó cuánto me había ocurrido; y yo se lo conté por su orden.

Entonces me dijo estas palabras:

-Oye ahora lo que voy a decir y un dios en persona te lo recordará más tarde: llegarás primero a las sirenas, que encantan a cuantos hombres van a su encuentro. Aquel que imprudentemente se acerca a ellas y oye su voz, ya no vuelve a ver a su esposa ni a sus hijos rodeándole, llenos de júbilo

Nota: Enlace de la lectura:

<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay33e.htm>

3.1.2 Desarrollo Cronológico de la Semana 2 (del 07 al 11 de febrero 2022)

3.1.2.1 Sesión 6 (7 de febrero de 2022)

Tabla 7 Lecturas asignadas para el 7 de febrero de 2022

Nombre de las lecturas	Link de las lecturas	Rango de edades	Descripción
“Los animales”	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq13e.htm	7-8 años	Para los niños de 7 a 8 años se les compartió la lectura “Los animales” a través de la plataforma Edmodo, además se compartió la pantalla para que todos tengan acceso a la lectura.
“Nacho”	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprensi%C3%B3n_lectora/Lecturas_comprendivas-3-xm757605bq	9-10 años	Mientras que a los beneficiarios de 9 a 10 años se les facilitó la lectura “Nacho” para que realicen la respectiva lectura.
“Dos gorriones”	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq19e.htm	11-12 años	Por su parte a los beneficiarios de 11 a 12 años se les asignó la lectura “Dos gorriones” para que fortalezcan la lectura comprensiva.
“Memorización”	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmayo3e.htm	13-14 años	Por su parte a los beneficiarios de 13 a 14 años se les asignó la lectura “Memorización” para que participen y mejoren la comprensión lectora.
“Orfeo y Eurídice”	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmayo24e.htm	15 años	Mientras que a los beneficiarios de 15 años se les facilitó la lectura “Orfeo y Eurídice” para que realicen la respectiva lectura.

Nota: La presente tabla detalla la cronología de las lecturas del día 7 de febrero 2022

➤ Los animales (7 a 8 años)

Figura 22

Lectura “Los animales”

The screenshot shows a reading activity titled "Los animales". At the top, there is a small cartoon mouse character. Below it, the text of the story is displayed:

Un ratón estaba descansando al pie de un árbol.
De pronto le cayó una fruta en la cabeza.
El ratón salió corriendo, encontró a su amigo el conejo y le dijo:
-Allí estaba yo, y me ha caído encima una rama que por poco me mata.
El conejo corrió asustado, encontró a la ardilla y le dijo:
-¡Por allí, hace un momento, le ha caído al ratón un árbol encima!
La ardilla echó a correr, encontró al cerdito y le dijo:

Nota: Enlace de la lectura:

<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq13e.htm>

La lectura “Los animales” se les facilitó a los beneficiarios a través de la plataforma Edmodo, además se compartió la pantalla para que todos tengan acceso a la lectura, a fin de que practiquen y fortalezcan la comprensión lectora.

➤ Nacho (9 a 10 años)

Figura 23

Lectura “Nacho”

The screenshot shows a reading activity titled "Nacho". At the top, the name "NACHO" is written above a small illustration of an elderly woman with a cane. Below the illustration, the text of the story is displayed:

Después de merendar Nacho se va a visitar a su amiga Áqueda. Debe darse prisa porque debe volver a casa antes de que anochezca. Menos mal que Áqueda vive muy cerca. ¿Quién es Áqueda?

Nota: Enlace de la lectura:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/Lecturas_comprendativas-3-xm757605bq

➤ Dos gorriones (11 a 12 años)

Figura 24
Lectura “Dos gorriones”

dos gorriones

Una vez dos gorriones se pararon en las ramas de una zarza que crecía al lado de un campo de trigo maduro.

El gorrión mayor era el padre y enseñaba a volar al gorrión más chico, que era su hijo.

De paso, le mostraba los lugares donde hallaría mejores granos y semillas para comer.

-¿Ves? -le decía-. Eso son espigas. Cada una tiene un montón de granos de trigo y, cuando son maduros, como ahora, espiagamos alguno al vuelo.

-¡Ay, ay, ay, papá! Mira aquél hombre en medio del campo, con los brazos extendidos... Nos habrá visto... Querrá matarnos.

Nota: Enlace de la lectura:
<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq19e.htm>

La lectura “Dos gorriones” fue dirigida a los beneficiarios del rango de edad de 11 a 12 años para que fortalezcan la lectura comprensiva.

➤ Memorización (13 a 14 años)

Figura 25
Lectura “Memorización”

Memorización

Mediante el estudio personal se asimilan los contenidos culturales de las distintas asignaturas para lograr la fijación y retención de esos contenidos y expresarlos adecuadamente en el momento del examen. La memoria, por tanto, ocupa un lugar importante para lograr el éxito escolar.

La memoria mecánica consiste en repetir literalmente el material que se ha de memorizar. Antiguamente se estudiaba mecánicamente en nuestras escuelas la lista de los reyes godos o los ríos de España con su lugar de nacimiento, sus afluentes y su desembocadura. La utilización exclusiva de la memoria mecánica, sin comprender el contenido de lo que se estudia, puede dificultar y perjudicar el desarrollo de las facultades mentales. Hay que evitar, por tanto, el memorizar de forma mecánica las lecciones.

La memoria se utilizará después de comprender perfectamente los contenidos mediante el análisis, clasificación, comparación y síntesis. Estas funciones se realizan mediante la lectura, el subrayado y las distintas formas de esquema.

Nota: Enlace de la lectura:
<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmayo3e.htm>

Por su parte a los beneficiarios de 13 a 14 años se les asignó la lectura “Memorización” para que participen y mejoren la comprensión lectora.

➤ Orfeo y Eurídice (15 años)

Figura 26

Lectura “Orfeo y Eurídice”

Cuentan las leyendas que, en la época en que dioses y seres fabulosos poblaban la tierra, vivía en Grecia un joven llamado Orfeo, que solía entonar hermosísimos cantos acompañado por su lira. Su música era tan hermosa que, cuando sonaba, las fieras del bosque se acercaban a lamerle los pies y hasta las turbulentas aguas de los ríos se desviaban de su cauce para poder escuchar aquellos sones maravillosos.

Un día en que Orfeo se encontraba en el corazón del bosque tafiendo su lira, descubrió entre las ramas de un lejano arbusto a una joven ninfa que, medio oculta, escuchaba embelesada. Orfeo dejó a un lado su lira y se acercó a contemplar a aquél ser cuya hermosura y discreción no eran igualadas por ningún otro.

- Hermosa ninfa de los bosques –dijo Orfeo-, si mi música es de tu agrado, abandona tu escondite y acércate a escuchar lo que mi humilde lira tiene que decirte.

Nota: Enlace de la lectura:

<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay24e.htm>

A los beneficiarios de 15 años se les facilitó la lectura “Orfeo y Eurídice”.

3.1.2.2 Sesión 7 (8 de febrero de 2022)

Tabla 8. Lecturas asignadas para el 8 de febrero de 2022

Nombre de las lecturas	Link de las lecturas	Rango de edades	Descripción
“El ratoncito y el gato”	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/es/Lengua_Castellana/Comprendensi%C3%B3n_lectora/Lectura_comprehensiva_nx272744sz	7-8 años	Para los beneficiarios de 7 a 8 años se les asignó a través de Edmodo y en la conferencia la lectura “El ratoncito y el gato” para que participen y fortalezcan la lectura comprensiva.
“Los panecillos de pasas”	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq4oe.htm	9-10 años	A su vez también a los beneficiarios de 9 a 10 años se les compartió la lectura “Los panecillos de pasas”, en donde ellos interactuaron y participaron en la lectura.

“Hansel y Gretel”	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq25e.htm	11-12 años	Mientras que para los beneficiarios de 11 a 12 años se compartió el enlace y a su vez se proyectó la lectura “Hansel y Gretel” para que se integren y practiquen la lectura.
“El búfalo cafre”	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmayo8e.htm	13-14 años	La lectura “El búfalo cafre fue dirigida a los beneficiarios del rango de edad de 13 a 14 años para que fortalezcan la lectura comprensiva.
“Lealtad”	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay3ze.htm	15 años	Mientras que para los beneficiarios de 15 años se compartió el enlace y a su vez se proyectó la lectura “Lealtad” para que se integren y practiquen la lectura.

Nota: La presente tabla detalla la cronología de las lecturas del día 8 de febrero 2022

➤ El ratoncito y el gato (7 a 8 años)

Figura 27

Lectura “El ratoncito y el gato”

El ratoncito y el gato



Sello Cristina

Un día el ratoncito fue a ver a su amigo el gato. El gato estaba en la cama enfermo. El ratoncito le preparó una sopa y le leyó un cuento y el gato se quedó dormido. Entonces el ratoncito fregó el suelo de la casa y le lavó



Nota: Enlace de la lectura:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/Lectura_comprehensiva_nx272744sz

La lectura “El ratoncito y el gato” se les facilitó a los beneficiarios de 7 a 8 años a través de la plataforma Edmodo para que participen y fortalezcan la lectura comprensiva.

➤ Los panecillos de pasas (9 a 10 años)

Figura 28
Lectura “Los panecillos de pasa”

The screenshot shows a reading activity titled "Los panecillos de pasas". At the top right is a small illustration of two children. The text of the story is as follows:

Una vez, un padre le dijo a su hijo:
-Por favor, vete deprisa al correo y tráeme treinta sellos.
Y la madre añadió:
-Ve a la panadería y compra tres panecillos de pasas.
El niño salió corriendo con el dinero.
Como el correo estaba cerca, se quedó un rato jugando en la calle con unos niños.
Luego fue corriendo al correo y compró tres sellos.

Nota: Enlace de la lectura:
<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq4oe.htm>

A los beneficiarios de 9 a 10 años se les compartió la lectura “Los panecillos de pasas” donde ellos interactuaron y participaron en la lectura.

➤ HánSEL y Grétel (11 a 12 años)

Figura 29
Lectura “HánSEL y Grétel”

The screenshot shows a reading activity titled "HánSEL y Grétel". At the top right is a small illustration of two children. The text of the story is as follows:

HánSEL y Grétel eran los hijos de unos leñadores tan pobres que sólo comían pan duro por lo que sus padres querían abandonarlos en el bosque.
A aquella noche, HánSEL esperó a que todos se acostasen y, sin hacer ruido, se levantó, salió al portal y se llenó los bolsillos de piedrecitas.
Por la mañana, se fueron al bosque, pero el niño caminaba el último echando las piedrecitas por el camino y así regresaron, siguiendo el rastro.
Pasados unos días, los padres decidieron repetir el abandono; esta vez HánSEL no pudo recoger las piedras y tuvo que echar migas de su mendrugo de pan.
Por la tarde, al no encontrar a sus padres, los niños querían volver a casa, pero les fue imposible porque los pájaros se habían comido las migajas.
Entonces se asustaron de veras y, muertos de miedo, fueron siguiendo un caminito que les condujo hasta una casita que se veía a lo lejos.
Cuando llegaron a ella, descubrieron encantados que no era como las demás casas, sino de galletas y de golosinas.
-Qué ricas están!, jmm!

Nota: Enlace de la lectura:
<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq25e.htm>

Para los beneficiarios de 11 a 12 años se les compartió el enlace y a su vez se proyectó la lectura “Hansel y Gretel”.

➤ El búfalo cafre (13 a 14 años)

Figura 30

Lectura “El búfalo cafre”

The screenshot shows a reading page titled "El búfalo cafre". At the top, there is a small image of a large black bull. Below the title, there is a text block containing information about African animals and the dangers of the Cape buffalo. A note at the bottom right provides a link to the original source: <https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmayo08e.htm>.

Hay animales, como los antílopes y gacelas, que se han hecho célebres por su belleza. Otros, como el león, llaman la atención por su bravura y orgulloso porte. Finalmente, los gigantes, como los elefantes y jirafas, impresionan por sus colosales proporciones. Pero existe una criatura africana que, al margen de su tamaño, su porte y su apariencia física, es famosa entre todos los cazadores y zoológicos, precisamente por su peligrosidad. Me refiero al búfalo cafre, el gran bóvido de las sabanas. Porque se sabe que este herbívoro ha causado más víctimas entre sus enemigos naturales incluido el hombre, que cualquier otra, aparentemente más agresiva e incontrolable.

Para los cazadores europeos y americanos que buscan en África emociones fuertes, el búfalo ha constituido siempre una pieza codiciada. Porque si el tirador no acierta a derribarlo del primer disparo, su obligado rastreo resulta sumamente peligroso. El búfalo herido se retira hacia los más impenetrables matorrales y trata siempre de dar un rodeo para atacar por la espalda al hombre que lo busca, en un paraje que dificulta la visibilidad y los movimientos.

Nota: Enlace de la lectura:

<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmayo08e.htm>

La lectura “El búfalo cafre” fue dirigida a los beneficiarios del rango de edad de 13 a 14 años para que fortalezcan la lectura comprensiva.

➤ Lealtad (15 años)

Figura 31

Lectura “Lealtad”

The screenshot shows a reading page titled "Lealtad". At the top, there is a small image of a person standing on a hill. Below the title, there is a text block containing a message from a computer named "Ordenador" about loyalty. A note at the bottom right provides a link to the original source: <https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay37e.htm>.

Yo, tu Ordenador, no tengo capacidad de "tricionaría" sería un "traidor", si fallara conscientemente al compromiso de ofrecerte los datos que me pides. Si alguna vez te falso, no me digas "traidor" consulta más bien a un técnico de ordenadores, no soy más que una máquina sin alma y sin sentimientos. En mí no cabe la "trición" ni tampoco la lealtad que es la virtud opuesta. La lealtad es cosa de personas leales como serás tú.

No es fácil explicar qué es la lealtad. Una idea vaga ya te he dado, al indicarte que su contraria es la traición. Mas, aunque difícil, lo voy a intentar. ¿Me ayudas?

A lo largo de la vida, las personas se asocian, se unen a otras personas, a grupos, a instituciones. Cuando decimos que "permeecemos" a tal familia, a tal club, a tal colegio, etc., queremos expresar esto: que nos hemos vinculado de una manera o de otra a un grupo determinado.

Nota: Enlace de la lectura:

<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay37e.htm>

A los beneficiarios de 15 años se les compartió el enlace y a su vez se proyectó la lectura “Lealtad” para que se integren y practiquen la lectura.

3.1.2.3 Sesión 8 (9 de febrero de 2022)

Tabla 9. Lecturas asignadas para el 9 de febrero de 2022

Nombre de las lecturas	Link de las lecturas	Rango de edades	Descripción
“Mi abuela”	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/_Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/Comprens%C3%B3n_lectora_1_fn1816980vr	7-8 años	A los beneficiarios de 7 a 8 años se les brindó la lectura a través del enlace en la plataforma, pero a su vez para agilizar el proceso se les presentaba en la conferencia la lectura “Mi abuela” para que tengan su participación en el proceso.
“Paisajes desde la terraza”	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/_Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/15._Paisajes_desde_la_terraza._Lecturas_cortas._om1250642ym	9-10 años	A los beneficiarios de 9 a 10 años se les compartió la lectura “Paisajes desde la terraza” para que puedan seguir reforzando la lectura y su comprensión lectora.
“El soldadito de plomo”	https://www.aplicacion.es.info/lectura/lecpeq2_8e.htm	11-12 años	A los beneficiarios de 11 a 12 años se les compartió la lectura “El soldadito de plomo” para que refuerzen y mejoren la comprensión lectora.
“La lectura”	https://www.aplicacion.es.info/lectura/lecmay1_1e.htm	13-14 años	A los beneficiarios de 13 a 14 años se les compartió la lectura “La lectura” para que puedan seguir reforzando la lectura y su comprensión lectora.
“El águila real”	https://www.aplicacion.es.info/lectura/lecmay2_2e.htm	15 años	A los beneficiarios de 15 años se les compartió la lectura “El águila real” para que puedan seguir reforzando la lectura y su comprensión lectora.

Nota: La tabla detalla la cronología de las lecturas del día 9 de febrero 2022

➤ Mi abuela (7 a 8 años)

Figura 32

Lectura “Mi abuela”



Mi abuela se llama Charo. Vive en Barcelona. Es una abuela muy moderna. Le gusta andar en bicicleta. También le gustan mucho las flores. Sus flores favoritas son los girasoles.

Nota: Enlace de la lectura:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprehensi%C3%B3n_lectora/Comprens%C3%B3n_lectora_1_fn181698ovr

➤ Paisajes desde la terraza (9 a 10 años)

Por su parte a los beneficiarios de 9 a 10 años se les compartió la lectura “Paisajes desde la terraza” para que puedan seguir reforzando la lectura y su comprensión lectora, mientras que a los beneficiarios de 11 a 12 años se les compartió la lectura “El soldadito de plomo” para que refuerzen y mejoren la comprensión lectora.

Figura 33
Lectura “Paisajes desde la terraza”

PAISAJES DESDE LA TERRAZA



Desde la terraza de la casa de Miguel se ve un paisaje precioso. Al fondo hay montañas altísimas, que casi siempre están cubiertas de nieve. En los días de sol la nieve brilla. Dan ganas de salir corriendo, jugar a hacer bolas y tirarse en trineo! Delante se ven otras montañas más bajas que casi nunca tienen nieve. Son muy verdes porque están cubiertas sobre todo de pinos.

Nota: Enlace de la lectura:
https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprensi%C3%B3n_lectora/15._Paisajes_desde_la_terraza._Lecturas_cortas._om1259642ym

➤ El soldadito de plomo (11 a 12 años)

Figura 34
Lectura “El soldadito de plomo”



Hace muchos años, cuando tus abuelos eran pequeños, los niños jugaban con soldaditos de plomo. Un día le regalaron una caja de ellos a un niño muy travieso que, al abrirla, encontró uno con una sola pierna. No tardó ni un minuto en apartarle de sus juguetes preferidos. Fue al zaguán, lo tiró a un rincón y se fue a dormir. Soñó que el soldadito oía una risa burleta que provenía de una caja entreabierta y, por ser tan valiente, fue a ver qué era. La destapó y... un enorme monigote le hizo perder el equilibrio, por lo que cayó a la calle, lejos de su amada, la ballerina. Tuvo suerte porque fue a parar a un barco de papel que navegaba hacia el mar, pasando por aguas peligrosas.

Nota: Enlace de la lectura:
<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq28e.htm>

➤ La Lectura (13 a 14 años)

Figura 35

Lectura “La lectura”

La lectura

<p>La lectura es la práctica más importante para el estudio. En las asignaturas de letras, la lectura ocupa el 90 % del tiempo dedicándolo al estudio personal. Mediante la lectura se adquiere la mayor parte de los conocimientos y por tanto influye mucho en la formación intelectual.</p> <p>Mediante la lectura se reconocen las palabras, se capta el pensamiento del autor y se contrasta con el propio pensamiento de forma crítica. De alguna forma se establece un diálogo con el autor. Lain Entralgo definió la lectura como "silencioso coloquio del lector con el autor".</p>

Nota: Enlace de la lectura:

<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay11e.htm>

Por su parte a los beneficiarios de 13 a 14 años se les compartió la lectura “La lectura” para que puedan seguir reforzando la lectura y su comprensión lectora.

➤ El Águila real (15 años)

Figura 36

Lectura “El águila real”

El águila real

<p>Desde mi puesto de observación, bien camuflado bajo unas matas de boj, me deleito en la contemplación de cinco jóvenes zorros que juegan a la puerta de su refugio. Han salido hace media hora, con toda precaución, cuando el sol se asomaba sobre las cumbres. Poco a poco han ido cobrando confianza; tendidos en las posturas más cómicas han estado mordisqueándose, para terminar persiguiéndose abiertamente sobre la fresca hierba que crece ante el negro agujero de la cueva.</p> <p>Súbitamente los cinco zorros a la vez se precipitan hacia su fortín. Casi en el mismo instante oigo detrás de mi cabeza un zumbido creciente, como el producido por una bandada de torcaces al pasar en vuelo bajo por un encinar.</p>

Nota: Enlace de la lectura:

<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay22e.htm>

3.1.2.4 Sesión 9 (10 de febrero de 2022)

Tabla 10. Lecturas asignadas para el 10 de febrero de 2022

Nombre de las lecturas	Link de la lecturas	Rango de edades	Descripción
“La prehistoria”	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/lengua_castellana/comprensi%c3%b3n_lectora/comprensi%c3%b3n_lectora_mf337689hs	7-8 años	A los beneficiarios de 7 a 8 años se les compartió la lectura “La prehistoria”
“El extraño ornitorrinco”	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/lengua_castellana/comprensi%c3%b3n_lectora/comprensi%c3%b3n_el_extra%c3%b3n_ornitorrinco_tp44807oix	9-10 años	A los beneficiarios de 9 a 10 años se les asignó la lectura “El extraño ornitorrinco” para que fortalezcan la lectura y practiquen.
“La regla de las tres erres”	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/lengua_castellana/comprensi%c3%b3n_lectora/la_regla_de_las_tres_erres_uv1377154ms	11-12 años	A los beneficiarios de 11 a 12 años se les compartió la lectura “La regla de las tres erres” por la plataforma Edmodo y a través de la conferencia de zoom.
“La motivación”	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay4oe.htm	13-14 años	A los beneficiarios de 13 a 14 años se les asignó la lectura “La motivación” para que fortalezcan la lectura y practiquen.
“Mozart, el genio”	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/lengua_castellana/comprensi%c3%b3n_lectora/lectura_comprehensiva_2.1_kq1264183ls	15 años	A los beneficiarios de 15 años se les compartió la lectura “La regla de las tres erres” por la plataforma Edmodo y a través de la conferencia de zoom.

Nota: La presente tabla detalla la cronología de las lecturas del día 10 de febrero 2022

En esta ocasión antes de iniciar con la clase se dictó el tema “Los signos de puntuación” dentro de este grupo se hizo énfasis en los más comunes tales como: el punto, punto y seguido, punto y aparte, punto final, la coma, los signos de interrogación y los signos de exclamación en la lectura y

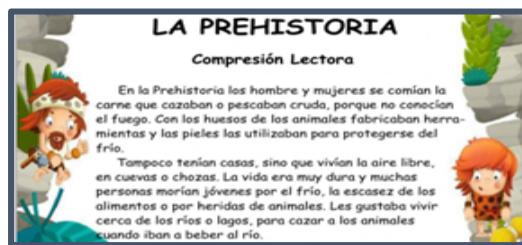
redacción: especificando que es y para qué sirven cada uno de estos, de igual forma se presentaron ejemplos claros a modo de que los beneficiarios puedan darle una mejor interpretación, análisis y comprensión a el contenido.

➤ La prehistoria (7 a 8 años)

Esta vez a los beneficiarios de 7 a 8 años se les compartió la lectura “La prehistoria”, mientras que para los beneficiarios de 9 a 10 años se les asignó la lectura “El extraño ornitorrinco” para que fortalezcan la lectura y practiquen.

Figura 37

Lectura “La prehistoria”



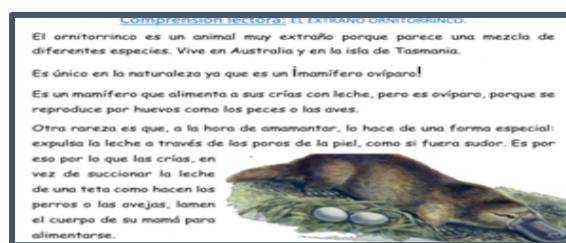
Nota: Enlace de la lectura:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprensi%C3%B3n_lectora/Compresi%C3%B3n_Lectora_mf337689hs

➤ El extraño ornitorrinco (9 a 10 años)

Figura 38

Lectura “El extraño ornitorrinco”



Nota: Enlace de la lectura:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprensi%C3%B3n_lectora/Compresi%C3%B3n_Ornit%20ornitorrinco_tp44807oix

➤ La Regla de las tres erres (11 a 12 años)

En cuanto, a los beneficiarios de 11 a 12 años se les compartió la lectura “La regla de las tres erres”, mientras que a los beneficiarios de 13 a 14 años se les asignó la lectura “La motivación” por la plataforma Edmodo y a través de la conferencia en Zoom.

Figura 39

Lectura “La Regla de las tres erres”

La regla de las tres erres

“La regla de las tres erres” es muy importante para ayudar al medio ambiente. Esta regla también es conocida como “Las tres erres de la ecología” y tiene este nombre como referencia a la letra por la que empiezan las tres palabras que la componen: “reducir”, “reutilizar” y “reciclar”.

Reducir

La primera R de “reducir” significa darle la máxima utilidad a los objetos sin necesidad de tirarlos o destruirlos, alargar la vida de cada producto desde cuando se compra hasta cuando se tira. De este modo evitamos comprar y adquirir cosas que pronto se convertirán en basura, como embalajes, bolsas de plástico y envases. Para darle un respiro a nuestro planeta tenemos que reducir la cantidad de productos que consumimos en el hogar o en el colegio. No olvides que para fabricar todo lo que utilizamos necesitamos materias primas como agua, energía y minerales, que pueden agotarse o tardar muchísimo tiempo en renovarse. Esta “R” es la más importante para evitar seguir produciendo basura.



Reutilizar

La segunda de las erres es la de la palabra “reutilizar”, y se trata de darle algún uso a los objetos antes de tirarlos a la basura y sustituirlos por otros; por ejemplo, formar las cajas, los frascos o las latas y usarlas para guardar cosas. Debemos buscar un modo de utilizar o reparar objetos antes de tirarlos ya que cuantos más objetos volvamos a utilizar menos basura produciremos y menos recursos tendremos que gastar. No solo podemos reutilizar objetos, también recursos naturales como el agua, para evitar malgastarla. Por ejemplo, el agua que utilizas para lavar las verduras y frutas o la que sobra después de beber se puede destinar para regar las plantas o incluso riego el suelo.



Reciclar

La última R, de “reciclar”, consiste en tratar los materiales de los objetos que no queremos, como el papel o el vidrio, para fabricar nuevos productos parecidos, como cuadernos, botellas, etc. De este modo se salvan los materiales útiles y el daño mediambiental que produce su eliminación (gases y otras sustancias tóxicas) es menor. Del papel y cartón se puede recuperar casi la mitad del material a través del reciclaje; si no están revueltos con basura que los moje o manche. Está en tu mano seleccionar y separar los desechos que generamos en el hogar, es decir, utilizar los ya conocidos contenedores: los amarillos para depositar latas, briks y plásticos; los azules para papel, cartón y derivados; los verdes para vidrios, y los grises para desechos orgánicos.



Nota: Enlace de la lectura:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprensi%C3%B3n_lectora/La_regla_de_las_tres_erres_uv1377154ms

➤ La motivación (13 a 14 años)

Figura 40

Lectura “La motivación”

La motivación



El poder estudiar (tener inteligencia) es muy importante para conseguir el éxito en los estudios, pero no lo es todo. Hay estudiantes que teniendo una inteligencia normal, a base de esforzarse y "machacar" terminan sacando buenas notas.

El querer estudiar (tener motivaciones o voluntad) es tan importante o más que la inteligencia para alcanzar buenas notas. La motivación, en el sentido de causa que mueve o impulsa a estudiar, ha sido estudiada en un trabajo de investigación con alumnado del Ciclo Superior de E.G.B. de Zaragoza (Memoria de Licenciatura. Ramo García, Arturo. Valencia, octubre de 1977). En este trabajo se distinguen las motivaciones internas y las externas.

Llamamos internas o personales a aquellas motivaciones que nacen del propio alumno, que quiere hacer algo por sí mismo y tiene voluntadidad actual. Las motivaciones externas o ajenas son aquellas que no nacen del alumno sino de otras personas (padres, hermanos, profesores, compañeros) y de circunstancias que le rodean.

Nota: Enlace de la lectura:

<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay4oe.htm>

➤ Mozart, el genio (15 años)

Figura 41

Lectura “Mozart, el genio”



Mozart, el genio

Wolfgang Amadeus Mozart, el genio de la música, nació en una ciudad de Austria llamada Salzburgo a mediados del siglo XVIII, concretamente en el año 1756.

Desde muy pequeño demostró un talento increíble para su corta edad. Con solo cuatro años, podía leer a la perfección las notas musicales en un pentagrama.

A la edad de seis, el pequeño Amadeus ya era un solista fuera de serie. Tocaba con una habilidad asombrosa varios instrumentos, como el teclado y el violín, e inventaba piezas musicales que automáticamente memorizaba y repitió una y otra vez sin esfuerzo. Por si esto fuera poco, también era capaz de escuchar una obra en cualquier lugar, por ejemplo, en una iglesia, y reproducirla exactamente igual al llegar a su casa. ¿Será que tenía una genialidad, o, mejor dicho, una comprensión en la cebolla?

Nota: Enlace de la lectura:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Compreensi%C3%B3n_lectora/Lectura_comprendi va_2.1_kq1264183ls

Por otro lado, a los beneficiarios de 15 años se les compartió la lectura “La regla de las tres erres” por la plataforma Edmodo y a través de la conferencia de zoom.

1. Sesión 10 (11 de febrero de 2022)

Tabla 11. Lecturas asignadas para el 11 de febrero de 2022

Nombre de las lecturas	Link de las lecturas	Rango de edades	Descripción
“Reunión de ratones”	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/13_Reunion_de_ratones_Lectura_s_cortas_ai1259640xb	7-8 años	En esta ocasión a los beneficiarios de 7 a 8 años se les propuso la lectura “Reunión de ratones”, para que interactúen y refuerzen la lectura.
“Repaso Lengua Diciembre”	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/Evaluacion_lengua_diciembre_2%C2%BA_zu2690529dd	9-10 años	Para los beneficiarios de 9 a 10 años se les facilitó la lectura “Repaso Lengua Diciembre” para que refuerzen la comprensión lectora.
“La sabiduría de Salomón”	https://www.aplicacion.es.info/lectura/lecpeq16e.htm	11-12 años	Por su parte para los beneficiarios de 11 a 12 años se les brindó la lectura “La sabiduría de Salomón” para que participen y mejoren la comprensión lectora.
“Un pueblo pintoresco”	https://www.aplicacion.es.info/lectura/lecmay26e.htm	13-14 años	Mientras que para los beneficiarios de 13 a 14 años se les asignó la lectura “Un pueblo pintoresco” para que fortalezcan la lectura y practiquen.
“Lluvia de sombreros”	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/Comprension_lectora*/lluvia_de_sombreros_n_k585939mn	15 años	Por su parte para los beneficiarios de 15 años se les brindó la lectura “Lluvia de sombreros” para que participen y mejoren la comprensión lectora.

Nota: La tabla detalla la cronología de las lecturas del día 11 de febrero 2022.

➤ Reunión de ratones (7 a 8 años)

Figura 42

Lectura “Reunión de ratones”

The worksheet is titled "REUNIÓN DE RATONES". It features a story in Spanish about mice deciding how to defend themselves from a cat. The story includes dialogue between mice and ends with a question: "¿Quién le pone el cascabel al gato?". To the right of the text is a small illustration of a mouse holding a bell.

Nota: Enlace de la lectura:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprensi%C3%B3n_lectora/13_Reuni%C3%B3n_de_ratones_Lecturas_cortas_a1259640xb

➤ Repaso Lengua Diciembre (9 a 10 años)

A los beneficiarios de 9 a 10 años se les facilitó la lectura “Repaso Lengua Diciembre” para que refuerzen la comprensión lectora.

Figura 43

Lectura “Repaso Lengua Diciembre”

The worksheet is titled "REPASO LENGUA DICIEMBRE". It contains a story about Daniel going on a school trip to the zoo. The story includes dialogue between Daniel and his friend Juanjo. To the right of the text is a small illustration of a zoo entrance with a sign that says "ZOO".

Nota: Enlace de la lectura:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprensi%C3%B3n_lectora/Evaluaci%C3%B3n_lengua_diciembre_2%C2%BA_zu2690529dd

➤ La sabiduría de Salomón (11 a 12 años)

Por su parte, a los beneficiarios de 11 a 12 años se les brindó la lectura “La sabiduría de Salomón” para que participen y mejoren la comprensión lectora.

Figura 44

Lectura “La sabiduría de Salomón”

La sabiduría de Salomón

Dos mujeres comparecieron ante el rey Salomón con dos bebés, uno muerto y otro vivo. Ambas mujeres afirmaban que el niño vivo les pertenecía, y decían que el muerto pertenecía a la otra. Una de ellas declaró: -Oh señor, ambas dormíamos con nuestros hijos en cama. Y esta mujer, en su sueño, se acostó sobre su hijo, y él murió. Luego puso su hijo muerto junto al mío mientras yo dormía, y me quitó el mío. Por la mañana vi que no era mi hijo, pero ella alega que éste es mío, y que el niño vivo es de ella. Ahora, oh rey, ordena a esta mujer que me devuelva mi hijo. La otra mujer declaró: -Eso no es verdad. El niño muerto le pertenece, y el niño vivo es mío, pero ella trata de arrebatármelo. El joven rey escuchó a ambas mujeres. Al fin dijo: -Traedme una espada. Le trajeron una espada, y Salomón dijo: -Empuña esta espada, corta al niño vivo en dos y dale una mitad a cada una. Entonces una de las mujeres exclamó: -Oh mi señor, no mates a mi hijo. Que la otra mujer se lo lleve, pero déjalo vivir.

Nota: Enlace de la lectura:

<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq16e.html>

De esta manera se concluyó la semana 2, donde en cada uno de los días al final de cada lectura se le asignaba en base a las edades a cada uno de los beneficiarios un cuestionario referente a cada lectura, con el propósito de verificar y calificar el progreso de la comprensión lectora.

3.1.3 Desarrollo Cronológico de la Semana 3 (del 14 al 18 de febrero 2022)

3.1.3.1 Sesión 11 (14 de febrero de 2022)

Tabla 12. Lecturas asignadas para el 14 de febrero de 2022

Nombre de las lecturas	Link de las lecturas	Rango de edades	Descripción
“Buscando setas”	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/Buscando_setas_hf2540549cx	7- 8 años	La lectura “Buscando setas” fue dirigida para los beneficiarios del rango de edad de 7 a 8 años a fin de practicar y mejorar la comprensión de la lectura.
“El gato con botas”	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/Cuento_teatro_up1828021te	9 -10 años	La lectura “El gato con botas” fue dirigida a los beneficiarios de 9 a 10 años, con el propósito de que participen y mejoren la comprensión lectora.
“Alaska”	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/Lectura*_Alaska_op2667749ju	11 - 12 años	La lectura “Alaska” fue dirigida a los beneficiarios de 11 a 12 años, para que refuerzen la comprensión lectora, profundizando en la lectura como tal.
“Prudencia”	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay27e.htm	13 - 14 años	La lectura “Prudencia” fue dirigida a los beneficiarios de 13 a 14 años, a fin de que se cultiven en valores y refuerzen la comprensión lectora.
“Mirar la luna”	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/Mirar_la_luna_yl541436su	15 años	La lectura “Mirar la luna” fue dirigida a los beneficiarios de 15, para que fortalezcan la lectura y practiquen.

Nota: La presente tabla detalla la cronología de las lecturas del día 14 de febrero de 2022

➤ Buscando setas (7 a 8 años)

Figura 45

Lectura “Buscando setas”

BUSCANDO SETAS



Me llamo Pablo y vivo en un pueblo pequeño con mis padres. El sábado pasado por la mañana fui con mi padre al bosque. Como es otoño, los árboles de hoja caduca están perdiendo sus hojas y el suelo estaba lleno de ellas. Tenían muchas formas y colores. Las había de color rojo, naranja y amarillo.

Nota: Enlace de la lectura:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_B3n_lectora/Buscando_setas_hf2540549cx

La lectura “Buscando setas” fue dirigida para los beneficiarios entre un rango de edad de 7 a 8 años a fin de practicar y mejorar la comprensión lectora.

➤ El gato con botas (9 a 10 años)

Figura 46

Lectura “El gato con botas”

EL GATO CON BOTAS – CUENTO TEATRALIZADO



Había una vez un molinero tan pobre que al morir, sólo dejó en herencia el molino a su hijo mayor y un gato al hijo menor. Y el pobre hijo menor estaba muy triste.

Nota: Enlace de la lectura:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_B3n_lectora/Cuento - teatro_up1828021te

La lectura “El gato con botas” fue dirigida a los beneficiarios del rango de edad de 9 a 10 años para que participen y mejoren la comprensión lectora.

➤ **Alaska (11 a 12 años)**

Figura 47
Lectura “Alaska”



ALASKA

Alaska es el estado más extenso de los cincuenta que tiene Estados Unidos de América. Está situado al noroeste del continente, muy cerca del Polo Norte. Su nombre significa “tierra grande” y su capital es una ciudad llamada Juneau.

Nota: Enlace de la lectura:
https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Com_prensi%C3%B3n_lectora/Lectura*_Alaska_op2667749ju

La lectura “Alaska” fue dirigida para los beneficiarios del rango de edad de 11 a 12 años con el fin de práctica y comprensión lectora.

➤ **Prudencia (13 a 14 años)**

Figura 48
Lectura “Prudencia”

Prudencia



¿Sabías que los jóvenes sois muy imprudentes? Te lo digo yo, tu Ordenador. Pero quiero decírtelo con prudencia. No es mi intención molestarte sino invitarte a que examines si tengo razón, para que observes luego en consecuencia.

Nota: Enlace de la lectura:
<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmai27e.html>

La lectura “Prudencia” fue dirigida para los beneficiarios del rango de edad de 13 a 14 años con el fin de práctica y comprensión lectora.

➤ Mirar la luna (15 años)

Figura 49
Lectura “Mirar la luna”

MIRAR LA LUNA

Una noche de verano sumamente calurosa, una noche de finales de julio, salí a tomar el aire fuera de la cabaña en la que me disponía a pasar una larga temporada. La noche era apacible y muy, muy hermosa. A mi alrededor, todo era quietud y en el aire flotaba un no sé qué extraño y fascinante. El cielo estaba completamente despejado y a mí me pareció un océano lleno de misterios.



Nota: Enlace de la lectura:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprensi%C3%B3n_lectora/Mirar_la_luna_yl541436su

La lectura “Mirar la luna” fue dirigida para los beneficiarios del rango de edad de 15 años con el fin de práctica y comprensión lectora.

3.1.3.2 Sesión 12 (15 de febrero de 2022)

Tabla 13. Lecturas asignadas para el 15 de febrero de 2022

Nombre de las lecturas	Link de las lecturas	Rango de edades	Descripción
Las flores más hermosas	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprensi%C3%B3n_lectora/Comprensi%C3%B3n_de_lecta_2%C2%BA_fe1409554ea	7-8 años	Fue dirigida para los beneficiarios del rango de edad de 7 a 8 años con el fin de prácticas y comprensión de la lectura, que posee mucha guía para una buena imaginación.
Diferenciar entre hecho y opinión	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprensi%C3%B3n_lectora/Identificar_hechos	9-10 años	Fue dirigida para los beneficiarios del rango de edad de 9 a 10 años con el fin de prácticas y comprensión de la lectura.

	<u>y opiniones_rf18292_46jj</u>		
Rabito Blanco	https://www.aplicacion.es/info/lectura/lecpeq17e.htm	11-12 años	Fue dirigida para los beneficiarios del rango de edad de 11 a 12 años con el fin de prácticas y comprensión de la lectura.
Fortaleza	https://www.aplicacion.es/info/lectura/lecmay29e.htm	13-14 años	Fue dirigida para los beneficiarios del rango de edad de 13 a 14 años para practicar y comprender la lectura y a la vez aprender más sobre estos valores.
Una amistad sorprendente	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprensi%C3%B3n_lectora/COMPRENSI%C3%A9NLECTORA_CAS_TELLANO_xz400686fk	15 años	Fue dirigida para los beneficiarios del rango de edad de 15 años con el fin de prácticas y comprensión de la lectura.

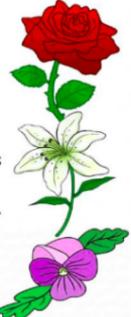
Nota: La presente tabla detalla la cronología de las lecturas del día 15 de febrero 2022

➤ Las flores más hermosas (7 a 8 años)

Figura 50
Lectura "Las flores más hermosas"

LAS FLORES MÁS HERMOSAS

Roberto, recorría el jardín de su casa junto con sus hermanas. Se detuvo ante un rosal y les dijo:
 -La rosa es, ciertamente, la flor más hermosa de nuestro jardín!
 -La azucena no es menos bella que la rosa -opinó Sara.
 -Tengo a las dos flores como las más admirables que existen y creo que no tienen rivales.
 -¿Y qué dicen de las violetas? -preguntó Inés-. ¡Tienen exquisito perfume y su color es el del cielo!
 La mamá de los niños, que escuchaba el diálogo, dijo:
 -Estas tres flores que tanto les agradan, son emblemas de tres hermosas virtudes: la humilde violeta, de tonos azulados, es símbolo de la modestia; la blanca azucena, de la inocencia; y esa rosa de encendido matiz, les da este bello mensaje:



Nota: Enlace de la lectura:
https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprensi%C3%B3n_lectora/Comprensi%C3%A9n_de_lectura_2%C2%BA_fe1409554ea

La lectura “Las flores más hermosas” fue dirigida a los beneficiarios de 7 a 8 años con el fin de practicar y mejorar la comprensión lectora.

➤ Diferenciar entre hecho y opinión (9 a 10 años)

Figura 51

Lectura “Diferenciar entre hecho y opinión”

Diferenciar entre hecho y opinión

En un texto puedes encontrar **hechos** y **opiniones**. Reconoces un hecho porque es algo verdadero, que se puede comprobar. En cambio, una opinión expresa lo que alguien piensa o siente y no puede ser probada. Lee estos ejemplos.

Hecho

- Durante el verano podemos realizar actividades al aire libre.
- Compré un abrigo costoso.

Opinión

- De las cuatro estaciones, el verano es la mejor.
- Es un abrigo bellísimo.

Lee el siguiente texto.

Fernando es una de las personas que intenta subir a la cima del Everest, la montaña más alta de la Tierra. Pensa que éste debe ser el máximo sueño de todo escalador. Fernando tiene que subir en varias etapas. A los 5.200 metros, encuentra un campamento donde se va adaptando a la altura; de lo contrario, podría correr peligro su vida. A medida que va ascendiendo, halla otros campamentos donde desaparece o cae protegido de los tormentos de Montaña.

Nota: Enlace de la lectura:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/Identificar_hechos_y_opiniones_rf1829246jj

La lectura “Diferenciar entre hecho y opinión” fue dirigida a los beneficiarios de 9 a 10 años para que fortalezcan y practiquen la lectura.

➤ Rabito Blanco (11 a 12 años)

Figura 52

Lectura “Rabito Blanco”

Rabito Blanco

Rabito Blanco era un conejito que movía sin cesar su rabito y hacia un ruido así:
¡Sess-sess, sess-sess!

Cuando sus padres oían el ruido de Rabito Blanco, se ponían muy contentos. Su hijito andaba por allí.

Nota: Enlace de la lectura:

<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq1ze.htm>

La lectura “Rabito Blanco” fue dirigida a los beneficiarios de 11 a 12 años con el fin de practicar y mejorar la comprensión lectora.

➤ **Fortaleza (13 a 14 años)**

Figura 53

Lectura “Fortaleza”

Fortaleza



Yo, tu Ordenador, una maquinita tan encenque, sin poderosas palas, sin abrumadoras ruedas, sin desgarradores garfios, yo, hecho de diminutos circuitos impresos, ¿qué te puedo decir de Fortaleza? Que te hable uno de esos impresionantes tanques de guerra. Y, sin embargo, creo que sería capaz de dominar la más potente máquina, si me instalasen y programasen para ello. Mi fuerza no está en las apariencias.

Vas comprendiendo lo que quiero decir. Hable de la fortaleza que puede tener la persona humana, por el hecho de ser persona; de la fuerza que se encierra en su cabeza y en su corazón.

Nota: Enlace de la lectura:

<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay29e.htm>

➤ **Una amistad sorprendente (15 años)**

Figura 54

Lectura “Una amistad sorprendente”

UNA AMISTAD SORPRENDENTE



La caravana de elefantes se detuvo a una orden del guía. Empezaba el sofoco y bochorno de mediodía, cuando los animales de la reserva natural descansaban y la vida se detenía por unas horas. Alexander y Nadia montaban un elefante macho caprichoso, de nombre Kobi. El animal le había tomado cariño a Nadia porque ella había hecho el esfuerzo de aprender a comunicarse con él. Kobi apreciaba a Nadia tanto como detestaba a Alexander y no perdía ninguna ocasión de demostrar ambos sentimientos.

Kobi, con sus cinco toneladas de músculo y grasa, se detuvo en un pequeño oasis, bajo unos árboles polvorientos, alimentados por un charco de agua color café con leche. Alexander había encontrado

Nota: Enlace de la lectura:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprensi%C3%B3n_lectora/COMPRENSI%C3%93NLECTORA_CASTELLANO_xz400686fk

La lectura “Una amistad sorprendente” fue dirigida a los beneficiarios del rango de edad de 15 años para que participen y mejoren la comprensión lectora.

3.1.3.3 Sesión 13: (16 de febrero de 2022)

Tabla 14. Lecturas asignadas para el 16 de febrero de 2022

Nombre de las lecturas	Link de las lecturas	Rango de edades	Descripción
¿Quién le da un beso al sapo?	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/Lectura_comprehensiva_df281446ro	7- 8 años	La lectura “¿Quién le da un beso al sapo?” fue dirigida para los beneficiarios del rango de edad de 7 a 8 años con el fin de prácticas y comprensión de la lectura, que posee mucha guía para una buena imaginación.
Mujercita	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecp_eq39e.htm	9 - 10 años	La lectura “Mujercita” fue dirigida para los beneficiarios del rango de edad de 9 a 10 años con el fin de prácticas y comprensión de la lectura.
El miedo de Poldo	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecp_eq2oe.htm	11 - 12 años	La lectura “El miedo de Poldo” fue dirigida para los beneficiarios del rango de edad de 11 a 12 años con el fin de prácticas y comprensión de la lectura.
Amistad	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay31e.htm	13 - 14 años	La lectura “Amistad” fue dirigida para los beneficiarios del rango de edad de 13 a 14 años con el fin de prácticas y comprensión de la lectura, que posee mucha guía para una buena imaginación.
El pequeño vendedor de alegría	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/El_peque%C3%ADo_vendedor_de_alegr%C3%ADa_mj2308199fu	15 años	La lectura “El pequeño vendedor de alegría” fue dirigida para los beneficiarios del rango de edad de 15 años con el fin de prácticas y comprensión de la lectura.

Nota: La presente tabla detalla la cronología de las lecturas del día 16 de febrero 2022

La tabla 14 detalla las lecturas seleccionadas para cada día, con el objetivo de estimular a los niños a seguir con la lectura, considerando que, algunas veces encuentran otro tipo de

pasatiempos y podrían dejar de lado el hábito de leer. Ejemplo de distractores son: los videojuegos, el internet, los juguetes, que no le permiten al niño darle la importancia que tiene el proceso de lectura. Por ende, las lecturas generan preguntas como: ¿Qué aprendizaje deja la lectura?, ¿Por qué el personaje tomo aquella decisión?, ¿Qué ocurre al final?

➤ **¿Quién le da un beso al sapo? (7 a 8 años)**

Figura 55

Lectura “¿Quién le da un beso al sapo?”

The screenshot shows a reading activity titled "¿Quién le da un beso al sapo?". It features a cartoon frog wearing a crown. The text of the story is as follows:

Había una vez un pequeño sapo que vivía en una charca. El sapo estaba contento y era feliz, pues tenía todo lo que podía necesitar; una cama en un viejo neumático y mucha agua limpia. "Un sapo no necesita nada más", pensaba, hasta que un día..., vio a dos ardillas que se daban un beso, en un agujero de un árbol. "¡Qué bonito!", pensó el sapo, y se sintió de pronto muy solo.

-¡Yo también quiero que alguien me dé un beso! exclamó, y empezó a buscar enseguida a ese alguien.

Nota: Enlace de la lectura:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprehension_lectora/Lectura_comprendativa_df281446ro

La lectura “¿Quién le da un beso al sapo?” fue dirigida a los beneficiarios de 7 a 8 años para que practiquen y mejoren la comprensión lectora.

➤ **Mujercita (9 a 10 años)**

Figura 56

Lectura “Mujercita”

The screenshot shows a reading activity titled "Mujercita". It features a cartoon illustration of a girl lying in bed under a purple blanket. The text of the story is as follows:

Érase una vez una mujercita que vivía en una casita. Una noche, cuando estaba en su camita, oyó un ruido. Salió de la camita y encendió su velita. Miró bajo su camita. Miró bajo su mesita. Miró bajo su sillita. No había nada.

Nota: Enlace de la lectura:

<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq3qe.htm>

La lectura “Mujercita” fue dirigida a los beneficiarios del rango de edad de 9 a 10 años para que fortalezcan y practiquen la lectura.

➤ El miedo de Poldo (11 a 12 años)

Figura 57

Lectura “El miedo de Poldo”

The screenshot shows a reading titled "El miedo de Poldo". At the top, there is a small image of a yellow dog. Below the title, the story begins: "Había una vez una niña que tenía un perro llamado Poldo. Poldo tenía mucho miedo a los niños. De todos los niños, menos de su dueña. Cerca vivía un niño que tenía mucho miedo de los perros. Un día, Poldo bajaba con su dueña por las escaleras de la casa, cuando se encontró con el niño. Poldo se asustó y salió corriendo y ladando. El niño también se asustó y salió corriendo y gritando. De nada sirvió que la dueña de Poldo intentara calmarlos."

Nota: Enlace de la lectura:
<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq2oe.htm>

La lectura “El miedo de Poldo” fue dirigida a los beneficiarios de 13 a 14 años a fin de que practiquen y mejoren la comprensión lectora.

➤ Amistad (13 a 14 años)

Figura 58

Lectura “Amistad”

The screenshot shows a reading titled "Amistad". At the top, there is a small image of a group of people. Below the title, the story begins: "¿Te gustaría tener amigos? No hay chico que no los busque. Y si los pierde, sufre mucho. Hasta a mí me gustaría; pero no los puedo tener. Muchos me tienen afición, nada más que afición. Amistad solo puede existir entre personas. Y tú ya sabes que no lo soy. ¿Quieres saber, antes de seguir, qué es amistad? Amistad es la mutua simpatía que sienten las personas, simpatía que impulsa a tratarse con frecuencia, que tiende a preocuparse por ellas y sus problemas y que intenta mejorárlas."

Nota: Enlace de la lectura:
<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay31e.htm>

La lectura “Amistad” fue dirigida a los beneficiarios del rango de edad de 15 años con el fin de practicar y comprender la lectura.

➤ El pequeño vendedor de alegría (15 años)

Figura 59

Lectura “El pequeño vendedor de alegría”

EL PEQUEÑO VENDEDOR DE ALEGRÍA

Amanecía en Estambul, una gran ciudad situada en el extremo sureste de Europa y construida sobre el Bósforo, el estrecho que separa nuestro continente de Asia. Amanecía y Selim, un niño turco, se apresuraba. Debajo del brazo izquierdo llevaba una mesita plegable y de su mano derecha colgaba una jaula en la que parecía haber una bola blanca y peluda.

A pesar de ser tan temprano, las calles ya hervían de gente. En el mes de julio hace mucho calor en Estambul y sus habitantes madrugar para poder descansar durante las calurosas horas del mediodía.

- ¡Vaya, Selim! –dijo una mujer–. ¿Has venido a vendernos un poco de alegría?
- Sí –contestó Selim–. Tengo que aprovechar las vacaciones.
- ¿Y sigues teniendo tu puesto en el mismo lugar?
- Sí, al lado de la mezquita Bayazit.
- Me pasaré a verte un día de estos. Un poco de alegría no me vendría mal...

Nota: Enlace de la lectura:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprehension_reader/El_peque%C3%B1o_vendedor_de_alegr%C3%ADa_mj2308199fu

La lectura “El pequeño vendedor de alegría” fue dirigida a los beneficiarios de edad de 15 años para que fortalezcan la lectura y practiquen.

3.1.3.4 Sesión 14 (17 de febrero de 2022)

Tabla 15. Lecturas asignadas para el 17 de febrero de 2022

Nombre de las lecturas	Link de las lecturas	Rango de edades	Descripción
“El reno maravilloso”	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/El_reno_maravilloso_cg1428859st	7-8 años	Dirigida para los beneficiarios del rango de edad de 7 a 8 años para practicar y comprender la lectura. Posee mucha guía para una buena imaginación.
“En las vacaciones de invierno”	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/En_las_vacaciones_de_invierno_vb1484491bp	9-10 años	Dirigida para los beneficiarios del rango de edad de 9 a 10 años con el fin aprender a la comprensión de la lectura.
“El gato con botas”	https://www.aplicacion.es.info/lectura/lecpeq2ze.htm	11-12 años	Dirigida para los beneficiarios del rango de edad de 11 a 12 años con el fin de prácticas y comprensión de la lectura.
“Robinson Crusoe”	https://www.aplicacion.es.info/lectura/lecmay36e.htm	13-14 años	Dirigida para los beneficiarios del rango de edad de 13 a 14 años con el fin de más aprendizaje y comprensión lectora.
“El anciano, el niño y el burro”	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/Comprens%C3%B3n_B3n_Lectora_-El_anciano,_el_ni%C3%B1o_y_el_burro_-3%C2%BA_Primaria_fa1502119bu	15 años	Dirigida para los beneficiarios del rango de edad de 15 años con el fin de prácticas y comprensión de la lectura.

Nota: La tabla detalla la cronología de las lecturas del día 17 de febrero 2022

➤ **El reno maravilloso (7 a 8 años)**

Figura 60

Lectura “El reno maravilloso”

EL RENO MARAVILLOSO

Rodolfo es un reno muy simpático y juguetón. Es el preferido de Papá Noel. La noche que tenían que entregar los regalos nevaba mucho y no se veía nada. De pronto Rodolfo encendió su gran nariz roja e ilumino las chimeneas de las casas. Al día siguiente los niños jugaron con sus regalos: coches, dinosaurios, muñecas...



Nota: Enlace de la lectura:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%ADn_lectora/El_reno_maravilloso_cg1428859st

La lectura “El reno maravilloso” fue dirigida a los beneficiarios del rango de edad de 7 a 8 años con el fin de practicar y comprender la lectura.

➤ En las vacaciones de invierno (9 a 10 años)

Figura 61

Lectura “En las vacaciones de invierno”

En las vacaciones de invierno

«¡Ha nevado!», gritó Juan al mirar por la ventana aquella mañana. Durante las vacaciones de invierno fue con sus amigos Sofía, Carlos y Félix a las montañas. Sin embargo, hasta ahora no había habido suficiente nieve para poder realizar deportes de invierno. ¡Pero ahora estaba todo blanco con 50 centímetros de nieve virgen! ¡Tenía que haber estado nevando durante toda la noche!

Juan despertó rápidamente a sus amigos que tampoco podían creer lo que veían. «¡Por fin!», gritaron, y aunque aún estaban adormilados, no tardaron en salir de sus camas calientes. Querían ir a la nieve tan pronto como fuera posible. Incluso el frío no les molestaba porque había mucho que hacer. Los amigos construyeron primero un muñeco de nieve. Y después hicieron una guerra de bolas de nieve. Con el trineo y el snowboard bajaron la montaña. E incluso Sofía había traído sus patines de hielo.

Los niños no eran los únicos que disfrutaron de la nieve. Al fondo se podía ver a esquiadores que subían la montaña con el telesilla y descendían velozmente. Incluso un oso polar estaba esquiando. Solo el muñeco de nieve titibaba por el frío y deseaba que llegase ya el verano. Estaba resfriado y tenía un largo carámbano que colgaba de su nariz.

¿Cómo? ¿Un muñeco de nieve resfriado y un oso polar esquiando? Irritado, Juan se dio la vuelta. ¡Oh, no! Aún estaba tumbado en la cama y todo había sido un sueño. Decepcionado miró por la ventana a través de la cual podía ver la calle. Pero un momento... ¡Estaba todo blanco!

«¡Ha nevado!», gritó Juan emocionado y despertó rápidamente a sus amigos.



Nota: Enlace de la lectura:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprehension%3B3n_lectora/En_las_vacaciones_de_invierno_vb1484491_bp

La lectura “En las vacaciones de invierno” fue dirigida para los beneficiarios del rango de edad de 9 a 10 años para que participen en la mejora de la comprensión lectora.

➤ El gato con botas (11 a 12 años)

Figura 62

Lectura “El gato con botas”

The screenshot shows a reading activity titled "El gato con botas". At the top, there is a small illustration of a cat wearing boots. Below the title, the text of the story is displayed in Spanish. The story begins with: "Había una vez un molinero tan pobre que, al morir, sólo dejó en herencia el molino a su hijo mayor y un gato al menor." The text is presented in a simple, black font on a light background.

Había una vez un molinero tan pobre que, al morir, sólo dejó en herencia el molino a su hijo mayor y un gato al menor.
El pobre chico estaba muy triste.
-Amo mío, no te pongas así, déjame tus botas y haz lo que te diga, vámonos pues.
-¿De quién son estas tierras y rebaños?
-Del terrible ogro del castillo.

Nota: Enlace de la lectura:

<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq27e.htm>

La lectura “El gato con botas” fue dirigida a los beneficiarios de 11 a 12 años para que practiquen y mejoren la comprensión lectora.

➤ Robinson Crusoe (13 a 14 años)

Figura 63

Lectura “Robinson Crusoe”

The screenshot shows a reading activity titled "Robinson Crusoe". At the top, there is a small illustration of a landscape with a distant landmass across the water. Below the title, the text of the story is displayed in Spanish. The story begins with: "Estaba yo en la cumbre de la colina, en la parte este de la isla, desde donde en un día despejado había llegado a divisar el continente americano, cuando Viernes miró muy atentamente hacia el continente y en una especie de arrebato, empezó a brincar y a bailar y me llamó a gritos, porque yo estaba a cierta distancia de él. Le pregunté qué qué le pasaba." The text is presented in a simple, black font on a light background.

Estaba yo en la cumbre de la colina, en la parte este de la isla, desde donde en un día despejado había llegado a divisar el continente americano, cuando Viernes miró muy atentamente hacia el continente y en una especie de arrebato, empezó a brincar y a bailar y me llamó a gritos, porque yo estaba a cierta distancia de él. Le pregunté qué qué le pasaba.
-¡Oh, alegría! -dijo-. ¡Oh, alegría! ¡Yo ver mi tierra, ver mi país!
Observé que una inmensa sensación de placer aparecía en su rostro, y que sus ojos centelleaban, y que sus ademanes revelaban un ansia extraordinaria, como si quisiera volver de nuevo a su tierra. Esta observación mía me sugirió muchas ideas, que en un principio me hicieron no estar

Nota: Enlace de la lectura:

<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay36e.htm>

La lectura “Robinson Crusoe” fue dirigida para los beneficiarios de 13 a 14 años con el fin de fortalecer la comprensión lectora.

➤ El anciano, el niño y el burro (15 años)

Figura 64

Lectura “El anciano, el niño y el burro”

El anciano, el niño y el burro

(Adaptación de una antigua fábula de la India)

Un anciano y un niño iban juntos, tirando de su burro por unos polvorientos caminos, para vender el animal en una feria de ganado de una ciudad lejana.

Sucedió que, tras varias horas andando sin parar, llegaron a un pequeño pueblo. Al pasar por la plazaleta del mercado, un grupo de jóvenes que estaban sentados al fresco, comenzaron a reírse y a gritar para que todo el mundo los escuchara.

— ¡Ja, ja, ja! ¿Cómo es posible que ese viejo y ese chaval sean tan idiotas? Vienen de muy lejos caminando y tirando del burro en vez de subirse en él.

— ¡Niño! ¿No te da pena el abuelo? ¡Deja que se monte en el burro, que ya es muy mayor y no está para muchos esfuerzos!

El niño miró al anciano y, haciendo un gesto con la manita, le invitó a subirse al borriquito.

Siguieron avanzando y poco después atravesaron una aldea donde todo el mundo andaba muy atareado con sus labores. Parecía que nadie se había dado cuenta de su presencia, pero no... Una mujer, que caminaba junto a su marido, comenzó a increparles a viva voz.

— Pero... ¡qué ven mis ojos! ¿No le da vergüenza ir sentado en el burro cómodamente, mientras el pobre niño tiene que ir andando?

El anciano se sonrojó e inmediatamente se bajó del asno. Sujetó a su nieto por la cintura y le ayudó a subirse al burro.

Continuaron su trayecto despacito, pues el anciano tenía cierta cojera y le crujían algunos huesos. Pasaron por un camino cerca de un río de aguas agitadas. Un padre y su joven hijo venían en dirección contraria y, al pasar por su lado, empezaron a cuchichear y el hombre no pudo evitarlo y se giró para reprenderles.

— ¡Jamás había visto nada semejante! El niño tan ricamente subido en el burro y el anciano tirando de la cuerda ¡Qué desagradecida es la gente joven con sus mayores! ¡Deberías tener un poco más de respeto, chaval!

El anciano y el niño bajaron la cabeza colorados como tomates. Decidieron que la mejor solución, era montarse los dos en el burro y así se acabarían los comentarios maliciosos de la gente.

Nota: Enlace de la lectura:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Com_prensi%C3%B3n_lectora/Compreensi%C3%B3n_Lectora_-_El_anciano,_el_ni%C3%B3n_y_el_burro_-_3%C2%BA_Primaria_fa1502119bu

La lectura “El anciano, el niño y el burro” fue dirigida para los beneficiarios de 15 años con el fin de que practiquen y mejoren la comprensión lectora.

3.1.3.5 Sesión 15 (18 de febrero de 2022)

Tabla 16 Lecturas asignadas para el 18 de febrero de 2022

Nombre de las lecturas	Link de las lecturas	Rango de edades	Descripción
“Los superhéroes del Grupo Flexible”	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprensi%C3%B3n_lectora/Poes%C3%ADas_ko1867273tq	7-8 años	La lectura “Los superhéroes del Grupo Flexible” fue dirigida a los beneficiarios entre el rango de edad de 7 a 8 años.
“La piedra mágica”	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprensi%C3%B3n_lectora/Comprender_un_cuento_mb1439049bp	9-10 años	La lectura “La piedra mágica” fue dirigida a los beneficiarios de 9 a 10 años a fin de que practiquen y mejoren la comprensión lectora.
“Un almuerzo prehistórico”	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprensi%C3%B3n_lectora/Lectura_comprehension_of1348191qq	11-12 años	La lectura “Un almuerzo prehistórico” fue dirigida a los beneficiarios de 11 a 12 años para que fortalezcan la lectura y practiquen.
“El rebelde”	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprensi%C3%B3n_lectora/Comprensi%C3%B3n_B3n_lectora_5%C2%BA_t1107930ei	13-14 años	La lectura “El rebelde” fue dirigida a los beneficiarios de 13 a 14 años para que refuerzen y mejoren la comprensión lectora.
“La flor más bonita”	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprensi%C3%B3n_lectora/La_flor_m%C3%A1s_bella_hj697825hj	15 años	La lectura “La flor más bonita” fue dirigida para los beneficiarios del rango de edad de 15 años a fin de que practiquen y mejoren la comprensión lectora.

Nota: La tabla detalla la cronología de las lecturas del día 18 de febrero 2022

➤ Los superhéroes del Grupo Flexible (7 a 8 años)

Figura 65

Lectura “Los superhéroes del Grupo Flexible”

 Los superhéroes del Grupo Flexible
La poesía

1. Lee la poesía y une cada estrofa con su dibujo.

En las mañanicas
del mes de mayo
cantan los ruiseñores,
retumba el campo.

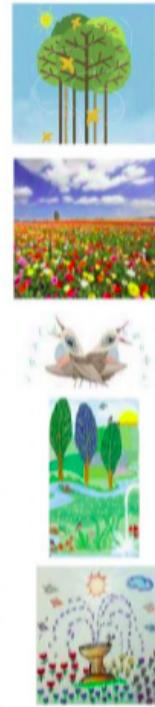
En las mañanicas,
como son frescas,
cubren ruiseñores
las alamedas.

Ríanse las fuentes
tirando perlas
a las florecillas
que están más cerca.

Vistanse las plantas
de varias sedas,
que sacar colores
poco les cuesta.

Los campos alegran
tapetes varios,
cantan los ruiseñores,
retumba el campo.

Feliz Lope de Vega y Carpio
(El sollo de Óssa, 1615-1622)



Nota Enlace de la lectura:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprendensi%C3%B3n_lectora/Poes%C3%ADAs_ko1867273tq

La lectura “Los superhéroes del Grupo Flexible” fue dirigida a los beneficiarios del rango de edad de 7 a 8 años con el fin de practicar y mejorar la comprensión lectora.

➤ La piedra mágica (9 a 10 años)

Figura 66

Lectura “La piedra mágica”

Ficha 17 **La piedra mágica**



Un soldado que regresaba de la guerra llegó a un pueblo. Como tenía mucha hambre, se detuvo en la primera granja que encontró y pidió que le dieran algo de comer.

-No podemos darte nada. Apenas tenemos para nosotros.

-le contestaron los granjeros apesadumbrados.

-Pero si tendrás al menos una marmita -dijo el soldado, que no estaba dispuesto a quedarse sin comer.

-Eso sí -le respondieron.

-¿Y tenéis agua para echar en la marmita?

-Claro -respondió la granjera.

-Entonces, todo arreglado -dijo el soldado-. Llenad la olla de agua y pondela al fuego. Yo traigo una piedra que hace sopa.

Lleno de curiosidad, el granjero cogió rápidamente la marmita, la llenó de agua y la puso encima del fuego. El soldado metió la mano en uno de sus bolsillos, sacó una piedra y la echó en la marmita.

-Ya está -dijo el soldado-. Ahora solo hay que esperar a que hierva el agua.

Toda la familia se sentó, asombrada, alrededor del fuego.

Al cabo de un rato, el soldado preguntó:

-¿No tendríais un poquito de sal para la sopa?

-Sí, claro -dijo la granjera.

La mujer le dio un tarro con sal. El soldado cogió un buen puñado y lo echó en la marmita. Poco después, comentó:

-Algunas zanahorias darán mejor gusto a la sopa.



Nota: Enlace de la lectura:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprender_en_lectora/Comprender_un_cuento_mb1439049bp

La lectura “La piedra mágica” fue dirigida a los beneficiarios del rango de 9 a 10 años con el fin de que practiquen y mejoren la comprensión lectora.

➤ **Un almuerzo prehistórico (11 a 12 años)**

Figura 67

Lectura “Un almuerzo prehistórico”

¡UN ALMUERZO PREHISTÓRICO!

1. Lee atentamente y después contesta:



¡Qué dura debía ser la vida hace miles de años! En esos tiempos, los seres humanos vivían especialmente de la caza y de la recolección de frutos y raíces. Las tribus se desplazaban continuamente siguiendo a las presas que les servían de alimento.

Los hombres eran los encargados de cazar y las mujeres de juntar frutas y raíces y, a veces, se ocupaban de la pesca. El alimento dependía de lo que podían encontrar en las diferentes regiones, pero el hambre era un fantasma permanente.

¿Cuál podía ser un almuerzo común para una familia de la prehistoria? Si tenían suerte, podían contar con osos, monos, elefantes, ciervos, jabalíes, renos o mamuts. Cuando la caza mayor escaseaba, atrapaban animales más pequeños, como ratas y murciélagos, y completaban la dieta con escarabajos, larvas, huevos u otros insectos.

Nota: Enlace de la lectura:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/Lectura_comprehensiva_of1348191qq

La lectura “Un almuerzo prehistórico” fue dirigida a los beneficiarios del rango de edad de 11 a 12 años para que refuerzen y mejoren la comprensión lectora.

➤ El rebelde (13 a 14 años)

Figura 68

Lectura “El rebelde”

El Rebelde

No voy a contar la historia completa de mi familia. Sólo voy a decir que **muchas de sus costumbres son criticadas por los vecinos**. Y que yo he decidido rebelarme contra **ellas**. Lo peor, lo que más me molestó siempre fue la forma que tienen de organizar nuestros noviazgos y casamientos.

Ni bien se recibió de jardinero, mi abuelo fue obligado a casarse con Florencia Margarita Robles.

Cuando empezó a trabajar como oculista mi tío se comprometió con una chica llamada Iris, que es pupila de un colegio religioso.

Como es médico, mi padre se casó con Dolores Susana Lozano, que es mi madre.

Y a mi hermano mayor, que es marinero, le buscaron una novia llamada Marina Mercante.

Aclaro todo esto para que se entienda mi problema: cuando anuncié que pensaba ser astrónomo buscaron en el barrio hasta encontrar una chica llamada Marisol Luna. Su cara era perfecta. Pero a mí no me gustan las caras perfectas.

Expliqué que **ya no me interesaba la astronomía**, que sería pintor. Me presentaron a un mamarracho llamado Celeste Griselda Marrone.

—Cambié de idea —dije, seré joyero. Me hicieron conocer a Perla Esmeralda Topacio. **Escapé como un ladrón de joyas**.

Y así continuaron mis penurias. Hasta el día que me inspiré leyendo los clasificados del diario... —Cuando sea grande voy a ser... ¡perforificador! —dije.

De inmediato mis familiares se pusieron a buscar una candidata adecuada. Ya pasaron ocho meses y, aunque han recorrido toda la ciudad y revisado todas las guías del país, aún no encontraron a ninguna cuyo nombre tenga algo que ver con ese oficio. Y si la encuentran, tengo una larga lista de profesiones que harán imposible la búsqueda.

Mientras tanto, hace un mes encontré en un cumpleaños a una chica increíble. Es bellísima y en sus ratos libres coleccionista de recortes de noticias ridículas, como yo. Bailé con ella y desde ese día es mi novia formal. Seguro que ustedes quieren saber cómo se llama no? Se llama Sandra Silvia Iturrieta. ¿No es un nombre precioso?

Nota: Enlace de la lectura:

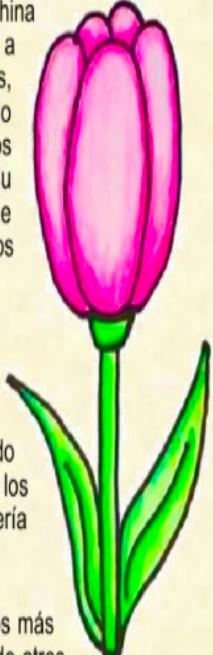
https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprendiendo_lectora/Comprension_lectora_5%2BA_t107930ei

La lectura “El rebelde” fue dirigida para los beneficiarios del rango de edad de 13 a 14 años con el fin de que practiquen y mejoren la comprensión lectora.

➤ La flor más bonita (15 años)

Figura 69

Lectura “La flor más bonita”

COMPRENSIÓN LECTORA	LA FLOR MÁS BONITA
<p>Se cuenta que allá para el año 250 A.C., en la China antigua, una princesa de la región norte del país iba a ser coronada emperatriz tras la muerte de sus padres, pero de acuerdo con la ley, debía casarse. Sabiendo esto, decidió hacer una competencia entre los muchachos de la corte para ver quién sería digno de su propuesta. Al día siguiente, la princesa anunció que recibiría en una celebración especial a todos los pretendientes y lanzaría un desafío.</p> <p>Una anciana que servía en el palacio hacía muchos años, escuchó los comentarios sobre los preparativos. Sintió una leve tristeza porque sabía que su joven hijo, que cocinaba en el palacio, tenía un sentimiento profundo de amor por la princesa. Al llegar a la casa y contar los hechos al joven, se asombró al saber que él también quería ir a la celebración. Sin poder creerlo le preguntó:</p> <p>- Hijo mío, ¿qué vas a hacer allá? Todos los muchachos más bellos y ricos de la corte estarán allí. ¡Vendrán incluso de otros reinos! Saca esa idea insensata de la cabeza. Sé que debes estar sufriendo, pero no hagas que el sufrimiento se vuelva locura.</p>	

Nota: Enlace de la lectura:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprehension_lectora/La_flor_m%C3%A1s_bella_hj697825hj

La lectura “La flor más bonita” fue dirigida para los beneficiarios del rango de edad de 15 años a el fin de que practiquen y mejoren la comprensión lectora.

3.1.4 Desarrollo Cronológico de la Semana 4 (del 21 al 24 de febrero 2022)

3.1.4.1 Sesión 16 (21 de febrero de 2022)

Tabla 17. Lecturas asignadas para el 21 de febrero de 2022

Nombre de las lecturas	Link de las lecturas	Rango de edades	Descripción
“Los Piratas”	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_de_texto_corto_I_V_1%2BA_primeria_ex1621518xv	7- 8 años	Se entregan la lectura “Los Piratas” para que los beneficiarios de 7 a 8 años sigan ejercitando la comprensión lectora. Se ha evidenciado un mejoramiento en la retención de las ideas principales
“Lealtad a un hermano”	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpi1oe.htm	9-10 años	Se entrega la lectura “Lealtad a un hermano” para que los participantes de 9 a 10 años continúen realizando la práctica de la lectura.
“El mago de oz”	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpi2oe.htm	11-12 años	Se entrega la lectura “El mago de oz” para que los beneficiarios de 11 a 12 años sigan ejercitando la comprensión lectora.
“El hombre de la gorra marrón”	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpi3oe.htm	13-14 años	Para la práctica de la comprensión lectora, se entregaron a los beneficiarios de 13 a 14 años la siguiente lectura “El hombre de la gorra marrón”.
“Las mil y una noche”	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpi4oe.htm	15-16 años	Para la práctica la comprensión lectora, se entregaron a los beneficiarios de 15 a 16 años las lecturas “La mil y una noche”.

Nota: La tabla detalla la cronología de las lecturas del día 21 de febrero 2022

➤ Los Piratas (7 a 8 años)

Figura 70

Lectura “Los Piratas”



Nota: Enlace de la lectura:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprendiendo_texto_corto_IV.1%BA_primaria_ex1621518xv

Se entregan la lectura “Los Piratas” para que los beneficiarios de 7 a 8 años sigan ejercitando la comprensión lectora. Se ha evidenciado un mejoramiento en la retención de las ideas principales respondiendo a las preguntas de forma mucha más rápida y acertada.

➤ Lealtad a un hermano (9 a 10 años)

Figura 71

Lectura “Lealtad a un hermano”

An illustration titled "Lealtad a un hermano" showing a group of people, likely soldiers, in a crowded area. In the center, two brothers are standing together. One brother is wearing a military uniform and has a serious expression. The other brother is also in uniform but appears slightly different or injured. They are surrounded by other figures in similar attire.

Nota: Enlace de la lectura:

<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq1oe.htm>

Se entrega la lectura “Lealtad a un hermano” para que los participantes de 9 a 10 años continúen realizando la práctica de la lectura.

➤ El mago de oz (11 a 12 años)

Figura 72

Lectura “El mago de oz”

EL MAGO DE OZ. (Cuento clásico).

En una granja de Kansas, mientras Dori se paseaba con su perro Totó, un fuerte ciclón se los llevó por los aires hasta el país de Oz.

La Bruja del Norte les dijo que sólo el Mago de Oz sabía el modo de regresar a su país. Por el camino, encontraron un espantapájaros que les quiso seguir.

Mas adelante, un león cobarde les explicó que deseaba tener un corazón para amar y se unió a ellos para acompañarles.

Algo después, un león cobarde les confesó que necesitaba tener valor para ser el rey.

Los cinco amigos siguieron el Camino Dorado en busca de la Ciudad Esmeralda, donde vivía el Mago. Al cabo de unos días de andar y pasar aventuras, divisaron a lo lejos el Castillo esmeralda, de color verde.

Cada uno expuso al Mago su deseo: volver a Kansas; tener cerebro en lugar de serrín; un corazón para amar y valor para ser rey.

Nota: Enlace de la lectura:

<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq29e.htm>

Se entrega la lectura “El mago de oz” para que los beneficiarios de 11 a 12 años sigan ejercitando la comprensión lectora.

➤ El hombre de la gorra marrón (13 a 14 años)

Figura 73

Lectura “El hombre de la gorra marrón”

El hombre de la gorra marrón



No hace mucho tiempo paseaba por la ciudad un hombre que llevaba puesta sobre su cabeza una gorra de color marrón. Al llegar a la estación de ferrocarril, el hombre se metió en el vestíbulo y se detuvo a contemplar a la gente que entraba y salía cargada con sus maletas, sus bolsas y sus carteras. En esas estaba cuando, de pronto, exclamó con voz alta:

-¡Vaya, vaya!

A continuación abandonó la estación precipitadamente y siguió paseando.

Poco después, el hombre de la gorra marrón llegó a un paso subterráneo. Observó detenidamente la entrada del túnel y se introdujo en él caminando por una acera estrecha, que estaba separada de la calzada por una pequeña valla. Y cuando se encontraba en medio del túnel, se detuvo a ver cómo los coches pasaban a toda velocidad en una otra dirección. Poco después gritó:

Nota: Enlace de la lectura:

<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay16e.htm>

Para la práctica de la comprensión lectora, se entregaron a los beneficiarios de 13 a 14 años la siguiente lectura "El hombre de la gorra marrón".

➤ Las mil y una noche (15 años)

Figura 74

Lectura “Las mil y una noches”

Las mil y una noches

Cuando reinaba el califa Al-Mahdi, se presentó un hombre llamado Isaac Said ante el portero del palacio y le dijo:
-Anúnciate al emir de los creyentes.
Y Rebi, el portero, le preguntó:
-Dime quién eres y qué es lo que pretendes.
Y Said le respondió:

Nota: Link de la lectura:

<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmayo4e.htm>

Para la práctica la comprensión lectora, se entregaron a los beneficiarios de 15 años las lecturas “La mil y una noche”. Se ha evidenciado un mejoramiento en la retención de las ideas principales.

3.1.4.2 Sesión 17 (22 de febrero de 2022)

Tabla 18. Lecturas asignadas para el 22 de febrero de 2022

Nombre de las lecturas	Link de las lecturas	Rango de edades	Descripción
“Gulliver en el país de los enanos”	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension/C3B3n_lectora/Los_viajes_de_Gulliver_mb717_388kl	7- 8 años	Se entrega la lectura “Gulliver en el país de los enanos” para que los participantes de 7 a 8 años continúen realizando la práctica de la lectura.
“Harry Potter y la piedra filosofal”	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension/C3B3n_lectora/Lectura_comprehensiva_vg65213_ou	9 -10 años	Para la práctica la comprensión lectora, se entregó a los beneficiarios de 9 a 10 años la lectura “Harry Potter y la piedra filosofal” en la cual se vio una mejora en la comprensión lectora.
“Los principes del año”	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq3oe.htm	11-12 años	Para la práctica de la comprensión lectora, se entregó a los beneficiarios de 11 a 12 años la lectura “Los principes del año” en la cual se vio una mejora en la comprensión lectora.
“Poema del cid”	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay1oe.htm	13 - 14 años	Para la práctica la comprensión lectora, se entregó a los beneficiarios de 13 a 14 años la lectura “Poema del cid” en la cual se vio una mejora en la comprensión lectora.
“El Pirineo”	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmayo9e.htm	15 - 16 años	Para la práctica la comprensión lectora, se entregó a los beneficiarios de 15 a 16 años la lectura “El Pirineo” en la cual se vio una mejora en la comprensión lectora.

Nota: La tabla detalla la cronología de las lecturas del día 22 de febrero 2022

➤ Gulliver en el país de los enanos (9 a 10 años)

Figura 75

Lectura “Gulliver en el país de los enanos”

GULLIVER EN EL PAÍS DE LOS ENANOS

Hace muchos años había un hombre llamado Gulliver que siempre estaba pensando en hacer viajes. Un día, el hombre se embarcó en una nave que se dirigía a los mares del Sur. Una noche se desencadenó una fuerte tormenta. El barco chocó contra unas rocas y Gulliver cayó al agua. Estuvo nadando durante mucho tiempo hasta que vio una playa. Consiguió llegar a ella, salió del agua completamente agotado y se quedó dormido sobre la arena.

Nota: Enlace de la lectura:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/Los_viajes_de_Gulliver_mb717388kl

Se entrega la lectura “Gulliver en el país de los enanos” para que los participantes de 7 a 8 años continúen realizando la práctica de la lectura.

➤ Harry Potter y la piedra filosofal (9 a 10 años)

Figura 76

Lectura “Harry Potter y la piedra filosofal”

HARRY POTTER Y LA PIEDRA FILOSOFAL: LA PELÍCULA

Argumento

Desde la muerte de sus padres, Harry Potter vive una dura existencia en casa de sus tíos. Pero, el día que cumple 11 años, Harry recibe una carta que dará un giro a su vida. En ella se le invita a estudiar en Hogwarts, la Escuela de Magia y Hechicería. Harry descubre entonces que tiene poderes mágicos y empieza a vivir aventuras inimaginables.

En la escuela Hogwarts, Harry recibe una gran acogida. Allí comienza una nueva vida, rodeado de magias y de amigos, aunque también con enemigos y problemas. Porque en Hogwarts hay personajes siniestros y seres que no son lo que parecen, lo que llevará a Harry y sus amigos a tener que resolver numerosos enigmas.

Cartel de la película



Nota: Enlace de la lectura:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/Lectura_comprehensiva_vg65213oul

Para la práctica la comprensión lectora, se entregó a los beneficiarios de 9 a 10 años la lectura “Harry Potter y la piedra

filosofal" en la cual se vio una mejora en la comprensión lectora.

➤ Los principios del año (11 a 12 años)

Figura 77
Lectura "Los principios del año"

The screenshot shows a reading activity titled "Los principios del año". At the top, there is a small illustration of a king standing. Below the title, the text begins: "Sucedió, hace ya muchos siglos, que un rey poderoso pensó en nombrar tres príncipes que viajasen continuamente por su reino. El rey los llamó: Verano, Otoño, Invierno." The text continues with: "Envío el rey a su pueblo al príncipe Verano, pero a los pocos días de su llegada, los manantiales se secaron y la sed y el calor amenazaron con devorar la vida de todos los habitantes del reino." At the bottom, it says: "Mandó entonces el rey al príncipe Otoño, que llegó acompañado de muchos frutos de regalo. Pero a los pocos días los árboles perdieron sus hojas, el cielo se cubrió de nubes grises cargadas de agua, y el viento azotó campos y poblados."

Nota: Enlace de la lectura:
<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq3oe.htm>

Para la práctica la comprensión lectora, se entregaron a los beneficiarios de 11 a 12 años la lectura "Los principios del año" en la cual se vio una mejora en la comprensión lectora.

➤ Poema del cid (13 a 14 años)

Figura 78
Lectura "Poema del cid"

The screenshot shows a reading activity titled "Poema del Cid". At the top, there is a small illustration of a knight on a horse. Below the title, the text begins: "En Valencia con los suyos vivía el Campeador; Con él estaban sus yernos, Infantes de Carrión. Un día que el Cid dormía en su escaño, sin temor, un mal sobresalto entonces, sabed, les aconteció: Escapóse de una jaula, saliendo fuera, un león."

Nota: Enlace de la lectura:
<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay1oe.htm>

Para la práctica la comprensión lectora, se entregaron a los beneficiarios de 13 a 14 años la lectura "Poema del cid" en la cual se vio una mejora en la comprensión lectora.

➤ El Pirineo (15 años)

Figura 79
Lectura "El Pirineo"

El Pirineo



Río Aragón. Valle Aragón. De pronto, el paisaje se ensancha para que el viajero pueda contemplar las gigantescas moles nevadas de "Collarada" y "La Espata". Abajo ríe el agua como el cristal, canción y espejo.

Villanúa se extiende sobre la llanura, bajo las montañas coronadas de blanco. La vida -más de dos mil habitantes en verano y trescientos en invierno- se desarrolla en el llano, pero en el hombre aísla siempre una irresistible tentación de subir a la montaña. La ilusión por las cumbres viaja con cada vida.

Huesca corre en este punto a su encuentro con Francia. La región nació en los desfiladeros pirenaicos; la huella de nuestros primeros pobladores -lo aragonés- ha quedado presa en el tiempo.

Nota: Enlace de la lectura:
<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmayo9e.htm>

Para la práctica la comprensión lectora, se entregaron a los beneficiarios de 15 años la lectura "El Pirineo" en la cual se vio una mejora en la comprensión lectora.

3.1.4.3 Sesión 18 (23 de febrero de 2022)

Tabla 19. Lecturas asignadas para el 23 de febrero de 2022

Nombre de las lecturas	Link de las lecturas	Rango de edades	Descripción
“El barquito de papel”	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_de_texto_corto_I_1%BAprimaria_ci1621291dik	7- 8 años	Para la práctica la comprensión lectora, se entregaron a los beneficiarios de 7 a 8 años la lectura “El barquito de papel” en la cual se vio una mejora en la comprensión lectora.
“El circo”	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpago7e.htm	9 - 10 años	Para la práctica la comprensión lectora, se entregaron a los beneficiarios de 9 a 10 años la lectura “El circo” en la cual se vio una mejora en la comprensión lectora.
“La ratita presumida”	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpago32e.htm	11 - 12 años	Para la práctica la comprensión lectora, se entregaron a los beneficiarios de 11 a 12 años la lectura “La ratita presumida” en la cual se vio una mejora en la comprensión lectora.
“Cuadro sinóptico”	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmayo7e.htm	13 - 14 años	Para la práctica la comprensión lectora, se entregaron a los beneficiarios de 13 a 14 años la lectura “Cuadro sinóptico” en la cual se vio una mejora en la comprensión lectora.
“Un castillo medieval”	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay38e.htm	15 años	Para la práctica la comprensión lectora, se entregaron a los beneficiarios de 15 años la lectura “Un castillo medieval” en la cual se vio una mejora en la comprensión lectora.

Nota: La tabla detalla la cronología de las lecturas del día 23 de febrero 2022

➤ El barquito de papel (7 a 8 años)

Figura 80

Lectura “El barquito de papel”

EL BARQUITO DE PAPEL

Juan y Ana son hermanos. Hoy han hecho un barquito de papel amarillo. Como hace un buen día de primavera, han ido al estanque para ver si su barquito navega.

Nota: Enlace de la lectura:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprendiendo_lectora/Comprension_de_texto_corto_I.1%2BA_primaria_ci1621291dk

Para la práctica la comprensión lectora, se entregaron a los beneficiarios de 7 a 8 años la lectura “El barquito de papel” en la cual se vio una mejora en la comprensión lectora.

➤ El circo (9 a 10 años)

Figura 81

Lectura “El circo”

El circo

El chico consiguió salir de su asiento y deslizarse entre los hombres a la entrada del Circo.
Echó a andar por el pasillo medio oscuro.
Se oían los aplausos y las voces de la gente y el restallar del látigo del domador de leones.
Todo eso le gustaba mucho, pero lo que él quería era ver al payaso.

Nota: Enlace de la lectura:

<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeqo7e.htm>

Para la práctica la comprensión lectora, se entregaron a los beneficiarios de 9 a 10 años la lectura “El circo” en la cual se vio una mejora en la comprensión lectora.

➤ La ratita presumida (11 a 12 años)

Figura 82

Lectura “La ratita presumida”

La ratita presumida

Hace muchos años había una ratita tan hacendosa, que una mañana barría en el portal de su casa y se encontró una moneda.

Con el dinero no sabía qué hacer, pero finalmente se compró un lazo para presumir.

Se encontró tan preciosa que quiso casarse pronto y enamorar a algún tonto que la quisiese por esposa. Un día, presumida por la ventana y acertó a pasar un pato que, el ver a nuestra amiga, le dijo:

-¿Quieres casarte conmigo?

-Quizá sí o quizás no; antes quiero oír tu voz.

Nota: Enlace de la lectura:

<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq32e.htm>

Para la práctica la comprensión lectora, se entregaron a los beneficiarios de 11 a 12 años la lectura “La ratita presumida” en la cual se vio una mejora en la comprensión lectora.

➤ Cuadro sinóptico (13 a 14 años)

Figura 83

Lectura “Cuadro sinóptico”

Cuadro sinóptico

El esquema de llaves o cuadro sinóptico es un tipo de esquema en el que se da prioridad al aspecto gráfico. De un solo golpe de vista se adquiere una visión gráfica del contenido de un tema, cuyas ideas han sido ordenadas y jerarquizadas.

Se suele poner el título principal en la parte izquierda y después, mediante llaves, se van englobando los contenidos de las ideas principales, secundarias y distintas subdivisiones.

El esquema de llaves es el más conocido y muy apropiado para el estudio de las materias en las que abundan las clasificaciones y datos a retener.

Nota: Enlace de la lectura:

<https://www.aplicaciones.info/lectura/lec Mayo7e.htm>

➤ Un castillo medieval (15 años)

Figura 84

Lectura “Un castillo medieval”

Un castillo medieval



El pueblo queda abajo, en la hondonada, al amor de la falda de la montaña, resguardado por la sierra de Loarre, que le da nombre. La mancha ocre de la tierra se extiende en la llanura, salpicada por el verde y el gris de los olivos.

Arriba, a poco más de cuatro kilómetros en cuesta, la fortaleza románica más importante de España, y alguien, asegura que aún de Europa. Tanto es así, que la popularidad del castillo de Loarre hace que se olvide el pueblo del mismo nombre.

El paisaje es sobrecogedor. Los riscos se levantan hasta alturas abismales. Uno comprende la razón de tantas leyendas.

El castillo roquero se confunde con el azul del cielo. A veces se esconde entre las nubes. Allí se anclaron los siglos XI y XII, entre rocas gigantescas, en el acantilado fantasmagórico de un mar seco, donde sólo medran la aliaga, el romero y el tomillo, junto al verde-amarillo del boj. La muralla, casi reconstruida en su totalidad, pone cerco a la fortaleza, a lo largo de ciento setenta y dos metros. Nueve lienzos de sillería, de casi metro y medio de espesor, son rematados por otros tantos torreones de planta circular, de tres y cuatro metros de diámetro. Se encuentran separados

Enlace de la lectura:
<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay38e.htm>

Para la práctica la comprensión lectora, se entregaron a los beneficiarios de 15 años la lectura “Un castillo medieval” en la cual se vio una mejora en la comprensión lectora.

Sesión 19 (24 de febrero de 2022)

Tabla 20. Lecturas asignadas para el 24 de febrero de 2022

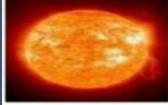
Nombre de las lecturas	Link de las lecturas	Rango de edades	Descripción
“El sol”	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/_Comprend%C3%ADn_lectora/El_sol_km_234857mb	7-8 años	Para la práctica la comprensión lectora, se entregaron a los beneficiarios de 7 a 8 años la lectura “El sol” en la cual se vio una mejora en la comprensión lectora.
“El árbol mágico”	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/_Comprend%C3%ADn_lectora/Lectura_comprehensiva_el_%C3%A1rbol_m%C3%A1gico_ge251135qu	9-10 años	Para la práctica la comprensión lectora, se entregaron a los beneficiarios de 9 a 10 años la lectura “El árbol mágico” en la cual se vio una mejora en la comprensión lectora.
“El queso, la vieja y el viejo”	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpe_q24e.htm	11-12 años	Se entregaron a los beneficiarios de 11 a 12 años la lectura “El queso, la vieja y el viejo”
“Los Corporales”	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecm_av23e.htm	13-14 años	Para la práctica la comprensión lectora, se entregaron a los beneficiarios de 13 a 14 años la lectura “Los corporales” en la cual se vio una mejora en la comprensión lectora.
“La leyenda del arcoíris”	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/_Comprend%C3%ADn_lectora/Compreensi%C3%B3n_B3n_Lectora_k_s159662vi	15 años	Para la práctica la comprensión lectora, se entregaron a los beneficiarios de 15 a 16 años la lectura “La leyenda del arcoíris” en la cual se vio una mejora en la comprensión lectora.

Nota: La tabla detalla la cronología de las lecturas del día 24 de febrero 2022

➤ El sol (7 a 8 años)

Figura 85

Lectura “El sol”



El sol

El Sol es la estrella más grande del Sistema Solar, y tiene más de 4500 millones de años. Es la fuente de luz, calor y energía más importante para la Tierra. Alrededor del Sol orbitan 8 planetas y multitud de cometas y asteroides. La distancia entre el sol y la Tierra es de casi unos 150 millones de kilómetros.

La luz del sol tarda 8 minutos y 19 segundos en llegar a la Tierra.

El Sol es muy importante para la tierra. Su visibilidad en el cielo divide la jornada en dos partes: el día y la noche. Algunas veces al año en algunas partes del mundo, podemos ver eclipses de Sol. En esos momentos, la luna tapa la luz del Sol durante el día.

Hay mil millones de estrellas como el Sol, pero nuestro Sol es el único con un planeta como la Tierra.

Nota: Enlace de la Lectura:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/El_sol_km234857mb

Para la práctica la comprensión lectora, se entregaron a los beneficiarios de 7 a 8 años la lectura “El sol” en la cual se vio una mejora en la comprensión lectora.

➤ El árbol mágico (9 a 10 años)

Figura 86

Lectura “El árbol mágico”



EL ÁRBOL MÁGICO

Hace mucho, mucho tiempo, un niño que paseaba por un prado se encontró justo en el centro, un árbol, en ese árbol había colgado un cartel que decía: soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.

El niño, intentó acertar el hechizo, y probó con todas las palabras mágicas que conocía: abracadabra, Shirak... Dulak, supercalifragilisticos y muchas otras, pero no consiguió nada. Cansado

Nota: Enlace de lectura:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprension_lectora/Lectura_comprehensiva_el_arbol_magico_ge251135qu

Para la práctica la comprensión lectora, se entregaron a los beneficiarios de 9 a 10 años la lectura “El árbol mágico” en la cual se vio una mejora en la comprensión lectora.

➤ El queso, la vieja y el viejo (11 a 12 años)

Figura 87

Lectura “El queso, la vieja y el viejo”

The screenshot shows a reading titled "El queso, la vieja y el viejo". The text is as follows:

Uña vieja y un viejo tenían un queso.
Vino un ratón y se comió el queso, que tenía la vieja y el viejo.
Vino un gato y se comió al ratón, que se comió el queso, que tenían la vieja y el viejo.
Vino un perro y mató al gato, que se comió al ratón, que se comió el queso, que tenía la vieja y el viejo.
Vino un palo y le pegó al perro, que mató al gato, que se comió al ratón, que se comió el queso, que comían la vieja y el viejo.

Nota: Enlace de la lectura:
<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq24e.htm>

Para la práctica la comprensión lectora, se entregaron a los beneficiarios de 11 a 12 años la lectura “El queso, la vieja y el viejo” en la cual se observó una mejora en la comprensión lectora.

➤ Los Corporales (13 a 14 años)

Figura 88

Lectura “Los corporales”

The screenshot shows a reading titled "Los corporales". The text is as follows:

Las murallas siguen poniendo cerco al casco urbano. Quedan los restos de ciento catorce torreones dando escolta a Daroca. Muchos de ellos conservan nombres evocadores: "Caballero del Águila Blanca", "Las tres guitarras", "La Espuela de Oro", "San Jorge", "San Cristóbal"... Cobra vida la leyenda de la Morica, y la ciudad revive su origen remoto.

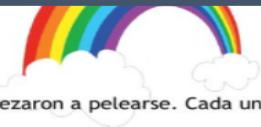
Nota: Enlace de la lectura:
<https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay23e.htm>

Para la práctica la comprensión lectora, se entregaron a los beneficiarios de 13 a 14 años la lectura “Los corporales” en la cual se vio una mejora en la comprensión lectora.

➤ La leyenda del arcoíris (15 años)

Figura 89

Lectura “La leyenda del arcoíris”



LA LEYENDA DEL ARCOIRIS

Cuentan que hace mucho tiempo los colores empezaron a pelearse. Cada uno proclamaba que él era el más importante, el más útil, el favorito.

El **verde** dijo : “Sin duda, yo soy el más importante. Soy el signo de la vida y la esperanza. Me han escogido para la hierba, los árboles, las hojas. Mirad alrededor y veréis que estoy en la mayoría de las cosas”.

El **azul** interrumpió: “Tú sólo piensas en la tierra, pero considera el cielo y el mar. El agua es la base de la vida y son las nubes las que la absorben el agua del mar azul. El cielo da espacio, paz y serenidad. Sin mí paz no seríais más que aficionados.

Nota: Enlace de la lectura:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprensi%C3%B3n_lectora/Comprensi%C3%B3n_Lectora_ks159662yi

Para la práctica la comprensión lectora, se entregaron a los beneficiarios de 15 años la lectura “La leyenda del arcoíris”, con la cual se vio una mejora en la comprensión lectora.

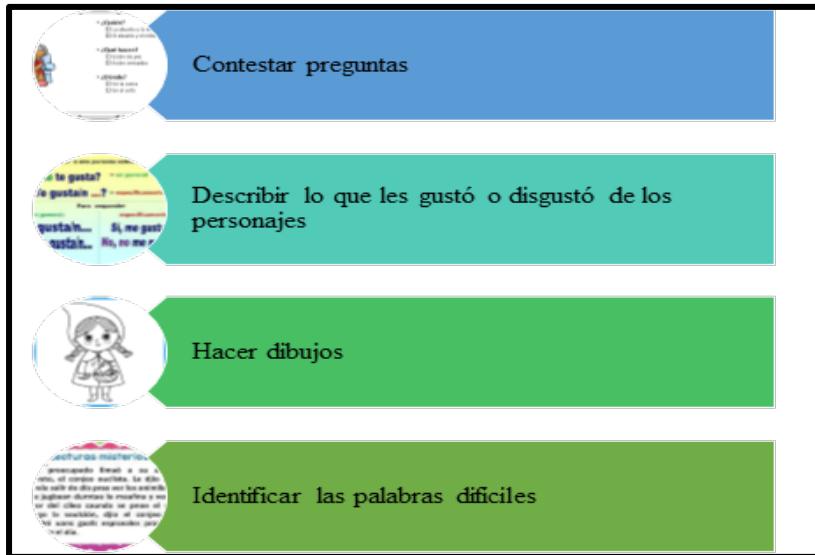
3.2 Análisis de las Estrategias Aplicadas en el Proyecto

A fin de cumplir con el objetivo específico 2 del proyecto de vinculación, se definieron 4 estrategias para trabajar con los niños y adolescentes la lectura crítica y en consecuencia mejorar la comprensión lectora. Se utilizaron herramientas informáticas y de software libre que contribuyeran a potenciar sus capacidades y pensamiento crítico.

3.2.1 Estrategias para trabajar comprensión lectora

Entre las estrategias para facilitar la comprensión lectora en los niños y adolescentes participantes en el proyecto, se establecieron las siguientes:

Figura 90
Estrategias para trabajar la comprensión lectora



Nota: En la presente figura se observan las estrategias para trabajar la comprensión lectora.

3.3 Análisis de la Estrategia 1 - Aplicada en el Proceso de Lectura

3.3.1 Estrategia #1 “Contestar Preguntas”

Existen diferentes tipos de estrategias, entre ellas se encuentra la de contestar preguntas. Esta técnica de lectura sirve para comprobar si los alumnos, logran comprender los diferentes textos, además de verificar el nivel de desarrollo en el que se encuentran y si han prestado la debida atención en clases. Se busca estimular a los estudiantes con interrogantes, para que no se convierta en una lectura repetitiva sin ningún aprendizaje.

Por lo tanto, en el proyecto se implementó esta estrategia para mejorar las capacidades de lectura y la creatividad de niños y

jóvenes en el rango de 6 a 15 años. Las diversas estrategias que los docentes implementan en el aula tienen como propósito fundamental el aprendizaje significativo de sus estudiantes. Una de ellas es la formulación de preguntas, una estrategia pedagógica que permite no solamente el aprendizaje de contenidos sino la reflexión en el aula. (Ríos & Claudine, 2020).

La metodología del Uso de Preguntas consta de tres etapas, las cuales son: exploración, conclusión y vinculación. La primera etapa de exploración tiene como principal objetivo la elaboración de preguntas, que buscan conocer lo principal del tema. ¿Cuál es el tema?, ¿De qué trata?, ¿Qué busca? Son preguntas que en general son descriptivas y verificables en el texto.

La segunda etapa de conclusión busca formular preguntas que respondan lo más importante del texto.

Por ejemplo ¿Cuál es la idea principal?, ¿Quiénes son los personajes?, ¿Cuál fue el suceso más importante del texto? Estas preguntas se encuentran sujetas a representaciones de cuentos, dibujos que se encuentran en el texto, como en el caso de libros infantiles. La tercera etapa de vinculación tiene como objetivo relacionar lo que se aprendió con otras áreas de conocimiento.

Por ejemplo, se recomienda preguntar ¿Qué relación tiene el texto con la clase? ¿Qué situación de la vida cotidiana la relacionan con el texto? ¿En qué se aplica? Para la aplicación de la estrategia, se pueden utilizar diversas herramientas tecnológicas, como Edmodo, Moodle, Google ClassRoom, y particularmente para el proyecto de vinculación se utilizó Edmodo.

3.3.1.1 Edmodo

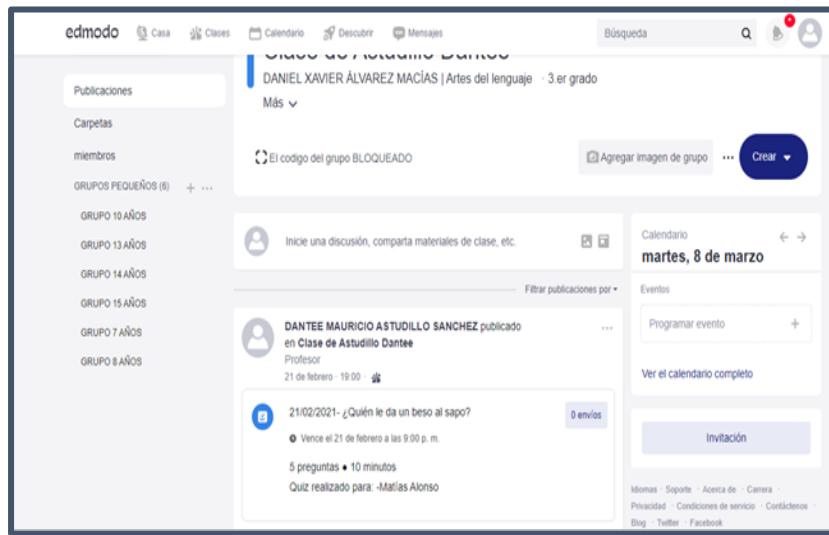
Edmodo permite establecer un espacio virtual de comunicación con los estudiantes y docentes, en el que es posible hacer comentarios y aportes de las actividades realizadas, adjuntar archivos y enlaces, establecer un calendario de trabajo, así como de actividades, evaluaciones y gestionarlas (Díaz Pinzón, 2017)

Entre las ventajas de este servicio se resalta que es gratuito, está en idioma español e inglés y permite registrar menores de edad, aunque es importante la supervisión de adultos para indicar su funcionamiento. Asimismo, es importante señalar que la página es privada de forma anticipada, lo que da como ventaja que la información sólo es accesible para los estudiantes que ingresan con su usuario y contraseña.

El docente que se registra en Edmodo puede realizar evaluaciones, asignación de tareas, revisiones de trabajos, generar grupos de lectura, debates, centros de ayuda, entre otros, que permiten la inclusión y prácticas de diferentes dinámicas de aprendizaje. Además, luego de concluir las clases, el docente puede compartir material extra para enriquecer el conocimiento del estudiante. También, el estudiante se encarga de revisar sus asignaciones y las calificaciones que ha obtenido durante el proceso.

Además, esta herramienta permite al profesor y estudiante agregar comentarios, los cuales ayudan como medio de comunicación para establecer mejoras sobre las actividades previamente establecidas por el docente. Para la aplicación de la técnica en Edmodo, se generaron los diferentes grupos por edades, debido a que las lecturas fueron seleccionadas según la edad. Se generaron evaluaciones tipo Quiz que son las preguntas que debían contestar los alumnos según los textos asignados en clase.

Figura 91
Plataforma Edmodo



Nota: En la presente figura se presenta la plataforma utilizada con los beneficiarios de este proyecto.

Para esto se trabaja con una base de lecturas, que son asignadas según la edad del alumno. Cada link cuenta con el texto correspondiente y las preguntas a contestar por parte del alumno, esto se maneja a través de cada Quiz en Edmodo. Es importante indicar que se pueden generar grupos para instructores y subgrupos con los participantes, esto para obtener mejor control al realizar evaluaciones, como se ilustra en la figura 91.

Además, esta plataforma facilita a los beneficiarios a obtener información dentro de sus grupos, ya sea de lecturas en los post, videos educativos o post de recomendaciones.

Tabla 21 Lectura para edad de 7-8 años

TÍTULO	LINK
EL PAJARITO	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq01e.htm
BARCOS DE PAPEL	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq03e.htm
UNA SORPRESA PARA MAMÁ	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq04e.htm
MI MOCHILA	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq11e.htm
LOS ANIMALES	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq13e.htm
EL RATONCITO Y EL GATO	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/Lectura_comprehensiva_nx272744sz
LA PREHISTORIA	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/Compresi%C3%B3n_Lectora_mf337689hs
EL BARQUITO DE PAPEL	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/Comprensi%C3%B3n_de_texto_corto_I._1%C2%BA_primaria_ci1621291dk
MI ABUELA	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/Comprensi%C3%B3n_lectora_1fn1816q8ovr
MARÍA	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Lectura_comprehensiva/Comprens%C3%B3n_lectora_lp1488764fp
LENGUA-COMPRENSIÓN LECTORA	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Lectura_comprehensiva/Comprensi%C3%B3n_lectora_nr359275bb
REUNIÓN DE RATONES	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/13._Reuni%C3%B3n_de_ratones._Lecturas_cortas_aj1259640xb
LOS PIRATAS	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/Comprension_de_texto_corto_IV._1%C2%BA_primaria_ex1621518xv
LAS FLORES MÁS HERMOSAS	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/Comprensi%C3%B3n_de_leitura_2%C2%BA_fe1409554ea
EL SOL	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprensi%C3%B3n_lectora/El_sol_km234857mbi

Nota: Lecturas para Edad de entre 7 a 8 años

La tabla 21 corresponde a la recopilación de lecturas que se asignaron para niños de 7 a 8 años acorde con su nivel cognitivo, ya que en el proceso de aprendizaje se debe analizar los alcances de los estudiantes. Por lo cual en las lecturas se

encuentran preguntas como: ¿Cuál era el nombre del personaje?, ¿Cuál era su amigo?, ¿De qué color era el gato? Es decir, incógnitas que los estudiantes resuelvan y que se encuentren de forma clara en el texto, como aspecto básico respecto al nivel de adquisición de conocimiento.

Tabla 22 Lectura para edad de 9-10 años

TÍTULO	LINK
PAN Y ,MARCELINO VINO	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq02e.htm
LA FUENTE	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq05e.htm
LA CONFESIÓN DEL MEDIO TONTO	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq08e.htm
EL ELEFANTE	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq09e.htm
EL CIRCO	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq07e.htm
LEALTAD A UN HERMANO	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq10e.htm
LA LEYENDA DEL TÉ	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq22e.htm
LA SEMILLA	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq35e.htm
MUJERCITA	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq39e.htm
LOS PANECILLOS DE PASAS	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq40e.htm
HARRY POTTER Y LA PIEDRA FILOSOFAL LA PELÍCULA	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/Lectura_comprensiva_vg65213ou1
NACHO	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/Lecturas_comprendivas-3_xm757605bq
EL DEPORTE	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/Lectura_Comprendiva_3%C2%BA-%4C2%BA_eb615535yj
PAISAJES DESDE LA TERRAZA	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/15_Paisajes_de_sde_la_terrazas._Lecturas_cortas._om1259642ym
ORIGEN Y SIGNIFICADO DEL ÁRBOL DE NAVIDAD	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprens%C3%B3n_lectora/Comprens%C3%B3n_lectora_de_Navidad_gd2712292ab

Nota: Lecturas para Edad de entre 9 a 10 años

La tabla 22, esta direccionada a niños de 9 a 10 años que ya deben leer de forma independiente. Las lecturas deben ser divertidas y permitirle al niño reflexionar. Ejemplo de

pregunta: ¿Por qué es importante hacer deporte?, ¿Cuál es la decisión correcta que debía tomar Nacho?, ¿Qué aprendizaje deja la lectura? De esta forma el estudiante reflexiona sobre lo que se encuentra implícito en el texto.

Tabla 23 Lectura para edad de 11-12 años

TÍTULO	LINK
LA RANA Y LA CULEBRA	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq12e.htm
EL PEQUEÑO DE LA CASA	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq14e.htm
DOS GORRIONES	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq19e.htm
EL GIGANTE EGOÍSTA	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq21e.htm
LA VIEJA Y EL QUESO VIEJO	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq24e.htm
HANSEL Y GRETEL	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq25e.htm
EL SOLDADITO DE PLOMO	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq28e.htm
EL MAGO DE OZ	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq29e.htm
LOS PRÍNCIPES DEL AÑO	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq30e.htm
CLARA Y EL CAIMÁN	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq31e.htm
LA RATITA PRESUMIDA	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq32e.htm
LA VISITA DE LA PRIMAVERA	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq34e.htm
LAZARILLO DE TORMES	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq36e.htm
ESTRELLAS VOLADORAS	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq37e.htm
LA MESA DE LA ABUELA	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq38e.htm

Nota: Lecturas para Edad de entre 11 a 12 años

La tabla 23 tiene como objetivo estimular a los niños de 11 a 12 años a seguir con la lectura, ya que, en esta edad, encuentran otro tipo de pasatiempos que podrían quitarle

prioridad al hábito de leer. Ya sea los videojuegos, el internet, los juguetes, que no le permiten al niño darle la importancia que tiene el proceso de lectura. Por ende, las lecturas generan preguntas como: ¿Qué aprendizaje deja la lectura? ¿Por qué el personaje tomó aquella decisión? ¿Qué ocurre al final?

Tabla 24 Lectura para edad de entre 13-14 años

TÍTULO	LINK
CONSTANCIA	https://www.aplicaciones.info/lectura/lec Mayo 01e.htm
EL HALCÓN COMÚN	https://www.aplicaciones.info/lectura/lec Mayo 02e.htm
MEMORIZACIÓN	https://www.aplicaciones.info/lectura/lec Mayo 03e.htm
ANDORRA Y SAN MACARIO	https://www.aplicaciones.info/lectura/lec Mayo 06e.htm
CUADRO SINÓPTICO	https://www.aplicaciones.info/lectura/lec Mayo 07e.htm
EL BÚFALO CAFRE	https://www.aplicaciones.info/lectura/lec Mayo 08e.htm
POEMA DEL CID	https://www.aplicaciones.info/lectura/lec Mayo 10e.htm
LA LECTURA	https://www.aplicaciones.info/lectura/lec Mayo 11e.htm
INTRODUCCIÓN (LR)	https://www.aplicaciones.info/lectura/lec Mayo 13e.htm
EL HOMBRE DE LA GORRA MARRÓN	https://www.aplicaciones.info/lectura/lec Mayo 16e.htm
RESPONSABILIDAD	https://www.aplicaciones.info/lectura/lec Mayo 19e.htm
LOS CORPORALES	https://www.aplicaciones.info/lectura/lec Mayo 23e.htm
UN PUEBLO PINTORESCO	https://www.aplicaciones.info/lectura/lec Mayo 26e.htm
PRUDENCIA	https://www.aplicaciones.info/lectura/lec Mayo 27e.htm
FORTALEZA	https://www.aplicaciones.info/lectura/lec Mayo 29e.htm

Nota: Lecturas para Edad de entre 13 a 14 años

La tabla 24 muestra la compilación de Lecturas que le van a permitir al niño de 13 a 14 años empezar a estimular el pensamiento crítico, por lo cual es necesario que entre los temas a tratar se encuentren lecturas de valores, historia, información que vayan más allá de las lecturas de cuentos y dibujos. Entre las lecturas, se encuentra “Prudencia” la cual le permite al alumno aprender sobre normas de comportamiento.

Tabla 25 Lectura para edad de 15 años

TÍTULO	LINK
LAS MIL Y UNA NOCHE	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay04e.htm
OBEDIENCIA	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay05e.htm
EL PIRINEO	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay09e.htm
EL LENGUAJE DE LAS AVES	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay14e.htm
INTRODUCCIÓN VH	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay15e.htm
¡CLONC! ISCRASH!	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay21e.htm
ORFEO Y EURÍDICE	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay24e.htm
LEALTAD	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay37e.htm
UN CASTILLO IDEAL	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay38e.htm
LLUVIA DE SOMBRIEROS	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Compreensi%C3%B3n_lectora/Compreensi%C3%B3n_lectora_lluvia_de_sombreros_nk585939mn
JACOBO SALE A BUSCAR IDEAS	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Compreensi%C3%B3n_lectora/Mirar_la_luna_yl541436su_pb513829ev
MIRAR LA LUNA	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Compreensi%C3%B3n_lectora/Mirar_la_luna_yl541436su_24pb
LA LEYENDA DEL ARCOIRIS	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Compreensi%C3%B3n_lectora/Comprensiva_Lectora_ks159662yi
LA PERRITA TRAVIESA	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Compreensi%C3%B3n_lectora/La_perrita_traviesa_uv13891_24pb
DOÑA VINAGRE	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Compreensi%C3%B3n_lectora/Lectura_comprendativa_cd221_853mk

Nota: Lecturas para edad de 15 años

La tabla 25 contiene lecturas para adolescentes de 15 años que en algunos casos han dejado a un lado el hábito de leer o solo lo hacen cuando se ven en la necesidad. En esta etapa es importante la motivación de seleccionar lecturas que le permitan al joven ampliar su vocabulario y aprender sobre su realidad social. Las preguntas son del tipo: ¿Cuál es el sinónimo de inteligencia?, ¿Por qué el autor hace referencia de un ordenador en su texto?, ¿Qué sentido tiene la lectura en la vida diaria?

Edmodo es una plataforma óptima para desarrollar la estrategia 1 de contestar preguntas, ya que cuenta con una sección de Quiz, que le permite al usuario desarrollar la correspondiente evaluación individual y grupal. Esto para verificar si el instructor está logrando que las lecturas de los textos son comprensibles y creativas, llamativas para que el estudiante aprenda algo nuevo, además de ubicar el nivel en el que se encuentra el alumno, pues al principio se le ubica en un grupo correspondiente a su edad.

Conforme vaya avanzando el proceso el estudiante se mantendrá en su grupo con alumnos de su edad o bajar un nivel e incluso como en algunos casos, subir un nivel que le permita potenciar aún más sus capacidades. Esta herramienta adicionalmente nos permite evidenciar el promedio general del curso, además de confirmar si la estrategia de “Contestar preguntas” funciona como estímulo para el aprendizaje, en ese caso se demuestra que los estudiantes fueron constantes en el proyecto, es decir, mantuvieron un nivel de respuestas acertadas de nivel alto.

Referente a las clases, el generar preguntas permitió que los estudiantes se desenvolvieran al hablar, además de estimular curiosidad y generar más preguntas al respecto. Se resalta que la estrategia 1, además de permitir al estudiante a mejorar su capacidad lectora, estimula su pensamiento crítico, es decir,

genera interrogantes sobre lo que se encuentra a su alrededor. El proyecto de tecnología para mejorar las habilidades de lecturas fue dirigido a niños desde la edad de 6 años hasta jóvenes de 15 años.

Empezó con un total de 297 inscripciones, sin embargo, algunos no pudieron participar ya que manifestaron que tenían actividades adicionales. Además, entre las normativas del proyecto los estudiantes que acumulaban un número mayor a tres inasistencias no podrían seguir participando debido a que no participarían en todo el proyecto.

Tabla 26 Edad de participante inscritos.

EDAD	F	FA	FR	FR%
6	2	2	0.67	0,67
7	45	27	15.15	15.82
8	32	79	10.77	26.60
9	26	105	8.75	35.35
10	58	163	19.53	54.88
11	42	205	14.14	69.02
12	24	229	8.08	77.10
13	14	243	4.71	81.82
14	26	269	8.75	90.57
15	28	297	9.43	100,00
TOTAL	297		100,00	

Nota: La presente figura ilustra las edades de los beneficiarios inscritos

Se observa en la tabla 26 que el 19,53% de los inscritos en el proyecto de vinculación corresponde a niños de 10 años. Según indican los expertos, en esta edad los niños en condiciones normales deben leer con fluidez. Sin embargo, aparecen otros desafíos que distraen su mente de las lecturas, como son los juegos, la televisión, el internet, que puede distorsionar o retrasar el aprendizaje. Por lo cual los talleres, proyectos, cursos se convierten en piezas fundamentales de motivación para los niños, ya que se espera estimular al participante con el enriquecimiento educativo.

La estrategia de Contestar preguntas permite a los estudiantes interesarse más por la lectura debido a su nivel de participación e inserción.

Tabla 27 Resultados de la Evaluación Diagnóstica inicial.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIÁGNOSTICA INICIAL				
PRE	F	FA	FR	FR%
0	43	43	17.41	17.41
2	6	49	2.43	19.84
4	8	57	3.24	23.08
6	25	82	10.12	33.20
8	49	131	19.84	53.04
10	116	247	46.96	100.00

Nota: La presente figura ilustra los resultados de la evaluación diagnóstica inicial

Para la aplicación de la evaluación diagnóstica inicial se contó con la participación de 247 personas. Específicamente niños y adolescentes en edad comprendida desde 6 hasta 15 años. En la tabla 27 se evidencia que el 17,41% de estudiantes en la etapa inicial no tienen ninguna respuesta acertada, sin embargo, el 46,96% obtuvieron 5 respuestas acertadas. Existe diferencia entre los porcentajes de los beneficiarios, por lo cual se deben implementar estrategias de lectura, que motiven a los estudiantes a mejorar su nivel de lectura.

Tabla 28 Resultados de la Evaluación Diagnóstica final.

POST	F	FA	FR	FR%
2	1	1	0.48	0.48
4	11	12	5.31	5.80
6	29	41	14.01	19.81
8	65	106	31.40	51.21
10	101	207	48.79	100.00

Nota: La figura ilustra la estadística de los resultados de la evaluación diagnóstica final

Se evidencia en la tabla 28 que el 31,40% de respuestas correctas pertenece a la calificación de 8 puntos, sin embargo, el 48,79% de respuestas es de la calificación de 10 puntos. Por lo que se concluye que se mejoró el nivel de repuestas correctas por parte de los participantes.

Tabla 29 Resultados de la ganancia de Hake: Índice de ganancia del proceso de la lectura crítica

	PRE-TEST (%)	DIFERENCIA	POST-TEST (%)	ÍNDICE DE HAKE
7-8 años	79,00	9,98	88,98	0,48
9-10 años	62,93	20,88	83,81	0,56
11-12 años	74,18	7,56	81,74	0,29
13-14 años	55,48	26	81,48	0,58
15-16 años	84,17	2,19	86,36	0,14
PROMEDIO				0,41

Nota: La presente figura ilustra la estadística del índice de ganancia de Hake luego del proceso de la lectura crítica

De acuerdo con la data mostrada en la tabla 29 existe una diferencia promediada del 66% entre los resultados entre el primer test y el final. El rango de Hake es 0.41 considerado como un avance medio pero considerable debido al número de participantes en el proyecto ejecutado. De esta forma se considera que la estrategia de contestar preguntas funcionó para estimular la lectura y la comprensión de los estudiantes que participaron en el proyecto.

3.4 Análisis de la Estrategia 2 - Aplicada en el Proceso de Lectura

3.4.1 Estrategia #2 “Describir Lo Que Les Gustó O Disgustó De Los Personajes”

La estrategia #2 empleada en la comprensión lectora del proceso de la lectura crítica es “Describir lo que les gustó o

disgustó de los personajes”, consiste en que los niños y jóvenes, describan lo que les gustó o no les gustó de los diferentes personajes de la lectura, esto ayuda a que identifiquen cada uno de los personajes de la lectura y puedan comprender como va interactuando cada uno de los personajes a lo largo de la lectura.

Los puntos para ejecutar esta estrategia son los siguientes:

- Identificar cada uno de los personajes de la lectura
- Describir lo que les gustó de dicho personaje
- Describir lo que les disgustó de dicho personaje

La segunda semana les costaba entender la lectura, no obstante, una vez que ésta se realizaba tanto niños como adolescentes pusieron más atención a aquellas cosas que les gustaba dentro de la misma, eso hacía que el estudiante se relacionara más en la lectura, con el fin de comprender lo leído. A continuación, en las figuras 92 y 93 se muestran algunos trabajos elaborados por los estudiantes interpretando a los personajes y comentando lo que les gusto y no les gusto de la lectura “El Gato con botas”.

Figura 92

Beneficiario presentando su interpretación de la lectura “El Gato con botas”



Nota. Estudiante presentando a través de la plataforma de Zoom su interpretación de la lectura, identificando cada uno de los personajes y comentando lo que les gustó y no les gustó de la lectura.

Figura 93

Beneficiario presentando su interpretación de la lectura “El Gato con botas”.



Nota. Estudiante presentando a través de la plataforma de Zoom socializando su interpretación de la lectura en la plataforma de Edmodo, escribiendo en la hoja lo que le gustó de los personajes.

3.5 Análisis de la Estrategia 3 Aplicada en el Proceso de Lectura

La lectura expande la mente por medio de los conocimientos adquiridos. La posibilidad de tener acceso a textos que contienen información relevante debe ser aprovechada, por tal motivo, es importante impulsar la comprensión lectora en los niños con el fin de trabajar su interpretación y su pensamiento crítico y cognitivo.

El empleo del dibujo puede ampliar el significado del texto, permitiendo que quien lee exprese los aspectos que entienda de la lectura, sin importar la calidad del dibujo sino las ideas y pensamientos al leer. Por este motivo se deben planear correctamente las estrategias a emplear y lograr un avance en los más pequeños.

Vigotsky resalta la importancia de hacer pasar a los niños por sistemas simbólicos primarios, como el lenguaje oral, el gesto o el dibujo, para llegar a comprender el potencial simbólico del lenguaje escrito (Rodríguez Martín, 2017)

Las ilustraciones son fundamentales para que los niños puedan entender bien un texto, deben ser claras y adecuadas a su edad y su finalidad será conquistar la atención de los pequeños lectores pues, en realidad, son como una segunda lectura y si el niño no las entiende no disfrutará y, por tanto, se romperá la magia del momento (Serrano Quezada & Pugo Guamán, 2021)

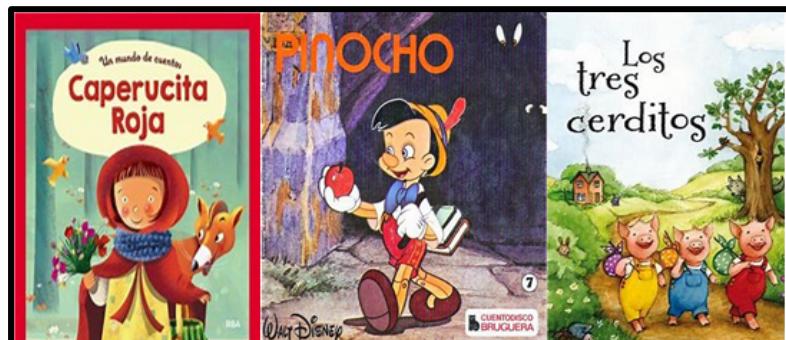
3.5.1 Estrategia #3 - “Hacer dibujos para impulsar la comprensión lectora”

La lectura es una actividad en la cual se ve involucrada una gran cantidad de conocimientos y procesos, por lo cual se requiere planificar bien las estrategias a emplear.

Una estrategia que se puede observar en la mayoría de los textos dirigidos para niños es incluir ilustraciones con el fin de captar la atención y a su vez permitirles una comprensión más rápida de aquello se menciona textualmente.

Dentro de las herramientas o tipos de texto más utilizados para incentivar la lectura y comprensión en los niños es el uso de cuentos. En la figura 111 se pueden observar ejemplos de lo mencionado.

Figura 94
Ejemplos de cuentos infantiles



Es importante emplear esta estrategia para motivar y aportar en la comprensión lectora de los más pequeños, es decir;

dentro de las aulas, luego de leer o presentarles un texto a los niños se recomienda que se les solicite que dibujen aquello que han entendido, de este modo se facilita y a su vez se verifica gráficamente si a todos les ha llegado el mensaje correcto.

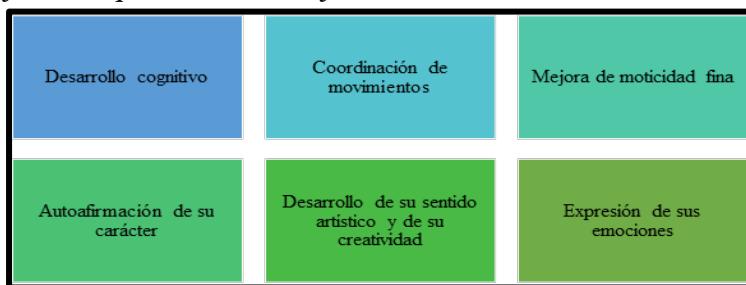
Adicionalmente, se pueden aplicar las siguientes acciones para incentivar a los niños:

- Valorarlo y felicitarlo por el dibujo que ha hecho.
- Preguntarle que explique lo que ha dibujado.

Además, que los niños dibujen les aporta una serie de beneficios, que se detallan en la figura 112.

Figura 95

Beneficios de que los niños dibujen



<https://www.superprof.es/blog/aspectos-positivos-de-dibujar-cuando-se-es-nino/>

Desarrollo cognitivo: El niño dibuja a partir de su conocimiento. Esta actividad pone a trabajar su cerebro y estimula su observación

- **Desarrollo de la coordinación de los movimientos:** Dibujando figuras geométricas, los niños comienzan a controlar sus movimientos. A partir de ese momento logran dibujar líneas horizontales y verticales, deteniéndose cuando se lograba el resultado deseado. Es imposible para los más pequeños, que dejan que sus manos se muevan sin control y no pueden respetar las limitaciones de una página en blanco.
- **Mejora de la motricidad fina:** El niño aprenderá a dibujar elementos más detallados en una superficie más limitada. Has completado el dibujo grande y ahora el niño puede establecer

límites y hacer formas más complejas en superficies más pequeñas.

- **Autoafirmación de su carácter:** Los niños se expresan a través del dibujo. Ha sido probado. En sus creaciones notarás muchos cambios: si es provocado, o por el contrario, será más ligero, habrá trazos persistentes. Del mismo modo, aprenderá a dibujar la imagen en su mente con paciencia. A veces tendrás que esforzarte más y estar más concentrado para conseguirlo.
- **Desarrollo de su sentido artístico y de su creatividad:** Para dibujar hay que dejar espacio a la imaginación. No solo para expresar los personajes y objetos que elige, sino también para expresar con palabras lo que hace. Dicho esto, los dibujos infantiles son el soporte de riquísimas historias. Se debe preguntar al niño qué significa la imagen. En general, puedes hablar sobre el tema sin parar y el mismo gráfico puede tener múltiples interpretaciones. De nuevo, esta actividad nutre tu creatividad.
- **Expresión de sus emociones** La forma en que se expresan es diferente de la forma en que normalmente se expresan a través de las palabras. Sus creaciones reflejan su estado de ánimo y estado de ánimo. Especialmente la elección del color es un elemento revelador. El niño ya es un artista que se expresa en su creación. Si dibujar es bueno para la salud de un niño, también es una excelente manera para que los padres conozcan mejor a su hijo. Además, le permite ver qué tan confiado, tímido o confiado es y obtener una mejor comprensión de sus intereses.

(Valenzuela-Santoyo, 2018) indica que al momento en que el niño dibuja involucra todos sus sentidos con el fin de plasmar aquello que desee, a pesar de que la vista y el tacto son los más implicados. Además, su confianza aumenta desde que toma un lápiz y papel y dibuja lo que su imaginación le permite, porque descubre una nueva capacidad.

Igualmente, es necesario internalizar en ellos el gusto por practicar los tipos de arte, que les ayuda a expresarse de forma libre y espontánea, sin miedo a la equivocación y que también es una experiencia en la que en ella se aprende y sociabiliza-

3.6 Análisis de la Estrategia 4 aplicada en el proceso de lectura

3.6.1 Estrategia #4 - “Identificar las palabras difíciles encontradas durante la lectura”

La estrategia cuatro consistió en identificar las palabras difíciles encontradas durante la lectura.

El uso de esta estrategia permitía que los beneficiarios puedan comprender el significado real de las lecturas y no el significado sobreentendido de la misma. En muchos casos los beneficiarios indicaban que conocían el significado de la palabra, sin embargo, el significado que exponían era un significado diferente y en ocasiones estaba fuera de contexto con la lectura, por tanto, aprendieron que toda palabra desconocida debe ser buscada en el diccionario o algún medio digital para identificar los posibles significados y comprender el que mejor se adapta o lo que el autor quería indicar en la lectura realizada.

3.7 Análisis de casos especiales

Al realizar las inscripciones correspondientes de los estudiantes en enero 2022, se presenciaron tres casos especiales de beneficiarios matriculados, cuya caracterización se muestra en la tabla 3o.

Tabla 3o Caracterización de los estudiantes con casos especiales

Edad	Ubicación	Sexo	Grado
8	Guayaquil	Femenino	3er
11	Guayaquil	Femenino	7mo
13	Portoviejo	Masculino	10mo

Nota. Caracterización de los estudiantes con casos especiales

En los dos casos de la ciudad de Guayaquil, se constató por medio de la primera clase que los estudiantes no sabían leer

ya que se les asignó las lecturas correspondientes a sus edades, pero no cumplieron con el objetivo propuesto. De tal manera, como primera solución implementada, se cambió el nivel de dificultad de cada estudiante correspondiente a cada edad, asignándoles lecturas recomendadas para niños de menor edad (lecturas de 7 y 9 años respectivamente) que las que ellos tenían, pero ello no solucionó la situación.

Posteriormente se inició todo un proceso que permitiera identificar las razones por las cuales los estudiantes no estaban cumpliendo con los objetivos propuestos. Para ello se mantuvo una reunión con los representantes de los estudiantes para averiguar el porqué del inconveniente antes mencionado. Como respuesta los representantes explicaron que no hubo un seguimiento oportuno en las unidades educativas donde asisten los niños ni en sus respectivos hogares.

Enfocados principalmente en comprender a los estudiantes, se planteó una solución que consistió en asignar un horario de clases particular y específico, para aprender a leer. Se les asignó un horario nocturno (8:00 pm). Y es así como con ayuda de materiales didácticos y las estrategias propuestas con anterioridad, se alcanzaron los objetivos propuestos del proyecto.

De las cuatro estrategias definidas al inicio del proyecto, se usó la estrategia de dibujar a los personajes y como estrategia adicional la facilitadora leía las lecturas las veces que fuesen necesarias para una mejor comprensión lectora de los niños. Una ayuda complementaria fue el uso de un libro personalizado para niños que recién aprenden a leer y esto motivó a que los estudiantes obtengan un mejor entusiasmo a las clases de comprensión lectora.

El mecanismo de evaluación aplicado fue el siguiente: la capacitadora les realizaba la lectura y luego les solicitaba que de los que habían entendido de la lectura identificar a los personajes principales de la lectura y luego hacer un dibujo de ellos. Y de esa manera se les calificó.

Figura 96

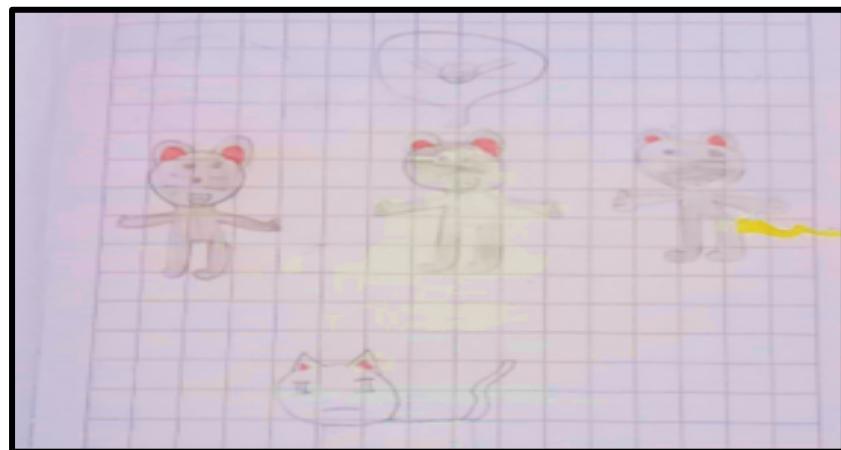
Dibujo realizado por estudiante de 7 años



Nota. dibujo realizado por estudiante de 7 años

Figura 97

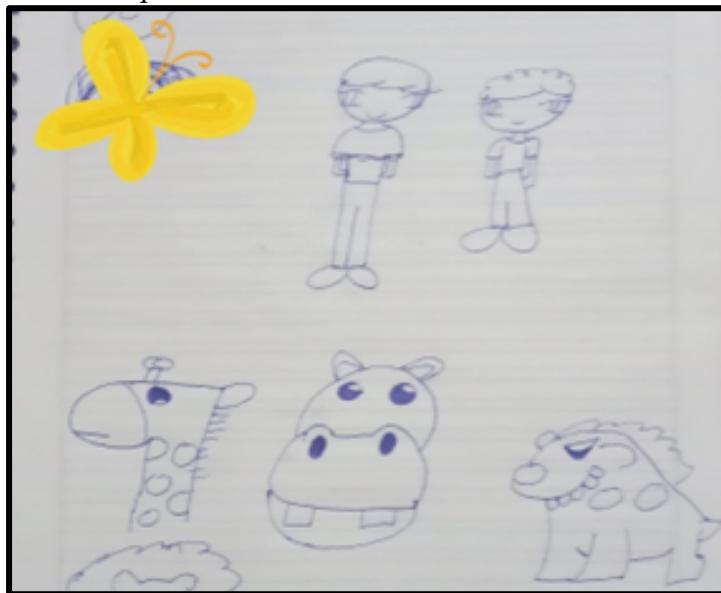
Dibujo realizado por estudiante de 8 años



Nota. dibujo realizado por estudiante de 8 años

Figura 98

Dibujo realizado por estudiante de 11 años



Nota. dibujo realizado por estudiante de 11 años

En el caso del estudiante de 13 años de la ciudad de Portoviejo, el representante manifestó que el representado cuenta con una leve discapacidad intelectual.

El estudiante posee un informe psicopedagógico que da como resultado, en un nivel del 1 al 10, con 9 de desatención, 6 de hiperactividad, 3 de impulsividad. De la misma manera, en la comprensión audio verbal, comprensión lectora, memoria verbal y visual, presentó puntajes muy bajos.

Por tal razón en la primera clase, el estudiante no retenía la información de la lectura acordada a su edad de 13 años. De tal manera, como primera solución implementada, se cambió el nivel de dificultad de lectura referente a su edad, asignándole otra lectura recomendada para una edad menor (lecturas para niños de 9 y 10 años). Se le cambió al horario de las 7:00 pm con niños de 9 y 10 años.

En los días posteriores, el estudiante demostró mejoras en cuanto a su comprensión lectora ya que, en el nuevo horario asignado, hubo estudiantes con quienes pudo escuchar e interactuar las lecturas acordadas al nivel de dificultad que correspondía.

El mecanismo de evaluación es que la capacitadora asignaba la lectura y luego le preguntaba al estudiante que le describiera lo que había entendido de la lectura, de acuerdo con lo que habían leído sus compañeros y de lo que él mismo había leído, y se le formulaban preguntas orales que el estudiante respondía de acuerdo con las lecturas de cada día, todo en función de la planificación establecida. Y de esa manera se le calificó.

Con ayuda de materiales didácticos y las estrategias propuestas con anterioridad, se alcanzaron los objetivos propuestos.

Tabla 31 Caracterización de los estudiantes con casos especiales

Edad	Ubicación	Sexo	Grado	Termino Proceso
7	Guayaquil	Masculino	3ro	Sí
7	Guayaquil	Femenino	3ro	Sí
8	Guayaquil	Femenino	4to	No
9	Guayaquil	Masculino	4to	No

Nota. Caracterización de los estudiantes con casos especiales

Asimismo, se presentaron casos inesperados con niños de diferentes edades que no sabían leer como se muestra en la tabla 31.

Algunos de los padres de los beneficiarios pensaron que el programa se trataba sobre enseñarles a leer a sus hijos, sin embargo, el proyecto se orientaba más a la comprensión lectora y, para el curso era necesario saber leer, sin embargo, todos los beneficiarios inscritos eran importantes porque llegaron con las ganas de aprender y adquirir nuevas destrezas, por esa razón, se tomó la decisión de sobrellevar la

situación con los niños que tenían la dificultad de no saber leer con estrategias exclusivamente diseñadas para ellos.

De las estrategias establecidas para el proyecto, se utilizó la estrategia 2; en la cual el beneficiario tenía que exponer lo que más le gustó de una lectura, en estos casos, el facilitador encargado realizaba la lectura en voz alta y los beneficiarios ponían atención para luego proceder con la actividad, y la estrategia 3 de dibujo para estimular la comprensión de los beneficiarios al realizar un dibujo de lo que habían entendido. También se optó por la estrategia de personalizar las clases y agrupar a los beneficiarios que no sabían leer en un solo grupo diferente de los beneficiarios que sí sabían, esto para que no se sintieran excluidos mientras los otros beneficiarios leían. Durante el desarrollo de la clase se les enseñaba a leer palabras y a escribirlas en el chat como actividad práctica, al día siguiente se les hacía leer las palabras aprendidas y escribirlas en el chat a modo de recordatorio, esta fue la evaluación realizada a los beneficiarios debido a que no se les pudo evaluar según lo planificado, por medio del test en la plataforma de Edmodo como a los demás beneficiarios que sí sabían leer y podían leer las preguntas y responderlas.

Los resultados del uso de estas estrategias fueron satisfactorios, porque los beneficiarios aprendieron a leer y escribir ciertas palabras utilizadas en conversaciones cotidianas como los saludos, además, que se divertían dibujando los personajes de las historias.

Las personas desde que son muy pequeñas tienen acceso a un celular o a alguna herramienta digital, por lo que se optó por enseñarles palabras de uso diario como saludos y palabras que puedan escribirles a sus padres o familiares y se les instó a hacer uso de la tecnología para practicar y así no olvidar las palabras aprendidas.

Se identificaron los beneficiarios que tenían mayor fluidez en la lectura, especialmente, en niños de menor edad, sus padres estaban muy atentos a que sus hijos se conectaran a las clases, los ayudaban a conectarse y a ingresar a la plataforma de

Edmodo, incluso; algunos de los padres solicitaban clases de recuperación si su hijo había faltado a alguna clase, mientras que los niños que tenían dificultad de leer o no sabían leer; faltaban a clases y se notaba que estaban solos durante la sesión, tal vez, porque sus padres trabajan o por algún motivo, los padres no podían estar al tanto de la educación de sus hijos.

Además, se identificó que las clases virtuales también afectaron a los beneficiarios que no sabían leer, debido a que sus padres no podían estar atentos y muchas veces los beneficiarios solo se conectaban y no prestaban atención a las clases.

Se aplicó el criterio de inclusión de todos los participantes, siempre buscando herramientas personalizadas que fomentaran la participación de todos.

CAPÍTULO IV

Resultados del Proyecto de Vinculación

Este capítulo se enmarca en el análisis estadístico, tendencias, patrones de comportamiento y criterios de evaluación, puesto que aborda el estudio de la didáctica mediada por las TIC en la comprensión lectora de los niños y adolescentes atendidos con el proyecto de Vinculación.

El capítulo resalta la búsqueda e indagación efectuada para el establecimiento de posibilidades metodológicas de enseñanza enfocadas en el proceso de comprensión lectora, considerando que la lectura es una de las habilidades metacognitivas de gran relevancia para el desarrollo humano, en el ámbito académico, laboral y personal.

4.1 Contextualización del área de análisis

En el ámbito educativo, Ecuador registra uno de los niveles más bajos de la región en relación con la comprensión de lectura. Los resultados de las evaluaciones aplicadas en educación básica señalan que el 40% de los niños y niñas de quinto año no superan el nivel inicial de lectura. El problema se agrava en aquella población con mayores déficits socioculturales, pues casi el 60% de los estudiantes de 10 años no alcanzan a comprender lo que leen, problemática que afecta y se agudiza en mayor proporción cuando estos estudiantes son promovidos a un nivel superior, en este caso al nivel medio, donde un alto porcentaje de estudiantes evidencian esta situación.

A nivel mundial la cultura escolar desarrolla diferentes programas y proyectos en materia de inclusión de las tecnologías en la Educación (Gamboa, Montes, & Hernández, 2018), con el fin de elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, en la comunidad educativa se origina un debate abierto sobre los efectos que pudieran tener

las tecnologías en el aprendizaje y su influencia en los centros educativos.

En el contexto educativo, diferentes investigaciones han validado la importancia de una enseñanza que ofrezca amplias oportunidades para la lectura a los niños, asignando un papel relevante que proporcionan los educadores para promover un aumento del vocabulario, la adquisición de conocimientos y el pensamiento crítico en los niños.

Es importante recordar que el objetivo de este proyecto de vinculación se orienta a llevar medidas complementarias para mejorar los resultados de la lectura en los niños y adolescentes atendidos con el mismo.

4.2 Evaluación de tendencias

Es importante reconocer que la enseñanza de la lectura es un proceso progresivo, complejo y dinámico, que varía acorde a diferentes factores, la edad cronológica de los estudiantes, sus habilidades cognitivas, sus intereses, los objetivos didácticos, los materiales, el contexto socio cultural, entre otros. Por las razones expuestas, suelen presentarse problemas, deficiencias, limitaciones en el nivel de aprendizaje y desarrollo alcanzado por los estudiantes. La (UNESCO, 2017) menciona que “una importante proporción de niños y jóvenes en el grado 2 o 3; al final de la educación primaria; y al final de la educación secundaria baja, han adquirido niveles mínimos de competencia en lectura”.

Desvelando de esta manera, una problemática a nivel mundial, en cuanto al desarrollo lector de los estudiantes. En el contexto latinoamericano también se observan las mismas deficiencias. En este sentido, (Silva, 2014) señala que: “El 46% de los estudiantes de Latinoamérica no se encontrarían preparados para enfrentar los desafíos modernos en cuanto a su desempeño lector. Del porcentaje restante, 31% alcanza nivel 2, 17% el nivel 3, 5% nivel 4”. De igual manera, la (UNESCO, 2017) señala que: “En América Latina y el Caribe,

la tasa total de niños y adolescentes que no leen competentemente es 36%”.

Confirmado a través de estos datos estadísticos la amplitud de la problemática en la región, donde esta realidad profundiza el panorama de pobreza y desigualdad social, enlazándose de esta manera con otros problemas que repercuten a la sociedad. Diversos estudios, respaldan esta problemática en el contexto ecuatoriano, como las desarrolladas por (Andino, 2015), (Flores, 2018) y (Molina, 2016).

Por otra parte, en el informe de las evaluaciones PISA El (INEVAL, 2018) señala que: “Lectura es el fuerte de los estudiantes de Ecuador, llegando a un nivel 2”. No obstante, también indica: “Ecuador cuenta con un alto porcentaje de estudiantes por debajo del nivel básico de competencia en lectura, el 51% de los estudiantes no alcanzaron el nivel 2” (INEVAL, 2018).

De esta manera se evidencia que los resultados obtenidos de pruebas estandarizadas, aunque son prometedores en el ámbito de la lectura, aún se requiere seguir trabajando y profundizando en la investigación en este campo, puesto que la lectura representa una habilidad relevante, tanto para el desempeño escolar, como para la vida laboral. Estos bajos niveles de comprensión lectora demostrada en los estudiantes, puede tener su origen en diversos aspectos. (VALLE, 2019) considera que: “La lectura es un proceso complejo en el que intervienen factores internos y externos”. Dentro de los factores internos se pueden describir, por ejemplo, las habilidades cognitivas, la motivación, el interés, la concentración, la percepción visual y auditiva del estudiante. En cuanto a los factores externos pueden enmarcarse aspectos como el contexto socio cultural, la disponibilidad de material de lectura y la didáctica empleada por los docentes para promover el aprendizaje significativo y el desarrollo óptimo de la competencia lectora.

4.3 Patrones de comportamiento

El sistema educativo en Ecuador atraviesa grandes desafíos, entre ellos el nivel de comprensión lectora que desarrollan cada uno de los estudiantes en los diferentes niveles. Entre los factores que han desencadenado este fenómeno se encuentran la falta de motivación hacia la lectura y la utilización de mecanismos inadecuados para el desarrollo de procesos que permitan a los estudiantes analizar, indagar y comprender textos de forma específica.

Los centros educativos no han desarrollado sistemas integrales para el proceso de enseñanza - aprendizaje, debido a esto es más frecuente que al culminar el ciclo de formación académica de los estudiantes no obtengan las destrezas necesarias para comprender textos en su fondo y estructura. Para el desarrollo de las habilidades lectoras es fundamental mantener un nivel de habilidades que permitan comprender la intencionalidad del autor, por consiguiente, este proceso facilita la identificación de ideas principales para abstraer la esencia del texto. (Barradas & Navas, 2020)

Al tomar en cuenta estos antecedentes se establece que el dominio de la comprensión es un elemento determinante para acceder al proceso de análisis, no sólo del contenido de un texto, sino de la interacción del hombre con su entorno. La docencia vive un período de cambios constantes desde la entrada del nuevo milenio. El desarrollo de la tecnología, sobre todo en el ámbito de la comunicación, han modificado no solo el ritmo de vida, sino la manera y el tiempo para acceder a la información, alterando la manera en que los estudiantes aprenden y ven el mundo, tal y como señala (López, 2018). Por ello, los docentes deben adecuarse a esta nueva dinámica de la realidad social, para lo cual es importante que las estrategias didácticas sean coherentes con dicho contexto.

En el plano de la educación formal ésta habilidad resulta básica para la obtención del mejor logro en la trayectoria escolar. En el sistema educativo ecuatoriano la práctica y el

hábito de la lectura dentro del proceso enseñanza aprendizaje tiene un peso significativo en el trayecto formativo de los estudiantes. Un elemento fundamental para el óptimo desarrollo es la comprensión lectora, misma que se conoce como la interacción que existe entre el escritor y el lector en diferentes niveles de lectura.

Las habilidades lectoras se enfocan en la obtención de resultados dejando a un lado los procesos que se deben analizar para estructurar un estudio dinámico de las bases de fondo y conocer a la vez las condiciones lectoras reales de los estudiantes de tercer año de educación general básica (Cooper, 2014) Al respecto (Pérez, 2016) menciona que es preciso establecer que, el hecho de entender un concepto o información no garantiza que el estudiante haya adquirido la capacidad para aplicarla en diversos contextos.

La transferencia de conocimiento del docente al estudiante se vislumbra en la capacidad que el alumno desarrolla para utilizar estos conceptos y conocimientos fuera del entorno educativo, y de diversas maneras. Entonces, estos conocimientos se tornan flexibles y transferibles.

4.4 Criterios de Evaluación Metodológicos

El acto de leer debe surgir como una acción voluntaria por parte del estudiante para que todos sus esfuerzos, concentración e interés estén direccionados a lo que está leyendo. Si no existe interés por parte del estudiante, la lectura se realizará de una forma mecánica sin que reflexione ni asimile el contenido de lo leído, tomando en cuenta lo expuesto por (Jounini, 2016), es primordial que el estudiante establezca hábitos de tomar a la lectura como un medio de aprendizaje dinámico, esto es posible en base al desarrollo motivacional.

Se pretende que los estudiantes lean voluntariamente pues esto promueve una mayor comprensión al ser una actividad en la que la concentración estará centrada en la lectura, lo que no ocurriría en una lectura obligatoria. Por esto es importante

aceptar las sugerencias de los propios estudiantes, para integrar lecturas que se intercalen, tomando en cuenta que uno de los aspectos primordiales es la motivación de los estudiantes para el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes.

Para la evaluación de las estrategias propuestas se sugieren los siguientes criterios, los cuales pueden evaluarse en una escala cualitativa de tres niveles: insuficiente, en proceso o suficiente. Se ha optado por una evaluación cualitativa puesto que la evaluación de la comprensión lectora de forma cuantitativa requiere de un test especializado. Se sugiere tomar en cuenta los criterios mostrados en la figura 116 para la evaluación de estrategias metodológicas.

Figura 99
Criterios de evaluación

Criterios de evaluación			
Motivar a los estudiantes a la lectura para que sea una actividad voluntaria en la que estén concentrados con toda su atención			
Insuficiente	En proceso	Suficiente	
Discutir textos o libros que sean de interés de los estudiantes.	No lee libros de manera voluntaria.	Muestra interés en ciertos libros pero se le dificulta leer de manera voluntaria	El estudiante decide leer material de interés de forma voluntaria.
Aceptar sus sugerencias respecto a qué textos leer, intercalándolos con aquellos que estén definidos para la lectura como parte del currículo.	No puede concentrarse en la lectura.	Se mantiene concentrado en la lectura por períodos mayores a 5 minutos pero menores a 10 minutos.	Puede mantenerse concentrado en la lectura por períodos mayores a 10 minutos continuos
Realizar un escalamiento progresivo del volumen de la lectura.	Desconoce sobre autores o libros adecuados para su edad.	Conoce o tiene interés en ciertos libros y autores adecuados para su edad.	Mejora su conocimiento sobre material de lectura acorde a su edad evidente al conversar sobre lo que lee con otros.
Evitar lecturas largas de libros o textos que no despierten el interés del estudiante.	Se siente perdido/a si conversan a su alrededor sobre los textos trabajados en clase.	Puede conversar, aunque con dificultad, sobre los textos manejados en clase.	Puede mantener una conversación con sus compañeros sobre los textos que lee..

Nota: Imagen tomada de www.fenixfundacion.org

La comprensión de un texto requiere que el estudiante esté capacitado para reconocer en él las ideas principales y secundarias, de esta manera puede captar la información más relevante. De forma general un párrafo contiene una sola idea principal y varias secundarias que la apoyan, y comúnmente esta idea suele estar al inicio del párrafo en textos

informativos, no aplicándose así en textos narrativos. Esto implica que la práctica de lectura inicie con cuentos o historias cortas que capten el interés de los estudiantes, e ir elevando la complejidad y el tamaño de los textos de forma progresiva.

En este caso puede optarse también por abordar un libro más extenso a través de capítulos más cortos. A medida que pase el tiempo y los estudiantes se mantengan en la práctica de la lectura la velocidad se eleva y se facilita abordar textos cada vez más largos, en relación con la afinidad que cada estudiante vaya presentando. Las regresiones son un hábito en el cual la persona vuelve a leer frases que ya había leído, generalmente aquellas que acabó de leer de manera inmediata, lo que reduce la velocidad de lectura.

A fin de evitar esto (Jiménez & González, 2020) sugiere la “técnica de la postal” consistente en usar una postal o un rectángulo de cartulina para ir descubriendo cada línea a medida que se lee, permitiendo que la concentración se enfoque en cada línea de texto.

4.5 Lecciones aprendidas luego del proceso de capacitación de las 4 semanas

Durante todo este proceso que se llevó a cabo debido al proyecto ejecutado por el grupo de coordinación y a los estudiantes involucrados, se unieron fuerzas y conocimientos para así retribuir de alguna forma lo que se ha ofrecido a lo largo de los estudios universitarios, de esta manera en el proceso de lectura que tuvo una duración de 4 semanas con los beneficiarios y adicionalmente todo el trabajo exhaustivo de las coordinaciones y planificaciones llevadas a cabo para la ejecución del alcance del proyecto y sus objetivos. Todo este proceso además de brindar, impartir o reforzar un poco de conocimiento referente a la lectura y su comprensión, también deja enseñanzas para los estudiantes de la Universidad de Guayaquil, facilitadores, coordinadores, directivos y todos los que participantes del mismo. La experiencia de los docentes involucrados fue un factor clave

de éxito. De todo este proceso queda el aprendizaje asociado con la cooperación entre los coordinadores, dirigentes, facilitadores y estudiantes. Asimismo, el trabajo en equipo también fue un factor vital para el cumplimiento de las tareas a tiempo y con las especificaciones correspondientes.

Por otro lado la responsabilidad de atender una audiencia de niños, adolescentes y padres de familia, llevando a cabo planificaciones, asignaciones, actividades didácticas para ejecutar cada clase de la mejor manera y así captar la atención de los beneficiarios, asegurando que adquirieran ese conocimiento con las distintas estrategias usadas como son: la contestación de los cuestionarios referentes a cada lectura, las preguntas en clases, los dibujos referentes a las lecturas desarrollando así la imaginación de cada beneficiario.

El proyecto denotó un alcance internacional pues no solo se atendieron estudiantes residenciados en Ecuador, sino también ubicados en otros países, como por ejemplo Venezuela y Los Estados Unidos.

4.6 Cantidad de Beneficiarios

4.6.1 Cantidad de beneficiarios inscritos en el proceso de lectura crítica.

En el proceso se inscribieron un total de 297 beneficiarios.

4.6.2 Cantidad de beneficiarios inscritos por sexo

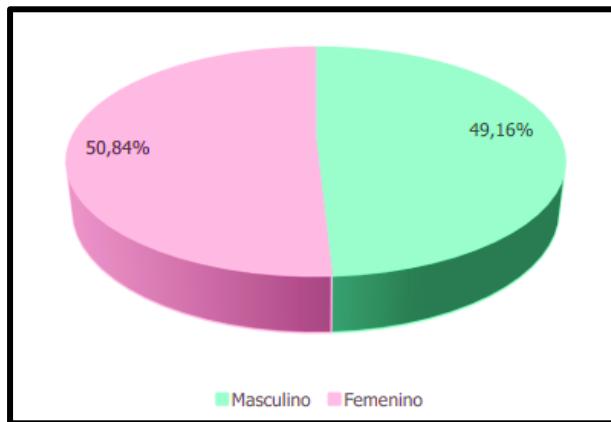
El sexo de los beneficiarios se muestra en la tabla 32.

Tabla 32 Beneficiario por sexo

SEXO	Nº DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE
Masculino	146	49,16%
Femenino	151	50,84%
TOTAL	297	258

Nota: Conteo de los beneficiarios por sexo.

Figura 100
Beneficiarios por sexo



Nota: Gráfica de porcentaje con respecto al sexo de los beneficiarios inscritos

La figura 100 demuestra que dentro de los beneficiarios inscritos el mayor índice son de sexo femenino que cuentan con 151 estudiantes, que corresponden al 50,84%, según estudios este porcentaje se debe a que las niñas expresan gusto por la idea de aprender a leer y comprender la lectura. Por otro lado, los 146 alumnos de sexo masculino corresponden al 49,16% que representa un índice bastante elevado, estos alumnos también expresaron de la misma manera su interés por aprender a leer y mejorar su comprensión lectora.

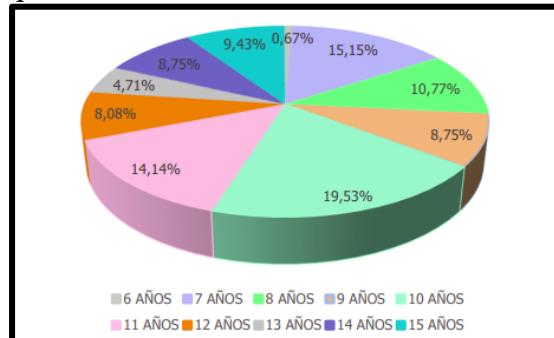
4.6.3 Edad de los Beneficiarios Inscritos en el Proyecto.

Tabla 33 Estadística de beneficiarios por edad

EDAD	Nº BENEFICIARIOS	PORCENTAJE
6 AÑOS	2	0,67%
7 AÑOS	45	15,15%
8 AÑOS	32	10,77%
9 AÑOS	26	8,75%
10 AÑOS	58	19,53%
11 AÑOS	42	14,14%
12 AÑOS	24	8,08%
13 AÑOS	14	4,71%
14 AÑOS	26	8,75%
15 AÑOS	28	9,43%
TOTAL	297	100%

Nota: Total de beneficiarios clasificados por sexo

Figura 101
Beneficiarios por edad



Nota: Gráfica del total de beneficiarios clasificados por sexo

En la tabla 33 y figura 101 se detalla que los beneficiarios correspondientes a la edad de 10 años son los predominantes, está compuesta por 58 alumnos quienes representan un 19,53% y los beneficiarios de 11 años están compuestos por 42 alumnos, presentando un 14,14%. Según guías infantiles el alto porcentaje que representan los beneficiarios en estas edades se debe a que es una etapa en la que los niños se ven interesados y motivados por conocer temas que ayuden en su proceso de aprendizaje y en donde el niño tiene la madurez por cursos que lo ayuden en ello.

De igual manera, los beneficiarios de 7 años se componen por 45 alumnos, y presentan un 15,15%, los beneficiarios de 8 años se componen por 32 alumnos y presentan un valor porcentual del 10,77%. Las guías infantiles dicen que en esta edad los padres inculcan al niño a tomar por lo menos de 15 a 35 minutos actividades de aprendizaje y comprensión con el objetivo de mejorar y medir su concentración y retentiva. Posteriormente, los beneficiarios de 15 años están compuestos por 28 alumnos representando un 9,43%.

Los beneficiarios de 9 años se componen por 26 alumnos representando un 8,75%, los beneficiarios de 14 años están comprendidos por la misma cantidad y representan un 8,75%, los beneficiarios de 12 años se componen por 24 alumnos representando un 8,08%, los beneficiarios que comprenden la edad de 13 años compuestos por 14 estudiantes representan un 4,71% y los beneficiarios con una edad de 6 años fueron solamente 2 alumnos representando el 0,67% del total de inscritos.

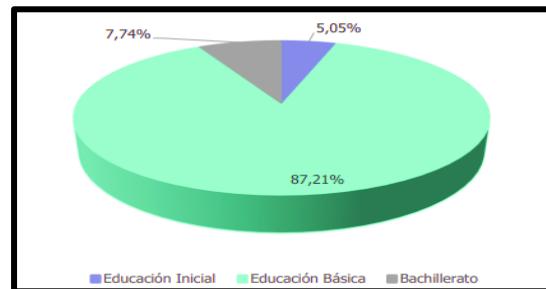
4.7 Grado De Estudio de los Beneficiarios

Tabla 34 Grado de estudio de los beneficiarios

GRADO DE ESTUDIO	Nº DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE
Educación Inicial	15	5,05%
Educación Básica Bachillerato	259 23	87,21% 7,74%
TOTAL	297	100%

Nota: Grado de estudio perteneciente a los beneficiarios inscritos

Figura 102
Grado de estudio de los beneficiarios



Nota: Gráfica de porcentaje con respecto al grado de estudio de los beneficiarios inscritos

En la tabla 34 y figura 102, se evidencia que la mayoría de inscritos son beneficiarios que pertenecen a educación básica, correspondiente a 259 alumnos los cuales representan un 87,21%, según guías de enseñanza, este alto porcentaje de estudiantes se debe a la necesidad de mejorar el índice de comprensión lectora de los alumnos en nuestro país para comprender y emitir opiniones válidas sobre lo que leen. Posteriormente los 23 beneficiarios que corresponden al bachillerato representan un 7,74%, y los beneficiarios que componen el 5,05% corresponden a estudiantes de educación inicial los cuales están compuestos de 15 alumnos, según algunos artículos este bajo índice de beneficiarios se debe a que los niños, niñas y adolescentes no demuestran interés y deseo por aprender a leer.

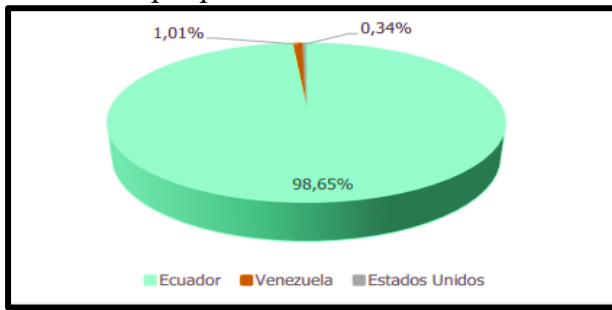
4.8 Beneficiarios Inscritos por País

Tabla 35 Beneficiarios inscritos por país

PAÍS DE RESIDENCIA	Nº DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE
Ecuador	293	98,65%
Francia	3	1,01%
Venezuela	1	0,34%
TOTAL	297	100%

Nota: Total de beneficiarios inscritos por países

Figura 103
Beneficiarios inscritos por país



Nota: Gráfica de porcentaje con respecto al país de los beneficiarios inscritos.

En la tabla 35 y figura 103 se muestra que los beneficiarios de Ecuador predominaron, debido a que está compuesto por 293 alumnos los cuales representan un 98.64 %.

Según un estudio de un diario digital en Ecuador los niños que se encuentran en la educación general básica presentan un bajo nivel de lectura y comprensión lectora, por ese motivo los padres de familia optan por involucrar a sus hijos en cursos externos al plantel educativo donde se les ayuda a mejorar el nivel de lectura.

Los beneficiarios de Venezuela son 3 alumnos, representando un 1,01%, y en cuanto a los Estados Unidos se inscribió 1 alumno, representando un 0,34%. Según un estudio de un diario digital en Venezuela no todos los niños tienen acceso a la educación debido a la crisis política del país, por esta razón se han creado fundaciones donde ayudan a los niños en base a todas las necesidades necesarias como, por ejemplo: transporte, comida y uniforme y recursos que permitirán a los niños/ as continuar con su educación.

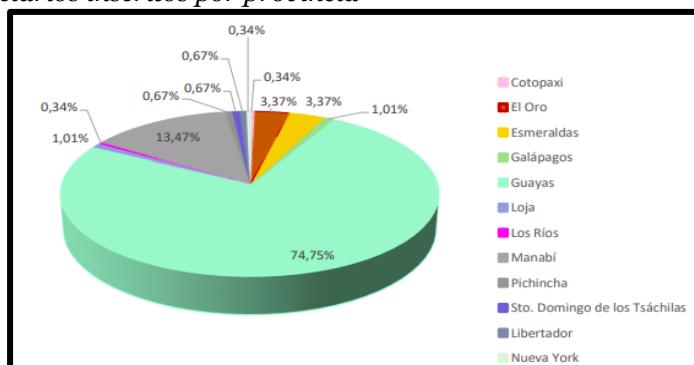
4.9 Beneficiarios Inscritos por Provincia

Tabla 36 Beneficiarios inscritos por provincia

PAÍS	PROVINCIA	Nº BENEFICIARIOS	PORCENTAJE
ECUADOR	Cotopaxi	1	0,34%
	El Oro	10	3,37%
	Esmeraldas	10	3,37%
	Galápagos	3	1,01%
	Guayas	222	74,75%
	Loja	3	1,01%
	Los Ríos	1	0,34%
	Manabí	40	13,47%
	Pichincha	2	0,67%
VENEZUELA	Sto. Domingo de los Tsáchilas	2	0,67%
	Libertador	2	0,67%
ESTADOS UNIDOS	Nueva York	1	0,34%
	TOTAL	297	100%

Nota: Estadística con respecto a la provincia de los beneficiarios inscritos

Figura 104
Beneficiarios inscritos por provincia



Nota: Gráfica de porcentaje con respecto a la provincia de los beneficiarios inscritos.

En la tabla 36 y figura 104, se muestran los beneficiarios por provincia, siendo Guayas la que predominó, con 222 alumnos los cuales representan un 74,75%. Diferentes estudios referente a la educación en el entorno de lectura detallan una brecha existente que se empezó a dar comienzo en plena

pandemia, debido a que se tomó como iniciativa dar las clases de manera virtual, por tal motivo la educación a los niños de primaria se vio afectada en la enseñanza puesto que los alumnos no estaban acostumbrados a las clases de manera virtual además de ciertos obstáculos al recibirlas como por ejemplo: la distracción, el ruido, la tecnología respectiva por parte del estudiante, etc. Los beneficiarios de la provincia de Manabí fueron 40, representando un 13,47%, los beneficiarios de la provincia de Esmeraldas y El Oro estuvieron compuestos por 10 alumnos cada Provincia, representando un 3,37% respectivamente.

El 90% de los alumnos de estas provincias les atrae la lectura, pero no en el ámbito académico sino más bien les interesa realizar otro tipo de lecturas relacionadas con entretenimiento.

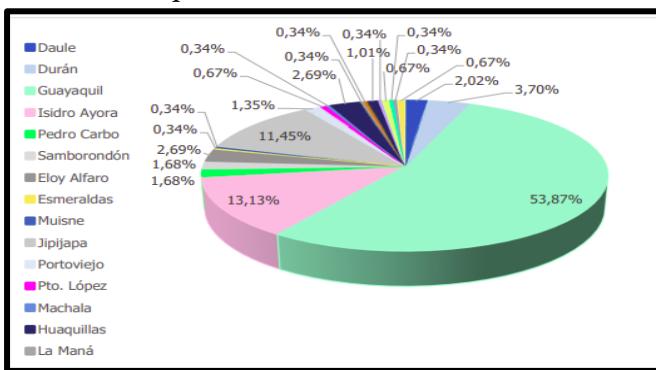
4.9.1 Beneficiarios Inscritos por Cantón

Tabla 37 Beneficiarios inscritos por Cantón

PAÍS	PROVINCIA	CANTÓN	Nº BENEFICIARIOS	PORCENTAJE
ECUADOR	GUAYAS	Daule	6	2,02%
		Durán	11	3,70%
		Guayaquil	160	53,87%
		Isidro Ayora	39	13,13%
		Pedro Carbo	5	1,68%
		Samborondón	5	1,68%
ECUADOR	ESMERALDAS	Eloy Alfaro	8	2,69%
		Esmeraldas	1	0,34%
		Muisne	1	0,34%
		Jipijapa	34	11,45%
		Portoviejo	4	1,35%
		Pto. López	2	0,67%
ECUADOR	MANABÍ	Machala	1	0,34%
		Huaquillas	8	2,69%
		COTOPAXI	1	0,34%
		LOS RÍOS	1	0,34%
		LOJA	3	1,01%
		GALÁPAGOS	1	0,34%
ECUADOR	EL ORO	Pichincha	2	0,67%
		STO.DOMINGO DE LOS TSACHILAS	1	0,34%
		LOJA	Puyango	3
		GALÁPAGOS	Santa Cruz	1
		PICHINCHA	Quito	2
		STO.DOMINGO DE LOS TSACHILAS	Santo Domingo	1
ESTADOS UNIDOS	NUEVA YORK	Bronx	1	0,34%
VENEZUELA	LIBERTADOR	Mérida	2	0,67%
	TOTAL		297	100%

Nota: Estadística con respecto al cantón de los beneficiarios inscritos.

Figura 105
Beneficiarios inscritos por Cantón



Nota: Gráfica de porcentaje con respecto al Cantón de los beneficiarios inscritos.

En la tabla 37 y figura 105, se muestra que los beneficiarios correspondientes al cantón Guayaquil predominan, pues participaron 160 alumnos los cuales representan un 53,87%. Realizar lecturas de cuentos infantiles ayuda a los niños a desarrollar la imaginación, les entretiene y educa. Los beneficiarios del Cantón Isidro Ayora fueron 39, representando un 13,13%, los beneficiarios del Cantón Jipijapa fueron 34 alumnos, representando un 11,45%. Un artículo científico referente a la enseñanza de los niños de las provincias respectivas recalca que al momento realizar la enseñanza a sus alumnos, un método mal aplicado o un procedimiento incorrecto puede afectar el rendimiento de los niños. Por este motivo se capacita a los docentes frecuentemente para el buen uso de material visual que sea correcto y evitar distorsiones en la educación.

4.10 Gusto por la lectura

A continuación, se analizan los resultados obtenidos de los beneficiarios en cuanto a su gusto por la lectura.

4.10.1 Interés del Beneficiario por Leer

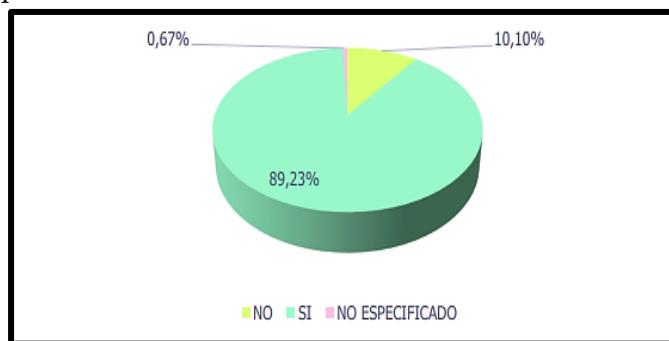
Tabla 38 Interés por lectura

¿Te gusta leer?	Nº de beneficiarios	PORCENTAJE
SI	30	10,10%
NO	265	89,23%
NO ESPECIFICADO	2	0,67%
TOTAL	297	100%

Nota: Estadística con respecto al interés por leer que tienen los beneficiarios inscritos.

Figura 106

Interés por la lectura



Nota: Grafica de porcentaje con respecto al interés por leer de los beneficiarios inscritos

En la tabla 38 y figura 106, se muestra que los beneficiarios a los que sí les gusta leer son los predominantes, con un total de 265 alumnos los cuales representan un 89,23%, los beneficiarios a los que no les gusta leer, son 30 alumnos, que representan un 10,10%. Investigaciones tienen como resultados que los niños tienen cierto interés por la lectura pero que no es suficiente, pues cuando leen, frecuentemente lo hacen por cumplir una tarea u obligación y no porque disfruten de la lectura y acudan a ella de manera voluntaria.

Leer aporta grandes beneficios a todas las personas independientemente de su edad. Por este motivo es muy importante que, desde pequeños cuando comienzan a aprender a leer, se intente inculcar en ellos el hábito de la lectura, ya que además se puede conseguir que se familiaricen con el lenguaje más rápidamente.

Leer un libro ayuda a que los niños estimulen su imaginación y su creatividad haciendo que sientan más interés por las cosas que les rodean y aumenten su cultura. Asimismo, el hecho que diariamente lean unas páginas de un libro o un cuento adecuado para su edad hará que mejore su vocabulario, aprendiendo nuevas palabras y desarrollen su agilidad mental.

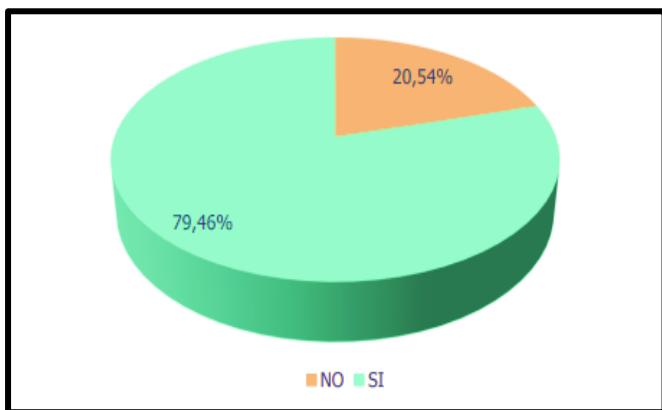
4.10.2 Comprensión del Beneficiario al Leer

Tabla 39 Comprensión de lectura

¿COMPRENDES LO QUE LEES?	Nº DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE
No	61	20,54%
Si	236	79,46%
Total	297	100%

Nota: Estadística con respecto a la comprensión lectora de los beneficiarios inscritos

Figura 107
Comprensión de lectura



Nota: Grafica de porcentaje con respecto a la comprensión lectora de los beneficiarios inscritos

En la tabla 39 y figura 107, se evidencia que 236 beneficiarios manifestaron que, sí comprendían lo que leen, representando un 79,46%, así mismo los beneficiarios que no comprenden al leer son 61 alumnos, representando un 20,54%.

En las últimas investigaciones en la neurociencia se han determinado nuevos métodos de aprendizaje y enseñanzas aplicables a todas las áreas de conocimiento. Estos métodos tienen como objetivo que los niños lean de forma comprensiva basándose en procesos cognitivos que el cerebro experimenta cuando recepta nueva información y la procesa.

La comprensión lectora en los niños es un proceso fundamental en el ámbito del aprendizaje escolar. Supone la habilidad para extraer el significado de un texto, es decir: captar las ideas globales, procesarlas y en base a los conocimientos previamente adquiridos construir el significado.

4.11 Preferencias de tipo de lecturas

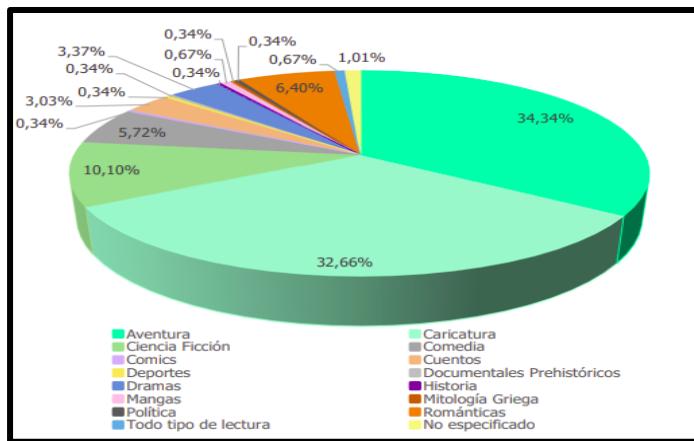
4.11.1 Tipos de Lectura que Interesan a los Beneficiarios

Tabla 40 Interés por el tipo de lectura

TIPO DE LECTURA	Nº BENEFICIARIOS	PORCENTAJE
Aventura	102	34,34%
Caricatura	97	32,66%
Ciencia Ficción	30	10,10%
Comedia	17	5,72%
Comics	1	0,34%
Cuentos	9	3,03%
Deportes	1	0,34%
Documentales Prehistóricos	1	0,34%
Dramas	10	3,37%
Historia	1	0,34%
Mangas	2	0,67%
Mitología Griega	1	0,34%
Política	1	0,34%
Románticas	19	6,40%
Todo tipo de lectura	2	0,67%
No especificado	3	1,01%
TOTAL	297	100%

Nota: Distribución de los beneficiarios acorde a sus categorías de interés

Figura 108
Interés de tipo de lectura



Nota: Gráfica de porcentaje con respecto al tipo de lectura que le interesa al beneficiario inscrito

En la tabla 40 y figura 108 se evidencia que a 102 beneficiarios les gustan las lecturas de aventuras representando un 34,34%, los beneficiarios correspondientes al interés por las caricaturas están compuestos por 97 alumnos y representan un 32,66%.

El género de ciencia ficción está compuesto por 30 alumnos los cuales representan un 10,10%; seguidos de los géneros de romance, comedia y drama los cuales representan un 6,40%, 5,72% y 3,37% respectivamente.

En definitiva, indiferentemente del género de lectura que les gustan a los beneficiarios, la literatura infantil es importante ya que contribuye al desarrollo social, emocional y cognitivo del niño.

Desde pequeños, tanto padres como maestros deben inculcar en el niño el hábito de la lectura. Este primer paso lo predisponde a una formación crítica, responsable y donde forme parte activa de la sociedad.

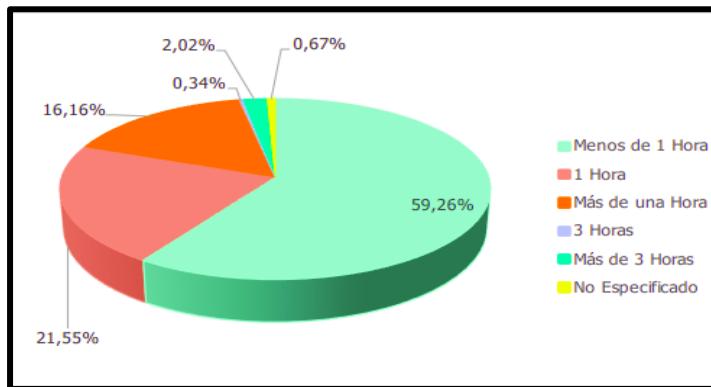
4.12 Tiempo Promedio que Lee un Beneficiario

Tabla 41 Tiempo promedio de lectura por beneficiario

TIEMPO DE LECTURA	Nº BENEFICIARIOS	PORCENTAJE
Menos de 1 hora	176	59,26%
1 hora	64	21,55%
Más de una hora	48	16,16%
3 horas	1	0,34%
Más de 3 horas	6	2,02%
No Especificado	2	0,67%
TOTAL	297	100%

Nota: Estadística con respecto al tiempo promedio que leen los beneficiarios inscritos

Figura 109
Tiempo promedio de lectura por beneficiario



Nota: Gráfica de porcentajes con respecto al tiempo promedio que leen los beneficiarios inscritos

En la tabla 41 y figura 109, se observa que 176 beneficiarios leen menos de 1 hora, estos representan un 59,26% y los beneficiarios que leen exactamente en 1 hora son 64, quienes representan un 21,55%. Estos beneficiarios son los que predominan en leer diariamente algún tipo de lectura en menos tiempo, que según los principales factores se debe a que no tienen el hábito de leer y por la falta de motivación en destinar cierto tiempo de ocio a la lectura. Por otra parte, el retroceso en leer se agravó cada vez más por la emergencia sanitaria, debido a que las enseñanzas y los métodos de aprender a leer se volvieron muy limitados. Los beneficiarios que leen más de una hora están compuestos por 48 alumnos, que representan el 16,16% y los beneficiarios que leen más de 3 horas corresponden a 6 alumnos y en valor porcentual representan el 2,02%. La mayoría destinan el tiempo en leer por fines y obligaciones escolares, para adquirir información y conocer sobre más temas. Por otro lado, existen cada vez menos beneficiarios que le dedican más tiempo a la lectura, los que destinan 3 horas se componen por tan solo 1 alumno,

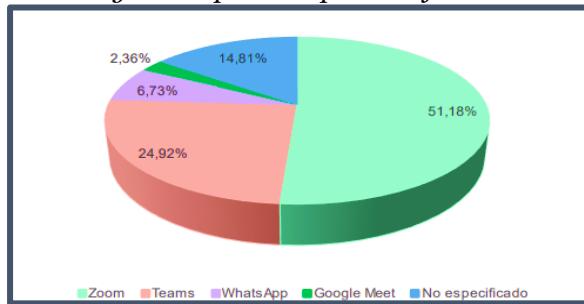
que presentan el 0,34% y solo 2 alumnos que pertenecen el 0,67% no se especifica el tiempo exacto que leen diariamente.

Tabla 42 Aplicaciones tecnológicas disponible por beneficiario

APLICACIONES	Nº DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE
Zoom	152	51,18%
Teams	74	24,92%
WhatsApp	20	6,73%
Google Meet	7	2,36%
No especificado	44	14,81%
TOTAL	297	100%

Figura 110

Aplicaciones tecnológicas disponibles por beneficiario



Nota: Porcentaje del uso de las apps en los beneficiarios

En la tabla 42 y figura 110, se evidencia que 152 beneficiarios cuentan con la aplicación tecnológica *zoom* para recibir sus clases virtuales, representando un 51,18%, lo cual corrobora que es la principal plataforma usada para sus estudios. Los beneficiarios que cuentan con la aplicación *Teams* son 74 alumnos, representando un 24,92%. Según la Unesco la

emergencia sanitaria generó un gran problema para la educación a nivel mundial, ya que provocó que instituciones educativas sean cerradas y que se aplicaran estrategias para impartir las clases. Se evidencia que estas 2 aplicaciones son las más usadas para recibir las clases virtuales, debido a que son fáciles de usar, permiten realizar grabaciones y ayudan para que los alumnos puedan repasar en cualquier momento las clases que deseen. La aplicación no especificada está compuesta por 44 alumnos, que se comprende por el 14,81% y los beneficiarios que utilizan WhatsApp corresponden a 20 alumnos y representan el 6,73%. Dicha aplicación permitió que se crearan grupos con la finalidad de que existiera una comunicación con los padres, los alumnos junto con los docentes para enviar tareas y compartir enlaces de las respectivas clases. Sin embargo, los beneficiarios que contaban con la aplicación *Google Meet* fueron muy pocos, esto se vio especificado en tan solo 7 alumnos representando un 2,36%, el cual significa que no es usado con frecuencia para recibir clases virtuales.

4.13 Prueba De Evaluación Diagnóstica

La prueba de evaluación diagnóstica fue aplicada a 247 beneficiarios con la finalidad de conocer sus capacidades con la lectura. Para llevar a cabo el proyecto, se utilizaron varias estrategias de lectura que fueron aplicadas por los beneficiarios, se realizó la distribución por rangos de acuerdo con sus edades a partir de los 6 hasta 15 años. Mediante el uso de diversos medios informáticos, como computadoras, celulares, laptops, entre otros, se asignaron distintas lecturas a cada participante acorde a sus edades, las cuales fueron empleadas durante las clases para que logren mejorar sus niveles de comprensión de lectura.

La estrategia fundamental que se aplicó para trabajar con los beneficiarios y clasificarlos de acuerdo con sus niveles de lectura y evaluar su comprensión lectora en cada clase, fue dividirlos en 6 grupos por sus edades, dónde cada uno

realizaba una lectura y al final eran evaluados mediante 5 preguntas cerradas respecto a lo leído para poner a prueba su nivel de comprensión lectora.

A continuación, se presenta la valoración general de evaluación diagnóstica que fue realizada a los beneficiarios:

4.14 Resultados de la Evaluación Diagnóstica Inicial Realizada a los Beneficiarios

Tabla 43 Resultados de la evaluación diagnóstica inicial

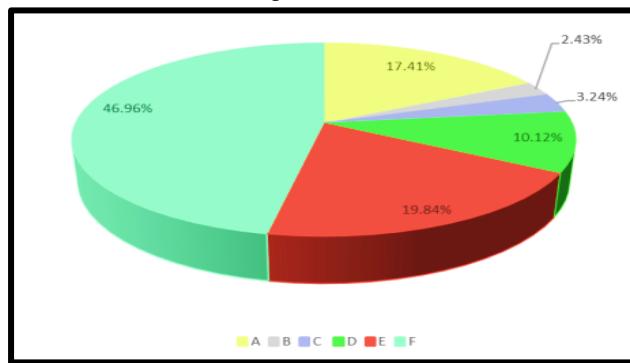
CATEGORÍA	BENEFICIARIOS	CANTIDAD DE RESPUESTAS ACERTADAS	PORCENTAJE	CANTIDAD DE RESPUESTAS ERRONEAS
A	43	0	17.41%	5
B	6	1	2.43%	4
C	8	2	3.24%	3
D	25	3	10.12%	2
E	49	4	19.84%	1
F	116	5	46.96%	0
247			100%	

Nota: Resultados de evaluación diagnóstica inicial

La tabla 43 refleja la cantidad de aciertos y errores que obtuvieron los 247 beneficiarios, los cuales fueron evaluados a través de un total de 5 preguntas cerradas en la evaluación de diagnóstico inicial a través de la plataforma Edmodo.

Figura 111

Resultados de la evaluación diagnóstica inicial



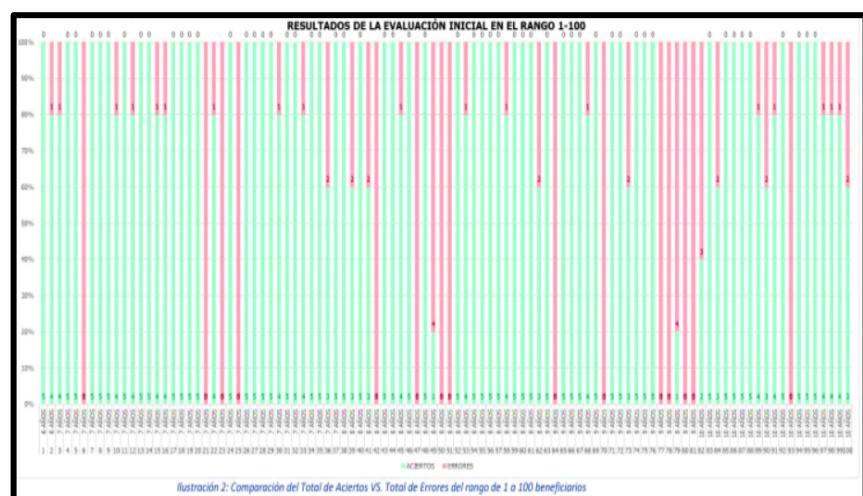
Nota: Porcentaje del uso de las apps en los beneficiarios

Mediante la evaluación de lectura comprensiva realizada a los 247 beneficiarios, en la figura 111, se observa que, el 46.96% de los beneficiarios respondió correctamente las cinco preguntas, mientras que el 19.84% obtuvieron cuatro aciertos, seguido de un 10.12% que respondieron correctamente tres preguntas, por otro lado, el 3.24% obtuvieron dos respuestas correctas, el 2.43% acertó en una sola pregunta y finalmente el 17.41% no acertó en ninguna pregunta. Con ello se evidencia que la mayor cantidad de los beneficiarios tienen un adecuado nivel de comprensión lectora, debido a que el total de sus respuestas fueron todas acertadas en las preguntas realizadas.

4.14.1 Evaluación Del Total De Aciertos Vs. Total De Errores Por Rango

Figura 112

Resultado de evaluación de aciertos Vs. errores



Nota: Comparación del Total de Aciertos VS. Total de Errores del rango de 1 a 100 beneficiarios

En base a la figura 112, se observa que de los primeros 100 beneficiarios, un total de 56 participantes corresponden a los que acertaron en las 5 preguntas, 18 de ellos obtuvieron 4 respuestas correctas, en total 8 son los que cuentan con 3

aciertos, solo un participante obtuvo 2 aciertos, en cambio dos beneficiarios acertaron 1 pregunta. Por otro lado, son 15 beneficiarios que tuvieron todas sus respuestas erradas.

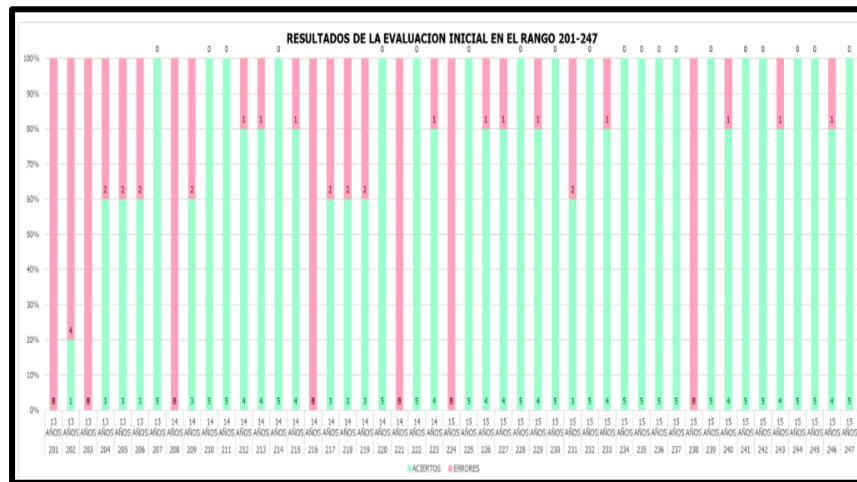
Figura 113
Resultado de evaluación de aciertos Vs. errores



Nota: Comparación del Total de Aciertos VS. Total de Errores del rango de 101 a 200 beneficiarios

En base a la figura 113, se observa que, en el rango de 101 a 200 beneficiarios, un total de 40 participantes respondieron de forma correcta las 5 preguntas, mientras que 21 participantes no obtuvieron ningún acierto. 20 participantes obtuvieron 4 aciertos, 9 participantes respondieron correctamente 3 preguntas y 7 participantes obtuvieron solo 2 aciertos en la evaluación.

Figura 114
Resultado de evaluación de aciertos Vs. errores



Nota: Comparación del Total de Aciertos VS. Total de Errores del rango de 201 a 247 beneficiarios

La figura 114, representa el rango de 201 a 247 beneficiarios. Se evidencia que 20 participantes acertaron las 5 preguntas de la evaluación, 11 de ellos obtuvieron 4 respuestas correctas, 8 participantes tuvieron 3 aciertos, solo un participante obtuvo 2 aciertos y 7 beneficiarios tuvieron todas sus respuestas erradas.

Tal como se muestran las tres ilustraciones anteriores, cada uno representa los resultados de aciertos y errores de los beneficiarios obtenidos en la prueba diagnóstica. Gráficamente se ha representado con diferentes colores, siendo la franja verde las respuestas contestadas de forma correcta y el rosa las contestadas de forma errónea.

Por lo tanto, se puede establecer que de los 247 beneficiarios la mayoría poseen un buen nivel de comprensión lectora, porque tuvieron la capacidad de acertar las 5 preguntas.

4.14.2 Evaluación Diagnóstica Inicial de los Beneficiarios

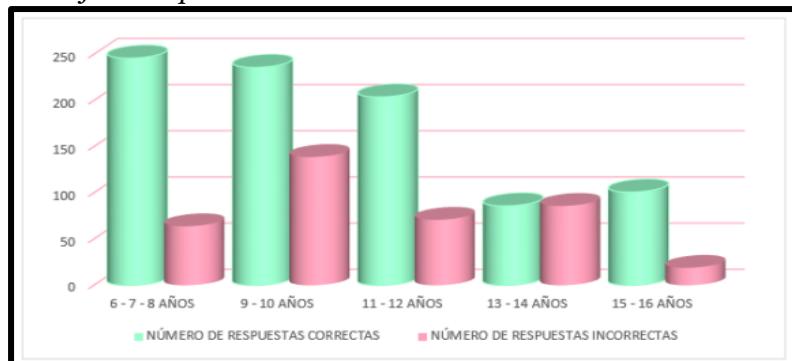
Tabla 44. Resultados de la evaluación inicial

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA INICIAL						
GRUPOS	CANT. DE BENEFICIARIOS	NÚMERO DE RESPUESTAS CORRECTAS	% DE RESPUESTAS CORRECTAS	NÚMERO DE RESPUESTAS INCORRECTAS	% DE RESPUESTAS INCORRECTAS	
PRE-TEST A 6 - 7 - 8 AÑOS	62	246	79,00	64	21,00	
PRE-TEST B 9 - 10 AÑOS	75	236	62,93	139	37,07	
PRE-TEST C 11 - 12 AÑOS	55	204	74,18	71	25,82	
PRE-TEST D 13 - 14 AÑOS	31	86	55,48	86	44,52	
PRE-TEST E 15 - 16 AÑOS	24	101	84,17	19	15,83	
TOTAL	247	873		379		

Nota: Resultados de la evaluación diagnóstica inicial de los beneficiarios

En esta tabla 44 se ven reflejadas las respuestas correctas e incorrectas obtenidas por los beneficiarios en la evaluación diagnóstica inicial, con esta información se aplicó la herramienta estadística de Ganancia de Hake, la cual sirvió para conocer los resultados dividiendo la información en 5 grupos por edades de participantes en 5 categorías: A, B, C, D, E.

Figura 115
Porcentaje de respuestas



Nota: Porcentaje de respuestas

De acuerdo con la figura 115, se puede resumir que en la evaluación diagnóstica inicial realizada a todos los grupos de beneficiarios, la cantidad de respuestas correctas es muy superior a la cantidad de respuestas incorrectas. Como se puede observar en color verde, en los grupos A, B, C y E existe una mayor cantidad de respuestas correctas, es decir, existe una mayor capacidad de lectura comprensiva. En el grupo D se observa que existe un nivel casi igualitario de preguntas respondidas de manera correcta e incorrecta, en este punto se evidencia que el grupo de entre 13 y 14 años (Grupo D) tenía una menor capacidad lectora, pudiéndose deber a la falta de apoyo en este ámbito, y la falta de incentivos para mejorar en su lectura.

4.14.3 Evaluación Durante el Proceso de la Lectura Crítica

En la evaluación diagnóstico final no se contó con la misma cantidad de beneficiarios que realizaron la evaluación diagnóstico inicial por lo que el análisis post-test se elaboró con 207 beneficiarios de las 247 iniciales que existen en el pre-test. A continuación, se muestra en la tabla 45 el detalle de las evaluaciones finales realizadas al concluir el proceso:

Tabla 45 Resultados de la evaluación diagnóstica final

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA FINAL						
EVALUACIÓN	GRUPOS	CANT. DE BENEFICIARIOS	NÚMERO DE RESPUESTAS CORRECTAS	% DE RESPUESTAS CORRECTAS	ÍNDICE DE FACTOR DE HAKE	GANANCIA NORMALIZADA
POST-TEST	A 6 - 7 - 8 AÑOS	49	213	88,98	0,48	MEDIA
POST-TEST	B 9 - 10 AÑOS	63	264	83,81	0,56	MEDIA
POST-TEST	C 11 - 12 AÑOS	46	188	81,74	0,29	MEDIA
POST-TEST	D 13 - 14 AÑOS	27	110	81,48	0,58	MEDIA
POST-TEST	E 15 - 16 AÑOS	22	95	86,36	0,14	MEDIA
TOTAL		207	870			

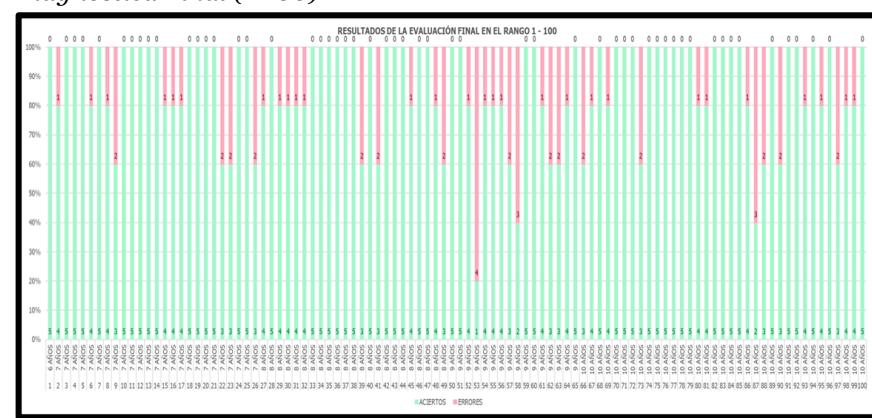
Nota: Resultados de la Evaluación Durante El Proceso de la Lectura Crítica

En la tabla 45, se observa el avance con respecto al porcentaje de respuestas correctas, un número no menor a 81,48%. Se evidencia el avance y mejora en los beneficiarios que estuvieron hasta el final en el curso de mejora en la lectura comprensiva. En cuanto a la información se evidencia que los datos obtenidos del factor de Hake son superiores al 0.14 por lo que está catalogado en rangos medios. Se observa una considerable mejora en los grupos de beneficiarios B y D, que contaban con el 62,93% y un 55,48% de respuestas aprobadas respectivamente. Se presenta para el grupo B un 83,81% de respuestas correctas, habiendo aumentado un 20,88% de eficacia en su lectura comprensiva. Y, por último, en el grupo D se observa un 81,48% de respuesta contestadas de manera correcta, habiendo aumentado un 26%, siendo este grupo el que mejores resultados tuvo con relación a su evaluación inicial, dando así por determinada la eficacia y el impacto positivo en la lectura de los jóvenes que siguieron todo el proceso de capacitación.

4.14.4 Evaluación Diagnóstica Inicial Vs Final

Figura 116

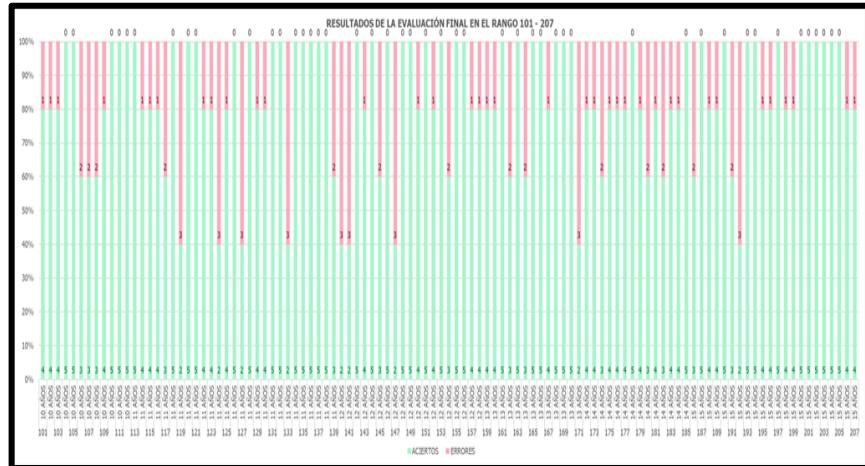
Comparación de la Evaluación Diagnóstica Inicial Vs la Evaluación Diagnóstica Final (1-100)



Nota: Comparación del total de aciertos y errores por beneficiario en la evaluación diagnóstica inicial y final del beneficiario 1 al 100.

Figura 117

Comparación de la Evaluación Diagnóstica Inicial Vs la Evaluación Diagnóstica Final (101-207)



Nota: Comparación del total de aciertos y errores por beneficiario en la evaluación diagnóstica final del beneficiario 101 al 207

En la tabla 45 y figuras 116 y 117, se puede observar que en la evaluación inicial algunos beneficiarios obtuvieron más respuestas erróneas que aciertos, la información proporcionada es justificativo del mejoramiento en el progreso de forma positiva que pudieran tener los beneficiarios en torno al nivel de comprensión lectora, la cantidad de aciertos lo confirman.

4.15 Índice de Ganancia de Hake del Proceso de la Lectura Crítica

Richard Hake, de la Universidad de Indiana, consideró que un método interactivo de enseñanza es aquel que se basa en lo que se denomina Investigación Educativa en Física (Physics Education Research o PER, por sus siglas en inglés). Este autor demostró que un buen indicador del mérito académico de un método de enseñanza es el factor de Hake (Lara Barragán , 2016).

La ganancia normalizada o factor de Hake representa la cuantificación del aprovechamiento global que a su vez proporciona una medida global de la efectividad de la aplicación de los criterios operativos.

4.15.1 ¿Para qué se utiliza el factor de Hake?

El factor de Hake: Toma en cuenta el porcentaje de respuestas correctas en la pre-prueba (S i) y en la postprueba (S f), y sirve para conocer la ganancia en el aprendizaje de conceptos. Se utiliza este factor para establecer la ganancia en el aprendizaje de los estudiantes en comparación con cursos tradicionales.

Esta cantidad indica la ganancia promedio del aprendizaje conceptual y permite comparar el grado de logro de la estrategia educativa. Donde los porcentajes de las pruebas final e inicial corresponden al promedio del porcentaje de respuestas correctas de los grupos pre y post test, respectivamente.

La ganancia normalizada permite comparar el grado de logro de la estrategia educativa en distintas poblaciones, independientemente del estado inicial del conocimiento. Es una medida intensiva de la ganancia obtenida y muy útil para comparar estudiantes en los cuales se aplicó una estrategia didáctica utilizando diferente metodología (Ruiz, 2018).

A continuación, se muestra la fórmula para el respectivo cálculo:

$$h = \frac{\text{postest} (\%) - \text{Pretest} (\%)}{100 - \text{Pretest} (100\%)} \quad (1)$$

$$g = \frac{\% \text{ promedio test final} - \% \text{ promedio test inicial}}{100\% - \% \text{ promedio test inicial}}$$

El valor obtenido da idea del nivel de la ganancia en el aprendizaje de conceptos, según, dichos niveles son agrupados en tres categorías, que se llaman zonas de ganancia:

Baja, con $0 \leq G \leq 0.3$
Media, con $0.3 < G \leq 0.7$
Alta, con $G > 0.7$

Su interpretación requiere únicamente de ubicar el resultado obtenido de G en la zona de ganancia correspondiente para conocer la efectividad de las estrategias empleadas para la enseñanza/aprendizaje, de la física en este caso (Santana Fajardo, 2018).

➤ **¿Qué ventajas tiene el uso del factor de Hake?**

La ganancia normalizada evita el problema de comparar entre estudiantes que empiezan un curso mejor preparado que otros. Además, es útil para determinar si un método de enseñanza es eficiente en cuanto al aprendizaje, pues lo que importa es la ganancia respecto del conocimiento inicial y no la calificación precisa de los estudiantes.

➤ **Estudios en los que se ha implementado el factor de Hake**

En Colombia, específicamente en la Universidad de Llanos se propuso un estudio respecto a la enseñanza de caída libre bajo la metodología de aprendizaje activo, la cual tuvo como finalidad presentar resultados relacionados a la implementación de la unidad didáctica para la enseñanza de caída libre.

Así mismo, en una Institución Educativa de Labranzagrande, Boyacá, Colombia, se llevó a cabo la implementación del factor de Hake, para determinar la validación de un material didáctico computarizado para la enseñanza de Oscilaciones y Ondas a partir del estilo de aprendizaje de los estudiantes, donde el factor estudiado fue la metodología aplicada y tiene dos niveles: el grupo experimental, en el cual se aplicó un diseño didáctico mediado por el MEC, y el grupo control sin esa mediación (Ruiz Macías, 2018).

De acuerdo con la clasificación propuesta por Richard Hake al analizar los resultados de la ganancia normalizada promedio, después de las intervenciones con el instrumento de diagnóstico (pretest y postest), se encuentra que los estudiantes se ubican en una zona de ganancia media (0,42), logrando un avance conceptual; los resultados se pueden explicar a partir de las relaciones que hacen los alumnos de las variables que intervienen en el movimiento, a saber: tiempo de caída, velocidad y aceleración. En este sentido, en la comprensión de los conceptos de tiempo de caída y velocidad hubo un avance significativo, pero en el concepto de aceleración no hubo mayor ganancia conceptual, dado que luego de las intervenciones continúan afirmando que a medida que el cuerpo cae gana aceleración, por tanto en el diseño se deben incluir más experiencias que les permitan a los estudiantes hacer el análisis de la variación de la velocidad para un cuerpo en caída libre, o en movimiento vertical hacia arriba y su relación con la aceleración.

Se aplicó la herramienta “índice de Hake”, en esta ocasión la tarea instruccional utilizada fue el bloque 1, Electricidad y Magnetismo, en la cual se utilizó 12 horas de clase (tres semanas). El tiempo y el contenido de la instrucción fue el mismo para los dos grupos, los mismos que ya se definieron anteriormente, uno experimental (GE) en el cual recibió la instrucción del modelo clase invertida y un grupo dos (GC) el cual no recibe la instrucción clase invertida, y recibió una metodología tradicional.

Considerando los antecedentes expuestos, en el proyecto de vinculación se aplicó el análisis del índice de Hake, lo cual se muestra en la tabla 46, a fin de cumplir con el objetivo específico número 1.

Tabla 46 Índice de Ganancia de Hake

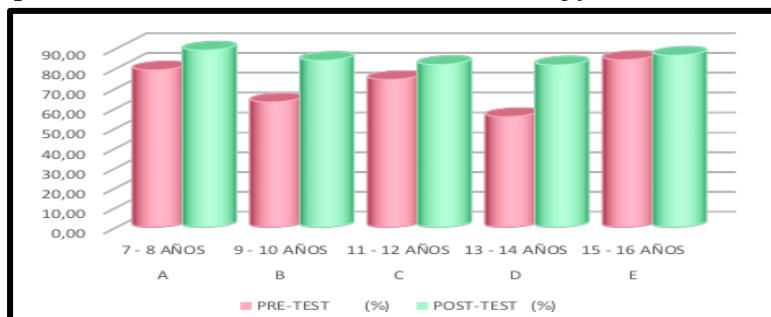
GRUPO	PRE-TEST (%)	POST-TEST (%)	ÍNDICE DE HAKE
A 7 - 8 AÑOS	79,00	88,98	0,48
B 9 - 10 AÑOS	62,93	83,81	0,56
C 11 - 12 AÑOS	74,18	81,74	0,29
D 13 - 14 AÑOS	55,48	81,48	0,58
E 15 - 16 AÑOS	84,17	86,36	0,14
PROMEDIO			0,41

Nota: Índice de Ganancia de Hake obtenido en los beneficiarios una vez culminado el proceso de lectura crítica

En la tabla 46, se indican los datos del índice de aprendizaje, siendo los grupos de 13 a 14 años, 9 a 10 años y de 7 a 8 años quienes obtuvieron un mejor nivel de comprensión lectora con un 0,58; 0,56 y 0,48 porcentaje del índice de Hake según corresponde, mientras que los grupos de 11 a 12 años y 15 a 16 años consiguieron un 0,29 y 0,14 evidenciando un bajo nivel de comprensión.

Figura 118

Comparación relativa a las evaluaciones iniciales y finales



Nota: Comparación de diagnóstico inicial y el diagnóstico final

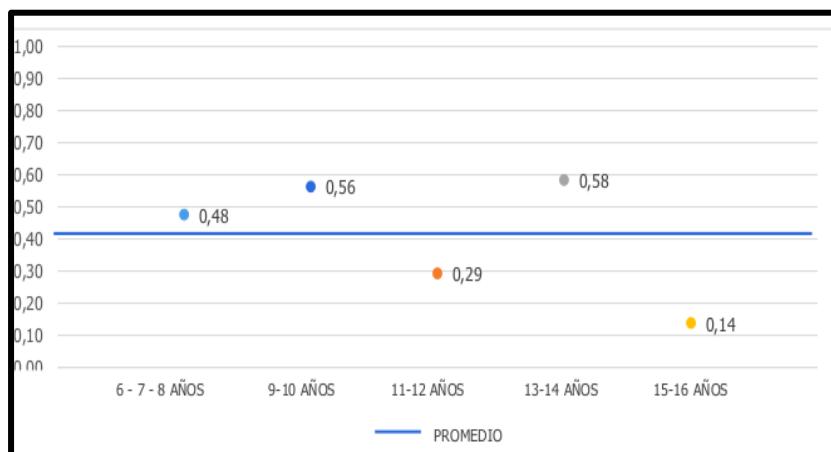
En la figura 118, se muestra la comparación relativa a las evaluaciones iniciales y finales en los respectivos grupos de edades de los beneficiarios inscritos. La comparación de resultados por edades es diversa siendo la evaluación post-test del grupo de 15-16 años el único con una leve diferencia

de mejora, a diferencia de los grupos correspondientes al rango de 7 a 8 años, 9 a 10 años, 11 a 12 años y 13 a 14 años en los cuales se logra evidenciar una mejora considerablemente alta.

4.15.2 Gráfico de Dispersión Para La Ganancia De Hake

Figura 119

Índice de Ganancia de Hake



Nota: Índice de ganancia de Hake por rango de edad

En la figura 119, se puede observar los porcentajes respectivos referentes al rango de edad de los beneficiarios obtenidos del post Test con relación a la ganancia de Hake. La ganancia que se obtuvo en el rango de edad 6 – 8 años fue de 0,48 % este porcentaje se obtuvo debido a que los beneficiarios de ese rango se encuentran en los primeros años de escuela y la institución influye en sus estudios debido a que la lectura es un pilar fundamental en el desarrollo de este.

La ganancia obtenida en el rango de edad de 9 – 10 años fue de 0,56 % este porcentaje indica que los beneficiarios se encuentran a mitad del proceso escolar, por tal razón, vienen desarrollando la lectura desde hace varios años en los cursos

anteriores y a causa de esto contaría con un conocimiento base.

La ganancia que se alcanzó en el rango de edad de 11 – 12 años fue de 0,29 % este porcentaje se obtuvo debido a que los beneficiarios en este rango de edad están teniendo un déficit en el proceso de lectura lo cual podría atribuirse a las consecuencias dejadas por la pandemia del año 2020, debido a los procesos se llevaron a cabo fueron de manera virtual y por tal motivo existió una interrupción, distracción o falta de interés al recibir las clases.

La ganancia que se consiguió en el rango de edad de 13 – 14 años fue de 0,58%, este porcentaje se alcanzó por motivo de que los beneficiarios se encontraban en la secundaria y el proceso de lectura ya lo tenían concurrente además de que en la institución este proceso se lo realiza de manera diaria debido a esto los alumnos realizan la lectura de manera acertada.

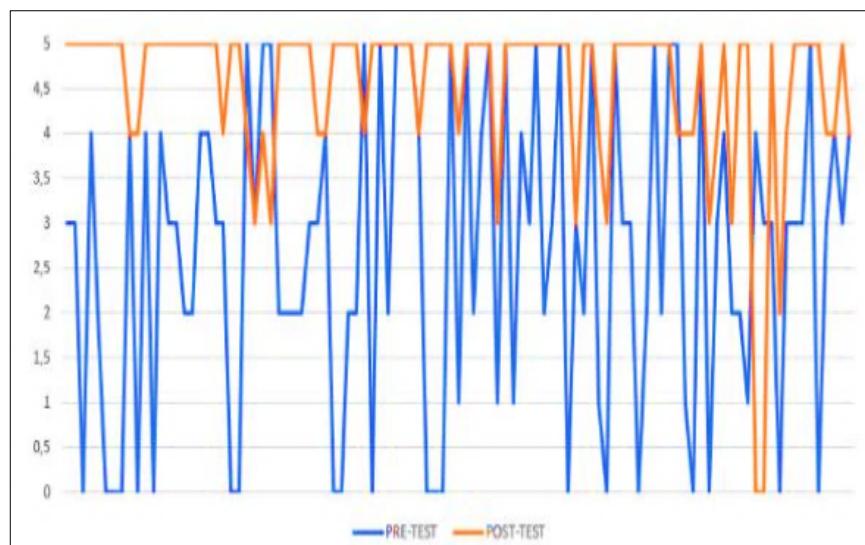
La ganancia alcanzada con el rango de edad de 15 – 16 años fue de 0,14%, este porcentaje se debe a que los beneficiarios a esta edad no tienen mucho interés por el proceso de lectura además de que entran al proceso de adolescencia media y se encuentran enfocados en otros aspectos relacionados con su proceso de desarrollo y maduración.

Por último, el grafico presentado anteriormente se puede observar que el porcentaje de Hake en general se encuentra en 0,41% por este motivo la ganancia es “Media” debido a que se encuentra en el rango de (0,3-0,7). Si el promedio se encontrara menor a 0,3 fuera la ganancia “Baja” y si fuera mayor a 0,7 la ganancia seria “Alta”.

4.15.3 Evolución En El Post-test Con Relación Al Pre-test

Figura 120

Evolución En El Post-test Con Relación Al Pre-test



Nota: Evolución de cada beneficiario en el post-test con relación al pre-test

Como se observa en la figura 120, se visualiza que ha existido un incremento con referente al post-test y pre-test lo cual ha generado que los beneficiarios perfeccionen el proceso de lectura además de la comprensión lectora. Los logros obtenidos se pueden acreditar a las aplicaciones pedagógicas que se utilizaron en el transcurso del curso donde presentaban las lecturas, realizaban quiz luego de proceder con la respectiva lectura del día. Además de su fácil manejo los beneficiarios se involucraban de manera positiva al uso de la tecnología con referente a la educación.

CONCLUSIONES

Las herramientas tecnológicas pueden favorecer la educación e impulsar el talento de los alumnos. Asimismo, los docentes y padres de familia tienen un rol preponderante en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, la educación y el aprendizaje deben adaptarse al ritmo de la tecnología.

La tecnología está incluida en la vida cotidiana, ya sea a nivel empresarial o en cualquier campo científico. Está en todos lados y entonces por qué no acoplarla como herramienta para la educación. La tecnología educativa es una base de experiencias a partir de las cuales la gente aprende, siempre que la intencionalidad educativa sea la obtención de mejores resultados.

Con base en el trabajo desarrollado se puede concluir que la lectura y su comprensión son competencias que influyen de manera transversal en la vida, por lo tanto, los sistemas educativos deben darle la debida atención del caso. El presente proyecto desarrolla el pensamiento interrogativo, que se vislumbra en la niñez y se consolida en la etapa adolescente.

Debe atenderse el tema de la lectura comprensiva para que muchos adolescentes al llegar a la etapa de la educación secundaria comprendan, analicen y expandan su mente y evitar así la deserción escolar.

La dificultad en el aprendizaje y la comprensión necesaria de cualquier lectura debe estar vinculada con la inteligencia, aptitudes, materiales de aprendizaje y enseñanza, así como la disposición tanto del estudiante como del maestro.

Los retos o barreras que corresponde a la educación y lo que ella engloba, se agravaron con la pandemia global por el

virus covid-19, la cual ha obstaculizado y afectado de manera masiva a la educación, forzando a enlentecer la educación, delimitando procesos de aprendizaje y maneras de enseñar que busquen nuevas alternativas para no estancarse en ese conflicto internacional, en este punto la tecnología brinda esa facilidad de conectarse aun estando a cientos de kilómetros de una manera rápida y sin peligro de contagios.

Los servicios de internet fijo y móvil están en su auge, ya que con ellos pueden llevarse a cabo los procesos de la educación online con la ayuda de herramientas digitales para que niños y adolescentes tengan acceso a ellas y aprendan mientras se divierten, ganando así una de las batallas de esta guerra contra la pandemia del coronavirus.

Existe otra barrera para la educación virtual en los hogares de escasos recursos, donde no cuentan con un servicio de internet fijo o móvil. Como paliativo a esta falta de servicios han intervenido instituciones como las Alcaldías de cada cantón y representantes de cada parroquia, al brindar un servicio de conexión wifi a distintos puntos de las ciudades del Ecuador esta es una de las maneras para mejorar la educación digital.

La lectura influye de manera directa en el avance de los estudiantes, pero la motivación y la disciplina son factores importantes también en el desarrollo de cualquier actividad y mayor aún una actividad académica.

Son palpables los efectos positivos del proyecto de vinculación ejecutado con los niños y adolescentes atendidos. Se les orientó y brindó el escenario para fomentar e inculcar los beneficios que tiene la lectura comprensiva en la cual es igualmente necesario saber escribir ya que la lectura es uno de los medios para que las personas se instruyan y adquieran conocimientos, además para acceder a formas complejas de

pensamiento crítico al leer o recibir algún tipo de instrucción preparándolos para hacer frente a problemas específicos de la vida cotidiana realizándolo de esta manera con las herramientas digitales que facilitan la forma de conectarse con algún texto o libro de manera rápida y así practicar la lectura a medida que se va adquiriendo mayor conocimiento y habilidades de comprensión.

Debido a lo anterior se muestra como por medio de los recursos digitales existentes, se puede practicar y ejercitarse la comprensión lectora.

Este proyecto podría aplicarse no solo para los niños y adolescentes atendidos sino para toda una comunidad estudiantil, logrando una sociedad con mayor comprensión en tareas académicas ya que este tipo de prácticas conlleva al análisis, conocimiento de reglas gramaticales y ortográficas, a desarrollar la habilidad de la interpretación y la síntesis de lo que se lee, con lo cual se podrían disminuir las fallas comunes en el lenguaje.

Con la ejecución del proyecto de vinculación se aplicó el criterio de la inclusión social y se concluye que el factor participativo de los padres de familia durante el ciclo de las cuatro semanas de clase fue decisivo para el cumplimiento de los objetivos planteados.

RECOMENDACIONES

Las nuevas tecnologías, las redes sociales y muchas plataformas pueden representar un gran apoyo en el desempeño académico de las niñas, niños y adolescentes, para que esto se posibilite de forma adecuada, es preciso tomar en cuenta las siguientes recomendaciones.

Utilizar plataformas con interfaces amigables que faciliten que los profesores hagan un seguimiento individualizado del progreso de cada lector desde su casa. Los lectores pueden recibir recomendaciones de profesores y familiares y descubrir nuevos títulos debido a la actividad de otros lectores.

El acompañamiento de los padres de familia hacia las actividades de sus hijos es fundamental, su apoyo puede influir en el gusto del menor por los libros y su lectura favorece el proceso emocional al sentirse acompañados, entretenidos, incluso a veces entendidos.

El cambio de hábitos y horarios, sumado a no llevar una vida activa, trastoca la dinámica de la planificación tanto personal como laboral. En algunas ocasiones abordar cualquier asunto, tema o actividad de interés, puede resultar complejo por la situación de confinamiento. Esto puede generar una situación donde florezca el estrés e incluso insomnio. Por ello la lectura se presenta como un buen antídoto ante tales males ya que favorece la relajación y el desvío de la atención hacia otros temas y lugares.

Debe hacerse un análisis estratégico que permita identificar oportunidades que puedan ser transformadas en fortalezas, así como la identificación de amenazas que deben ser cuidadosamente manejadas para evitar que se conviertan en debilidades.

Con base en los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto, se recomienda que este esfuerzo pueda servir como plataforma para el futuro desarrollo de otros proyectos sociales relacionados al tema, a fin de ayudar a la generación masiva de herramientas de mejora de la comprensión lectora en niños y adolescentes. Pero ello debe ser canalizado de forma integradora con la participación de los entes decisores del sistema educativo ecuatoriano, en términos de su sostenibilidad en el tiempo.

Referencias

- Andino, A. (2015). *Estudio de comprensión lectora y su influencia en el*. Quito, Ecuador: Tesis de Maestría. .
- Auca Projectes Educatius. (27 de Marzo de 2018). *Auca Projectes Educatius.* Obtenido de <https://www.auca.es/la-importancia-la-lectura-desarrollo-los-ninos-las-ninas/>
- Avecillas, R. (2014). *Transmutaciones en el vínculo Estado y sociedad en las políticas públicas de alfabetización en el período de 1997-2009 en Ecuador*. Quito.
- Barradas, & Navas. (julio de 2020). *Memorias*. Obtenido de Congreso Internacional de Educación Andragógica: <https://fenixfundacion.org/wp-content/uploads/2020/07/MEMORIAS-II-CONGRESO-DE-EDUCACION.pdf>
- Borges, J. L. (27 de 07 de 2021). *Planeta de Libros*. Obtenido de <https://www.planetadelibros.com/blog/actualidad/15/articulo/palabra-de-escritor-10-frases-inspiradoras-sobre-la-lectura/92>
- Bravo, L., Villalón, M., & Orellano, E. (2005). *Boletín de investigación Educacional*.
- Cahuich Ordoñez, Á., Cámara Huchín, A., & May Puc, B. (2021). *conisen*. Obtenido de <https://conisen.mx/Memorias-4to-conisen/Memorias/1388-536-Ponencia-doc-.pdf>
- Clavijo Cruz, J., Maldonado Carrillo, A., & Sanjuanelo Cuentas, M. (2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología. *Dialnet*.
- CONEA. (2009). *EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO INSTITUCIONAL DE LAS UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITECNICAS DEL ECUADOR*. Quito.

- CONESUP. (2007). *Consejo Nacional de Enseñanza*. Obtenido de <https://conesup.mep.go.cr/>
- Cooper. (2014). Método para desarrollar hábitos y técnicas de estudio. *la tierra de hoy*, 17-25.
- Diario El Universo. (24 de Abril de 2020). *Un millón de estudiantes sin acceso a educación virtual durante la emergencia sanitaria*. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/04/24/nota/7822794/millon-estudiantes-acceso-educacion-virtual-durante-emergencia>
- Díaz Pinzón, J. E. (2017). Edmodo como Herramienta Virtual de Aprendizaje. *INNOVA Research Journal* , 9-16.
- Educación, C. S. (2013). *Indicadores Educativos* . Manabí.
- El Universo. (19 de Noviembre de 2019). *¿Son los teléfonos celulares necesarios en las aulas?* Obtenido de <https://www.eluniverso.com/larevista/2019/11/18/nota/7610048/uso-telefonos-celulares-clases-ecuador/>
- El Universo. (28 de Enero de 2021). *Guayas, es la provincia con más habitantes en el Ecuador.* Obtenido de <https://www.eluniverso.com/2011/01/28/1/1356/guayas-provincia-mas-habitantes.html>
- Espinal, R. M. (2018). Uso de las tecnologías en la educación. *Atlante*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/03/tecnologias-educacion.html>
- Faro, F. E. (2006). *El desafío de la educación ecuatoriana*.
- Fernández, S. (2013). *La construcción moderna de los maestros y de la infancia en el Ecuador*. Quito: pag. 237.
- Ferro Veiga, J. M. (2020). *Perito Judicial en Software libre y software propietario*.

- Flores. (2018). *Comprensión lectora con el uso de las tics en sexto año. Tesis de Maestría*. Cayambe: Universidad de Barcelona.
- Gamboa, Montes, & Hernández. (2018). Representaciones de los docentes de educación básica sobre los aportes de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela. *Espacios*, 39 (2), 2-12.
- Garzón Merino , F. (2020). *Repositorio Digital Universidad Casa Grande*. Obtenido de Universidad Casa Grande. Facultad de Ecología Humana, Educación y Desarrollo: <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrade/2746/1/Tesis2908GARi.pdf>
- Hoyos, A. &. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. . *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 17-18.
- INEVAL. (2018). *Resultados de PISA para el desarrollo*. Quito-Ecuador: OECD.
- Jiménez, & González. (2020). Estrategias metodológicas para promover el desarrollo de las habilidades de. *Memorias*, 9-19.
- Jounini. (2016). Estrategias Inferenciales en la Comprensión Lectura. *Aldadis Revista Electrónica*, 96(4), 7-29.
- Lara Barragán , G. A. (2016). *Redalyc*. Obtenido de Instituto Politecnico Nacional: <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179446997007.pdf>
- López. (2018). Los Desafíos de las TIC para el cambio educativo. *Metas Educativas*, 44-50.
- Martinez, M. (17 de Julio de 2016). *La Hora*. Obtenido de <https://lahora.com.ec/noticia/1101963795/noticia7>

- Ministerio de Educación. (17 de Mayo de 2019). *Curriculum del Ministerio de Educación de Ecuador*. Obtenido de [Curriculum of the Ministry of Education of Ecuador]: <https://educacion.gob.ec/sin-lectura-no-hay-educacion/>
- Molina. (2016). *Destrezas en la lectura comprensiva en los estudiantes de primero de bachillerato*. Esmeraldas, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Mollov, S. (2017). *Citas de lectura*. Buenos Aires: Ediciones Ampersand.
- OMS, O. M. (2020, marzo). <https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>.
- Ossenbach, S. (2014). *L educación en el Ecuador en el periodo 1944-1983*.
- Patiño Quizhpi , A., García Herre, G., Álvarez Lozano, I., & Erazo Álvarez, C. (2020). *CIENCIAMATRIA*. Obtenido de Estrategias lúdicas para desarrollar la lecto-escritura mediante la plataforma Liveworksheets.: <https://doi.org/10.35381/CM.V6I3.408>
- Pérez. (2016). Estrategias de enseñanza creativa : investigaciones sobre la creatividad en el aula. *Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)*, 27-38.
- Ríos, B., & Claudine, G. (2020). La formulación de preguntas como estrategia didáctica para motivar la reflexión en el aula. *Cuadernos de Investigación Educativa. Scielo.*, 95-11. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-93042020000200095&script=sci_arttext
- Rodríguez Martín, I. (2017). Enseñanza inicial de la lengua escrita: cuándo iniciar la enseñanza y cómo hacerlo. Una reflexión

- desde las creencias de los docentes. *Perfiles educativos*, vol. XXXIX, núm. 156.,
- Ruiz Macías, E. (2018). *Desarrollo de una Estrategia Didáctica Mediada por MEC para el Estudio de*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.:
https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2329/1/TG_T-970.pdf
- Salud, M. d. (2020). *Neumonía por nuevo coronavirus*. Madrid.
- Samuels, S. J. (Agosto de 2002). *Reading fluency: its development and assessment*. Obtenido de www.reading.org/publications/bbv/books/bk117/toc.html
- Secretaría de Educación Superior, C. T. (2014). *Datos Preliminares ENES*.
- Serrano Quezada, K. J., & Pugo Guamán, M. E. (2021). *DISEÑO DE UN LIBRO INTERACTIVO Y MATERIAL DIDÁCTICO PARA GENERAR CONCIENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO*. Cuenca: Universidad del Azuay.
- Silva. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad. *n. Innovación Educativa*, 14(64), 47-56.
- Silva, R. Q. (2006). *Ecuador: una nación en ciernes*.
- Tamayo, L. (2014). *Las políticas educativas en el ecuador, 1950-2010 : las acciones del Estado y las iniciativas de la sociedad*.
- UNESCO. (2017). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está. *Instituto de Estadística de la UNESCO*, 23-30.

UNICEF. (10 de Febrero de 2021). Los niños no pueden seguir sin ir a la escuela, afirma UNICEF. *UNICEF*, pág. 1.

Valenzuela-Santoyo, A. d.-P. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 228-242. . doi:<https://dx.doi.org/10.15359/ree.22>

VALLE, D. (2019). Factores internos y externos del. *Universidad Iberoamericana Puebla*, 18-25.

Vargas Jiménez, K. (Octubre de 2020). *Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. Obtenido de UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ: <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2554/1/Ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20virtual%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf>

Velasquez, S. M., Monsalve Sossa, D. E., Zapata, M. E., Gómez Adasme, M. E., & Ríos, J. P. (2019). *Pruebas a aplicaciones móviles*. Obtenido de avances y retos. Lámpsakos: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=613964508005>

Velez, R. (2020). *Cuáles son las alternativas para la educación por bajo acceso a internet*. Quito.

ISBN: 978-9942-33-622-4



9 789942 336224

A standard linear barcode representing the ISBN 978-9942-33-622-4.

compAS

Grupo de capacitación e investigación pedagógica



@grupocompas.ec
compasacademico@icloud.com